

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Егорова Галина Викторовна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 05.10.2023 15:00:06
Уникальный программный ключ:
4963a4167398d8232817460cf5aa76d186dd7c25

**Министерство образования Московской области
Государственное образовательное учреждение высшего образования
Московской области
«Государственный гуманитарно-технологический университет»**

УТВЕРЖДАЮ
Проректор

«16» июня 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ФТД.01 «ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПСИХОЛОГИИ»**

Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) программы	Психология образования
Квалификация выпускника	Бакалавр
Формы обучения	Очная, заочная

**Орехово-Зуево
2023 г.**

1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины составлена на основе учебного плана 44.03.02 направление подготовки Психолого-педагогическое образование по профилю Психология образования 2023 года начала подготовки.

При реализации образовательной программы университет вправе применять дистанционные образовательные технологии.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цели дисциплины

Целью освоения дисциплины ФТД.01 «Основы проектной деятельности в психологии» является формирование профессиональных компетенций студентов в области научного подхода к организации исследовательской деятельности в психологии и развитие на этой основе готовности осуществлять психолого-педагогическое сопровождение процессов обучения, воспитания и развития детей, подростков, в том числе с ОВЗ.

2.2. Задачи дисциплины

Задачи дисциплины формулируются следующим образом:

- формирование у студентов научного понимания основных этапов разработки исследовательских и практико-ориентированных проектов;
- формирование навыков, необходимых для руководства проектно-исследовательской деятельностью обучающихся;
- формирование способности осуществлять психолого-педагогическое сопровождение процессов обучения, воспитания и развития обучающихся

2.3 Знания и умения обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

В результате изучения дисциплины ФТД.01 «Основы проектной деятельности в психологии» студент должен обладать следующими компетенциями:	Коды формируемых компетенций
Профессиональные компетенции (ПК)	
– способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение процессов обучения, воспитания и развития детей, подростков, в том числе с ОВЗ	ПК-5

В результате освоения этой дисциплины бакалавр должен:

знать:

- принципы научного подхода к реализации проектно-исследовательской деятельности обучающихся;

уметь:

- составлять программу проектно-исследовательской деятельности и оформлять итоги проекта;

владеть:

- навыками моделирования и решения исследовательских и практических задач в психологии.

Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование универсальной компетенции	Наименование индикатора достижения универсальной компетенции
ПК-5 - способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение процессов обучения, воспитания и развития детей, подростков, в том числе с ОВЗ.	<p>ПК-5.1 Знает: - теоретические основы психолого-педагогического сопровождения процессов обучения, воспитания и развития детей, подростков, в том числе с ОВЗ.</p> <p>ПК-5.2 Умеет: - использовать технологии психолого-педагогического сопровождения процессов обучения, воспитания и развития детей, подростков, в том числе с ОВЗ.</p> <p>ПК-5.3 Владеет: - навыками и приемами, обеспечивающими психолого-педагогического сопровождения процессов обучения, воспитания и развития детей, подростков, в том числе с ОВЗ.</p>

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы проектной деятельности в психологии» (ФТД.01) относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплины, знания по которым необходимы для изучения данного курса: «Методология и методы психологического исследования», «Математико-статистические методы в психолого-педагогических исследованиях», «Психолого-педагогическая диагностика».

Дисциплины, для изучения которых необходимы знания данного курса: «Психологическая служба в системе образования», Подготовка и защита ВКР.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Распределение учебного времени по семестрам, темам и видам учебных занятий.

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Семестр	Всего час.	Виды учебной работы				Промежуточная аттестация
				Контактная работа (ауд)			СРС	
				Лекции	ЛЗ	ПР		
1	Тема 1. Теоретические основы и этапы проектно-исследовательской деятельности	4	6	2			4	
2	Тема 2. Структура и содержание	4	8	4			4	

	проектно-исследовательской деятельности							
3	Тема 3. Планирование и реализация эмпирического исследования	4	16	4		4	8	
4	Тема 4. Анализ и интерпретация результатов проектно-исследовательской деятельности	4	16	4		4	8	
5	Тема 5. Иллюстративно-методическое сопровождение и общие правила оформления проекта	4	14	2		4	8	
6	Тема 6. Представление и защита проекта	4	12	2		6	4	
7	Промежуточная аттестация	4						зачет
8	Итого	4	72	18		18	36	

Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Семестр	Всего час.	Виды учебной работы				Промежуточная аттестация
				Контактная работа (ауд)			СРС	
				Лекции	ЛЗ	ПР		
1	Тема 1. Теоретические основы и этапы проектно-исследовательской деятельности	4	8,5	0,5			8	
2	Тема 2. Структура и содержание проектно-исследовательской деятельности	4	8,5	0,5			8	
3	Тема 3. Планирование и реализация эмпирического исследования	4	15	1		2	12	
4	Тема 4. Анализ и интерпретация результатов проектно-исследовательской деятельности	4	15	1		2	12	
5	Тема 5. Иллюстративно-методическое сопровождение и общие правила оформления проекта	4	16,5	0,5		2	14	
6	Тема 6. Представление и защита проекта	4	8,5	0,5		2	6	
7	Промежуточная аттестация	4						зачет
8	Итого	4	72	4		8	60	

