

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Егорова Галина Викторовна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 16.10.2025 10:04:46
Уникальный программный ключ:
4963a4167398d8232817460c35a76d1868d7c25

**Министерство образования Московской области
Государственное образовательное учреждение высшего образования
Московской области
«Государственный гуманитарно-технологический университет»**

УТВЕРЖДАЮ
Проректор

«31» августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.07 Психолого-педагогическое консультирование в образовательном процессе

Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) программы	Педагогические и психологические технологии развития личности в образовании
Квалификация выпускника	Магистр
Форма обучения	Очная

**Орехово-Зуево
2022**

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основании учебного плана по программе бакалавриата направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профиль Педагогические и психологические технологии развития личности в образовании, 2022 года набора.

При реализации образовательной программы университет вправе применять дистанционные образовательные технологии.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Целью изучения дисциплины Б1.В.07 «Психолого-педагогическое консультирование в образовательном процессе» является формирование компетенций у магистрантов в аспектах планирования, реализации, рефлексии способов и результатов профессиональных действий в области психолого-педагогического консультирования субъектов образовательного процесса.

Задачи дисциплины:

- актуализировать знания о психическом развитии детей и подростков, проблемах развития;
- ознакомить магистрантов с основами психолого-педагогического консультирования в сфере образования;
- расширить представление о принципах и содержании деятельности педагога, консультирующего субъектов образовательного процесса;
- сформировать умения и навыки практической работы в процессе психолого-педагогического консультирования субъектов образовательного процесса.

Знания и умения обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины Б1.В.07 «Психолого-педагогическое консультирование в образовательном процессе» магистр должен обладать следующими компетенциями:	Коды формируемых компетенций
Профессиональными компетенциями (ПК):	
Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	ПК-2
Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику, коррекцию и консультирование личности в образовательном процессе	ПК-3

Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование профессиональной компетенции	Наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
ПК-2 Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества	ПК-2.1 Знает: особенности общения, деятельности детей разных возрастов, методы и методики их диагностики как этапа психолого-психологического консультирования
	ПК-2.2 Умеет: проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной

образовательного процесса по различным образовательным программам	деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
	ПК-2.3 Владеет: методами и технологиями, позволяющими осуществлять психолого-педагогическое консультирование; методиками и технологиями организации образовательной деятельности
ПК-3 Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику, коррекцию и консультирование личности в образовательном процессе	ПК-3.1 Знает: проблемы развития и в поведении воспитанников и обучающихся разного возраста, факторы их возникновения, методы их диагностики
	ПК-3.2 Умеет: выбирать адекватные возрасту, проблеме, диагностической задаче методы и методики диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов наблюдений в психолого-педагогическом консультировании
	ПК-3.3 Владеет: навыками применения методов и методик диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; способностью анализировать полученную информацию в рамках консультационной беседы, проектировать коррекционную работу в образовательном процессе

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В.07 «Психолого-педагогическое консультирование в образовательном процессе» относится к дисциплинам части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Семестр	Всего час.	Виды учебных занятий			Промежуточная аттестация
				Контактная работа (ауд.)		СРС	
				Лекции	ПЗ		
1.	Тема 1. Теоретические аспекты психолого-педагогического консультирования в образовательном процессе	3	18	2	3	13	
2.	Тема 2. Особенности и проблемы психического развития в дошкольном возрасте	3	17	2	3	12	
3.	Тема 3. Особенности и проблемы психического развития в младшем школьном возрасте	3	17	2	3	12	

4.	Тема 4. Особенности и проблемы психического развития в подростковом возрасте	3	17	2	3	12	
5.	Тема 5. Психолого-педагогическое обследование ребенка в практике консультирования	3	19	2	4	13	
6.	Тема 6. Техники психолого-педагогического консультирования субъектов образовательного процесса	3	20	2	4	14	
7.	Промежуточная аттестация – экзамен	3	36				Экзамен 36
8.	Итого		144	12	20	76	36

Содержание дисциплины, структурированное по темам

Лекции

Тема 1. Теоретические аспекты психолого-педагогического консультирования в образовательном процессе.

Понятие психолого-педагогического консультирования. Различные определения консультирования. Цель и задачи психолого-педагогического консультирования. Различие понятий консультирование, коррекция, интервенция, психотерапия. Объект, предмет, цель, задачи, принципы, этапы психолого-педагогического консультирования. История возникновения и развития психолого-педагогического консультирования. Личностные характеристики консультанта. Теоретические основы психолого-педагогического консультирования. Положения возрастной психологии как основа практики психологического консультирования и психокоррекции. Системный анализ явлений детского развития. Концепция психологического возраста (Г.В. Бурменская). Проблемы психического развития как противоречия между сформированными качествами и условиями жизнедеятельности. Проблемы, существующие в пределах нормы (Л.А. Регуш). Понятие о психологическом здоровье. Психологическое здоровье как система, включающая аксиологический, инструментальный и потребностно-мотивационный компоненты. Критерии психологического здоровья (И.В. Дубровина, О.В. Хухлаева).

Тема 2. Особенности и проблемы психического развития в дошкольном возрасте.

Социальная ситуация развития, потребности, особенности познавательной сферы и личности ребенка дошкольного возраста. Кризисы дошкольного возраста. Проблемы развития в дошкольном возрасте, факторы их возникновения.

Тема 3. Особенности и проблемы психического развития в младшем школьном возрасте.

Социальная ситуация развития, потребности, особенности познавательной сферы и личности младшего школьника. Проблемы развития в младшем школьном возрасте, факторы их возникновения.

Тема 4. Особенности и проблемы психического развития в подростковом возрасте.

Социальная ситуация развития, потребности, особенности познавательной сферы и личности подростка. Особенности общения подростка со взрослыми и сверстниками. Кризис подросткового возраста. Потребности подростка. Психологические задачи подросткового возраста. Проблемы развития в подростковом возрасте, факторы их

возникновения. Особенности психологического консультирования подростков. Причины обращения подростков в кризисную дистанционную службу. Заявленная и выявленная причины обращений. Виды обращений.

Тема 5. Психолого-педагогическое обследование ребенка в практике консультирования.

Принципы психолого-педагогического обследования ребенка. Основные этапы индивидуального психолого-педагогического обследования ребенка. Правила проведения индивидуального психолого-педагогического обследования ребенка. История развития ребенка, принципы и схема составления психолого-педагогического анамнеза. Тестирование и клиническое обследование ребенка.

Тема 6. Техники психолого-педагогического консультирования субъектов образовательного процесса.

