

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Егорова Галина Викторовна  
Должность: Проректор по учебной работе  
Дата подписания: 04.10.2023 14:36:32  
Уникальный программный ключ:  
4963a4167398d8232817460c35a700100007c25

**Министерство образования Московской области**  
**Государственное образовательное учреждение высшего образования**  
**Московской области**  
**«Государственный гуманитарно-технологический университет»**

(ГГТУ)

**УТВЕРЖДАЮ**

**Проректор**



«30» мая 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.ДВ.01.01 ГРАММАТИЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ СОДЕРЖАНИЯ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В РАМКАХ ФГОС**

<b>Направление подготовки</b>	<b>44.04.01 Педагогическое образование</b>
<b>Направленность (профиль) программы</b>	<b>Педагогическое сопровождение межкультурной коммуникации на английском языке</b>
<b>Квалификация выпускника</b>	<b>Магистр</b>
<b>Форма обучения</b>	<b>Заочная</b>

**Орехово-Зуево**

**2023 г.**

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа дисциплины составлена на основе учебного плана 44.04.01 Педагогическое образование по профилю Педагогическое сопровождение межкультурной коммуникации на английском языке) 2023 г. начала подготовки (заочная форма обучения).

При реализации образовательной программы университет вправе применять дистанционные образовательные технологии.

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### Цели дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у магистрантов компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности посредством знаний грамматического строя английского языка.

### Задачи дисциплины:

1. ознакомить с грамматическим строем современного английского языка;
2. научить правильно и свободно пользоваться грамматическими конструкциями английского языка;
3. содействовать выработке применения грамматических навыков в обучении английскому языку.

### Знания и умения обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:	Коды формируемых компетенций
Профессиональные компетенции (ПК)	
Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ПК-1

### Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции
ПК-1 Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных	ПК-1.1. <b>Знает:</b> преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов ПК-1.2. <b>Умеет:</b> использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные

стандартов	технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и (или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой ПК-1.3. <b>Владеет:</b> навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин
------------	--

### 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Грамматический компонент содержания обучения английскому языку в рамках ФГОС» относится к "Дисциплинам по выбору части формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 образовательной программы. (Б1.В.ДВ.01.01)

### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Семестр	Всего час.	Виды учебной работы			Промежуточная аттестация с указанием семестров
				Контактная работа		СРС	
				ЛЗ	ПЗ		
1.	The Verb. The Present Indefinite. The Present Continuous. The Present Perfect. The Present Perfect Continuous.	1	14		2	12	
2.	The Past Indefinite. The Past Continuous. The Past Perfect. The Past Perfect Continuous.	1	14		2	12	
3.	The Future Indefinite. The Future Continuous. The Future Perfect. The Future Perfect Continuous.	1	14		2	12	
4.	The Passive voice. The Rules of the Sequence of Tenses.	1	14		2	12	
5.	Revision.	1	16		2	14	
<b>Итого в семестре</b>			<b>72</b>		<b>10</b>	<b>62</b>	<b>Зачет</b>

								, 1 семес тр
--	--	--	--	--	--	--	--	--------------------

## СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ

### Практические занятия

#### **Практическое занятие**

**Тема 1:** The Verb. The Present Indefinite.

The Present Continuous. The Present Perfect. The Present Perfect Continuous.

*Глагол как часть речи.* Семантические, морфологические и синтаксические признаки глагола как части речи. Лексико-грамматические группы глаголов.

Грамматические категории времени глагола: The Present Indefinite. The Present Continuous The Present Perfect. The Present Perfect Continuous.

#### **Учебные цели:**

1. дать представление о понятии глагол;
2. дать представление о грамматической категории времени глагола: The Present Indefinite;
3. дать представление о грамматической категории времени глагола: The Present Continuous.
4. дать представление о грамматической категории времени глагола: The Present Perfect;
5. дать представление о грамматической категории времени глагола: The Present Perfect Continuous.

#### **Основные термины и понятия:**

Verb, The Present Indefinite. The Present Continuous. The Present Perfect. The Present Perfect Continuous

#### **Практическое занятие**

**Тема 2:** The Past Indefinite. The Past Continuous. The Past Perfect. The Past Perfect Continuous.

Грамматические категории времени глагола: The Past Indefinite. The Past Continuous. The Past Perfect. The Past Perfect Continuous.

#### **Учебные цели:**

1. дать представление о грамматической категории времени глагола: The Past Indefinite;
2. дать представление о грамматической категории времени глагола: The Past Continuous.
3. дать представление о грамматической категории времени глагола: The Past Perfect;
4. дать представление о грамматической категории времени глагола: The Past Perfect Continuous.

