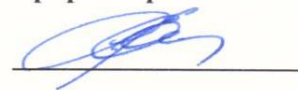


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Егорова Галина Викторовна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 05.10.2023 15:00:06
Уникальный программный ключ:
4963a4167398d8232817460cf5aa76d186dd7c25

**Министерство образования Московской области
Государственное образовательное учреждение высшего образования
Московской области
«Государственный гуманитарно-технологический университет»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор



«16» июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.09.03

«Коррекционно-развивающая работа с подростками»

Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) программы	Психология образования
Квалификация выпускника	Бакалавр
Формы обучения	Очная, заочная

Орехово-Зуево
2023г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основании учебного плана 44.03.02 направление подготовки Психолого-педагогическое образование по профилю Психология образования 2023 года начала подготовки.

При реализации образовательной программы университет вправе применять дистанционные образовательные технологии.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1 Цели дисциплины

Целью изучения дисциплины Б1.О.09.03 «Коррекционно-развивающая работа с подростками» является: формирование у студентов компетенции способности организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

2.2. Задачи дисциплины

Ознакомить студентов с основными направлениями коррекционной работы с подростками.

- Помочь овладеть им знаниями и практическими приемами оказания коррекционной помощи.
- Изучить основные приемы коррекционной работы с подростками.
- Освоить групповые и индивидуальные формы коррекционной работы.
- Определить основной круг проблем младшего подростка, в первую очередь, проблем адаптации к обучению в среднем звене.
- Научить работать с методами, направленными на формирование мотивации познавательной и учебной деятельности.
- Научить работать с методами, направленными на коррекцию личностных проблем и поведения подростка.

2.3 Знания и умения обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

В результате изучения дисциплины Б1.О.09.03 «Коррекционно-развивающая работа с подростками» студент должен обладать следующими компетенциями:	Коды формируемых компетенций
Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3

Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование универсальной компетенции	Наименование индикатора достижения универсальной компетенции
ОПК-3 Способен организовывать совместную	ОПК-3.1 Знает: психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и

<p>и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, соответствия требованиям федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p> <p>ОПК-3.2 Умеет: определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования;</p> <p>ОПК-3.3 Владеет: образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования;</p>
--	--

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Курс Б1.О.09.03 «Коррекционно-развивающая работа с подростками» является дисциплиной Модуля «Методология и методы психолого-педагогической деятельности» для студентов-психологов, обучающихся по образовательным программам бакалавра. Программа курса предполагает наличие у студентов знаний по дисциплинам: «Общая и экспериментальная психология», «Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками», «Коррекционно-развивающая работа с младшими школьниками», «Введение в психолого-педагогическую деятельность», «Психолого-педагогический практикум», «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности», «Методы психологического исследования (с практикумом)».

Дисциплины, для изучения которых необходимы знания данного курса: «Основы психологического консультирования», «Психолого-педагогическое сопровождение семьи», «Психологическая диагностика и коррекция детей с ОВЗ», «Психолого-педагогическая поддержка детей в кризисных ситуациях», а также Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

4. Структура и содержание дисциплины

Очная форма обучения

4.1. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

№	Раздел/тема	Семестр	Всего	Виды учебных занятий		Промежуточная аттестация
				Контактная работа (ауд.)		

п/п			час.	Лекции	ЛЗ	ПЗ	СРС	
	Тема 1. Основные психологические характеристики подростка.	6	12	2		2	8	
4.	Тема 2. Проблемы адаптации к обучению в среднем звене	6	14	2	2	2	8	
5.	Тема 3. Проблемы взаимоотношений со сверстниками и взрослыми в подростковом возрасте	6	20	4	2	2	12	
6.	Тема 4. Проблемы учебной и познавательной деятельности в подростковом возрасте	6	16	2	2	2	10	
7.	Тема 5. Психолого-педагогические методы коррекционной работы – убеждение, внушение, беседа.	6	12	2		2	8	
8.	Тема 6. Способы коррекции учебно-познавательной деятельности подростка	6	14	2	2	4	6	
9.	Тема 7. Способы коррекции личностных проблем подростка	6	20	4	2	4	10	
10.	Промежуточная аттестация	6						зачет
	ИТОГО		108	18	10	18	62	

Заочная форма обучения

№		Семестр	Всего	Виды учебных занятий		Промежуточная
				Контактная		

п/п	Раздел/тема		час.	работа (ауд.)		СРС	
				Лекции	ПЗ		
1.	Тема 1. Проблемы адаптации к обучению в среднем звене	7	24	2	2	20	
2.	Тема 2. Проблемы учебной и познавательной деятельности в подростковом возрасте	7	33	1	2	30	
3.	Тема 3. Способы коррекции учебно-познавательной деятельности подростка	7	23	1	2	20	
4.	Тема 4. Способы коррекции личностных проблем подростка	7	28	2	2	24	
5.	Промежуточная аттестация	7					зачет
6.	Итого		108	6	8	94	

4.2. Содержание дисциплины (модуля) структурированное по темам (разделам)

Очная форма обучения

Лекции

Раздел 1: Подросток - характеристики возраста и основные психологические проблемы

Психологические особенности и границы возраста. Психология подростка в мировой и отечественной психологической литературе

Тема 1. Основные психологические характеристики подростка.

Психологическая характеристика подростков-младших (10-12 лет) и старших (13-14) лет. Проявления особенностей подростков разных возрастов в школе, в семье, в межличностных отношениях со сверстниками. Особенности мотивации учебной и познавательной деятельности в подростковом возрасте.

Тема 2. Проблемы адаптации к обучению в среднем звене

Проблемы обучения при переходе из начального звена в среднее. Проблема адаптации пятиклассников к обучению в среднем звене. Основные причины изменения мотивации обучения. Виды школьной дезадаптации пятиклассников. Специфические и неспецифические трудности обучения.

Тема 3. Проблемы взаимоотношений со сверстниками и взрослыми в подростковом возрасте

Особенности межличностных отношений в подростковом возрасте. Особенности общения и взаимоотношений со взрослыми. Психологическая характеристика межличностных отношений в подростковом коллективе. Влияние окружения на формирование личностных качеств и характеристик подростка.

Тема 4. Проблемы учебной и познавательной деятельности в подростковом возрасте
Проблема мотивации школьного обучения. Социальные и внутренние мотивы обучения. Диагностика знаний учащихся.

Раздел 2: Основные способы коррекции психологических проблем подростка

Тема 5. Психолого-педагогические методы коррекционной работы – убеждение, внушение, беседа.