Содержание дисциплины (модуля) структурированное по темам (разделам)

Лекции

Тема 1. Теоретические основы и этапы проектно-исследовательской деятельности

Определение и виды проектно-исследовательской деятельности. Организация исследовательской деятельности в психологии. Понятие научного исследования. Виды исследований. Методы научного исследования. Развитие субъект-субъектных отношений в исследовательской деятельности. Характеристика основных этапов разработки научно-исследовательского проекта. Поиск информации и изучение литературы. Рекомендации по написанию реферативного обзора.

Тема 2. Структура и содержание проектно-исследовательской деятельности

Выбор темы. Обоснование темы. Формулирование актуальности проблемы. Определение объекта и предмета исследования. Построение модели исследовательской деятельности. Определение целей и задач проектно-исследовательской деятельности. Выдвижение гипотезы. Проектирование ожидаемых результатов.

Тема 3. Планирование и реализация эмпирического исследования

Составление плана исследовательской деятельности. Особенности планирования практической части исследования. Построение системы методического обеспечения для реализации проекта. Операционализация гипотезы и валидность методов ее проверки. Организация эмпирического исследования. Проведение опытно-экспериментальной работы. Сбор данных и их первичная обработка.

Тема 4. Анализ и интерпретация результатов проектно-исследовательской деятельности

Изложение результатов исследовательской деятельности. Формы и виды представления данных. Способы работы с данными в электронной форме. Оптимизация данных и классификация результатов исследования. Представление результатов в графическом виде и в форме, удобной для интерпретации. Теоретические основы интерпретации результатов. Формулировка выводов эмпирического исследования. Прогностическая валидность результатов исследовательского проекта.

Тема 5. Иллюстративно-методическое сопровождение и общие правила оформления проекта

Проектирование иллюстративного сопровождения проекта. Соотношение теоретических, эмпирических и иллюстративных компонентов проекта. Оформление структурных элементов, основных и иллюстративных материалов. Составление списка литературы. Оформление библиографических ссылок, цитат, формул. Критерии и оценка качества выполнения исследовательского и практико-ориентированного проекта. Язык и стиль работы. Терминология.

Тема 6. Представление и защита проекта

Основные требования к представлению исследовательского проекта. Подготовка к защите проекта. Разработка презентации проекта. Соотношение устного доклада и презентационного материала. Изложение содержания работы. Управление временем. Ответы на вопросы.

Практические занятия

Практическое занятие №1.

Тема 3: «Планирование и реализация эмпирического исследования»

Учебные цели:

1. Показать способы рационального планирования исследовательской деятельности.
2. Объяснить суть понятия «операционализация гипотезы».
3. Прояснить вопрос о валидности методов проверки гипотезы.
4. Показать вариативные модели организации эмпирического исследования.

Основные термины и понятия:

Операционализация гипотезы, валидность методов, сбор данных, первичная обработка данных.

Практическое занятие №2.

Тема 4: «Анализ и интерпретация результатов проектно-исследовательской деятельности»

Учебные цели:

1. Охарактеризовать функции различных форм и видов представления данных исследования.
2. Показать способы работы с данными в электронной форме.
3. Провести соответствие между формой представления данных и способами их интерпретации.
4. Выяснить сущность интерпретации и обсуждения результатов.
5. Понять смысл прогностической валидности результатов.

Основные термины и понятия:

Дифференциальная психометрика, психометрические требования, репрезентативность тестовых норм, принцип отсчета от нормы, валидность, достоверность, надежность, дискриминативность.

Практическое занятие №3.

Тема 5: «Иллюстративно-методическое сопровождение и общие правила оформления проекта»

Учебные цели:

1. Спроектировать иллюстративное сопровождение проекта.
2. Обосновать соотношение теоретических, эмпирических и иллюстративных компонентов проекта.
3. Обсудить критерии качества проекта, язык и стиль работы.

Основные термины и понятия:

Иллюстративное сопровождение, структурные элементы, критерии качества проекта.

Практическое занятие №4.

Тема 6: «Представление и защита проекта»

Учебные цели:

1. Объяснить соотношение устного доклада и презентационного материала.
2. Провести анализ и обсуждение кратких аннотаций представлений докладов студентами.
3. Показать способы управления временем на защите проекта.

