



## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основании учебного плана 44.03.02 направление подготовки Психолого-педагогическое образование по профилю Психология образования 2023 года начала подготовки.

При реализации образовательной программы университет вправе применять дистанционные образовательные технологии.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

### Цели дисциплины

Целью учебной дисциплины ФТД.01 «Психолого-педагогическая поддержка детей в кризисных ситуациях» является формирование у студентов компетенций, позволяющих использовать психолого-педагогическое сопровождение процессов обучения, воспитания, развития детей, в том числе с ОВЗ.

### Задачи дисциплины

Задачи дисциплины формулируются следующим образом:

- сформировать у студентов представление о значимости психологических особенностях детей в кризисных ситуациях и их психолого-педагогической поддержки;
- познакомить студентов с анализом процессов, необходимых для освоения технологических основ деятельности в кризисных ситуациях;
- сформировать у студентов способность оценивать индивидуальные, типологические и групповые психологические различия и учёт их в кризисных ситуациях.

### Знания и умения обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины «Социально-педагогическая работа по подготовке молодежи к семейной жизни» студент должен обладать следующими компетенциями:	Коды формируемых компетенций
<b>Профессиональные компетенции (ПК):</b>	
Способен консультировать субъектов образовательного процесса по проблемам воспитания, обучения и развития	ПК-3
Способен осуществлять социально-педагогическое сопровождение детей и подростков в процессе обучения, воспитания и развития, в том числе лиц с ОВЗ	ПК-5

### Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование профессиональной компетенции	Наименование индикатора достижения универсальной компетенции
ПК-3 Способен осуществлять педагогическую	ПК-3.1 <b>Знает:</b> основные направления консультирования субъектов образовательного процесса.
	ПК-3.2 <b>Умеет:</b> применять знания, приемы и методы консультирования в соответствии с возрастом, и индивидуальными

деятельность на основе специальных научных знаний	особенностями и индивидуальной траекторией развития.
	ПК-3.3 <b>Владеет:</b> приемами и способами консультирования субъектов образовательного процесса
ПК-5 Способен осуществлять социально-педагогическое сопровождение детей и подростков в процессе обучения, воспитания и развития, в том числе лиц с ОВЗ	ПК-5.1 <b>Знает:</b> теоретические основы социально-педагогического сопровождения процессов обучения, воспитания и развития детей, подростков, в том числе с ОВЗ.
	ПК-5.2 <b>Умеет:</b> использовать технологии социально-педагогического сопровождения процессов обучения, воспитания и развития детей, подростков, в том числе с ОВЗ.
	ПК-5.3 <b>Владеет:</b> навыками и приемами, обеспечивающими социально-педагогическое сопровождение процессов обучения, воспитания и развития детей, подростков, в том числе с ОВЗ.

### 3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина ФТД.02 «Психолого-педагогическая поддержка детей в кризисных ситуациях» относится к части образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений – факультативам.

### 4. Структура и содержание дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Семестр	Всего час.	Виды учебных занятий			Промежуточная аттестация
				Контактная работа (ауд.)		СРС	
				Лекции	ПЗ		
1	Тема 1. Содержание понятия «кризисная ситуация» и смежных с ним дефиниций. Кризис как психологическое последствие трудных и экстремальных ситуаций	7	9	2	2	5	
2	Тема 2. Факторы риска и условия, способствующие возникновения кризисных ситуаций	7	12	2	4	6	
3	Тема 3. Определение стратегии	7	11	2	4	5	

	индивидуального сопровождения (психокоррекции) детей в кризисном состоянии						
4	Тема 4. Психологическая помощь детям дошкольного возраста в кризисных ситуациях	7	9	2	2	5	
5	Тема 5. Особенности психолого-педагогического сопровождения подростков в период возрастных кризисов	7	9	2	2	5	
6	Тема 6. Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков в период кризиса утраты и разлуки	7	8	2	2	4	
7	Тема 7. Работа с детьми, находящимися в состоянии травматического кризиса	7	14	4	4	6	
8	Промежуточная аттестация - зачет	7					зачет
9	Итого		<b>72</b>	<b>16</b>	<b>20</b>	<b>36</b>	

#### Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Семестр	Всего час.	Виды учебных занятий		СРС	Промежуточная аттестация
				Контактная работа (ауд.)			
				Лекции	ПЗ		
1	Тема 1. Содержание понятия «кризисная ситуация» и смежных с ним дефиниций. Кризис как психологическое последствие трудных и экстремальных ситуаций	9	10	1	1	8	
2	Тема 2. Факторы риска и условия, способствующие	9	11	1		10	

	возникновения кризисных ситуаций						
3	Тема 3. Определение стратегии индивидуального сопровождения (психокоррекции) детей в кризисном состоянии	9	11	1		10	
4	Тема 4. Психологическая помощь детям дошкольного возраста в кризисных ситуациях	9	9		1	8	
5	Тема 5. Особенности психолого-педагогического сопровождения подростков в период возрастных кризисов	9	9		1	8	
6	Тема 6. Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков в период кризиса утраты и разлуки	9	9		1	8	
7	Тема 7. Работа с детьми, находящимися в состоянии травматического кризиса	9	13	1	2	10	
8	Промежуточная аттестация - зачет	9					зачет
9	Итого		<b>72</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>62</b>	

### Содержание дисциплины, структурированное по темам Лекции

**Тема 1. Содержание понятия «кризисная ситуация» и смежных с ним дефиниций. Кризис как психологическое последствие трудных и экстремальных ситуаций**

Трудная жизненная ситуация: история понятия, теории и подходы, структура явления. Психология жизненных ситуаций. Представление о кризисных и экстремальных ситуациях. Концепция трудной ситуации (К. Левин). Кризис как психологическое последствие трудных и экстремальных ситуаций.

Детерминация трудных жизненных ситуаций: характеристика объективных факторов. Противоречия социально-экономического и политического развития как источник социальных отклонений и девиантного поведения. Психотравмирующие факторы, влияющие на возникновение реакций дезадаптации в детском и подростковом возрасте. Семейное неблагополучие как фактор девиантного поведения детей. Теоретические аспекты посттравматического стресса. 5. Эмпирические модели посттравматического стресса.

## **Тема 2. Факторы риска и условия, способствующие возникновению кризисных ситуаций**

Факторы, угрожающие жизни и здоровью ребенка: оставление ребенка без присмотра; отсутствие еды/питья, длительный голод; родитель применяет физическое насилие по отношению к ребенку, либо другие жестокие наказания; психическое насилие и/или пренебрежение нуждами ребенка; эксплуатация ребенка; отсутствие необходимого базового ухода за ребенком; отсутствие необходимого медицинского ухода за ребенком; бездействие/невмешательство родителей при угрозе или наличии жестокого обращения со стороны третьих лиц; аварийное, непригодное для проживания жилье; наличие косвенных признаков жестокого обращения с ребенком; поведение родителя неадекватно и представляет угрозу для ребенка; ранее в семье были факты жестокого обращения по отношению к ребенку.

## **Тема 3. Определение стратегии индивидуального сопровождения (психокоррекции) детей в кризисном состоянии**

Психологическое консультирование – один из видов психологической помощи, выделившийся из психотерапии. Данная профессиональная деятельность возникла в ответ на потребности людей, которые, не имея клинических нарушений, искали психологическую помощь. Именно поэтому, специалисты по психологическому консультированию помогают, прежде всего людям, испытывающим трудности в повседневной жизни, деятельности, общении и т. д.

## **Тема 4. Психологическая помощь детям дошкольного возраста в кризисных ситуациях**

Организация психологической помощи детям, пострадавшим от насилия и жестокого обращения.

Индивидуальные различия в критические периоды развития, скачки развития, стабильность и изменения в процессе развития по Дж. Кэгану. Подход К. Шайи к рассмотрению процесса развития.

## **Тема 5. Особенности психолого-педагогического сопровождения подростков в период возрастных кризисов**

Направления деятельности в сопровождении трудных детей и подростков: методы диагностики. Регуляция агрессивного поведения. Профилактика суицидального поведения, наркомании. Психотерапия. Психолого-педагогическая коррекция: основные принципы и методики. Просветительская деятельность педагогов.

## **Тема 6. Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков в период кризиса утраты и разлуки**

Во время кризиса утраты ребёнок переживает смешанные эмоции - от подавленности и печали до гнева и досады. Невозможно определённо предсказать, как именно среагирует на ситуацию утраты конкретный ребёнок: будет ли он изливать свои эмоции или будет переживать их «про себя».