Тема 6. Способы коррекции учебно-познавательной деятельности подростка

Формирование мотивации учения, развитие внешних и внутренних мотивов учения. Использование ИКТ средств обучения и иных интерактивных информационных технологий на уроках.

Тема 7. Способы коррекции личностных проблем подростка

Тренинговая работа с подростками как способ коррекции личных проблем в подростковом возрасте.

Практические занятия:

Практическое занятие по теме 1 «Основные психологические характеристики подростка».

Основные термины и понятия: подростковый период, основные характеристики возраста, основные проблемы подросткового возраста.

Учебные задачи:

1. Повторить основные психологические характеристики подросткового периода.

Задание 1: изучить первоисточники

Задание 2: составить сообщения на темы:

- Подростковый этап развития человека: отечественные и зарубежные теории.
- Основные характеристики подросткового этапа онтогенеза.
- Основные проблемы подросткового этапа онтогенеза.

Практическое занятие по теме 2 «Проблемы адаптации к обучению в среднем звене».

Основные термины и понятия: среднее звено, младший подросток, адаптация, особенности адаптации, трудности адаптации.

Учебные задачи:

1. Охарактеризовать основные особенности адаптации к обучению в среднем звене.

Задание 1:

1. Изучить первоисточники.

2. Подготовить сообщения на темы

Трудности социальной адаптации детей при переходе на предметное обучение

Психологические особенности адаптации младших подростков к обучению на начальном периоде обучения

Психологические особенности адаптации младших подростков в конце учебного года.

Практическое занятие по теме 3 «Проблемы взаимоотношений со сверстниками и взрослыми в подростковом возрасте»:

Основные термины и понятия: общение со сверстниками как ведущий вид деятельности возраста, взаимоотношения со взрослыми, чувство взрослости, протесты, конфликты.

Учебные цели:

1. Раскрыть особенности общения и межличностных отношений подростков со взрослыми и сверстниками.

Задание 1.

1. Изучить первоисточники

2. Подготовить сообщения на темы:

- Межличностные отношения подростков как деятельность.
- Личностные характеристики подростка, влияющие на стили взаимоотношений.
- Социометрическое положение подростков в коллективе,

- Значение ролевого статуса в жизни подростка
- Конфликты со взрослыми – причины возникновения, особенности переживания.
- Роль психолога в решении проблем взаимоотношений подростка.

Практическое занятие по теме 4 «Проблемы учебной и познавательной деятельности в подростковом возрасте»

Основные термины и понятия: мотивация обучения, учебная и познавательная активность, успеваемость, конфликты. Динамика познавательной активности подростка от младшего звена к старшему звену.

Учебные цели: 1. Рассмотреть основные причины возникновения проблем в учебной и познавательной деятельности подростка.

Задание 1.

1. Изучить первоисточники.
2. Подготовить сообщения на темы:
 - Виды познавательных мотивов обучающихся
 - Основные характеристики учебной мотивации подростков разных возрастов
 - Условия формирования и развития интересов к познавательной и учебной деятельности.
 - Неуспеваемость как основной источник возникновения конфликтов подростка со взрослыми.
 - Роль психолога в решении проблем, связанных с учебно-познавательной деятельностью подростков

Практическое занятие по теме 5 «Психолого-педагогические методы коррекционной работы – убеждение, внушение, беседа».

Основные термины и понятия: психолого-педагогические методы коррекционной работы – убеждение, внушение, беседа.

Учебные цели:

1. Рассмотреть психолого-педагогические методы коррекционной работы – убеждение, внушение, беседу.

Задание 1:

1. Изучить первоисточники
2. Подготовить сообщения на темы:
 - Беседа как основная форма коррекционного воздействия на подростка.
 - Тестовая и клиническая беседы, особенности проведения, сходство и различие.
 - Убеждение как психолого-педагогический прием воздействия.
 - Внушение как психолого-педагогический прием воздействия.

Задание 2: Провести обсуждение

Групповое обсуждение «Способности к убеждению»

Студентам предлагается подумать и высказать свою точку зрения на проблему того, в чем заключаются особенности способности педагога к убеждению. (Работа проводится в общем кругу.)

Студентам можно предложить стимулирующие вопросы:

1. Может ли учитель так же, как поэт, писатель, художник, ждать момента вдохновения, момента, когда его «посетит муза», чтобы убедить кого-то в чем-то?
2. Как такие внешние факторы, как ученики, педагогический коллектив, могут влиять на способность педагога убеждать в позитивном и негативном плане?
3. Как внутренние факторы (усталость, настроение, желания, мотивы и т. п.) могут влиять на способность убеждать?
4. Можно ли, на ваш взгляд, вызывать у себя нужное внутреннее состояние, войти в образ?

5. Какие вы можете предложить способы создания у себя такого состояния?
6. Каковы, на ваш взгляд, наиболее частые причины, препятствующие созданию такого состояния?

Практическое занятие по теме 6 «Способы коррекции учебно-познавательной деятельности подростка»

Основные понятия и термины: коррекция учебно-познавательной деятельности

Учебные цели:

1. Изучить первоисточники
2. Подготовить сообщения на темы:
 - Условия формирования познавательно-учебных интересов подростков.
 - Общение со сверстниками как условие формирования и развития учебно-познавательной деятельности подростков.

Практическое занятие по теме 6 «Способы коррекции учебно-познавательной деятельности подростка»

Основные понятия и термины: коррекция учебно-познавательной деятельности

Учебные цели:

1. Изучить первоисточники
2. Подготовить сообщения на темы:
 - Основная задача учителя в развитии познавательных потребностей учащихся.
 - Современные технологии обучения как условие формирования и развития учебно-познавательной деятельности подростков.

Практическое занятие по теме 7 «Способы коррекции личностных проблем подростка»

Основные понятия и термины: основные личностные проблемы подростка, социально-психологический тренинг как форма коррекции личностных проблем подростка

Учебные цели:

1. Рассмотреть социально-психологический тренинг как ведущую форму коррекционного воздействия на личностные проблемы подростка.
2. Подготовить сообщение о принципах работы социально-психологического тренинга.

Практическое занятие по теме 7 «Способы коррекции личностных проблем подростка»

Основные понятия и термины: основные личностные проблемы подростка, социально-психологический тренинг как форма коррекции личностных проблем подростка

Учебные цели:

1. Рассмотреть тренинг как прием и метод обучения способам конструктивного взаимодействия с окружающим миром.
2. Выполнение игр и упражнений для обучения способам конструктивного взаимодействия с окружающим миром.