Основные термины и понятия:

Управление временем, презентация, язык изложения, ответы на вопросы. Защита проекта.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Перечень литературных источников для самостоятельной работы обучающихся:

1. Матяш, Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение : учебное пособие для студентов вузов / Н. В. Матяш. - Москва : Академия, 2016. – 158 с. - (Высшее образование).
2. Сибатуллина, А.М. Организация проектной и научно-исследовательской деятельности / А.М. Сибатуллина. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2012. - 93 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 83. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277052](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277052)
3. Янушевский, В.Н. Методика и организация проектной деятельности в школе. 5–9 классы: методическое пособие для учителей и руководителей школ / В.Н. Янушевский. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 127 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02195-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429797](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429797)
4. Тарасова, О.П. Организация проектной деятельности дизайнера: учебное пособие / О.П. Тарасова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2013. - 133 с. : табл. - Библиогр.: с. 118-123. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270309](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270309)
5. Курс «Основы проектной деятельности в психологии». Размещено в образовательной среде ГГТУ Moodle (Режим доступа: <http://dis.ggtu.ru/mod/assign/view.php?id=45498>)
6. Зеленкова Т.В., Копченова Е.Е. Курсовые и выпускные квалификационные работы по психологии Размещено в образовательной среде ГГТУ Moodle (Режим доступа: <https://dis.ggtu.ru/enrol/index.php?id=107>)

Задания для организации самостоятельной работы обучающихся

Задания для организации самостоятельной работы обучающихся

Тема 1. Теоретические основы и этапы проектно-исследовательской деятельности

Задание: Составление реферативного обзора на тему «Характеристика основных этапов разработки научно-исследовательского проекта». Используйте лекционный материал и списки основной и дополнительной литературы. Составьте список вопросов, требующих дополнительного разъяснения преподавателем или обсуждения на практическом занятии.

Ответ оформите в виде письменного отчета.

Тема 2. Структура и содержание проектно-исследовательской деятельности.

Задание: Проведите анализ периодической литературы по психологии. Определите несколько актуальных областей исследования. Выберите область собственного психологического исследования, основываясь на индивидуальных предпочтениях и доступности базы исследования.

Ответ оформите в виде письменного отчета.

Тема 3. Планирование и реализация эмпирического исследования

Задание: Выберите тему исследовательского проекта. Проведите исследование в своей студенческой группе по следующей схеме:

1) Дайте обоснование темы, сформулируйте актуальность, объект и предмет исследования.

2) Сформулируйте гипотезу и постройте модель исследовательской деятельности.

3) Составьте план эмпирического исследования.

4) Проведите исследование.

5) Проведите первичную обработку результатов.

Ответ оформите в виде письменного отчета.

Тема 4. Анализ и интерпретация результатов проектно-исследовательской деятельности

Задание: Подготовьте рекомендации по изложению результатов проектно-исследовательской деятельности, формулировке выводов. Используйте наиболее удобную форму представления данных для проверки гипотезы работы. Сформулируйте прогностическую валидность проекта. Дайте обоснование.

Ответ оформите в виде таблицы характеристик.

Тема 5. Иллюстративно-методическое сопровождение и общие правила оформления проекта

Задание: Подготовьте рекомендации по иллюстративно-методическому сопровождению проекта. Подготовьте возможный перечень таблиц, графиков, рисунков..

Представьте подготовленные материалы.

Тема 6. Представление и защита проекта

Задание: Составьте рекомендации по подготовке к защите проекта. Проверьте научность языка изложения.

Тематика курсовых работ – не предусмотрена учебным планом

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля знаний, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля знаний, промежуточной аттестации приведен в приложении.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Перечень основной литературы:

1. Великанова, С. С. Основы проектной деятельности : курс лекций : учебное пособие : / С. С. Великанова. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 316 с. : Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=693220>
2. Смирнова, С. В. Основы проектной и исследовательской деятельности обучающихся : учебное пособие для студентов педагогических специальностей : / С. В. Смирнова. – Изд. 2-е. – Москва : Директ-Медиа, 2023. – 173 с.– Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=698987>
3. Губанова, М. И. Организация инновационной и проектной деятельности педагога : учебное пособие : в 2 частях : М. И. Губанова, Н. А. Шмырёва ; Кемеровский

- государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2019. – Часть 2. Проектная деятельность в образовательном процессе: от теории к практике. – 139 с. Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600311> .
4. Губанова, М. И. Исследовательская деятельность педагога : введение, основы, методология : учебное пособие : М. И. Губанова, В. И. Сахарова ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2022. – 168 с. : Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700839>
 5. Карандашев, В. Н. Методология и методы психологического исследования. Выполнение квалификационных работ: учебное пособие для вузов / В. Н. Карандашев — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 132 с.— URL: <https://urait.ru/bcode/516393>
 6. Леонова, Е. В. Эмпирические методы психологического исследования: учебное пособие для вузов / Е. В. Леонова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 323 с. — (Высшее образование).— URL: <https://urait.ru/bcode/495021>

