

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Егорова Галина Викторовна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 27.10.2023 11:15:51
Уникальный программный ключ:
4963a4167398d8232817460c35a70a1868d7c15

Министерство образования Московской области
Государственное образовательное учреждение высшего образования
Московской области
«Государственный гуманитарно-технологический университет»

(ГГТУ)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор



«30» мая 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.01 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА В СИСТЕМЕ ИНОЯЗЫЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) программы	Педагогическое сопровождение межкультурной коммуникации на английском языке
Квалификация выпускника	Магистр
Форма обучения	Заочная

Орехово-Зуево

2023

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа дисциплины составлена на основе учебного плана 44.04.01 Педагогическое образование по профилю Педагогическое сопровождение межкультурной коммуникации на английском языке) 2023 г. начала подготовки (заочная форма обучения).

При реализации образовательной программы университет вправе применять дистанционные образовательные технологии.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цели дисциплины

Целью освоение дисциплины является формирование представления о качестве обучения и современных подходах к оцениванию результатов процесса обучения иностранным языкам.

Задачи дисциплины:

1. иметь представление о качестве образования; о видах, формах и способах контроля в обучении иностранным языкам;
2. уметь отбирать адекватные виды, способы, методы контроля процесса обучения иностранному языку в системе школьного образования;
3. уметь разрабатывать средства контроля обучающихся по различным видам иноязычной речевой деятельности и аспектам языковой подготовки.

Знания и умения обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:	Коды формируемых компетенций
Профессиональные компетенции (ПК)	
Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	ПК-2

Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции
ПК-2 Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	ПК-2.2 Умеет: Использовать современные методики и технологии обучения, оценивать качество образовательного процесса

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Контроль и оценка в системе иноязычного образования» относится к модулю "Факультативные дисциплины" Блока 2 образовательной программы. (ФТД.01)

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Семестр	Всего час.	Виды учебной работы			Промежуточная аттестация с указанием семестров
				Контактная работа		СРС	
				ЛЗ	ПЗ		
1	Модуль 1. Оценивание как составляющая образовательного процесса на уроках иностранного языка	3	36			58	
1.1	Тема 1. Понятие и ключевые характеристики оценивания	3	18	2			
1.2	Тема 2. Виды и формы оценивания	3	18	2	2		
2	Модуль 2. Организация практической работы по оцениванию результатов иноязычного обучения	3	36				
2.1	Тема 1. Контроль в обучении иностранным языкам	3	18	2	2		
2.2	Тема 2. Способы оценки уровня владения иностранным языком	3	18	2	2		
	Итого в семестре	3	72	8	6		58

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ

Лекции

Модуль 1. Оценивание как составляющая образовательного процесса на уроках иностранного языка

Тема 1. Понятие и ключевые характеристики оценивания.

Понятие о качестве иноязычного образования. Требования к качеству образования в нормативных документах. Показатели, характеризующие качество учебного процесса. Показатели, характеризующие уровень подготовки обучающихся.

Традиционные и инновационные средства оценивания результата по иностранным языкам. Требования к проведению форм контроля и оценки уровня обученности по иностранным языкам.

Тема 2. Виды и формы оценивания.

Принципы современной системы оценивания достижений учащихся по иностранному языку.

Самоконтроль, тестирование, модульная и рейтинговая системы оценки качества знаний, мониторинг качества, Единый государственный экзамен.

Проблемы разработки педагогических тестов. Требования к подготовке обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ.

Модуль 2. Организация практической работы по оцениванию результатов иноязычного обучения

Тема 1. Контроль в обучении иностранным языкам.

Понятие контроля и оценки. Функции и виды контроля. Способы организации контроля навыков и умений обучающихся по иностранному языку. Требования к проведению различных форм контроля. Проведение контрольных мероприятий по оценке уровня развития иноязычной коммуникативной компетенции на различных этапах обучения иностранному языку в школе. Объекты контроля по иностранному языку. Цель, содержание и процедура проведения ЕГЭ по иностранному языку.

Тема 2. Способы оценки уровня владения иностранным языком в школе.

Самоконтроль в обучении иностранным языкам. Организация работы по проведению мероприятий самоконтроля обучающихся, учебное портфолио. Способы заполнения и презентации портфолио.

