

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Астафьева Ольга Александровна  
Должность: Проректор по профессиональному образованию  
Дата подписания: 27.09.2023 10:01:13  
Уникальный программный ключ:  
e9f9ef67df5777b09521b7ed99d910b763e48ec4

Приложение № 2.15  
к ОП по специальности 23.02.01 Организация  
перевозок и управление на транспорте (по видам)  
квалификация Техник  
на базе основного общего образования  
очной формы обучения

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ГГТУ)  
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

**СОГЛАСОВАНО**

Представитель работодателя

руководитель производственной  
базы «Орехово-Зуево»

должность  
МАП № 12 в Носинск филиал  
АО «МОСТРАНСАВТО»

организация

Бакунина А.Г.

фамилия, инициалы

подпись

«08» 06 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Представитель работодателя

директор

должность  
ООО «Автокар-2»

организация

Краснов О.В.

фамилия, инициалы

подпись

«08» 06 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом ректора ГГТУ  
№ 1540 от 08.06.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

Орехово-Зуево, 2023 г.

РАССМОТРЕНО И РЕКОМЕНДОВАНО

к утверждению на заседании предметно-цикловой комиссии по специальности 23.02.01  
Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

Протокол № 10 от «11» мая 2023 г.

Председатель комиссии  /Бородина А.А./

Программа учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №376 от 22 апреля 2014 г. (ред. от 01.09.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)», (зарегистрировано в Минюсте России №32499 от 29 мая 2014 г.).

Организация-разработчик: Профессионально – педагогической колледж ГГТУ

Разработчик:  /Азовцев Д.В./

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОГСЭ.01. ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОГСЭ.01. Основы философии» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла основной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее ООП – ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1 – 9, ЛР 2,6-8,11,14,15,17-20,23,24,26.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 1	У1. ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	31. основные категории и понятия философии; 32. роль философии в жизни человека и общества; 33. основы философского учения о бытии; 34. сущность процесса познания; 35. основы научной, философской и религиозной картин мира; 36. об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; 37. о социальных и этических проблемах, связанных с использованием достижений науки, техники и технологий.
ОК 2		
ОК 3		
ОК 4		
ОК 5		
ОК 6		
ОК 7		
ОК 8		
ОК 9		
ЛР 2		
ЛР 6		
ЛР 7		
ЛР 8		
ЛР 11		
ЛР 14		
ЛР 15		
ЛР 17		
ЛР 18		
ЛР 19		
ЛР 20		
ЛР 23		
ЛР 24		
ЛР 26		

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	56
в т.ч. в форме практической подготовки	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	32
лабораторные работы <i>(если предусмотрено)</i>	-
практические занятия <i>(если предусмотрено)</i>	16
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено для специальностей)</i>	-
контрольная работа <i>(если предусмотрено)</i>	-
Самостоятельная работа	8
<b>Промежуточная аттестация</b>	-

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1.</b>	<b>Предмет философии и ее история</b>		
<b>Тема 1.1 Основные понятия и предмет философии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/0/0</b>	ОК 1 – 9, ЛР 2,6-8,11,14,15,17-20,23,24,26
	1.Понятие философии. Классификация направлений философии. Развитие науки мышления. Общая теория мышления.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 1.2 Предмет и задачи дисциплины</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/0/0</b>	ОК 1 – 9, ЛР 2,6-8,11,14,15,17-20,23,24,26
	1.Предмет, цели, задачи дисциплины. Структура философского знания: онтология, гносеология, аксиология, философская антропология, этика, эстетика, философия науки, социальная философия.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 1.3 Функции философии и их взаимосвязь</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/0/0</b>	ОК 1 – 9, ЛР 2,6-8,11,14,15,17-20,23,24,26
	1.Философия и ее значение в формировании мировоззрения. Исторические типы мировоззрения: мифологическое, религиозное, философское и научное. Вечные вопросы философии. Место философии в системе духовной культуры. Роль философии в жизни человека и общества.	2	
	2. Способы вычисления определенного интеграла. Применение определенного интеграла к вычислению площадей плоских фигур и объёмов тел вращения.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 1.4 Классификация философских направлений</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/0/0</b>	ОК 1 – 9, ЛР 2,6-8,11,14,15,17-20,23,24,26
	1.Основной вопрос философии. Критерии классификации философских направлений: онтологическая сторона основного вопроса философии; гносеологическая сторона основного вопроса философии. Монизм и дуализм. Материализм и его виды. Идеализм и его виды.	2	

