

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Егорова Галина Викторовна  
Должность: Проректор по учебной работе  
Дата подписания: 04.10.2023 14:36:32  
Уникальный программный ключ:  
4963a4167398d8232817460c35a76d1668d7c25

**Министерство образования Московской области  
Государственное образовательное учреждение высшего образования  
Московской области  
«Государственный гуманитарно-технологический университет»**

(ГГТУ)

**УТВЕРЖДАЮ**

**Проректор**



«30» мая 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.05 ПРОЕКТИРОВАНИЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

<b>Направление подготовки</b>	<b>44.04.01 Педагогическое образование</b>
<b>Направленность (профиль) программы</b>	<b>Педагогическое сопровождение межкультурной коммуникации на английском языке</b>
<b>Квалификация выпускника</b>	<b>Магистр</b>
<b>Форма обучения</b>	<b>Заочная</b>

**Орехово-Зуево**

**2023 г.**

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа дисциплины составлена на основе учебного плана 44.04.01 Педагогическое образование по профилю Педагогическое сопровождение межкультурной коммуникации на английском языке) 2023 г. начала подготовки (заочная форма обучения).

При реализации образовательной программы университет вправе применять дистанционные образовательные технологии.

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

**Целью дисциплины является:**

формирование у магистрантов научно-теоретического представления о проектировании современной образовательной среды и формирование у них способности и готовности обеспечивать ее создание и успешное функционирование при реализации обучения английскому языку.

**Задачи дисциплины:**

- формирование у магистрантов педагогической направленности личности, профессионального мировоззрения, гуманистических ценностных ориентаций, профессиональной мотивации и рефлексии;
- формирование умения актуализировать имеющиеся знания, анализировать их, обобщать, структурировать, применять;
- формирование профессионально важных качеств, педагогических способностей и умений, необходимых преподавателю для эффективной педагогической деятельности по реализации обучения английскому языку;
- формирование умения проектировать образовательную среду, используя современные технологии, в т.ч. возможности Интернет-пространства для успешной реализации обучения английскому языку.

**Знания и умения обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

<b>В результате изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:</b>	<b>Коды формируемых компетенций</b>
Общепрофессиональные компетенции (ОПК):	
способность проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК - 2
Профессиональные компетенции (ПК)	
Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	ПК-2

### **Индикаторы достижения компетенций**

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Наименование индикатора достижения компетенции</b>
ОПК – 2 - способность проектировать основные и	ОПК – 2.1 Знает: основы организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и

дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	вида; методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ, и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; Знает: принципы, методы и подходы к проектированию основных и дополнительных образовательных программ, основные подходы к разработке научно-методического обеспечения реализации программ.
ПК – 2 Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	ПК-2.2 Умеет: Использовать современные методики и технологии обучения, оценивать качество образовательного процесса

### 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «ПРОЕКТИРОВАНИЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 образовательной программы. (Б1.В.05)

### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Семестр	Всего час.	Виды учебной работы			Промежуточная аттестация с указанием семестров
				Контактная работа		СРС	
				ЛЗ	ПЗ		
1.	Обзор современных инновационных образовательных технологий в обучении английскому языку.	2	54	2	4	48	
2.	Проектирование образовательных технологий.	2	54	2	4	48	
	<b>Итого в 2 семестре</b>	<b>2</b>	<b>108</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>96</b>	<b>Зачет 2</b>

							семес тр
3.	Тема 3. Образовательная среда как объект проектирования в образовательной организации. Модели образовательной среды.	3	46	4	2	40	
4.	Тема 4. Типология проектов. Требования к проектам по иностранному языку. Тематика проектов. Разработка проектов для различных возрастных категорий.	3	52	4	8	40	
5.	Тема 5. Инновации и традиции в системе обучения английскому языку. Инновационные образовательные проекты и технологии их реализации при обучении английскому языку.	3	37	2	6	29	
	<b>Экзамен 3 семестр</b>	<b>3</b>					<b>9 час., экзамен 3 семес тр</b>
	<b>Итого 3 семестр</b>	<b>3</b>	<b>144</b>	<b>10</b>	<b>16</b>	<b>109</b>	<b>9</b>
	<b>Всего 2,3 семестр</b>		<b>252</b>	<b>14</b>	<b>24</b>	<b>205</b>	<b>9</b>

## СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ

### Лекции

#### 2 семестр

Тема 1. Обзор современных инновационных образовательных технологий в обучении английскому языку.