С кризисами разлуки дети сталкиваются в случаях развода родителей и создания родителями новых семей. Это время эмоциональной и физической разлуки одного из супругов с детьми. Субъективный дистресс и эмоциональные нарушения могут проявляться у детей в этой фазе как более или менее выраженное расстройство адаптации. Ухудшается здоровье, появляется агрессивность, апатия, разрушаются социальные контакты. Зачастую поведение ребёнка приводит к нарушению его социального функционирования (манкирование учёбой, ухудшение успеваемости, уход из школы, побеги из дома, делинквентность, аддиктивное поведение и т.д.). В это время ребёнок

нуждается в любви и поддержке, заботе, разумном и честном объяснении происходящего. В случае, если такой поддержки нет, ребёнок остаётся одиноким, испытывает чувство собственной вины за происходящий развод, надежду на возможное возвращение прежнего статуса семьи, может переживать депрессию в связи с невозможностью что-либо изменить своими силами. При этом, как правило, дети недостаточно времени проводят с одним из родителей (обычно с отцом), а родители не «сотрудничают» между собой. Проблемы, возникающие в этом периоде, могут усугубляться особым нестабильным состоянием самих родителей, которые не могут быть достаточной опорой для ребёнка. Находясь в поиске нового партнёра либо переживая одиночество, родитель зачастую эмоционально отдаляется от ребёнка.

### **Тема 7. Работа с детьми, находящимися в состоянии травматического кризиса**

Детям, пережившим психологическую травму, достаточно трудно понять, что с ними произошло. Это, прежде всего, связано с их возрастными особенностями, им не хватает социальной и психологической зрелости. Ребенок не в состоянии полностью осознать смысл происходящего, он просто запоминает саму ситуацию и свои переживания в этот миг.

Травмированные дети выражают свои связанные с пережитым чувства через поведение.

Спектр посттравматических симптомов у детей включает в себя изменения на физиологическом, эмоциональном, когнитивном и поведенческом уровне.

### **Практические занятия**

Практическое занятие 1.

Тема «**Содержание понятия «кризисная ситуация» и смежных с ним дефиниций.**

**Кризис как психологическое последствие трудных и экстремальных ситуаций»**

Учебные цели:

1. Основные виды девиантного поведения и их характеристика.
2. Описательный и классификационный подходы к описанию ситуаций.
3. Социально-психологические особенности восприятия трудных жизненных ситуаций в детском возрасте, специфика, механизм.
4. Социальный статус ребенка, оставшегося без попечения родителей, как отражение способа его взаимодействия с обстоятельствами жизненной ситуации.
5. Стратегии поведения человека в трудных жизненных ситуациях.

### ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ

- Составление психолого-педагогической характеристики.

Практическое занятие 2.

Тема «**Содержание понятия «кризисная ситуация» и смежных с ним дефиниций.**

**Кризис как психологическое последствие трудных и экстремальных ситуаций»**

Учебные цели:

Учебные цели:

1. Влияние субъективной интерпретации ситуации на поведение человека.
2. Влияние этнических, культурных, групповых, семейных и т.д. норм поведения на интерпретацию ситуации.
3. Субъективный образ мира как регулятор поведения человека.
4. Оптимальные и экстремальные условия в трудовой сфере, в семье, в общении и т.д.

### ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ

- субъективная интерпретация
- нормы поведения
- Оптимальные и экстремальные условия

Практическое занятие 3.

Тема **«Факторы риска и условия, способствующие возникновению кризисных ситуаций»**

Учебные цели:

1. Факторы, угрожающие жизни ребенка.
2. Характеристика факторов, угрожающих жизни ребенка.
3. Психические состояния человека в период кризиса.
4. Динамика переживаний в период кризиса
5. Острые стрессовые реакции
6. Психологические аспекты стресса.

### ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ

- Факторы, угрожающие жизни ребенка и их характеристика.
- Переживания в период кризиса
- Аспекты стресса
- Стрессовые реакции

Практическое занятие 4.

Тема **«Определение стратегии индивидуального сопровождения (психокоррекции) детей в кризисном состоянии»**

Учебные цели:

1. Индивидуальная коррекционная работа - направлена на поиск ресурсов в преодолении диагностируемых трудностей.
2. Коррекция отдельных психических процессов, трудностей саморегуляции, эмоциональных проблем и т.п. (работа проводится в тесном сотрудничестве с педагогами школы и родителями, осуществляется промежуточный контроль результатов коррекции 1 раз в полугодие).
3. Групповая коррекционная работа - направлена на работу с коллективом класса. Варианты работы: группы конструктивного общения, адаптация к школе.

### ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ

- Коррекционная работа.

Практическое занятие 5.

Тема **«Определение стратегии индивидуального сопровождения (психокоррекции) детей в кризисном состоянии»**

Учебные цели:

1. Перечислите симптомы стресса: физические, когнитивные, эмоциональные и поведенческие признаки.
2. Что включает в себя понятие психической травмы?
3. Перечислите социальные факторы, обуславливающие расстройства поведения.
4. Перечислите ситуационно-личностные реакции, проявляющиеся в детском и подростковом возрасте.



## ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ

- Симптомы стресса
- Психическая травма
- Расстройства поведения

Практическое занятие 6.

Тема **«Психологическая помощь детям дошкольного возраста в кризисных ситуациях»**

Учебные цели:

1. Правовые основы защиты прав ребенка. Законодательство РФ, регламентирующее защиту прав и интересов семьи и ребенка. Правовые механизмы защиты детей, подвергающихся жестокому обращению.
2. Профилактика насилия в отношении детей в средствах массовой информации и интернет: организация и проведение информационных кампаний и PR-мероприятий. Меры по повышению информированности детей об их правах, службах помощи в трудной жизненной ситуации и т.п.
3. Социально-психологическая помощь детям в образовательном учреждении (социальная гостиная). Проблемы детей из неблагополучных семей. Структура и функции социальной гостиной. Организация психологической, социальной и педагогической помощи детям в социальной гостиной. Взаимодействие социальной гостиной с другими учреждениями и ведомствами.
4. Жестокое обращение с ребенком в неблагополучной семье (пренебрежение нуждами детей). Оценка безопасности и риска повторения жестокого обращения с ребенком. Диагностика и понимание проблем семьи. Организация и технологии помощи детям, пострадавшим от пренебрежения нуждами, и их родителям.
5. Помощь семьям, в которых родители злоупотребляют алкоголем. Особенности взаимодействия с родителями. Психологическая помощь родителям. Организация и технологии помощи семьям, в которых родители злоупотребляют алкоголем.
6. Противодействие вовлечению несовершеннолетних в нелегальную трудовую деятельность.
7. Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних. Типология суицидального поведения. Возрастные особенности суицидального поведения подростков. Суицидальная мотивация. Факторы риска.
8. Социально-психологические аспекты помощи детям, пострадавшим от коммерческой сексуальной эксплуатации.
9. Раннее выявление жестокого обращения с детьми (физического, морального, эмоционального, сексуального). Признаки жестокого обращения с ребенком. Принципы и приемы психодиагностики и симптомы посттравматического стрессового расстройства. Диагностика последствий насилия для развития ребенка (выявление нарушений в познавательном и эмоционально-личностном развитии).
10. Создание модели реагирования на факты жестокого обращения с детьми. Выявление случаев жестокого обращения с ребенком. Оценка ситуации. Решение вопросов безопасности и конфиденциальности. Работа с травматическим опытом ребенка. Оценка и преодоление семейных факторов риска. Реализация мультидисциплинарного подхода в целях помощи пострадавшему ребенку и его семье.
11. Организация межведомственного взаимодействия по оказанию помощи несовершеннолетним, пострадавшим от жестокого обращения. Нормативные правовые акты. Субъекты межведомственного взаимодействия. Координация межведомственного взаимодействия.

### ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ

- Социально-психологические аспекты помощи детям.

Практическое занятие 7.

Тема «**Особенности психолого-педагогического сопровождения подростков в период возрастных кризисов**»

Учебные цели:

1. Н.М. Пылаева, Т.В Ахутина «Школа внимания», «Школа умножения», «Скоро школа».
2. М.В Ильина «Комплексная программа для развития интеллекта и навыков общения», «Развитие вербального воображения», «Развитие невербального воображения»
3. Локалова Н.П. «120 уроков психологического развития младших школьников»
4. Паршина Н.Л. «Коррекционно-развивающие занятия для детей, испытывающих трудности в адаптации к школе на ранних этапах обучения»
5. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: уроки психологии в начальной школе.
6. Крюкова С.В. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь, радуюсь»
7. Семенака С.И. «Уроки добра», «Учимся сочувствовать сопереживать»
8. Капская А.Ю, Мирончик Т.Л. «Подарки фей»

### ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ

- Коррекционно-развивающие программы.

Практическое занятие 8.

Тема «**Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков в период кризиса утраты и разлуки**»

Учебные цели:

1. Диагностирование адаптационных ресурсов детей, подростка и степени влияния стрессовой ситуации на эмоциональное состояние;
2. Активизация ресурсов психики, формирование ощущения защищённости в этом мире
3. Коррекция симптомов ПТСР.
4. Создание внутреннего, “хорошего” неперсонифицированного объекта, как ресурс восстановления личности после травмы.
5. Соединение тела и эмоций, работа на соединение “Я – плохого” и “Я-хорошего”, “Я” и травматическое событие

### ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ

- «Я – плохой» и «Я - хороший», «Я» и травматическое событие

Практическое занятие 9.