Консультативная беседа. Стили консультирования. Невербальные техники консультирования. Вербальные техники консультирования. Участники образовательного процесса, являющиеся клиентами в возрастно-психологическом консультировании. Формы организации возрастно-психологического консультирования в образовательном учреждении – индивидуальная и групповая, их специфика. Цель психоконсультативной беседы, требования к ней, виды психоконсультативных бесед: по итогам психологической диагностики, тематическая. Консультирование в кризисной ситуации. Правила онлайн-консультирования детей и подростков, находящихся в кризисной ситуации. Психологическое состояние консультанта. Отличие психолого-педагогического консультирования родителей от других видов практической помощи. Цели и задачи психолого-педагогического консультирования родителей. Предмет психолого-педагогического консультирования родителей. Условия результативности психолого-педагогического консультирования родителей. Процедуры и техники психолого-педагогического консультирования родителей. Этапы психолого-педагогического консультирования родителей. Принципы психолого-педагогического консультирования родителей. Формы психолого-педагогического консультирования родителей в зависимости от особенностей клиента, его проблемы, целей и задач.

Практические занятия

Практическое занятие №1. Тема «Теоретические аспекты психолого-педагогического консультирования в образовательном процессе».

Учебные цели: раскрыть теоретические аспекты психолого-педагогического консультирования в образовательном процессе.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «психолого-педагогическое консультирование» в научной литературе. Различные определения консультирования.
2. Различие понятий «консультирование», «коррекция», «интервенция», «психотерапия».
3. Цель и задачи психолого-педагогического консультирования в образовательном процессе.
4. Объект, предмет, цель, задачи, принципы, этапы психолого-педагогического консультирования.
5. История возникновения и развития психолого-педагогического консультирования.
6. Теоретические основы психолого-педагогического консультирования.
7. Личностные характеристики консультанта.

8. Положения возрастной психологии как основа практики психолого-педагогического консультирования и психокоррекции.

9. Системный анализ явлений детского развития.

10. Концепция психологического возраста (Г.В. Бурменская).

11. Проблемы психического развития как противоречия между сформированными качествами и условиями жизнедеятельности. Проблемы, существующие в пределах нормы (Л.А. Регуш).

12. Понятие о психологическом здоровье. Психологическое здоровье как система, включающая аксиологический, инструментальный и потребностно-мотивационный компоненты. Критерии психологического здоровья (И.В. Дубровина, О.В. Хухлаева).

Основные термины и понятия: психологический возраст, психическое развитие, психологическое консультирование, консультативная психология, коррекция, интервенция, психотерапия, консультант.

Практическое занятие №2. Тема «Особенности и проблемы психического развития в дошкольном возрасте».

Учебные цели: рассмотреть особенности и проблемы психического развития в дошкольном возрасте.

Вопросы для обсуждения:

1. Социальная ситуация развития, потребности, особенности познавательной сферы и личности ребенка дошкольного возраста.

2. Кризисы дошкольного возраста.

3. Проблемы развития в дошкольном возрасте, факторы их возникновения.

4. Психологические трудности дошкольника и типичные жалобы родителей детей этого возраста.

5. Психологические проблемы дошкольников с ослабленным нервно-психическим здоровьем.

6. Феномен «воображаемого партнера» в детском возрасте.

7. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью у детей.

8. Проблема готовности ребенка к обучению в школе.

9. Особенности психологического консультирования детей дошкольного возраста.

Основные термины и понятия: дошкольный возраст, социальная ситуация развития, потребности, особенности познавательной сферы и личности.

Практическое занятие №3. Тема «Особенности и проблемы психического развития в младшем школьном возрасте».

Учебные цели: обосновать особенности и проблемы психического развития в младшем школьном возрасте.

Вопросы для обсуждения:

1. Социальная ситуация развития, потребности, особенности познавательной сферы и личности младшего школьника.

2. Проблемы развития в младшем школьном возрасте, факторы их возникновения.

3. Проблема школьной дезадаптации.

4. Проблема левшества в младшем школьном возрасте.

5. Особенности обследования психического развития младших школьников в ходе консультирования.

6. Особенности психологического консультирования детей младшего школьного возраста.

Основные термины и понятия: младший школьник, социальная ситуация развития, потребности, особенности познавательной сферы и личности.

Практическое занятие №4. Тема «Особенности и проблемы психического развития в подростковом возрасте».

Учебные цели: рассмотреть особенности и проблемы психического развития в подростковом возрасте.

Вопросы для обсуждения:

1. Социальная ситуация развития, потребности, особенности познавательной сферы и личности подростка.
2. Особенности общения подростка со взрослыми и сверстниками.
3. Кризис подросткового возраста.
4. Потребности подростка.
5. Психологические задачи подросткового возраста.
6. Проблемы развития в подростковом возрасте, факторы их возникновения.
7. Особенности психологического консультирования подростков.
8. Причины обращения подростков в кризисную дистанционную службу.
9. Заявленная и выявленная причины обращений.
10. Виды обращений.

Основные термины и понятия: подросток, социальная ситуация развития, потребности, особенности познавательной сферы и личности кризис, потребности, психологическое консультирование.

Практическое занятие №5. Тема «Психолого-педагогическое обследование ребенка в практике консультирования».

Учебные цели: рассмотреть психологическое обследование ребенка в практике консультирования.

Вопросы для обсуждения:

1. Принципы психолого-педагогического обследования ребенка.
2. Основные этапы индивидуального психолого-педагогического обследования ребенка.
3. Правила проведения индивидуального психолого-педагогического обследования ребенка.
4. Тестирование и клиническое обследование ребенка.
5. История развития ребенка, принципы и схема составления психолого-педагогического анамнеза.
6. Значение психолого-педагогического анамнеза.
7. Принципы составления психолого-педагогического анамнеза.
8. Схема составления психолого-педагогического анамнеза.

Основные термины и понятия: принципы психолого-педагогического обследования, этапы обследования, правила обследования, принципы обследования, схема составления психолого-педагогического анамнеза, тестирование, клиническое обследование.

Практическое занятие №6. Тема «Техники психолого-педагогического консультирования субъектов образовательного процесса».

Учебные цели: рассмотреть приемы и техники психолого-педагогического консультирования.

Вопросы для обсуждения:

1. Консультативная беседа.
2. Стили консультирования.
3. Невербальные техники консультирования.
4. Вербальные техники консультирования.
5. Участники образовательного процесса, являющиеся клиентами в психолого-педагогическом консультировании.

6. Формы организации психолого-педагогического консультирования в образовательном учреждении – индивидуальная и групповая, их специфика.
7. Цель психоконсультативной беседы, требования к ней.
8. Виды психоконсультативных бесед: по итогам психологической диагностики, тематическая.
9. Психолого-педагогическое консультирование в кризисной ситуации.
10. Правила онлайн-консультирования детей и подростков, находящихся в кризисной ситуации.
11. Психологическое состояние консультанта.
12. Отличие психолого-педагогического консультирования родителей от других видов практической помощи.
13. Цели и задачи психолого-педагогического консультирования родителей.
14. Предмет психолого-педагогического консультирования родителей.
15. Условия результативности психолого-педагогического консультирования родителей.
16. Процедуры и техники психолого-педагогического консультирования родителей.
17. Этапы психолого-педагогического консультирования родителей.
18. Принципы психолого-педагогического консультирования родителей.
19. Формы психолого-педагогического консультирования родителей в зависимости от особенностей клиента, его проблемы, целей и задач.

