

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Егорова Галина Викторовна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 05.10.2023 15:00:06
Уникальный программный ключ:
4963a4167398d8232817460cf3aa76a1868d7c25

**Министерство образования Московской области
Государственное образовательное учреждение высшего образования
Московской области
«Государственный гуманитарно-технологический университет»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор



«16» июня 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.10.03
«Возрастно-психологическое консультирование»**

Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) программы	Психология образования
Квалификация выпускника	Бакалавр
Формы обучения	Очная, заочная

**Орехово-Зуево
2023 г.**

1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основании учебного плана 44.03.02 направление подготовки Психолого-педагогическое образование, по профилю Психология образования, 2023 года начала подготовки.

При реализации образовательной программы университет вправе применять дистанционные образовательные технологии.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1 Цели дисциплины

Целью изучения дисциплины Б1.О.10.03 «Возрастно-психологическое консультирование» является формирование способности взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

2.2 Задачи дисциплины

Задачами дисциплины являются:

- формирование у студентов адекватных представлений и получение знаний о сущности и особенностях психологического консультирования;
- получение сведений об истории возникновения данного направления в психологии, этапах его становления, новых направлениях и тенденциях развития;
- рассмотрение особенностей индивидуально-возрастного консультирования относительно возрастных периодов развития личности;
- содействие формированию умений адекватно оценивать и интерпретировать психологические проблемы родителей, детей, подростков, юношества;
- формирование представления о профессиональной этике индивидуально-возрастного консультирования;
- умение решать конкретные проблемы активизации процессов обучения и развития, осуществлять на практике контроль над процессами и динамикой психического развития;
- овладение студентами умениями и навыками оценки, планирования, организации, и проведения консультативной деятельности, развития личности.

2.3 Знания и умения обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

В результате изучения дисциплины Б1.О.10.03 «Возрастно-психологическое консультирование» студент должен обладать следующими компетенциями:	Коды формируемых компетенций
Общепрофессиональные компетенции (ОПК):	ОПК-7
- Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	

Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование универсальной компетенции	Наименование индикатора достижения универсальной компетенции
ОПК- 7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p>ОПК-7.1 Знает: закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;</p> <p>ОПК-7.2 Умеет: обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты;</p> <p>ОПК-7.3 Владеет: техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.</p>

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.10.03 «**Возрастно-психологическое консультирование**» относится к дисциплинам Вариативной части блока «Психолого-педагогическое сопровождение педагогической деятельности» учебного плана.

Программа курса предполагает наличие у студентов знаний по дисциплинам: «Анатомия и возрастная физиология», «Общая и экспериментальная психология», «Методология и методы психолого-педагогической деятельности», «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности», «Психолого-педагогическая диагностика», «Педагогическая психология», «Психология развития», «Самоопределение и профориентация обучающихся».

Знания, полученные при изучении данного курса будут необходимы обучающимся при изучении следующих дисциплин: «Конфликтология», «Основы консультативной психологии»; производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

4. Структура и содержание дисциплины

Распределение учебного времени по семестрам, темам и видам учебных занятий.

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Семестр	Всего	Виды учебной работы			Промежуточная аттестация
				Контактная работа (ауд.)	СРС		
					Л	ПР	
1.	Раздел I. Психологическое консультирование как вид психологической помощи Тема 1. Понятие и виды психологического консультирования. Особенности	6	6	1		8	

	разных видов психологической помощи. Этические вопросы оказания психологической помощи.						
2.	Тема 2. Цели и задачи возрастно-психологического консультирования. Основные показания для психологической помощи детям.	6	6		2	8	
3.	Тема 3. Интервью и беседа как основные методы психологического консультирования. Процедура установления контакта.	6	8	1	2	7	
4.	Тема 4. Структура процесса консультирования. Позиции психолога и клиента.	6	6		1	8	
5.	Тема 5. Понятие психологического диагноза и прогноза. Принципы составления психологического анамнеза.	6	8	1	1	7	
6.	Тема 6. Комплексное психологическое обследование ребенка. Тестовое и клиническое обследование.	6	6		2	8	
7.	Тема 7. Составление заключения по результатам психологического обследования.	6	8	1	2	7	
8.	Тема 8. Индивидуальные и типологические варианты психологического развития в онтогенезе.	6	6		2	8	
9.	Раздел II. Психологическое консультирование в отдельные возрастные периоды детства Тема 9. Пренатальный период: направления работы с будущими родителями.	6	6	1		7	
10.	Тема 10. Консультирование родителей по поводу проблем детей раннего возраста.	6	6		2	7	
11.	Тема 11. Психологические трудности дошкольников.	6	8	1		7	
12.	Тема 12. Психологическое консультирование в младшем школьном возрасте.	6	6		2	7	
13.	Тема 13. Особенности психологического	6	8	1		7	

	консультирования детей подросткового возраста.						
14.	Тема 14. Психологическое консультирование в юношеском и зрелом возрасте.	6	8	1		8	
15.	Тема 15. Психологическое консультирование людей, подвергшихся воздействию травматических событий.	6	6		1	7	
16.	Тема 16. Проблемы коррекции психического развития в детском возрасте.	6	6		1	7	
17.	Промежуточная аттестация - зачет	6	8				зачет
18.	Итого	6	144	8	18	118	8

Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Семестр	Всего	Виды учебной работы			Промежуточная аттестация
				Контактная работа (ауд.)	СРС		
					Л	ПР	
1.	Тема 1. Понятие и виды психологического консультирования. Особенности разных видов психологической помощи. Этические вопросы оказания психологической помощи.	9	12	1		10	
2.	Тема 2. Цели и задачи возрастно-психологического консультирования. Основные показания для психологической помощи детям.	9	12		1	10	
3.	Тема 3. Интервью и беседа как основные методы психологического консультирования. Процедура установления контакта.	9	11	1		10	
4.	Тема 4. Структура процесса консультирования. Позиции психолога и клиента.	9	11		1	10	

5.	Тема 5. Понятие психологического диагноза и прогноза. Принципы составления психологического анамнеза.	9	11	1		10	
6.	Тема 6. Комплексное психологическое обследование ребенка. Тестовое и клиническое обследование.	9	10	1	1	10	
7.	Тема 7. Составление заключения по результатам психологического обследования.	9	12		1	10	
8.	Тема 8. Консультирование родителей по поводу проблем детей раннего возраста.	9	9	1		10	
10.	Тема 9. Психологические трудности дошкольников.	9	9		1	10	
11.	Тема 10. Психологическое консультирование в младшем школьном возрасте.	9	9	1	1	10	
12.	Тема 11. Особенности психологического консультирования детей подросткового возраста.	9	9			10	
13.	Тема 12. Психологическое консультирование в юношеском и зрелом возрасте.	9	9	1	1	10	
14.	Тема 13. Психологическое консультирование людей, подвергшихся воздействию травматических событий.	9	11		1	10	
15.	Промежуточная аттестация - зачет	9	9				зачет
16.	Итого	9	144	6	8	130	5

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам Очная форма обучения

Лекции

Раздел I. Понятие и виды психологического консультирования

Тема 1. Понятие и виды психологического консультирования. Особенности разных видов психологической помощи. Этические вопросы оказания психологической помощи

Понятие и виды психологического консультирования. Особенности разных видов психологической помощи: психологическое консультирование, психотерапия, психологическая коррекция и психологическое просвещение. Основные принципы консультирования и условия эффективности консультационной помощи. Этические вопросы оказания психологической помощи.

Тема 3. Интервью и беседа как основные методы психологического консультирования. Процедура установления контакта

Пространственно временные аспекты ведения консультативной беседы. Мотивы и запросы обращения к психологу. Принципы организации беседы с клиентом

Тема 5. Понятие психологического диагноза и прогноза. Принципы составления психологического анамнеза

Понятие психологического диагноза. Понятие психологического прогноза. Принципы составления психологического анамнеза.

Тема 7. Составление заключения по результатам психологического обследования

Структура психологического заключения. Правила составления психологического заключения. Технология составления заключения: общая часть, итоговая часть.

Раздел II. Психологическое консультирование в отдельные возрастные периоды детства

Тема 9. Пренатальный период: направления работы с будущими родителями

Определение проблемного поля семьи. Принятие на себя супружеских обязательств. Освоение супругами родительских ролей и принятие факта появления в семье новой личности. Мотивация беременности. Пренатальный период: направления работы с будущими родителями.

Тема 11. Психологические трудности дошкольников

Особенности дошкольного возраста. Проблемы в развитии, воспитании в дошкольном возрасте. Кризис трех лет. Психологические проблемы дошкольников в сфере взаимоотношений. Психологические проблемы дошкольников с ослабленным нервно – психическим здоровьем. Проблема готовности к школьному обучению.