Перечень дополнительной литературы:

1. Сibaгатуллина, А.М. Организация проектной и научно-исследовательской деятельности / А.М. Сibaгатуллина. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2012. - 93 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 83. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277052](https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277052)
2. Гелецкий, В.М. Реферативные, курсовые и выпускные квалификационные работы : учебно-методическое пособие / В.М. Гелецкий. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2011. - 152 с. - ISBN 978-5-7638-2190-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229578](https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229578)
3. Невежин, Виктор Павлович. Как написать, оформить и защитить выпускную квалификационную работу : учеб. пособие для студентов / В. П. Невежин, 2012. 111 с.
4. Матяш, Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение : учебное пособие для студентов вузов / Н. В. Матяш. - Москва : Академия, 2016. – 158 с. - (Высшее образование).

8. Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем

Все обучающиеся обеспечены доступом к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, которые подлежат обновлению при необходимости, что отражается в листах актуализации рабочих программ

Современные профессиональные базы данных:

1. Электронные образовательные ресурсы, разработанные преподавателями и размещенные в ОС MOODLE ГГТУ
2. Электронные образовательные ресурсы (платформы), используемые при реализации образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий.

Федеральные образовательные порталы:

1. Система федеральных образовательных порталов. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>

Электронные библиотечные системы:

1. Университетская библиотека ONLINE. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/>

2. Электронная библиотечная система издательства «Юрайт». – Режим доступа: <https://bibli-online.ru/>
3. Электронно-библиотечная система «Лань». – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>
4. Электронно-библиотечная система «Библиокомплектатор». – Режим доступа: <http://bibliocomplectator.ru>
5. Электронно-библиотечная система BOOK.ru. – Режим доступа: <http://www.book.ru/>

Сайты научных электронных библиотек:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/>
2. Научная электронная библиотека «Киберленинка». – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/>
3. Библиотека психологических текстов ПСИХЕЯ. - Режим доступа: <http://www.psycheya.ru/inf/info links.html>
4. Психологическая библиотека Флогистон. - Режим доступа: <http://www.flogiston.ru>
5. Психологическая библиотека. - Режим доступа: <http://bookap.info/>
6. Словарь психологических терминов библиотеки журнала «Вопросы психологии». Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/dictionary.htm>

Сайты научных журналов:

1. Журнал «Вопросы психологии». - Режим доступа: <http://www.voppsy.ru>
2. Электронный журнал «Психологические исследования». - Режим доступа: <http://www.psystudy.com/>

Информационные справочные системы:

Информационно-поисковые системы:

1. <http://www.yandex.ru>
2. <http://www.google.com>
3. <http://www.rambler.ru>

Справочно-правовая система:

«Консультант плюс» - <http://base.consultant.ru>


9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
142608 Московская область г. Орехово-Зуево пр. 4 Козлова дом 1, корпус 11 Учебная аудитория для проведения лекционных занятий, практических занятий, лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 1	Доска, комплект мебели для обучающихся: стол – 20, стул – 40, комплект мебели для преподавателя: стол – 1, стул – 1, проекционные экраны в лекционных аудиториях, мультимедийные стационарный и переносной проектор, ноутбук	Предустановленная операционная система MicrosoftWindows 8.1 SingleLanguage OEM-версия. Пакет офисных программ MicrosoftOffice 2007 Standard, лицензия MicrosoftOpenLicense № 42921182 от 12.10.2007 для ГОУ ВПО Московский государственный областной педагогический институт.
142608 Московская область г. Орехово-Зуево пр. 4 Козлова дом 1, корпус 11 Помещение для самостоятельной работы. Учебная аудитория для проведения лекционных,	Доска магнитная, комплект мебели компьютерной: столов – 11, кресло – 11. Комплект мебели для обучающихся: парта – 7, стул – 12, комплект мебели для	Интернет браузер MozillaFirefox, Программа просмотра документов AdobeAcrobatReader, Утилита работы с архивами документов 7-Zip, Набор кодеков для воспроизведения видеофайлов К-


практических занятий, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №9	преподавателя: стул – 1, стол – 1. Стенд, стенд на пластиковой основе, компьютер – 11, МФУ, экран настенный	LiteCodecPack, Программа просмотра документов WinDjView, Программа воспроизведения видеофайлов в формате FlashAdobeFlashPlayer, Антивирусное программное обеспечение «KasperskyEndpointSecurity 10 forWindowsWorkstations», MicrosoftWindows 10 Professional, Программа воспроизведения видео и аудиофайлов «TheKMPlayer»
142611, Московская область, г.Орехово-Зуево, ул.Зеленая, д.4 Информационный многофункциональный центр для самостоятельной работы, оборудованный местами для индивидуальной работы студента в сети Internet	Комплект мебели для обучающихся: столов – 38, стульев – 38, ПК (30 шт.) с подключением к локальной сети ГГТУ, выход в ЭИОС и Интернет.	Пакет офисных программ Microsoft Office Professional Plus 2016 Лицензия MicrosoftOpenLicense № 66217822 от 22.12.2015 для Государственный гуманитарно-технологический университет. Предустановленная операционная система MicrosoftWindows 10 HomeOEM-версия

10. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Автор (составитель):  /к.п.с.н. доцент Зеленкова Т.В./

Программа утверждена на заседании кафедры психологии и дефектологии от 16.06.2023 г., протокол № 13.

