

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Егорова Галина Викторовна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 05.10.2023 15:00:06
Уникальный программный ключ:
4963a4167398d8232817460cf5aa76d186dd7c25

**Министерство образования Московской области
Государственное образовательное учреждение высшего образования
Московской области
«Государственный гуманитарно-технологический университет»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор



«16» июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.09.02 «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ПОДРОСТКОВ»

Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) программы	Психология образования
Квалификация выпускника	Бакалавр
Формы обучения	Очная, заочная

**Орехово-Зуево
2023 г.**

1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины составлена на основе учебного плана 44.03.02 направление подготовки Психолого-педагогическое образование, по профилю Психология образования, 2023 года начала подготовки.

При реализации образовательной программы университет вправе применять дистанционные образовательные технологии.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цели дисциплины

Целью освоения дисциплины Б1.О.09.02 «Психолого-педагогическая диагностика подростков» является формирование и развитие у студентов профессиональных компетенций в области решения задач психодиагностической работы с подростками.

2.2. Задачи дисциплины

Задачи дисциплины формулируются следующим образом:

- сформировать критическое осмысление различных подходов, методов и методик в диагностической работе с подростками;
- сформировать умение осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

2.3 Знания и умения обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

В результате изучения дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика подростков» студент должен обладать следующими компетенциями:	Коды формируемых компетенций
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)	
– способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5

В результате освоения этой дисциплины бакалавр должен:

знать:

- теоретические и практические основы методов диагностики развития, способностей и деятельности младших и старших подростков; возрастные пределы применения диагностического инструментария в практике общего среднего образования;

уметь:

- осуществлять сбор и первичную обработку информации, контроль и оценку формирования результатов образования подростков;

владеть:

- методами оценки и контроля результатов образования, выявления трудностей в обучении подростков.

Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование универсальной компетенции	Наименование индикатора достижения универсальной компетенции
<p>ОПК-5 - способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ОПК-5.1 Знает: - современные методы и технологии диагностики качества полученных знаний, методические приемы выявления и корректировки трудностей в обучении.</p> <p>ОПК-5.2 Умеет: - определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении.</p> <p>ОПК-5.3 Владеет: - приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей..</p>

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика подростков» (Б1.О.08.02) относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплины, знания по которым необходимы для изучения данного курса: «Психолого-педагогическая диагностика», «Психология подросткового возраста», «Самоопределение и профориентация учащихся».

Дисциплины, для изучения которых необходимы знания данного курса: «Коррекционно-развивающая работа с подростками», «Возрастно-психологическое консультирование», Подготовка и защита ВКР.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Распределение учебного времени по семестрам, темам и видам учебных занятий.

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Семестр	Всего час.	Виды учебной работы				Промежуточная аттестация
				Контактная работа (ауд)			СРС	
				Лекции	ЛЗ	ПР		
1	Тема 1. Особенности психодиагностики подростков	6	12	2		2	8	
2	Тема 2. Исследование когнитивного развития подростков	6	20	4	2	2	12	
3	Тема 3. Диагностика межличностных	6	18	2	2	2	12	

	отношений подростков							
4	Тема 4. Исследование характерологических особенностей и поведения подростков	6	22	4	4	4	10	
5	Тема 5. Изучение мотивационных основ деятельности подростков	6	17	2	1	4	10	
6	Тема 6. Исследование самооценки и волевых качеств подростка	6	19	4	1	4	10	
7	Промежуточная аттестация	6	36					экзамен
9	Итого	6	144	18	10	18	62	36

Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Семестр	Всего час.	Виды учебной работы				Промежуточная аттестация
				Контактная работа (ауд)			СРС	
				Лекции	ЛЗ	ПР		
1	Тема 1. Особенности психодиагностики подростков	6	8,5	0,5			8	
2	Тема 2. Исследование когнитивного развития подростков	6	17,5	0,5		1	16	
3	Тема 3. Диагностика межличностных отношений подростков	6	17,5	0,5		1	16	
4	Тема 4. Исследование характерологических особенностей и поведения подростков	6	24	1		1	22	
5	Тема 5. Изучение мотивационных основ деятельности подростков	6	24,5	0,5		1	23	
6	Тема 6. Исследование самооценки и волевых качеств подростка	6	21,5	0,5		1	20	
7	Промежуточная аттестация	6	9					экзамен
9	Итого	6	144	4		6	125	9

Содержание дисциплины (модуля) структурированное по темам (разделам)

Лекции

Тема 1. Особенности психодиагностики подростков

Основные отличия детей подросткового возраста друг от друга, от детей младшего школьного возраста и от взрослых людей. Когнитивные и личностные особенности отрочества. Главные психодиагностические возрастные характеристики старших школьников. Психодиагностика детей подросткового возраста. Рекомендации по проведению психодиагностики юношей и девушек.

Тема 2. Исследование когнитивного развития подростков

Исследование внимания с помощью 25-значных таблиц Шульце. Метод корректурной пробы (методика Бурдона). Счет по Крепелину. Методика определения объема и типа памяти (Богданова Т.Г., Корнилова Т.В.). Объем ассоциативной памяти.

ШТУР. Методика «Логико-количественные отношения». Словесный субтест теста Айзенка на проверку уровня развития лингвистического мышления. Числовой субтест теста Айзенка. Оценка уровня развития технического мышления (тест Беннета). Методика «Простые аналогии». Исследование воображения и креативности (тест Торренса, Ф.Вильямса).

Тема 3. Диагностика межличностных отношений подростков

Методика оценки ориентации личности на общение. Изучение сфер и содержания общения подростков. Изучение коммуникативного контроля в общении.

Социометрия. Тест Сिशора. Методика «Идеальный класс».

Тема 4. Исследование характерологических особенностей и поведения подростков

Методика качественной оценки темпераментных особенностей поведения учащегося. Опросник ОСТ В.М. Русалова. Шкала оценок реактивности Я. Стреляу.