Тема 13. Особенности психологического консультирования детей подросткового возраста

Проблема кризиса подросткового возраста. Конфликтность с родителями. Рекомендации по сексуальному консультированию подростков. Особенности построения генограммы. Особенности построения социограммы.

Тема 14. Психологическое консультирование в юношеском и зрелом возрасте

Стратегии психологической поддержки молодых людей в кризисный период. Психологическое консультирование в период возрастного кризиса. Этапы кризисного консультирования.

Тема 16. Проблемы коррекции психического развития в детском возрасте

Методы коррекционной работы: игротерапия, арттерапия, поведенческая терапия, социальная терапия. Взаимодействие психолога с родителями, воспитателями и учителями в процессе консультирования.

Практические занятия

Практическое занятие 1.

Тема 2. Цели и задачи возрастно-психологического консультирования.

Основные показания для психологической помощи детям.

Учебные цели:

1. Выяснить роль возрастно-психологического консультирования в системе психологических знаний.

2. Объяснить суть понятий: психологическое обследование ребенка, коррекция, консультирование.

3. Понять различия между коррекцией и консультированием.

Основные термины и понятия:

- возрастно-психологическое консультирование,

- коррекция,

- консультирование.

Вопросы для обсуждения:

1. Состояние и проблемы возрастно-психологического консультирования.

2. Психологическое обследование ребёнка в практике психологического консультирования.

3. Коррекция психологического развития в детском возрасте.

4. Работа с родителями в процессе консультирования.

Практическое занятие 2.

Тема 3. Интервью и беседа как основные методы психологического консультирования. Процедура установления контакта.

Учебные цели:

1. Изучить метод клинической беседы как основной метод психологического консультирования клиента.

2. Определить основные правила постановки вопросов.

3. Разобрать основные механизмы активного слушания.

Основные термины и понятия:

- клиническая беседа,

- активное и пассивное слушание,

- ключевые слова

- техники задавания вопросов

- техники парафразы.

Практическое занятие 3

Тема 4. Структура процесса консультирования. Позиции психолога и клиента.

Учебные цели:

1. Выяснить роль консультативного воздействия на клиента.
2. Объяснить суть понятий: консультативное воздействие, ролевая позиция психолога-консультанта.
3. Понять различия между ролевыми позициями психолога – консультанта.

Основные термины и понятия:

- ролевая позиция,
- беседа,
- консультативная гипотеза,
- консультативное воздействие.

Практическое занятие 4

Тема 5. Понятие психологического диагноза и прогноза. Принципы составления психологического анамнеза.

Учебные цели:

1. Рассмотреть исторический аспект появления понятий психологического диагноза, прогноза, социальной ситуации развития, анамнеза.
2. Изучить правила составления психологического анамнеза

Основные термины и понятия:

- психологический диагноз,
- прогноз развития,
- социальная ситуация развития,
- анамнез

Практическое занятие 5

Тема 6. Комплексное психологическое обследование ребенка. Тестовое и клиническое обследование.

Учебные цели:

1. Выяснить роль комплексного психологического обследования ребенка.
2. Объяснить суть понятий: комплексное обследование, тестовое обследование, клиническое обследование.
3. Понять различия между тестовым и клиническим обследованиями ребенка.

Основные термины и понятия:

- комплексное психологическое обследование,
- клиническое обследование,
- тестовое обследование.

Практическое занятие 6

Тема 7. Составление заключения по результатам психологического обследования.

Учебные цели:

1. Изучить составление психолого-педагогического заключения как основного результата психологического обследования.
2. Разобрать принципы составления карты развития.

Основные термины и понятия:

- психолого-педагогическое заключение
- карта развития

Практическое занятие 7

Тема 8. Индивидуальные и типологические варианты психологического развития в онтогенезе.

Учебные цели:

1. Разобрать понятия «нормы» и «аномалии» в психическом и личностном развитии ребёнка как не соответствующие возрастным нормативам развития.

Основные термины и понятия:

- норма,
- аномалия,
- возрастной норматив развития.

Практическое занятие 8

Тема 10. Консультирование родителей по поводу проблем детей раннего возраста.

Учебные цели:

1. Выяснить роль решения психологических проблем на раннем этапе развития ребенка.

2. Объяснить суть понятий: проблема речевого развития, проблема достижения автономии действий, проблема ограничения самостоятельности и инициативы, проблема овладения навыками самообслуживания.

3. Понять различия между основными проблемами развития ребенка раннего возраста.

Основные термины и понятия:

- речевое развитие,
- автономия действий,
- ограничение самостоятельности и инициативы,
- овладение навыками самообслуживания.

Практическое занятие 9

Тема 11. Психологические трудности дошкольников.

Учебные цели:

1. Познакомить с основными психологическими проблемами дошкольников.

2. Рассмотреть развитие и психологические проблемы детей с ограниченными возможностями.

3. Составить основные психологические характеристики и рекомендации по их коррекции и развитию.

4. Определить понятие готовности ребенка к школьному обучению, критерии готовности.

5. Рассмотреть основные задачи психолога при решении проблем готовности ребенка к школьному обучению.

Основные термины и понятия:

- Ребенок-дошкольник
- Дети с овз
- Психологическая готовность к школьному обучению

Практическое занятие 10

Тема 12. Психологическое консультирование в младшем школьном возрасте

Учебные цели:

1. Выяснить роль решения психологических проблем в младшем школьном возрасте.

2. Объяснить суть понятий: несформированность мотивации учения, неспособность произвольной регуляции поведения, внимания, учебной деятельности, неумение приспособиться к темпу школьной жизни.

3. Понять различия между неумением приспособиться к темпу школьной жизни и проблемами межличностных отношений со сверстниками.

Основные термины и понятия:

- кризис 7 лет,
- несформированность мотивации учения,
- неспособность произвольной регуляции,
- темп школьной жизни.

Практическое занятие 11

Тема 13. Особенности психологического консультирования детей подросткового возраста.

Учебные цели:

1. Рассмотреть подросток как объект консультирования.
2. Определить основные проблемы подросткового периода.
3. Консультирование по личностным и поведенческим проблемам.
4. Консультирование по проблемам подростков группы «риска». Факторы риска в подростковом возрасте.

Основные термины и понятия:

- Подросток
- Проблемы учебной деятельности
- группы «риска»
- личностные и поведенческие проблемы

Практическое занятие 12

Тема 14. Психологическое консультирование в юношеском и зрелом возрасте.

Учебные цели:

1. Выяснить роль психологической поддержки молодых людей в кризисный период
2. Объяснить суть понятий: кризисное консультирование, кризисный период, этапы кризисного консультирования.
3. Понять различия между этапами кризисного консультирования.

Основные термины и понятия:

- кризисное консультирование,
- кризисный период,
- этапы кризисного консультирования.

Практическое занятие 13.

Тема 15. Психологическое консультирование людей, подвергшихся воздействию травматических событий.

Учебные цели:

1. Выяснить роль когнитивных консультативных техник работы психолога.
2. Объяснить суть понятий: ненормативный жизненный кризис, этика поведения консультанта.
3. Понять различия между отдельными когнитивными консультативными техниками.

Основные термины и понятия:

- когнитивная консультативная техника,
- ненормативный жизненный кризис,
- этика поведения консультанта.

Вопросы для обсуждения:

1. Критерии диагностики кризиса в психологическом консультировании.
2. Когнитивные консультационные техники работы.

3. Этика поведения консультанта с клиентами в ситуации ненормативного жизненного кризиса семьи.

Заочная форма обучения **Лекционные занятия**

Тема 1. Понятие и виды психологического консультирования. Особенности разных видов психологической помощи. Этические вопросы оказания психологической помощи

Понятие и виды психологического консультирования. Особенности разных видов психологической помощи: психологическое консультирование, психотерапия, психологическая коррекция и психологическое просвещение. Основные принципы консультирования и условия эффективности консультационной помощи. Этические вопросы оказания психологической помощи.

Тема 3. Интервью и беседа как основные методы психологического консультирования. Процедура установления контакта

Пространственно временные аспекты ведения консультативной беседы. Мотивы и запросы обращения к психологу. Принципы организации беседы с клиентом

Тема 5. Понятие психологического диагноза и прогноза. Принципы составления психологического анамнеза

Понятие психологического диагноза. Понятие психологического прогноза. Принципы составления психологического анамнеза.

Тема 6. Комплексное психологическое обследование ребенка. Тестовое и клиническое обследование

Комплексное психологическое обследование ребенка. Тестовое обследование ребенка.