Основные термины и понятия: клиент, консультант, консультативная беседа, стили консультирования, невербальные техники консультирования, вербальные техники консультирования, участники образовательного процесса, формы организации консультирования, кризисная ситуация, онлайн-консультирование.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для организации самостоятельной работы обучающихся используется основная и дополнительная литература.

Перечень литературных источников для самостоятельной работы обучающихся

1. Абрамова Г.С. Психологическое консультирование: теория и практика [Электронный ресурс]. – М.: Прометей, 2018. – 362 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483175>
2. Абрамова Г.С. Графика в психологическом консультировании [Электронный ресурс]: учебное пособие. – М.: Прометей, 2018. – 187 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483173>
3. Беянина И.В. Практические основы психодиагностики [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.В. Беянина, Е.М. Киселева, Л.М. Фомичева. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 176 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573754>
4. Болотова А.К. Прикладная психология. Основы консультативной психологии: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – URL: <https://www.biblio-online.ru/book/A84C3651-E7B0-456A-82FD-67750790DA19>
5. Воротникова А.И. Педагогический словарь-справочник [Электронный ресурс]: учебно-метод. пособие для студентов, магистрантов, аспирантов и педагогов / А.И. Воротникова, Т.Л. Кремнева. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2017. – Ч. 1. – 73 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483514>
6. Григорьев Н.Б. Психологическое консультирование, психокоррекция и профилактика зависимости [Электронный ресурс]: учебное пособие. – СПб.: Санкт-

- Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012. – 304 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277327>
7. Донцов Д.А. Возрастная психология и психология развития личности в макропериоде детства, в отрочестве и юности [Электронный ресурс]: учебное пособие / Д.А. Донцов, М.В. Донцова. – М.: ФЛИНТА, 2019. – 308 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=603182>
8. Ефремова О.И. Подготовка будущих педагогов-психологов к работе в системе инклюзивного образования [Электронный ресурс]: учебное пособие / О.И. Ефремова, Л.И. Кобышева. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 94 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600487>
9. Захарова Л.Н. Основы психологического консультирования организаций [Электронный ресурс]: учебное пособие. – М.: Логос, 2012. – 431 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119424>
10. Ишкова М.А. Основы психологического консультирования [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. – М.: ФЛИНТА, 2020. – 115 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461088>
11. Кашапов М.М. Психологическое консультирование: учебник и практикум для вузов. – М.: Издательство Юрайт, 2022. — 157 с. Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491239>
12. Козьяков Р.В. Организация и содержание специальной психологической помощи [Электронный ресурс]: учебник и практикум / Р.В. Козьяков, И.И. Поташова, М.А. Басин. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2017. – 357 с. –URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469116>
13. Консультирование и коучинг персонала в организации: учебник и практикум для вузов / под редакцией Н.В. Антоновой, Н.Л. Ивановой. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 370 с. Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489142>
14. Крыжановская Л.М. Методы психологической коррекции личности [Электронный ресурс]: учебник для вузов. – М.: Владос, 2015. – 239 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429674>
15. Лебедева Л.В. Организационное консультирование: учебное пособие для вузов. – М.: Издательство Юрайт, 2022. – 162 с. Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/492358>
16. Мальцева Т.В. Профессиональное психологическое консультирование [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.В. Мальцева, И.Е. Реуцкая. – М.: Юнити, 2015. – 144 с. –URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117055>
17. Методы социальной психологии в психологическом консультировании [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Э.Л. Боднар, А.М. Вильгельм, А.А. Любякин и др.; под общ. ред. Н.С. Минаевой. – Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2012. – 128 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240426>
18. Неумоева-Колчеданцева Е.В. Возрастная психология и педагогика, семейное консультирование: возрастное консультирование: учебное пособие. – М.: Издательство Юрайт, 2022. – 307 с. Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495664>
19. Основы консультативной психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2014. – 213 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457528>
20. Подольская О.А. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии [Электронный ресурс]: учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 77 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599639>

21. Пономарева И.М. Работа психолога в кризисных службах [Электронный ресурс]: учебное пособие. – СПб.: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2014. – 198 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277347>

22. Семенова О.В. Психологическое консультирование [Электронный ресурс]: учебное пособие. – М.: А-Приор, 2010. – 160 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56368>

23. Якиманская И.С. Психологическое консультирование [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.С. Якиманская, Н.Н. Биктина. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2015. – 230 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364901>

Перечень заданий для организации самостоятельной работы обучающихся

Тема 1. Теоретические аспекты психолого-педагогического консультирования в образовательном процессе.

1. Подберите из научных источников различные определения психолого-психологического консультирования.
2. Составьте схему «Цель и задачи психолого-педагогического консультирования».
3. Составьте таблицу, отразив в ней объект, предмет, цель, задачи, принципы, этапы психолого-психологического консультирования.

Тема 2. Особенности и проблемы психического развития в дошкольном возрасте.

1. В чем заключается возрастно-психологический подход к психолого-психологическому консультированию детей дошкольного возраста?
2. Чем обусловлен выбор методов работы с детьми дошкольного возраста в процессе психолого-психологического консультирования?
3. Назовите и охарактеризуйте техники психолого-психологического консультирования детей дошкольного возраста.
4. Раскройте особенности организации работы с детьми дошкольного возраста в процессе психолого-психологического консультирования.

Тема 3. Особенности и проблемы психического развития в младшем школьном возрасте.

1. В чем заключается возрастно-психологический подход к психолого-психологическому консультированию детей младшего школьного возраста?
2. Чем обусловлен выбор методов работы с детьми младшего школьного возраста в процессе психолого-психологического консультирования?
3. Назовите и охарактеризуйте техники психолого-психологического консультирования детей младшего школьного возраста.
4. Раскройте особенности организации работы с детьми младшего школьного возраста в процессе психолого-психологического консультирования.

Тема 4. Особенности и проблемы психического развития в подростковом возрасте.

1. В чем заключается возрастно-психологический подход к психолого-психологическому консультированию подростков?
2. Чем обусловлен выбор методов работы с подростками в процессе психолого-психологического консультирования?
3. Назовите и охарактеризуйте техники психолого-психологического консультирования подростков.

4. Раскройте особенности организации работы с подростками в процессе психолого-психологического консультирования.

Тема 5. Психолого-педагогическое обследование ребенка в практике консультирования.

1. Составьте схему «Принципы психолого-психологического обследования ребенка».