Опросник Г. Айзенка для подростков. Тест Леонгарда-Шмишека.

Тема 5. Изучение мотивационных основ деятельности подростков.

Мотивация деятельности как основа профориентации подростка. Методики «Карта интересов», «Определение мотивов учебной деятельности». Методика Ю.М. Орлова «Изучение особенностей мотивации достижения». Мотивация аффилиации. Определение направленности личности.

Тема 6. Исследование самооценки и волевых качеств подростков

Определение коэффициента самооценки. Шкала самооценки личности (методика Дембо – Рубинштейн).

Оценка воли по методу полярных профилей. Изучение импульсивности и уровня развития волевой регуляции. Определение локуса контроля.

Практические занятия

Практическое занятие №1.

Тема 1: «Особенности психодиагностики подростков»

Учебные цели:

1. Выяснить роль психологического контакта в организации диагностического обследования подростка.
2. Охарактеризовать основные условия проведения диагностического обследования.
3. Рассмотреть виды диагностического заключения.

Основные термины и понятия:

Ситуации психодиагностики. Методы установления контакта с подростком. Формы обратной связи. Диагностическая задача. Диагностическая гипотеза. Инструкции. Составление диагностической батареи.

Практическое занятие №2.

Тема 2: «Исследование когнитивного развития подростков»

Учебные цели:

1. Понять различия между тестированием интеллекта и умственного развития подростков.
2. Охарактеризовать группу методов исследования вербального и невербального интеллекта.
3. Выяснить содержание показателей вербального и невербального блоков шкал теста ШТУР.

Основные термины и понятия:

Диагностика интеллекта и умственного развития подростков: основные методики. Диагностика познавательных процессов. Дифференциация нормы и отклонений от нормы.

Практическое занятие №3.

Тема 3: «Диагностика межличностных отношений подростков»

Учебные цели:

1. Выяснить различия опросниковых и проективных методов исследования межличностных отношений подростков.
2. Охарактеризовать методы оценки целостной системы межличностных отношений подростков.

Основные термины и понятия:

Оценка коммуникативных умений и навыков. Диагностика коммуникативных способностей. Стили межличностного взаимодействия.

Практическое занятие №4.

Тема 4: «Исследование характерологических особенностей и поведения подростков»

Учебные цели:

1. Выяснить различия качественных и количественных методов оценки темперамента подростков.
2. Объяснить суть интерпретации типологических опросников личности подростка.
3. Дать характеристику методов исследования отклоняющегося поведения.

Основные термины и понятия:

Типологический подход. Отклоняющееся поведение. Качественная и количественная оценка в диагностических исследованиях.

Практическое занятие №5.

Тема 5: «Изучение мотивационных основ деятельности подростков»

Учебные цели:

1. Показать роль мотивационной основы в профориентации подростка.
2. Охарактеризовать методики для определения мотивации познавательной и учебной деятельности.
3. Раскрыть диагностическое содержание методики аффилиации.

Основные термины и понятия:

Мотивация достижения. Мотивация аффилиации. Направленность личности.

Практическое занятие №6.

Тема 6: «Исследование самооценки и волевых качеств подростка»

Учебные цели:

1. Раскрыть сущность метода полярных профилей.
2. Охарактеризовать методики для определения уровня саморегуляции.
3. Проанализировать опросник «Локус контроля» Дж. Роттера.

Основные термины и понятия:

Локус контроля. Метод полярных профилей. Волевая регуляция.

Лабораторные занятия

Лабораторное занятие № 1 по теме 2 «Исследование когнитивного развития подростков»

Учебная цель: развитие умений осуществлять сбор данных психологических наблюдений и диагностики когнитивного развития подростков.

Задание:

- 1) разбейтесь на пары и проведите исследование внимания друг друга с помощью 25-значных таблиц Шульте, заполните протокол исследования, сделайте выводы.
- 2) проведите сбор данных диагностики по методикам: «Корректирующая проба», «Понимание переносного смысла пословиц и метафор», «Оценка сообразительности».
- 3) проанализируйте данные по проведенным методикам, сделайте выводы об особенностях развития когнитивной сферы.
- 4) Напишите краткий отчет.

Лабораторное занятие № 2 по теме 3 «Диагностика межличностных отношений подростков»

Учебная цель: развитие умений классифицировать данные психологических наблюдений и диагностики; применять математическую обработку данных наблюдений и диагностики развития обучающихся; овладение методами сбора данных психологических наблюдений и диагностики.

Задание: 1) Выполните самотестирование по методикам: «Изучение сфер и содержания общения подростков»; «Определение коммуникативных умений (по Михельсону)», «КОС».

- 2) Проведите математическую обработку данных диагностики.
- 3) Выполните проективную методику «Незаконченные предложения». Постройте профиль сферы межличностных отношений, сделайте выводы.
- 4) Сделайте классификацию данных психологических наблюдений и диагностики.
- 5) Напишите краткий отчет.

Лабораторное занятие № 3 по теме 4 «Исследование характерологических особенностей и поведения подростков»

Учебная цель: овладение умениями классифицировать данные психологических наблюдений и диагностики применять математическую обработку данных, владение навыками сбора данных психологических наблюдений и диагностики характерологических особенностей.

Задание: 1) Проведите самотестирование темперамента и акцентуаций характера с помощью опросников: ОСТ (В.М. Русалов); «Диагностика акцентуаций характера» (тест Леонгарда-Шмишека).

- 2) Выполните задания теста, проведите математическую обработку данных
- 3) постройте графические профили и классифицируйте данные для интерпретации.
- 4) сделайте выводы о характерологических особенностях личности.
- 5) проанализируйте данные с точки зрения рекомендаций по выбору профессии.
- 6) Напишите краткий отчет.

Лабораторное занятие № 4 по теме 4 «Исследование характерологических особенностей и поведения подростков»

Учебная цель: владение навыками первичной обработки информации и результатов диагностики поведения подростков.