Клиническое обследование.

Тема 7. Составление заключения по результатам психологического обследования

Структура психологического заключения. Правила составления психологического заключения. Технология составления заключения: общая часть, итоговая часть.

Тема 8. Консультирование родителей по поводу проблем детей раннего возраста.

Принципы построения индивидуальной детско-родительской работы (сессии). Перспективное планирование цикла занятий с родителями в зависимости от запроса.

Программа тематического родительского тренинга» Психологическое благополучие родителей.

Тема 10. Психологическое консультирование в младшем школьном возрасте.

Проблемы младшего школьного возраста. Консультирование по проблемам адаптации ребенка к школе. Проблемы школьников, испытывающих трудности в обучении. Консультирование по личностным и поведенческим проблемам учащихся младших классов. Факторы риска на этапе младшего школьного возраста, консультирование по проблемам младших школьников группы «риска».

Тема 11. Особенности психологического консультирования детей подросткового возраста.

Проблема кризиса подросткового возраста. Конфликтность с родителями. Рекомендации по сексуальному консультированию подростков. Особенности построения генограммы. Особенности построения социограммы.

Практические занятия

Практическое занятие 1

Тема 2. Цели и задачи возрастно-психологического консультирования.

Основные показания для психологической помощи детям.

Учебные цели:

1. Выяснить роль возрастно-психологического консультирования в системе психологических знаний.
2. Объяснить суть понятий: психологическое обследование ребенка, коррекция, консультирование.
3. Понять различия между коррекцией и консультированием.

Основные термины и понятия:

- возрастно-психологическое консультирование,
- коррекция,
- консультирование.

Практическое занятие 2

Тема 4. Структура процесса консультирования. Позиции психолога и клиента.

Учебные цели:

1. Выяснить роль консультативного воздействия на клиента.
2. Объяснить суть понятий: консультативное воздействие, ролевая позиция психолога-консультанта.
3. Понять различия между ролевыми позициями психолога – консультанта.

Основные термины и понятия:

- ролевая позиция,
- беседа,
- консультативная гипотеза,
- консультативное воздействие.

Практическое занятие 3.

Тема 7. Составление заключения по результатам психологического обследования.

Учебные цели:

1. Изучить составление психолого-педагогического заключения как основного результата психологического обследования.
2. Разобрать принципы составления карты развития.

Основные термины и понятия:

- психолого-педагогическое заключение
- карта развития

Практическое занятие 4.

Тема 9. Психологические трудности дошкольников.

Учебные цели:

1. Познакомить с основными психологическими проблемами дошкольников.
2. Рассмотреть развитие и психологические проблемы детей с ограниченными возможностями.

3. Составить основные психологические характеристики и рекомендации по их коррекции и развитию.
4. Определить понятие готовности ребенка к школьному обучению, критерии готовности.
5. Рассмотреть основные задачи психолога при решении проблем готовности ребенка к школьному обучению.

Основные термины и понятия:

- Ребенок-дошкольник
- Дети с овз
- Психологическая готовность к школьному обучению

Практическое занятие 5.

Тема 12. Психологическое консультирование в юношеском и зрелом возрасте.

Учебные цели:

1. Выяснить роль психологической поддержки молодых людей в кризисный период
2. Объяснить суть понятий: кризисное консультирование, кризисный период, этапы кризисного консультирования.
3. Понять различия между этапами кризисного консультирования.

Основные термины и понятия:

- кризисное консультирование,
- кризисный период,
- этапы кризисного консультирования.

Практическое занятие 6.

Тема 13. Психологическое консультирование людей, подвергшихся воздействию травматических событий.

Учебные цели:

1. Выяснить роль когнитивных консультативных техник работы психолога.
2. Объяснить суть понятий: ненормативный жизненный кризис, этика поведения консультанта.
3. Понять различия между отдельными когнитивными консультативными техниками.

Основные термины и понятия:

- когнитивная консультативная техника,
- ненормативный жизненный кризис,
- этика поведения консультанта

5. Перечень литературных источников для самостоятельной работы обучающихся:

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология : учебник для вузов. – М.: Юрайт, 2010. - 811 с.
2. Абрамова, Г.С. Графика в психологическом консультировании : учебное пособие / Г.С. Абрамова. - Москва : Прометей, 2018. - 187 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906879-67-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483173>
3. Абрамова, Г.С. Психологическое консультирование: теория и практика : учебное пособие / Г.С. Абрамова. - Москва : Прометей, 2018. - 362 с. : ил. - ISBN 978-5-906879-71-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483175>

4. Алешина Ю.Е. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование. - М., 2014.

6. Бурменская Г.В. и др. Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков. – М.: Изд-во Московского психолого-социального института, 2012. – 416 с.

7. Козьяков, Р.В. Практикум по индивидуальному и групповому консультированию : учебно-методические материалы / Р.В. Козьяков. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 31 с. - ISBN 978-5-4458-3812-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=224729>

8. Линде Н.Д. Психологическое консультирование: Теория и практика: Учебное пособие для студентов вузов. - М.: Аспект Пресс, 2009. - 255 с.

9. Мальцева, Т.В. Профессиональное психологическое консультирование : учебное пособие / Т.В. Мальцева, И.Е. Реуцкая. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 144 с. - Библиогр.: с. 126-131 - ISBN 978-5-238-01702-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117055>

10. Немов Р.С. Психологическое консультирование : учеб. для студентов вузов. – М.: ВЛАДОС, 2008. - 527 с.

11. Токарь, О.В. Диагностика и коррекция детско-родительских отношений : рабочая тетрадь / О.В. Токарь, О.А. Усанова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 48 с. : табл., ил. - ISBN 978-5-9765-2012-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438532>

12. Хухлаева О.В. Основы психологического консультирования и психологической коррекции: учебное пособие для студентов вузов. М.: Академия, 2004. – 204 с.

13. Якиманская, И.С. Психологическое консультирование : учебное пособие / И.С. Якиманская, Н.Н. Биктина ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2015. - 230 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1253-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364901>

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) **Б1.О.10.03** «Возрастно-психологическое консультирование» используются электронные образовательные ресурсы, размещенные в электронной информационно-образовательной среде университета (ЭИОС ГГТУ): Курс «Возрастно-психологическое консультирование» (Режим доступа: <http://dis.ggtu.ru/course/view.php?id=3597>).

Перечень заданий для самостоятельной работы обучающихся

Задания для самостоятельной работы:

Темы 1-4

Задание 1: из представленных ответов выбрать один или несколько правильных

1. Выберите те модели, которые относятся к психологическому консультированию.

- а) симптоматическая,
- б) психотерапевтическая,
- в) энергетическая,
- г) психодиагностическая,
- д) семантическая.

2. Назовите общим термином совокупность перечисленных ситуаций.

- самостоятельное обращение к психологу за помощью;
- приглашение на консультацию психологом по результатам динамического наблюдения;
- направление на консультацию родителями, администрацией.

3. Какой из перечисленных ниже психологов, вероятнее всего, мог бы утверждать, что “целое больше, чем сумма его частей”?

- а. бихевиорист
- б. психоаналитик
- в. гештальтпсихолог
- г. приверженец гуманистической психологии.

4. Какое направление психологии занимается только наблюдением и обсуждением поведения человека?

- а. бихевиоризм
- б. гештальтпсихология
- в. психоаналитическое направление
- г. гуманистическое направление.

5. Чему уделил бы внимание гуманистический психолог?

- а. организации психики
- б. неосознаваемым побуждениям
- в. способамощрения
- г. свободе выбора.

6. К какому направлению принадлежат психологи, более всего интересующиеся тем, как именно человек перерабатывает информацию?

- а. бихевиоризму
- б. когнитивной психологии
- в. психоанализу
- г. гуманистической психологии.

7. Кто из перечисленных ниже специалистов принимает и применяет на практике несколько направлений психологии?

- а. психоаналитик
- б. бихевиорист
- в. гештальтпсихолог
- г. приверженец эклектического подхода.

8. Составляющими профессионального консультативного контакта являются:

- а) пространство беседы;
- б) дистанция;
- в) плоскость контакта;
- г) все ответы верны.

9. Эффективной позицией взаимодействующих в консультировании является:

- а) на равных;
- б) сверху вниз;
- в) снизу вверх;
- г) ни один ответ не верен.

10. Процесс психологического консультирования начинается с:

- а) формирования гипотезы и ее проверки;
- б) заключения консультативного соглашения;
- в) сбора информации;
- г) ни один ответ не верен.

Ответы: 1. Б, Г. 2. Запрос. 3. В. 4. А. 5 Г. 6. Б. 7. Г. 8. Г. 9.А. 10. В.