Тема «**Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков в период кризиса утраты и разлуки**»

Учебные цели:

- 1, Усилия по избеганию мыслей, чувств или разговоров, связанных с травмой.
2. Повторяющиеся тяжелые сны о событии.
3. Заметно сниженный интерес или участие в ранее значимых видах деятельности.
4. Чувство отстраненности или «отдаленности» от других людей.
5. Чувство отсутствия перспективы.

### ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ

- Избегание мыслей, чувств
- Тяжелые сны
- отсутствие перспективы.

Практическое занятие 10

## Тема «Работа с детьми, находящимися в состоянии травматического кризиса»

Учебные цели:

1. Понятие кризиса
2. Виды кризисов
3. Признаки приближающегося кризиса
4. Эмоциональное переживание в кризисе
5. Стадии протекания внутриличностного кризиса
6. Травматический стресс
8. Реактивные состояния
9. Подростковый кризис и его особенности

### ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ

- Кризис
- Признаки кризиса
- Травматический стресс

### **Лабораторные занятия**

Тема 5. Особенности психолого-педагогического сопровождения подростков в период возрастных кризисов

Цель – изучить содержание психолого-педагогического сопровождения человека в период прохождения возрастных кризисов 7 лет и подросткового возраста.

Задачи:

исследования

- изучить литературу по проблеме;
- охарактеризовать содержание психологического воздействия на человека в период возрастного кризиса;
- составить психолого-педагогические рекомендации сопровождения человека в период возрастных кризисов.

Дать определение кризисных периодов развития детей и подростков?

**ОПРЕДЕЛЕНИЕ 1** Возрастной кризис – это переходный период между возрастными этапами, переживаемый ребенком при переходе от одного этапа к другому. Во время кризиса происходит блокирование целенаправленной жизнедеятельности в определенный момент развития личности. Кризис обуславливается физиологическими сдвигами в организме ребенка, его морфофункциональными перестройками. Возрастной кризис протекает в зависимости от врожденных свойств нервной системы, характера, биологических и социальных отношений. Ребенок становится открытой системой во время кризиса, становится неустойчивым и отвечает даже на слабые раздражители интенсивными откликами. Возрастные кризисы, считают специалисты, естественные, нормативные. В этот период стрессовые факторы, неблагоприятные внешние воздействия в значительной степени влияют на формирование личности ребенка. Возрастной кризис, считал Л.С. Выготский, связан с возникновением основных новообразований, разрушающих одну социальную ситуацию развития и образующих другую, адекватную новому психологическому облику человека. Возникновение нового сопровождается разрушением старого, что в принципе необходимо. В период детства и в подростковом возрасте происходят основные возрастные кризисы, потому что именно в этот период жизни происходит накопление ведущих знаний и восприятие самого себя. В кризисные периоды происходят кардинальные изменения, которые хорошо заметны всем окружающим. Каждый человек родом из детства, считал З. Фрейд, когда говорил о причинах возникновения психических заболеваний и неврозов у взрослого. Отсюда совершенно понятно, что кризисам детского возраста необходимо уделять наибольшее внимание.

**ЗАМЕЧАНИЕ 1** К числу кризисов детского возраста относятся кризис новорожденности, кризис первого года жизни, кризис 3-х и 7-ми лет, подростковый кризис. Критические периоды имеют свои особенности: Незаметное возникновение кризиса и размытость границ начала и конца, с резким обострением в середине, когда он достигает своего апогея; Возникновение сложностей в воспитании, появляется строптивость, рост конфликтных ситуаций, возникают мучительные переживания во внутренней жизни ребенка; Характер развития становится негативным, и ребенок не приобретает что-то новое, а теряет нечто из приобретенного прежде. Однако наблюдаются в период кризиса и конструктивные процессы развития – это приобретение новообразований, говорил Л.С. Выготский. Негативные проявления поведения могут обостриться, если взрослые будут игнорировать новые потребности ребенка в области общения и деятельности.

**ЗАМЕЧАНИЕ 2** Таким образом, в кризисные периоды конфликтность и трудновоспитуемость ребенка надо воспринимать как сигнал необходимости изменений, а не аномалии поведения. Методические приемы преодоления кризиса подростков Стремление помочь ребенку преодолеть кризисное состояние является мотивом подлинной помощи. Сверхзадача её состоит в активизации внутренних ресурсов самого подростка. Он проживает свою жизнь сам и взрослый, желающий оказать эту помощь, должен оставить простор для труда души, для собственных усилий подростка. Формы оказания помощи имеют большое значение и определяют последствия. В организационном и психолого-педагогическом плане объединение усилий родителей и психолога является сложной задачей. Организация помощи базируется на методах и приемах психодиагностики, которая дает возможность ответить на ряд стратегических вопросов: Может ли педагог-психолог в данном конкретном случае оказать эффективную помощь; Если сможет, то кто будет объектом помощи и предметом воздействия; Если помощь оказать не может, то к каким специалистам направить родителей. Способ воздействия тоже является психодиагностической задачей – это может быть индивидуальная работа с родителями, с семьей в целом, с ребенком и родителем, в группе детей, в группе родителей. Диагностика в этом случае осуществляется с помощью опросников, проективных методов, беседы. Начинается психологическая диагностика сразу в процессе первой встречи с родителем. Суть этой встречи заключается в том, что устанавливается психологический контакт с родителем и определяется направление дальнейшей диагностической деятельности. Первичная диагностика и данные обследования помогают решить вопрос о необходимости специальной диагностики отношения родителя к ребенку, патопсихологической диагностики, диагностики личности родителя. По результатам первичной психологической диагностики родители могут быть направлены психологом к другим специалистам. Происходит это тогда, когда психолог приходит к заключению о том, что в первую очередь в помощи нуждается сам родитель. Самый действенный способ наказания, считают и учителя, и школьные психологи – это вызов родителей в школу. Но, многих неприятностей можно было бы избежать, если бы школьные психологи активизировали профилактические средства психолого-педагогического воздействия. Это можно делать через родительские собрания с участием психологов, через тренинги родителей, направленные на переориентацию их поведения, деловые игры, семинары для учителей и родителей. Работая с детьми и родителями школьный психолог должен иметь литературу для родительской аудитории, ресурсы интернет-образования, обучающую видеотеку. Ещё одним методическим приемом по преодолению кризисов подростков является внедрение разных видов информирования – это памятки, буклеты, листовки, благодарственные письма и отчеты перед родителями, вечера вопросов и ответов. Наиболее трудным, но в тоже время наиболее точным является метод наблюдения. Если учителя и психологи в школе используют этот метод систематически и целенаправленно, то эффективность его значительно возрастает. Признаки подросткового кризиса и алгоритм решения проблемы Надвигающуюся катастрофу можно своевременно распознать по заметным переменам в поведении подростка. Они проявляются в поступках и жалобах: Неряшливый внешний вид; Жалобы

на физическое недомогание; Быстрая перемена настроения; Повышенная сонливость или плохой сон; Проблемы с аппетитом; Нервозность без видимой причины; Усталость; Уход от контактов; Отказ от совместных дел; Риск в поступках; Пониженное внимание; Мысли о загробной жизни; Раздражительность; Тревожность; Чувство безнадежности; Приобщение к наркотикам или алкоголю; Отсутствие планов на будущее. Условием конструктивного разрешения кризиса является открытое общение обеих сторон. Психологу важно знать, как подросток видит проблему взаимодействия, какие его поступки будут способствовать преодолению кризиса, как сам подросток и его родители видят эту кризисную ситуацию, с чьей стороны ситуация усугубляется, важно найти точки соприкосновения и разделяющие моменты. В таких сложных кризисных ситуациях взрослые должны стать источником знаний и добра для своих детей, которые пытаются научиться жить в мире взрослых, и не уверены в своих силах. Конечно, поведение подростка раздражает школьного учителя, не понимающего кризисного состояния ребенка, с которым нельзя найти общий язык – это с одной стороны, а с другой стороны родители, которые тоже мало что понимают в происходящем. Недоверие обеих сторон приводит к конфликтам, что усугубляет внутренние трудности ребенка. Разрешение сложных и не сложных проблем зависит от того, насколько известны алгоритмы их решений. Половина дела будет уже сделана, если выход из ситуации известен. Здесь, прежде всего, взрослому человеку надо понаблюдать за подростком, снять с него повышенную тревожность, узнать, какие хорошие работы выполняет ребенок, обязательно найти время для того, чтобы поговорить о том, чем он занимается. Психолог должен объяснить родителям и учителям, каковы их общие цели, чтобы снять напряженность и найти выход из трудной ситуации. Сложность данной модели действий заключается в том, что участники должны двигаться навстречу друг другу. Здесь необходимо сотрудничество учителя и семьи ребенка ему во благо. В противном случае, ребенок может совсем утратить веру в авторитет взрослого и остаться со своими проблемами один на один.