#### **Основные термины и понятия:**

The Past Indefinite. The Past Continuous. The Past Perfect. The Past Perfect Continuous.

#### **Практическое занятие**

**Тема 3:** The Future Indefinite. The Future Continuous. The Future Perfect. The Future Perfect Continuous

Грамматические категории времени глагола: The Future Indefinite. The Future Continuous. The Future Perfect. The Future Perfect Continuous.

**Учебные цели:**

1. дать представление о грамматической категории времени глагола: The Future Indefinite;
2. дать представление о грамматической категории времени глагола: The Future Continuous.
3. дать представление о грамматической категории времени глагола: The Future Perfect;
4. дать представление о грамматической категории времени глагола: The Future Perfect Continuous.

**Основные термины и понятия:**

The Future Indefinite. The Future Continuous. The Future Perfect. The Future Perfect Continuous.

**Практическое занятие**

**Тема 4:** The Passive voice. The Rules of the Sequence of Tenses

Страдательный залог, согласование времен, способы образования, употребление

**Учебные цели:**

1. дать представление о страдательном залоге;
2. выделить способы образования страдательного залога
3. дать представление о грамматической категории согласование времен;
4. выделить способы образования и употребления грамматической категории согласование времен.

**Основные термины и понятия:**

The Passive voice. The Rules of the Sequence of Tenses

**Практическое занятие**

**Тема 5:** Revision

Повторение грамматической системы времени английского глагола действительного и страдательного залога

**Учебные цели:**

1. повторить грамматическую систему времени английского глагола;
2. повторить действительный и страдательный залог в английском языке, согласование времен английского глагола.

**Основные термины и понятия:**

The Rules of the Sequence of Tenses, Revision, The Passive voice, The Tenses.

## **5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

1. Полякова, О.В. Грамматический справочник по английскому языку с упражнениями : учебное пособие / О.В. Полякова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 160 с; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482615>
2. Кузнецова, А.Ю. Грамматика английского языка: от теории к практике : учебное пособие / А.Ю. Кузнецова. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 152 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114942>
3. Кваскова, Л.В. Основы функциональной грамматики: коммуникативно-прагматический аспект : монография / Л.В. Кваскова ; Министерство образования и

науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2016. - 160 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=470627>

### **Вопросы для самоконтроля**

1. Объясните формальные признаки нового грамматического явления, опираясь на правило-инструкцию.
2. Приведите эквиваленты данному явлению в родном языке.
3. Укажите возможные способы передачи данной мысли на родном языке.
4. Укажите возможные способы передачи данной мысли на английском языке.
5. Определите значение и функцию данной грамматической формы в предложении.
6. Объясните употребление данной грамматической формы.
7. Определите синтаксическую функцию данного явления в предложении.
8. Подберите эквивалентную форму глагола из предложенных.
9. Составьте предложения, подбирая их части в правой и левой колонках.
10. Прочтите начало предложения, дополните его по смыслу.
11. Составьте предложения из заданных синтагм.
12. Измените время (залог, наклонение, число, лицо) глагола.
13. Сократите сложные предложения, не изменяя их смысла.
14. Переведите текст на родной язык. Сделайте частичный и сплошной перевод.
15. Прочитайте текст и составьте логическую серию вопросов к нему, используя пройденный грамматический материал.
16. Составьте связный текст из данных частей, изменяя в случае необходимости модальность, время, последовательность действий, наклонения глаголов.
17. Составьте предложения из слов и словосочетаний, данных в исходной форме.
18. Замените два предложения одним.
19. Трансформируйте в предложении одну грамматическую форму в другую в соответствии с поставленной задачей.
20. Поменяйте модальность высказываний в соответствии с коммуникативной задачей.
21. Исправьте грамматические ошибки в приведенном высказывании, прочтите правильный вариант.

### **Задания для самостоятельной работы**

#### **Тема 1**

#### **Put the verb in brackets into the Present Indefinite and the Present Perfect.**

1. I (see) the snow (stop).
2. Ann (want) to see you. You (not/be) here for ages !
3. "What (be) your name?" - "My name (be) always Brighton."
4. "You (read) this book?" - "Yes." - "What you (think) of it?"
5. I (not/be) to a zoo before. It (be) a nice feeling to go somewhere you never (be) before.
6. "You (know) Eliza?" - "Yes." - "How long you (know) her?" - "I (know) her for 10 years,"
7. There (be) a lot of things I (want) to do for a long time and I (not/do) them.
8. You (realize) we (know) each other for quite a period of time now? And this (be) the first occasion you (ask) me to come with you.
9. "You (know) the girl who just (leave) the shop ?" - "Yes, that (be) Ann Smith." - "She (be) a customer of yours ?" - "Not, exactly. She (be) here several times, but she never (buy) anything."
10. Come in, I (be) awake since sun-up.
11. I (not/see) your pictures for a long time. Can I look round ?
12. It'll be good to see him again. How long he (be)

away ? It (seem) ages. 13. I (know) you for thirty-five years, but I never (hear) you look or speak like that before.