Тестирование как одна из наиболее технологичных форм проведения автоматизированного контроля с управляемыми параметрами качества.

Регулярная учебная работа в течение всего учебного года в процессе организации модульной и рейтинговой системы оценки.

Мониторинг как регулярное отслеживание качества усвоения знаний и формирования умений в учебном процессе.

Экспертиза компетентности выпускников общеобразовательных школ в форме ЕГЭ на основе единой критериальной базы проверки.

Практические занятия

Практическое занятие 1

Модуль 1. Тема 2. Виды и формы оценивания

Учебные цели:

1. Практическая работа над созданием индивидуального языкового портфеля.
2. Отработка практических навыков по составлению, классификации, проведению и проверке тестовых заданий.

Практическое занятие 2

Модуль 2. Тема 1. Контроль в обучении иностранным языкам.

Учебные цели:

1. Рассмотрение основных типов заданий, особенностей их составления и оценивания, основных трудностей, возникающих у учащихся при сдаче аудирования и чтения в формате ЕГЭ.
2. Рассмотрение основных типов заданий, особенностей их составления и оценивания, основных трудностей, возникающих у учащихся при тестировании лексики, грамматики и письма в формате ЕГЭ.

Практическое занятие 3

Модуль 2. Тема 2.

Учебные цели:

1. Обсуждение особенностей основных коммуникативных и речевых навыков и умений, а также способов и методов их улучшения, совершенствования, оценивания и контроля.
2. Рассмотрение основных типов заданий, особенностей их составления и оценивания, основных трудностей, возникающих у учащихся при сдаче устной части в формате ЕГЭ.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Методика обучения иностранному языку [Текст]: учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. О.И. Трубицыной. - М.: Издательство Юрайт, 2017. 384 с.
2. Пассов, Е.И. Основы коммуникативной теории и технологии иноязычного образования [Текст]: метод. пособие для преподавателей рус. яз. как иностр. – М.: Русский язык. Курсы, 2010. – 567 с.
3. Красильникова, В.А. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: учебное пособие / В.А. Красильникова. - М. : ДиректМедиа, 2013. - 231 с.: ил.,табл., схем. Доступ с сайта электронно-библиотечной системы «Университетская библиотека онлайн». [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209292>
4. Лазарев, В.С. Проектная деятельность в школе [Текст]: учеб. пособие для учащихся 7-11 кл. / В.С. Лазарев. Сургут: РИО СурГПУ, 2014. – 135 с.

Вопросы для самоконтроля

1. Требования Закона об образовании, ФГОС, Стандартов и примерных Программ по иностранному языку к оценке качества обучения в школе.
2. Цели оценки качества образования.
3. Возможности рейтинговой системы оценивания: определение уровня подготовки каждого обучающегося на каждом этапе учебного процесса
4. Модульная система обучение и модульное оценивание. Отличия от рейтинговой системы оценивания.
5. Дайте определение понятия контроля, его функции и требования к нему.
6. Охарактеризуйте виды контроля, содержание контроля.
7. Раскройте основные функции контроля.
8. Опишите объекты контроля. Что такое самоконтроль?
9. Раскройте критерии успешности овладения иностранным языком.
10. Тест, преимущества и недостатки. Виды тестов.
11. Структура и содержание ЕГЭ по иностранному языку. Аудирование.
12. Структура и содержание ЕГЭ по иностранному языку. Чтение.
13. Структура и содержание ЕГЭ по иностранному языку. Письмо.
14. Структура и содержание ЕГЭ по иностранному языку. Говорение.
15. Разработка критериев оценки устной речи, аудирования, чтения.

16. Разработка критериев оценки письменной речи и лексико-грамматических навыков.
17. Всероссийская Олимпиада по иностранному языку.
18. Международные экзамены по иностранному языку для школьников.
19. Портфолио как инновационный способ оценивания учебных достижений обучающихся.
20. Проект как форма оценивания учебных достижений обучающихся.
21. Использование критериальной системы оценивания учебных достижений обучающихся.
22. Формативное и суммативное оценивание как инновационная форма оценивания учебных достижений обучающихся.
23. Организация работы по применению проектной методики на уроках иностранного языка.
24. Организация работы по составлению языкового портфолио.
25. Европейский языковой портфель.
26. Российское языковое портфолио. Электронное портфолио.
27. ОГЭ по иностранному языку.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации приведен в приложении.