Задание: Проведите самодиагностику поведенческих особенностей с помощью тестов: Опросник агрессивности Басса-Дарки; Тест тревожности А.М. Прихожан.

- 2) проведите первичную обработку данных по обоим методикам.
- 3) проанализируйте полученные результаты.
- 4) сделайте выводы об эмоциональных составляющих поведения подростков.
- 5) сопоставьте результаты лабораторных работ №3 и №4.
- 6) составьте рекомендации для классного руководителя по работе с подростками.
- 7) Напишите краткий отчет.

Лабораторное занятие № 5 по темам 5,6: «Изучение мотивационных основ деятельности подростков»; «Исследование самооценки и волевых качеств подростка»

Учебная цель: овладение навыками первичной обработки информации и результатов диагностики развития личности подростка.

Задание: 1) Проведите методики: «Исследование ценностных ориентаций»; «Определение коэффициента самооценки»; «Оценка воли подростка по методу полярных профилей».

- 2) проведите первичную обработку данных наблюдений и диагностики.
- 3) проанализируйте и сделайте интерпретацию полученных результатов.
- 4) на основании полученных результатов составьте краткие рекомендации для педагогов по развитию личностных качеств подростков

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Перечень литературных источников для самостоятельной работы обучающихся:

1. Фурьева, Татьяна Васильевна. Психолого-педагогическая диагностика : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. В. Фурьева. – 2-е изд., перераб. и

- доп. - Москва : Юрайт, 2019. – 247 с. – (Авторский учебник). - ISBN 978-5-534-09285-1. - Текст : непосредственный.
2. Бурлачук Л. Ф. Психодиагностика : учеб. для вузов / Л. Ф. Бурлачук, 2012. - 379 с.
 3. Глуханюк Н.С. Психодиагностика : учебник для студентов учреждений высш. проф. образования / Н. С. Глуханюк, Д. Е. Щипанова, 2013. - 237 с
 4. Козьяков, Р.В. Методы и методики диагностики акцентуаций характера / Р.В. Козьяков. - М. : Директ-Медиа, 2013. - 250 с. - ISBN 978-5-4458-3439-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210548> Психодиагностика : теория и практика : учеб. для бакалавров / под ред. М. К. Акимовой, 2014. - 631 с.
 5. Кузьмина, Е.Г. Психодиагностика в сфере образования. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2014. — 310 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/51970>
 6. Немов, Р.С. Психология: в 3-х книгах : учебник / Р.С. Немов. - 4-е издание. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2008. - Кн. 3. Психодиагностика Романова Е.С. Психодиагностика: учеб пособие для вузов, 2013. - 332 с.
 7. Носс И.Н. Психодиагностика : учеб. для студентов вузов / И. Н. Носс, 2011. - 439 с.
 8. Психодиагностика : теория и практика : учеб. для бакалавров / под ред. М. К. Акимовой, 2014.
 9. Райгородский Д.Я. Практическая психодиагностика. Методика и тесты. – Бахрах, 2011. – 668 с.
 10. Курс «Психолого-педагогическая диагностика обучающихся». Размещено в образовательной среде ГГТУ Moodle (Режим доступа: <http://dis.ggtu.ru/course/view.php?id=5174>)
 11. Зеленкова Т.В., Озерова С.А. Психодиагностическое сопровождение развития личности младших школьников и подростков: Методическое пособие. – Орехово-Зуево, МГОГИ, 2011. – 123 с. Размещено в образовательной среде ГГТУ Moodle (Режим доступа: <https://dis.ggtu.ru/course/view.php?id=3716>)

Задания для организации самостоятельной работы обучающихся

Тема 1. Особенности психодиагностики подростков

Задание: Используя основные источники по дисциплине, составить конспект на тему «Учет возрастных особенностей в психодиагностике развития подростков». При конспектировании составьте список вопросов, требующих дополнительного разъяснения преподавателем или обсуждения на практическом занятии.

Ответ оформите в виде конспекта.

Тема 2. Исследование когнитивного развития подростков

Задание: Используя учебник « Психодиагностика : теория и практика : учеб. для бакалавров / под ред. М. К. Акимовой, 2014» сделать сравнительный анализ тестов исследования интеллекта и теста ШТУР. В процессе сравнительного анализа следует обратить внимание на характер вопросов тестов, тестовые нормы, представление и интерпретацию итоговых показателей.

Ответ оформите в виде презентации.

Тема 3. Диагностика межличностных отношений подростков

Задание: Используя список основной и дополнительной литературы, составьте перечень методик для диагностики межличностных отношений подростков. При выполнении

задания необходимо охватить 3 сферы межличностных отношений: отношения со сверстниками; отношения с учителями, внутрисемейные отношения. Изучая тесты, обращайтесь внимание на диагностические задачи, ограничения во времени работы с тестом, валидность и надежность методик.

Ответ оформите в виде таблицы с перечнем методик.

Тема 4. Исследование характерологических особенностей и поведения подростков

Задание: Проанализируйте опросники В.М. Русалова ОСТ (подростковый вариант) и опросник акцентуаций характера Леонгарда-Шмишека. Проведите самотестирование или тестирование одного из студентов группы. Постройте графический профиль личности. Сопоставьте результаты. Сделайте выводы об иерархическом характере темпераментных качеств и черт характера.

Составьте перечень методик для исследования личности подростка. Подготовьте презентацию.

Тема 5. Изучение мотивационных основ деятельности подростков

Задание: Составить батарею тестов для исследования мотивационных основ деятельности подростка. Проведите самотестирование или тестирование одного из студентов группы по выявлению мотивации аффилиации и мотивации достижения. Добавьте результаты тестирования в проект по системному исследованию личности подростка.

Ответ оформите в виде дополнения к отчету по теме 4.

Тема 6. Исследование самооценки и волевых качеств подростка

Задание: Используя список основной и дополнительной литературы, составьте перечень методик для диагностики саморегуляции и волевых качеств личности. Добавьте нужные методики в проект задания по теме 4. При выполнении задания выберите те методики, которые следуют логике проекта (задание по теме 4).