Тема 6. Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков в период кризиса утраты и разлуки

Тема 7. Работа с детьми, находящимися в состоянии травматического кризиса

Цель — формирование адаптивных -стратегий, способствующих позитивному принятию себя подростками и позволяющих эффективно преодолевать критические ситуации существования.

Задачи:

- Создание условий для доверительных, доброжелательных отношений; атмосферы понимания и активного участия в работе группы.
- Информирование о причинах и последствиях различных форм отклонений в поведении. Представление девиантного поведения как результата иллюзорного способа решения проблем — их псевдопреодоление, ведущее к саморазрушению личности подростка, дезадаптирующее его.
- Формирование у подростков мотивации развития своей личности посредством осознания своих внутренних переживаний и причин, их вызывающих, с последующим их эмоциональным отреагированием. Осознание своего поведения как неэффективного «выхода» из критической ситуации существования.
- Приобретение навыков использования активных поведенческих стратегий при переживании-преодолении жизненных трудностей и для предупреждения дальнейшего развития девиантного поведения.

Примерный перечень стрессовых реакций и посттравматических расстройств у детей:

Перечислите кратковременное психотическое нарушение.

Ночные кошмары.

Страх разлуки.

Нарушение способности к реактивной привязанности.

Диссоциативная амнезия.

Диссоциативная фуга.

Конверсионное нарушение.

Деперсонализация.

Специфические страхи.

Панические атаки.

Депрессивные эпизоды.

Соматизация.

Пограничные личностные нарушения.

ПТСР протекает по-разному в разных возрастах. Детям, пережившим психическую травму, достаточно трудно понять, что с ними произошло. Это прежде всего связано с их возрастными особенностями, им не хватает социальной и психологической зрелости. Ребёнок не в состоянии осознать смысл происходящего, он просто запоминает саму ситуацию и свои переживания в этот миг.

Перечислите, что необходимо при оказании психологической помощи подросткам в кризисном состоянии рекомендуется использовать следующие способы и приемы.

1. Информирование. Расширение (изменение, корректировка) информированности ребенка, повышение его психологической грамотности в области обсуждаемых вопросов за счет примеров из обыденной жизни, обращения к литературным источникам, к научным данным, к опыту других людей.
2. Метафора (метод аналогий). Суть метода заключается в использовании аналогий – образов, сказок, притч, случаев из жизни, пословиц, поговорок – для иллюстрации актуальной ситуации (темы, вопросы). Метафора оказывает косвенное влияние на установки, стереотипы, мнения человека, позволяет взглянуть на ситуацию как бы со стороны. Благодаря этому снижается субъективная значимость проблемы, исчезает ложное ощущение ее уникальности. Кроме того, удается разрядить напряженную атмосферу консультирования.
3. Установление логических взаимосвязей. Полезно вместе с ребенком устанавливать последовательность событий, выявлять влияние внутренних (субъективных) факторов на происходящее и их взаимосвязь. Данный способ позволяет расширить и уточнить понимание проблемы.
4. Проведение логического обоснования. Данный способ позволяет отсортировать варианты решения актуальной жизненной задачи за счет логического анализа, показывающего последствия (эффективность) разных путей решения.
5. Самораскрытие. Важно косвенно побуждать подростка «стать самим собой». Психолог

может делиться собственным личным опытом, выражает терпимое отношение к различным высказываниям, чувствам ребенка.

6. Конкретное пожелание. Пожелание может содержать рекомендацию попробовать какой-либо конкретный способ действия при решении актуальной задачи. Такие пожелания не должны снижать ответственность подростка. Он сам принимает решения, оценивает приемлемость предлагаемых способов, планирует шаги для их реализации.
7. Парадоксальная инструкция. Для того чтобы вызвать чувство протеста и активизировать ребенка, можно предложить ему продолжать делать то, что он делает. Пусть повторит свои действия (мысли, поступки) по крайней мере три раза.
8. Убеждение. Данный способ целесообразно использовать на фоне уравновешенного эмоционального состояния. Убеждение можно применять при наличии у подростка развитого образного и абстрактного мышления, устойчивости внимания. Используя понятные подростку аргументы, позволяет ему убедиться (утвердиться) в правильности определенных приемов, мыслей и т.п.
9. Эмоциональное заражение. При установлении доверительных отношений можно стать образцом для эмоциональной идентификации. За счет этого можно поменять (откорректировать) эмоциональное состояние ребенка, заражая его собственным эмоциональным настроением.
10. Помощь в отреагировании неконструктивных эмоций. Применение данного способа актуально при острых эмоциональных состояниях. Отреагирование может выражаться в форме смеха, слез, выговаривания, активного действия (походить, постучать, побить подушку, потопать ногами, нарисовать, почертить, написать). Отреагирование позволяет снять (разрядить) напряжение, вызванное негативной эмоцией. Внимательно наблюдать, сочувствовать, понимать, но не присоединяться к чувствам консультируемого.
11. Релаксации. Нужно научить ребенка различным способам расслабления, достижения внутреннего покоя и комфорта. Релаксация может осуществляться в форме медитации, аутотренинговых и релаксационных упражнений.
12. Повышение энергии и силы. Этот способ нужно применять, когда ребенок чувствует себя обессиленным, «выжатым», демонстрирует отсутствие сил (энергии). Конкретные двигательные упражнения, перевоплощение, мысленное «подключение» к различным источникам энергии – эти приемы позволяют повысить активность и работоспособность консультируемого.
13. Переоценка. Переоценка негативных чувств и мыслей позволяет выработать новый взгляд на ситуацию – «сменить рамку». Переоценка включает выявление негативных переживаний (мыслей, образов), их фиксацию, поиск положительного (трансформацию в положительное), концентрацию на положительном и объединение положительного с негативным с целью изменения (переоценки) негатива.
14. Домашнее задание. В качестве домашнего задания предлагается выполнить различные действия. Это могут быть наблюдения, отслеживание результатов, опробование новых способов.
15. Позитивный настрой. Позитивный настрой позволяет укрепить веру ребенка в свои возможности по разрешению возникшего затруднения, он концентрирует сознательные и подсознательные силы для достижения поставленной цели.
16. Ролевое проигрывание. Данный способ предполагает моделирование различных реальных и идеальных ситуаций для тренировки (отработки) новых способов поведения.
17. Анализ ситуаций. В ходе консультирования можно проводить совместный анализ как реальных жизненных ситуаций ребенка, так и ситуаций из жизни других людей, включая примеры из литературных произведений. Вместе с информированием это помогает повысить психологическую грамотность, а также развить навыки использования психологической информации при анализе ситуаций.

18. Внутренние переговоры. Могут использоваться для устранения внутренних конфликтов ребенка. Они предполагают выявление конфликтующих сторон (субличностей), их наименование и осуществление диалога между ними. Можно помочь ребенку осознать конфликтующие стороны и организовать внутренние переговоры, ведущие к компромиссу. После специальных тренировок ребенок обучается подключать к переговорам своего Творца – мудрую творческую силу, которая есть у каждого человека. Это помогает находить не только компромиссы, но и новые оригинальные решения.

19. Трансформация личной истории. Задача трансформации – целенаправленное погружение в собственную историю для мысленного завершения субъективно незакрытых событий прошлой жизни, для изменения навязанных программ и сценариев. Подобные мысленные действия способствуют также снятию напряжения, создаваемого эффектом незаконченного действия. Если нельзя изменить реальные события жизни, то можно изменить отношение к ним. В тех случаях, когда подросток страдает от мыслей, что он не сказал или не сделал чего-то, можно предложить ему сделать это, актуализировав соответствующую ситуацию в ходе работы (мысленно или реально в игровой модели).

20. Целеустройство. Поиск новых жизненных целей и смыслов стоит заняться, если ребенок чувствует опустошенность, у него мала ценность собственного существования, он хочет изменить свою жизнь, но не знает, в каком направлении двигаться. Для целеустройства можно использовать как рациональные техники, так и творческое воображение.

21. Наполнение смыслом «обыденных» жизненных событий. Этот способ предполагает работу по повышению значимости происходящих событий, наполнению смыслом выполняемых действий (вспомните, как Том Соьер смог превратить в удовольствие скучную покраску забора). Такая работа имеет большое значение для ребенка, которому жизнь кажется скучной, все занятия – неинтересными.

22. Социальные пробы. Освоение ребенком различных конкретных действий как в специально запланированных жизненных ситуациях, так и в игровых процедурах. Такое обучение позволяет ребенку лучше понять собственные возможности, пройти своеобразное социальное закалывание, освоить новые формы и способы поведения.