	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 1.5 Философское учение о бытии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/0/0</b>	ОК 1 – 9, ЛР 2,6-8,11,14,15,17-20,23,24,26
	1.Основные этапы развития материи. Формы организации материи. Основные понятия: онтология, бытие, материя, материальное, идеальное, субстанция.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 1.6 Диалектика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/4/2</b>	ОК 1 – 9, ЛР 2,6-8,11,14,15,17-20,23,24,26
	1.Диалектика. История диалектики. Гераклит. Немецкая классическая философия. Марксизм. Советская философия. Пространство и время. Движение и покой. Теория относительности, её роль в переосмыслении взглядов на пространство и время, движение и покой.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4	
	Практическое занятие 1. «Роль философии в жизни человека» - семинарское занятие.	2	
	Практическое занятие 2. «Роль философии в жизни человека» - семинарское занятие.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	
	Работа с текстами Платона «Апология Сократа», с философским словарем		
<b>Раздел 2.</b>	<b>Гносеология – учение о познании</b>		
<b>Тема 2.1 Сознание и мышление</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/0/0</b>	ОК 1 – 9, ЛР 2,6-8,11,14,15,17-20,23,24,26
	1. Сознание как важнейшая философская категория. Возникновение и развитие сознания. Свойства, функции и элементы сознания. Сознание и бессознательное. Мышление и язык.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 2.2 Чувственное и рациональное познание</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/0/0</b>	ОК 1 – 9, ЛР 2,6-8,11,14,15,17-20,23,24,26
	1. Познание как процесс. Место гносеологии в структуре философского знания и её основные проблемы. Сущность и формы познания. Чувственное познание и его формы. Рациональное познание и его формы. Взаимосвязь чувственного и рационального познания. Знание как цель познания. Роль знаний в жизни человека. Познавательная потребность человека.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 2.3. Концепции истины</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/8/2</b>	ОК 1 – 9, ЛР 2,6-8,11,14,15,17-20,23,24,26
	1.Современная трактовка истины. Виды истины. Истина относительная и абсолютная. Конкретность истины. Способы проверки истинности. Практика – критерий истины.	2	

	Понятие не - истины: заблуждение и ложь. Достоверность, очевидность и знание. Достоверные и правдоподобные выводы.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	8	
	Практическое занятие 3. «Сознание и познание как объект философского анализа» – семинарское занятие.	2	
	Практическое занятие 4. «Сознание и познание как объект философского анализа» – семинарское занятие.	2	
	Практическое занятие 5. «Смысл жизни» – семинарское занятие.	2	
	Практическое занятие 6. «Смысл жизни» – семинарское занятие.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка рефератов, докладов и презентаций на тему: «Философия и смысл жизни».	2	
<b>Раздел 3.</b>	<b>Основные вехи мировой философской мысли</b>		
<b>Тема 3.1 Философия Древнего мира</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/0/0</b>	ОК 1 – 9, ЛР 2,6-8,11,14,15,17-20,23,24,26
	1. Предпосылки философии в Древнем мире (Китай и Индия).	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 3.2 Античная философия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/0/0</b>	ОК 1 – 9, ЛР 2,6-8,11,14,15,17-20,23,24,26
	1. Становление философии в Древней Греции. Философские школы. Сократ. Платон. Аристотель.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 3.3 Средневековая философия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/0/2</b>	ОК 1 – 9, ЛР 2,6-8,11,14,15,17-20,23,24,26
	1. Средневековая философия.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с текстами: Диоген Лаэртский «О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов»	2	
<b>Тема 3.4 Философия эпохи Возрождения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/0/0</b>	ОК 1 – 9, ЛР 2,6-8,11,14,15,17-20,23,24,26
	1. Общая характеристика эпохи Возрождения. Ренессанс: новая культурная революция. Основные идеи гуманистической философии, антропоцентризм, философские взгляды Н. Кузанского, пантеизм Д. Бруно.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/0/0</b>	ОК 1 – 9,



<b>Тема 3.5 Философия Нового времени</b>	1. Направления в философии Нового времени. Эмпиризм философии эпохи Нового времени (Ф. Бэкон), рационализм Рене Декарта, сенсуализм Дж. Локка. Сущность эпохи просвещения, мироощущение человека Нового времени. (Вольтер, Ш. Монтескье, Ж.-Ж. Руссо, Д. Дидро).	2	ЛР 2,6-8,11,14,15,17-20,23,24,26
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 3.6 Современная философия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/4/2</b>	ОК 1 – 9, ЛР 2,6-8,11,14,15,17-20,23,24,26
	1. Основные направления философии XX века: неопозитивизм, прагматизм и экзистенциализм. Философия бессознательного.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4	
	Практическое занятие 7. Философия Древнего Китая и Древней Индии: сравнительный аспект.	2	
	Практическое занятие 8. Философия Древнего Китая и Древней Индии: сравнительный аспект.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с текстами Э. Фромма «Душа человека»; В.С. Соловьев «Русская идея».	<b>2</b>	
<b>Раздел 4.</b>	<b>Условия формирования личности, свободы и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды</b>		
<b>Тема 4.1 Этика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/0/0</b>	ОК 1 – 9, ЛР 2,6-8,11,14,15,17-20,23,24,26
	1. Общезначимость этики. Добродетель, удовольствие или преодоление страданий как высшая цель. Религиозная этика. Свобода и ответственность. Насилие и активное сопротивление злу. Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Влияние природы на общество.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Всего:</b>		<b>32/16/8</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины ОГСЭ.01. Основы философии предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Основы философии», оснащенный оборудованием:

- оборудование учебного кабинета: комплект аудиторной мебели, рабочая доска, стенды.
- технические средства обучения: ноутбук, переносной проектор.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Основы философии: учебник для студентов СПО / А. А. Горелов. – 21-е изд., стер. - – Москва: Академия, 2020. – 315 с.