Тематика курсовых работ – не предусмотрена учебным планом

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля знаний, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля знаний, промежуточной аттестации приведен в приложении.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Перечень основной литературы:

1. Психодиагностика. Теория и практика : учебник для бакалавров / М. К. Акимова [и др.] ; под ред. М. К. Акимовой. 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2023. — 609 с. Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/530747>
2. Фуряева Т. В. Психолого-педагогическая диагностика : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09285-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515524>
3. Акимова М.К. Психологическая диагностика умственного развития детей : учебное пособие для вузов. [Электронный ресурс] - М. : Издательство Юрайт, 2020. – Режим

доступа: <https://urait.ru/book/psihologicheskaya-diagnostika-umstvennogo-razvitiya-detey-454301>

4. Толстых, Н.Н. Психология подросткового возраста : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. Н. Толстых, А. М. Прихожан. - Москва : Юрайт, 2018. – 406 с. <https://urait.ru/book/psihologiya-podrostkovogo-vozrasta-450278>
5. Варакин В. Н. Психолого-педагогический практикум : учебное пособие для вузов / В. Н. Варакин, Е. В. Казанцева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 239 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09647-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517228>

Перечень дополнительной литературы:

1. Кузьмина, Е.Г. Психодиагностика в сфере образования. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2014. — 310 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/51970>
2. Практическая психодиагностика : методики и тесты : учеб. пособие / ред.-сост. Д. Я. Райгородский, 2011. - 668 с.
3. Немов, Р.С. Психология: в 3-х книгах : учебник / Р.С. Немов. - 4-е издание. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2008. - Кн. 3. Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики. - 631 с. : ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-691-00552-7. - ISBN 978-5-691-01134-4 (Кн. 3) ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=260773](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=260773).
4. Психолого-педагогическая диагностика : учеб. пособие для студентов вузов / И.Ю. Левченко, С.Д.Забрамная, Т.Н.Волконская и др. ; под ред. И.Ю.Левченко, С.Д.Забрамной. - М. : Академия, 2008. - 319 с.
5. Зверева, Наталья Владимировна. Клиническая психология детей и подростков : учеб. / Н. В. Зверева, Т. Г. Горячева, 2013. - 271 с.
6. Козьяков, Р.В. Методы и методики диагностики акцентуаций характера / Р.В. Козьяков. - М. : Директ-Медиа, 2013. - 250 с. - ISBN 978-5-4458-3439-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210548](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210548).
7. Мирошниченко, И.В. Психологический практикум : учебное пособие / И.В. Мирошниченко. - М. : А-Приор, 2011. - 144 с. - (Конспект лекций. В помощь студенту). - ISBN 978-5-384-00395-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=72677](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=72677).

8. Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем

Все обучающиеся обеспечены доступом к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, которые подлежат обновлению при необходимости, что отражается в листах актуализации рабочих программ.

Современные профессиональные базы данных:

1. Электронные образовательные ресурсы, разработанные преподавателями и размещенные в ОС MOODLE ГГТУ
2. Электронные образовательные ресурсы (платформы), используемые при реализации образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий.

Федеральные образовательные порталы:

1. Система федеральных образовательных порталов. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>

Электронные библиотечные системы:

1. Университетская библиотека ONLINE. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/>
2. Электронная библиотечная система издательства «Юрайт». – Режим доступа: <https://biblionline.ru/>
3. Электронно-библиотечная система «Лань». – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>
4. Электронно-библиотечная система «Библиокомплектатор». – Режим доступа: <http://bibliocomplectator.ru>
5. Электронно-библиотечная система BOOK.ru. – Режим доступа: <http://www.book.ru/>

Сайты научных электронных библиотек:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/>
2. Научная электронная библиотека «Киберленинка». – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/>
3. Библиотека психологических текстов ПСИХЕЯ. - Режим доступа: <http://www.psycheya.ru/inf/info links.html>
4. Психологическая библиотека Флогистон. - Режим доступа: <http://www.flogiston.ru>
5. Психологическая библиотека. - Режим доступа: <http://bookap.info/>
6. Словарь психологических терминов библиотеки журнала «Вопросы психологии». Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/dictionary.htm>

Сайты научных журналов:

1. Журнал «Вопросы психологии». - Режим доступа: <http://www.voppsy.ru>
2. Электронный журнал «Психологические исследования». - Режим доступа: <http://www.psystudy.com/>

Информационные справочные системы:

Информационно-поисковые системы:

1. <http://www.yandex.ru>
2. <http://www.google.com>
3. <http://www.rambler.ru>

Справочно-правовая система:

«Консультант плюс» - <http://base.consultant.ru>

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
142608 Московская область г. Орехово-Зуево пр. 4 Козлова дом 1, корпус 11 Учебная аудитория для проведения лекционных занятий, практических занятий, лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 1	Доска, комплект мебели для обучающихся: стол – 20, стул – 40, комплект мебели для преподавателя: стол – 1, стул – 1, проекционные экраны в лекционных аудиториях, мультимедийные стационарный и переносной проектор, ноутбук	Предустановленная операционная система MicrosoftWindows 8.1 SingleLanguage OEM-версия. Пакет офисных программ MicrosoftOffice 2007 Standard, лицензия MicrosoftOpenLicense № 42921182 от 12.10.2007 для ГОУ ВПО Московский государственный областной педагогический институт.
142608 Московская область г. Орехово-Зуево пр. 4 Козлова дом 1, корпус 11 Помещение для самостоятельной	Доска магнитная, комплект мебели компьютерной: столов – 11, кресло – 11. Комплект мебели для	Интернет браузер MozillaFirefox, Программа просмотра документов AdobeAcrobatReader, Утилита работы с архивами документов 7-