2. Составьте таблицу, отразив в ней основные этапы индивидуального психолого-психологического обследования ребенка.

3. Перечислите и обоснуйте правила проведения индивидуального психолого-психологического обследования ребенка.

Тема 6. Техники психолого-педагогического консультирования субъектов образовательного процесса.

1. Раскройте цель и методику проведения консультативной беседы.

2. Охарактеризуйте стили и техники психолого-психологического консультирования.

3. Каково назначение психолого-психологического консультирования детей и подростков в кризисной ситуации?

4. Перечислите и обоснуйте правила онлайн-консультирования детей и подростков, находящихся в кризисной ситуации.

5. Приведите примеры использования приемов и техник установления и поддержания контакта педагога и педагога-психолога с различными категориями детей и подростков в консультативной практике.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся приведен в приложении.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень основной литературы:

1. Ишкова М.А. Основы психологического консультирования [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. – М.: ФЛИНТА, 2020. – 115 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461088>

2. Смолова Л.В. Психологическое консультирование: учебное пособие для вузов. – М.: Издательство Юрайт, 2022. – 356 с. Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491789>

Перечень дополнительной литературы:

1. Ключева Н.В. Этика в психологическом консультировании: учебник для вузов / Н.В. Ключева, Е.Г. Руновская, А.Б. Армашова; под редакцией Н.В. Ключевой. – М.: Издательство Юрайт, 2022. – 186 с. Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/496628>

2. Красило А.И. Консультирование посттравматических состояний: персоналистическое направление: учебное пособие для вузов. – М.: Издательство Юрайт, 2022. – 213 с. Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/482218>

3. Немов Р.С. Психологическое консультирование: учебник для вузов. – М.: Издательство Юрайт, 2022. – 440 с. Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/488835>

4. Основы психологии семьи и семейного консультирования: учебник для вузов / под общей редакцией Н.Н. Посысоева. – М.: Издательство Юрайт, 2022. – 266 с. Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/492021>

5. Хухлаева О.В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция: учебник и практикум для вузов / О.В. Хухлаева, О.Е. Хухлаев. – М.: Издательство Юрайт, 2022. – 423 с. Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/488949>

8. ПЕРЕЧЕНЬ СОВРЕМЕННЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Все обучающихся университета обеспечены доступом к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам. Ежегодное обновление современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем отражено в листе актуализации рабочей программы.

Современные профессиональные базы данных:

Официальные сайты органов государственной власти:

1. Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации. – Режим доступа: <http://www.mon.gov.ru/>

2. Официальный сайт Министерства образования и науки Московской области. – Режим доступа: <http://mo.mosreg.ru/>

Федеральные образовательные порталы:

1. Система федеральных образовательных порталов. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>

2. Федеральное агентство по образованию Российской Федерации. – Режим доступа: <http://www.ed.gov.ru/>

Электронные библиотечные системы:

1. Университетская библиотека ONLINE. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/>

2. Электронно-библиотечная система «Библиокомплектатор». – Режим доступа: <http://bibliocomplectator.ru>

3. Электронно-библиотечная система «Лань». – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>

4. Электронная библиотечная система издательства «Юрайт». – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>

5. Электронно-библиотечная система BOOK.ru. – Режим доступа: <http://www.book.ru/>

6. Научная электронная библиотека eLIBRARY. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/>

7. Научная электронная библиотека «Киберленинка». – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/>

8. Электронная библиотечная система «ibooks.ru». – Режим доступа: <https://ibooks.ru/>

9. Электронно-библиотечная система образовательных и просветительских изданий «IQlib». – Режим доступа: <http://www.iqlib.ru/>

Образовательные порталы:

1. Институт научной информации по общественным наукам Российской Академии наук (ИНИОН РАН). – Режим доступа: <http://www.inion.ru/>

2. Образовательные ресурсы системы Интернет. – Режим доступа: <http://catalog.iot.ru/>

3. Объединенный фонд электронных ресурсов «Наука и образование». – Режим

доступа: www.ofernio.ru

Сайты научных журналов:

1. Научный журнал «Вопросы образования». – Режим доступа: <http://vo.hse.ru/>
2. Научный журнал «Высшее образование в России». – Режим доступа: <http://www.vovr.ru/>
3. Научный журнал «Национального психологического журнала» МГУ имени М.В. Ломоносова. – Режим доступа: <http://npsyj.ru>
4. Научный журнал «Образование и наука». – Режим доступа: <http://urorao.rsvpu.ru/>
5. Научный журнал «Образование и общество». – Режим доступа: <http://www.education.rekom.ru/index.html>
6. Научный журнал «Педагогика». – Режим доступа: <http://www.pedagogika-rao.ru/>
7. Научный журнал «Психологическая наука и образование». – Режим доступа: <http://www.psyedu.ru/>
8. Научный журнал «Психологическое консультирование Онлайн». – Режим доступа: <http://counseling.su/zhurnal-psihologicheskoe-konsultirovanie-onlajn>
9. Научный журнал «Школьные технологии». – Режим доступа: <http://narodnoe.org/journals/shkolnie-tehnologii>
10. Теоретический и научно-методический журнал «Воспитание школьников». – Режим доступа: http://www.schoolpress.ru/products/magazines/index.php?SECTION_ID=17&M
11. Science – академический журнал Американской ассоциации содействия развитию науки (AAAS). – Режим доступа: <http://www.sciencemag.org/>

Информационные справочные системы:

1. Онлайн-версия КонсультантПлюс: Студенту и преподавателю. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/edu/>
2. ScienceDirect – Тематическая коллекция по психологии (Psychology). – Режим доступа: www.sciencedirect.com
2. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ). – Режим доступа: <https://uisrussia.m-su.ru/>
3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР). – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>, <http://eor.edu.ru>

Информационно-поисковые системы:

- 1 <http://www.yandex.ru>
- 2 <http://www.google.com>
- 3 <http://www.rambler.ru>

9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Аудитории	Программное обеспечение
- учебная аудитория для проведения учебных занятий по дисциплине, оснащенная компьютером с выходом в интернет, мультимедиапроектором; - помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ГГТУ.	Операционная система. Пакет офисных приложений. Браузер Firefox, Яндекс.

10. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).



Автор (составитель): к.пед.н., доцент Ахметшина И.А.

подпись

Программа утверждена на заседании кафедры общей и социальной педагогики от 31 августа 2022г., протокол №1.



И.о. зав. кафедрой

подпись

к.пед.н., доцент Ахметшина И.А.

