

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Егорова Галина Викторовна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 16.10.2025 10:04:46
Уникальный программный ключ:
4963a4167398d8232817460c35a76d1868d7c25

Министерство образования Московской области
Государственное образовательное учреждение высшего образования
Московской области
«Государственный гуманитарно-технологический университет»
(ГГТУ)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор

«31» августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.08 Коррекционно-развивающая работа с субъектами образовательного процесса

Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) программы	Педагогические и психологические технологии развития личности в образовании
Квалификация выпускника	Магистр
Форма обучения	Очная

Орехово-Зуево
2022

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основании учебного плана по программе бакалавриата направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профиль Педагогические и психологические технологии развития личности в образовании, 2022 года набора.

При реализации образовательной программы университет вправе применять дистанционные образовательные технологии.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Целью изучения дисциплины Б1.В.08 «Коррекционно-развивающая работа с субъектами образовательного процесса» является формирование у магистранта компетенции, позволяющей осуществлять психолого-педагогическую диагностику, коррекцию и консультирование личности в образовательном процессе.

Задачи дисциплины:

- знакомство студентов с целью, задачами, общими принципами, закономерностями коррекционно-развивающей работы с субъектами образовательного процесса;
- формирование целостного представления об основных психолого-педагогических коррекционно-развивающих технологиях;
- формирование практических умений использования адекватных проблемам субъектов образовательного процесса методов и средств коррекционно-развивающей работы;
- формирование умений организации и проведения групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы с субъектами образовательного процесса.

Знания и умения обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

В результате изучения дисциплины Б1.В.08 «Коррекционно-развивающая работа с субъектами образовательного процесса» магистр должен обладать следующими компетенциями:	Коды формируемых компетенций
Профессиональные компетенции (ПК):	
Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	ПК-2
Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику, коррекцию и консультирование личности в образовательном процессе	ПК-3

Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование профессиональной компетенции	Наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
ПК-2 Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества	ПК-2.1 Знает: общие, специфические и индивидуальные особенности психического развития детей и подростков; приемы и способы решения диагностических и коррекционно-развивающих задач; особенности методического и

<p>образовательного процесса по различным образовательным программам</p>	<p>технического обеспечения диагностической и коррекционно-развивающей работы с обучающимися; составляющие психокоррекционной технологии, требования к составлению психокоррекционных программ, цели, задачи, принципы, психотехники коррекционной работы, методы диагностики при нарушенном развитии и проблемах в развитии детей и подростков для формирования способности к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий</p> <p>ПК-2.2 Умеет: применять приемы и способы решения диагностических и коррекционно-развивающих задач; организовывать диагностическую коррекционно-развивающую образовательную среду, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение; обосновывать цели, задачи, формы, содержание, методы осуществляемой психокоррекционной работы для формирования способности эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций по вопросам развития детей</p> <p>ПК-2.3 Владеет: приемами и способами решения диагностических и коррекционно-развивающих задач; приемами и методами осуществлять диагностический и образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся</p>
<p>ПК-3 Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику, коррекцию и консультирование личности в образовательном процессе</p>	<p>ПК-3.1 Знает: ведущие теоретические и практически-прикладные проблемы современной психодиагностической и коррекционно-развивающей работы, ее историю; приемы и способы организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с типом их развития; методы психологической диагностики и психокоррекционные технологии, используемые в работе с детьми и подростками разного возраста, в норме и при нарушениях развития</p> <p>ПК-3.2 Умеет: выявлять и анализировать причины, препятствующие оптимальному коррекционно-развивающему процессу; организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с типом их развития; учитывать общие, специфические и индивидуальные особенности психического развития детей и подростков при выборе методов психологической диагностики и проведении психокоррекционной работы; выбирать и применять методы психологической диагностики и психокоррекционные технологии, используемые в</p>

	работе с детьми и подростками разного возраста, в норме и при нарушениях развития
	ПК-3.3 Владеет: системой оценки значимости современных коррекционно-развивающих методов и методик; приемами и способами организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с типом их развития; опытом выбора методов психологической диагностики, методов и упражнений для психокоррекционной работы с учетом общих, специфических и индивидуальных особенностей психического развития детей и подростков

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В.08 «Коррекционно-развивающая работа с субъектами образовательного процесса» относится к дисциплинам части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Семестр	Всего час.	Виды учебных занятий			Промежуточная аттестация
				Контактная работа (ауд.)		СРС	
				Лекции	ПЗ		
1.	Тема 1. Сущность коррекционно-развивающей работы с субъектами образовательного процесса	4	12	2	2	8	
2.	Тема 2. Содержание и общие принципы коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста	4	12	1	3	8	
3.	Тема 3. Клинические аспекты коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста	4	11	1	2	8	
4.	Тема 4. Содержание и общие принципы коррекционно-развивающей работы с младшими школьниками	4	12	1	3	8	
5.	Тема 5. Клинические аспекты коррекционно-развивающей работы с младшими школьниками	4	11	1	2	8	
6.	Тема 6. Содержание и общие принципы коррекционно-развивающей работы с подростками	4	12	1	3	8	
7.	Тема 7. Клинические аспекты коррекционно-развивающей работы с подростками	4	11	1	2	8	

8.	Тема 8. Психолого-педагогическая коррекция детско-родительских отношений	4	13	2	3	8	
9.	Тема 9. Виды коррекционно-развивающих программ и требования к их составлению	4	14	2	4	8	
10.	Промежуточная аттестация – экзамен	4	36				Экзамен 36
11.	Итого		144	12	24	72	36

Содержание дисциплины, структурированное по темам

Лекции

Тема 1. Сущность коррекционно-развивающей работы с субъектами образовательного процесса.

Психолого-педагогическая помощь. Направления психолого-педагогической помощи: профилактика, психотерапия, консультирование, психокоррекция, определение и цель каждого направления. Определение понятия «психологическая коррекция». Специфика психолого-педагогической коррекционной работы. Принципы психологической коррекции. Виды психологической коррекции: по форме организации (индивидуальная, групповая), по коррекционным задачам (нейропсихологическая, личностного роста, семейная), по направленности воздействий (симптоматическая, каузальная), по форме дизонтогенеза (при ЗПР, психическом недоразвитии, поврежденном психическом развитии, дефицитарном развитии, искаженном психическом развитии, дтсгармоничном психическом развитии), по психическим явлениям (сенсорно-перцептивной сферы и интеллектуальной деятельности, эмоциональной сферы, личности, поведения). Теоретические модели психологической коррекции (психодинамическая, личностно-ориентированная, поведенческая, когнитивная). Этические нормы психокоррекционной работы. Личностные качества специалиста, занимающегося психокоррекционной работой. Психокоррекционные технологии. Определение понятия «психокоррекционная технология». Группы психокоррекционных технологий: коррекционного воздействия или интервенции, коррекционного взаимодействия или интеракции. Технологии коррекционного воздействия (интервенции). Технологии коррекционного взаимодействия. Теоретические основы разработки психокоррекционных технологий для детей и подростков. Модели коррекции: общая, типовая, индивидуальная.

Тема 2. Содержание и общие принципы коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста.

Возрастные особенности детей дошкольного возраста и их роль в построении коррекционно-развивающей работы. Ведущая деятельность и её место в коррекционно-развивающей работе с дошкольником. Психологическая характеристика сюжетно-ролевой игры. Факторы, влияющие на развитие ведущей деятельности. Диагностические критерии анализа ведущей деятельности дошкольника. Развитие игровой деятельности от 3 до 7 лет. Основные принципы коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста. Принцип единства диагностики и коррекции (Д.Б. Эльконина, И.В. Дубровиной и др.). Принцип нормативности развития. Принцип коррекции «сверху вниз». Принцип коррекции «низу вверх». Принцип системности развития психической деятельности. Деятельностный принцип коррекции. Различные модели коррекционной работы: биологическая модель; медицинская модель; интеракционистская модель; педагогическая модель; деятельностная модель. Методы коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста. Общая характеристика игротерапии. Арт-терапевтический методы

и технологии в психокоррекции дошкольника. Сказкотерапия и специфика предъявления такой формы коррекционного воздействия. Вокально-музыкотерапия в работе с дошкольником. Психогимнастика.

Тема 3. Клинические аспекты коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста.

Клинические аспекты коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста. Понятие «норма» и «аномалия» в психическом и личностном развитии ребёнка. Общие закономерности психического развития и их значение в психокоррекционной работе с ребенком. Норма развития ребенка дошкольного возраста. Характеристика современной детской популяции. Организация коррекционной работы с детьми с СДВГ, ММД. Специфика формирования произвольности поведения в дошкольном возрасте. Программы по психокоррекции внимания. Психокоррекция эмоциональных расстройств личности дошкольника. Система коррекционно-развивающей работы, базирующаяся на уровневом подходе к аффективной регуляции поведения и сознания. Коррекция агрессивного поведения дошкольника. Психокоррекционная работа с детьми дошкольного возраста с РАС. Феноменология аутизма и расстройств аутистического спектра. Характеристика и типология аутизма и РАС. Принципы коррекционной работы с дошкольниками, страдающими РАС и аутизмом. Специфика развивающей работы дома. Коррекция мнемической деятельности дошкольника. Особенности памяти детей дошкольного возраста. Методы коррекции мнемической деятельности дошкольника в зависимости от симптоматики отклонения. Техника программированного пересказа. Коррекция мелкой моторики дошкольника: современные технологии и их значение. Причины нарушения мелкой моторики у детей дошкольного возраста. Специфика построения программы развития и коррекции мелкой моторики. Техники и упражнения, направленные на развитие мелкой моторики. Психологическая коррекция интеллектуальной деятельности дошкольника. Специфика коррекционно-развивающей работы детей дошкольного возраста с различными отклонениями интеллектуальной деятельности. Принципы коррекционно-развивающей работы при умственной отсталости, при ЗПР, при ТНР, при ОНР, при ДЦП.