<p>работы. Учебная аудитория для проведения лекционных, практических занятий, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №9</p>	<p>обучающихся: парта – 7, стул – 12, комплект мебели для преподавателя: стул – 1, стол – 1. Стенд, стенд на пластиковой основе, компьютер – 11, МФУ, экран настенный</p>	<p>Zip, Набор кодеков для воспроизведения видеофайлов K-LiteCodecPack, Программа просмотра документов WinDjView, Программа воспроизведения видеофайлов в формате FlashAdobeFlashPlayer, Антивирусное программное обеспечение «KasperskyEndpointSecurity 10 forWindowsWorkstations», MicrosoftWindows 10 Professional, Программа воспроизведения видео и аудиофайлов «TheKMPlayer»</p>
<p>142611, Московская область, г.Орехово-Зуево, ул.Зеленая, д.4 Информационный многофункциональный центр для самостоятельной работы, оборудованный местами для индивидуальной работы студента в сети Internet</p>	<p>Комплект мебели для обучающихся: столов – 38, стульев – 38, ПК (30 шт.) с подключением к локальной сети ГГТУ, выход в ЭИОС и Интернет.</p>	<p>Пакет офисных программ Microsoft Office Professional Plus 2016 Лицензия MicrosoftOpenLicense № 66217822 от 22.12.2015 для Государственный гуманитарно-технологический университет. Предустановленная операционная система MicrosoftWindows 10 HomeOEM-версия</p>

10. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Автор (составитель):  /к.п.с.н. доцент Зеленкова Т.В./

Программа утверждена на заседании кафедры психологии и дефектологии от «16» июня 2023 г., протокол № 13.

Зав. кафедрой  /к.п.с.н., доцент Галстян О.А./

**Министерство образования Московской области
Государственное образовательное учреждение высшего образования
Московской области
«Государственный гуманитарно-технологический университет»
(ГГТУ)**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Б1.О.09.02 «Психолого-педагогическая диагностика подростков»

Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) программы	Психология образования
Квалификация выпускник	Бакалавр
Формы обучения	Очная, заочная

**Орехово-Зуево
2023 г.**

1. Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование универсальной компетенции	Наименование индикатора достижения универсальной компетенции
<p>ОПК-5</p> <p>- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ОПК-5.1 Знает:</p> <p>- современные методы и технологии диагностики качества полученных знаний, методические приемы выявления и корректировки трудностей в обучении.</p> <p>ОПК-5.2 Умеет:</p> <p>- определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении.</p> <p>ОПК-5.3 Владеет:</p> <p>- приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.</p>

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценка уровня освоения компетенции на разных этапах их формирования проводится на основе дифференцированного контроля каждого показателя компетенции в рамках оценочных средств, приведенных в ФОС.

Оценка «отлично», «хорошо» соответствует повышенному уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству.

Оценка «удовлетворительно» соответствует базовому уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
<i>Оценочные средства для проведения текущего контроля</i>				
1	Контрольная работа (показатель компетенции «Знание»)	Контрольные работы проводятся с целью определения конечного результата в обучении по данной теме или разделу, позволяют	Тематика контрольных работ	Оценка «Отлично» - контрольная работа оформлена в строгом соответствии с изложенными требованиями; показан высокий уровень знания изученного материала по заданной теме, умение глубоко анализировать проблему и делать

		контролировать знания одного и того же материала неоднократно.		<p>обобщающие выводы; работа выполнена грамотно с точки зрения поставленной задачи, т.е. без ошибок и недочетов.</p> <p>Оценка <i>«Хорошо»</i> - работа оформлена в соответствии с изложенными требованиями; показан достаточный уровень знания изученного материала по заданной теме, умение анализировать проблему и делать выводы; работа выполнена полностью, но имеются недочеты.</p> <p>Оценка <i>«Удовлетворительно»</i> - при оформлении работы допущены незначительные отклонения от изложенных требований; показаны минимальные знания по основным темам контрольной работы; выполнено не менее половины работы.</p> <p>Оценка <i>«Неудовлетворительно»</i> - выполнено менее половины работы, допущены ошибки при выполнении заданий.</p>
2	Презентация (показатель компетенции «Умение»)	Работа, направленная на выполнение комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения учебных задач, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления.	Тематика презентаций	<p>Оценка <i>«Отлично»</i> - содержание презентации полностью соответствует заявленной теме, рассмотрены дискуссионные вопросы по проблеме, слайды расположены логично, последовательно, завершается презентация четкими выводами и полным списком использованной литературы.</p> <p>Оценка <i>«Хорошо»</i> - содержание презентации полностью соответствует заявленной теме, но тема раскрыта недостаточно полно, отсутствуют новейшие литературные источники по проблеме, при оформлении презентации имеются недочеты.</p> <p>Оценка <i>«Удовлетворительно»</i> - содержание презентации не в полной мере соответствует заявленной теме, тема раскрыта недостаточно полно, использовано небольшое количество научных источников, нарушена логичность и последовательность в расположении слайдов.</p>

				Оценка <i>«Неудовлетворительно»</i> - презентация не соответствует заявленной теме, материал изложен непоследовательно, язык презентации не отражает научного стиля.
3	Практико-ориентированная работа (показатель компетенции «Владение»)	Практико-ориентированная работа – это выполнение комплексного задания по самодиагностике личности, в котором студент может проявить освоенные умения и навыки практической деятельности по психолого-педагогической диагностике.	Задания по практико-ориентированной работе	Оценка <i>«Отлично»</i> : Задание полностью выполнено. Студент в полной мере умеет применять стандартные методы и технологии, позволяющие решить диагностические задачи, осуществлять сбор и первичную обработку результатов диагностики, в достаточной мере рефлексировать результаты своих действий по диагностическому обследованию. <i>«Хорошо»</i> : Задание выполнено с недочетами.. <i>«Удовлетворительно»</i> Задание выполнено не полностью. Студент с ошибками применяет стандартные методы и технологии, позволяющие решить диагностические задачи, осуществлять сбор и первичную обработку результатов диагностики, частично рефлексировать результаты своих действий по диагностическому обследованию. <i>«Неудовлетворительно»</i> :- Задание выполнено не полностью. Студент показал слабые умения в применении стандартных методов и технологий, не обладает способностью к критической оценке результатов своей работы.
<i>Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации</i>				
4	Экзамен (показатель компетенции «Знание»)	Контрольное мероприятие, которое проводится по окончании изучения дисциплины в виде, предусмотренном учебным планом.	Вопросы к экзамену	Оценка <i>«отлично»</i> предполагает: <ul style="list-style-type: none"> – знание понятийно-терминологического аппарата дисциплины: состав и содержание научных понятий, их связей между собой, их систему; – знание теории вопроса, умение анализировать проблему; – умение применять основные положения теории вопроса, аналитическое изложение научных идей отечественных и зарубежных ученых;

