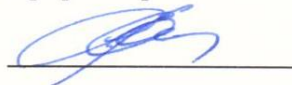


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Скударева Галина Николаевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 05.10.2023 11:36:26
Уникальный программный ключ:
30860eee629fc6a274ba8b536c7582d57eb62adc

**Министерство образования Московской области
Государственное образовательное учреждение
высшего образования Московской области
«Государственный гуманитарно-технологический университет»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор



«16» июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.05.03 «Возрастная психология»

Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) программы	Психология и социальная педагогика
Квалификация выпускника	Бакалавр
Формы обучения	Очная, заочная

Орехово-Зуево
2023 г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.03 «Возрастная психология» составлена на основе учебного плана 44.03.02 направление подготовки Психолого-педагогическое образование, по профилю Психология и социальная педагогика, 2023 года начала подготовки.

При реализации образовательной программы университет вправе применять дистанционные образовательные технологии.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цели дисциплины

Целью учебной дисциплины Б1.О.05.03 «Возрастная психология» является формирование у студентов компетенции, позволяющей на основе изучения особенностей обучения, развития, воспитания, обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями сформировать способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности

Задачи дисциплины

Задачи дисциплины формулируются следующим образом:

- формирование у студентов системы знаний о возрастной психологии как фундаментальной области психологического знания, ее основных историко-психологических предпосылок и категориального аппарата: объекта и предмета исследования, основных задач и методов, закономерностей развития;
- знакомство студентов с основными теоретическими взглядами ведущих отечественных и зарубежных ученых в области возрастной психологии;
- знакомство с концептуальными позициями различных теоретических подходов психического развития в онтогенезе, научного прогнозирования развития;
- знакомство с научным обоснованием возрастных норм различных психофизиологических функций и характеристик развития личности на разных возрастных этапах.
- овладение студентами психолого-педагогическими методами выявления уровней психического развития, в том числе психических процессов, отдельных качеств и сторон личности.

Знания и умения обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

В результате изучения дисциплины Б1.О.05.03 «Возрастная психология» студент должен обладать следующими компетенциями:	Коды формируемых компетенций
Общепрофессиональные компетенции:	ОПК-6
Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	

Индикаторы достижения компетенции

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
ОПК-6 Способен использовать	ОПК-6.1: Знает особенности обучения, развития, воспитания, обучающихся, в том числе обучающихся

психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	с особыми образовательными потребностями
	ОПК-6.2: Умеет использовать технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания всех категорий обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	ОПК-6.3: Владеет основными понятиями обучения, развития, воспитания широкого круга обучающихся

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.О.05.03 «Возрастная психология» относится к базовой части блока 1 учебного плана.

Программа курса предполагает наличие у студентов знаний по дисциплине: «Общая и экспериментальная психология», «Психолого-педагогическая диагностика», Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Семестр	Всего	Виды учебной работы			СРС	Промежуточная аттестация
				Контактная работа (ауд.)				
				Л	ЛЗ	ПР		
1.	Тема 1. Предмет и методы возрастной психологии.	4	10	2		2	6	
2.	Тема 2. Отечественные и зарубежные теории психического развития	4	12	2		4	6	
3.	Тема 3. Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития	4	20	4		6	10	
4.	Тема 4. Психологические особенности младенческого возраста	4	10	2		2	6	
5.	Тема 5. Развитие ребенка в возрасте от 1 до 3 лет.	4	10	2		2	6	
6.	Тема 6. Дошкольный возраст (от 3 до 7 лет). Игра в дошкольном возрасте и ее роль в психическом развитии ребенка	4	12	2		4	6	
7.	Тема 7. Младший школьный возраст.	4	12	2		4	6	
8.	Тема 8. Психологические особенности подростка.	4	12	2		4	6	

9.	Тема 9. Психология юношеского возраста.	4	10	2		2	6	
10.	Итого	4	144	20		30	58	Экзамен 36

Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Семестр	Всего	Виды учебной работы			СРС	Промежуточная аттестация
				Контактная работа (ауд.)				
				Л	ЛЗ	ПР		
1.	Тема 1. Предмет и методы возрастной психологии.	4	14	1		1	12	
2.	Тема 2. Отечественные и зарубежные теории психического развития	4	14			1	13	
3.	Тема 3. Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития	4	14	1		1	12	
4.	Тема 4. Психологические особенности младенческого возраста	4	15	1		1	13	
5.	Тема 5. Развитие ребенка в возрасте от 1 до 3 лет.	4	15	1		1	13	
6.	Тема 6. Дошкольный возраст (от 3 до 7 лет). Игра в дошкольном возрасте и ее роль в психическом развитии ребенка	4	16	1		2	13	
7.	Тема 7. Младший школьный возраст.	4	16	1		2	13	
8.	Тема 8. Психологические особенности подростка.	4	16	1		2	13	
9.	Тема 9. Психология юношеского возраста.	4	15	1		1	13	
10.	Итого	4	144	8		12	115	Экзамен 9

Содержание дисциплины, структурированное по темам Лекции

Тема 1. Предмет и задачи возрастной психологии

Соотношение возрастной психологии с психологией развития, детской и генетической психологией. Разделы возрастной психологии: детская психология, психология подросткового возраста и юности, психология зрелости, геронтопсихология. Разработанность каждого из разделов. Исторический анализ понятия детства: история детства и отражение детства в культуре как социально-исторического феномена.

Актуальные проблемы современной возрастной психологии.

Тема 2. Отечественные и зарубежные теории психического развития

Становление психологии развития как науки и экспериментальной практики. Деятельностный подход к развитию личности Д.Б. Эльконина. Теория исторического развития детства Д.Б. Эльконина. Различные виды деятельности детей. Научная позиция Д.Б. Эльконина: условия развития, источники, форма и движущие силы развития.

Ведущий тип деятельности как критерий выделения возрастных этапов в концепции Д.Б. Эльконина. Две группы видов деятельности ребенка: коммуникативная и предметная. Закон чередования, периодичности разных типов деятельности. Критерии возрастных этапов: социальная ситуация развития, ведущий тип деятельности, основные новообразования возраста, кризисы.

Периодизация развития В.И. Слободчикова. К.Н. Поливанова: психология возрастных кризисов.

Культурно-историческая концепция периодизация Л.С. Выготского.

В. Прейер «Душа ребенка». Детство как самостоятельная фаза в развитии человека (К. Гросс). Теории развития эндогенного и экзогенного направлений.

Классический психоанализ З. Фрейда и его трактовка стадий развития. Проблема движущих сил психического развития ребенка в психоанализе (З. Фрейд). Развитие и взаимоотношение между Ид, Эго и Супер-Эго. Особенности характера, формирующиеся на стадиях психосексуального развития ребенка.

Развитие концепции З. Фрейда в работах А. Фрейд. Последовательность развития защитных механизмов по А. Фрейд. Психоанализ детства (М. Клейн, А. Фрейд).

Эпигенетическая теория жизненного пути личности Э. Эриксона. Понятия эго-идентичности и групповой идентичности, модуса органа и модальности поведения.

Тема 3. Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития

Понятие возраста в психологии. Возраст и развитие. Факторы, определяющие психическое развитие. Критерии для периодизации психического развития. Три группы схем периодизации развития.

Проблема детерминант психического развития ребенка. Условия, источники и движущие силы психического развития. Роль деятельности и общения в психическом развитии ребенка. Проблема соотношения обучения и развития. Понятие «зоны ближайшего развития» (Л.С. Выготский).

Общие закономерности детского развития: цикличность, неравномерность развития, «метаморфозы» в детском развитии, сочетание процессов эволюции и инволюции. Понятие о сензитивных периодах в развитии психики ребенка. Возрастные кризисы. Условия и механизмы смены возрастных периодов детского развития.

Тема 4. Психологические особенности младенческого возраста

Общая характеристика «новорожденности». «Комплекс оживления». Своеобразие социальной ситуации развития в младенчестве. Особенности сенсорной и моторной функции. Развитие социального поведения. Языковое развитие. Основное новообразование младенческого возраста. Кризис одного года: основные новообразования и их особенности.

Тема 5. Развитие ребенка в возрасте от 1 до 3 лет

Предметно-манипулятивная деятельность – ведущая деятельность. Развитие психических функций (восприятие, память, мышление). Возникновение и развитие речи. Эмоциональное развитие. Развитие сознания. Развитие основ социальных отношений — основное новообразование раннего детства. Кризис трех лет. Предпосылки формирования личности в раннем возрасте.