Тема 4. Содержание и общие принципы коррекционно-развивающей работы с младшими школьниками.

Основные психологические проблемы младшего школьника. Понятия школьной адаптации и школьной дезадаптации. Учебные проблемы младшего школьника, проблемы успеваемости. Проблемы межличностных отношений в младшем школьном возрасте. Личностные трудности младшего школьника, проблемы формирования самооценки. Коррекционно-развивающая работа в учебной деятельности. Коррекция основных компонентов учебной деятельности: обучаемости, организованности, умения планировать свою деятельность по содержанию и по времени. Основные приемы и способы. Способы коррекции предметно-учебной деятельности младшего школьника. Коррекционно-развивающая деятельность основных видов учебной деятельности: чтения, письма, математики. Основные приемы и способы. Личностные проблемы младшего школьника и способы их коррекции. Особенности взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Особенности формирования самооценки. Основные приемы и способы коррекции личных проблем младшего школьника – сказкотерапия, игротерапия и арттерапия и особенности применения.

Тема 5. Клинические аспекты коррекционно-развивающей работы с младшими школьниками.

Норма развития ребенка младшего школьного возраста. Организация коррекционной работы с детьми с СДВГ, ММД. Специфика формирования

произвольности поведения в младшем школьном возрасте. Программы по психокоррекции внимания. Психокоррекция эмоциональных расстройств личности младшего школьника. Коррекция агрессивного поведения младшего школьника. Психокоррекционная работа с младшими школьниками с РАС. Феноменология аутизма и расстройств аутистического спектра в младшем школьном возрасте. Принципы коррекционной работы с младшими школьниками, страдающими РАС и аутизмом. Коррекция мнемической деятельности в младшем школьном возрасте. Особенности памяти в младшем школьном возрасте. Коррекция мелкой моторики младшего школьника. Психолого-педагогическая коррекция интеллектуальной деятельности в младшем школьном возрасте. Специфика коррекционно-развивающей работы с младшими школьниками с различными отклонениями интеллектуальной деятельности. Принципы коррекционно-развивающей работы с младшими школьниками при умственной отсталости, при ЗПР, при ТНР, при ОНР, при ДЦП.

Тема 6. Содержание и общие принципы коррекционно-развивающей работы с подростками.

Проблемы адаптации школьников к обучению в среднем звене и способы коррекции. Проблемы обучения при переходе из начального звена в среднее. Проблема адаптации пятиклассников к обучению в среднем звене. Основные причины изменения мотивации обучения. Виды школьной дезадаптации пятиклассников и обучающихся средних классов. Специфические и неспецифические трудности обучения. Программа подготовки перехода из начальной школы в среднюю как способ коррекции. Проблемы взаимоотношений подростков со сверстниками и взрослыми в подростковом возрасте и способы коррекции. Особенности межличностных отношений в подростковом возрасте. Особенности общения и взаимоотношений со взрослыми. Психологическая характеристика межличностных отношений в подростковом коллективе. Влияние окружения на формирование личностных качеств и характеристик подростка. Проблемы учебной и познавательной деятельности в подростковом возрасте и способы их коррекции. Проблема мотивации школьного обучения. Социальные и внутренние мотивы обучения. Формирование мотивации учения как способа коррекции, развитие внешних и внутренних мотивов учения. Личностные проблемы подростка и способы коррекции. Арттерапия как способ оказания психологической помощи в решении личных проблем подростков. Тренинговая работа с подростками как способ коррекции личных проблем в подростковом возрасте.

Тема 7. Клинические аспекты коррекционно-развивающей работы с подростками.

Психокоррекционные технологии при задержанном психическом развитии подростков. ЗПР как вид нарушенного развития. Психическое развитие при ЗПР. Методы психологической диагностики развития. Цели, задачи, организация психотехнические приемы коррекционной работы при ЗПР. Психокоррекционные технологии при психическом недоразвитии подростков. Психическое недоразвитие как вид нарушенного развития подростков. Психическое развитие подростков при олигофрении. Методы психологической диагностики развития подростков. Цели, задачи, организация психотехнические приемы коррекционной работы с подростками при олигофрении. Психокоррекционные технологии при поврежденном психическом развитии подростков. Поврежденное развитие как вид нарушенного развития. Психическое развитие подростков при деменции. Психокоррекция при дисгармонии психического развития у подростков. Дисгармония психического развития как вид нарушенного развития подростков. Психическое развитие при дисгармоничном развитии у подростков. Психокоррекционные технологии при эмоциональных нарушениях в подростковом возрасте. Эмоции, их виды,

функции в жизнедеятельности подростков. Эмоциональные нарушения в подростковом возрасте.

Тема 8. Психолого-педагогическая коррекция детско-родительских отношений.

Определение понятия «детско-родительские отношения». Характеристики детско-родительских отношений. Методы диагностики детско-родительских отношений. Определение понятия «семейная психокоррекция». Составляющие психолого-педагогической коррекционной работы с семьей обучающихся: гностический, конструктивный, организационный, коммуникативный, реконструктивный блоки (И.И. Мамайчук); цель, содержание, методы работы. Принципы построения индивидуальной детско-родительской работы (сессии). Перспективное планирование цикла занятий с родителями в зависимости от запроса. Программа тематического родительского тренинга. Психологическое благополучие родителей.

Тема 9. Виды коррекционно-развивающих программ и требования к их составлению.

Требования к составлению психокоррекционных программ. Структура коррекционно-развивающей программы. Компоненты психокоррекционного комплекса: диагностический, коррекционный, оценочный, прогностический; содержание каждого блока. Эффективность психологической коррекции. Организационные аспекты психокоррекционных технологий: формы работы (индивидуальная, групповая), выбор формы работы; комплектование психокоррекционных групп, продолжительность психокоррекционного процесса. Принципы составления коррекционно-развивающего занятия и его структура. Оценка эффективности коррекционно-развивающей программы. Требования к программам групповых форм работы и индивидуальной. Правила оформления программ.

Практические занятия

Практическое занятие №1. Тема: «Сущность коррекционно-развивающей работы с субъектами образовательного процесса».

Учебные цели: изучить направления и содержание коррекционно-развивающей работы с субъектами образовательного процесса

Вопросы для обсуждения:

1. Психолого-педагогическая помощь: понятие, содержание, особенности.
2. Направления психолого-педагогической помощи: профилактика, психотерапия, консультирование, психокоррекция, определение и цель каждого направления.
3. Определение понятия «психологическая коррекция». Специфика психолого-педагогической коррекционной работы.
4. Принципы психологической коррекции.
5. Виды психологической коррекции: по форме организации (индивидуальная, групповая), по коррекционным задачам (нейропсихологическая, личностного роста, семейная), по направленности воздействий (симптоматическая, каузальная), по форме дизонтогенеза (при ЗПР, психическом недоразвитии, поврежденном психическом развитии, дефицитном развитии, искаженном психическом развитии, дтсгармоничном психическом развитии), по психическим явлениям (сенсорно-перцептивной сферы и интеллектуальной деятельности, эмоциональной сферы, личности, поведения).
6. Теоретические модели психологической коррекции (психодинамическая, личностно-ориентированная, поведенческая, когнитивная).
7. Этические нормы психокоррекционной работы.

8. Личностные качества специалиста, занимающегося психокоррекционной работой.

9. Определение понятия «психокоррекционная технология».

10. Группы психокоррекционных технологий: коррекционного воздействия или интервенции, коррекционного взаимодействия или интеракции. Технологии коррекционного воздействия (интервенции). Технологии коррекционного взаимодействия.

11. Теоретические основы разработки психокоррекционных технологий для детей и подростков.

12. Модели коррекции: общая, типовая, индивидуальная.

Основные термины и понятия: образование, субъект образовательного процесса, психолого-педагогическая помощь, профилактика, психотерапия, консультирование, психокоррекция, этические нормы психокоррекционной работы, психокоррекционные технологии, коррекционное воздействие, интервенция, интеракция, модели коррекции.

Практическое занятие №2. Тема: «Содержание и общие принципы коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста».

Учебные цели: познакомить с содержанием и общими принципами коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста

Вопросы для обсуждения:

1. Возрастные особенности детей дошкольного возраста и их роль в построении коррекционно-развивающей работы.

2. Ведущая деятельность и её место в коррекционно-развивающей работе с дошкольником.

3. Психологическая характеристика сюжетно-ролевой игры.

4. Факторы, влияющие на развитие ведущей деятельности.

5. Диагностические критерии анализа ведущей деятельности дошкольника.

6. Развитие игровой деятельности от 3 до 7 лет.

7. Основные принципы коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста:

- принцип единства диагностики и коррекции (Д.Б. Эльконина, И.В. Дубровиной и др.);

- принцип нормативности развития;

- принцип коррекции «сверху вниз»;

- принцип коррекции «низу вверх»;

- принцип системности развития психической деятельности;

- деятельностный принцип коррекции.

8. Различные модели коррекционной работы: биологическая модель; медицинская модель; интеракционистская модель; педагогическая модель; деятельностная модель.

9. Методы коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста:

- общая характеристика игротерапии;

- арт-терапевтические методы;

- сказкотерапия;

- вокально-музыкотерапия;

- психогимнастика.

Основные термины и понятия: ребенок, дошкольный возраст, возрастные особенности, ведущая деятельность, коррекционно-развивающая работа, принципы коррекционно-развивающей работы, модели коррекционной работы, методы коррекционно-развивающей работы.

Практическое занятие №3. Тема: «Клинические аспекты коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста».