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. [http://kursoviki.spb.ru/lekcii/lekcii\\_filosofy.php/](http://kursoviki.spb.ru/lekcii/lekcii_filosofy.php/)
2. <http://filosfak.ru/category/lekz/>
3. <http://school-collection.edu.ru/>
4. <http://www.philgazeta.ru/>
5. <http://www.academyrk.boom.ru/>

##### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Ивин, А. А. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 478 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02437-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433754>
2. Краткий философский словарь / Под ред. А.П. Алексева. М.: РГ-Пресс. 2019 г. – 496 с.
3. Лосев А.Ф., Серия ЖЗЛ. М. Учебник. Молодая гвардия. 2019 г. – 400 с.
4. Стрельник, О. Н. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / О. Н. Стрельник. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 312 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04151-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/431709>
5. Фейербах Л. О начале философии. М., Мир философии. 2019 г. – 486 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>31. основные категории и понятия философии;</p> <p>32. роль философии в жизни человека и общества;</p> <p>33. основы философского учения о бытии;</p> <p>34. сущность процесса познания;</p> <p>35. основы научной, философской и религиозной картин мира;</p> <p>36. об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</p> <p>37. о социальных и этических проблемах, связанных с использованием достижений науки, техники и технологий.</p>	<p><b>«Отлично»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала;</li> <li>• исчерпывающее, последовательное, грамотное и логически стройное изложение теоретического материала;</li> <li>• правильно сформулированные определения;</li> <li>• уметь сделать выводы по излагаемому материалу.</li> </ul> <p><b>«Хорошо»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• продемонстрировать достаточно полное знание программного материала;</li> <li>• продемонстрировать знание основных теоретических понятий;</li> <li>• достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал;</li> <li>• уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>	<p>1. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студента в процессе освоения образовательной программы.</p> <p>2. Текущий контроль в форме: индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий, контроль выполнения индивидуальных и групповых заданий.</p> <p>3. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.</p>
<p>У1. ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.</p>	<p><b>«Удовлетворительно»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• продемонстрировать общее знание изучаемого материала;</li> <li>• уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса.</li> </ul>	
<p>ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.</p>	<p><b>«Неудовлетворительно»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• незнания значительной части программного материала;</li> <li>• существенных ошибок при изложении учебного материала;</li> <li>• неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;</li> <li>• неумения делать выводы по излагаемому материалу.</li> </ul> <p><b>Тест оценивается следующим образом:</b></p>	<p><i>Оценка результатов выполнения практической работы</i></p>
<p>ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.</p>	<p><b>«Отлично»</b> - 86-100% правильных ответов на вопросы;</p> <p><b>«Хорошо»</b> - 71-85% правильных ответов на вопросы;</p>	<p><i>Оценка результатов выполнения практической работы</i></p>
<p>ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p>	<p><b>«Удовлетворительно»</b> - 51-70% правильных ответов на вопросы;</p> <p><b>«Неудовлетворительно»</b> - 0-50% правильных ответов на вопросы.</p>	<p><i>Оценка результатов выполнения практической работы</i></p>

<p>ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p>		<p><i>Оценка результатов выполнения практической работы</i></p>
<p>ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.</p>		<p><i>Оценка результатов выполнения практической работы</i></p>
<p>ЛР 14 Приобретающий социально значимые знания о нормах и традициях поведения человека как гражданина и патриота своего Отечества.</p>		<p><i>Оценка результатов выполнения практической работы</i></p>
<p>ЛР 15 Проявляющий ценностное отношение к людям иной национальности, веры, культуры; уважительного отношения к их взглядам.</p>		<p><i>Оценка результатов выполнения практической работы</i></p>
<p>ЛР 17 Приобретающий навыки общения и самоуправления.</p>		<p><i>Оценка результатов выполнения практической работы</i></p>
<p>ЛР 18 Получающий возможности самораскрытия и самореализация личности.</p>		<p><i>Оценка результатов выполнения практической работы</i></p>
<p>ЛР 19 Осознающий себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей</p>		<p><i>Оценка результатов выполнения практической работы</i></p>
<p>ЛР 20 Формирующий целостное мировоззрения, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающий социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.</p>		<p><i>Оценка результатов выполнения практической работы</i></p>
<p>ЛР 23 Способный к сознательному личностному, профессиональному, гражданскому и иному самоопределению и развитию в сочетании с моральной ответственностью личности перед семьёй, обществом, Россией, будущими поколениями;</p>		<p><i>Оценка результатов выполнения практической работы</i></p>

<p>ЛР 24 Работающий в коллективе и команде, эффективно общающийся с коллегами, руководством, потребителями.</p>		<p><i>Оценка результатов выполнения практической работы</i></p>
<p>ЛР 26 Демонстрирующий профессиональные навыки в сфере Организации перевозок и управления на транспорте (по видам)</p>		<p><i>Оценка результатов выполнения практической работы</i></p>