Лабораторные занятия

Лабораторная работа по теме 2 «Проблемы адаптации к обучению в среднем звене»

Задания для лабораторных занятий:

Задание 1. Проведение диагностических методик на определение эмоциональных состояний по методике диагностики уровня школьной тревожности Л. Филлипса.

Лабораторная работа по теме 3 «Проблемы взаимоотношений со сверстниками и взрослыми в подростковом возрасте»

Задания для лабораторных занятий:

Задание 1. Методики изучения самооценки в средней школе: Определение самооценки подростков при помощи модифицированной методики Т.В. Дембо - С.Я. Рубинштейн.

Лабораторная работа по теме 4 «Проблемы учебной и познавательной деятельности в подростковом возрасте»

Задание для лабораторного занятия:

Задание 1. Проведение методики для определения копинг-стратегии Лазаруса

1. Провести упражнения на формирование способности к убеждению

Лабораторная работа по теме 6 «Способы коррекции учебно-познавательной деятельности подростка».

Задание для лабораторного занятия:

Задание 1: Знакомство с коррекционно-развивающими занятиями по формированию и развитию учебно-познавательной деятельности подростков

Лабораторная работа по теме 7 «Способы коррекции личностных проблем подростка»

Задание: Выполнение игр и упражнений для обучения способам конструктивного взаимодействия с окружающим миром.

Заочная форма обучения

Тема 1. Проблемы адаптации к обучению в среднем звене

Проблемы обучения при переходе из начального звена в среднее. Проблема адаптации пятиклассников к обучению в среднем звене. Основные причины изменения мотивации обучения. Виды школьной дезадаптации пятиклассников. Специфические и неспецифические трудности обучения.

Тема 2. Проблемы учебной и познавательной деятельности в подростковом возрасте

Проблема мотивации школьного обучения. Социальные и внутренние мотивы обучения. Диагностика знаний учащихся.

Тема 3. Способы коррекции учебно-познавательной деятельности подростка

Формирование мотивации учения, развитие внешних и внутренних мотивов учения. Использование ИКТ средств обучения и иных интерактивных информационных технологий на уроках.

Тема 4. Способы коррекции личностных проблем подростка

Тренинговая работа с подростками как способ коррекции личных проблем в подростковом возрасте.

Практические занятия:

Практическое занятие по теме 1 «Проблемы адаптации к обучению в среднем звене».

Основные термины и понятия: среднее звено, младший подросток, адаптация, особенности адаптации, трудности адаптации.

Учебные задачи:

2. Охарактеризовать основные особенности адаптации к обучению в среднем звене.

Задание 1:

3. Изучить первоисточники.
4. Подготовить сообщения на темы

Трудности социальной адаптации детей при переходе на предметное обучение
Психологические особенности адаптации младших подростков к обучению на начальном периоде обучения

Психологические особенности адаптации младших подростков в конце учебного года.

Практическое занятие по теме 2. «Проблемы учебной и познавательной деятельности в подростковом возрасте»

Основные термины и понятия: мотивация обучения, учебная и познавательная активность, успеваемость, конфликты. Динамика познавательной активности подростка от младшего звена к старшему звену.

Учебные цели: 1. Рассмотреть основные причины возникновения проблем в учебной и познавательной деятельности подростка.

Задание 1.

Изучить первоисточники.

Подготовить сообщения на темы:

- Виды познавательных мотивов обучающихся
- Основные характеристики учебной мотивации подростков разных возрастов
- Условия формирования и развития интересов к познавательной и учебной деятельности.
- Неуспеваемость как основной источник возникновения конфликтов подростка со взрослыми.
- Роль психолога в решении проблем, связанных с учебно-познавательной деятельностью подростков.
-

Практическое занятие по теме 3 «Способы коррекции учебно-познавательной деятельности подростка»

Основные понятия и термины: коррекция учебно-познавательной деятельности

Учебные цели:

3. Изучить первоисточники

4. Подготовить сообщения на темы:

- Условия формирования познавательно-учебных интересов подростков.
- Общение со сверстниками как условие формирования и развития учебно-познавательной деятельности подростков.
- Основная задача учителя в развитии познавательных потребностей учащихся.
- Современные технологии обучения как условие формирования и развития учебно-познавательной деятельности подростков.

Практическое занятие по теме 4 «Способы коррекции личностных проблем подростка»

Основные понятия и термины: основные личностные проблемы подростка, социально-психологический тренинг как форма коррекции личностных проблем подростка

Учебные цели:

2. Рассмотреть социально-психологический тренинг как ведущую форму коррекционного воздействия на личностные проблемы подростка.

Задание 1: 1. Подготовить сообщение о принципах работы социально-психологического тренинга.

3. Рассмотреть тренинг как прием и метод обучения способам конструктивного взаимодействия с окружающим миром.

Задание 2: Выполнение игр и упражнений для обучения способам конструктивного взаимодействия с окружающим миром.

5. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРНЫХ ИСТОЧНИКОВ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Андрущенко Т.Ю., Карабекова Н.В. Коррекционные и развивающие игры для детей 6-11 лет.- М.,2004.
2. Антология тяжелых переживаний/под ред. Марцинковской Т.Д. – М.,2003.
3. Авдулова, Татьяна Павловна. Психология подросткового возраста: учебное пособие для студентов вузов / Т. П. Авдулова, 2014. - 239 с.
4. Акимова М.К., Козлова В.Т. «Психологическая коррекция умственного развития школьников». - М.,2002.
5. Беляускайте Р.Ф. Рисуночные пробы как средство диагностики развития личности ребенка// диагностическая и коррекционная работа школьного психолога. М.,1988
6. Божович Л.И. Проблемы формирования личности. М.,2001.
7. В мире подростка/под ред. Бодалева А.А.- М.,1982.
8. Возрастные и индивидуальные особенности младших подростков/под ред. Эльконина Д.Б., Драгуновой Т.В.- М.,1967.
9. Кле М. Психология подростка. – М.,1991.
10. Кон И.С. Психология ранней юности. – М., 1989.
11. Личко А.Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков.-Л.,1983.
12. Маралов, Владимир Георгиевич. Педагогика и психология ненасилия в образовании : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. Г. Маралов, В. А. Ситаров. – 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2019. – 424 с. – (Бакалавр и магистр. Модуль). - ISBN 978-5- 534-02691-7. - Текст : непосредственный.
13. Мир детства. Подросток – М.,1982.
14. Профилактика социальных зависимостей подростков : учебное пособие для акад. бакалавриата / под ред. М. А. Мазниченко, Н. И. Нескоромных. – 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2019. – 227 с. (Образовательный процесс). - ISBN 978-5- 534-07544-1. - Текст : непосредственный.
15. Психология современного подростка/под ред. Фельдштейна Д.И. – М.,1987.
16. Маркова А.К. Формирование мотивации учения. М.,1990..
17. Овчарова Р.В. Практическая психология образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2003.
18. Осипова А.А. Общая психокоррекция., М.2000.
19. Рабочая книга школьного психолога/под ред. Дубровиной.-М.,1991.
20. Черепанова Е. М. Работа школьного психолога с родителями// Психологическая служба в школе/под ред. И.В.Дубровиной. М.,1984.
21. Эриксон Э. Психология юношества. М., 1996.