## Тема 2

### Translate, using the Past tenses.

1. Вы долго ждали его вчера?
2. Они очень устали, так как шли уже два дня.
3. Звонок раздался, когда я заканчивала писать сочинение.
4. Я сидел на кухне и пил чай. Маша, которая играла в комнате, пришла посмотреть, что я делаю.
5. Когда все ушли, он остался совсем один.
6. Он вошел в комнату, где все его ждали.
7. В понедельник на прошлой неделе шел дождь.
8. Лена дала мне очень интересную книгу на прошлой неделе, а у меня еще не было времени, чтобы взглянуть на нее.
9. Когда вы приехали сюда? – Вчера. Так вы уже заходили к ним? – Еще нет.
10. Когда мы вошли в комнату, все уже были в сборе.

## Тема 3

### Insert one of the tenses expressing future actions or states (Future Indefinite, Future Continuous, Future Perfect, Present Indefinite, Present Continuous or to be going+ infinitive).

- (A) 1. I have not visited the place yet. I \_\_\_ there to-morrow. (to go) 2. Our train \_\_\_ at 8 p. m. to-morrow, so if you \_\_\_ at 5 o'clock we \_\_\_ still \_\_\_ (to start, to come, to pack) 3. At 4 o'clock tomorrow we \_\_\_ packing and by 6 we \_\_\_ with ease, (to begin, to finish) 4. \_\_\_ you \_\_\_ dinner by the time I come back? (to have) 5. Ring me up at 11, I \_\_\_ yet. (to sleep—negative)
- (B) 1. I \_\_\_ on my round by the time you go, so I'll say good-bye to you now. (to start out) (Maugham) 2. "I think you \_\_\_ him," said Elinor, "when you know more of him." (to like) (Austen) 3. "Shall we go downstairs and meet the man?" "Let us stay here; he \_\_\_ at our door in a moment, you will see," said Sylviane. (to knock) (Bennett) 4. As a number of episodes from this novel \_\_\_ the public through their wireless sets before it is published, a few words of explanation are necessary, (to reach) (Priestley) 5. I suppose everyone \_\_\_ me questions and it's so awkward. (to ask) (Christie) 6. But you \_\_\_ I won't let you. (to go — negative) (Murdoch and Priestley) 7. "When \_\_\_ I \_\_\_ your brother?" said Georgie. (to meet) (Murdoch) 8. What \_\_\_ you \_\_\_ this afternoon? (to do) (Galsworthy)

## Тема 4

### Supply the required passive forms of the verbs in brackets:

1. Aunt Dinah (not to like) by my father's family; she (to consider) vulgar.
2. After his brother's departure Paul sat for a long time thinking about what (to say).
3. "I'm not prepared," my father said, "to listen to your suggestions that you never (to treat) fairly at school."
4. In the drawing-room the music of Mozart (to play) by an orchestra seen on the screen.
5. "Remember I (to pay) by the hour," grumbled the driver.
6. But there were signs that order (to restore) in the town.
7. I (to receive) by one of the chiefs and (to take) for lunch to the canteen.
8. Well, what (to do) about it, Ted?
9. He went into the bedroom. The bed (to turn) down for the night by the maid many hours before.

10. I said we yet (not to teach) anything.
11. Please find out if your father (to see) to leave.
12. She could have gone to Cambridge if she had wanted, she (to offer) a scholarship.
13. He arrived just after the electricity (to cut), and Joseph was lighting the oil-lamps.
14. On Friday she (to give) two weeks notice at the Works.
15. Then the voice announced that the passengers (to beg) to pass through the Customs.

**Explain how the rules of the sequence of tenses work in clauses of the second, third, etc. degree of subordination:**

1. Henry's father came down to the school field to tell Henry that they had just got a telegram from Washington announcing that Henry's brother had been killed in action in Germany. 3. I knew she was itching to tell me what had happened. 4. I felt that I at last knew her well enough to ask about what had been in my mind for the past week. 5. I wonder if you realize that your sister is going to be in London too. 6. He knew that his mother would think he was seriously ill and would probably speak to the teacher. 7. He wanted to return to the house to see how Billy was doing and tell him that he had phoned to his mother and that he would be going out to California in two or three days. 8. She knew that he had been worried by the letter, too, and was now relieved to know that things were taking a turn for the better. 9. Rudy decided that he would have to tell Bogart that it was impossible for him to appear before the board the next day, but that he would offer to do so any other day.