				<ul style="list-style-type: none"> – умение содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса; – глубокое понимание, осознание материала. <p>Оценка <i>«хорошо»</i> предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание основных теоретических положений вопроса; – умение анализировать изучаемые дисциплиной явления, факты, действия; – умение содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса. Но имеет место недостаточная полнота по излагаемому вопросу. <p>Оценка <i>«удовлетворительно»</i> предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – неполноту изложения информации; – оперирование понятий на бытовом уровне; – отсутствие связи в построении ответа; – неумение выделить главное; – отсутствие выводов. <p>Оценка <i>«неудовлетворительно»</i> предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – незнание понятийного аппарата; – незнание методологических основ проблемы; – незнание теории и истории вопроса; - отсутствие умения анализировать учебный материал.
--	--	--	--	--

3. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения текущего контроля знаний, промежуточной аттестации, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Текущий контроль

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Тематика контрольных работ

1. Особенности психодиагностики детей подросткового возраста.

2. Методы психодиагностики подростков.
3. Основные трудности применения опросных методов в работе с подростками.
4. Основные методы, методики и тестовые задания для подростков.
5. Метод наблюдения в диагностике развития подростков.
6. Диагностический эксперимент.
7. Диагностика внимания подростков.
8. Методики диагностики памяти.
9. Методы исследования тревожности подростков.
10. Использование проективных методик в работе с подростками.
11. Психодиагностика мышления у подростков и старших школьников.
12. Психодиагностика общения подростка со взрослыми и сверстниками.
13. Психодиагностика взаимоотношений подростка с родителями.
14. Психодиагностика нарушений интеллектуального развития у детей и подростков.

ТЕМАТИКА ПРЕЗЕНТАЦИЙ

- 1) Учет возрастных особенностей подростков при проведении психодиагностических процедур.
- 2) Проектирование исследования внимания подростков.
- 3) Проектирование исследования воображения и креативности.
- 4) Изучение сфер и содержания общения подростков.
- 5) Исследование темпераментных особенностей подростков.
- 6) Планирование профориентационного исследования
- 7) Диагностика волевых качеств подростков.
- 8) Диагностика самооценки.

ЗАДАНИЯ ПО ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ РАБОТЕ

Задания по выполнению практико-ориентированной работы по системному исследованию личности подростка

1. Повторить материал по разделу «Подростковый возраст» из курса «Возрастная психология». Обратить внимание на поведенческие проявления подросткового кризиса.
2. Повторить материал по темам 1 и 3 из курса «Психолого-педагогическая диагностика». Обратить внимание на вопросы профессиональной этики при проведении психодиагностического исследования.
3. Повторить темы 1-5 второго раздела данного курса. Какие индивидуально-психологические характеризуют личность подростка?
4. Составить батарею тестов для системного исследования личности подростка.
5. Апробировать батарею средствами самодиагностики или тестирования одного из студентов группы.
6. Сформулировать письменное заключение по результатам тестирования.
7. Подготовить психолого-педагогические рекомендации.

8. Подготовить письменный отчет о работе.
9. Составить презентацию и подготовиться к устной защите проекта.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
---	---

ОПК-5.1 Знает современные методы и технологии диагностики качества полученных знаний, методические приемы выявления и корректировки трудностей в обучении.

1. Современные методы и технологии диагностики качества полученных знаний у подростков решают задачи: (выберите 2 варианта ответа)
 - а. психодиагностическое сопровождение учебной деятельности
 - б. диагностика психического состояния
 - в. диагностика семейного благополучия
 - г. выявление трудностей в обучении

2. Выберите 2 наиболее объективных метода диагностики качества полученных знаний у подростков:
 - а) тест Равена
 - б) тест ШТУР
 - в) тест Амтхауэра
 - г) краткий ориентировочный тест

3. Методические приемы выявления трудностей в обучении, связанных с особенностями личности подростков, основаны на результатах: (исключите неверный ответ)
 - а. теста Р. Кеттелла
 - б. теста Русалова
 - в. диагностики интеллекта
 - г. теста Леонгадра-Шмишека

4. Вам требуется выявить трудности в обучении. Какой вид тестирования необходимо использовать в первую очередь? (выберите 1 вариант ответа)
 - а. критериально-ориентированное тестирование
 - б. тестирование интеллектуальных способностей
 - в. личностно-ориентированное тестирование
 - г. проективное тестирование

5. Современные методы и технологии диагностики качества полученных знаний у подростков включают (выберите 1 правильный ответ):
 - а. диагностику познавательных процессов
 - б. диагностику мотивации
 - в. методы диагностики самооценки
 - г. все ответы верны

6. Для выявления и корректировки трудностей в обучении при проведении психолого-педагогической диагностики необходимо учитывать возрастные особенности подростков. Установите соответствие между особенностями подросткового периода и требованиями к процедуре психодиагностики. Запишите ответ:

1. Увеличение скорости протекания нервных процессов и созревание корковых зон головного мозга	а. Мотивация к проведению диагностики
2. Преобладание активности подкорковых областей мозга	б. Использование «взрослых» тестов интеллекта.
3. Интерес к познанию своих личностных особенностей	в. Корректность подачи информации о психическом состоянии

1	2	3

7. Современные методы и технологии корректировки трудностей в обучении подростков включают определенные диагностические задачи. Соотнесите задачи и методы диагностики. Запишите ответ:

1. Диагностика состояний и свойств личности, имеющих значение для социальной адаптации	а. Опросник ИТДО
2. Диагностика индивидуально-типологических особенностей	б. Тест Русалова
3. Диагностика структуры темперамента	в. Фрайбургский личностный опросник

1	2	3

8. Основным новообразованием младшего школьного возраста, обеспечивающим успешность обучения, является (дополните) _____.