Зав. кафедрой  /к.п.с.н., доцент Галстян О.А./

**Министерство образования Московской области
Государственное образовательное учреждение высшего образования
Московской области
«Государственный гуманитарно-технологический университет»
(ГГТУ)**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

ФТД.01 «Основы проектной деятельности в психологии»

Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) программы	Психология образования
Квалификация выпускника	Бакалавр
Формы обучения	Очная, заочная

**Орехово-Зуево
2023 г.**

1. Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование универсальной компетенции	Наименование индикатора достижения универсальной компетенции
<p>ПК-5</p> <p>- способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение процессов обучения, воспитания и развития детей, подростков, в том числе с ОВЗ.</p>	<p>ПК-5.1 Знает:</p> <p>- теоретические основы психолого-педагогического сопровождения процессов обучения, воспитания и развития детей, подростков, в том числе с ОВЗ.</p> <p>ПК-5.2 Умеет:</p> <p>- использовать технологии психолого-педагогического сопровождения процессов обучения, воспитания и развития детей, подростков, в том числе с ОВЗ.</p> <p>ПК-5.3 Владет:</p> <p>- навыками и приемами, обеспечивающими психолого-педагогического сопровождения процессов обучения, воспитания и развития детей, подростков, в том числе с ОВЗ.</p>

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценка уровня освоения компетенции на разных этапах их формирования проводится на основе дифференцированного контроля каждого показателя компетенции в рамках оценочных средств, приведенных в ФОС.

Оценка «отлично», «хорошо» соответствует повышенному уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству.

Оценка «удовлетворительно» соответствует базовому уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
<i>Оценочные средства для проведения текущего контроля</i>				
1	Презентация (показатель компетенции «Умение»)	Работа, направленная на выполнение комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно	Тематика презентаций	Оценка «Отлично» - содержание презентации полностью соответствует заявленной теме, рассмотрены дискуссионные вопросы по проблеме, слайды расположены логично, последовательно, завершается презентация четкими выводами и полным списком

		<p>конструировать свои знания в процессе решения учебных задач, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления.</p>		<p>использованной литературы. Оценка «Хорошо» - содержание презентации полностью соответствует заявленной теме, но тема раскрыта недостаточно полно, отсутствуют новейшие литературные источники по проблеме, при оформлении презентации имеются недочеты. Оценка «Удовлетворительно» - содержание презентации не в полной мере соответствует заявленной теме, тема раскрыта недостаточно полно, использовано небольшое количество научных источников, нарушена логичность и последовательность в расположении слайдов. Оценка «Неудовлетворительно» - презентация не соответствует заявленной теме, материал изложен непоследовательно, язык презентации не отражает научного стиля.</p>
2	Исследовательский проект (показатель компетенции «Владение»)	<p>Средство, позволяющее решить итоговую задачу курса, проявить освоенные умения и навыки проектной деятельности в психологии.</p>	Проектное задание	<p>«Отлично»: Проект выполнен творчески, в соответствии с методическими указаниями, имеет адекватное иллюстративное сопровождение, выступление логически обосновано, язык изложения научный. «Хорошо»: Проект выполнен в соответствии с методическими указаниями и правилами оформления, язык изложения научный. «Удовлетворительно»: В проекте не полностью учтены методические указания и правила оформления, язык изложения научный. «Неудовлетворительно»: Проект выполнен без соответствия методическим указаниям и правилам оформления.</p>
<i>Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации</i>				
3	Зачет (показатель компетенции «Знание»)	<p>Контрольное мероприятие, которое проводится по окончании изучения дисциплины в виде, предусмотренном учебным планом.</p>	Вопросы к зачету	<p>Оценка «зачтено» -повышенный уровень предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание основных теоретических положений вопроса; – умение анализировать изучаемые дисциплиной явления, факты, действия;

				<p>– умение содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса. Но имеет место недостаточная полнота по излагаемому вопросу.</p> <p>Оценка «зачтено» -базовый уровень предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – неполноту изложения информации; – оперирование понятий на бытовом уровне; – отсутствие связи в построении ответа; – неумение выделить главное; – отсутствие выводов. <p>Оценка «не зачтено» – компетенция не освоена» предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – незнание понятийного аппарата; – незнание методологических основ проблемы; – незнание теории и истории вопроса; - отсутствие умения анализировать учебный материал
--	--	--	--	---

3. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения текущего контроля знаний, промежуточной аттестации, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Текущий контроль

ТЕМАТИКА ПРЕЗЕНТАЦИЙ

- 1) Виды проектно-исследовательской деятельности в психологии.
- 2) Характеристика основных этапов разработки научно-исследовательского проекта.
- 3) Рекомендации по поиску информации и изучению литературы.
- 4) Исследовательская гипотеза.
- 5) Составление плана исследовательского проекта.
- 6) Формы и виды представления данных исследования, способы работы с электронными данными.
- 7) Рекомендации по оформлению списка литературы, ссылок, цитат и формул.
- 8) Рекомендации по презентации проекта.

ПРОЕКТНОЕ ЗАДАНИЕ

- составить план проекта в соответствии с темой;
- разработать систему методического обеспечения проекта;
- провести пилотажное исследование,

- сформулировать основные выводы,
- обосновать прогноз реализации проекта на практике,
- аргументировать практическую значимость проекта.

Проект оформляется в виде мультимедийной презентации и письменного отчета, который должен содержать следующие разделы:

1. Введение: обоснование выбора темы проекта, его перспектив реализации и практической значимости.
2. Основная часть: краткое изложение результатов теоретического изучения темы; представление результатов пилотажного исследования, выводы.
3. Заключение: рефлексия деятельности: критический анализ выполнения задания.
Предполагается устная защита проекта.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	ПК-5. Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение процессов обучения, воспитания и развития детей, подростков, в том числе с ОВЗ
---	---

ПК-5.1 Знает теоретические основы психолого-педагогического сопровождения процессов обучения, воспитания и развития детей, подростков, в том числе с ОВЗ.

1. Основным объектом психолого-педагогической диагностики и дальнейшего сопровождения процессов обучения, воспитания и развития детей, подростков, в том числе с ОВЗ, являются (выберите 1 вариант ответа):

- а. первичные нарушения
- б. вторичные нарушения
- в. факторы аномального развития
- г. все ответы верны

2. Системный подход в психолого-педагогическом сопровождении процессов обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ предполагает (выберите 1 вариант ответа):

- а. обнаружение не просто отдельных проявлений нарушения психического развития, а связей между ними, выделение первичных и вторичных дефектов
- б. всестороннее обследование с участием разных специалистов
- в. все ответы верны
- г. выявление и учет зоны ближайшего развития

3. Принцип динамического подхода в психолого-педагогическом сопровождении процессов обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ предполагает (выберите 1 вариант ответа):

- а. выявление и учет зоны ближайшего развития
- б. выяснение причин нарушений, прослеживание изменений с учетом возрастных особенностей
- в. все ответы верны
- г. всестороннее обследование с участием разных специалистов

4. К теоретическим основам психолого-педагогического сопровождения процессов обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ не относятся (выберите 1 вариант ответа):

- а. теория развития высших психических функций
- б. теория аномального развития ребенка
- в. теория интеллектуальной недостаточности
- г. концепция развития функциональных систем

5. Психолого-педагогическое сопровождение процессов обучения, воспитания и развития детей, подростков, в том числе с ОВЗ ориентируется на (выберите 1 правильный ответ):

- а. индивидуальные особенности развития детей с ОВЗ
- б. наличие потенциальных возможностей формирования психики
- в. наличие трудностей в социальной адаптации детей с ОВЗ
- г. все ответы верны

6. Соотнесите базовые понятия для оценки психического развития ребенка с ОВЗ и их определения. Запишите ответ:

1. Функциональные системы	а. процессы преобразования психических функций из внешних во внутренние структуры в процессе усвоения социальной деятельности
2. Высшие психические функции	б. динамические образования, интегрирующие анатомические и физиологические образования для выполнения одной задачи
3. Интериоризация	в. сложные психические процессы, которые формируются прижизненно, имеют социальное происхождение, опосредованы и произвольны

1	2	3

7. Соотнесите этапы психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей и их задачи. Запишите ответ:

1. Скрининг-диагностика	а. выявление индивидуальных психолого-педагогических особенностей ребенка
2. Дифференциальная диагностика	б. определение типа нарушенного развития
3. Углубленная психолого-педагогическая диагностика	в. своевременное выявление детей с различными отклонениями и нарушениями психического развития на ранних этапах

1	2	3

8. Признаки нарушения социального и коммуникативного поведения, наличие стереотипных действий характерны для детей с (дополните предложение) _____.