Задание 2.

1.1. Заполнить таблицу

		Характерист	Ведущая	Новообразования
--	--	-------------	---------	-----------------

Возраст	Границы	ика социальной ситуации развития	деятельнос ть	психические	личностные
		способы диагностики	способы диагностик и	способы диагностики	способы диагностики
Дошкольный					
Младший школьный					
Подростковый					
Юношеский					

Темы 5-8.

Задание 1: ответить на вопросы:

Приведите в соответствие возрастной период развития и ведущую деятельность:

- | | |
|------------------------|--------------------------|
| 1. Младенчество. | 4. Младший школьник. |
| 2. Ранний возраст. | 5. Подростковый возраст. |
| 3. Дошкольный возраст. | 6. Ранняя юность. |

- А. Учебная деятельность.
- В. Эмоциональное общение со взрослыми.
- С. Учебно-профессиональная деятельность
- Д. Эмоциональное общение со сверстниками
- Е. Сюжетно-ролевая игра.
- Ф. Предметная деятельность.

Задание 2. Обозначьте название стадии интеллектуального развития (по Ж.Пиаже) по возрасту детей:

- | | |
|------------------------|----------------------|
| 1. Новорожденность. | 5. Младший школьник. |
| 2. Младенчество. | 6. Подросток. |
| 3. Ранний возраст. | 7. Ранняя юность. |
| 4. Дошкольное детство. | |

- А. Социальные мотивы, стремление к самоутверждению
- В. Мотивы достижения успеха и самоконтроль.
- С. Комплекс оживления.
- Д. Самоопределение в будущей профессии.
- Е. Зрительная и слуховая сосредоточенность
- Ф. Становление деловых качеств личности.
- Г. Становление сенсомоторного интеллекта
- Н. Становление самостоятельности и трудолюбия
- И. Различение звуков и запахов.
- Ж. Чувство взрослости.
- К. Проявление волеизъявления.
- Л. Нравственное самосознание.
- М. Открытие “Я”.

Задание 3.

Определите характерные особенности познавательной сферы на разных этапах возрастного развития:

- | | |
|------------------------|--------------------------|
| 1. Младенчество. | 4. Младший школьник. |
| 2. Ранний возраст. | 5. Подростковый возраст. |
| 3. Дошкольный возраст. | 6. Ранняя юность. |

- A. Формирование и проверка гипотез.
 B. Сенсорный интеллект.
 C. Элементы наглядно-образного мышления.
 Д. Ориентировочные реакции.
 E. Наглядно-действенное мышление.
 F. Классификация объектов по существенному признаку; формирование и проверка гипотез
 G. Способность мыслить логически.
 H. Способность к теоретическим рассуждениям и самоанализу.
 I. Склонность к экспериментированию.
 J. Способность решать задачу в образном плане.
 K. Способность решать задачу по заранее продуманному и внутренне представленному плану.

Темы 9-14.

Задание 1. Консультирование по проблемам дошкольного возраста

Ответить на вопросы:

1. Психологическая характеристика возраста (социальная ситуация развития, ведущая деятельность, психические и личностные новообразования)
2. Феноменология психологических проблем дошкольного возраста
3. Проблемы развития дошкольников
4. Личностные проблемы
5. Разбор консультативных ситуаций: Рассмотреть следующие кейсы
 1. Пятилетняя Олечка не умеет играть со сверстниками – всё время пытается всех учить, одергивает их, если от нее убегают – топает ногами и кричит: «дураки все!!!»
 2. Шестилетнего Дениса ребята в группе детского сада не принимают в свои игры: если кто-то ему отказывает (не отдает игрушку, не слушает) – он начинает толкаться, щипаться, а иногда и кусаться...
 3. Семилетний Тимур давно умеет читать и считать, но воспитательница детского сада говорит родителям, что до школы их сын «не дорос» .
 К данным ситуациям надо придумать до 10 причин их возникновения.

Задание 2. Консультирование по проблемам младшего школьного возраста

Ответить на вопросы

1. Сравнительная психологическая характеристика возраста (социальная ситуация развития, ведущая деятельность, психические и личностные новообразования)
2. Младший школьник как субъект консультирования
3. Феноменология психологических проблем младшего школьного возраста
4. Разбор консультативных ситуаций Мальчик 10 лет, крадет дома деньги и раздает украденное товарищам в классе.
 1. Он вообще не может говорить на уроке. Встаёт и мычит, еле слово выдавит из себя (о мальчике 9 лет).
 2. Он врёт и не краснеет (о мальчике 7 лет).
 3. Он очень боится один оставаться дома. Мы уже его убеждали, что ничего страшного не случится, но он как будто не понимает этого (о мальчике 10 лет).
 К данным ситуациям надо придумать до 10 причин их возникновения.

Задание 3. Консультирование по проблемам подросткового и юношеского возраста.

Ответить на вопросы:

1. Сравнительная психологическая характеристика возрастов (социальная ситуация развития, ведущая деятельность, психические и личностные новообразования)
2. Подросток как субъект консультирования
3. Феноменология психологических проблем подросткового возраста
4. Феноменология психологических проблем юношеского возраста
5. Разбор консультативных ситуаций
 - Мать обратилась с жалобами на то, что резко ухудшились отношения с дочерью 14 лет: она отдалилась от родителей, стала запирается в комнате, подолгу бродит по квартире ночью, начала исповедовать вегетарианство.
 - Он всегда всё старается один делать, никого не подпускает, злится на всех, некомпанейский человек (о мальчике 12 лет).
 - Мама семиклассника Кирилла с удивлением заметила, что ее сын каждый день приходит из школы в чужой куртке, объясняя это тем, что так положено (если мама замечает чужую куртку сразу и отправляет сына назад, он возвращается в школу и приходит домой уже в своей куртке).

К данным ситуациям надо придумать до 10 причин их возникновения.

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся приведен в приложении.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Социально-психологическое консультирование : учебное пособие : [16+] / сост. М. Б. Алиева, Д. М. Даудова, С. А. Залитинова, А. М. Муталимова [и др.]. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 92 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619918>
2. Абрамова, Г.С. Графика в психологическом консультировании : учебное пособие / Г.С. Абрамова. - Москва : Прометей, 2018. - 187 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906879-67-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483173>
2. Абрамова, Г.С. Психологическое консультирование: теория и практика : учебное пособие / Г.С. Абрамова. - Москва : Прометей, 2018. - 362 с. : ил. - ISBN 978-5-906879-71-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483175>
4. Якиманская, И.С. Психологическое консультирование : учебное пособие / И.С. Якиманская, Н.Н. Биктина ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2015. - 230 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1253-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364901>

7.2 Дополнительная литература:

1. Мальцева, Т.В. Профессиональное психологическое консультирование : учебное пособие / Т.В. Мальцева, И.Е. Реуцкая. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 144 с. - Библиогр.: с. 126-131 - ISBN 978-5-238-01702-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117055>

2. Козьяков, Р.В. Практикум по индивидуальному и групповому консультированию : учебно-методические материалы / Р.В. Козьяков. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 31 с. - ISBN 978-5-4458-3812-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=224729>

2. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Л. А. Головей [и др.] ; под общ. ред. Л. А. Головей. – 2-е изд., испр. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 413 с. – (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). – ISBN 978-5-534-07004-0. – Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/5636971D-F277-43C1-843A-2F0F4FB868AF.

3. Токарь, О.В. Диагностика и коррекция детско-родительских отношений : рабочая тетрадь / О.В. Токарь, О.А. Усанова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 48 с. : табл., ил. - ISBN 978-5-9765-2012-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438532>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Все обучающиеся университета обеспечены доступом к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам. Ежегодное обновление современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем отражено в листе актуализации рабочей программы.