Тема 6. Дошкольный возраст (от 3 до 7 лет). Игра в дошкольном возрасте и ее роль в психическом развитии ребенка

Общая характеристика социальной ситуации развития ребенка дошкольного возраста. Особенности развития форм общения с взрослым (М.И. Лисина). Развитие общения дошкольника со сверстниками. Особенности развития познавательных интересов в дошкольном возрасте. Формирование детского коллектива и его роль в развитии личности ребенка. Развитие восприятия в дошкольном возрасте, его зависимость от видов деятельности ребенка. Развитие мышления в дошкольном возрасте. Наглядно-образное мышление как основное новообразование дошкольного возраста. Функции и формы речи в дошкольном возрасте.

Развитие личности в дошкольном возрасте. Развитие «Я-концепции», особенности самооценки. Поло-ролевая идентификация в дошкольном возрасте. Установление иерархии мотивов. Развитие эмоций.

Игра как ведущая деятельность дошкольного возраста, ее структура, роль и правила. Проблема замещения в игре. Реальные и игровые отношения детей в игре. Виды игр (предметные, сюжетно-ролевые, дидактические игры, игры-драматизации, игры с правилами). Мотивы игровой деятельности. Развитие игры в дошкольном возрасте. Развитие роли в игре. Символизм в игре. Развитие отношений ребенка к правилам в игре.

Тема 7. Младший школьный возраст

Особенности социальной ситуации развития. Учебная деятельность как ведущая деятельность. Формирование умения учиться. Развитие психических функций в младшем школьном возрасте (восприятие, память, внимание). Развитие словесно-логического мышления. Формирование новой системы отношений. Основные варианты неблагоприятного развития младших школьников. Роль личности учителя в обучении и воспитании.

Тема 8. Психологические особенности подростка

Анатомофизиологическая перестройка организма подростка и ее влияние на поведение. Развитие абстрактного мышления. «Чувство взрослости» как основное новообразование подросткового возраста. Формирование идентичности. Референтная группа сверстников. Формирование ценностных ориентаций. Девиантное поведение.

Тема 9. Психология юношеского возраста

Учебно-профессиональная деятельность и мотивы учения старшеклассников. Психологические проблемы взаимоотношений старшеклассников со взрослыми. Психологические проблемы и особенности общения со сверстниками в старшем школьном возрасте. Особенности развития самосознания в юношеском возрасте. Юность как начало ступени индивидуализации.

Личностное и профессиональное самоопределение. Психологическая готовность к личностному самоопределению. Проблема выбора. Особенности временной перспективы старшеклассников. Особенности самосознания старшеклассников. Экзистенциальный кризис.

Практические занятия

Практическое занятие 1.

Тема 1. Предмет и методы возрастной психологии

Учебные цели:

1. Выделить условия и предпосылки формирования возрастной психологии.
2. Рассмотреть основные теоретические проблемы возрастной психологии.
3. Изучить предмет и задачи возрастной психологии.
4. Рассмотреть методы исследования в возрастной психологии.
5. Выделить прикладное и теоретическое значение возрастной психологии.

Основные термины и понятия: возрастная психология, предмет, объект, методы, задачи, детство, возраст, возрастная периодизация.

Вопросы для обсуждения:

1. Предмет и задачи возрастной психологии.
2. Разделы возрастной психологии: детская психология, психология подросткового возраста и юности, психология зрелости, геронтопсихология.
3. Исторический анализ понятия детства: история детства и отражение детства в культуре как социально-исторического феномена.
4. Актуальные проблемы современной возрастной психологии.

Практическое занятие 2-3.