23. Оказание помощи в поисках идентичности. Такая помощь весьма актуальна для подростков, которые мучительно ищут ответ на вопрос: «Кто я на самом деле?» Здесь нужны воздействия, побуждающие консультируемого к самопознанию, к осмыслению собственных поступков.

Конкретные действия, упражнения и процедуры, которые выбирает психолог для оказания психологической поддержки, всегда ситуативны. Они обусловлены, прежде всего, индивидуальными характеристиками подростка и направлены на его социализацию за счет устранения причин, препятствующих разрешению актуальных жизненных задач.

## СОСТАВЬТЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ:

### Первая помощь ребенку в кризисной ситуации

- Помните, для ребенка совершенно нормально быть расстроенным и проявлять чувства, касающиеся того, что с ним случилось
- Осторожно установите телесный контакт с ребенком. Возьмите его за руку или похлопайте по плечу.
- Займите положение на том же уровне, что и ребенок. Не поворачивайтесь к ребенку спиной.
- Не прикасайтесь к голове или иным частям тела.



- Успокойте ребенка.
- Дайте ребенку выговориться. Отвечая на его вопросы сообщайте только верные сведения, давайте только верные ответы
- Скажите ребенку, что вы останетесь с ним. В случае расставания найдите себе замену.
- Избегайте любых слов, которые могут вызвать у кого-либо чувство вины.
- Будьте готовы вообще не говорить. Ребенку может быть достаточно того, что вы рядом.

## **5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Для организации самостоятельной работы обучающихся используется основная и дополнительная литература**

**Перечень литературных источников для самостоятельной работы обучающихся:**

1. Байбородова Л.В. Социально-педагогическое сопровождение проблемных семей [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Л.В. Байбородова, Т.С. Лебедева, И.Ю. Тарханова. – М.: Владос, 2017. – 201 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486079>.
2. Воротникова А.И. Педагогический словарь-справочник [Электронный ресурс]: учебно-метод. пособие для студентов, магистрантов, аспирантов и педагогов / А.И. Воротникова, Т.Л. Кремнева. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2017. – Ч. 1. – 73 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483514>.
3. Зыкова Н.Н. Социальная педагогика [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Н.Н. Зыкова. – Йошкар-Ола: ПГТУ, 2016. – 67 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477336>.
4. Крыжановская Л.М. Методы психологической коррекции личности [Электронный ресурс]: учебник для вузов / Л.М. Крыжановская. – М.: ВЛАДОС, 2015. – 239 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429674>.
5. Маралов Владимир Георгиевич. Педагогика и психология ненасилия в образовании : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. Г. Маралов, В. А. Ситаров. – 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2019. – 424 с. – (Бакалавр и магистр. Модуль). - ISBN 978-5- 534-02691-7. - Текст : непосредственный.
- Мудрик А.В. Социально-педагогические проблемы социализации [Электронный ресурс]: монография / А.В. Мудрик. – М.: МПГУ, 2016. – 248 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469689>.
6. Почебут Людмила Георгиевна. Кросс-культурная и этническая психология : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. Г. Почебут. – 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2019. – 279 с. – (Бакалавр и магистр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-07908-1. - Текст : непосредственный.
7. Телина И.А. Социальная педагогика [Электронный ресурс]: учеб. пособие / И.А. Телина. – 2-е изд., стер. – М.: Флинта, 2014. – 190 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363653>.

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) ФТД.02 «Психолого-педагогическая поддержка детей в кризисных ситуациях» используются и электронные образовательные ресурсы, размещенные в электронной информационно - образовательной среде университета (ЭИОС ГГТУ):

[https://elibrary.ru/item.asp?id=35159516;](https://elibrary.ru/item.asp?id=35159516)

<http://dis.ggtu.ru/mod/resource/view.php?id=32889&forceview=1>

## Перечень заданий для самостоятельной работы обучающихся

### Тема 1. Содержание понятия «кризисная ситуация» и смежных с ним дефиниций. Кризис как психологическое последствие трудных и экстремальных ситуаций

Изучить Психолого-педагогические правила организации общения между учителем и учениками

- Будьте внимательны к своим ученикам, отмечайте малейшие изменения в их поведении, любые отклонения от нормы. Пристального внимания учителей и родителей требуют резкие, “вдруг” возникшие изменения в поведении.
- Обратите внимание на изменение работоспособности ученика (не может продолжительное время работать без отвлечений и ошибок из-за быстро нарастающего утомления).
- Нельзя торопиться с выводами, проявляйте терпение, доброжелательность по отношению к ученику. Понаблюдайте, побеседуйте с родителями.
- Будьте объективны не только в оценке ученика, но и в сложившейся ситуации. Не поддавайтесь эмоциям, чувствам, которые мешают решению проблемы.
- Всегда чувствуйте психологическую атмосферу в коллективе. Для этого необходимо:
  - наблюдать за детьми и обращать внимание на их поведение;
  - понимать выражение глаз ребят, их мимику, жесты;
  - уметь сопоставлять психологическую атмосферу сегодняшнего дня со вчерашней.
- Искренне интересуйтесь жизнью своих учеников. Относитесь сочувственно к мыслям и желаниям детей: не придирайтесь, не пытайтесь переделать, не критикуйте, чаще хвалите!

Близким взрослым нельзя забывать о физических и эмоциональных травмах, которые получают дети от направленной против них злобы, ненависти.

- Подходите к детям, нуждающимся в психологической помощи и поддержке с открытой душой, горячим сердцем, добротой, вселяя в детские души надежду, веру в завтрашний день!

Будьте бдительны! Не оставляйте без внимания особенности поведения родителей и детей! Отнеситесь к детям, подвергшимся насилию или жестокому обращению, с любовью, лаской, добротой.

Форма отчетности: устный ответ на практических занятиях

**Тема 2,3,4,5** Методические рекомендации для педагогов по работе с детьми, подвергшимися жестокому обращению

Так как большую часть времени подросток проводит в стенах учебного заведения, то именно преподаватель может заметить изменения в поведении, психоэмоциональном состоянии ребенка и предположить что с ним, возможно, обращаются жестоко, проявляют различного рода насилие.

Диагностика ребенка, подвергшегося насилию

Эмоциональное состояние

- низкая самооценка, пассивность;
- сниженный эмоциональный фон, апатия, страхи;
- беспокойство, повышенная тревожность.
- Депрессивные состояния, печаль.

### Поведение

- оппозиционное; заискивающее, регрессивное;
- не соответствующая возрасту ответственность;
- саморазрушительное поведение (причинение увечий самим себе, суицидальные мысли);
- возникновение различного рода отклонений в поведении: агрессия, дезадаптация, аддиктивное, девиантное, делинквентное поведение.

### Интеллект

- снижение или полная потеря интереса к школе;
- задержка или резкое снижение уровня интеллектуального развития;
- снижения познавательной мотивации и как следствие устойчивая школьная неуспеваемость;
- нарушения речевого развития,
- заторможенность в ответах, при выполнении заданий;
- трудности запоминания, концентрации внимания.

### Взаимоотношения с окружающими

- неумение общаться с людьми, дружить;
- отсутствие друзей либо чрезмерное неразборчивое дружелюбие;
- стремление любыми способами, вплоть до нанесения самоповреждений, привлечь к себе внимание взрослых, или избегание взрослых, подозрительность и недоверие к ним;
- требование ласки и внимания или замкнутость, стремление к уединению;
- агрессивность и импульсивность по отношению к взрослым, сверстникам;
- роль “козла отпущения”.

### Физическое состояние

- маленький рост, недостаточный вес;
- гигиеническая запущенность, неопрятный вид;
- психосоматические заболевания, неврозы;
- постоянный голод и/или жажда.

В случае выявления явных признаков жестокого обращения с ребенком:

- немедленно направить служебную записку руководителю образовательного учреждения о выявленном случае жестокого обращения с ребенком;
- руководитель образовательного учреждения немедленно сообщает по телефону (затем, в течение дня направляет письменную информацию) о выявленном случае жестокого обращения с ребенком в органы опеки и попечительства для проведения обследования условий жизни и воспитания ребенка;

Последовательность действий педагога:

- Постараться разговорить ребенка, установить контакт, доверительные отношения с ним.
- Оказать эмоциональную поддержку. Здесь необходимо учесть, что взрослый должен продемонстрировать по отношению к ребенку интерес, дружелюбие, искренность, теплоту и симпатию. В таком случае ребенок почувствует, что данный человек действительно слышит и понимает его мысли и чувства.
- Осмотреть повреждения. Не отправлять домой, если он боится туда возвращаться. Если нет возможности устроить его на ночлег к родственникам или в другое безопасное место необходимо обратиться:
  - в полицию или прокуратуру, если действия родителей являются преступными. Чаще всего имеет место сочетание ненадлежащего исполнения обязанностей по воспитанию ребенка с жестоким обращением;
  - в травмпункт или другое медицинское учреждение, чтобы зафиксировать травмы;

- в орган опеки и попечительства по месту фактического проживания ребенка, если родители относятся к группе риска по алкоголизму, наркомании или психическим заболеваниям и невозможно их обучить родительским навыкам;
- на консультацию к психологу, социальному педагогу с целью:
  - проведения диагностического обследования ребенка и всей семьи, с целью установления причин имеющихся у ребенка нарушений (домашнее насилие, алкоголизм, наркомания, асоциальное поведение родителей, психические заболевания);
  - организации и проведения блока коррекционных занятий с ребенком и родителями по обучению навыкам адекватного взаимодействия в условиях семейного воспитания;
  - обучения родителей ненасильственным методам воспитания, приемам релаксации и способам снятия нервно-психического напряжения.