9. Соотнесите признаки наблюдаемых трудностей в поведении ребенка и блок мозга по А.Р. Лурия, координирующий это поведение. Запишите ответ:

1. Истощаемость, утомляемость, вялость	а. 2 блок
2. Трудности переработки информации от анализаторов	б. 3 блок
3. Трудности самоконтроля	в. 1 блок

1	2	3

10. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ включает: создание благоприятных условий для развития личности, проведение психолого-педагогической диагностики и _____. Дополните ответ:

Ключи

1.	б
2.	в
3.	б
4.	в
5.	г
6.	1 – б; 2 – в; 3- а
7.	1 – в; 2 – б; 3- а
8.	аутизмом
9.	1 – в; 2 – а; 3- б
10.	коррекционно-развивающую работу

ПК-5.2 Умеет использовать технологии психолого-педагогического сопровождения процессов обучения, воспитания и развития детей, подростков, в том числе с ОВЗ.

1. С целью решения диагностических задач в психолого-педагогическом сопровождении процессов обучения определите, какие диагностические технологии необходимо применять на начальном этапе (выберите 1 ответ):

- а. выявление эмоциональных нарушений
- б. выявление интеллектуальных нарушений
- в. выявление нарушений общения
- г. все ответы верны

2. В процессе психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ выяснились проблемы коммуникативного развития ребенка. В рамках дальнейшей диагностической и коррекционно-развивающей работы определите метод первичной диагностики:

- а. беседа с ребенком
- б. стандартизированное наблюдение
- в. тестирование социального интеллекта
- г. тестирование общей осведомленности ребенка

3. Укажите, какие задачи психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ можно решать с помощью технологии сенсорной интеграции (укажите 2 задачи):

- а. обеспечение адекватности коммуникации
- б. обеспечение адаптивного ответа на внешние стимулы
- в. коррекция сенсомоторных нарушений
- г. коррекция речевых функций

4. Применение нейropsихологической технологии замещающего онтогенеза в психолого-педагогическом сопровождении ребенка с ОВЗ позволяет решить задачи: (выберите 2 варианта ответа)

- а. стабилизации межполушарных взаимодействий
- б. развития произвольной саморегуляции
- в. повышения уровня обучаемости
- г. становления интеллектуальных функций

5. Использование игровых технологий в коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ, прежде всего, требует учета (выберите 1 вариант ответа):

- а. уровня интеллектуального развития
- б. уровня общительности ребенка
- в. структуры дефекта
- г. все ответы верны

6. В тех случаях, когда у ребенка с ОВЗ проявляются признаки разбалансированности сенсорных систем, особой чувствительности или нечувствительности к сигналам внешнего и внутреннего мира, необходимо применять технологию _____. (дополните ответ).

7. В процессе психолого-педагогического сопровождения ребенка с расстройством аутистического спектра, в первую очередь, психологу нужно _____ (дополните ответ).

8. Установите соответствие между нозологией ребенка и технологией психолого-педагогического сопровождения. Запишите ответ:

1. Расстройство аутистического спектра	а. замещающий онтогенез
2. Интеллектуальные нарушения	б. сенсорная интеграция
3. Речевые расстройства	в. обучающий эксперимент

1	2	3

9. Для психолого-педагогической диагностики индивидуальных трудностей в обучении ребенка с ОВЗ психолог применил методики «Счет по Креплину» и тест Пьрона-Рузера, которые направлены на диагностику _____

10. Для диагностики нарушений личностного развития у подростков с ОВЗ определите соответствие методик и целей их применения. Запишите ответ:

1. Тест Минимумт	а. диагностика личностных проблем
2. Тест FPI	б. акцентуации и патологии характера
3. Тест А.И. Личко	в. диагностика состояний и свойств личности, имеющих значение для социальной адаптации
4. Тест РАТ	г. диагностика профиля личности

1	2	3	4

Ключи

1.	б
2.	б
3.	б, в
4.	а, б
5.	в
6.	сенсорной интеграции
7.	установить контакт
8.	1- б; 2 – в; 3 - а
9.	внимания
10.	1- г; 2 – в; 3 – б; 4 - а

ПК-5.3 Владеет навыками и приемами, обеспечивающими психолого-педагогическое сопровождение процессов обучения, воспитания и развития детей, подростков, в том числе с ОВЗ.