Учебные цели: раскрыть клинические аспекты коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «норма» и «аномалия» в психическом и личностном развитии ребёнка.
2. Общие закономерности психического развития и их значение в психокоррекционной работе с ребенком.
3. Норма развития ребенка дошкольного возраста.
4. Характеристика современной детской популяции.
5. Клинические аспекты коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста.
6. Организация коррекционной работы с детьми с СДВГ, ММД.
7. Специфика формирования произвольности поведения в дошкольном возрасте.
8. Программы по психокоррекции внимания.
9. Психокоррекция эмоциональных расстройств личности дошкольника.
10. Система коррекционно-развивающей работы, базирующаяся на уровневом подходе к аффективной регуляции поведения и сознания.
11. Коррекция агрессивного поведения дошкольника.
12. Психокоррекционная работа с детьми дошкольного возраста с РАС. Феноменология аутизма и расстройств аутистического спектра. Характеристика и типология аутизма и РАС. Принципы коррекционной работы с дошкольниками, страдающими РАС и аутизмом.
13. Специфика развивающей работы с детьми дошкольного возраста в семье.
14. Особенности памяти детей дошкольного возраста.
15. Методы коррекции мнемической деятельности дошкольника в зависимости от симптоматики отклонения.
16. Техника программированного пересказа.
17. Коррекция мелкой моторики дошкольника: современные технологии и их значение.
18. Причины нарушения мелкой моторики у детей дошкольного возраста. Специфика построения программы развития и коррекции мелкой моторики. Техники и упражнения, направленные на развитие мелкой моторики.
19. Психологическая коррекция интеллектуальной деятельности дошкольника. Специфика коррекционно-развивающей работы детей дошкольного возраста с различными отклонениями интеллектуальной деятельности. Принципы коррекционно-развивающей работы при умственной отсталости, при ЗПР, при ТНР, при ОНР, при ДЦП.

Основные термины и понятия: дошкольный возраст, норма, аномалия, психическое развитие, личностное развитие, закономерности психического развития, СДВГ, ММД, РАС, ЗПР, ТНР, ОНР, ДЦП, психологическая коррекция.

Практическое занятие №4. Тема: «Содержание и общие принципы коррекционно-развивающей работы с младшими школьниками».

Учебные цели: познакомить с содержанием и принципами коррекционно-развивающей работы с младшими школьниками.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные психологические проблемы младшего школьника.
2. Понятия школьной адаптации и школьной дезадаптации младшего школьника.
3. Учебные проблемы младшего школьника, проблемы успеваемости.
4. Проблемы межличностных отношений в младшем школьном возрасте.
5. Личностные трудности младшего школьника, проблемы формирования самооценки.

6. Коррекционно-развивающая работа в учебной деятельности младшего школьника.
7. Коррекция основных компонентов учебной деятельности младшего школьника: обучаемости, организованности, умения планировать свою деятельность по содержанию и по времени.
8. Способы коррекции предметно-учебной деятельности младшего школьника.
9. Коррекционно-развивающая деятельность основных видов учебной деятельности младшего школьника: чтения, письма, математики.
10. Личностные проблемы младшего школьника и способы их коррекции.
11. Особенности взаимоотношений младшего школьника со сверстниками и взрослыми.
12. Особенности формирования самооценки младшего школьника.
13. Основные приемы и способы коррекции личных проблем младшего школьника – сказкотерапия, игротерапия и арттерапия и особенности применения.

Основные термины и понятия: младший школьный возраст, психологические проблемы, школьная адаптация, школьная дезадаптация, учебные проблемы, успеваемость, межличностные отношения, личностные трудности, самооценка, коррекционно-развивающая работа.

Практическое занятие №5. Тема: «Клинические аспекты коррекционно-развивающей работы с младшими школьниками».

Учебные цели: расширить представления о клинических аспектах коррекционно-развивающей работы с младшими школьниками.

Вопросы для обсуждения:

1. Норма развития ребенка младшего школьного возраста.
2. Организация коррекционной работы с детьми с СДВГ, ММД.
3. Специфика формирования произвольности поведения в младшем школьном возрасте.
4. Программы по психокоррекции внимания.
5. Психокоррекция эмоциональных расстройств личности младшего школьника.
6. Коррекция агрессивного поведения младшего школьника.
7. Психокоррекционная работа с младшими школьниками с РАС.
8. Феноменология аутизма и расстройств аутистического спектра в младшем школьном возрасте.
9. Принципы коррекционной работы с младшими школьниками, страдающими РАС и аутизмом.
10. Коррекция мнемической деятельности в младшем школьном возрасте.
11. Особенности памяти в младшем школьном возрасте.
12. Коррекция мелкой моторики младшего школьника.
13. Психолого-педагогическая коррекция интеллектуальной деятельности в младшем школьном возрасте.
14. Специфика коррекционно-развивающей работы с младшими школьниками с различными отклонениями интеллектуальной деятельности.
15. Принципы коррекционно-развивающей работы с младшими школьниками при умственной отсталости, при ЗПР, при ТНР, при ОНР, при ДЦП.

Основные термины и понятия: младший школьный возраст, норма, аномалия, психическое развитие, личностное развитие, закономерности психического развития, СДВГ, ММД, РАС, ЗПР, ТНР, ОНР, ДЦП, психологическая коррекция.

Практическое занятие №6. Тема: «Содержание и общие принципы коррекционно-развивающей работы с подростками».

Учебные цели: познакомить с содержанием принципами коррекционно-развивающей работы с подростками.

Вопросы для обсуждения:

1. Проблемы адаптации школьников к обучению в среднем звене и способы коррекции.
2. Проблемы обучения при переходе из начального звена в среднее.
3. Проблема адаптации пятиклассников к обучению в среднем звене.
4. Основные причины изменения мотивации обучения.
5. Виды школьной дезадаптации пятиклассников и обучающихся средних классов.
6. Специфические и неспецифические трудности обучения.
7. Программа подготовки перехода из начальной школы в среднюю как способ коррекции.
8. Проблемы взаимоотношений подростков со сверстниками и взрослыми в подростковом возрасте и способы коррекции.
9. Особенности межличностных отношений в подростковом возрасте.
10. Особенности общения и взаимоотношений со взрослыми.
11. Психологическая характеристика межличностных отношений в подростковом коллективе.
12. Влияние окружения на формирование личностных качеств и характеристик подростка.
13. Проблемы учебной и познавательной деятельности в подростковом возрасте и способы их коррекции.
14. Проблема мотивации школьного обучения.
15. Социальные и внутренние мотивы обучения.
16. Формирование мотивации учения как способа коррекции, развитие внешних и внутренних мотивов учения.
17. Личностные проблемы подростка и способы коррекции.
18. Арттерапия как способ оказания психологической помощи в решении личных проблем подростков.
19. Тренинговая работа с подростками как способ коррекции личных проблем в подростковом возрасте.

Основные термины и понятия: подростковый возраст, обучение в среднем звене, адаптация, дезадаптация, проблема взаимоотношений, общение, специфические и неспецифические трудности обучения, окружение, социальная среда, формирование личностных качеств и характеристик, социальные и внутренние мотивы обучения, общие принципы коррекционно-развивающей работы.

Практическое занятие №7. Тема: «Клинические аспекты коррекционно-развивающей работы с подростками».

Учебные цели: расширить представления о клинических аспектах коррекционно-развивающей работы с подростками.

Вопросы для обсуждения:

1. Психокоррекционные технологии при задержанном психическом развитии подростков.
2. ЗПР как вид нарушенного развития подростков. Психическое развитие при ЗПР.
3. Методы психологической диагностики развития подростков.
4. Цели, задачи, организация психотехнические приемы коррекционной работы при ЗПР подростков.

5. Психическое недоразвитие как вид нарушенного развития подростков.
6. Психическое развитие подростков при олигофрении.
7. Цели, задачи, организация психотехнические приемы коррекционной работы с подростками при олигофрении.
8. Поврежденное развитие как вид нарушенного развития.
9. Психокоррекционные технологии при поврежденном психическом развитии подростков.
10. Психическое развитие подростков при деменции.
11. Дисгармония психического развития как вид нарушенного развития подростков.
12. Психокоррекция при дисгармонии психического развития у подростков.
13. Психическое развитие при дисгармоничном развитии у подростков.
14. Эмоции, их виды, функции в жизнедеятельности подростков. Эмоциональные нарушения в подростковом возрасте.
15. Психокоррекционные технологии при эмоциональных нарушениях в подростковом возрасте.

Основные термины и понятия: подросток, задержанное психическое развитие, нарушенное развитие, психическое недоразвитие, поврежденное развитие, дисгармония, ЗПР, олигофрения, деменция, эмоциональные нарушения, методы психологической диагностики, коррекционная работа, психотехнические приемы.

Практическое занятие №8. Тема: «Психолого-педагогическая коррекция детско-родительских отношений».

Учебные цели: Психолого-педагогическая коррекция детско-родительских отношений.

Вопросы для обсуждения:

1. Определение понятия «детско-родительские отношения».
2. Характеристики детско-родительских отношений.
3. Методы диагностики детско-родительских отношений.
4. Определение понятия «семейная психокоррекция».
5. Составляющие психолого-педагогической коррекционной работы с семьей обучающихся: гностический, конструктивный, организационный, коммуникативный, реконструктивный блоки;
6. Цель, содержание, методы психолого-педагогической коррекционной работы.
7. Принципы построения индивидуальной детско-родительской работы (сессии).
8. Перспективное планирование цикла занятий с родителями в зависимости от запроса.
9. Программа тематического родительского тренинга.
10. Психологическое благополучие родителей.

Основные термины и понятия: детско-родительские отношения, семейная психокоррекция, составляющие психолого-педагогической коррекционной работы с семьей обучающихся, принципы построения индивидуальной детско-родительской работы (сессии), перспективное планирование, цикл занятий, запрос родителей, тематический родительского тренинга, психологическое благополучие.

Практическое занятие №9. Тема: «Виды коррекционно-развивающих программ и требования к их составлению».