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) «Психокоррекционная работа с подростками» используются электронные образовательные ресурсы, размещенные в электронной информационно-образовательной среде университета (ЭИОС ГГТУ): Курс «Коррекционно-развивающая работа с обучающимися» (Режим доступа: <http://dis.ggtu.ru/course/view.php?id=1203>).

Задания для самостоятельной работы:

Перечень источников для конспектирования:

1. Авдулова, Татьяна Павловна. Психология подросткового возраста: учебное пособие для студентов вузов / Т. П. Авдулова, 2014. - 239 с.
2. Психология современного подростка/под ред. Фельдштейна Д.И. – М.,1987.
3. Маркова А.К. Формирование мотивации учения. М.,1990.
4. Рабочая книга школьного психолога//под ред. Дубровиной И.В», 1990.

Тема 2. Проблемы адаптации к обучению в среднем звене и способы коррекции

Задание:

1. Используя пособие «Рабочая книга школьного психолога//под ред. Дубровиной И.В», 1990 подготовить конспект о проблемах адаптации к обучению в среднем звене и способах коррекции.
2. Составить план-конспект программы мероприятий по адаптации учащихся 5-х классов к обучению в среднем звене.

Тема 3. Проблемы взаимоотношений со сверстниками и взрослыми в подростковом возрасте и способы коррекции

Задание: Используя пособие «Рабочая книга школьного психолога//под ред. Дубровиной И.В», 1990 подготовить конспект «Проблемы взаимоотношений со сверстниками и взрослыми в подростковом возрасте и способы коррекции».

Тема 6. Проблемы учебной и познавательной деятельности в подростковом возрасте и способы коррекции

Задание: Используя пособие «Рабочая книга школьного психолога//под ред. Дубровиной И.В», 1990 подготовить конспект «Проблемы учебной и познавательной деятельности в подростковом возрасте и способы коррекции».

Тема 7. Личностные проблемы подростка и способы коррекции

Задание: Используя пособие Психология современного подростка/под ред. Фельдштейна Д.И. – М.,1987. подготовить конспект о проблемах личностной сферы подростка и способах коррекции.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Представлен в приложении

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Перечень основной литературы:

1. Филатов, Ф.Р. Основы психокоррекции: учебное пособие / Ф.Р. Филатов; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Южный федеральный университет», Факультет психологии. - Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2011. - 198 с. - ISBN 978-5-9275-0880-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241096>
2. Самыгин, С.И. Психотерапия детей и подростков / С.И. Самыгин, Г.И. Колесникова. - Ростов-на-Дону : Издательство «Феникс», 2012. - 288 с. - (Психологический практикум). - ISBN 978-5-222-19253-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271485>
2. Профилактика социальных зависимостей подростков : учебное пособие для акад. бакалавриата / под ред. М. А. Мазниченко, Н. И. Нескоромных. – 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2019. – 227 с. (Образовательный процесс). - ISBN 978-5- 534-07544-1. - Текст : непосредственный.

7.2. Перечень дополнительной литературы:

1. Андрущенко, Т. Психологическая поддержка ребенка на этапе перехода от младшего школьного к подростковому периоду развития: учебное пособие / Т. Андрущенко, Л. Тимашева; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Волгоградский государственный социально-педагогический университет». - Волгоград : Издательство ВГСПУ "Перемена", 2012. - 94 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9935-0270-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429318](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429318)
2. Крыжановская, Л.М. Психологическая коррекция в условиях инклюзивного образования : учебное пособие / Л.М. Крыжановская. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013. - 144 с. - (Библиотека психолога). - ISBN 978-5-691-01918-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234905](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234905)
3. Психодиагностика. Консультирование. Психотерапия / под ред. Г. Ушамирской. - М. : Студенческая наука, 2012. - Ч. 2. Сборник студенческих работ. - 1300 с. - (Вузовская наука в помощь студенту). - ISBN 978-5-906419-34-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210215](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210215)
4. Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе с детьми с особыми образовательными потребностями. Учебное пособие по коррекционной педагогике: пособие / под ред. Т.Г. Неретиной ; сост. Т.Г. Неретина, С.В. Клевесенкова, Е.Е. Угринова и др. - 2-е изд., стереотип. - М. : Флинта, 2011. - 186 с. - ISBN 978-5-9765-1206-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83378](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83378)
5. Крыжановская, Л.М. Психологическая коррекция в условиях инклюзивного образования : учебное пособие / Л.М. Крыжановская. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013. - 144 с. - (Библиотека психолога). - ISBN 978-5-691-01918-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234905](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234905)
6. Маралов, Владимир Георгиевич. Педагогика и психология ненасилия в образовании : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. Г. Маралов, В. А. Ситаров. – 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2019. – 424 с. – (Бакалавр и магистр. Модуль). - ISBN 978-5- 534-02691-7. - Текст : непосредственный.
7. Молчанов, С. В. Психология подросткового и юношеского возраста : учебник для академического бакалавриата / С. В. Молчанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 352 с.
8. Профилактика социальных зависимостей подростков : учебное пособие для акад. бакалавриата / под ред. М. А. Мазниченко, Н. И. Нескоромных. – 2-е изд., испр. и доп.
9. Староверова, М.С. Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы. Практические материалы для психологов и родителей / М.С. Староверова, О.И. Кузнецова. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013. - 144 с. - (Пособие для психологов и педагогов). - ISBN 978-5-691-01919-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234877](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234877)
Электронные ресурсы <http://biblioclub.ru>

8. 8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Все обучающихся университета обеспечены доступом к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам. Ежегодное обновление современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем отражено в листе актуализации рабочей программы.