#### **Тема 5**

**Open the brackets. Use the Present Indefinite, the Present Continuous, the Present Perfect or the Present Perfect Continuous.**

1. I (ring) the bell for the last quarter of an hour.
2. I want to see how much he (change) since I saw him last.
3. You (have) any word from her since she left here?
4. I don't want to take a cure at all. I am perfectly happy. All my life I (be) perfectly happy.
5. Here's my key. I (leave).
6. I requested them to suspend their decision until they (read) my narrative.
7. Wait till you (see) Moose and (talk) to him.
8. "But what will we do?" she asked. "I (think) about it a lot. I (think) about it all week. But I (not/know) what to do."
9. I must not let my eyes get all red and swollen, or Henry'll know I (cry).
10. The sun (shine) with different degrees of heating power in different parts of the world.

#### **2. Translate the sentences into English.**

1. «Как дела у вашего сына?» - «Очень хорошо. Я только что ему звонила по телефону».
2. «Вы давно здесь сидите?» - спросила учительница. - «Около десяти минут».
3. Тэд, я вас ищу повсюду. Что вы делали все это время.
4. Скажите, когда придет доктор? Я жду его с 10 часов.
5. Я его только что видела. Он разговаривал с кем-то в коридоре.
6. У тебя красные глаза. Ты плакала?
7. Ты ей написал наконец?
8. Ты играешь на пианино? Послушай, Джон играет. Он всегда играет хорошо.
9. Какую книгу ты сейчас читаешь? - Я не читаю книг, я люблю журналы.
10. Ты часто ходишь в кино? - Нет, я не был в кино с лета.
11. Ты сейчас делаешь эту работу? - Да, но я только что ее начал.
12. Чем он занимается? - Он играет в теннис. Он играет очень хорошо. Сейчас он играет во Франции.
13. Что вы здесь делаете? - Я жду своего друга. Он работает в этом институте.
14. Поезд прибывает во время, в 8 часов.
15. Мне она не нравится. Она постоянно на что-нибудь жалуется.



## **6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации приведен в приложении.

В случае применения в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий используются следующие платформы и ЭОР:

<http://dis.ggtu.ru>

<https://meet.jit.si>

<https://us04web.zoom.us>

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Перечень основной литературы**

1. Дроздова, Т.Ю. Практическая грамматика английского языка: (с ключами). Уровень обучения А1/А2 : учебное пособие / Т.Ю. Дроздова. - Санкт-Петербург: Антология, 2014. - 400 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257914>

### **Перечень дополнительной литературы:**

1. Полякова, О.В. Грамматический справочник по английскому языку с упражнениями : учебное пособие / О.В. Полякова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 160 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482615>
2. Кузнецова, А.Ю. Грамматика английского языка: от теории к практике : учебное пособие / А.Ю. Кузнецова. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 152 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114942>
3. Гуревич, В.В. Практическая грамматика английского языка: упражнения и комментарии : учебное пособие / В.В. Гуревич. - 12-е изд. - Москва : Издательство «Флинта», 2017.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103487>

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ СОВРЕМЕННЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

Все обучающиеся обеспечены доступом к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, которые подлежат обновлению при необходимости, что отражается в листах актуализации рабочих программ.

### **Современные профессиональные базы данных:**

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>

База научных статей Издательства «Грамота» <http://www.gramota.net/materials.html>

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам

<http://window.edu.ru/>

Единая коллекция информационно-образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>

Платформы видеоконференцсвязи <https://meet.jit.si> <https://us04web.zoom.us>

ЭОР <http://dis.ggtu.ru>

### **Информационные справочные системы:**

Яндекс.Переводчик <https://translate.yandex.ru/>

Google Переводчик <https://translate.google.ru/>

Яндекс <https://yandex.ru/>

Рамблер <https://www.rambler.ru/>

Google <https://www.google.ru/>

Mail.ru <https://mail.ru/>

## **9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

<b>Аудитории</b>	<b>Программное обеспечение</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- учебная аудитория для проведения учебных занятий по дисциплине, оснащенная компьютером с выходом в интернет, мультимедиапроектором;</li><li>- помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ГГТУ.</li></ul>	Операционная система. Пакет офисных приложений. Браузер Firefox, Яндекс.

## **10. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Автор (составитель): к.ф.н., доц. Меренкова Д.Е.

подписи авторов

Программа утверждена на заседании кафедры английской филологии и переводоведения от «16» мая 2023 г., протокол № 11.

Зав. кафедрой Кириллова А.В.