Учебные цели: познакомить с видами коррекционно-развивающих программ и требования к их составлению.

Вопросы для обсуждения:

1. Требования к составлению психокоррекционных программ.
2. Структура коррекционно-развивающей программы.

3. Компоненты психокоррекционного комплекса: диагностический, коррекционный, оценочный, прогностический; содержание каждого блока.
4. Эффективность психологической коррекции.
5. Организационные аспекты психокоррекционных технологий: формы работы (индивидуальная, групповая), выбор формы работы; комплектование психокоррекционных групп, продолжительность психокоррекционного процесса.
6. Принципы составления коррекционно-развивающего занятия и его структура.
7. Оценка эффективности коррекционно-развивающей программы.
8. Требования к программам групповых форм работы и индивидуальной.
9. Правила оформления программ коррекционно-развивающей работы.

Основные термины и понятия: коррекционно-развивающая работа, программа, требования к составлению, структура программы, компоненты психокоррекционного комплекса, эффективность психологической коррекции, психокоррекционные технологии, формы работы, комплектование психокоррекционных групп, продолжительность психокоррекционного процесса, принципы составления коррекционно-развивающего занятия, структура коррекционно-развивающего занятия, оформление программ.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для организации самостоятельной работы обучающихся используется основная и дополнительная литература.

Перечень литературных источников для самостоятельной работы обучающихся

1. Аутизм и расстройства аутистического спектра: диагностика и коррекционная помощь: учебник для вузов / ответственный редактор О. С. Никольская. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 295 с. Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509289>
2. Волкова Т.В. Практическая психология в воспитании и образовании: навигатор для родителей и педагогов: учебно-методическое пособие / Т.В. Волкова, Т.Т. Котович. — М.: Творческий центр Сфера, 2022. — 112 с. Режим доступа: URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=694512>
3. Екжанова Е.А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста с неярко выраженными отклонениями в развитии: научно-методическое пособие / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. — СПб.: КАРО, 2021. — 332 с. Режим доступа: URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683715>
4. Ефремова О.И. Подготовка будущих педагогов-психологов к работе в системе инклюзивного образования: учебное пособие / О.И. Ефремова, Л.И. Кобышева. — М.; Берлин: Директ-Медиа, 2020. — 94 с. — Режим доступа: URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600487>
5. Жихарева Ю.Б. Практические рекомендации для специалистов и родителей по воспитанию, развитию и коррекции детей: из опыта работы детского логопеда и психолога: методическое пособие. — М.: Владос, 2021. — 105 с. — Режим доступа: URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690455>
6. Зарин А.П. Комплексное психолого-педагогическое обследование ребенка с проблемами в развитии: учебное пособие для вузов. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 320 с. Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/481962>
7. Ильченко Н.К. Содержание психолого-педагогического сопровождения ребенка и его семьи в системе ранней помощи: диагностика и коррекция: практикум / Н.К. Ильченко, Е.В. Орлова, Е.А. Чернявская. — Омск: Омский государственный

педагогический университет (ОмГПУ), 2018. – 196 с. – Режим доступа: URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616166>

8. Исаев А.А. Психопрограммистика. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 62 с. – Режим доступа: URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500519>

9. Козуб М.В. Психолого-педагогические условия развития детско-родительских отношений: учебное пособие. – Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2021. – 92 с. – Режим доступа: URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=693796>

10. Колягина В.Г. Музыкаотерапия в специальном образовании: учебно-методическое пособие. – М.: Прометей, 2019. – 109 с. – Режим доступа: URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576049>

11. Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста: практическое пособие / О.Ю. Кравец, И.А. Рыбкина, А.Е. Иванова; под ред. Н.В. Серебряковой. – СПб.: КАРО, 2020. – 104 с. – Режим доступа: URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610836>

12. Корсакова Н.К. Неуспевающие дети: нейропсихологическая диагностика младших школьников: учебное пособие для вузов / Н.К. Корсакова, Ю.В. Микадзе, Е.Ю. Балашова. – М.: Издательство Юрайт, 2022. – 136 с. Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491519>

13. Микляева Н.В. Воспитание и обучение детей с задержкой психического развития: учебник и практикум для вузов. – М.: Издательство Юрайт, 2022. — 236 с. Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495806>

14. Неретина Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология: учебно-методический комплекс. – М.: ФЛИНТА, 2019. – 376 с. – Режим доступа: URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83393>

15. Неумоева-Колчеданцева Е.В. Возрастно-педагогическое консультирование: учебное пособие. – Тюмень: Тюменский государственный университет, 2018. – 308 с. – Режим доступа: URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567491>

16. Основы комплексного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья: методические рекомендации для студентов недефектологических специальностей: учебно-методическое пособие / сост. М.А. Нугайбекова. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 141 с. – Режим доступа: URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576768>

17. Основы психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ: учебное пособие / Л.М. Крыжановская, О.Л. Гончарова, К.С. Кручинова, А.А. Махова. – М.: Владос, 2018. – 377 с. – Режим доступа: URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486114>

18. Основы специальной педагогики и психологии: учебное пособие / О.В. Вольская, А.Н. Нехорошкова, И.С. Ляпина. – Архангельск: Северный (Арктический) федеральный университет (САФУ), 2014. – 112 с. – Режим доступа: URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436374>

19. Подольская О.А. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии: учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 76 с. – Режим доступа URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599639>

20. Подымова Л.С. Психофизиология образования: учебное пособие / Л.С. Подымова, С.А. Сеина. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2021. – 220 с. – Режим доступа: URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602210>

21. Психолого-педагогическая диагностика обучающихся с особыми образовательными потребностями: учебное пособие / сост. Л.А. Рассудова. – Омск: Омский государственный педагогический университет (ОмГПУ), 2020. – 136 с. – Режим доступа: URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616279>

22. Раянова Ю.Ю. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся: учебное пособие / Ю.Ю. Раянова, О.В. Курагина. – Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2019. – 248 с. – Режим доступа: URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573638>
23. Роготнева А.В. Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками: методическое пособие. – М.: Владос, 2020. – 105 с. – Режим доступа: URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690342>
24. Сиротюк А.Л. Коррекционно-развивающая технология для детей периода интенсивного роста: (базальный и когнитивный уровни): учебно-методическое пособие / А.Л. Сиротюк, А.С. Сиротюк. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 154 с. – Режим доступа: URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614591>
25. Специальная психология: учебник для вузов / под редакцией Л.М. Шипицыной. – М.: Издательство Юрайт, 2022. – 287 с. Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489688>
26. Танцюра С.Ю. Коррекционные занятия с детьми с ОВЗ в онлайн-формате: организация и проведение: методическое пособие / С.Ю. Танцюра, О.Б. Сапожникова. – М.: Творческий центр Сфера, 2020. – 64 с. – Режим доступа: URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690440>
27. Телина И.А. Социально-педагогическая реабилитация детей-инвалидов: учебно-методическое пособие. – М.: ФЛИНТА, 2014. – 156 с. – Режим доступа: URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363654>
28. Технологии коррекции поведения у лиц с аутистическими расстройствами: учебное пособие (курс лекций) / авт.-сост. Г.Ю. Козловская. – Ставрополь: СКФУ, 2019. – 160 с. – Режим доступа: URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596410>
29. Хилько М.Е. Возрастная психология: учебное пособие для вузов / М.Е. Хилько, М.С. Ткачева. – М.: Издательство Юрайт, 2022. – 201 с. Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488578>
30. Хлыстова Е.В. Специальная психология: работа психолога в дошкольной образовательной организации: учебное пособие / Е.В. Хлыстова, Л.В. Токарская. – М., Екатеринбург: Флинта: Издательство Уральского университета, 2020. – 140 с. – Режим доступа URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614022>
31. Шлыков В.П. Индивидуальная оздоровительная программа: алгоритм составления: учебное пособие / В.П. Шлыков, М.П. Спирина; науч. ред. А.В. Чудиновских. – Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2018. – 127 с. – Режим доступа: URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=695845>
32. Шопина Л.П. Влияние СМИ на психоэмоциональное состояние детей и молодежи. – Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2020. – 90 с. – Режим доступа: URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619402>
33. Эксакусто Т.В. Психотехнологии развития интеллектуального и личностного ресурса: учебник / Т.В. Эксакусто, И.А. Кибальченко. – Ростов-на-Дону; Таганрог: Южный федеральный университет, 2019. – 194 с. – Режим доступа: URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577734>
34. Экспертиза образовательных систем в условиях инклюзии: учебное пособие / сост. З.В. Крецан, И.С. Морозова. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2020. – 175 с. – Режим доступа: URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684877>

Перечень заданий для организации самостоятельной работы обучающихся

Тема 1. Сущность коррекционно-развивающей работы с субъектами образовательного процесса.

1. Составить терминологический словарь по теме (не менее 10 терминов).
2. Составить схему «Направления психолого-педагогической помощи».
3. Составить таблицу, отражающую характеристику принципов психологической коррекции.
4. Заполняя таблицу, ответить на вопросы:
 - А) основные цели психокоррекции и психотерапии, их сходство и различие между собой;
 - Б) основной предмет воздействия в психокоррекции и психотерапии, сходство и различие;
 - В) основной объект воздействия в психокоррекции и психотерапии, сходство и различие;
 - Г) основные формы работы в психокоррекции и психотерапии, сходство и различие;
 - Д) сходство и различие в позиции специалиста в психокоррекции и психотерапии;
 - Е) сходство и различие методов воздействия в психокоррекции и психотерапии.

Отличительная характеристика коррекционно-развивающей деятельности и психотерапии

Критерии	Психокоррекция	Психотерапия
цель		
предмет		
объект		
принципы		
формы		
позиция специалиста		
методы		

Тема 2. Содержание и общие принципы коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста.