Современные профессиональные базы данных:

Федеральные образовательные порталы:

1. Система федеральных образовательных порталов. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>

Электронные библиотечные системы:

1. Университетская библиотека ONLINE. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/>
2. Электронная библиотечная система издательства «Юрайт». – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>
3. Электронно-библиотечная система «Лань». – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>
4. Электронно-библиотечная система «Библиокомплектатор». – Режим доступа: <http://bibliocomplectator.ru>
5. Электронно-библиотечная система BOOK.ru. – Режим доступа: <http://www.book.ru/>

6. ЭБС IPRbooks

Сайты научных электронных библиотек:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/>
2. Научная электронная библиотека «Киберленинка». – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/>
3. Библиотека психологических текстов ПСИХЕЯ. - Режим доступа: <http://www.psycheya.ru/inf/infolinks.html>
4. Психологическая библиотека Флогистон. - Режим доступа: <http://www.flogiston.ru>
5. Психологическая библиотека. - Режим доступа: <http://bookap.info/>
6. Словарь психологических терминов библиотеки журнала «Вопросы психологии». Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/dictionary.htm>

Сайты научных журналов:

- Электронный журнал «Психологические исследования». - Режим доступа: <http://www.psystudy.com/>

Информационные справочные системы:

Информационно-поисковые системы:

1. <http://www.yandex.ru>
2. <http://www.google.com>
3. <http://www.rambler.ru>

Справочно-правовая система:

- «Консультант плюс» - <http://base.consultant.ru>

9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование специальных помещений и помещений для	Оснащенность специальных помещений и	Перечень лицензионного программного обеспечения.
--	--------------------------------------	--

самостоятельной работы	помещений для самостоятельной работы	Реквизиты подтверждающего документа
142608 Московская область г. Орехово-Зуево пр. 4 Козлова дом 1, корпус 11 Учебная аудитория для проведения лекционных занятий, практических занятий, лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 1	Необходимая аудиторная мебель, переносной проекционный экран, ноутбук	Предустановленная операционная система MicrosoftWindows 8.1 SingleLanguage OEM-версия. Пакет офисных программ MicrosoftOffice 2007 Standard, лицензия MicrosoftOpenLicense № 42921182 от 12.10.2007 для ГОУ ВПО Московский государственный областной педагогический институт.
142608 Московская область г. Орехово-Зуево пр. 4 Козлова дом 1, корпус 11 Помещение для самостоятельной работы. Учебная аудитория для проведения лекционных, практических занятий, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №9	Необходимая аудиторная мебель, компьютеры, экран настенный LUMIENMASTER, стенд на пластиковой основе, принтер HPDeckjet 2130	Интернет браузер MozillaFirefox, Программа просмотра документов AdobeAcrobatReader, Утилита работы с архивами документов 7-Zip, Набор кодеков для воспроизведения видеофайлов K-LiteCodecPack, Программа просмотра документов WinDjView, Программа воспроизведения видеофайлов в формате FlashAdobeFlashPlayer, Антивирусное программное обеспечение «KasperskyEndpointSecurity 10 forWindowsWorkstations», MicrosoftWindows 10 Professional, Программа воспроизведения видео и аудиофайлов «TheKMPlayer», Пакет для статистической обработки данных IBM SPSS Statistics 21, договор № 20131024-1 от 25.10.2013 г., договор № 20131025-1 от 28.10.2013 г., договор № 20131025-2 от 29.10.2013 г., договор № 20131025-3 от 30.10.2013 г.
142611, Московская область, г.Орехово-Зуево, ул.Зеленая, д.4 Информационный многофункциональный центр для самостоятельной работы, оборудованный местами для индивидуальной работы студента в сети Internet	ПК (30 шт.) с подключением к локальной сети ГГТУ, выход в ЭИОС и Интернет. Необходимая аудиторная мебель	Пакет офисных программ Microsoft Office Professional Plus 2016 Лицензия MicrosoftOpenLicense № 66217822 от 22.12.2015 для Государственный гуманитарно-технологический университет. Предустановленная операционная система MicrosoftWindows 10 HomeOEM-версия

10. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Автор (составитель)  /к.п.н. доцент Брекина О.В./

Программа утверждена на заседании кафедры психологии и дефектологии от «16» июня 2023 г., протокол № 13.

Зав. кафедрой  /к.п.н. доцент Галстян О.А./

**Министерство образования Московской области
Государственное образовательное учреждение высшего образования
Московской области
«Государственный гуманитарно-технологический университет»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Б1.О.09.03
«Коррекционно-развивающая работа с подростками»**

Направление подготовки	44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
Профиль подготовки	Психология образования
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная, заочная

Орехово-Зуево

2023

1. Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование универсальной компетенции	Наименование индикатора достижения универсальной компетенции
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1 Знает: психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
	ОПК-3.2 Умеет: определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования;
	ОПК-3.3 Владет: образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования;

1.2. Характеристики и критерии оценивания оценочных средств

Оценка «зачтено» соответствует повышенному уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству.

Оценка «зачтено» соответствует базовому уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству.

Оценка «не зачтено» соответствует показателю «компетенция не освоена».

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
<i>Оценочные средства для проведения текущего контроля</i>				
1	Тест (показатель компетенции «Знание»)	Система стандартизованных заданий, позволяющая измерить уровень знаний и умений обучающегося.	Тестовые задания	Оценка «Отлично» выставляется за тест, в котором выполнено более 90% заданий. Оценка «Хорошо» выставляется за тест, в котором выполнено более 75 % заданий. Оценка «Удовлетворительно»

				<p>выставляется за тест, в котором выполнено более 60 % заданий.</p> <p>Оценка «<i>Неудовлетворительно</i>» выставляется за тест, в котором выполнено менее 60 % заданий.</p>
2	Реферат (показатель компетенции «Умение»)	<p>Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.</p>	Тематика рефератов	<p>Оценка «<i>Отлично</i>»: используется основная литература по проблеме, дано теоретическое обоснование актуальности темы, проведен анализ литературы, показано применение теоретических положений в профессиональной деятельности, работа корректно оформлена (орфография, стиль, цитаты, ссылки и т.д.). Изложение материала работы отличается логической последовательностью, наличием иллюстративно-аналитического материала (таблицы, диаграммы, схемы и т. д. – при необходимости), ссылок на литературные и нормативные источники.</p> <p>Оценка «<i>Хорошо</i>»: использована основная литература по теме (методическая и научная), дано теоретическое обоснование темы, раскрыто основное содержание темы, работа выполнена преимущественно самостоятельно, содержит проблемы применения теоретических положений в профессиональной деятельности. Изложение материала работы отличается логической последовательностью, наличием иллюстративно-аналитического материала (таблицы, диаграммы, схемы и т. д.- при необходимости),</p>