Понятия «образование», «система образования», «образовательная среда». Инновационные образовательные проекты и технологии их реализации. Современная образовательная среда предметной области Иностранный язык.

Тема 2. Проектирование образовательных технологий: антропологический, гуманистический, системный, культурологический, личностный подходы. Понятия «проект», «проектирование», «моделирование». «педагогическое проектирование».

#### 3 семестр

Тема 3. Образовательная среда как объект проектирования в образовательной организации. Модели образовательной среды. Уровни проектирования образовательной среды, задачи, решаемые на каждом уровне проектирования.

Тема 4. Типология проектов. Требования к проектам по иностранному языку. Тематика проектов. Разработка проектов для различных возрастных категорий.

Тема 5. Инновации и традиции в системе обучения английскому языку. Инновационные образовательные проекты и технологии их реализации при обучении английскому языку. Современные цифровые технологии при обучении английскому языку.

### **Практические занятия, 1 семестр**

#### **Практическое занятие 1**

Тема 1. Анализ современных инновационных образовательных технологий

Основные вопросы:

1. Проанализируйте понятия «образование», «система образования», «образовательная среда».
2. Цифровизация образования.
3. Инновационные образовательные проекты и технологии их реализации в образовательном процессе по английскому языку.

#### **Практическое занятие 2**

Тема 2. Характеристика современной образовательной среды.

Основные вопросы:

1. Определите, как происходит взаимодействие среды и личности.
2. Среда и личность. Влияние среды на формирование языковой личности.

### **Практические занятия, 2 семестр**

#### **Практическое занятие 3**

Тема 3. Уровни проектирования образовательной среды, задачи, решаемые на каждом уровне проектирования.

Основные вопросы:

1. Основные уровни проектирования.
2. Оценка языковой образовательной среды школы.

#### **Практическое занятие 4**

Тема 4. Разработка проектов для различных возрастных категорий.

Основные вопросы:

1. Типология проектов.
2. Выбор проекта в соответствии с языковым уровнем знаний учащихся.
3. Цифровые проекты.

#### **Практическое занятие 5**

Тема 5. Современные цифровые технологии при обучении английскому языку.

Основные вопросы:

1. Цифровые технологии в обучении лексике
2. Цифровые технологии в обучении грамматике
3. Цифровые технологии в обучении фонетике

## **5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

1. Проектирование и экспертиза образовательной среды. Состав. Еник  
<https://dpspace.tltsu.ru/bitstream/123456789/6068/1/Enik-1-18-16-eui-Z.pdf>

2. Титова С. В. Цифровые технологии в языковом обучении: теория и практика. Издательство «Эдитус». 2017.

3. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. – М.: Смысл, 2001. – 365 с.

### **Вопросы для самоконтроля**

Проанализируйте понятия «образование», «система образования», «образовательная среда».

Цифровизация образования.

Инновационные образовательные проекты по английскому языку.

Определите, как происходит взаимодействие среды и личности.

Влияние среды на формирование языковой личности.

Основные уровни проектирования.

Оценка языковой образовательной среды школы.

Типология проектов.

Выбор проекта в соответствии с языковым уровнем знаний учащихся.

Цифровые проекты.

Цифровые технологии в обучении лексике

Цифровые технологии в обучении грамматике

Цифровые технологии в обучении фонетике

Цифровые ресурсы в обучении аудированию, чтению, письму.

## **6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации приведен в приложении.

В случае применения в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий используются следующие платформы и ЭОР:

<http://dis.ggtu.ru>

<https://meet.jit.si>

<https://us04web.zoom.us>

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Перечень основной литературы**

1. Титова С. В. Цифровые технологии в языковом обучении: теория и практика. Издательство «Эдитус». 2017.
2. Чернова О. В. Проектирование образовательной среды. учеб. пособие / О. В. Чернова, И. Г. Шендрик. Екатеринбург: Изд-во ГОУ ВПО «Рос. гос. проф.-пед. ун-т», 2006. 93 с.

### **Перечень дополнительной литературы**

Витольд Ясвин Школьная среда как предмет измерения. Экспертиза, проектирование, управление. Издательство: Народное образование. НИИ Школьных технологий, 2019 г.

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ СОВРЕМЕННЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

Все обучающиеся обеспечены доступом к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, которые подлежат обновлению при необходимости, что отражается в листах актуализации рабочих программ.