1. Составить терминологический словарь по теме (не менее 10 терминов).
2. Составить таблицу, отражающую возрастные особенности детей дошкольного возраста и их роль в построении коррекционно-развивающей работы.

Тема 3. Клинические аспекты коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста.

1. Составить терминологический словарь по теме (не менее 10 терминов).
2. Составить таблицу, отражающую общие закономерности психического развития и их значение в психокоррекционной работе с ребенком.
3. Составить конспект коррекционно-развивающего занятия с ребенком дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра.

Тема 4. Содержание и общие принципы коррекционно-развивающей работы с младшими школьниками.

1. Составить терминологический словарь по теме (не менее 10 терминов).
2. Составить таблицу, отражающую основные психологические проблемы младшего школьника.
3. Составить схему «Приемы и способы коррекции личных проблем младшего школьника».

Тема 5. Клинические аспекты коррекционно-развивающей работы с младшими школьниками.

1. Составить терминологический словарь по теме (не менее 10 терминов).
2. Составить таблицу, возрастные особенности младших школьников и их роль в построении коррекционно-развивающей работы.
3. Составить конспект коррекционно-развивающего занятия с младшими школьниками агрессивного поведения.

Тема 6. Содержание и общие принципы коррекционно-развивающей работы с подростками.

1. Составить терминологический словарь по теме (не менее 10 терминов).
2. Составить таблицу, отражающую основные психологические проблемы подростков.
3. Составить схему «Приемы и способы коррекции личных проблем подростков».

Тема 7. Клинические аспекты коррекционно-развивающей работы с подростками.

1. Составить терминологический словарь по теме (не менее 10 терминов).
2. Составить таблицу, возрастные особенности подростков и их роль в построении коррекционно-развивающей работы.
3. Составить конспект коррекционно-развивающего занятия с подростками по проблеме взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.

Тема 8. Психолого-педагогическая коррекция детско-родительских отношений.

1. Составить терминологический словарь по теме (не менее 10 терминов).
2. Составить таблицу, отражающую компоненты психолого-педагогической коррекционной работы с семьей обучающихся.
3. Составить конспект родительского собрания для родителей по развитию и коррекция мелкой моторики дошкольников.

Тема 9. Виды коррекционно-развивающих программ и требования к их составлению.

1. Составить терминологический словарь по теме (не менее 10 терминов).
2. Составить методические рекомендации по составлению психокоррекционных программ для детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.
3. Составьте коррекционно-развивающую программу (возраст ребенка и запрос – на выбор студента) по следующей схеме:
 - пояснительная записка (актуальность, теоретические подходы к явлению, определение, факторы, проявления);
 - целевая аудитория;
 - цели и задачи;
 - основные формы и методы работы (формы, методы, техники, приемы);
 - предполагаемый результат;
 - структура и содержание программы;
 - структура занятий, количество времени;
 - этапы реализации программы;
 - рабочий план реализации программы (таблица)

№ п/п	Тема, содержание занятия	Задачи	Дата и время	Ресурсы	Диагностические процедуры	Сотрудничество	Ответственный

- ресурсы;
- оценка эффективности (критерии, психодиагностические методики);
- список литературы;
- сценарии занятий.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля промежуточной аттестации приведен в приложении.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Перечень основной литературы

1. Астапов В.М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии: учебное пособие для вузов. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 161 с. Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494244>
2. Микляева Н.В. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: воспитание и обучение детей с задержкой психического развития: учебное пособие. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 236 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495827>

Перечень дополнительной литературы

1. Ишкова М.А. Основы психологического консультирования: учебно-методическое пособие. — М.: ФЛИНТА, 2020. — 115 с. — Режим доступа: URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461088>
2. Коррекционная педагогика в начальном образовании: учебное пособие для вузов / под редакцией Г.Ф. Кумариной. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 285 с. Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490296>
3. Коррекционно-развивающие и социальные практики в деятельности педагога инклюзивного образования: учебно-методическое пособие / Е.В. Колтыгина, Н.А. Горюнова, О.А. Шмерко. — М.: Директ-Медиа, 2022. — 112 с. — Режим доступа: URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690659>
4. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: моделирование образовательных программ: учебное пособие / под редакцией Н.В. Микляевой. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 362 с. Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498974>
5. Психологическая коррекция и реабилитация: учебное пособие (курс лекций) / авт.-сост. И.В. Белашева, М.Л. Есяян, И.Н. Польшакова. — Ставрополь: СКФУ, 2019. — 200 с. — Режим доступа: URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596388>
6. Социально-психологическая коррекция различных состояний детей и подростков: учебное пособие / сост. М.Б. Алиева, Д.М. Даудова, С.А. Залитинова, А.М. Муталимова [и др.]. — М.; Берлин: Директ-Медиа, 2021. — 92 с. — Режим доступа: URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619919>
7. Фесенко Ю.А. Коррекционная психология: синдром дефицита внимания и гиперактивности у детей: учебное пособие для вузов / Ю.А. Фесенко, Е.В. Фесенко. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 250 с. Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494344>

8. Яковлева И.В. Современные технологии в инклюзивном образовательном пространстве: учебное пособие / И.В. Яковлева, О.А. Подольская. – М.: Директ-Медиа, 2022. – 92 с. – Режим доступа: URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=688177>

8. ПЕРЕЧЕНЬ СОВРЕМЕННЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Все обучающихся университета обеспечены доступом к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам. Ежегодное обновление современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем отражено в листе актуализации рабочей программы.

Современные профессиональные базы данных:

Официальные сайты органов государственной власти:

1. Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации. – Режим доступа: <http://www.mon.gov.ru/>

2. Официальный сайт Министерства образования и науки Московской области. – Режим доступа: <http://mo.mosreg.ru/>

Федеральные образовательные порталы:

1. Система федеральных образовательных порталов. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>

2. Федеральное агентство по образованию Российской Федерации. – Режим доступа: <http://www.ed.gov.ru/>

Электронные библиотечные системы:

1. Университетская библиотека ONLINE. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/>

2. Электронно-библиотечная система «Библиокомплектатор». – Режим доступа: <http://bibliocomplectator.ru>

3. Электронно-библиотечная система «Лань». – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>

4. Электронная библиотечная система издательства «Юрайт». – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>

5. Электронно-библиотечная система BOOK.ru. – Режим доступа: <http://www.book.ru/>

6. Научная электронная библиотека eLIBRARY. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/>

7. Научная электронная библиотека «Киберленинка». – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/>

8. Электронная библиотечная система «ibooks.ru». – Режим доступа: <https://ibooks.ru/>

9. Электронно-библиотечная система образовательных и просветительских изданий «IQlib». – Режим доступа: <http://www.iqlib.ru/>

Образовательные порталы:

1. Институт научной информации по общественным наукам Российской Академии наук (ИНИОН РАН). – Режим доступа: <http://www.inion.ru/>

2. Образовательные ресурсы системы Интернет. – Режим доступа: <http://catalog.iot.ru/>

3. Объединенный фонд электронных ресурсов «Наука и образование». – Режим доступа: www.ofernio.ru

Сайты научных журналов:

1. Научный журнал «Вопросы образования». – Режим доступа: <http://vo.hse.ru/>

2. Научный журнал «Высшее образование в России». – Режим доступа: <http://www.vovr.ru/>

3. Научный журнал «Национального психологического журнала» МГУ имени М.В. Ломоносова. – Режим доступа: <http://npsyj.ru>
4. Научный журнал «Образование и наука». – Режим доступа: <http://urora.rsvpu.ru/>
5. Научный журнал «Образование и общество». – Режим доступа: <http://www.education.rekom.ru/index.html>
6. Научный журнал «Педагогика». – Режим доступа: <http://www.pedagogika-rao.ru/>
7. Научный журнал «Психологическая наука и образование». – Режим доступа: <http://www.psyedu.ru/>
8. Научный журнал «Психологическое консультирование Онлайн». – Режим доступа: <http://counseling.su/zhurnal-psihologicheskoe-konsultirovanie-onlajn>
9. Научный журнал «Школьные технологии». – Режим доступа: <http://narodnoe.org/journals/shkolnie-tehnologii>
10. Теоретический и научно-методический журнал «Воспитание школьников». – Режим доступа: http://www.schoolpress.ru/products/magazines/index.php?SECTION_ID=17&M
11. Science – академический журнал Американской ассоциации содействия развитию науки (AAAS). – Режим доступа: <http://www.sciencemag.org/>

Информационные справочные системы:

1. Онлайн-версия КонсультантПлюс: Студенту и преподавателю. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/edu/>
2. ScienceDirect – Тематическая коллекция по психологии (Psychology). – Режим доступа: www.sciencedirect.com
2. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ). – Режим доступа: <https://uisrussia.m-su.ru/>
3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР). – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>, <http://eor.edu.ru>

Информационно-поисковые системы:

- 1 <http://www.yandex.ru>
- 2 <http://www.google.com>
- 3 <http://www.rambler.ru>

9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Аудитории	Программное обеспечение
<ul style="list-style-type: none"> - учебная аудитория для проведения учебных занятий по дисциплине, оснащенная компьютером с выходом в интернет, мультимедиапроектором; - помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ГГТУ. 	<p>Операционная система. Пакет офисных приложений. Браузер Firefox, Яндекс.</p>

10. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).



Автор (составитель): к.пед.н., доцент Ахметшина И.А.

подпись

Программа утверждена на заседании кафедры общей и социальной педагогики от 31 августа 2022г., протокол №1.



И.о. зав. кафедрой

подпись

к.пед.н., доцент Ахметшина И.А.