				<p>ссылок на литературные и нормативные источники. Имеются недостатки, не носящие принципиального характера, работа корректно оформлена.</p> <p>Оценка «Удовлетворительно»- библиография ограничена, нет должного анализа литературы по проблеме, тема работы раскрыта частично, работа выполнена в основном самостоятельно, содержит элементы анализа реальных проблем. Не все рассматриваемые вопросы изложены достаточно глубоко, есть нарушения логической последовательности.</p> <p>Оценка «Неудовлетворительно»- не раскрыта тема работы. Работа выполнена несамостоятельно, носит описательный характер, ее материал изложен неграмотно, без логической последовательности, ссылок на литературные и нормативные источники</p>
3	Презентация (показатель компетенции «Умение»)	Работа, направленная на выполнение комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения учебных задач, ориентироваться в информационном пространстве и	Тематика презентаций	<p>Оценка «Отлично»- содержание презентации полностью соответствует заявленной теме, рассмотрены дискуссионные вопросы по проблеме, слайды расположены логично, последовательно, завершается презентация четкими выводами и полным списком использованной литературы.</p> <p>Оценка «Хорошо» - содержание презентации полностью соответствует заявленной теме, но тема раскрыта недостаточно полно, отсутствуют новейшие литературные</p>

		уровень сформированности и аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления.		источники по проблеме, при оформлении презентации имеются недочеты. Оценка «Удовлетворительно»- содержание презентации не в полной мере соответствует заявленной теме, тема раскрыта недостаточно полно, использовано небольшое количество научных источников, нарушена логичность и последовательность в расположении слайдов. Оценка «Неудовлетворительно»- презентация не соответствует заявленной теме, материал изложен непоследовательно, язык презентации не отражает научного стиля.
4	Проблемная ситуация (кейс) (показатель компетенции «Владение»)	Метод кейсов (англ. <i>Case method</i> , кейс-метод, метод конкретных ситуаций, метод ситуационного анализа) — техника обучения, использующая описание реальных ситуаций. Обучающиеся должны исследовать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них.	Тексты педагогических ситуаций	Оценка «Отлично»- дан конструктивный анализ рассматриваемой ситуации (конструктивный вариант реагирования) и приведено его качественное обоснование. Оценка «Хорошо»- предложенный вариант реагирования направлен на достижение положительного эффекта. В предлагаемом решении нет достаточного обоснования. Оценка «Удовлетворительно» вариант разрешения ситуации нейтрального типа, это возможный, но не конструктивный вариант реагирования. Ситуация не станет хуже, но и не улучшится. Ответ не имеет обоснования или приведенное обоснование является не существенным. Оценка «Неудовлетворительно» выставляется, если вариант

				ответа отсутствует.
<i>Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации</i>				
5.	Зачет (показатель компетенции «Знание»)	Контрольное мероприятие, которое проводится по окончании изучения дисциплины	Вопросы к зачету	<p>«Зачтено»:</p> <p>знание теории вопроса, понятийно-терминологического аппарата дисциплины (состав и содержание понятий, их связей между собой, их систему);</p> <p>умение анализировать проблему, содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса;</p> <p>владение аналитическим способом изложения вопроса, навыками аргументации.</p> <p>«Не зачтено»:</p> <p>знание вопроса на уровне основных понятий;</p> <p>умение выделить главное, сформулировать выводы не продемонстрировано;</p> <p>владение навыками аргументации не продемонстрировано.</p>

1.3. Типовые контрольные задания и иные материалы для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (В случае применения в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий используется электронный образовательный ресурс, размещенный в ОС MOODLE ГГТУ: (Режим доступа: <http://dis.ggtu.ru/course/view.php?id=1203>).

Текущий контроль

Тестовые задания

Вариант 1.

1. Основными формами психокоррекционной работы с подростком в рамках психодинамического подхода являются:

1. Сказкотерапия
2. Игротерапия
3. Арттерапия
4. Ароматерапия
5. Психодрама

2. Появление интереса к обучению является условием появления у подростка:

1. Мотивации обучения

2. Хорошего настроения
3. Хорошего самочувствия

3. Основными характеристиками адаптации к обучению в 5-м классе являются:

1. Снижение интереса к обучению
- 2. Повышение уровня общей тревожности**
- 3. Снижение успеваемости**
4. Учащение конфликтов со сверстниками
5. Учащение конфликтов со взрослыми
6. Учащение простудных и соматических заболеваний

Вариант 2.

1. Основными формами психокоррекционной работы с подростком в рамках поведенческого подхода являются:

1. Метод систематической десенсибилизации
2. Метод поощрения и наказания
- 3. Социально-психологический тренинг**

2. Профессионализация подростков является одним из способов:

- 1. Сформировать интерес к изучаемым дисциплинам**
2. Улучшить отношения со сверстниками и взрослыми
- 3. Изменить мотивацию обучения**
4. Изменить свое место в структуре межличностных отношений в классе

3. Назовите формы индивидуальной работы с низкостатусными подростками:

- 1. Убеждение**
2. Внушение
- 3. Беседа**
4. Тренинг уверенности в себе

Темы рефератов

Тема 1. Проблемы адаптации к обучению в среднем звене и способы коррекции

Основные психологические проблемы подростка

Адаптация обучения в среднем звене, основные характеристики и проблемы.

Профилактика возникновения проблем при переходе учащихся из начальной школы в среднюю

Роль психолога в профилактике возникновения проблем дезадаптации при переходе из начального звена в среднее.

Тема 2. Проблемы взаимоотношений со сверстниками и взрослыми в подростковом возрасте и способы коррекции

Особенности межличностных взаимоотношений подростка со сверстниками.

Понятие социометрического статуса подростка. Связь статусного положения подростка с психологическими характеристиками

Особенности межличностных отношений подростка со взрослыми: основные проблемы и способы коррекции.

Роль психолога в психокоррекционной работе межличностных отношений у подростка со сверстниками.

Тема 3. Проблемы учебной и познавательной деятельности в подростковом возрасте и способы коррекции

- Проблемы учебной и познавательной деятельности в подростковом возрасте.
- Приемы и способы активизации учебно-познавательных интересов подростка.

Тема 4. Личностные проблемы подростка и способы коррекции

- Оценка и критерии эффективности коррекционной работы с подростками.
- Индивидуальные формы коррекционной работы с подростком.
- Групповые формы коррекционной работы с подростками .
- Задачи коррекции личностного развития в подростковом возрасте.
- Особенности формирования и коррекции самооценки подростка, способы диагностики, коррекции и развития.
- Коррекционно-профилактическая работа с конфликтами у подростков.
- Задачи и способы коррекции агрессивных состояний у подростков.
- Задачи и способы коррекции тревожных состояний у подростков.