Форма отчетности: устный ответ на практических занятиях

### **Тема 6,7. Работа с детьми, находящимися в состоянии травматического кризиса**

Жестокое обращение с детьми - действия (или бездействие) родителей, воспитателей и других лиц, наносящее ущерб физическому или психическому здоровью ребенка.

Во исполнение Всеобщей декларации прав человека и Декларации прав ребенка необходимо принять все необходимые меры для защиты ребенка от любых форм физического или психологического насилия, отсутствия заботы или эксплуатации, включая сексуальное злоупотребление, со стороны родителей, законных опекунов или любого другого лица, заботящегося о ребенке.

Такие меры должны включать поддержку ребенка и лиц, которые о нем заботятся, предупреждение, выявление, информирование, передачу на рассмотрение, расследование, лечение в связи со случаями жестокого обращения с ребенком, а в случае необходимости возбуждение судебной процедуры.

Актуальность профилактики жестокого обращения с детьми связана с тем, что насилие в отношении детей или пренебрежение их основными потребностями оказывают негативное влияние на психическое развитие ребенка, нарушают его социализацию, порождают безнадзорность и правонарушения несовершеннолетних.

Основные мероприятия:

- посещение квартир неблагополучных семей совместно с участковыми инспекторами УВД, проведение анализа условий проживания подростков.
- при выявлении фактов жестокого обращения с несовершеннолетними немедленное обращение работников педагогического коллектива в органы внутренних дел и прокуратуру.
- направление информации в комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав для осуществления контроля за обеспечением прав несовершеннолетних.
- осуществление систематического анкетирования учащихся с целью выявления фактов жестокого обращения в семье.
- проведение классных часов, лекций по правам несовершеннолетних для учащихся и их родителей.
- оформление стенда с информацией о местах, куда можно обратиться за помощью при жестоком обращении и насилии в семье.

Форма отчетности: устный ответ на практических занятиях

## **6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации приведен в ПРИЛОЖЕНИИ

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Перечень основной литературы:**

1. Абрамова, Г.С. Психология человеческой жизни: учебное пособие для вузов и ссузов / Г.С. Абрамова. - Москва : Прометей, 2018. - 353 с. : ил. - ISBN 978-5-906879-69-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483176>
2. Караяни А.Г. Психология общения и переговоров в экстремальных условиях: учебное пособие / А.Г. Караяни, В.Л. Цветков. – М.: Юнити-Дана, 2015. – 247 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118132>
3. Профилактика социальных зависимостей подростков : учебное пособие для акад. бакалавриата / под ред. М. А. Мазниченко, Н. И. Нескоромных. – 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2019. – 227 с. (Образовательный процесс). - ISBN 978-5- 534-07544-1. - Текст : непосредственный
4. Социальная педагогика [Электронный ресурс]: учебник и практикум / В.С. Торохтий [и др.]; под общ. ред. В.С. Торохтия. – М.: Юрайт, 2018. – 451 с. – URL: <https://biblio-online.ru/book/4122A9D1-1CFB-45B2-9A8B-FB822DB13DA9/socialnaya-pedagogika>

### **Перечень дополнительной литературы:**

1. Профилактика социальных зависимостей подростков : учебное пособие для акад. бакалавриата / под ред. М. А. Мазниченко, Н. И. Нескоромных. – 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2019. – 227 с. (Образовательный процесс). - ISBN 978-5- 534-07544-1. - Текст : непосредственный.
2. Социальная педагогика : учеб. для бакалавров / под ред. В.И. Загвязинского, О.А. Селивановой, - М. : Юрайт, 2014. - 405 с. - (Бакалавр. Базовый курс)
3. Чельшева И.В. Подросток и экранное насилие: проблемы семейного воспитания: научно-популярное издание / И.В. Чельшева. - М. : Директ-Медиа, 2013. - 211 с. [Электронный ресурс]. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221494>

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Все обучающиеся обеспечены доступом к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, которые подлежат обновлению при необходимости, что отражается в листах актуализации рабочих программ

### **Современные профессиональные базы данных:**

#### Федеральные образовательные порталы:

1. Система федеральных образовательных порталов. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>  
Электронные библиотечные системы (из перечня ГГТУ):
1. Университетская библиотека ONLINE. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/>
2. Электронная библиотечная система издательства «Юрайт». – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>
3. Электронно-библиотечная система «Лань». – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>
4. Электронно-библиотечная система «Библиокомплектатор». – Режим доступа: <http://bibliocomplectator.ru>
5. Электронно-библиотечная система BOOK.ru. – Режим доступа: <http://www.book.ru/>

Сайты научных электронных библиотек:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/>
2. Научная электронная библиотека «Киберленинка». – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/>
3. Библиотека психологических текстов ПСИХЕЯ. - Режим доступа: <http://www.psycheya.ru/inf/info links.html>
4. Психологическая библиотека Флогистон. - Режим доступа: <http://www.flogiston.ru>
5. Психологическая библиотека. - Режим доступа: <http://bookap.info/>
6. Словарь психологических терминов библиотеки журнала «Вопросы психологии». Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/dictionary.htm>
7. Портал психологических изданий. - Режим доступа: <http://psyjournals.ru>

Сайты научных журналов:

1. Научная и популярная психология: персоналии, библиотека (научная, учебная, методическая, справочная литература). – Режим доступа: <http://psychology-online.net/>
2. Журнал «Вопросы психологии». - Режим доступа: <http://www.voppsy.ru>
3. Электронный журнал «Психологическая наука и образование». - Режим доступа: <http://www.psyedu.ru/>
4. Электронный журнал «Психологические исследования». - Режим доступа: <http://www.psystudy.com/>

Другие сайты:

1. Сайт федерального общества педагогов-психологов. - Режим доступа: [www.rospsy.ru](http://www.rospsy.ru)
2. Этические разработки и этические комиссии Американской психологической ассоциации. - Режим доступа: <http://www.apa.org/ethics/>

**Информационные справочные системы:**

Информационно-поисковые системы:

1. <http://www.yandex.ru>
2. <http://www.google.com>
3. <http://www.rambler.ru>

Справочно-правовая система «Консультант плюс» - <http://base.consultant.ru>

**9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

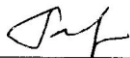
Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
142608 Московская область г. Орехово-Зуево пр. 4 Козлова дом 1, корпус 11 Учебная аудитория для проведения лекционных занятий, практических занятий,	Доска, комплект мебели для обучающихся: стол – 20, стул – 40, комплект мебели для преподавателя: стол – 1, стул – 1, проекционные экраны в лекционных аудиториях, мультимедийные стационарный и переносной проектор, ноутбук	Предустановленная операционная система MicrosoftWindows 8.1 SingleLanguage OEM-версия. Пакет офисных программ MicrosoftOffice 2007 Standard, лицензия MicrosoftOpenLicense № 42921182 от 12.10.2007 для

<p>лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 1</p>		<p>ГОУ ВПО Московский государственный областной педагогический институт.</p>
<p>142608 Московская область г. Орехово-Зуево пр. 4 Козлова дом 1, корпус 11 Помещение для самостоятельной работы. Учебная аудитория для проведения лекционных, практических занятий, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №9</p>	<p>Доска магнитная, комплект мебели компьютерной: столов – 11, кресло – 11. Комплект мебели для обучающихся: парта – 7, стул – 12, комплект мебели для преподавателя: стул – 1, стол – 1. Стенд, стенд на пластиковой основе, компьютер – 11, МФУ, экран настенный</p>	<p>Интернет браузер MozillaFirefox, Программа просмотра документов AdobeAcrobatReader, Утилита работы с архивами документов 7-Zip, Набор кодеков для воспроизведения видеофайлов K-LiteCodecPack, Программа просмотра документов WinDjView, Программа воспроизведения видеофайлов в формате FlashAdobeFlashPlayer, Антивирусное программное обеспечение «KasperskyEndpointSecurity 10 forWindowsWorkstations», MicrosoftWindows 10 Professional, Программа воспроизведения видео и аудиофайлов «TheKMPlayer»</p>
<p>142611, Московская область, г.Орехово-Зуево, ул.Зеленая, д.4 Информационный многофункциональный центр для самостоятельной работы, оборудованный местами для индивидуальной работы студента в сети Internet</p>	<p>Комплект мебели для обучающихся: столов – 38, стульев – 38, ПК (30 шт.) с подключением к локальной сети ГГТУ, выход в ЭИОС и Интернет.</p>	<p>Пакетофисныхпрограмм Microsoft Office Professional Plus 2016 Лицензия MicrosoftOpenLicense № 66217822 от 22.12.2015 для Государственный гуманитарно-технологический университет. Предустановленная операционная система MicrosoftWindows 10 HomeOEM-версия</p>

## 10. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Автор



подпись

(составитель): /\_Балакирева Н.А./

Программа утверждена на заседании кафедры общей и социальной педагогики от 30.05.2023г., протокол № 10.