**Министерство образования Московской области
Государственное образовательное учреждение высшего образования
Московской области
«Государственный гуманитарно-технологический университет»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Б1.В.08 Коррекционно-развивающая работа с субъектами образовательного процесса

Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) программы	Педагогические и психологические технологии развития личности в образовании
Квалификация выпускника	Магистр
Форма обучения	Очная

1. Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование профессиональной компетенции	Наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
<p>ПК-2 Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам</p>	<p>ПК-2.1 Знает: общие, специфические и индивидуальные особенности психического развития детей и подростков; приемы и способы решения диагностических и коррекционно-развивающих задач; особенности методического и технического обеспечения диагностической и коррекционно-развивающей работы с обучающимися; составляющие психокоррекционной технологии, требования к составлению психокоррекционных программ, цели, задачи, принципы, психотехники коррекционной работы, методы диагностики при нарушенном развитии и проблемах в развитии детей и подростков для формирования способности к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий</p>
	<p>ПК-2.2 Умеет: применять приемы и способы решения диагностических и коррекционно-развивающих задач; организовывать диагностическую коррекционно-развивающую образовательную среду, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение; обосновывать цели, задачи, формы, содержание, методы осуществляемой психокоррекционной работы для формирования способности эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций по вопросам развития детей</p>
	<p>ПК-2.3 Владеет: приемами и способами решения диагностических и коррекционно-развивающих задач; приемами и методами осуществлять диагностический и образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся</p>
<p>ПК-3 Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику, коррекцию и консультирование личности в образовательном процессе</p>	<p>ПК-3.1 Знает: ведущие теоретические и практически-прикладные проблемы современной психодиагностической и коррекционно-развивающей работы, ее историю; приемы и способы организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с типом их развития; методы психологической диагностики и психокоррекционные технологии, используемые в работе с детьми и подростками разного возраста, в норме и при нарушениях развития</p>
	<p>ПК-3.2 Умеет: выявлять и анализировать причины, препятствующие оптимальному коррекционно-развивающему процессу; организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с типом их развития; учитывать общие, специфические и</p>

	индивидуальные особенности психического развития детей и подростков при выборе методов психологической диагностики и проведении психокоррекционной работы; выбирать и применять методы психологической диагностики и психокоррекционные технологии, используемые в работе с детьми и подростками разного возраста, в норме и при нарушениях развития
	ПК-3.3 Владеет: системой оценки значимости современных коррекционно-развивающих методов и методик; приемами и способами организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с типом их развития; опытом выбора методов психологической диагностики, методов и упражнений для психокоррекционной работы с учетом общих, специфических и индивидуальных особенностей психического развития детей и подростков

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценка уровня освоения компетенций на разных этапах их формирования проводится на основе дифференцированного контроля каждого показателя компетенции в рамках оценочных средств, приведенных в ФОС.

Оценка «Отлично», «Хорошо» соответствует повышенному уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству.

Оценка «Удовлетворительно» соответствует базовому уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству.

Оценка «Неудовлетворительно» соответствует показателю «компетенция не освоена».

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
<i>Оценочные средства для проведения текущего контроля</i>				
1	Тест (показатель компетенции и «Знание»)	Система стандартизированных заданий, позволяющая измерить уровень знаний.	Тестовые задания	Оценка «Отлично»: в тесте выполнено более 90% заданий. Оценка «Хорошо»: в тесте выполнено более 75% заданий. Оценка «Удовлетворительно»: в тесте выполнено более 60% заданий. Оценка «Неудовлетворительно»: в тесте выполнено менее 60% заданий.
2	Реферат	Продукт	Тематика	Оценка «Отлично»:

	<p>(показатель компетенции и «Умение»)</p>	<p>самостоятельной работы, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения, а также авторский взгляд на нее.</p>	<p>рефератов</p>	<p>показано понимание темы, умение критического анализа информации. Используется основная литература по проблеме, дано теоретическое обоснование актуальности темы, проведен анализ литературы, показано применение теоретических положений в профессиональной деятельности, работа корректно оформлена (орфография, стиль, цитаты, ссылки). Изложение материала работы отличается логической последовательностью, наличием иллюстративно-аналитического материала (таблицы, диаграммы, схемы – при необходимости), ссылок на литературные и нормативные источники. Оценка «Хорошо»: показано понимание темы, умение критического анализа информации. В работе использована основная литература по теме (методическая и научная), дано теоретическое обоснование темы, раскрыто основное содержание темы, работа выполнена преимущественно самостоятельно, содержит проблемы применения теоретических положений в профессиональной деятельности. Изложение материала работы отличается логической последовательностью, наличием иллюстративно-аналитического материала (таблицы, диаграммы,</p>
--	--	---	------------------	---

				<p>схемы – при необходимости), ссылок на литературные и нормативные источники. Имеются недостатки, не носящие принципиального характера, работа корректно оформлена.</p> <p>Оценка <i>«Удовлетворительно»:</i> не показано понимание темы, умение критического анализа информации. Библиография ограничена, нет должного анализа литературы по проблеме, тема работы раскрыта частично, работа выполнена в основном самостоятельно, не содержит элементов анализа реальных проблем. Не все рассматриваемые вопросы изложены достаточно глубоко, есть нарушения логической последовательности.</p> <p>Оценка <i>«Неудовлетворительно»:</i> не раскрыта тема работы. Работа выполнена несамостоятельно, носит описательный характер, ее материал изложен неграмотно, без логической последовательности, нет ссылок на литературные и нормативные источники.</p>
3	Проблемная ситуация (кейс) (показатель компетенции «Владение»)	Метод кейсов (метод ситуационного анализа) – проблемное задание, в котором предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию. Средство, демонстрирующее владение методологией системного анализа проблемы и оценки	Проблемная ситуация	<p>Оценка <i>«Отлично»:</i> дан конструктивный анализ рассматриваемой ситуации и приведено его качественное обоснование.</p> <p>Оценка <i>«Хорошо»:</i> предложенный вариант решения направлен на достижение положительного эффекта. В предлагаемом решении</p>

		ситуации, разработки возможных решений и выбора наиболее оптимальных из них.		ситуации нет достаточного обоснования. Оценка «Удовлетворительно»: представлен вариант решения ситуации нейтрального типа. Ответ не имеет обоснования или приведенное обоснование является не существенным. Оценка «Неудовлетворительно»: вариант решения ситуации отсутствует.
<i>Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации</i>				
4	Экзамен (показатель компетенции и «Знание»)	Контрольное мероприятие, которое проводится по окончании изучения дисциплины.	Вопросы к экзамену	Оценка «Отлично»: знание теории вопроса, понятийно-терминологического аппарата дисциплины (состав и содержание понятий, их связей между собой, их систему); умение анализировать проблему, содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса; глубоко понимать, осознавать материал; владение аналитическим способом изложения вопроса, научных идей; навыками аргументации и анализа фактов, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии. Оценка «Хорошо»: знание основных теоретических положений вопроса; умение анализировать явления, факты, действия в рамках вопроса; содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса. Но имеет место недостаточная полнота по излагаемому вопросу; владение аналитическим

				<p>способом изложения вопроса и навыками аргументации.</p> <p>Оценка «Удовлетворительно»: знание теории вопроса фрагментарно (неполнота изложения информации; оперирование понятиями на бытовом уровне); умение выделить главное, сформулировать выводы, показать связь в построении ответа не продемонстрировано; владение аналитическим способом изложения вопроса и владение навыками аргументации не продемонстрировано.</p> <p>Оценка «Неудовлетворительно»: знание понятийного аппарата, теории вопроса, не продемонстрировано; умение анализировать учебный материал не продемонстрировано; владение аналитическим способом изложения вопроса и владение навыками аргументации не продемонстрировано.</p>
--	--	--	--	--

3. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Задания для проведения текущей успеваемости

Тестовые задание

1. Психологическая коррекция направлена на исправление особенностей:
 - А) физического развития
 - Б) психического развития
 - В) анатомического строения
2. Исправлять недостатки в психическом, личностном развитии ребенка педагог должен с:
 - А) психологом
 - Б) родителями
 - В) соучениками

3. Задача психолого-педагогической деятельности:
 - А) физическое развитие
 - Б) личностное развитие
 - В) психическое развитие
4. Несформированность на дошкольном этапе необходимых психологических образований приводит с началом обучения в школе:
 - А) к школьной дезадаптации
 - Б) не влияет на процесс обучения
 - В) к трудностям в учебной деятельности
5. Основные принципы психологической коррекции:
 - А) Единство коррекции и развития
 - Б) Единство возрастного и индивидуального развития
 - В) Единство диагностики и коррекции развития
6. Мышление ребёнка младшего школьника:
 - А) наглядно-действенное
 - Б) наглядно-образное
 - В) словесно-логическое
7. Ведущая деятельность младшего школьного возраста:
 - А) ролевая игра
 - Б) учебная деятельность
8. Новые психологические образования младшего школьного возраста:
 - А) рефлексия
 - Б) анализ
 - В) внутренний план действий
 - Г) ориентация на группу сверстников
9. Структура учебной деятельности:
 - А) мотивы учения
 - Б) учебные задачи
 - В) учебные действия
 - Г) контроль и оценка
10. Когда формируются учебно-познавательные мотивы:
 - А) в ходе активного освоения учебной деятельности
 - Б) спонтанно
 - В) вне активного освоения учебной деятельности
11. Каким образом осуществляется выполнение учебной задачи:
 - А) учебными действиями
 - Б) заучиванием учебного материала
 - В) умениями произвести смысловую группировку и выделить опорные пункты
12. Каким образом осуществляется действие контроля в структуре учебной деятельности:
 - А) с педагогом
 - Б) соотнесение результатов своих действия с образцом
 - В) нахождение причин несоответствий
13. Развитие концентрации внимания и его распределение достигается:
 - А) методами коррективных занятий
 - Б) счётом с помехой
 - В) чтением пословиц и поговорок
14. Развитию наглядно-образного мышления у младших школьников способствует:
 - А) рисование
 - Б) работа с конструкторами
 - В) работа по наглядному образцу
15. Приёмы саморегуляции поведения в трудных ситуациях:

- А) самовнушение
- Б) самоприказ
- В) счёт до 3-10
- Г) точечный массаж

16. Л.С. Выготский выдвинул положение о том, что правильно организованное обучение:

- А) идет впереди развития
- Б) осуществляется параллельно с развитием
- В) не связано с развитием
- Г) идет за развитием

17. Л.С. Выготский в качестве критерия возрастной периодизации развития рассматривал:

- А) возраст
- Б) ведущую деятельность
- В) Психические новообразования, характерные для конкретного периода

18. Психическое возрастное новообразование – это:

- А) периоды психической перестройки
- Б) качества или свойства, которых не было раньше в полном объеме
- В) специфические для каждого возраста отношения между ребенком и социальной средой

19. Внутренняя связь между обучением и развитие заключается в том, что:

- А) развитие должно вести за собой обучение
- Б) обучение должно опираться на зону актуального развития
- В) обучение должно способствовать переходу зоны ближайшего развития в зону актуального развития

20. Развитие психики – это:

А) сложный процесс анатомо-физиологического, психического и социального становления человека, который определяется внутренними и внешними естественными и общественными условиями

Б) умственное развитие человека

В) сложный диалектический процесс, который характеризуется периодичностью, неравномерностью созревания отдельных психических функций и качественным их преобразованием на разных возрастных этапах, при этом каждая последующая ступень в развитии связана с предыдущей

21. Для исследования слуха у детей от года до трех лет используется:

- А) тональная аудиометрия
- Б) рефлекторная реакция на звук
- В) игровая аудиометрия

22. Стойкая потеря слуха, при которой невозможно самостоятельное овладение речью и разборчивое восприятие речи даже на самом близком расстоянии от уха, называется:

- А) глухотой
- Б) тугоухостью
- В) тотальной потерей слуха

23. Дети с нарушением слуха лучше воспринимают инструкцию:

- А) вербальную
- Б) невербальную
- В) и вербальную, и невербальную

24. При нарушении слуха вторичным дефектом является:

- А) нарушение поведения
- Б) нарушение речи
- В) нарушение моторики

25. Полная или частичная утрата речи, обусловленная локальным поражением головного мозга, носит название:
- А) алалия
 - Б) дислалия
 - В) афазия
26. Патологически ускоренная речь, сопровождающаяся аграмматизмами – это:
- А) полтерн
 - Б) батгаризм
 - В) брадилалия
27. Дизартрия – это нарушение:
- А) звуковой стороны речи
 - Б) мелодико-интонационной стороны речи
 - В) лексико-грамматической стороны речи
28. Патологически замедленный темп речи – это:
- А) заикание
 - Б) тахилалия;
 - В) брадилалия.
29. Дислалия – это:
- А) нарушение звукопроизношения
 - Б) нарушение письма
 - В) нарушение темпа речи
30. Общее недоразвитие речи – это:
- А) нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем
 - Б) различные сложные речевые расстройства, при которых нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к звуковой и смысловой стороне
 - В) отсутствие или недоразвитие речи вследствие органического поражения речевых зон коры головного мозга

Тематика рефератов

1. Направления психолого-педагогической помощи.
2. Специфика психолого-педагогической коррекционной работы.
3. Принципы психологической коррекции.
4. Виды психологической коррекции.
5. Теоретические модели психологической коррекции.
6. Этические нормы психокоррекционной работы.
7. Личностные качества специалиста, занимающегося психокоррекционной работой.
8. Возрастные особенности детей дошкольного возраста и их роль в построении коррекционно-развивающей работы.
9. Ведущая деятельность дошкольников и её место в коррекционно-развивающей работе с дошкольником.
10. Диагностические критерии анализа ведущей деятельности дошкольника.
11. Развитие игровой деятельности детей от 3 до 7 лет.
12. Основные принципы коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста.
13. Методы коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста.
14. Готовность и адаптация ребенка к обучению в школе.
15. Факторы и риски развития детей младшего школьного возраста.

16. Основные причины трудностей и неуспешности обучения младших школьников.
17. Варианты задержки психического развития младшего школьника.
18. Речевые нарушения у младших школьников.
19. Нарушения регуляторной сферы младших школьников.
20. Нарушения социально-коммуникативной сферы младших школьников.
21. Особенности развития детей в неполных семьях, в неблагополучных семьях и вне семьи.
22. Психологические особенности младших школьников с нарушениями здоровья.
23. Школьные страхи младших школьников.
24. Психодинамический подход в коррекции психического развития ребенка, история возникновения, развития, основные направления.
25. Основные психологические причины индивидуально-личностных проблем ребенка и способы их коррекции.
26. Основные коррекционные подходы психодинамического направления.
27. Психологические причины проблемных межличностных отношений ребенка.
28. Игра как основная форма коррекционной работы с младшим школьником.
29. Проблемы обучения при переходе из начального звена в среднее.
30. Проблема адаптации пятиклассников к обучению в среднем звене.
31. Основные причины изменения мотивации обучения у подростков.
32. Виды школьной дезадаптации пятиклассников и обучающихся средних классов.
33. Проблемы взаимоотношений подростков со сверстниками и взрослыми в подростковом возрасте и способы коррекции.
34. Влияние окружения на формирование личностных качеств и характеристик подростка.
35. Проблемы учебной и познавательной деятельности в подростковом возрасте и способы их коррекции.
36. Личностные проблемы подростка и способы коррекции.
37. Характеристики детско-родительских отношений.
38. Методы диагностики детско-родительских отношений.
39. Составляющие психолого-педагогической коррекционной работы с семьей обучающихся.
40. Принципы построения индивидуальной детско-родительской работы (сессии).
41. Психологическое благополучие родителей.

Проблемная ситуация

Ситуация №1. В средней группе появился новый мальчик. Он отличался пассивностью в играх и на занятиях, с трудом шел на контакт с детьми. Когда вечером за ним приходит мама, Никита оживает и рассказывает ей о прошедшем дне. Причем в рассказах преобладают отрицательные отзывы о поведении детей. Он активно критикует поступки и действия воспитателя. Критического отношения к себе и к своим действиям у него нет. Мама убеждает ребенка, что в тех конфликтах, о которых он рассказывал, всегда виноваты другие дети. К чему может привести такое поведение взрослого? Составить аргументированное обращение к маме. На чем следует заострить ее внимание?

Ситуация №2. Пятилетний Миша проявляет большую невыдержанность на занятии по родному языку. На замечания воспитателя: «Нельзя на все вопросы отвечать только тебе», - говорит: «Мне можно, потому что я самый умный», - и продолжает нарушать дисциплину. На занятии по конструированию Миша выглядит притихшим – работа руками ему явно не дается. Поняв, что он так и не сможет склеить коробочку, отодвигает все от себя со словами: «Не хочу! Не люблю я это дело!» Укажите на возможные причины такого поведения Миши. Предложите систему работы по преодолению этих проявлений.

Ситуация №3. Иногда можно наблюдать как активные дети кривляются, передразнивают, подчеркнуто нарушают правила поведения, делают все наоборот. – Он ведет себя так, как будто хочет, чтобы его специально ругали. Как будто нарочно злит нас, - жалуются родители, - Повторяет поступки, за которые уже был наказан. Политика «кнута и пряника» не приносит успеха. Почему активные дети становятся неуправляемыми? Как вести себя с ними?

Ситуация №4. Родители услышали, что их пятилетняя дочка говорит бранные слова, которые никогда не произносятся в семье. Как поступить:

- не придавать этому значения, надеясь, что пройдет с возрастом,
- пристыдить ребенка и запретить говорить такие слова,
- всем видом показать, что это плохо, возможно, перестать разговаривать с ребенком?

Ситуация №5. Воспитателей беспокоило поведение Светы: девочка не играла с детьми, на занятиях отказывалась отвечать на вопросы, была пассивна. Своими тревогами они поделились с мамой. Покивав головой и не возразив ни слова, мама пошла к заведующему и пожаловалась на педагогов, которые не могут найти общего языка с ее дочерью. На следующий день заведующий, вызвав в кабинет воспитателей, сказал: «Родителям нельзя жаловаться на ребенка, нужно всегда им говорить, что их ребенок лучше всех». Согласны ли вы с мнением руководителя? Чем, по-вашему, был вызван инцидент? Можно ли было избежать конфликта?

Ситуация №6. Девочки пятого класса возмутились, что я выделяю одну – Лену. Даю ей раздавать тетради чаще, чем другим (хотя я этого не замечала): доверяю ключи от класса, часто через нее передаю поручения всему классу и т.д. Девочки кричали на Лену и резко говорили со мной. Я защищалась, протестовала, как могла. Попыталась объяснить, почему больше доверяю Лене, чем другим (например, никогда меня не подводила, выполняла все мои просьбы). Мне стоило определенных усилий успокоить женскую половину класса. Было решено, что старосту будем выбирать на неделю. Сейчас я вижу, что это плохо, и в следующем году назначу ее сама. Пока не знаю кого.

Ситуация №7. Настя, второй класс, отказалась дежурить в столовой. Если ей делали замечание или выговор, надувала губки, отказывалась обедать, а потом, исподтишка забирала у других детей, сок, молоко или даже второе блюдо, предварительно сказав намеченной жертвеб «Ты уже наелся и этого не хочешь». Я долго не смогла с ней сладить, наказания не помогли. Потом, как-то подводя итоги дежурства, сказала детям, что их класс очень хорошо научился сервировать стол, похвалила лучших и т.д. и в конце концов сказала так: «Но мне кажется, что если бы Настя сервировала стол своего класса и убирала, то у нее это получилось бы лучше всех». Глаза у Насти стали круглыми от удивления и на следующий день она действительно попросила у классной дамы разрешения подежурить и превзошла сама себя. С тех пор мы очень подружились с ней и хлопот у меня с этой девочкой нет.