В случае применения в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий используются следующие платформы и ЭОР:

<http://dis.ggtu.ru>

<https://meet.jit.si>

<https://us04web.zoom.us>

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень основной литературы

1. Методика обучения иностранному языку [Текст]: учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. О.И. Трубицыной. - М.: Издательство Юрайт, 2017. 384 с.
2. Красильникова, В.А. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: учебное пособие / В.А. Красильникова. - М. : ДиректМедиа, 2013. - 231 с.: ил.,табл., схем. Доступ с сайта электронно-библиотечной системы «Университетская библиотека онлайн». [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209292>
3. Лазарев, В.С. Проектная деятельность в школе [Текст]: учеб. пособие для учащихся 7-11 кл. / В.С. Лазарев. Сургут: РИО СурГПУ, 2014. – 135 с.

Перечень дополнительной литературы

1. Пассов, Е.И. Основы коммуникативной теории и технологии иноязычного образования [Текст]: метод. пособие для преподавателей рус. яз. как иностр. – М.: Русский язык. Курсы, 2010. – 567 с.
2. Матяш, Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение. – М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 144 с.
3. Джуринский, А. Н. Педагогика в многонациональном мире: учебное пособие / А. Н. Джуринский. — Саратов: Вузовское образование, 2017. — 222 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/67341.html>

4. Гузикова, М. О. Основы теории межкультурной коммуникации : учебное пособие / М. О. Гузикова, П. Ю. Фофанова. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 124 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/66569.html>
5. Ганачевская, М. Б. Современный подход к моделированию профессиональноориентированной иноязычной подготовки студентов: монография / М. Б. Ганачевская. — Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2016. — 112 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/79514.html>
6. Педагогические и лингвистические аспекты полиязычного образования: монография / И. Ю. Моисеева, Л. В. Мосиенко, Л. Е. Ильина [и др.]. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, ИПК «Университет», 2017. — 120 с. — ISBN 978-5-7410-1864-4. [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/78811.html>

8. ПЕРЕЧЕНЬ СОВРЕМЕННЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Все обучающиеся обеспечены доступом к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, которые подлежат обновлению при необходимости, что отражается в листах актуализации рабочих программ.

Современные профессиональные базы данных:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>

База научных статей Издательства «Грамота» <http://www.gramota.net/materials.html>

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>

Единая коллекция информационно-образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>

Платформы видеоконференцсвязи <https://meet.jit.si> <https://us04web.zoom.us>

ЭОР <http://dis.ggtu.ru>

Информационные справочные системы:

Яндекс.Переводчик <https://translate.yandex.ru/>

Google Переводчик <https://translate.google.ru/>

Яндекс <https://yandex.ru/>

Рамблер <https://www.rambler.ru/>

Google <https://www.google.ru/>

Mail.ru <https://mail.ru/>

9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Аудитории	Программное обеспечение
<ul style="list-style-type: none"> - учебная аудитория для проведения учебных занятий по дисциплине, оснащенная компьютером с выходом в интернет, мультимедиапроектором; - помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети 	<p>Операционная система. Пакет офисных приложений. Браузер Firefox, Яндекс.</p>

Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ГГТУ.	
---	--

10. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Автор (составитель): к.ф.н., старший преподаватель Рзаева С.М.



подписи авторов

Программа утверждена на заседании кафедры английской филологии и переводоведения от «16» мая 2023 г., протокол № 11.

Зав. кафедрой Кириллова А.В.



Приложение

Министерство образования Московской области
Государственное образовательное учреждение высшего профессионального
образования
Государственный гуманитарно-технологический университет
(ГГТУ)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**ФТД.01 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА В СИСТЕМЕ ИНОЯЗЫЧНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профили) программы	Педагогическое сопровождение межкультурной коммуникации на английском языке
Квалификация выпускника	Магистр
Форма обучения	Заочная

**Орехово-Зуево
2023 г.**

1. Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции
ПК-2 Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	ПК-2.2 Умеет: Использовать современные методики и технологии обучения, оценивать качество образовательного процесса

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Оценка уровня освоения компетенции на разных этапах их формирования проводится на основе дифференцированного контроля каждого показателя компетенции в рамках оценочных средств, приведенных в ФОС.