**Современные профессиональные базы данных:**

Библиотека <https://urait.ru/?=>

Платформы видеоконференцсвязи <https://meet.jit.si> <https://us04web.zoom.us>

ЭОР <http://dis.ggtu.ru>

**Информационные справочные системы:**

Яндекс.Переводчик <https://translate.yandex.ru/>

Google Переводчик <https://translate.google.ru/>

Яндекс <https://yandex.ru/>

Рамблер <https://www.rambler.ru/>

Google <https://www.google.ru/>

Mail.ru <https://mail.ru/>

**9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Аудитории	Программное обеспечение
<ul style="list-style-type: none"><li>- учебная аудитория для проведения учебных занятий по дисциплине, оснащенная компьютером с выходом в интернет, мультимедиапроектором;</li> <li>- помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ГГТУ.</li></ul>	Операционная система. Пакет офисных приложений. Браузер Firefox, Яндекс.

**10. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Составитель: к.п.н., доцент Овчинникова М.В.



Программа утверждена на заседании кафедры английской филологии и переводоведения от «16» мая 2023 г., протокол № 11.



Зав. кафедрой Кириллова А.В.



Министерство образования Московской области  
Государственное образовательное учреждение высшего профессионального  
образования  
Государственный гуманитарно-технологический университет  
(ГГТУ)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Б1.В.05 ПРОЕКТИРОВАНИЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ  
ЯЗЫКУ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

<b>Направление подготовки</b>	<b>44.04.01 Педагогическое образование</b>
<b>Направленность (профили) программы</b>	<b>Педагогическое сопровождение межкультурной коммуникации на английском языке</b>
<b>Квалификация выпускника</b>	<b>Магистр</b>
<b>Форма обучения</b>	<b>Заочная</b>

**Орехово-Зуево**

**2023 г.**

## 1. Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции
ОПК – 2 - способность проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК – 2.1 Знает: основы организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ, и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; Знает: принципы, методы и подходы к проектированию основных и дополнительных образовательных программ, основные подходы к разработке научно-методического обеспечения реализации программ.
ПК – 2 Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	ПК-2.2 Умеет: Использовать современные методики и технологии обучения, оценивать качество образовательного процесса

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Оценка уровня освоения компетенции на разных этапах их формирования проводится на основе дифференцированного контроля каждого показателя компетенции в рамках оценочных средств, приведенных в ФОС.

Оценка «отлично», «хорошо», «зачтено» соответствует **повышенному** уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству

Оценка «удовлетворительно», «зачтено» соответствует **базовому** уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству

Оценка «неудовлетворительно», «не зачтено» соответствует показателю «компетенция не освоена»

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
<i>Оценочные средства для проведения текущего контроля</i>				
1	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая измерить уровень знаний и умений	Тестовые задания	Оценка «Отлично» выставляется за тест, в котором выполнено более 90% заданий. Оценка «Хорошо» выставляется за тест, в

		обучающегося.		<p>котором выполнено более 75 % заданий.</p> <p>Оценка «Удовлетворительно» выставляется за тест, в котором выполнено более 60 % заданий.</p> <p>Оценка «Неудовлетворительно» выставляется за тест, в котором выполнено менее 60 % заданий.</p>
2	Практические задания	техника обучения, предполагающая проектирование решения конкретной задачи.	Перечень практических заданий	<p>Оценка «Отлично» - Студент даёт грамотное описание и интерпретацию ситуации, свободно владеет профессионально-понятийным аппаратом; умеет высказывать и обосновывать свои суждения; профессионально прогнозирует и проектирует развитие ситуации или объекта, предлагает эффективные способы решения задания.</p> <p>Оценка «Хорошо» - Студент даёт грамотное описание и интерпретацию рассматриваемой ситуации; достаточно владеет профессиональной терминологией; владеет приемами проектирования, допуская неточности; ответ правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный.</p> <p>Оценка «Удовлетворительно» - Студент слабо владеет профессиональной терминологией при описании и интерпретации</p>