**Приложение**

Министерство образования Московской области  
Государственное образовательное учреждение высшего профессионального  
образования  
Государственный гуманитарно-технологический университет  
(ГГТУ)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Б1.В.ДВ.01.01**

**ГРАММАТИЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ СОДЕРЖАНИЯ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В  
РАМКАХ ФГОС**

<b>Направление подготовки</b>	<b>44.04.01 Педагогическое образование</b>
<b>Направленность (профили) программы</b>	<b>Педагогическое сопровождение межкультурной коммуникации на английском языке</b>
<b>Квалификация выпускника</b>	<b>Магистр</b>
<b>Форма обучения</b>	<b>Заочная</b>

**Орехово-Зуево**

**2023 г.**

## 1. Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции
ПК-1 Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>ПК-1.1. <b>Знает:</b> преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p> <p>ПК-1.2. <b>Умеет:</b> использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и (или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и (или) образовательной программой</p> <p>ПК-1.3. <b>Владеет:</b> навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин</p>

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Оценка уровня освоения компетенции на разных этапах их формирования проводится на основе дифференцированного контроля каждого показателя компетенции в рамках оценочных средств, приведенных в ФОС.

Оценка «отлично», «хорошо», «зачтено» соответствует **повышенному** уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству

Оценка «удовлетворительно», «зачтено» соответствует **базовому** уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству

Оценка «неудовлетворительно», «не зачтено» соответствует показателю «компетенция не освоена»

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
<i>Оценочные средства для проведения текущего контроля</i>				
1	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая измерить уровень знаний и умений обучающегося.	Тестовые задания	Оценка «Отлично» выставляется за тест, в котором выполнено более 90% заданий. Оценка «Хорошо» выставляется за тест, в котором выполнено более 75 % заданий. Оценка «Удовлетворительно»

				<p>выставляется за тест, в котором выполнено более 60 % заданий.</p> <p>Оценка «Неудовлетворительно» выставляется за тест, в котором выполнено менее 60 % заданий.</p>
2	Практические задания	техника обучения, предполагающая проектирование решения конкретной задачи.	Перечень практических заданий	<p>Оценка «Отлично» - Студент даёт грамотное описание и интерпретацию ситуации, свободно владеет профессионально-понятийным аппаратом; умеет высказывать и обосновывать свои суждения; профессионально прогнозирует и проектирует развитие ситуации или объекта, предлагает эффективные способы решения задания.</p> <p>Оценка «Хорошо» - Студент даёт грамотное описание и интерпретацию рассматриваемой ситуации; достаточно владеет профессиональной терминологией; владеет приемами проектирования, допуская неточности; ответ правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный.</p> <p>Оценка «Удовлетворительно» - Студент слабо владеет профессиональной терминологией при описании и интерпретации рассматриваемой ситуации; допускает ошибки при проектировании способов</p>

				<p>деятельности, слабо обосновывает свои суждения; излагает материал неполно, непоследовательно.</p> <p>Оценка «Неудовлетворительно» - Не владеет профессиональной терминологией; не умеет грамотно обосновать свои суждения; обнаруживается незнание основ проектирования, допущены грубые ошибки.</p>
<i>Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации</i>				
3	Зачет	Контрольное мероприятие, которое проводится по окончании изучения дисциплины в виде, предусмотренном учебным планом.	Вопросы к зачету	<p>«Зачтено»: знание теории вопроса, понятийно-терминологического аппарата дисциплины (состав и содержание понятий, их связей между собой, их систему); умение анализировать проблему, содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса; владение аналитическим способом изложения вопроса, навыками аргументации.</p> <p>«Не зачтено»: знание вопроса на уровне основных понятий; умение выделить главное, сформулировать выводы не продемонстрировано; владение навыками аргументации не продемонстрировано.</p>
4	Тест (показатель компетенции и «Знание»)	Система стандартизированных заданий, позволяющая измерить уровень знаний и умений	Тестовые задания	<p>Оценка «Зачтено» выставляется за тест, в котором выполнено более 60 % заданий.</p> <p>Оценка «Незачтено» выставляется за тест, в</p>

		обучающегося.		котором выполнено менее 60 % заданий.
--	--	---------------	--	---------------------------------------

**3. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

#### **Задания для проведения текущей успеваемости**

В случае применения в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий используется ЭОР

<https://dis.ggtu.ru/enrol/index.php?id=2405>

#### **Тестовые задания**

1. How many grammar tenses are used in active voice (выберите один вариант ответа):
  - a. 9
  - б. 3
  - в. 16
  - г. 14
  
2. The Present Indefinite is used to denote (выберите один вариант ответа):
  - a. repeated actions in the past
  - б. customary, repeated actions
  - в. an action going on at the present moment
  - г. a completed action connected with the present
  
3. In what tense forms adverb never is used (выберите несколько правильных ответов):
  - a. The Present Perfect
  - б. The Present Perfect Continuous
  - в. The Past Indefinite
  - г. The Present Continuous
  
4. What verbs not used in The Continuous form (выберите несколько правильных ответов):
  - a. to realize
  - б. to prefer
  - в. to grow
  - г. to include

5. To show repeated actions in the past we can use (выберите несколько правильных ответов):

- a. used to
- б. The Past Continuous
- в. would
- г. The Past Indefinite

6. Form the word grammatically fitting the sentence:

I (go) \_\_\_\_\_ out last night. I was too tired.