**Министерство образования Московской области
Государственное образовательное учреждение высшего образования
Московской области
«Государственный гуманитарно-технологический университет»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Б1.В.07 Психолого-педагогическое консультирование в образовательном процессе

Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) программы	Педагогические и психологические технологии развития личности в образовании
Квалификация выпускника	Магистр
Форма обучения	Очная

1. Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование профессиональной компетенции	Наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
ПК-2 Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	ПК-2.1 Знает: особенности общения, деятельности детей разных возрастов, методы и методики их диагностики как этапа психолого-психологического консультирования
	ПК-2.2 Умеет: проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
	ПК-2.3 Владеет: методами и технологиями, позволяющими осуществлять психолого-педагогическое консультирование; методиками и технологиями организации образовательной деятельности
ПК-3 Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику, коррекцию и консультирование личности в образовательном процессе	ПК-3.1 Знает: проблемы развития и в поведении воспитанников и обучающихся разного возраста, факторы их возникновения, методы их диагностики
	ПК-3.2 Умеет: выбирать адекватные возрасту, проблеме, диагностической задаче методы и методики диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов наблюдений в психолого-педагогическом консультировании
	ПК-3.3 Владеет: навыками применения методов и методик диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; способностью анализировать полученную информацию в рамках консультационной беседы, проектировать коррекционную работу в образовательном процессе

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценка уровня освоения компетенций на разных этапах их формирования проводится на основе дифференцированного контроля каждого показателя компетенции в рамках оценочных средств, приведенных в ФОС.

Оценка «Отлично», «Хорошо» соответствует повышенному уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству.

Оценка «Удовлетворительно» соответствует базовому уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству.

Оценка «Неудовлетворительно» соответствует показателю «компетенция не освоена».

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
<i>Оценочные средства для проведения текущего контроля</i>				
1	Тест (показатель компетенции «Знание»)	Система стандартизированных заданий, позволяющая измерить уровень знаний.	Тестовые задания	Оценка «Отлично»: в тесте выполнено более 90% заданий. Оценка «Хорошо»: в тесте выполнено более 75% заданий. Оценка «Удовлетворительно»: в тесте выполнено более 60% заданий. Оценка «Неудовлетворительно»: в тесте выполнено менее 60 % заданий.
2	Реферат (показатель компетенции «Умение»)	Продукт самостоятельной работы, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения, а также авторский взгляд на нее.	Тематика рефератов	Оценка «Отлично»: показано понимание темы, умение критического анализа информации. Используется основная литература по проблеме, дано теоретическое обоснование актуальности темы, проведен анализ литературы, показано применение теоретических положений в профессиональной деятельности, работа корректно оформлена (орфография, стиль, цитаты, ссылки). Изложение материала работы отличается логической последовательностью, наличием иллюстративно-аналитического материала (таблицы, диаграммы, схемы – при необходимости), ссылок на литературные и нормативные источники. Оценка «Хорошо»: показано понимание

			<p>темы, умение критического анализа информации. В работе использована основная литература по теме (методическая и научная), дано теоретическое обоснование темы, раскрыто основное содержание темы, работа выполнена преимущественно самостоятельно, содержит проблемы применения теоретических положений в профессиональной деятельности. Изложение материала работы отличается логической последовательностью, наличием иллюстративно-аналитического материала (таблицы, диаграммы, схемы – при необходимости), ссылок на литературные и нормативные источники. Имеются недостатки, не носящие принципиального характера, работа корректно оформлена.</p> <p>Оценка «Удовлетворительно»: не показано понимание темы, умение критического анализа информации.</p> <p>Библиография ограничена, нет должного анализа литературы по проблеме, тема работы раскрыта частично, работа выполнена в основном самостоятельно, не содержит элементов анализа реальных проблем. Не все рассматриваемые вопросы изложены достаточно глубоко, есть</p>
--	--	--	--

				<p>нарушения логической последовательности.</p> <p>Оценка <i>«Неудовлетворительно»:</i> не раскрыта тема работы. Работа выполнена самостоятельно, носит описательный характер, ее материал изложен неграмотно, без логической последовательности, нет ссылок на литературные и нормативные источники.</p>
3	Презентация (показатель компетенции и «Умение»)	Работа, направленная на выполнение комплекса учебных и исследовательских задач.	Тематика презентаций	<p>Оценка <i>«Отлично»:</i> показано умение критического анализа информации. Содержание презентации полностью соответствует заявленной теме, рассмотрены дискуссионные вопросы по проблеме, слайды расположены логично, последовательно, завершается презентация четкими выводами. Присутствуют иллюстративно-аналитические материалы (таблицы, диаграммы, схемы).</p> <p>Оценка <i>«Хорошо»:</i> показано умение критического анализа информации. Содержание презентации полностью соответствует заявленной теме, но тема раскрыта недостаточно полно, при оформлении презентации имеются недочеты. Присутствуют иллюстративно-аналитические материалы (таблицы, диаграммы, схемы).</p> <p>Оценка <i>«Удовлетворительно»:</i> не показано умение критического анализа информации. Содержание</p>

				<p>презентации не в полной мере соответствует заявленной теме, тема раскрыта недостаточно полно, нарушена логичность и последовательность в расположении слайдов. Иллюстративно-аналитические материалы не представлены.</p> <p>Оценка «Неудовлетворительно»: презентация не соответствует заявленной теме, материал изложен непоследовательно, язык презентации не отражает научного стиля.</p>
4	<p>Проблемная ситуация (кейс) (показатель компетенции и «Владение»)</p>	<p>Метод кейсов (метод ситуационного анализа) – проблемное задание, в котором предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию. Средство, демонстрирующее владение методологией системного анализа проблемы и оценки ситуации, разработки возможных решений и выбора наиболее оптимальных из них.</p>	<p>Проблемная ситуация</p>	<p>Оценка «Отлично»: дан конструктивный анализ рассматриваемой ситуации и приведено его качественное обоснование.</p> <p>Оценка «Хорошо»: предложенный вариант решения направлен на достижение положительного эффекта. В предлагаемом решении ситуации нет достаточного обоснования.</p> <p>Оценка «Удовлетворительно»: представлен вариант решения ситуации нейтрального типа. Ответ не имеет обоснования или приведенное обоснование является не существенным.</p> <p>Оценка «Неудовлетворительно»: вариант решения ситуации отсутствует.</p>
<p><i>Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации</i></p>				
5	<p>Экзамен (показатель компетенции и «Знание»)</p>	<p>Контрольное мероприятие, которое проводится по</p>	<p>Вопросы к экзамену</p>	<p>Оценка «Отлично»: знание теории вопроса, понятийно-терминологического</p>

		<p>окончании изучения дисциплины.</p>	<p>аппарата дисциплины (состав и содержание понятий, их связей между собой, их систему); умение анализировать проблему, содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса; глубоко понимать, осознавать материал; владение аналитическим способом изложения вопроса, научных идей; навыками аргументации и анализа фактов, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии. Оценка «Хорошо»: знание основных теоретических положений вопроса; умение анализировать явления, факты, действия в рамках вопроса; содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса. Но имеет место недостаточная полнота по излагаемому вопросу; владение аналитическим способом изложения вопроса и навыками аргументации. Оценка «Удовлетворительно»: знание теории вопроса фрагментарно (неполнота изложения информации; оперирование понятиями на бытовом уровне); умение выделить главное, сформулировать выводы, показать связь в построении ответа не продемонстрировано; владение аналитическим способом изложения вопроса и владение навыками аргументации не продемонстрировано.</p>
--	--	---------------------------------------	--