9. Диагностика трудностей в обучении подростков требует применения методик изучения их личностных особенностей. Соотнесите методики и их назначение. Запишите ответ:

1. Методика «Незаконченные предложения»	а. Изучение самоотношения подростка
2. Опросник Спилбергера	б. Диагностика ситуативной и личностной тревожности
3. Опросник МИС	в. Изучение системы отношений подростка

1	2	3

10. Диагностика качества полученных знаний подростков включает методики, выявляющие разные функциональные способности к усвоению знаний. Соотнесите методики и их функции. Запишите ответ:

1. Методика «Сложные аналогии»	а. Изучение структуры интеллектуальной деятельности
2. Тест ШТУР	б. Изучение словесно-логического мышления
3. Тест Амтхауэра	в. Диагностика уровня умственного развития

1	2	3

Ключи

1.	а, г
2.	б, в
3.	в
4.	а
5.	а
6.	1 – б; 2 – в; 3- а
7.	1 – в; 2 – а; 3- б
8.	самосознание
9.	1 – в; 2 – б; 3- а
10.	1 – б; 2 – в; 3- а

ОПК-5.2 Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении.

1. С целью коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении подростков определите, какие методы оценки требуется применять в тестах интеллекта (исключите неверные ответы):

- а. использование статистических норм
- б. ориентация на усвоение знаний и умений
- в. ориентация на скорость выполнения
- г. использование социально-психологических норм

2. При выявлении трудностей в обучении подростка выяснилась их связь с тревожностью учащегося. Какую методику необходимо выбрать?

- а. тест ГИТ
- б. опросник Спилбергера
- в. тест Бурдона
- г. тест Русалова

3. При оценке сформированности образовательных результатов обучающихся потребовалось проверить их интеллектуальные способности с помощью методик: (исключите 2 неправильных ответа)

- а. Тест ГИТ
- б. Тест Филлипса
- в. Тест Амтхауэра
- г. Тест Леонгарда-Шмишека

4. Определите тип диагностических методов для оценки сформированности образовательных результатов используются: (выберите 1 вариант ответа)

- а. проективные методики
- б. стандартизированные методики
- в. шкальные техники

5. Определите, с помощью каких методов осуществляется диагностика познавательного интереса учащегося начальной школы (исключите 2 неверных ответа):

- а. тесты
- б. анкетирование
- в. эксперимент
- г. изучение продуктов деятельности

6. Для выявления и коррекции индивидуальных трудностей в обучении подростка психолог применил тесты Равена и Амтхауэра. Определите, какие способности к освоению образовательной программы будут выявлены психологом: _____.

7. Определите, для выявления каких проблем и трудностей в обучении необходимы проективные методы, запишите ответ _____.

8. При выявлении трудностей в обучении учащегося выяснилась их связь с межличностными отношениями в классном коллективе. Какую методику необходимо выбрать?

- а. тест Лири
- б. тест Стреляу
- в. тест ММРІ
- г. тест Векслера

9. Для выявления индивидуальных трудностей в обучении учащегося психолог применил методики: «10 слов А.Р. Лурия», «Методика Джекобсона», методику А.Н. Леонтьева, которые направлены на диагностику _____.

10. Определите назначение методов, выявляющих сформированность образовательных результатов обучающихся. Установите соответствие между тестом и его назначением. Запишите ответ:

1. Исключение слов	а. уровень словесно-логического мышления
2. Сложные аналогии	б. сформированность операций внимания
3. Методика «Кольца Ландольта»	в. способность к пониманию логических связей и отношений
4. Методика «Толкование пословиц»	г. понимание и оперирование переносным смыслом

1	2	3	4

Ключи

1.	б, г
2.	б
3.	б, г
4.	б
5.	в, г
6.	интеллектуальные
7.	личностных
8.	а
9.	памяти
10.	1- а; 2 – в; 3 – б; 4 - г

ОПК-5.3 Владеет приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

1. Для оценки реальных учебных возможностей обучающихся в области познавательных психических процессов, подберите 2 наиболее подходящие первоочередные диагностические методики исследования внимания:

- а. Корректирующая проба
- б. Тест Векслера
- в. Предметная классификация
- г. Таблицы Шульце

2. Определите, какой прием объективной оценки знаний обучающихся Вы будете использовать при тестировании обучающихся (выберите 1 вариант):

- а. прием «отсчета от нормы»
- б. оценку знаний на основе социальных норм
- в. оценку знаний на основе социально-психологического норматива
- г. все ответы верны

3. Тест ГИТ предназначен для группового обследования учащихся 5-6 классов и может использоваться в школьной психологической службе для оценки эффективности школьного обучения. Укажите, каким образом результаты этого теста могут использоваться для оценки индивидуальных особенностей неблагополучия в умственном развитии учащихся (выберите 1 вариант):

- а. путем сравнения индивидуальных результатов со статистической нормой
- б. при помощи подсчета первичных баллов по каждому субтесту
- в. при помощи подсчета общего балла по тесту
- г. путем подсчета процентного показателя по каждому субтесту

4. Установлено, что с возрастом от 6 к 8-му классу увеличивается разрыв в умственном развитии между лучшими учащимися одной и той же выборки - лучшая часть учащихся быстрее (с возрастом) приближается к требованиям социально-психологического норматива, в то время как слабо выполняющие тест ШТУР практически остаются на том же уровне. Укажите, как должен учитываться этот факт в практике школьного психолога (выберите 1 вариант ответа):