Профессиональные базы данных:

Виртуальные психологические библиотеки:

1. «Библиотека психологической литературы» BOOKAP (Books of the psychology) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://bookap.info>
2. «Флогистон: Психология из первых рук» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://flogiston.ru/library>
3. «Мир психологии» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://psychology.net.ru/articles>
4. Библиотека психологического форума MyWord.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://psylib.myword.ru>
5. «Библиотека учебной и научной литературы» Русского гуманитарного интернет-университета [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://sbiblio.com/biblio/default.aspx?group=0>
6. Библиотека кафедры психологии БГУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://go2bsu.narod.ru/libr/index.htm>
7. Виртуальная библиотека по психологии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://scitylibrary.h11.ru/Library.htm>
8. «Психея» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.psycheya.ru>
9. «Педагогическая библиотека» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.pedlib.ru/>
10. Электронная библиотека: Социология, психология, управление. SOC.LIB.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://soc.lib.ru/books.htm>
11. «Интернет-ресурсы для психолога» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.petropal.narod.ru>
12. Библиотека «Psychology.ru: Психология на русском языке» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.psychology.ru/Library>
13. «Исследователь: Сайт для психологов и тех, кто интересуется психологией» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://explorateur.narod.ru/library.htm>
14. «Антистресс» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://marks.on.ufanet.ru>
15. «Литература по психологии и психиатрии» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.nedug.ru/lib/lit/psych/psych.htm>

16. Библиотека по психологии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://psychologylib.ru/books/index.shtml>
17. Психотерапевт.ру. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.psychoterapevt.ru>
18. Он-лайн библиотека Куб [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.koob.ru/>
19. Портал Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://portal.gersen.ru/component/option,com_mtree/task,listcats/cat_id,247/Itemid,50/

Электронные собрания статей:

1. Сайт @follow.ru («Познай себя и окружающих») [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.follow.ru>
2. Сайт «Психология» (psy.rin.ru) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://psy.rin.ru>
3. Портал «Академическая психология – практике» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.portal-psychology.ru/>
4. Научная он-лайн библиотека ПОРТАЛУС [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.portalus.ru/modules/psychology/rus_readme.php
5. Сайт «Психотерапия и консультирование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.psyonline.ru/article/>
6. Библиотека сайта «Пси-Фактор» – «Практическая информация для нового качества жизни» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://psyfactor.org/lybr.htm>
7. Интернет-портал «Психологический навигатор» – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.psynavigator.ru/>
8. А. Я. Психология (azps.ru) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://azps.ru>
9. «История отечественной психологии» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.psyche.ru>
10. Агентство психологических новостей PsyPress.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.psypress.ru/>
11. «Популярная психология. Статьи, интервью, психологические тесты». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.paracels.ru/populjarnajapsihologija.html>
12. «Психология и бизнес онлайн» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.psycho.ru>
13. «Кабинет психологических портретов» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.psyhportret.ru>
14. «Психология на RIN.RU» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://psy.rin.ru>
15. Mnemonikon [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://mnemotexnika.narod.ru>
16. «Психология жизни» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.psylive.ru>

Психологические журналы и газеты:

1. «Психологическая газета» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.psy.su/>
2. Национальный психологический журнал – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.psy.msu.ru/science/npi/index.html>
3. Научный электронный журнал «Психологические исследования» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.psystudy.com/>
4. Электронный журнал «Психологическая наука и образование (Psyedu.ru)» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://psyjournals.ru/psyedu_ru/index.shtml

5. Электронный журнал «Психология» PSYCHOLOGY.SU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.psychology.su>
6. Журнал «Вопросы психологии» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.voppsy.ru>
7. «Psychology in Russia: State of the Art» («Психология в России: современное состояние») [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.psy.msu.ru/science/psyruusia/index.html>
8. Журнал практической психологии и психоанализа [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://psyjournal.ru/>
9. Вестник университета российской академии образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.vestnikurao.ru/>
10. Московский психологический журнал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://magazine.mospsy.ru/>
11. «Клиническая и специальная психология» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://psyjournals.ru/psyclin>
12. Ежемесячный журнал PSYCHOLOGIES magazine [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://wday.ru/psychologies/>
13. Психологическая газета «Мы и мир» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gazetamim.ru/>
14. Журнал «Школьный психолог» Издательского дома «Первое сентября» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://psy.1september.ru/>
15. Журнал «Популярная психология» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: – <http://www.popsy.ru/>
16. «Сделай шаг» – вестник ассоциации «Даунсайд Ап» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.downsideup.org/public.php>

Видеоматериалы по психологии:

1. Открытый образовательный видеопортал UniverTV.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://univertv.ru/lekcii_po_psihologii/
2. Коллекция видео- и аудиозаписей преподавателей российских вузов на сайте «Открытый архив аудиолекций» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.medialecture.ru/category/1/psikhologiya>
3. Раздел «Видео» виртуальной «Библиотеки учебной и научной литературы» Русского гуманитарного интернет-университета [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://sbiblio.com/biblio/video.aspx?gid=12>
4. Видеозаписи лекций и выступлений на конференциях на портале «Академическая психология», который подготовлен и сопровождается сотрудниками Института психологии РАН [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.portal-psychology.ru/cntnt/videolekci/videolekci1.html>
5. Интернет-портал Института гуманитарного образования и информационных технологий [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.igumo.ru/studlife/tv/videolektsii/>
6. Записи лекций и выступлений на конференциях ведущих психологов на сайте факультета психологии МГУ имени М.В. Ломоносова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.psy.msu.ru/>

Электронные каталоги ссылок:

1. «Психологическая литература в Интернете» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.psy.msu.ru/links/liter.html>
2. Каталог архивов сайтов и книг ZipSites.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.zipsites.ru/psy/psylib/>
3. «Информационная сеть Российской психологии» Psinet [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.psi-net.ru>

4. «Психологическая лаборатория» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://vch.narod.ru>

5. «Виртуальная психоаналитическая лаборатория: Психоанализ. Психотерапия. Интернет» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.epsy.ru/>

6. «Сборник психологических ресурсов» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://psychol.narod.ru/biblio.htm>

Федеральные образовательные порталы:

1. Система федеральных образовательных порталов. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>

Электронные библиотечные системы:

1. Университетская библиотека ONLINE. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/>

2. Электронная библиотечная система издательства «Юрайт». – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>

3. Электронно-библиотечная система «Лань». – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>

4. Электронно-библиотечная система «Библиокомплектатор». – Режим доступа: <http://bibliocomplectator.ru>

5. Электронно-библиотечная система BOOK.ru. – Режим доступа: <http://www.book.ru/>

Сайты научных электронных библиотек:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/>

2. Научная электронная библиотека «Киберленинка». – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/>

3. Библиотека психологических текстов ПСИХЕЯ. – Режим доступа: http://www.psycheya.ru/inf/info_links.html

4. Психологическая библиотека Флогистон. – Режим доступа: <http://www.flogiston.ru>

5. Психологическая библиотека. – Режим доступа: <http://bookap.info/>

6. Словарь психологических терминов библиотеки журнала «Вопросы психологии». Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/dictionary.htm>

Информационно-поисковые системы:

1. <http://www.yandex.ru>

2. <http://www.google.com>

3. <http://www.rambler.ru>

9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
142608 Московская область г. Орехово-Зуево пр. 4 Козлова дом 1, корпус 11 Учебная аудитория для проведения лекционных занятий, практических занятий, лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 1	Необходимая аудиторная мебель, переносной проекционный экран, ноутбук	Предустановленная операционная система Microsoft Windows 8.1 SingleLanguage OEM-версия. Пакет офисных программ Microsoft Office 2007 Standard, лицензия Microsoft Open License № 42921182 от 12.10.2007 для ГОУ ВПО Московский государственный областной педагогический институт.
142608 Московская область г. Орехово-Зуево пр. 4 Козлова дом 1, корпус 11	Необходимая аудиторная мебель, компьютеры, экран настенный LUMIENMAST	Интернет браузер Mozilla Firefox, Программа просмотра документов Adobe Acrobat Reader, Утилита работы с архивами документов 7-

<p>Помещение для самостоятельной работы. Учебная аудитория для проведения лекционных, практических занятий, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №9</p>	<p>ER, стенд на пластиковой основе, принтер HPDeckjet 2130</p>	<p>Zip, Набор кодеков для воспроизведения видеофайлов K-LiteCodecPack, Программа просмотра документов WinDjView, Программа воспроизведения видеофайлов в формате FlashAdobeFlashPlayer, Антивирусное программное обеспечение «KasperskyEndpointSecurity 10 forWindowsWorkstations», MicrosoftWindows 10 Professional, Программа воспроизведения видео и аудиофайлов «TheKMPlayer», Пакет для статистической обработки данных IBM SPSS Statistics 21, договор № 20131024-1 от 25.10.2013 г., договор № 20131025-1 от 28.10.2013 г., договор № 20131025-2 от 29.10.2013 г., договор № 20131025-3 от 30.10.2013 г.</p>
<p>142611, Московская область, г.Орехово-Зуево, ул.Зеленая, д.4 Информационный многофункциональный центр для самостоятельной работы, оборудованный местами для индивидуальной работы студента в сети Internet</p>	<p>ПК (30 шт.) с подключением к локальной сети ГГТУ, выход в ЭИОС и Интернет. Необходимая аудиторная мебель</p>	<p>Пакет офисных программ Microsoft Office Professional Plus 2016 Лицензия MicrosoftOpenLicense № 66217822 от 22.12.2015 для Государственный гуманитарно-технологический университет. Предустановленная операционная система MicrosoftWindows 10 HomeOEM-версия</p>

10. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Автор (составитель)



/к.п.с.н. доцент Галстян О.А./

Программа утверждена на заседании кафедры психологии и дефектологии от «16» июня 2023 г., протокол № 13.