				Оценка «Неудовлетворительно»: знание понятийного аппарата, теории вопроса, не продемонстрировано; умение анализировать учебный материал не дemonстрировано; владение аналитическим способом изложения вопроса и владение навыками аргументации не продемонстрировано.
--	--	--	--	---

3. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Задания для проведения текущей успеваемости

Тестовые задание

1. Психолого-педагогическое консультирование решает следующие задачи:
 - а) разработка методов диагностического изучения
 - б) уточнение проблемы, с которой столкнулся клиент
 - в) оказание помощи родителям (супругам) в выявлении их психогенных отклонений, других причин дезорганизованного поведения и выборе адекватной нормы действий в воспитательной ситуации.
2. Контингенты психолого-педагогического консультирования:
 - а) неблагополучные семьи
 - б) подростки с девиантным поведением
 - в) классные руководители
 - г) все ответы верные
3. Выделите различия между психотерапией и консультацией:
 - а) являются видами психологической помощи клиенту (предполагают помощь клиенту в решении проблем, с которыми он самостоятельно не может справиться)
 - б) помогают клиенту посмотреть на себя с новой точки зрения, осознать истинные мотивы своего поведения и неконструктивные способы их реализации
 - в) помогают получить новый опыт преодоления проблемной ситуации
 - г) охватывают преимущественно ситуационные проблемы, решаемые на уровне сознания.
4. Установите соответствие между теоретическим направлением в консультировании и авторами-основателями:

1) психоаналитическое	А) Р. Мэй
2) гуманистическое	Б) З. Фрейд
3) экзистенциальное	В) К. Роджерс
4) бихевиористское	Г) И. Павлов

5. Какая из нижеперечисленных концепций консультирования акцентирует внимание на сильном влиянии окружающей среды, которая формирует и сохраняет поведение человека:

- а) гуманистическая

- б) бихевиористическая
 - в) психоаналитическая
 - г) экзистенциальная
6. Общая подготовка к проведению консультирования включает в себя:
- а) оборудование места проведения консультации
 - б) получение из различных доступных источников дополнительной информации о клиенте
 - в) личное знакомство с клиентом, его семьей
7. Под процедурами консультирования понимается:
- а) совокупность психологических приемов
 - б) комплекс применения медицинских мер
 - в) группы, объединенных по целевому назначению приемов ведения психологического консультирования
8. Расположите в правильном порядке этапы консультирования:
- а) настроечный
 - б) диагностический
 - в) рекомендательный
 - г) подготовительный
 - д) контрольный
9. Что из перечисленного не является техникой консультирования:
- а) конфронтация
 - б) перефразирование
 - в) интерпретация
 - г) постановка вопросов
 - д) рекомендация
 - е) отрицание
10. Целью какого этапа консультирования является на данном этапе консультант выслушивает исповедь клиента и на основе ее анализа проясняет, уточняет проблему клиента?
- а) диагностический
 - б) настроечный
 - в) подготовительный
 - г) контрольный
11. Не является малоформализованной методикой:
- а) наблюдение
 - б) беседа
 - в) тест
 - г) анализ продуктов деятельности
12. Наглядно-действенное и наглядно-образное мышление оценивается с помощью:
- а) вербальных тестов интеллекта
 - б) проективных техник
 - в) психофизиологических методик
 - г) невербальных тестов интеллекта
13. Средний диапазон значений на шкале измеряемого свойства:
- а) процентиль
 - б) мода
 - в) статистическая норма
 - г) медиана
14. Метод исследования субъективной картины жизненного пути и психологического времени личности:
- а) семантический дифференциал
 - б) шкалирование

- в) каузометрия
 г) моделирование
15. В консультировании акцентируется:
 а) независимость клиента
 б) спонтанность клиента
 в) ответственность клиента
 г) ассертивность клиента
16. В консультировании самым лучшим экспертом личных проблем является:
 а) консультант
 б) психотерапевт
 в) клиент
 г) психиатр
17. Психологическая проблема – это:
 а) феномен субъективного мировоззрения
 б) следствие психического заболевания
 в) объективное явление
 г) артефакт жизни человека
18. Психологическое заключение консультанта должно в первую очередь содержать:
 а) эмоции консультанта
 б) характеристики обследуемого
 в) суждения о клиенте
 г) сопоставление характеристик клиента с нормой
19. Для клиента результатом работы консультанта по его пониманию не становится:
 а) разрушение психологических защит
 б) переживание инсайтов
 в) новое знание о себе
 г) возможность самопонимания
20. Способ защиты от манипулирования, предполагающий контроль информации о субъекте, сокращение подачи информации, искажение общения, называется _____ (замиранием)
21. Диагностический метод получения информации на основе вербальной коммуникации психолога с испытуемым — это _____ (беседа)
22. Этап психодиагностического обследования, включающий подбор методик и проведение исследования, называется _____ (основным)
23. Передача собеседнику его же сообщения, но словами того, кто слушает, называется _____ (перефразированием)
24. Характеристика психологических проблем клиента, указание причин, которые их побудили, и возможных направлений их решения — это психологическое _____ (заключение)

Тематика рефератов

1. Теоретические основы психолого-педагогического консультирования.
2. Цель и задачи психолого-педагогического консультирования.
3. История возникновения и развития психолого-педагогического консультирования.
4. Положения возрастной психологии как основа практики психологического консультирования и психокоррекции.
5. Особенности и проблемы психического развития в дошкольном возрасте.
6. Особенности и проблемы психического развития в младшем школьном возрасте.
7. Проблемы развития в младшем школьном возрасте, факторы их возникновения.
8. Особенности и проблемы психического развития в подростковом возрасте.

9. Социальная ситуация развития, потребности, особенности познавательной сферы и личности подростка.
10. Особенности общения подростка со взрослыми и сверстниками.
11. Особенности психологического консультирования подростков.
12. Психолого-педагогическое обследование ребенка в практике консультирования.
13. Техники психолого-педагогического консультирования субъектов образовательного процесса.

Тематика презентаций

1. Характеристика основных направлений в консультировании
2. Принципы психологического консультирования.
3. Этические аспекты психологического консультирования.
4. Требования к личности психолога-консультанта, модель эффективного психолога-консультанта.
5. Этапы психологического консультирования.

Проблемная ситуация

Ситуация №1. Девочка (8 лет) получила «2» за самостоятельную работу по математике. На отрицательную оценку отреагировала спокойно, улыбалась, говорила, что ничего страшного не произошло, а двойку можно исправить.