И. о. зав. кафедрой



подпись

/к.пед.н., доцент Ахметшина И.А./



**Министерство образования Московской области  
государственное образовательное учреждение  
высшего образования Московской области  
«Государственный гуманитарно-технологический университет»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**ФТД.02**

**«Психолого-педагогическая поддержка детей в кризисных ситуациях»**

<b>Направление подготовки</b>	<b>44.03.02 Психолого-педагогическое образование</b>
<b>Направленность (профиль) программы</b>	<b>«Психология образования»</b>
<b>Квалификация выпускника</b>	<b>Бакалавр</b>
<b>Формы обучения</b>	<b>Очная</b>

## 1. Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование профессиональной компетенции	Наименование индикатора достижения универсальной компетенции
ПК-3 способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ПК-3.1 <b>Знает:</b> основные направления консультирования субъектов образовательного процесса. ПК-3.2 <b>Умеет:</b> применять знания, приемы и методы консультирования в соответствии с возрастом, и индивидуальными особенностями и индивидуальной траекторией развития. ПК-3.3 <b>Владеет:</b> приемами и способами консультирования субъектов образовательного процесса
ПК-5 способен осуществлять социально-педагогическое сопровождение детей и подростков в процессе обучения, воспитания и развития, в том числе лиц с ОВЗ	ПК-5.1 <b>Знает:</b> теоретические основы социально-педагогического сопровождения процессов обучения, воспитания и развития детей, подростков, в том числе с ОВЗ. ПК-5.2 <b>Умеет:</b> использовать технологии социально-педагогического сопровождения процессов обучения, воспитания и развития детей, подростков, в том числе с ОВЗ. ПК-5.3 <b>Владеет:</b> навыками и приемами, обеспечивающими социально-педагогического сопровождения процессов обучения, воспитания и развития детей, подростков, в том числе с ОВЗ.

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценка уровня освоения компетенций на разных этапах их формирования проводится на основе дифференцированного контроля каждого показателя компетенции в рамках оценочных средств, приведенных в ФОС.

Оценки «отлично» и «хорошо» «зачтено» соответствуют **повышенному** уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству.

Оценка «удовлетворительно» «зачтено» соответствует **базовому** уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству.

Оценка «неудовлетворительно» «не зачтено» соответствует показателю **«компетенция не освоена»**.

№ п / п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства	Критерии оценивания

			в фонде	
<i>Оценочные средства для проведения текущего контроля</i>				
1	Аннотирование статей (показатель компетенции «Умение»)	Аннотация – это краткая справка о статье, книге, справочнике и т.п. с точки зрения содержания. Аннотации бывают описательные, справочные, реферативные, рекомендательные и критические.	Список статей для аннотирования	<p>Оценка «Отлично» - В аннотации полностью раскрыты все части:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Справка к аннотации: указаны автор; название работы (для журнала – его название, номер и год издания, название издательства, место издания).</li> <li>2. Основная часть отражает перечень наиболее характерных положений по содержанию работы. Четко обозначена общая проблема, рассматриваемая автором. Выделены основные направления освещения темы.</li> <li>3. Заключительная часть содержит общий вывод о достигнутой автором цели, степени разрешенности вопроса или проблемы, которым в работе уделено особое внимание, а также рекомендацию, для кого данная работа может представлять особый интерес. Аннотация должна по объему составлять не более 4000 знаков (с пробелами).</li> </ol> <p>Оценка «Хорошо» - В аннотации раскрыты все ее части, но имеются некоторые недочеты.</p> <p>Оценка «Удовлетворительно» - В аннотации раскрыты все ее части, но имеются существенные недочеты.</p> <p>Оценка «Неудовлетворительно» - Аннотация написана не по требованиям, имеются грубые ошибки.</p>
2	Доклад (показатель компетенции «Умение»)	Расширенное письменное или устное сообщение на основе совокупности ранее	Тематика докладов	Оценка «Отлично» - тема актуальна, содержания соответствует заявленной теме, тема полностью

		<p>опубликованных исследовательских, научных и опытно-конструкторских работ или разработок, по соответствующей отрасли научных знаний, имеющих значение для теории науки и практического применения. Представляет собой обобщённое изложение результатов проведённых исследований, экспериментов и разработок, известных широкому кругу специалистов в отрасли научных знаний</p>	<p>раскрыта, проведено рассмотрение дискуссионных вопросов по проблеме, сопоставлены различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, язык изложения научен, соблюдается логичность и последовательность в изложении материала, использованы новейшие источники по проблеме, выводы четкие, оформление работы соответствует предъявляемым требованиям. Оценка <i>«Хорошо»</i> - тема актуальна, содержания соответствует заявленной теме, язык изложения научен, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, отсутствуют новейшие литературные источники по проблеме, при оформлении работы имеются недочеты. Оценка <i>«Удовлетворительно»</i> - содержание работы не в полной мере соответствует заявленной теме, тема раскрыта недостаточно полно, использовано небольшое количество научных источников, нарушена логичность и последовательность в изложении материала, при оформлении работы имеются недочеты. Оценка <i>«Неудовлетворительно»</i> - содержание работы не соответствует заявленной теме, содержание работы изложено не научным стилем, материал изложен неграмотно, без логической последовательности, ссылок на литературные и нормативные источники.</p>
--	--	---	---

3	Контрольные задания (показатель компетенции «Владение»)	Контрольные задания (показатель компетенции «Владение»)	Перечень контрольных заданий	<p>Оценка «Отлично» - контрольная работа оформлена в строгом соответствии с изложенными требованиями; показан высокий уровень знания изученного материала по заданной теме, умение глубоко анализировать проблему и делать обобщающие выводы; работа выполнена грамотно с точки зрения поставленной задачи, т.е. без ошибок и недочетов.</p> <p>Оценка «Хорошо» - работа оформлена в соответствии с изложенными требованиями; показан достаточный уровень знания изученного материала по заданной теме, умение анализировать проблему и делать выводы; работа выполнена полностью, но имеются недочеты.</p> <p>Оценка «Удовлетворительно» - при оформлении работы допущены незначительные отклонения от изложенных требований; показаны минимальные знания по основным темам контрольной работы; выполнено не менее половины работы.</p> <p>Оценка «Неудовлетворительно» - выполнено менее половины работы, допущены ошибки при выполнении заданий.</p>
<i>Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации</i>				
4	Зачет	Контрольное мероприятие, которое проводится по окончании изучения дисциплины	Вопросы к зачету	<p>«Зачтено»:</p> <p>знание теории вопроса, понятийно-терминологического аппарата дисциплины (состав и содержание понятий, их связей между собой, их систему);</p> <p>умение анализировать проблему, содержательно и</p>

				<p>стилистически грамотно излагать суть вопроса; владение аналитическим способом изложения вопроса, навыками аргументации.</p> <p>«Не зачтено»:</p> <p>знание вопроса на уровне основных понятий; умение выделить главное, сформулировать выводы не продемонстрировано; владение навыками аргументации не продемонстрировано.</p>
--	--	--	--	---

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Задания для проведения текущего контроля**

**ТЕМАТИКА ДОКЛАДОВ**

**Тема 1. Содержание понятия «кризисная ситуация» и смежных с ним дефиниций. Кризис как психологическое последствие трудных и экстремальных ситуаций**

1. Жесткое обращение с детьми как социальная проблема.
2. Социально-демографический портрет жертвы жестокого обращения в семье.
3. Влияние СМИ на распространение жестокости и насилия в подростковой среде.

**Тема 2. Факторы риска и условия, способствующие возникновению кризисных ситуаций**

1. Особенности физического насилия детей и подростков.
2. Особенности эмоционального насилия детей и подростков.
3. Основные виды пренебрежения нуждами ребенка. Причины пренебрежительного отношения родителей к своим детям.

**Тема 3. Определение стратегии индивидуального сопровождения (психокоррекции) детей в кризисном состоянии**

1. Влияние семьи на процесс социализации ребенка.
2. Факторы, угрожающие жизни и здоровью ребенка.
3. Взаимосвязь подростковой преступности и семейного насилия.

**Тема 4. Психологическая помощь детям дошкольного возраста в кризисных ситуациях**

1. Семейные факторы социального риска и преступность несовершеннолетних.
2. Увлеченность компьютерными играми и жестокость.
3. Технологии реабилитации лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию.