Зав. кафедрой



/к.п.с.н. доцент Галстян О.А./

**Министерство образования Московской области
Государственное образовательное учреждение высшего образования
Московской области
«Государственный гуманитарно-технологический университет»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Б1.О.10.03

«Возрастно-психологическое консультирование»

Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) подготовки	Психология образования
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная, заочная

**Орехово-Зуево
2023 г.**

1.1.Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование универсальной компетенции	Наименование индикатора достижения универсальной компетенции
ОПК- 7 - Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p>ОПК-7.1 Знает: закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;</p> <p>ОПК-7.2 Умеет: обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты;</p> <p>ОПК-7.3 Владеет: техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.</p>

1.2. Характеристики и критерии оценивания оценочных средств

Оценка «отлично», «хорошо» соответствует повышенному уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству

Оценка «удовлетворительно», соответствует базовому уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству

Оценка «неудовлетворительно» соответствует показателю «компетенция не освоена»

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
<i>Оценочные средства для проведения текущего контроля</i>				
1	Тест (показатель компетенции «Знание»)	Система стандартизированных заданий, позволяющая измерить уровень знаний и умений обучающегося.	Тестовые задания	<p>Оценка «Отлично» выставляется за тест, в котором выполнено более 90% заданий.</p> <p>Оценка «Хорошо» выставляется за тест, в котором выполнено более 75 % заданий.</p> <p>Оценка «Удовлетворительно» выставляется за тест, в</p>

				<p>котором выполнено более 60 % заданий.</p> <p>Оценка «Неудовлетворительно» выставляется за тест, в котором выполнено менее 60 % заданий.</p>
2	<p>Реферат (показатель компетенции «Умение»)</p>	<p>Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.</p>	<p>Тематика рефератов</p>	<p>Оценка «Отлично»: используется основная литература по проблеме, дано теоретическое обоснование актуальности темы, проведен анализ литературы, показано применение теоретических положений в профессиональной деятельности, работа корректно оформлена (орфография, стиль, цитаты, ссылки и т.д.). Изложение материала работы отличается логической последовательностью, наличием иллюстративно-аналитического материала (таблицы, диаграммы, схемы и т. д. – при необходимости), ссылок на литературные и нормативные источники.</p> <p>Оценка «Хорошо»: использована основная литература по теме (методическая и научная), дано теоретическое обоснование темы, раскрыто основное содержание темы, работа выполнена преимущественно самостоятельно, содержит проблемы применения теоретических положений в профессиональной деятельности. Изложение материала работы отличается логической последовательностью, наличием иллюстративно-аналитического материала (таблицы, диаграммы, схемы и т. д.- при необходимости), ссылок на литературные и</p>

				<p>нормативные источники. Имеются недостатки, не носящие принципиального характера, работа корректно оформлена.</p> <p>Оценка «Удовлетворительно»- библиография ограничена, нет должного анализа литературы по проблеме, тема работы раскрыта частично, работа выполнена в основном самостоятельно, содержит элементы анализа реальных проблем. Не все рассматриваемые вопросы изложены достаточно глубоко, есть нарушения логической последовательности.</p> <p>Оценка «Неудовлетворительно»- не раскрыта тема работы. Работа выполнена самостоятельно, носит описательный характер, ее материал изложен неграмотно, без логической последовательности, ссылок на литературные и нормативные источники</p>
3	Проблемная ситуация (кейс) (показатель компетенции «Владение»)	Метод кейсов (англ. <i>Case method</i> , кейс-метод, метод конкретных ситуаций, метод ситуационного анализа) — техника обучения, использующая описание реальных ситуаций. Обучающиеся должны исследовать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить	Тексты педагогических ситуаций	<p>Оценка «Отлично»- дан конструктивный анализ рассматриваемой ситуации (конструктивный вариант реагирования) и приведено его качественное обоснование.</p> <p>Оценка «Хорошо»- предложенный вариант реагирования направлен на достижение положительного эффекта. В предлагаемом решении нет достаточного обоснования.</p> <p>Оценка «Удовлетворительно»- вариант разрешения ситуации нейтрального типа, это возможный, но не конструктивный вариант</p>

		возможные решения и выбрать лучшее из них.		реагирования. Ситуация не станет хуже, но и не улучшится. Ответ не имеет обоснования или приведенное обоснование является не существенным. Оценка «Неудовлетворительно» выставляется, если вариант ответа отсутствует.
<i>Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации</i>				
4	Экзамен (показатель компетенции «Знание»)	Контрольное мероприятие, которое проводится по окончании изучения дисциплины.	Вопросы к зачету	<p>Оценка «отлично» предполагает:</p> <p>знание понятийно-терминологического аппарата дисциплины: состав и содержание научных понятий, их связей между собой, их систему;</p> <p>знание теории вопроса, умение анализировать проблему;</p> <p>умение применять основные положения теории вопроса, аналитическое изложение научных идей отечественных и зарубежных ученых;</p> <p>умение содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса;</p> <p>глубокое понимание, осознание материала.</p> <p>Оценка «хорошо» предполагает:</p> <p>знание основных теоретических положений вопроса;</p> <p>умение анализировать изучаемые дисциплиной явления, факты, действия;</p> <p>умение содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса. Но имеет место недостаточная полнота по излагаемому вопросу.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» предполагает:</p> <p>неполноту изложения</p>

				<p>информации; оперирование понятий на бытовом уровне; отсутствие связи в построении ответа; неумение выделить главное; отсутствие выводов. Оценка «неудовлетворительно» предполагает: незнание понятийного аппарата; незнание методологических основ проблемы; незнание теории и истории вопроса; - отсутствие умения анализировать учебный материал.</p>
--	--	--	--	--

1.3 Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы *В случае применения в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий используется электронный образовательный ресурс, размещенный в ОС MOODLE ГГТУ: (Режим доступа: <http://dis.ggtu.ru/course/view.php?id=3597>).*

Задания для проведения текущего контроля Тематика рефератов

1. Коммуникативный тренинг как способ предупреждения межличностных конфликтов подростков.
2. Коррекция эмоциональных состояний подростков методом арт-терапии.
3. Использование психогимнастики для предупреждения эмоциональных расстройств у детей младшего школьного возраста.
4. Коррекция нарушений в познавательной сфере младших подростков в процессе учебной деятельности.
5. Игротерапия как метод коррекции детско-родительских отношений.
6. Индивидуальные и групповые формы консультирования профессионального самоопределения подростков.
7. Коррекция агрессивного поведения подростков в условиях обучения в средней школе.
8. Использование тестов в практике психологического консультирования.
9. Учет возрастных особенностей в психоконсультационной и психокоррекционной работе.
10. Психокоррекция умственного развития детей младшего школьного возраста.
11. Основные виды коррекционной помощи детям и подросткам при нарушении психического развития.
12. Приемы коррекционного воздействия при нарушениях памяти.
13. Основные методы индивидуального психологического воздействия.

14. Психологические особенности индивидуальной психолого-педагогической коррекции.
15. Основные приемы психолого-педагогической коррекции.
16. Психологическая коррекция личностных нарушений в школьном возрасте.
17. Основные подходы работы [с фобическими расстройствами в детском](#) возрасте.
18. Основные методы коррекционной работы с агрессивными детьми.
19. Отличия психокоррекционной работы от психотерапевтической.
20. Особенности индивидуальной психологической коррекции.
21. Коррекционная работа с педагогически-запущенными детьми.
22. Коррекция эмоциональной сферы детей школы интерната.
23. Особенности коррекции отношений родителей с детьми.
24. Особенности коррекции познавательной сферы дошкольников.
25. Основные различия коррекционной работы с детьми из классов компенсации и классов с задержкой психического развития.
26. Коррекционная работа с позиции гуманистической психологии.
27. Коррекционная работа с позиции психоанализа.

Тесты

Тест 1. Укажите верные ответы.

Показателем психологической готовности ребенка к школе является:

- А. Наличие специальных знаний, умений, навыков.
- В. Самостоятельность в умственной деятельности.
- С. Желание быть школьником.
- Д. Умение строить свои взаимоотношения со взрослыми, сверстниками на основе соподчинения мотивов.

Тест 2. Укажите единственно правильный ответ.

В поведении младший школьник ориентируется чаще всего на моральные суждения и оценку действий:

- А. Родителями.
- В. Учителем.
- С. Сверстниками.