Оценка «отлично», «хорошо», «зачтено» соответствует **повышенному** уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству

Оценка «удовлетворительно», «зачтено» соответствует **базовому** уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству

Оценка «неудовлетворительно», «не зачтено» соответствует показателю «**компетенция не освоена**»

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
<i>Оценочные средства для проведения текущего контроля</i>				
1	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая измерить уровень знаний и умений обучающегося.	Тестовые задания	Оценка « <i>Отлично</i> » выставляется за тест, в котором выполнено более 90% заданий. Оценка « <i>Хорошо</i> » выставляется за тест, в котором выполнено более 75 % заданий. Оценка « <i>Удовлетворительно</i> » выставляется за тест, в котором выполнено более 60 % заданий. Оценка « <i>Неудовлетворительно</i> » выставляется за тест, в котором выполнено

2	Практические задания	техника обучения, предполагающая проектирование решения конкретной задачи.	Перечень практических заданий	<p>менее 60 % заданий.</p> <p>Оценка «Отлично» - Студент даёт грамотное описание и интерпретацию ситуации, свободно владея профессионально-понятийным аппаратом; умеет высказывать и обосновывать свои суждения; профессионально прогнозирует и проектирует развитие ситуации или объекта, предлагает эффективные способы решения задания.</p> <p>Оценка «Хорошо» - Студент даёт грамотное описание и интерпретацию рассматриваемой ситуации; достаточно владеет профессиональной терминологией; владеет приемами проектирования, допуская неточности; ответ правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный.</p> <p>Оценка «Удовлетворительно» - Студент слабо владеет профессиональной терминологией при описании и интерпретации рассматриваемой ситуации; допускает ошибки при проектировании способов деятельности, слабо обосновывает свои суждения; излагает материал неполно, непоследовательно.</p> <p>Оценка</p>
---	----------------------	--	-------------------------------	---

				«Неудовлетворительно» - Не владеет профессиональной терминологией; не умеет грамотно обосновать свои суждения; обнаруживается незнание основ проектирования, допущены грубые ошибки.
<i>Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации</i>				
3	Зачет	Контрольное мероприятие, которое проводится по окончании изучения дисциплины в виде, предусмотренном учебным планом.	Вопросы к зачету	«Зачтено»: знание теории вопроса, понятийно-терминологического аппарата дисциплины (состав и содержание понятий, их связей между собой, их систему); умение анализировать проблему, содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса; владение аналитическим способом изложения вопроса, навыками аргументации. «Не зачтено»: знание вопроса на уровне основных понятий; умение выделить главное, сформулировать выводы не продемонстрировано; владение навыками аргументации не продемонстрировано.
4	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая	Тестовые задания	Оценка «Зачтено» выставляется за тест, в котором выполнено более 60 % заданий.

		измерить уровень знаний и умений обучающегося.		Оценка «Не зачтено» выставляется за тест, в котором выполнено менее 60 % заданий.
--	--	--	--	---

3. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Задания для проведения текущей успеваемости

В случае применения в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий используется ЭОР

<https://dis.ggtu.ru/>

Тестовые задания

1. Задания части С 1, С2 в работе ЕГЭ по иностранным языкам проверяются ... экспертами.

- а) 2
- б) 3
- в) 4

2. Сколько баллов может быть выставлено экспертом за письменное задание «Личное письмо» (макс. 6 баллов) в ЕГЭ, если по критерию «Решение коммуникативной задачи» выставлен 0 баллов? Запишите ответ. _____

3. Задания ЕГЭ ...

- а) целиком состоят из тестов различных видов
- б) исключают использование тестов
- в) предполагают совмещение тестов и заданий на свободное изложение

4. Аббревиатура КИМ расшифровывается как ...

- а) контрольно-измерительные методы
- б) контрольно-измерительные материалы
- в) квалиметрия измерительных материалов

5. ЕГЭ водится с целью ...

- а) эффективного контроля качества образования
- б) индивидуализации образовательных траекторий
- в) обеспечения качественной профильной подготовки

6. Мониторинг качества образования – это ...