7. Put the verb in brackets into the correct grammar form.

My friend (wait) \_\_\_\_\_ for me when I arrived.

8. Form the word grammatically fitting the sentence:

Lisa was driving into town when she (run) \_\_\_\_\_ out of petrol.

9. Put the verb in brackets into the correct grammar form.

David has been practicing the song for days. It (sound) \_\_\_\_\_ quite good, but he doesn't think he's ready to perform it in public.

10. Form the word grammatically fitting the sentence:

The builders (finish) \_\_\_\_\_ the house by the end of this week

## Test 2

1. Choose the appropriate tense form.

I ... out last night. I was too tired.

a. *didn't go* b. *wasn't going* c. *didn't went* d. *haven't gone*.

... the dentist after school so I can't play tennis with you

a. *I'll visit* b. *I'm going to visit* c. *I'm visiting* d. *I visit*

Where ... ?" "In a village near London.

a. *lives your uncle* b. *have your uncle lived* c. *does your uncle live* d. *is your uncle living*

Lisa was driving into town when she ... out of petrol

a. *Was running* b. *run* c. *ran* d. *had run*

I'll write to you as soon as ... my exam results

a. *I know* b. *I'll know* c. *I'm going to know* d. *I've known my exams*

The builders ... the house by the end of this week

a. *have finished* b. *will have finished* c. *will have been finishing* d. *are finishing*

I don't like action films now, but I ... like them when I was younger.

a. *was used to* b. *used to* c. *would* d. *would use to*

Liz is from Edinburgh. She ... there all her life.

a. *is living* b. *has lived* c. *lives* d. *lived*

'Can you drive?' 'No, ... a car but I want to learn.'

a. *I never drove* b. *I was never driving* c. *I've never driven* d. *I've never be driving*

My friend ... for me when I arrived.

a. *waited* b. *has waited* c. *was waiting* d. *has been waiting*

'Did you get the theater tickets?' 'No, I forgot all about them. I ... them tomorrow.'

a. *will book* b. *am going to book* c. *will have booked* d. *am booking*



When he arrives in Dallas he ... by train all day.

a. *will have been travelling* b. *will travell* c. *will have travelled* d. *is going to travel*

We were so relaxed because we ... all day.

a. *weren't working* b. *hadn't worked* c. *didn't work* d. *had not been working*

I got lost in the forest because I took the road I ..... before.

a. *didn't never take* b. *never took* c. *had never taken* d. *didn't take*

What is the name of that picture which you ..... on the wall.

a. *) look at* b. *is looking at* c. *look* d. *are looking at*

## 2. Open the brackets. Use the correct tense form.

He (to walk) \_\_\_\_\_ slowly towards the Etoile. It (to be) \_\_\_\_\_ a raw night and a fog (to move) \_\_\_\_\_ in from the river, and the streets (to be) \_\_\_\_\_ almost empty, because everybody (to be) \_\_\_\_\_ inside eating dinner. He (not to look) \_\_\_\_\_ at any of the lighted windows, because he (not to buy) \_\_\_\_\_ anything for a long time. He (to pass) \_\_\_\_\_ several movie houses. That (to set) \_\_\_\_\_ him thinking about a scenario he (write) \_\_\_\_\_ to earn some money.

## Перечень практических заданий

### Практическое задание №1

#### Comment on the use of the Present and Past Tenses

1. Women **are constantly trying** to commit suicide for love, but generally they **take care** not to succeed. 2. You probably **haven't seen** her since those summer holidays when Mum and Dad **were** abroad. 3. There's the car. Arnold's **come** back. I must go and bathe my eyes. I don't want them to see I've **been crying**. 4. I'm **seeing** the other nurse, Nurse O'Brien, to-day. 5. This will be the death of her when she **hears** it. 6. Ah, Miss Marple. Good morning. Glad you've come. My wife's **been ringing** you **up** like a lunatic. 7. She **was** always **telling** herself that the only rational course was to make Edward a final statement of her intentions, then break off all communications. 8. I realized that he **had come** away with me in order to discuss once more what he **had been** already **discussing** for hours with his sister-in-law. 9. The cook **used to** snatch away the letters from home, before she **had read** them. 10. I saw that it was 2 o'clock. We **had been sitting** there an hour and a half. 11. It *was* three o'clock. The wind **had fallen**, the moon **was shining** over the quiet sea. 12. Every Sunday morning Ethel **would read** aloud while Ma Parker did her washing.