- а. ожидать, что отставание пройдет само собой
- б. ожидать, что отставание может усилиться
- в. интенсивнее заниматься с отстающими по тесту учащимися
- г. все ответы верны

5. При анализе результатов отдельного учащегося глобальные оценки умственного развития типа "лучше", "хуже", "выше", "ниже", основанные на подсчете баллов, полученных им при выполнении теста, и в сравнении с группой (или нормой) мало что дают для понимания своеобразия умственного развития. Укажите, что нужно предпринять в этом случае (выберите 1 вариант ответа):

- а. подсчитать общий балл по тесту
- б. выяснить количество баллов, полученных учащимся по каждому субтесту
- в. сделать качественную интерпретацию выполненных и невыполненных заданий
- г. все ответы верны

6. Процесс овладения знаниями, умениями и навыками требует постоянного самоконтроля учащихся, что возможно только при сформированности достаточно высокого уровня произвольного внимания, определяемого с помощью методики _____ (допишите ответ).

7. Уровень умственного развития подростков 8-9 классов определяется с помощью теста _____ (дополните предложение)

- а. методика «10 слов»
- б. методика «Пиктограмма»
- в. методика исследования логической и механической памяти

8. Реальные учебные возможности подростка зависят от его личностных особенностей. Для диагностики индивидуальных особенностей подростка, влияющих на процесс обучения, психолог использовал следующую последовательность методик: тест Кеттелла - тест Леонгарда-Шмишека - тест Русалова. Правильно ли это? Допишите ответ: _____ .

9. Учащийся Максим В., ученик 8 класса, отличается хорошей успеваемостью и старательностью. Однако при проверке знаний проявляет высокую тревожность и всегда показывает низкие результаты. В этой ситуации для диагностики уровня тревожности целесообразно использовать методику _____ (допишите ответ).

10. Настя Л., ученица 5 класса, имеет трудности в обучении: допускает ошибки при письме, трудно пишет сочинения, пересказывает рассказы. Она также испытывает затруднения в решении примеров в несколько действий. Для обследования интеллектуального развития ученицы целесообразно использовать тест _____ (допишите ответ).

Ключи

1.	а, г
2.	в
3.	г
4.	в
5.	г

6.	Корректирующая проба
7.	ШТУР
8.	нет
9.	Филлиппса
10.	ГИТ

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ

В случае применения в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий используется Итоговый тест: ОС_MOODLE_ГГТУ. Режим доступа: <http://dis.ggtu.ru/course/view.php?id=5174>

1. Учет возрастных особенностей подростков в диагностической работе.
2. Установление контакта с подростком и его родителями в ситуации диагностики.
3. Требования к процедуре обследования подростков.
4. Требования к составлению психодиагностического заключения.
5. Психодиагностика личности подростка. Опросник Р. Кеттелла (подростковый вариант).
6. Диагностические возможности индивидуально-типологического опросника Л. Собчик в работе с подростками.
7. Методы психодиагностики интеллекта у детей подросткового возраста.
8. Тест умственного развития ШТУР.
9. Психодиагностика темперамента. Опросник Я. Стреляу.
10. Диагностика темперамента подростков с помощью опросников Г. Айзенка и В. Русалова.
11. Диагностика акцентуаций характера. Характеристика опросника Леонгарда-Шмишека.
12. Учет результатов диагностики акцентуаций характера при составлении психолого-педагогических рекомендаций.
13. Методики, определяющие склонность подростков к поведенческим отклонениям.
14. Патодиагностический опросник А. Личко.
15. Методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению А.Н. Орел.
16. Опросник суицидального риска. Выводы об уровне сформированности суицидальных намерений по показателям диагностических шкал.
17. Методики, выявляющие переживание одиночества у подростков.
18. Общая характеристика методов выявления агрессивности у подростков.
19. Диагностика межличностных отношений подростка. Опросник Т. Лири. Методика К. Томаса.
20. Опросник В.В. Бойко «Определение интегральных форм коммуникативной агрессивности».
21. Методика «Определение деструктивных установок в межличностных отношениях».
22. Диагностика враждебности по шкале Кука-Медлей.
23. Методика «Агрессивное поведение».
24. Методика Басса-Дарки.
25. Общая характеристика методов выявления тревожности у подростков.
26. Методика диагностики уровня школьной тревожности Филлиппса.
27. Шкала тревожности А.М. Прихожан.
28. Опросник ситуативной и личностной тревожности Ч. Спилбергера, Ю. Ханина.
29. Использование проективных методов для диагностики тревожности подростка.
30. Изучение самооценки личности подростка.

31. Использование методики «Незаконченные предложения» для изучения системы отношений подростка.
32. Диагностика свойств внимания у подростков: определение объема, устойчивости и распределения внимания.
33. Диагностика свойств внимания у подростков: методика Мюнстерберга, Таблицы Шульте.
34. Методы диагностики памяти.
35. Диагностика свойств мышления: изучение ригидности, гибкости и быстроты мышления.
36. Методики «Толкование пословиц», «Понимание переносного смысла пословиц и метафор».
37. Методики «Выделение существенных признаков», «Сложные аналогии».
38. Диагностика креативности и творческих способностей.
39. Фрейбургский личностный опросник FPI.
40. Диагностика нарушений воспитания в семье. Рекомендации родителям.
41. Рекомендации по проведению диагностики профессиональных интересов и склонностей подростков.
42. Профориентационные методы диагностики. Опросник ДДО. Карта интересов. Опросник Холланда.

Схема соответствия типовых контрольных заданий и оцениваемых знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций:

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Типовое контрольное задание
ОПК-5 - способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1	Тестовые задания Вопросы к экзамену
	ОПК-5.2	Тематика презентаций
	ОПК-5.3	Практико-ориентированная работа