Тема 2. Отечественные и зарубежные теории психического развития

Учебные цели:

1. Выделить особенности культурно-исторического направления в психологии развития.
2. Рассмотреть суть деятельностной теории онтогенеза А.Н. Леонтьева.
3. Изучить периодизацию М.И. Лисиной, понятие непосредственно-эмоционального общения как ведущего типа деятельности младенческого возраста.
4. Раскрыть понятие «новообразование возраста», «социальная ситуация развития», «ведущий вид деятельности», «возрастной кризис».
5. Рассмотреть отличие позиции В.И. Слободчикова во взглядах на возрастную периодизацию от всех предшествующих концепций.
6. Выделить стадии интеллектуального развития ребенка.
7. Проанализировать критику феномена эгоцентрической речи Л.С. Выготским. Гипотеза Л.С. Выготского о природе, генезисе и судьбе эгоцентрической речи. Современные исследования феномена эгоцентрической речи.
8. Изучить когнитивное направление в психологии развития.
9. Рассмотреть теорию Ж. Пиаже.
10. Изучить схему действия, как сенсомоторный эквивалент понятия.
11. Раскрыть понятия: «адаптация, ассимиляция и аккомодация».
12. Рассмотреть особенности развития эгоцентрической речи и эгоцентрического мышления.
13. Изучить феномены Ж. Пиаже. Учение Ж. Пиаже об эгоцентрической позиции ребенка.
14. Проанализировать теорию морального развития по Л. Колбергу. Уровни развития морального сознания.

Основные термины и понятия: новообразование возраста, социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности, возрастной кризис, предметно-манипулятивная деятельность, коммуникативная и предметная деятельность, ступени развития человеческой субъектности (оживление, одушевление, персонализация, индивидуализация, универсализация).

Вопросы для обсуждения:

1. Становление психологии развития как науки и экспериментальной практики.
2. Деятельностный подход к развитию личности Д.Б. Эльконина.
3. Периодизация развития В.И. Слободчикова. К.Н. Поливанова: психология возрастных кризисов.
4. Культурно-историческая концепции периодизация Л.С. Выготского
5. Теории развития эндогенного и экзогенного направлений.
6. Классический психоанализ З. Фрейда и его трактовка стадий развития.
7. Развитие концепции З. Фрейда в работах А. Фрейд.
8. Эпигенетическая теория жизненного пути личности Э. Эриксона.

Практическое занятие 4-6.

Тема 3. Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития

Учебные цели:

1. Рассмотреть житейское, социальное и научное понимание возраста (возрастной зрелости).
2. Раскрыть понятия: «хронологический, биологический, социальный и психологический возраст».
3. Рассмотреть понимание психологического возраста как объективной категории.
4. Выделить основные структурные компоненты психологического возраста.
5. Проанализировать возрастные кризисы в психическом развитии человека.
6. Выделить органические (биологические) и социальные условия психического развития человека.
7. Изучить проблему сравнительного влияния социальной среды и организованного обучения и воспитания на развитие детей, проблема соотношения обучения и развития.
8. Проанализировать критические (сензитивные) периоды в биологии и психофизиологии развития ребенка.
9. Рассмотреть проблему неравномерности протекания (гетерохронности) различных возрастных процессов.

Основные термины и понятия: хронологический, биологический, социальный и психологический возраст, возрастные кризисы, психическое развитие, биологические и социальные условия развития, социальная среда, сензитивные периоды.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие возраста в психологии.
2. Проблема детерминант психического развития ребенка.
3. Общие закономерности детского развития: цикличность, неравномерность развития, «метаморфозы» в детском развитии, сочетание процессов эволюции и инволюции.
4. Понятие о сензитивных периодах в развитии психики ребенка.
5. Возрастные кризисы.
6. Условия и механизмы смены возрастных периодов детского развития.

Практическое занятие 7-8.

Тема 4. Психологические особенности младенческого возраста

Учебные цели:

1. Рассмотреть период новорожденности. Коренные изменения образа жизни при переходе от пренатального к постнатальному детству.
2. Выделить безусловные и ранние условные рефлексы. Переход от новорожденности к младенчеству. Комплекс «оживления».
3. Изучить специфику социальной ситуации развития в раннем возрасте. Ее динамику.
4. Раскрыть предметно-орудийную деятельность как ведущую деятельность детей раннего возраста.
5. Рассмотреть новообразования раннего возраста.
6. Рассмотреть особенности формирования потребности в общении.
7. Рассмотреть особенности развития сенсорных процессов и их связь с моторикой.
8. Рассмотреть опережающее развитие ориентировочной деятельности. Возникновение акта хватания; его значение для психического развития младенца.
9. Рассмотреть особенности развития движений и поз.
10. Выделить подготовительные стадии в развитии речи.
11. Рассмотреть особенности возникновения интеллекта. Образ «Я» в младенческом возрасте.
12. Дать характеристику первого года жизни.
13. Рассмотреть особенности протекания кризиса трех лет.