### Практическое задание №2

#### Use the required present, past, future or future-in-the-past forms in the following text:

George Moon (*to sit*) in his office. His work (*to be*) finished, and he (*to linger*) there because he (*not to have*) the heart to go down to the club. It (*to get*) on towards dinner time, and there (*to be*) a good many fellows hanging about the bar. Two or three of them (*to offer*) him a drink. He (*can*) not face their heartiness. He (*to know*) some of them for thirty years. They (*to bore*) him, and on the whole he (*to dislike*) them, but now that he (*to see*) them for the last time it (*to give*) him a pang. Tonight they (*to give*) him a farewell dinner. Everyone (*to be*) there and they (*to present*) him with a silver tea-service that he (*not to want*) in the least. They (*to make*) speeches in which they (*to refer*) to his work in the colony, (*to express*) their regret at his departure and (*to wish*) him long life to enjoy his well-earned leisure. He (*to reply*) suitably. He (*to prepare*) a speech in which he (*to survey*) the change that (*to take*) place in the colony since he (*to land*) at Singapore. He (*to thank*) them for their loyal co-operation with him during the term he (*to be*) in the service. They (*to sing*) "For he's a jolly good fellow." Then they (*to dance*) and a good many of the younger men (*to get*) drunk. Tomorrow a large crowd (*to see*) him off at the station and that (*to be*) the end of him. He (*to wonder*) what they (*to say*) of him. His subordinates (*to fear*) him. He never (*to spare*) himself and (*to see*) no reason why he should spare others. George Moon (*to sigh*) a little. From an official standpoint his career (*to be*) a

success; but from the human one it perhaps (*to be*) otherwise. He (*to earn*) respect, but he (*to be*) too clever to think for a moment that he (*to inspire*) affection. No one (*to regret*) him. In a few months he (*to be*) forgotten.

### Практическое задание №3

#### Translate the following sentences from Russian into English.

1. Ты читал поэмы Байрона? - Да, мы читали их в прошлом году. - Тебе они нравятся?
2. Когда мы были в Крыму, мы часами гуляли в горах.
3. Я не видел его в последнее время. - А я только что встретил его. Он шел в библиотеку.
4. Я купила это платье 3 года назад. Оно было очень дешевое. Цены сейчас растут.
5. Ты будешь свободна сегодня вечером? - Нет, я встречаюсь со своей подругой в 7.
6. Он пишет книгу - Он уже закончил работу? - Да, он закончил ее на прошлой неделе.
7. Что вы здесь делаете? - Я жду своего друга. Он работает в этом институте.
8. Дождь еще не прекратился, когда мы вышли из дома. Дождь шел целый день.
9. Он студент? - Да, он учится в нашем институте. Он работал на нашем заводе до того, как поступил в наш институт. Сейчас он не работает.
10. Вы часто ходите в театр? - Я люблю театр, но в прошлом году я не ходил в театр. Я болел. Вы видели эту новую пьесу?
11. Вы поедете в Москву на следующей неделе? - Я не знаю. Я жду очень важное письмо из Москвы.
12. Моя сестра еще не спала, когда я встал. - Вы встаете рано? Когда начинается ваш рабочий день?
13. Не приходите завтра в 2: я буду стирать. - Когда я могу прийти? - Мы обычно пьем чай в 5. Вы хотите зайти в 5?

### Практическое задание №4

#### Choose the correct tense form:

1. He said he (is staying, was staying, stayed) at the "Ritz" Hotel.
2. They realized that they (lost, had lost, will lose) their way in the dark.
3. He asked me where I (study, studied, is studying).
4. I thought that I (shall finish, should finish, finish) my work at that time.
- 5 He says he (works, worked, had worked) at school two years ago.
6. Victor said he (is, was, would be) very busy.
8. My friend asked me who (had been playing, was playing, play) the piano in the sitting-room.
9. He said he (will come, would come, had come) to the station to see me off.
10. I was sure he (posted, had posted, posts) the letter.
11. I think the weather (will be, would be, is) fine next week. I hope it (will not change, would not change) for the worse.
12. I knew that he (is, was, were) a very clever man.
13. I want to know what he (has bought, had bought, was buying) for her birthday.
14. I asked my sister to tell me what she (has seen, had seen, saw) at the museum.
15. She says she already (has found, would find, was finding) the book.