1. Для психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ в области познавательных психических процессов, составьте последовательность диагностических методик исследования мышления:

- а. Исключение предметов
- б. Последовательность событий
- в. Простые аналогии
- г. Исключение слов

2. Составьте последовательность игровых методов для психолого-педагогической коррекции ребенка с расстройством аутистического спектра:

- а. сюжетные игры
- б. сенсорные игры
- в. предметные игры
- г. стереотипные игры

3. При коррекционно-развивающей работе с детьми с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью используются игровые технологии тренировки слабых функций. Укажите, в какой последовательности Вы будете применять методы коррекции:

- а. тренировка внимания и двигательной активности
- б. тренировка внимания
- в. тренировка внимания, импульсивности и контроля за действиями
- г. тренировка контроля за действиями

4. Прочитайте описание ситуации, определите действия психолога, необходимые для решения ситуации в процессе психолого-педагогического сопровождения ребенка:

Диане 5 лет. Но родители были вынуждены уже дважды переводить ее в другой детский сад, потому что ее присутствие в группе, по словам воспитателя, опасно для здоровья окружающих. Диана то носится по группе, как вихрь, то бросает в детей игрушки, когда они говорят что-нибудь неприятное для нее, то пытается выхватить у воспитателя тарелку с супом, проливая ее содержимое на детей. В тихий час она не спит, а громко поет песни. Появление Дианы в новом детском саду в первый же день вызвало беспокойство родителей других детей. Оказалось, что дома с поведением девочки проблем не возникало. “Диана послушна и некапризна, — сказала мама, — ведь папа держит ее в “ежовых рукавицах”. (отметьте 2 действия):

- а. провести беседу с ребенком
- б. убедить родителей изменить стиль взаимодействия с ребенком
- в. убедить воспитателей изменить стиль взаимодействия с ребенком
- г. провести диагностику агрессивности ребенка

5. При наблюдении за игровой деятельностью в процессе обследования ребенка с ОВЗ укажите, какие критерии фиксации результатов являются наиболее важными (укажите 2 критерия):

- а. характер эмоциональных реакций
- б. координация движений
- в. разумность действий с игрушками
- г. состояние моторики

6. Установите соответствие между особенностями свободных рисунков детей с ОВЗ и их нозологией. Запишите ответ:

1. незавершенность, отсутствие основных частей, несогласование рисунка с размерами листа, нагромождение деталей	а. умственно отсталые дети
2. стереотипность, чрезмерная тщательность, медлительность, трудность переключения, вырисовывание несущественных деталей	б. дети с признаками шизофрении
3. бедность, однотипность, отсутствие сюжета, несоблюдение пропорций	в. дети с эпилептическими признаками

1	2	3

7. В процессе психолого-педагогического сопровождении дошкольников с ОВЗ по проблеме социального и коммуникативного развития в качестве диагностического инструмента используется тест _____.

8. У Саши 6 лет отмечаются рассеянность и отсутствие контроля за поведением. Трудностей обучения нет, но есть проблемы с поведением. Не может усидеть на занятиях в группе подготовки к школе. Отвечает, не дождавшись своей очереди. Невнимателен в быту – идет куда-нибудь не глядя, все время в своих мыслях. Очень сильно расстраивается, когда проигрывает. Это говорит о проявлении _____. (дополните ответ):

9. Коррекция поведения ребенка с РАС начинается с использования _____ игр (напишите название).

10. Для диагностики межличностных отношений ребенка с ОВЗ используется методика _____ (закончите предложение)

Ключи

1.	а, г, в, б
2.	б, г, в, а
3.	б, г, а, в
4.	б, в
5.	а, в
6.	1-б, 2-в, 3-а
7.	социального интеллекта
8.	СДВГ
9.	сенсорных
10.	Рене-Жиля

Вопросы для подготовки к зачету

1. Определение и виды проектно-исследовательской деятельности.
2. Организация исследовательской деятельности в психологии.
3. Понятие научного исследования. Виды исследований.
4. Методы научного исследования.
5. Характеристика основных этапов разработки научно-исследовательского проекта.
6. Содержание понятия «актуальность проблемы».
7. Определение объекта и предмета исследования
8. Содержание понятия «гипотеза исследования».
9. Проектирование ожидаемых результатов.
10. Особенности планирования практической части исследования.
11. Операционализация гипотезы и валидность методов ее проверки.
12. Организация эмпирического исследования.
13. Сбор данных и их первичная обработка.

14. Формы и виды представления данных.
15. Оптимизация данных и классификация результатов исследования.
16. Теоретические основы интерпретации результатов.
17. Прогностическая валидность результатов исследовательского проекта.
18. Проектирование иллюстративного сопровождения проекта.
19. Соотношение теоретических, эмпирических и иллюстративных компонентов проекта.
20. Критерии и оценка качества выполнения исследовательского проекта.
21. Особенности научного изложения..
22. Основные требования к представлению исследовательского проекта.
23. Соотношение устного доклада и презентационного материала.
24. Правила подготовки доклада.
25. Управление временем.
26. Подготовка к ответам на вопросы по проекту.

Схема соответствия типовых контрольных заданий и оцениваемых знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций:

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Типовое контрольное задание
ПК-5 - способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение процессов обучения, воспитания и развития детей, подростков, в том числе с ОВЗ.	ПК-5.1	Вопросы к зачету
	ПК-5.2	Тематика презентаций
	ПК-5.3	Проектное задание