				<p>рассматриваемой ситуации; допускает ошибки при проектировании способов деятельности, слабо обосновывает свои суждения; излагает материал неполно, непоследовательно.</p> <p>Оценка «Неудовлетворительно» - Не владеет профессиональной терминологией; не умеет грамотно обосновать свои суждения; обнаруживается незнание основ проектирования, допущены грубые ошибки.</p>
<i>Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации</i>				
3	Зачет	Контрольное мероприятие, которое проводится по окончании изучения дисциплины в виде, предусмотренном учебным планом.	Вопросы к зачету	<p>«Зачтено»:  знание теории вопроса, понятийно-терминологического аппарата дисциплины (состав и содержание понятий, их связей между собой, их систему);  умение анализировать проблему, содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса;  владение аналитическим способом изложения вопроса, навыками аргументации.</p> <p>«Не зачтено»:  знание вопроса на уровне основных понятий;  умение выделить главное, сформулировать выводы не продемонстрировано;  владение навыками аргументации не продемонстрировано.</p>

4	Экзамен (показатель компетенции и «Знание»)	Контрольное мероприятие, которое проводится по окончании изучения дисциплины в виде, предусмотренном учебным планом.	Вопросы к экзамену	<p>Оценка <i>«отлично»</i> предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знание понятийно-терминологического аппарата дисциплины: состав и содержание научных понятий, их связей между собой, их систему;</li> <li>– знание теории вопроса, умение анализировать проблему;</li> <li>– умение применять основные положения теории вопроса, аналитическое изложение научных идей отечественных и зарубежных ученых;</li> <li>– умение содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса;</li> <li>– глубокое понимание, осознание материала.</li> </ul> <p>Оценка <i>«хорошо»</i> предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знание основных теоретических положений вопроса;</li> <li>– умение анализировать изучаемые дисциплиной явления, факты, действия;</li> <li>– умение содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса. Но имеет место недостаточная полнота по излагаемому вопросу.</li> </ul> <p>Оценка <i>«удовлетворительно»</i> предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– неполноту изложения информации;</li> <li>– оперирование понятий на бытовом уровне;</li> </ul>
---	---	--	--------------------	---

				<ul style="list-style-type: none"> <li>– отсутствие связи в построении ответа;</li> <li>– неумение выделить главное;</li> <li>– отсутствие выводов.</li> </ul> <p>Оценка «неудовлетворительно» предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– незнание понятийного аппарата;</li> <li>– незнание методологических основ проблемы;</li> <li>– незнание теории и истории вопроса;</li> <li>- отсутствие умения анализировать учебный материал.</li> </ul>
5	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая измерить уровень знаний и умений обучающегося.	Тестовые задания	<p>Оценка «Отлично» выставляется за тест, в котором выполнено более 90% заданий.</p> <p>Оценка «Хорошо» выставляется за тест, в котором выполнено более 75 % заданий.</p> <p>Оценка «Удовлетворительно» выставляется за тест, в котором выполнено более 60 % заданий.</p> <p>Оценка «Неудовлетворительно» выставляется за тест, в котором выполнено менее 60 % заданий.</p>

**3. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

#### **Задания для проведения текущей успеваемости**

В случае применения в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий используется ЭОР

<https://dis.ggtu.ru/course/view.php?id=1450>

#### **Тестовые задания**

1. Выберите признак, характерный для образовательной среды.

- Микросистема и мезосистема,
  - экзосистема и макросистема,
  - все указанные
2. Выберите компоненты, которые содержит структура среды любого образовательного учреждения.
- Коммуникационно-организационный,
  - содержательно-методический,
  - пространственно-семантический,
  - архитектурно-эстетический,
  - пространственно-методический
3. Какое понятие может иметь следующее определение: это комплексная задача, решение которой осуществляется с учетом социокультурного контекста рассматриваемой проблемы, и в которой взаимодействуют и взаимодополняют друг друга социально-культурные, психолого-педагогические, технико-технологические и организационно-управленческие аспекты.
- Мечта,
  - педагогическое проектирование,
  - концепция,
  - проект
4. Что направлено на создание или преобразование существующей действительности?
- Инновационный проект,
  - инновационная деятельность,
  - инновационный процесс.
5. Что не входит в понятие цифровые технологии.
- Облачные.
  - Мобильные,
  - смарттехнологии,
  - все входит
6. Какие виды творчества могут проявляться во время педагогического проектирования? Выберите все возможные варианты
- Моральное,
  - дидактическое,
  - традиционное,
  - технологическое,
  - рационализаторское
7. Какая технология предполагает совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по самой своей сути.
- метод проектов,
  - метод проектирования,
  - проблемный метод,
  - проектная технология
8. Исследование демографической проблемы в разных регионах мира можно отнести к
- проблеме проекта,
  - характеристике проекта или условиям реализации проекта,
  - гипотезе проекта?
9. Какой проект требует хорошо продуманной структуры. Отметьте все возможные варианты