Тест 3. Укажите правильный ответ.

В обучении письму движением руки младшего школьника руководит и обеспечивает основной успех:

- А. Зрительный образ.
- В. Слуховой образ.
- С. Тактильное чувство, которое закрепляет движение в [моторной памяти](#).

Тест 4. Установите соответствие между терминами и определениями.

1. Социальная зрелость.
2. Направленность юношеского возраста.
- А. Четкая ориентированность на будущую деятельность.
- В. Способность личности ставить, решать проблемы.

Тест 5. Укажите правильные ответы.

В ряду новообразований личности младшего школьника можно выделить следующие потребности, которые характеризуются новым уровнем развития:

- А. Потребность в движении.
- В. Потребность в игре.
- С. Познавательная потребность.
- Д. Потребность в общении.

Е. Потребность в коллективной деятельности.

Тест 6. Укажите правильные ответы.

Норму эмоциональной жизни младших школьников составляет:

- А. Тревожность. Д. Жизнерадостность.
- В. Вспыльчивость. Е. Импульсивность.
- С. Непосредственность. Ф. Неуверенность.

Тест 7. Установите соответствия между понятиями и их признаками:

Понятия:

- 1. Ведущий вид деятельности.
- 2. Зона ближайшего развития.
- 3. Соподчинение мотивов.
- 4. Социальная позиция.
- 5. Интериоризация.

Признаки:

- А. То, что делает возможным выполнение действий с помощью взрослого.
- В. Дает новый тип знаний, новые способы их получения и включает в новый тип отношений с социальной средой.
- С. Руководство собственным поведением, направленное на преодоление непосредственного побуждения ради чего-то другого.
- Д. Функциональное место, которое человек может занимать по отношению к другим людям.
- Е. Превращение интерпсихологических отношений в интрапсихологические.

Тест 8. Укажите правильный ответ.

Ведущим психическим познавательным процессом, от которого в наибольшей зависимости находится успешность обучения младшего школьника, является:

- А. Ощущение. Д. Мышление.
- В. Восприятие. Е. Речь.
- С. Память. Ф. Воображение.

Тест 9. Установите соответствие между терминами и определениями:

Термины:

- 1. Новообразования личности. 4. Воспитание личности.
- 2. Образование личности. 5. Социальная ситуация развития
- 3. Развитие личности.

Определения:

- А. Процесс проявления биологических и социальных закономерностей.
- В. Целенаправленное формирование потребностей ребенка и очеловечивание его желаний.
- С. Воспитательное воздействие на личность с помощью знаний основ наук, умений, навыков.
- Д. Качественно новый тип строения личности.
- Е. Особое сочетание внутренних процессов развития и внешних условий, которые являются типичными для каждого возрастного этапа и обуславливают динамику его психического развития.

Тест 10. Укажите единственно правильный ответ.

Ведущим видом деятельности в младшем школьном возрасте является:

- А. Предметно-манипулятивная деятельность.
- В. Непосредственно-эмоциональное общение.

- С. Сюжетно-ролевая игра.
- Д. Учение как вид познавательной деятельности.

Тест 11. Укажите единственно правильный ответ.

Эмоциональная стабильность младшего школьника определяется:

- А. Игровой деятельностью.
- В. Деятельностью в сфере бытового труда.
- С. Учением.

Тест 12. Укажите правильные ответы.

Характеристика мышления младшего школьника включает следующие понятия:

- А. Практическое мышление. Д. Инертное мышление.
- В. Теоретическое мышление. Е. Конкретное мышление.
- С. Творческое мышление. Ф. Отвлеченное мышление.

Тест 13. Укажите правильные ответы.

Благодаря любви и заботе близких и учителя у младших школьников формируется:

- А. Адекватная самооценка.
- В. Завышенная самооценка.
- С. Низкий уровень притязаний.
- Д. Высокий уровень притязаний.
- Е. Чувство незащищенности.
- Ф. Чувство собственной неповторимости.

Перечень практических заданий

Задание 1

1. Выделите цели, задачи и особенности консультирования с учетом возрастных особенностей клиентов.
2. Опишите уровень стандартизации процедуры консультирования и степень ответственности психолога-консультанта.
3. Выделите общие понятия и принципы работы психолога - консультанта на разных возрастных этапах.
4. Опишите профессионально-личностные требования к психологу-консультанту, работающему с клиентами разного возраста.

Задание 2

1. Опишите, как вы понимаете смысл этических норм (ответственность за изменение жизненной ситуации клиента, соблюдение принципа «не навреди», обеспечение конфиденциальности, запрет на корыстное использование информации и др.).
2. Какие виды информации, необходимы для построения гипотезы, формулирования проблемы и проектирования воздействий в консультировании разных возрастных групп.
3. Опишите значение диагностических методов в процессе консультирования.
4. Опишите значение беседы (интервью) в процессе консультирования.

Задание 3

1. Опишите значение тестов и проективных методов в психологическом консультировании.
2. Опишите базовые техники в возрастно-психологическом консультировании (активное слушание, техники вопросов, эмпатическое слушание);

3. Дайте краткую характеристику техникам воздействия (интерпретация, терапевтическая конфронтация, предоставление профессиональной информации);
4. Дайте краткую характеристику игровым и другим психокоррекционным приемам воздействия в консультировании клиентов разного возраста.

Задание 4

1. Дайте краткую характеристику психологическому заключению, как возможного результата консультирования ребенка.
2. Перечислите примерную типологию запросов родителей.
3. Опишите особенности индивидуального и группового консультирования подростков.
4. Опишите особенности консультирование подростков с проблемами социализации.

Задания для проведения текущей аттестации (В случае применения в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий используется электронный образовательный ресурс, размещенный в ОС MOODLE ГГТУ: (Режим доступа: <http://dis.ggtu.ru/course/view.php?id=3597>).

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

ОПК-7.1 Знает: закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

1. Под социализацией понимается: (выберите один вариант ответа):
 - а. система социальных отношений, положительно влияющая на жизнедеятельность
 - б. адаптация человека к сложившимся социальным отношениям
 - в. изменение системы социальных ценностей, действующих в обществе
 - г. включение индивида в социальные отношения, усваивая социальный опыт
2. Социализация – это процесс:
 - а. непрерывный
 - б. эпизодический
 - в. фрагментарный
 - г. дискретный
3. Влияние больших групп людей на формирование личности называется: .. (выберите один вариант ответа):
 - а. воспитанием;
 - б. макрофактором;
 - в. микрофактором;
 - г. мегафактором;
 - д. мезофактором.
4. Процесс целенаправленного влияния, с целью которого выступает накопление у ребенка необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования у него принимаемой обществом системы ценностей, называется: .. (выберите один вариант ответа)

- а. обучением
- б. образованием
- в. социализацией
- г. воспитанием
- д. развитием личности

5. Не передаются от родителей к детям качества: .. (выберите один вариант ответа)

- а. способы мышления
- б. черты характера
- в. тип нервной системы и темперамент
- г. цвет кожи, глаз
- д. социальный опыт

6. Деловая ориентация клиента, при которой клиент преувеличивает возможности консультанта, называется (по В.В. Столину) _____

7. Ребенком является лицо в возрасте до ___ лет:
(напишите число)

8. Процесс непосредственного или опосредованного воздействия социальных объектов (субъектов) друг на друга, порождающий их взаимную обусловленность и связь – это _____

9. Сопереживание, вчувствование, стремление эмоционально откликнуться на проблемы другого человека, называется _____

10. Восприятие, понимание и оценка людьми социальных объектов (других людей, самих себя, групп, социальных общностей и т. п.) лежат в основе социальной _____

Ключи

1.	г.
2.	а.
3.	д.
4.	б.
5.	д.
6.	неадекватной
7.	18
8.	взаимодействие
9.	эмпатия
10.	перцепции

ОПК-7.2 Умеет: обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты.