Учительница, увидев улыбку на лице ребенка, сказала в присутствии класса:

- А что это ты улыбаешься? Здесь нечему радоваться, здесь плакать надо. Тебе должно быть стыдно за то, что ты так плохо решила примеры. Ни у кого, кроме тебя, нет двоек. Ты написала хуже всех!

На подобное высказывание учителя девочка промолчала, но перестала улыбаться, а через минуту заплакала, на что учительница, как бы удовлетворившись, сказала:

- Ну, вот теперь-то ты, наконец, заплакала! Да уж, тут есть о чем плакать.

Надеюсь, ты поняла, что у тебя абсолютно позорная работа.

Ответьте на вопросы:

- 1) Какие потребности ребенка не были удовлетворены учительницей?
- 2) Какие качества познавательных процессов и личности, развивающиеся в этом возрасте, не получили поддержки в развитии?
- 3) Какие отдаленные последствия может иметь такой способ оценивания девочки учительницей?
- 4) К какому типу проблем, характерных для данного возраста, относится эта проблема.

Ситуация №2. Андрей М., 13 лет, 8-й гимназический класс литературного профиля. Ноябрь 2020 г. Феноменология.

Запрос зам. директора гимназии по воспитательной работе:

«Как расторможенность Андрея на уроках и переменах?».

Данные, приведенные учителями:

Андрей вызывал беспокойство учителей еще в начальной школе: учился неровно, хорошо усваивал интересные для себя темы, а «скучный, ненужный» материал учил только под сильным нажимом учителя и родителей, часто возникали стычки между ним и одноклассниками из-за пустяков. Иногда мальчик так мешал вести урок, что учительница отправляла его в кабинет биологии, где он сразу успокаивался и принимался рисовать с натуры аквариумных рыбок.

Педагогическое воздействие на ребенка через семью затруднялось тем, что бабушка и родители придерживались разных воспитательных позиций. В средней школе у Андрея появились любимые предметы - биология и литература, - по ним пятерки, по остальным дисциплинам преобладают тройки: мальчик недоучивает материал, ленится. В 8-м классе гимназисты распределяются по физическому и литературному профилям обучения. Андрей

выбрал литературный класс. По наблюдениям учителей, многие мальчики, попадая в «девочки» классы, испытывают некоторый дискомфорт, с Андреем же в начале обучения «произошло что-то немыслимое»: его поведение стало непредсказуемым, само присутствие мальчика на уроке ставит занятие под угрозу срыва, не унимается он и на перемене.

Ответьте на вопросы:

- 1) Какие дополнительные сведения Вам необходимы?
- 2) Как Вы планируете получить необходимые сведения для постановки психологического диагноза?
- 3) Определите основные этапы над предполагаемой проблемой.

Ситуация №3. Катя, 4 года. С 3 лет посещает детский сад. Адаптационный период прошла благополучно (адаптация длилась около двух мес.) Катя активная, подвижная девочка. В группе является лидером, при этом достаточно часто начинает действовать силой. В группе есть несколько подруг, при этом девочка с ними периодически ссорится. Конфликт решается с помощью родителей или воспитателей. Живет в полной расширенной семье (с бабушкой по линии отца). Отношения родителей являются напряженными, т.к. достаточно часто происходят ссоры между матерью девочки и бабушкой. Воспитатели ДОО жалуются на высокий уровень агрессии, неустойчивый эмоциональный фон настроения: девочка может ударить, толкнуть или укусить кого-либо из детей в группе, также может резко закричать или заплакать.

Из беседы с родителями известно, что агрессию девочка начала проявлять около года назад. Дома ударить кого-либо из родителей себе не позволяет, но может ударить бабушку, если она сделает ей замечание. В отношениях с родителями пытается добиться своего: может начать плакать, бить себя по голове, разбрасывать игрушки. В таких случаях родители пытаются игнорировать поведение ребенка, но бабушка пытается любыми способами ребенка успокоить, поэтому сразу все разрешает.

Основные гипотезы: Эмоционально-личностные нарушения (высокий уровень агрессии, нестабильность эмоционального фона); Деструктивный стиль родительского воспитания, приведший к нарушениям поведения у ребенка; Затянувшийся кризис 3-летнего возраста; Нарушения неврологического характера.

Предложите и обоснуйте основные пути решения проблемы.

Ситуация №4. Давид К. Ученик 2 класса, 8 лет. Робок и нерешителен, испытывает трудности при устных ответах у доски. Успеваемость по основным предметам является «средней» (среди текущих оценок доминируют «4-ки»). Наибольшие трудности испытывает при изучении предметов гуманитарного цикла. С одноклассниками не конфликтует, имеет несколько друзей. Посещает дополнительные занятия по шахматам и робототехнике. Воспитывается в полной семье, при этом большее количество времени проводит с бабушкой. Обучается по образовательной программе «Школа России». На консультацию направлен классным руководителем с жалобами на низкую учебную мотивацию, трудности при вербализации собственных мыслей.

Из беседы с матерью известно, что физическое развитие мальчика проходило в соответствии с возрастом. В ДОО поступил в 5 лет, адаптировался тяжело, часто болел. В подготовительной группе ДОО стал проявлять интерес к логическим играм. С детьми в группе не конфликтовал, имел несколько друзей. Публичные выступления не любил, требовалась длительная психологическая подготовка (настрой, убеждение). Отношения в семье благоприятные, при этом большую часть времени ребенок проводит с бабушкой, т.к. родители много работают. Из беседы с учителем известно, что мальчик испытывает трудности при вербализации. Активности на уроках не проявляет. При необходимости устного ответа с места или ответа у доски волнуется, нуждается в стимулирующей помощи, одобрении. В общении с одноклассниками приветлив, жалоб на поведение нет.

Основные гипотезы: Эмоционально-личностные проблемы: низкий уровень самооценки, высокий уровень личностной и (или) ситуативной тревожности; Низкий уровень речевого развития; Деструктивный стиль воспитания: несоответствие типа детско-

родительского взаимодействия возрастным особенностям сына; Наличие негативного психотравмирующего опыта публичных выступлений в прошлом.

Предложите и обоснуйте основные пути решения проблемы.

Ситуация №5. Лиза Ф., 13 лет, ученица 7 класса. На консультацию привела мама с жалобами на демонстративное поведение, непослушание. Из беседы с мамой известно, что около года назад из семьи ушел отец. Девочка видится с ним, но редко (отец не проявляет инициативы для встреч). Периодически винит в произошедшем мать. Отношения с матерью были благоприятными, но около 1,5 лет назад стали портиться. Девочка стала общаться с компанией, которая, по мнению мамы, является неблагополучной: перестала прислушиваться к мнению матери, хочет соответствовать компании (стала также одеваться, занялась брейк-дансом).