Тематика презентаций

Задание: составьте компьютерную презентацию

- 1.Коррекция и развитие как проблемы школьного обучения в подростковом возрасте.
- 2.Приемы и способы коррекции предметно-учебной деятельности подростка. Коррекционно-развивающие программы для 5-9-х классов.
3. Приемы и способы коррекции личностных проблем подростка-психодрама.
4. Приемы и способы коррекции личностных проблем подростка-социально-психологический тренинг.
5. Приемы и способы коррекции личностных проблем подростка-арттерапия.

Тексты педагогических ситуаций

Студентам предлагается написать письмо, содержащее поддержку, сочувствие, понимание, совет ребенку, который попал в трудную ситуацию или находится в ситуации нравственного выбора. Студенты могут предложить ситуацию сами, а могут воспользоваться предложенными вариантами (возраст ребенка – 5-9 классы):

- письмо ребенку, которого отвергают все в классе;
- письмо ребенку, который пользуется уважением в классе, но отвергается детьми во дворе;
- письмо ребенку, который добился успехов в спорте, но получил травму и ему запретили заниматься любимым делом;
- письмо ребенку, у которого не складываются отношения с родителями (или учителями);
- письмо девочке, которая считает себя некрасивой;
- письмо ребенку, которому родители по каким-то своим соображениям запрещают дружить с тем, с кем он хочет, и т.п.

Промежуточный контроль

(В случае применения в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий используется электронный образовательный ресурс, размещенный в ОС MOODLE ГГТУ: (Режим доступа: <http://dis.ggtu.ru/course/view.php?id=1203>).

ОПК-3.1. Знает: психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

1. Основными характеристиками адаптации к обучению в 5-м классе являются (выберите правильные ответы):

- а) снижение интереса к обучению;
- б) повышение уровня общей тревожности;
- в) снижение успеваемости;
- г) учащение конфликтов со сверстниками;
- д) учащение конфликтов со взрослыми;
- е) учащение простудных и соматических заболеваний.

2. Профессионализация подростков является одним из способов (выберите правильные ответы):

- а) сформировать интерес к изучаемым дисциплинам;
- б) улучшить отношения со сверстниками и взрослыми;
- в) изменить мотивацию обучения;
- г) изменить свое место в структуре межличностных отношений в классе.

3. Для развития познавательных интересов у подростка необходимо (выберите правильный ответ):

- а) использование методов преподнесения учебного материала, способствующих более эффективному усвоению программы;
- б) использование дополнительного «развивающего» материала, обращение к непосредственному опыту учащихся;
- в) опора на наглядность, применение игровых форм, разнообразие заданий на уроках;
- г) постоянная активизация действий каждого учащегося на уроках;
- д) все ответы верны.

4. Наиболее эффективной формой коррекционно-развивающей работы с подростком, формирующим конструктивные способы взаимодействия с окружающим миром является (выберите правильный ответ):

- а) танцевально-двигательная терапия;
- б) социально-психологический тренинг;
- в) тренинг сензитивности;
- г) психофизический тренинг.

5. Появление интереса к обучению является условием появления у подростка (выберите правильный ответ):

- а) мотивации обучения;
- б) хорошего настроения;
- в) хорошего самочувствия.

6. Психодрама является одной из основных форм психокоррекционной работы с подростком в рамках _____ подхода.

7. Формирование у подростков положительного отношения к учебной деятельности значит формирование мотивов, побуждающих к этой деятельности и придающих ей определенный смысл; ведущими из них являются _____ интересы.

8. Ведущей формой коррекционного воздействия личностных проблем подростка является _____ тренинг.

9. В подростковом возрасте _____ теряет свое определяющее значение в коррекционно-развивающей работе по сравнению с предыдущим периодом онтогенеза.

10. Расширение средств и репертуара самовыражения в подростковом возрасте приводит к росту возможностей использования такого метода коррекции как _____.

Ключи:

1.	б,в
2.	а,в
3.	д
4.	б
5.	а
6.	психодинамического
7.	познавательные
8.	социально-психологический
9.	игра
10.	арт-терапия

ОПК-3.2. Умеет: определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.

1. Умение помогать подростку в формировании определенного комплекса знаний о себе, других, психологии отношений, проводить различные тесты и тренинги может помочь сформировать в нем (выберите правильный ответ):

- а) высокий уровень эмпатии;
- б) корректировать межличностные отношения в группах;
- в) формировать лидерские качества;
- г) развивать способность к саморегуляции;

2. Методика «Социометрия», методика «Определение ценностно-ориентационного единства группы» направлены на изучение и умение определить (выберите правильный ответ):

- а) уровень эмпатийности подростков;
- б) характер межличностных отношений в коллективе;
- в) мотивацию достижения успеха в коллективе;
- г) нет правильного ответа.

3. Методики «Профессия и способности», «Творческий потенциал» направлены на умение определить (выберите правильный ответ):

- а) уровень самосознания;
- б) уровень самооценки;
- в) уровень самоопределения;

г) уровень самооправдания.

4. Методика исследования самоотношения С.Р. Пантелеева предполагает умение определить уровень (выберите правильный ответ):

- а) возникновения интереса к людям;
- б) возникновения интереса к себе;
- в) формирования подросткового новообразования – самосознания;
- г) рефлексии.

5. Установите соответствие между умением и выполняемым видом деятельности:

1. Общительность	а) игры и упражнения на вербальное общение
2. Умение слушать собеседника	б) игры и упражнения на принятие себя
3. Конструктивные копинг-стратегии	в) игры и упражнения на формирование силы воли
4. Самооценка	г) игры и упражнения на невербальное общение

1.	2.	3.	4.
1-а,2-б,3-в,4-г	1-г, 2-в, 3-б, 4-а	1-б, 2-г, 3-в,4-б	1-г, 2-а, 3-в, 4-б

6. Умение использовать приемы подкрепления, развитие в детях веры в собственные силы, создание ситуаций успеха могут привести к появлению переживания _____ подростком на уроках и в школе.

7. Умение убеждать относится к группе методов вербального воздействия, основанных на _____ аргументации.

8. Умение использовать методы преподнесения учебного материала, умение постоянно активизировать действия каждого учащегося на уроках будут способствовать развитию _____ интересов.

9. Непременным условием эффективности коррекционно-развивающей работы является умение создавать эмоциональный _____ в процессе обучения.

10. Умение помогать подростку в формировании определенного комплекса знаний о себе, других, психологии отношений, проводить различные тесты и тренинги может помочь сформировать в нем _____ качества.