### Практическое задание №5

#### Translate the sentences into English.

1. Мы вчера узнали, что она больна.
2. Он думал, что она не придет в школу.
3. Я знал, что моя сестра изучает французский язык, и думал, что она поедет в Париж.
4. Мне сказали, что ты мне звонил.
5. Я думал, что ты в Москве.
6. Я не знал, что ты уже вернулся в Санкт-Петербург.
7. Я боялся, что заблужусь в лесу.
8. Она знала, что мы никогда не видели ее картины.
9. Ученый был уверен, что найдет решение проблемы.
10. Мы надеялись, что поедем в Лондон.

В случае применения в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий используется ЭОР

<https://dis.ggtu.ru/enrol/index.php?id=2405>

### **Вопросы к зачету**

1. В каких случаях употребляется The Present Indefinite Tense?
2. Как образуется The Present Indefinite Tense? (утвердительное, вопросительное, отрицательное предложения) Какой вспомогательный глагол участвует в образовании этого времени? В какой форме ставится смысловой глагол?
3. В каких случаях употребляется The Present Continuous Tense?
4. Как образуется The Present Continuous Tense? (утвердительное, вопросительное, отрицательное предложения) Какой вспомогательный глагол участвует в образовании этого времени? В какой форме ставится смысловой глагол?
5. Какие глаголы не употребляются в The Present Continuous Tense?
6. В каких случаях употребляется The Present Perfect Tense? Какие временные указатели соответствуют этому времени?
7. Как образуется The Present Perfect Tense? (утвердительное, вопросительное, отрицательное предложения) Какой вспомогательный глагол участвует в образовании этого времени? В какой форме ставится смысловой глагол?
8. В каких случаях употребляется The Past Indefinite Tense?
9. Как образуется The Past Indefinite Tense? (утвердительное, вопросительное, отрицательное предложения) Какой вспомогательный глагол участвует в образовании этого времени? В какой форме ставится смысловой глагол?
10. В каких случаях употребляется The Past Perfect Tense? Какие временные указатели соответствуют этому времени?
11. Как образуется The Past Perfect Tense? (утвердительное, вопросительное, отрицательное предложения) Какой вспомогательный глагол участвует в образовании этого времени? В какой форме ставится смысловой глагол?
12. В каких случаях употребляется The Past Indefinite Tense?
13. Как образуется The Past Indefinite Tense? (утвердительное, вопросительное, отрицательное предложения) Какой вспомогательный глагол участвует в образовании этого времени? В какой форме ставится смысловой глагол?
14. В каких случаях употребляется The Past Continuous Tense? Какие временные указатели соответствуют этому времени?
15. Как образуется The Past Continuous Tense? (утвердительное, вопросительное, отрицательное предложения) Какой вспомогательный глагол участвует в образовании этого времени? В какой форме ставится смысловой глагол?
16. В каких случаях употребляется The Past Perfect Continuous Tense?
17. Как образуется The Past Perfect Continuous Tense?(утвердительное, вопросительное, отрицательное предложения) Какой вспомогательный глагол участвует в образовании этого времени? В какой форме ставится смысловой глагол?
18. Случаи употребления The Future Indefinite Tense? Какие временные указатели соответствуют этому времени?
19. Как образуется The Future Indefinite Tense? (утвердительное, вопросительное, отрицательное предложения) Какой вспомогательный глагол участвует в образовании этого времени? В какой форме ставится смысловой глагол?
20. В каких случаях употребляется The Future Indefinite Tense?

21. Как образуется The Future Continuous Tense?(утвердительное, вопросительное, отрицательное предложения) Какие вспомогательные глаголы участвует в образовании этого времени? В какой форме ставится смысловой глагол?
22. Какое аспектуальное значение эти времена выражают? Укажите разницу.
23. Какие обстоятельства времени употребляются только The Future Indefinite Tense и Future Continuous Tense?
24. Объясните разницу в употреблении The Future Indefinite Tense и The Future Continuous Tense.
25. Случаи употребления The Future Continuous Tense? Какие временные указатели соответствуют этому времени?
26. Как образуется The Future Continuous Tense? (утвердительное, вопросительное, отрицательное предложения) Какой вспомогательный глагол участвует в образовании этого времени? В какой форме ставится смысловой глагол?
27. В каких случаях употребляется The Future Perfect Continuous Tense?
28. Как образуется The Future Perfect Continuous Tense?(утвердительное, вопросительное, отрицательное предложения) Какие вспомогательные глаголы участвует в образовании этого времени? В какой форме ставится смысловой глагол?

**Схема соответствия типовых контрольных заданий и оцениваемых знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Типовые контрольные задания
ПК-1 Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ПК-1.1	Вопросы к зачету Тест
	ПК-1.2	Вопросы к зачету Практические задания Тест
	ПК-1.3	Вопросы к зачету Практические задания Тест