В школе учится хорошо, с программой справляется. Мать не одобряет занятия уличными танцами, т.к. считает, что это не женское увлечение. Из предоставленной классным руководителем характеристики известно, что девочка ответственная, но очень ведомая: не всегда может отстоять свое мнение, ориентируется на мнения друзей-лидеров. После ухода из семьи отца снизилась учебная мотивация, появились перепады в настроении. В конфликты с одноклассниками и учителями не вступает.

Основные гипотезы: Переживание кризиса подросткового возраста; Переживание психотравмирующей ситуации, связанной с уходом из семьи отца; Деструктивный стиль родительского воспитания (привлечение родителями ребенка для выяснения собственных отношений); Эмоционально-личностные особенности девочки, влияющие на взаимоотношения с матерью.

Предложите и обоснуйте основные пути решения проблемы.

Ситуация №6. Егор Д. Ученик 11 класса, 17 лет. Обеспокоен тем, что не знает, какая профессия ему лучше всего подходит. «До окончания школы осталось несколько месяцев, а я никак не могу определиться с выбором, что же все-таки мне больше подходит: стать военным, как мой отец или поступить в мед, так как с детства мечтал стать кардиологом и вылечить бабушкино больное сердце... Отец настаивает на том, чтобы я пошел по его стопам, говорит, что в армии сейчас служить престижно, открываются большие перспективы. Он сам многого добился, есть возможность и мне помочь. А я хочу сам... Мне, кажется, что я мог бы больше пользы принести людям, если бы стал хорошим кардиохирургом. Мне кажется, что у меня все для этого есть... И отношения с отцом портить не хочется. Вот, и не знаю как быть...».

Из педагогической характеристики на учащегося: Егор имеет хорошие способности к учебе, особенно легко ему даются предметы естественнонаучного цикла. Всегда спокоен и уравновешен, морально устойчив. Обладает лидерскими качествами, пользуется уважением у одноклассников. В общении со взрослыми всегда сдержан, адекватно реагирует на полученные замечания. Принимает активное участие в общественной жизни школы и класса. Воспитывается в полной семье, воспитанием сына занимаются оба родителя.

Основные гипотезы: Трудности в принятии решения по вопросу профессионального самоопределения могут быть обусловлены (основные гипотезы): Неблагоприятным эмоциональным состоянием молодого человека, неуверенностью в себе; Зависимостью молодого человека от мнения близких. В процессе организации совместной деятельности с юношей необходимо учитывать, что проблемой возраста, решаемой через социальную ситуацию развития, является выбор профессии и автономность, результатом которой должно стать вступление во взрослую жизнь.

Предложите и обоснуйте основные пути решения проблемы.

Ситуация №7. Максим Е. Ученик 11-го класса, 17 лет. Никак не может определиться с выбором профессии. С одной стороны, он выражает желание стать строителем, как считают необходимым родители. С другой стороны, ему больше нравится рисовать и заниматься дизайном.

Отец и мать настаивают на том, чтобы Максим пошел в строители, говорят, что это открывает большие перспективы карьерного роста и обеспечивает высокую оплату труда. Отец намекает на наличие у него связей, которые способны обеспечить поступление в нужный вуз и последующее устройство на престижную должность. Склонность сына к рисованию отец игнорирует, считает блажью, которая скоро пройдет. Отношения с родителями Максим портить не хочет, но и профессия строителя его не привлекает совсем. Со слов классного руководителя, Максим имеет хорошие способности к учебе, особенно легко ему даются предметы естественно-научного цикла. Спокоен и уравновешен, есть лидерские качества, пользуется достаточным уважением у одноклассников. В общении со взрослыми всегда сдержан, адекватно реагирует на полученные замечания. Активен в общественной жизни школы и класса. Воспитывается в полной семье, воспитанием сына занимаются оба родителя, больше родственников нет.

Предложите и обоснуйте основные пути решения проблемы.

Задания для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену

1. Понятие психолого-педагогического консультирования.
2. Цель и задачи психолого-педагогического консультирования.
3. Объект, предмет, цель, задачи, принципы, этапы психолого-педагогического консультирования.
4. История возникновения и развития психолого-педагогического консультирования.
5. Личностные характеристики консультанта.
6. Положения возрастной психологии как основа практики психолого-педагогического консультирования и психокоррекции.
7. Системный анализ явлений детского развития.
8. Концепция психологического возраста (Г.В. Бурменская).
9. Проблемы психического развития как противоречия между сформированными качествами и условиями жизнедеятельности. Проблемы, существующие в пределах нормы (Л.А. Редуш).
10. Понятие о психологическом здоровье. Психологическое здоровье как система, включающая аксиологический, инструментальный и потребностно-мотивационный компоненты. Критерии психологического здоровья (И.В. Дубровина, О.В. Хухлаева).
11. Особенности и проблемы психического развития в дошкольном возрасте.
12. Особенности и проблемы психического развития в младшем школьном возрасте.
13. Особенности и проблемы психического развития в подростковом возрасте.
14. Принципы психолого-педагогического обследования ребенка.
15. Основные этапы индивидуального психолого-педагогического обследования ребенка.
16. Правила проведения индивидуального психолого-педагогического обследования ребенка.
17. История развития ребенка, принципы и схема составления психолого-педагогического анамнеза.
18. Тестирование и клиническое обследование ребенка.
19. Техники психолого-педагогического консультирования детей и подростков.
20. Консультативная беседа.
21. Стили консультирования.
22. Невербальные и вербальные техники психолого-педагогического консультирования.
23. Участники образовательного процесса, являющиеся клиентами в психолого-педагогическом консультировании.

24. Формы организации психолого-педагогического консультирования.
25. Психолого-педагогического консультирование в кризисной ситуации.
26. Правила онлайн-консультирования детей и подростков, находящихся в кризисной ситуации.
27. Отличие психолого-педагогического консультирования родителей от других видов практической помощи.
28. Цели, задачи, предмет, условия результативности психолого-педагогического консультирования родителей.
29. Процедуры и техники психолого-педагогического консультирования родителей.
30. Этапы психолого-педагогического консультирования родителей.
31. Формы психолого-педагогического консультирования родителей в зависимости от особенностей клиента, его проблемы, целей и задач.

Схема соответствия типовых контрольных заданий и оцениваемых знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Типовое контрольное задание
ПК-2 Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	ПК-2.1	Тестовые задания Вопросы к экзамену
	ПК-2.2	Тематика рефератов Тематика презентаций
	ПК-2.3	Практические задания
ПК-3 Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику, коррекцию и консультирование личности в образовательном процессе	ПК-3.1	Тестовые задания Вопросы к экзамену
	ПК-3.2	Тематика рефератов Тематика презентаций
	ПК-3.3	Практические задания