- практико-ориентированный,
  - творческий,
  - информационный,
  - ролево-игровой.
10. В каких проектах координатор участвует в проекте в собственной своей функции?
- Проекты со скрытой координацией,
  - явной координацией
11. В каком проекте особенно важна хорошая организация координационной работы в плане поэтапных обсуждений?
- Практико-ориентированный
12. Сколько моделей образовательной среды существует согласно классификации Еник О.А.
- 3,
  - 4,
  - 5,
  - 6
13. Явление одаренности рассматривается в рамках одной из моделей?
- Да
  - нет
14. Выберите соответствующие антрополого-психологической модели принципы ее организации?
- Единообразии,
  - разнообразии,
  - вариативности
15. Какое понятие образовательной среды иллюстрирует данная цитата  
 Ни один воспитатель не имеет права действовать в одиночку, на свой собственный риск и на свою собственную ответственность. Должен быть коллектив воспитателей, и там, где воспитатели не соединены в коллектив и т.д.
- обобщенность,
  - эмоциональность,
  - когерентность,
  - осознаваемость
16. Что может служить повышению осознаваемости образовательной среды?
- наличие традиций и ритуалов,
  - наличие символики атрибутики учебного заведения,
  - все вышеперечисленное
17. Где может быть достигнута высокая интенсивность образовательной среды за счет специфических условий взаимодействия педагогов со школьниками и уникальных условий среды обитания?
- в летнем детском лагере,
  - в классе,
  - дома в семье?
18. Что определяет широту образовательной среды?
- Возможности
  - или окружение?
19. Сколько основных уровней проектирования образовательной среды вы знаете?
- 4,
  - 6,



- 10
20. Социокультурная образовательная среда имеет несколько уровней
- 5,
  - 8,
  - 3

### **Перечень практических заданий**

1. Составить шкалу - таблицу экспертной оценки ШИРОТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ учебного заведения, в котором ВЫ работаете или учились (для тех, то не работает в образовательной организации)
2. Напишите эссе – рассуждение на тему Город как образовательная среда.
3. Подберите цифровые ресурсы для обучения грамматике в средних классах. Обоснуйте выбор.
4. Подберите цифровые ресурсы для обучения лексике в младших классах. Обоснуйте выбор.
5. На основе УМК Звездный Английский - 10 подберите тем проекта и пропишите цели, задачи, время, место, участников проекта и т.д.

### **Задания для проведения промежуточной аттестации**

В случае применения в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий используется ЭОР

### **Вопросы к зачету**

1. Какие компоненты содержит структура среды любого образовательного учреждения?
2. Что направлено на создание или преобразование существующей действительности?
3. Какие виды творчества могут проявляться во время педагогического проектирования?
4. Сколько моделей образовательной среды существует согласно классификации Еник О.А.? Охарактеризуйте их.
5. Опишите осознаваемость образовательной среды?
6. Почему в детском лагере может быть достигнута высокая интенсивность образовательной среды?
7. Сколько основных уровней проектирования образовательной среды вы знаете? Перечислите их.
8. Социокультурная языковая образовательная среда имеет несколько уровней, дайте характеристику каждому из названных.

### **Вопросы к экзамену.**

1. Предмет, цели и задачи проектирования и экспертизы образовательной среды.
2. Современная социокультурная среда образования и ценности образования 21 века.
3. Основные инструменты проектирования образовательной среды
4. Социально-педагогические условия проектирования образовательной среды
5. Цифровые технологии в обучении аудированию на старшем этапе.
6. Проектирование внутришкольной образовательной среды
7. Инновационные технологии в современном образовании .
8. Модели образовательной среды.
9. Типология проектов.
10. Этапы проектирования учебной деятельности.

**Схема соответствия типовых контрольных заданий и оцениваемых знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Типовые контрольные задания
<p>ОПК – 2 - способность проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p>	<p>ОПК – 2.1 Знает: основы организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ, и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;</p> <p>Знает: принципы, методы и подходы к проектированию основных и дополнительных образовательных программ, основные подходы к разработке научно-методического обеспечения реализации программ.</p>	<p>Вопросы к зачету, экзамену Тест</p>
<p>ПК – 2 Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам</p>	<p>ПК-2.2 Умеет: Использовать современные методики и технологии обучения, оценивать качество образовательного процесса</p>	<p>Вопросы к зачету, экзамену, практические задания</p>