- а) механизм контроля и слежения за качеством
- б) совокупность условий и средств, обеспечивающих непрерывное наблюдение за процессом обучения
- в) система органов, контролирующая качество образования
- г) обязательный этап аккредитации ОУ

7. Критериями качества знания в современных педагогических технологиях выступают ...

- а) знания, умения, навыки

- б) развитие творческих способностей
- в) опыт эмоционально-ценностных отношений
- г) способности к самореализации в трудовой или учебной деятельности

8. Мониторинг информирует о соответствии ...

- а) подготовки учащихся – требованиям общества и рынка труда
- б) ожиданий родителей учащихся – содержанию образования
- в) фактических результатов деятельности педагогической системы – ее конечным целям
- г) обязанностей учителей и школьных работников – их квалификации

9. Информацию о реальных результатах обучения можно получить с помощью ...

- а) экзаменов, контрольных и срезовых работ
- б) массовых обследований
- в) изучения школьной документации
- г) психодиагностических методик

10. Диагностика обучения – это ...

- а) проверка ЗУНов учащихся
- б) контроль сформированности их компетенций и творческих способностей
- в) определение результатов, тенденций и динамики педагогического процесса
- г) механизм слежения за качеством образования

11. К современным средствам оценивания относятся ...

- а) тестирование, портфолио, рейтинг, мониторинг
- б) собеседование, контрольная работа, опрос, зачёт, экзамен
- в) предварительный, текущий, периодический, итоговый
- г) устный, письменный, практический

Перечень практических заданий

1. Разработайте фрагмент урока ИЯ, направленного на контроль языковых/речевых навыков устной речи у обучающихся.
2. Разработайте фрагмент урока ИЯ, направленного на контроль фонетических навыков устной речи у обучающихся.
3. Разработайте фрагмент урока ИЯ, направленного на контроль интонационных навыков устной речи у обучающихся.
4. Разработайте фрагмент урока ИЯ, направленного на контроль навыков аудирования у обучающихся.
5. Разработайте фрагмент урока ИЯ, направленного на контроль языковых/речевых навыков письменной речи у обучающихся (деловое письмо).
6. Разработайте фрагмент урока ИЯ, направленного на контроль языковых/речевых навыков письменной речи у обучающихся (эссе).
8. Разработайте фрагмент урока ИЯ, направленного на контроль языковых/речевых навыков письменной речи у обучающихся (письмо другу).
9. Разработайте фрагмент урока с использованием проектной методики обучения ИЯ для обучающихся.

Задания для проведения промежуточной аттестации

В случае применения в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий используется ЭОР

<https://dis.ggtu.ru/>

Вопросы к зачету

1. Расскажите о понятии «качество образования». Охарактеризуйте оценку как элемент управления качеством.
2. Сравните традиционные и новые средства оценки результатов обучения. Опишите их достоинства и недостатки.
3. Расскажите историю возникновения тестирования в России.
4. Назовите функции контроля в современном учебном процессе.
5. Назовите традиционные формы контроля. Укажите их достоинства и недостатки.
6. Какие современные средства контроля выделяются в учебном процессе? В чем их преимущество по сравнению с традиционными формами контроля?
7. Охарактеризуйте мониторинг как средство оценки результатов обучения.
8. Назовите основные свойства мониторинга качества образования.
9. Опишите достоинства и недостатки «портфолио» как средства оценки результатов обучения.
10. Расскажите о видах тестов.
11. Опишите виды педагогического контроля (текущий, тематический, рубежный, итоговый контроль).
12. Расскажите о применении компьютерного тестирования.
13. Расскажите о задачах ЕГЭ. Каковы преимущества и недостатки ЕГЭ перед другими формами контроля?
14. Опишите структуру и содержание ЕГЭ по иностранному языку.
15. Разработка критериев оценки устной и письменной речи, аудирования, чтения и лексико-грамматических навыков.
16. Опыт Всероссийских Олимпиад по иностранному языку.
17. Проект как форма оценивания учебных достижений обучающихся.
18. Охарактеризуйте понятие «рейтинговая оценка», расскажите о ее преимуществах и недостатках, правилах рейтингового оценивания, видах рейтинга.

Схема соответствия типовых контрольных заданий и оцениваемых знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Типовые контрольные задания
ПК-2 Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным	ПК-2.2	Вопросы к зачету Тест Практические задания