Ключи:

1.	в
2.	б
3.	в
4.	г
5.	4
6.	эмоционального благополучия

7.	рациональной
8.	познавательных
9.	комфорт
10.	лидерские

ОПК-3.3. Владеет: образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.

1. Игры и упражнения на умение слушать собеседника это игры и упражнения на (выберите правильный ответ):
 - а) позитивное взаимодействие в группе;
 - б) на эмпатию и толерантность;
 - в) на принятие себя;
 - г) на вербальное общение.

2. Какое из следующих высказываний правильнее всего квалифицировать как обратную связь (выберите правильный ответ):
 - а) Я бы на твоём месте...
 - б) Тебе следует...
 - в) Когда ты говоришь об этом, я чувствую...
 - г) Я думаю, что ты делаешь...

3. 3. Оптимальным количеством человек для групповой работы в тренинге является (выберите правильный ответ):
 - а) 5-6;
 - б) 14-15;
 - в) 8-12;
 - г) 3-4.

4. Упражнения тренинга сензитивности способствуют (выберите правильный ответ):
 - а) повышению мотивации учебной деятельности;
 - б) освоению моделей профессионального поведения;
 - в) повышению уровня сенсорного и чувственного восприятия;
 - г) обучению навыкам релаксации;

5. Для диагностики мотивации учебной деятельности в подростковом возрасте используются (выберите правильный ответ):
 - а) методика ДДО Е. Климова;
 - б) методика «ОНУМ» Т. Дубовицкой;
 - в) методика «Чувства в школе» Левченко;
 - г) нет правильного ответа.

6. Занятия по развитию способностей целесообразно проводить в рамках работы _____ тренинга.

7. Дыхательные упражнения, растягивающие упражнения, упражнения на регуляцию негативных и напряженных состояний и снятие мышечных зажимов относятся к приемам и способам тренинга _____.

8. При составлении дневника успехов, при развитии коммуникативных навыков, при составлении положительных утверждений используются приемы и упражнения _____ тренинга.

9. Оптимальное время групповой тренинговой работы для подростков составляет 1 раз в неделю по _____ часа.

10. Формирование способности к самовыражению происходит через игры и упражнения с _____ предложениями.

Ключи:

1.	г
2.	в
3.	в
4.	в
5.	б
6.	профориентационного
7.	саморегуляции
8.	поведенческого
9.	2
10.	незаконченными

Вопросы к зачету «Коррекционно-развивающая работа с подростками»

1. Основные характеристики психического развития детей младшего подросткового возраста.
2. Основные характеристики психического развития детей старшего подросткового возраста.
3. Основные психологические проблемы младшего подростка.
4. Основные психологические проблемы старшего подростка.
5. Адаптация обучения в среднем звене, основные характеристики и проблемы.
6. Общение как основной вид деятельности у подростков.
7. Особенности межличностных взаимоотношений подростка со сверстниками.
8. Понятие социометрического статуса подростка. Связь статусного положения подростка с уровнем развития эмпатии.
9. Понятие социометрического статуса подростка. Связь статусного положения подростка с уровнем развития самооценки.
10. Факторы, влияющие на статусное положение подростка в коллективе.
11. Особенности межличностных отношений подростка со взрослыми.
12. Понятие копинг-стратегий. Способы диагностики копинг-стратегий.
13. Роль психолога в психокоррекционной работе межличностных отношений у подростка со сверстниками.
14. Роль психолога в психокоррекционной работе межличностных отношений у подростка со взрослыми.
15. Проблемы учебной и познавательной деятельности в подростковом возрасте.
16. Понятие мотивации обучения, особенности проявления.
17. Внешние (социальные мотивы) обучения.
18. Внутренние (познавательные) мотивы обучения.
19. Приемы и способы активизации учебно-познавательных интересов подростка.
20. Виды, формы и методы коррекционной работы психолога с подростками

21. Убеждение, внушение и беседа как основные приемы и способы коррекционной работы с подростками.
22. Основные приемы и методы коррекционной работы с родителями.
23. Задачи коррекции личностного развития в подростковом возрасте.
24. Особенности формирования и коррекции самооценки подростка, способы диагностики, коррекции и развития.
25. Коррекционно-профилактическая работа с конфликтами у подростков.
26. Понятие психологической коррекции. История происхождения, цели, виды и формы.
27. Задачи и способы коррекции агрессивных состояний у подростков.
28. Основные принципы коррекции психического развития. Краткая характеристика.
29. Задачи и способы коррекции тревожных состояний у подростков.
30. Психодинамический подход в коррекции психического развития ребенка, история возникновения.
31. Основные психологические причины индивидуально-личностных проблем подростка и способы их коррекции.
32. Оценка и критерии эффективности коррекционной работы с подростками.
33. Индивидуальные формы коррекционной работы с подростком.
34. Групповые формы коррекционной работы с подростками .
35. Основные принципы коррекции психического развития. Их характеристика.
36. Коррекционная программа как возможная форма коррекционной работы с младшим подростком.
37. Виды психологической помощи по форме организации.
38. Психологическая коррекция основных личностных проблем подростка.
39. Бихевиоральный подход в коррекции психического развития подростка – история развития, основные формы, виды и методы.
40. Оценки эффективности коррекционного воздействия.
41. Диагностика и коррекция самооценки подростка.
42. Критерии оценки эффективности коррекционного воздействия.
43. Программы эмоционально-личностной коррекции подростков.
44. Коррекция мотивационной сферы подростка.
45. Профилактика и коррекция отклоняющегося поведения подростков.
46. Коррекция агрессивного поведения подростков.
47. Групповая психокоррекционная работа с подростками.
48. Коррекция мотивации как компоненты обучения младшего школьника.
49. Коррекционная работа с тревожными подростками.
50. Оценки эффективности коррекционного воздействия.
51. Коррекция эмоционально-личностной сферы подростка.
52. Коррекционная программа как возможная форма коррекционной работы с младшим подростком: строение и виды.
53. Способы коррекции учебно-познавательной деятельности у старших подростков.
54. Особенности формирования самооценки подростка, способы диагностики, коррекции и развития.
55. Работа с родителями подростков на этапах коррекции.

Схема соответствия типовых контрольных заданий и оцениваемых знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций:

Формируемая компетенция	Показатели сформированности компетенции	Типовое контрольное задание
ОПК-3	-	ОПК-3-з
		Вопросы к экзамену, зачету

Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов		Тестовые задания
	ОПК-3-у	Тематика рефератов Тематика презентаций
	ОПК-3-в	Тексты педагогических ситуаций