**Тема 5. Особенности психолого-педагогического сопровождения подростков в период возрастных кризисов**

1. Законодательство в области охраны прав и интересов детей.
2. Роль различных служб в оказании помощи детям, пострадавшим от насилия в семье.

3. Основные формы профилактической работы.

**Тема 6. Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков в период кризиса утраты и разлуки**

1. Трудные жизненные ситуации.
2. Проблема диагностики трудных жизненных ситуаций.
3. Структурный и содержательный подходы к анализу ситуаций.

**Тема 7. Работа с детьми, находящимися в состоянии травматического кризиса**

1. Способы и методы профилактики и коррекции различных видов девиантного поведения.
2. Психолого-педагогическая характеристика основных видов трудных жизненных ситуаций.
3. Профилактика семейного неблагополучия и жестокого обращения с детьми.

**СПИСОК СТАТЕЙ ДЛЯ АННОТИРОВАНИЯ**

**Тема 1. Содержание понятия «кризисная ситуация» и смежных с ним дефиниций. Кризис как психологическое последствие трудных и экстремальных ситуаций**

Подготовьте конспект научной статьи:

1. Балакирева Н.А. Организация досуга младшего подростка в условиях средней общеобразовательной школы / Научный журнал «Казанская наука» №4, 2014.- С.251-253
2. Нехорошков А.В. Комплексный подход к изучению девиантности // Научный журнал «Казанская наука» №4, 2014.- С.270-273

**Тема 2. Факторы риска и условия, способствующие возникновению кризисных ситуаций**

Подготовьте конспект научной статьи:

1. Давыдова В.Я., Егорова А.И., Саввинова К.П.Щукина К.Е. Исследование социальной дистанции к трудовым мигрантам у представителей различных этнических групп // Научный журнал «Казанская наука» №11, 2015.– С. 333-336.
2. Твардовская А.А. Исследование профессиональной мотивации студентоа-инвалидоп в условиях высшего образования // Научный журнал «Казанская наука» №11, 2015.– С. 355-358.

**Тема 3. Определение стратегии индивидуального сопровождения (психокоррекции) детей в кризисном состоянии**

Подготовьте конспект научной статьи:

1. Магомедов А.А., Таилова А.Г. Недостатки в системе функционирования школы как фактор преступности несовершеннолетних // Научный журнал «Казанская наука» №11, 2015.– С. 223-226.
2. Шарикова Н.В., Баранова О.И. Способы организации валеологического подхода к оцениванию достижений младшего школьника // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – Т. 38. – С. 272-277.

**Тема 4. Психологическая помощь детям дошкольного возраста в кризисных ситуациях**

Подготовьте конспект научной статьи:

1. Алиева Г.А. Гуманизм как нравственно-этическая категория в произведениях Ф.М. Достоевского// Научный журнал «Казанская наука» №11, 2015.– С. 120-125.
2. Опарин Г.А. Педагогика социально-культурной деятельности в сфере досуга // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 15. – С. 1076-1080.

**Тема 5. Особенности психолого-педагогического сопровождения подростков в период возрастных кризисов**

1. Акимова М.К. Интеллектуальные тесты // Психология индивидуальных различий / Под ред. Ю.Б. Гиппенретер и В.Я. Романова. - М. : ЧеРо, МПСИ, 2006. – С.255-262

Режим доступа :

[http://bookap.info/genpsy/adler\\_psihologiya\\_individualnyh\\_razlichiyhrestomatiya/bypage/2](http://bookap.info/genpsy/adler_psihologiya_individualnyh_razlichiyhrestomatiya/bypage/2)

### **Тема 7. Работа с детьми, находящимися в состоянии травматического кризиса**

1. Куприна Л.Е. Игровые педагогические технологии в экоогическом образовании младших школьников Рубинштейн С.Л. Способности // Психология индивидуальных различий / Под ред. Ю.Б. Гиппенретер и В.Я. Романова. - М. : ЧеРо, МПСИ, 2006. – С. 20-40. Режим доступа :

[http://bookap.info/genpsy/adler\\_psihologiya\\_individualnyh\\_razlichiyhrestomatiya/bypage/2](http://bookap.info/genpsy/adler_psihologiya_individualnyh_razlichiyhrestomatiya/bypage/2)

2. Лейтес Н.С. Одаренные дети // Психология индивидуальных различий / Под ред. Ю.Б. Гиппенретер и В.Я. Романова. - М. : ЧеРо, МПСИ, 2006. – С. 304-313. Режим доступа : [http://bookap.info/genpsy/adler\\_psihologiya\\_individualnyh\\_razlichiyhrestomatiya/bypage/2](http://bookap.info/genpsy/adler_psihologiya_individualnyh_razlichiyhrestomatiya/bypage/2)

## **ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ**

### **Контрольное задание по теме 7. Работа с детьми, находящимися в состоянии травматического кризиса**

Цель – выявление компетентности при определении высокой вероятности совершения насильственных действий в отношении детей.

Выделите основные последствия физического насилия над детьми:

1. Импульсивность поведения.
2. Повышенная активность.
3. Отсутствие доверия к людям.
4. Депрессии.
5. Снижение способности к самовыражению.

Правильный ответ: 2.

## **Промежуточная аттестация**

### **Вопросы к зачету**

1. Психология жизненных ситуаций.
2. Трудные жизненные ситуации.
3. Представление о кризисных и экстремальных ситуациях.
4. Концепция трудной ситуации (К. Левин).
5. Кризис как психологическое последствие трудных и экстремальных ситуаций.
6. Противоречия социально-экономического и политического развития как источник социальных отклонений и девиантного поведения.
7. Психотравмирующие факторы, влияющие на возникновение реакций дезадаптации в детском и подростковом возрасте.
8. Семейное неблагополучие как фактор девиантного поведения детей.
9. Теоретические аспекты посттравматического стресса.
10. Эмпирические модели посттравматического стресса.
11. Основные проблемы неблагополучного детства и виды травматизации ребенка.
12. Статус личности и его влияние на социальное поведение.
13. Классификация по степени участия человека: трудные жизненные ситуации, трудные ситуации, связанные с выполнением какой-либо задачи, трудные ситуации, связанные с социальным воздействием; в соответствии с особенностями ситуаций (Ф.Е. Василюк): стресс, фрустрация, конфликт и кризис; по типам трудностей (К. Муздыбаев).
14. Два типа ситуаций повышенного риска (К. Флейк-Хобсон): связанные с отсутствием или утратой чувства защищенности и вызывающие беззащитность из-за отрыва от семьи.
15. "Ситуации стресса обыденной жизни".



16. Основные виды девиантного поведения и их характеристика.
17. Описательный и классификационный подходы к описанию ситуаций.
18. Социальный статус ребенка, оставшегося без попечения родителей, как отражение способа его взаимодействия с обстоятельствами жизненной ситуации.
19. Стратегии поведения человека в трудных жизненных ситуациях.
20. Социально-психологические особенности восприятия трудных жизненных ситуаций в детском возрасте, специфика, механизм.
21. Основные варианты ситуаций.
22. Формирование и структура совладающего поведения личности как один из результатов социализации личности.
23. Возрастная динамика копинг-стратегий поведения.
24. Проблема диагностики трудных жизненных ситуаций в науке и практике.
25. Структурный и содержательный подходы к анализу ситуаций.
26. Основные этапы методики диагностики вариантов трудных жизненных ситуаций.
27. Основные группы критериев, характеристика которых является индикатором трудных жизненных ситуаций.
28. Перечень психологических и социально-педагогических методик диагностики трудных жизненных ситуаций.
29. Защита прав детей и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.
30. Стратегии коррекционного вмешательства при различных видах трудных жизненных ситуаций.
31. Становление и развитие современной системы и инфраструктуры социально-реабилитационной деятельности в отношении детей, оставшихся без попечения родителей.
32. Определение стратегии индивидуального психологического сопровождения (психокоррекции) взрослых и детей в кризисном состоянии.
33. Осуществление поддерживающей, корректирующей или развивающей деятельности в процессе работы с личностью.
34. Критерии эффективности реабилитационных мероприятий.
35. Разработка проекта по социально-педагогической поддержке в трудных жизненных ситуациях.

**Схема соответствия типовых контрольных заданий и оцениваемых знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций:**

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Типовое контрольное задание
<b>ПК-3</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ПК-3.1	Вопросы к зачету
	ПК-3.2	Список статей для аннотирования Тематика докладов
	ПК-3.3	Контрольное задание
<b>ПК-5</b>	ПК-5.1	Вопросы к зачету

Способен осуществлять социально-педагогическое сопровождение детей и подростков в процессе обучения, воспитания и развития, в том числе лиц с ОВЗ	ПК-5.2	Список статей для аннотирования Тематика докладов
	ПК-5.3	Контрольное задание