1. Фаза вхождения личности в социум (по А.В. Петровскому), которая характеризуется активным усвоением личностью действующих в данной общности норм

поведения и овладением соответствующими формами и средствами деятельности, называется: .. (выберите один вариант ответа)

- а. интеграцией личности в коллектив
- б. адаптацией личности в коллективе
- в. индивидуализацией личности в коллективе

2. Методом воспитания, призванного организовать образец деятельности, поступков, образа жизни, является: .. (выберите один вариант ответа)

- а) педагогическое требование
- б) пример
- в) соревнование
- г) упражнение
- д) соревнование

3. Методом педагогической поддержки, коррекции деятельности и отношений воспитанников выступает: .. (выберите один вариант ответа)

- а. педагогическая беседа
- б. положительный пример
- в. поощрение
- г. упражнение
- д. соревнование

4. Компонентами педагогического процесса являются: .. (выберите один вариант ответа)

- а. среда, цели, управление, деятельность, отношения
- б. цели, педагогическая информация, средства педагогической коммуникации, педагог
- в. учитель, ученик, задачи, содержание, средства, формы, методы, результаты деятельности, составляющие внутреннее единство
- г. цели, содержание, методы эмоционально-волевого стимулирования, средства контроля, результат
- д. обучение, воспитание, развитие, общение, субъекты

5. Социальное обучение – это: (выберите один вариант ответа)

- а. познание социальных аспектов деятельности
- б. целенаправленный процесс передачи социальных знаний
- в. знакомство с социальной структурой общества
- г. обучение социальному общению

6. Основной задачей образования является: содействие развитию и саморазвитию _____ в процессе обучения.

7. Специальная работа педагога по активизации познавательной деятельности учащихся с целью самостоятельного приобретения ими знаний лежит в основе _____ обучения.

8. На перемене двое учеников, мальчик и девочка, громко спорят. Подошедший педагог узнает, что мальчик разбил новый плеер девочки, который она принесла в школу. Мальчик уверяет, что это вышло случайно. А девочка требует деньги за разбитую вещь или же новый плеер. (установите соответствие)

1. Конструктивная тактика	2. Неконструктивная тактика
---------------------------	-----------------------------

- а. склонить учащихся к примирению без всяких условий и компенсаций
- б. отчитать девочку за то, что она принесла в школу дорогую вещь, дала ее однокласснику
- в. поговорить с родителями обоих учеников, чтобы они решили вопрос о компенсации на тех условиях, которые устраивали бы обе стороны
- г. отругать мальчика и велеть возместить ущерб

9. Уважаемый учитель с большим опытом работы входит в класс и видит на доске карикатуру на себя. Она выразительная, смешная, точная. Класс молча ждет реакции учителя. (установите соответствие)

1. Конструктивная тактика	2. Неконструктивная тактика
---------------------------	-----------------------------

- а. Учитель с интересом рассматривает карикатуру и говорит:
– Поскольку нарисовано очень хорошо, мне жаль это стирать. Пусть художник сначала перенесет это на бумагу. Я хвалю талантливого карикатуриста.
- б. Учитель делает вид, что не видит карикатуру и стирает ее с доски
- в. Учитель просит художника стереть рисунок с доски.
- г. Учитель говорит, что рисунок хороший и попросит учителя ИЗО поставить 5 художнику.

10. В самом начале занятия или уже после того, как вы провели несколько занятий, учащийся заявляет вам: «Я не думаю, что вы, как педагог, сможете нас чему-то научить». (установите соответствие)

1. Конструктивная тактика	2. Неконструктивная тактика
---------------------------	-----------------------------

- а. Сказать ребенку, что не очень хочется работать с такими учениками.
- б. Сказать, что все равно будет стараться научить хоть чему-нибудь
- в. Нужно узнать у ученика почему он так думает и поговорить с ним на эту тему.

Ключи

1.	а.
2.	г.
3.	а.
4.	в.
5.	б.
6.	личности
7.	проблемного
8.	1 а. в. , 2 б г
9.	1а.г. 2 в.в.
10.	1 в. 2 а. б.

ОПК-7.3 Владеет: техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.

1. Конфликт равен: (выберите один вариант ответа)

- а. конфликтная ситуация + инцидент
- б. конфликтные отношения + конфликтная ситуация
- в. конфликтные отношения + инцидент

2. Основными моделями поведения личности в конфликте являются (исключите одно лишнее):

- а) конструктивная модель
- б) деструктивная
- в) конформистская
- г) нонконформистская

3. Вид психологического воздействия, искусное исполнение которого ведет к скрытому возбуждению у другого человека намерений, не совпадающих с его актуально существующими желаниями, называется: (выберите один вариант ответа)

- а) манипуляцией;
- б) суггестией;
- в) гипнозом.

4. Причина конфликта – это: (выберите один вариант ответа)

- а) противоположные мотивы субъектов социального взаимодействия
- б) стечение обстоятельств, которые проявляют конфликт
- в) явления, события, факты, ситуации, которые предшествуют конфликту и при определенных условиях деятельности субъектов социального взаимодействия вызывают его
- г) накопившиеся противоречия, связанные с деятельностью субъектов социального взаимодействия, которые создают почву для реального противоборства между ними;
- д) то, из-за чего возникает конфликт

5. Содержание управления конфликтами включает: (выберите один вариант ответа)

- а) прогнозирование, предупреждение (стимулирование), регулирование, разрешение
- б) прогнозирование, предупреждение (стимулирование), разрешение
- в) прогнозирование, регулирование, разрешение
- г) прогнозирование, анализ, предупреждение, разрешение
- д) анализ конфликтной ситуации, прогнозирование, предупреждение, разрешение

6. Внутриличностный конфликт – это: столкновение противоположно направленных _____ личности.

7. Какой тип факторов межличностных конфликтов по В.Линкольну связан с такими формами их проявления как: верование и поведение (предрассудки, предпочтения,

приоритеты); приверженность к групповым традициям, ценностям, нормам; религиозные, культурные, политические и другие ценности; нравственные ценности (представления о добре и зле, справедливости и несправедливости и т. п.) _____ факторы

8. Определите тип конфликтной личности по следующим поведенческим характеристикам: хочет быть в центре внимания; хорошо приспосабливается к различным ситуациям; планирование своей деятельности осуществляет ситуативно; кропотливой, систематической работы избегает: _____ тип

9. Коммуникативный аспект общения отражает стремление партнеров по общению к _____ информацией.

10. Одной из основных и эффективных форм участия третьего лица в разрешении конфликтов является _____ процесс

Ключи

1.	а.
2.	г.
3.	а.
4.	в.
5.	а.
6.	МОТИВОВ
7.	ценностные
8.	демонстративный
9.	обмену
10.	переговорный

Вопросы к экзамену

1. Понятие «психологическое консультирование». Отличие психологического консультирования от психотерапии и психологической коррекции.
2. Цели и задачи возрастно-психологического консультирования.
3. Структура процесса консультирования.
4. Особенности разных видов психологической помощи: психологическое консультирование, психотерапия, психологическая коррекция и психологическое просвещение.
5. Основные принципы консультирования и условия эффективности консультационной помощи.
6. Этические вопросы оказания психологической помощи.
7. Психологическое обследование ребёнка в практике психологического консультирования.
8. Коррекция психологического развития в детском возрасте.
9. Работа с родителями в процессе консультирования.
10. Пространственно временные аспекты ведения консультативной беседы
11. Мотивы и запросы обращения к психологу
12. Расспрос клиента, формирование и проверка консультативных гипотез
13. Оказание консультационных воздействий

14. Проведение беседы с клиентом.
15. Ролевые позиции психолога – консультанта.
16. Понятие психологического диагноза.
17. Понятие психологического прогноза.
18. Принципы составления психологического анамнеза.
19. Комплексное психологическое обследование ребенка.
20. Тестовое обследование ребенка в процессе консультирования.
21. Особенности проведения клинического обследования.
22. Технология составления заключения: общая часть, итоговая часть.
23. Перенатальный период: направления работы с будущими родителями.
24. Основные ориентиры развития в раннем детстве. Кризис 3-х лет.
25. Основные виды затруднений в развитии детей от 1 до 3 лет.
26. Трудности речевого развития в раннем детстве и причины их возникновения.
27. Особенности трудностей в раннем детстве.
28. Проблемы речевого развития ребенка в раннем возрасте.
29. Проблема достижения ребенком автономии действий.
30. Проблема ограничения самостоятельности и инициативы.
31. Проблема овладения навыками самообслуживания.
32. Проблема адаптации к дошкольному учреждению.
33. Особенности психического развития в дошкольном детстве.
34. Возрастные и индивидуально-психологические трудности дошкольников.
35. Психологические проблемы дошкольников в сфере взаимоотношений.
36. Психологические проблемы дошкольников с ослабленным нервно – психическим здоровьем
37. Отклонения в развитии дошкольников – аутизм.
38. Отклонения в развитии дошкольников - неврозы.
39. Отклонения в развитии дошкольников - страхи, нарушения сна.
40. Отклонения в развитии дошкольников - тики.

Схема соответствия типовых контрольных заданий и оцениваемых знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций:

Формируемая компетенция	Показатели сформированности компетенции	Типовое контрольное задание
ОПК-7 - Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1	Тесты. Вопросы к экзамену.
	ОПК-7.2	Тематика рефератов.
	ОПК-7.3	Перечень практических заданий.