Ситуация №8. В школе должны были внедряться новые методики. После поездки в Москву, где этим методикам обучали меня и других учителей, мы собрались, чтобы решить, что и как. Учителя сказали: «Мы боимся. Давайте не будем спешить, попробуем из методики то одно, то другое». Я возражала на правах ведущего эксперимент и повела себя не так, как раньше, а жестко: если раньше сами учителя решали, как им себя вести, то теперь, когда они растерялись, я им предложила несколько вариантов, но ни один из них учителей не устроил. Все разошлись недовольные друг другом и решили встретиться с директором. Когда директор поддержал один из моих вариантов, а именно тот, который снимал ответственность с учителей и перекладывал ее полностью на меня, они согласились и были полностью удовлетворены.

Ситуация №9. Семь лет назад в моем классе произошел такой случай. Как обычно, в конце года мы вместе с детьми фотографировались всем классом. В классе была девочка, страдающая косоглазием. На фотографии этот дефект был очень заметен. Я

знала, как тяжело ребенок переносит свой физический недостаток, и в душе очень переживала за нее. Представьте мое состояние, когда я пришла в класс и дети мне сказали, что один ученик, получив фотографию, все время дразнил девочку, кося свои глаза, и она смотрела на все это и плакала. Мне было очень больно и стыдно за моих детей. Почему могло такое случиться? Попросив девочку выйти, я произнесла «пламенную речь», в которой сравнила действия моего ученика с действиями фашистов, выбирающих и бьющих по самому больному месту. Видя мое состояние, дети тоже высказали свое возмущение безобразным поступком. Сам же ученик, совершивший его, не испытывал ни малейшего сожаления и даже огрызался, хотя мне казалось, что моя «пламенная» речь должна была непременно вызвать действие, что мой ученик поймет, какую гадость он совершил, и извинится перед девочкой.

Каково же было мое удивление, когда на следующий день меня вызвали с урока в кабинет директора, где сидели родители моего ученика. Грубо возмущаясь, они требовали от меня извинений за сравнение их сына с фашистом. Я попыталась объяснить всю ситуацию, возникшую в классе, но меня не слышали и не пытались понять. Страдания другого ребенка были не в счет. Родители видели во всем свое, незаслуженно оскорбленное дитя. Мне же грозили расправами, разными жалобами. Удивительней всего была позиция моего директора, тоже требовавшего от меня извинений, чтобы уладить конфликт. Естественно, в такой ситуации я посчитала себя правой и извиняться не собиралась. Я была готова встретить те трудности, которые обещали мне родители ученика, но иначе поступить не могла. Конфликт же разрешился сам собой. Директор извинился перед этими родителями за меня. Я же до сих пор с чувством стыда и унижения представляю эту сцену, мне больно за бесправного учителя, у которого так легко, без труда можно отнять честь.

Ситуация №10. В учительском колледже она была чрезвычайно старательной студенткой. Ее сочинения были плагиатом из учебников и популярных журналов или записями лекций. Она всегда исполняла то, что от нее требовалось, - не больше, не меньше. Она окончила колледж с отличием. Преподавать она стала так же, как учили ее. Она следовала учебнику буква за буквой, неукоснительно шла за программой. Работа у нее идет вполне прилично, за исключением тех случаев, для которых не существует ни правил, ни образцов поведения. Например, когда прорвало водопроводную трубу и в класс хлынула вода, она продолжила вести урок, пока прибежавший директор не занялся спасением учеников.

- Вода в классе уже по щиколотку. Почему все на местах? – кричал директор.

- Я не слышала сигнала тревоги. К таким вещам я отношусь внимательно, вы это знаете. И я уверена, что не ошибаюсь: вы действительно не подавали сигнала.

Директор припомнил параграф школьного устава, наделяющий его особыми полномочиями в чрезвычайной обстановке, и вывел промокших учеников из здания.

Ситуация №11. В прошлом компетентная студентка и выдающаяся учительница начальной школы, была назначена консультантом-методистом по работе с учениками младших классов. Теперь ей предстояло учить не детей, а взрослых. Но она упорно следовала тем же методам, какими пользовалась при обучении детей. Обращаясь к коллегам-учителям, будь то к одному или ко всей группе, она медленно и четко выговаривает каждое слово. Она выбирает слова попроще, преимущественно односложные. Каждую мысль она повторяет и разъясняет на разные лады, так, чтобы она наверняка дошла до слушателей. И лицо ее все время светится улыбкой. Учителей это раздражает. Они не приемлют ее деланное бодрчество и покровительственные манеры. Настолько им это претит, что, не желая следовать ее указаниям, они в основном тратят энергию на поиски причин, не позволяющих, дескать, воспользоваться ее рекомендациями.

Задания для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену

1. Сущность коррекционно-развивающей работы с субъектами образовательного процесса.
2. Направления психолого-педагогической помощи: профилактика, психотерапия, консультирование, психокоррекция, определение и цель каждого направления.
3. Специфика психолого-педагогической коррекционной работы: принципы, виды, модели.
4. Этические нормы психокоррекционной работы.
5. Группы психокоррекционных технологий: коррекционного воздействия или интервенции, коррекционного взаимодействия или интеракции.
6. Содержание и общие принципы коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста.
7. Возрастные особенности детей дошкольного возраста и их роль в построении коррекционно-развивающей работы.
8. Ведущая деятельность и её место в коррекционно-развивающей работе с дошкольником.
9. Основные принципы коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста.
10. Методы коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста.
11. Клинические аспекты коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста.
12. Клинические аспекты коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста.
13. Организация коррекционной работы с детьми дошкольного возраста с СДВГ, ММД.
14. Принципы коррекционной работы с дошкольниками, страдающими РАС и аутизмом.
15. Методы коррекции мнемической деятельности дошкольника в зависимости от симптоматики отклонения.
16. Коррекция мелкой моторики дошкольника: современные технологии и их значение.
17. Специфика коррекционно-развивающей работы детей дошкольного возраста с различными отклонениями интеллектуальной деятельности.
18. Принципы коррекционно-развивающей работы при умственной отсталости, ЗПР, ТНР, ОНР, ДЦП.
19. Содержание и общие принципы коррекционно-развивающей работы с младшими школьниками.
20. Основные психологические проблемы младшего школьника.
21. Понятия школьной адаптации и школьной дезадаптации.
22. Учебные проблемы младшего школьника, проблемы успеваемости.
23. Проблемы межличностных отношений в младшем школьном возрасте.
24. Личностные трудности младшего школьника, проблемы формирования самооценки.
25. Коррекционно-развивающая работа в учебной деятельности.
26. Коррекционно-развивающая деятельность основных видов учебной деятельности: чтения, письма, математики.
27. Особенности взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.
28. Основные приемы и способы коррекции личных проблем младшего школьника.

29. Клинические аспекты коррекционно-развивающей работы с младшими школьниками.
30. Норма развития ребенка младшего школьного возраста.
31. Организация коррекционной работы с детьми с СДВГ, ММД.
32. Программы по психокоррекции внимания.
33. Психокоррекция эмоциональных расстройств личности младшего школьника.
34. Коррекция агрессивного поведения младшего школьника.
35. Психокоррекционная работа с младшими школьниками с РАС.
36. Коррекция мнемической деятельности в младшем школьном возрасте.
37. Коррекция мелкой моторики младшего школьника.
38. Психолого-педагогическая коррекция интеллектуальной деятельности в младшем школьном возрасте.
39. Специфика коррекционно-развивающей работы с младшими школьниками с различными отклонениями интеллектуальной деятельности.
40. Принципы коррекционно-развивающей работы с младшими школьниками при умственной отсталости, ЗПР, ТНР, ОНР, ДЦП.
41. Содержание и общие принципы коррекционно-развивающей работы с подростками.
42. Проблемы адаптации школьников к обучению в среднем звене и способы коррекции.
43. Виды школьной дезадаптации пятиклассников и обучающихся средних классов.
44. Специфические и неспецифические трудности обучения.
45. Программа подготовки перехода из начальной школы в среднюю как способ коррекции.
46. Проблемы взаимоотношений подростков со сверстниками и взрослыми в подростковом возрасте и способы коррекции.
47. Проблемы учебной и познавательной деятельности в подростковом возрасте и способы их коррекции.
48. Личностные проблемы подростка и способы коррекции.
49. Клинические аспекты коррекционно-развивающей работы с подростками.
50. Психокоррекционные технологии при задержанном психическом развитии подростков.
51. Психокоррекционные технологии при психическом недоразвитии подростков.
52. Психическое развитие подростков при олигофрении.
53. Методы психологической диагностики развития подростков.
54. Цели, задачи, организация психотехнические приемы коррекционной работы с подростками при олигофрении.
55. Психокоррекционные технологии при поврежденном психическом развитии подростков.
56. Поврежденное развитие как вид нарушенного развития.
57. Психическое развитие подростков при деменции.
58. Психокоррекция при дисгармонии психического развития у подростков.
59. Дисгармония психического развития как вид нарушенного развития подростков.
60. Психокоррекционные технологии при эмоциональных нарушениях в подростковом возрасте.
61. Психолого-педагогическая коррекция детско-родительских отношений.
62. Виды коррекционно-развивающих программ и требования к их составлению.

Схема соответствия типовых контрольных заданий и оцениваемых знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Типовое контрольное задание
ПК-2 Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	ПК-2.1	Тестовые задания Вопросы к экзамену
	ПК-2.2	Тематика рефератов Тематика презентаций
	ПК-2.3	Проблемная ситуация
ПК-3 Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику, коррекцию и консультирование личности в образовательном процессе	ПК-3.1	Тестовые задания Вопросы к экзамену
	ПК-3.2	Тематика рефератов Тематика презентаций
	ПК-3.3	Проблемная ситуация