Основные термины и понятия: депривация, госпитализм, идентификация, комплекс оживления, Эдипов комплекс, комплекс Электры, моторика, навык, негативизм, подражание, психомоторное развитие, синкретизм.

Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика “новорожденности”.
2. “Комплекс оживления”.
3. Своеобразие социальной ситуации развития в младенчестве.
4. Особенности сенсорной и моторной функции.
5. Развитие социального поведения.
6. Языковое развитие.
7. Основное новообразование младенческого возраста.
8. Кризис одного года: основные новообразования и их особенности.

Практическое занятие 9.

Тема 5. Дошкольный возраст

Учебные цели:

1. Выделить роль общения в психическом развитии ребенка дошкольного возраста.
2. Проанализировать основные закономерности развития ребенка в дошкольном возрасте.
4. Выделить особенности социальной ситуации развития ребенка дошкольного возраста.
5. Рассмотреть особенности развитие личности в дошкольном возрасте.
6. Изучить особенности развития познавательных процессов у дошкольника.

Основные термины и понятия: социальная ситуация развития, игра, общение, анимизм, инфантилизм, конфликт, конформизм, лабильность, нарциссизм, негативизм, словарь активный, словарь пассивный, социализация, эгоцентризм, эмпатия.

Вопросы для обсуждения:

1. Предметно-манипулятивная деятельность – ведущая деятельность.
2. Развитие психических функций (восприятие, память, мышление).
3. Возникновение и развитие речи.
4. Эмоциональное развитие.
5. Развитие сознания.
6. Развитие основ социальных отношений – основное новообразование раннего детства.
7. Кризис трех лет.
8. Предпосылки формирования личности в раннем возрасте.

Практическое занятие 10.

Тема 6. Игра в дошкольном возрасте и ее роль в психическом развитии ребенка

Учебные цели:

1. Рассмотреть игру с позиции ведущей деятельности в дошкольном возрасте.
2. Рассмотреть особенности развития игры. Значение игры для психического развития ребенка.
3. Выделить значение игрушек. Возрастные требования к подбору игрушек.
4. Изучить другие виды деятельности дошкольника: изобразительная деятельность, элементарный труд и учение. Их роль в развитии психических процессов и личности ребенка.
5. Рассмотреть особенности развития психических процессов у дошкольника. Развитие памяти, восприятия, мышления и речи в дошкольном возрасте.
6. Изучить проблему сенсорного восприятия. Формирование умственных действий и понятий в дошкольном возрасте.

Основные термины и понятия: игра, ведущая деятельность, психическое развитие,

психические процессы, сенсорное восприятие, умственные действия.

Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика социальной ситуации развития ребенка дошкольного возраста.
2. Особенности развития форм общения с взрослым (М.И. Лисина).
3. Развитие общения дошкольника со сверстниками.
4. Особенности развития познавательных интересов в дошкольном возрасте.
5. Формирование детского коллектива и его роль в развитии личности ребенка.
6. Развитие восприятия в дошкольном возрасте, его зависимость от видов деятельности ребенка.
7. Развитие мышления в дошкольном возрасте.
8. Функции и формы речи в дошкольном возрасте.
9. Развитие личности в дошкольном возрасте.
10. Развитие эмоций.
11. Игра как ведущая деятельность дошкольного возраста, ее структура, роль и правила.
12. Развитие игры в дошкольном возрасте.

Практическое занятие 11-12.

Тема 7. Младший школьный возраст

Учебные цели:

1. Рассмотреть проблему готовности ребенка к школьному обучению. Особенности адаптации к школе.
2. Выделить общие условия развития в младшем школьном возрасте. Учение как ведущая деятельность.
3. Проанализировать структуру и общие закономерности формирования учебной деятельности. Развитие мотивов учения.
4. Рассмотреть динамику изменения отношений к школе, учителю, учебным занятиям в младшем школьном возрасте.
5. Выделить значение других видов деятельности в психическом развитии младшего школьника (игра, спорт, ИЗО, театр, труд и т. д.)
6. Рассмотреть особенности развития познавательных процессов, устной и письменной речи. Проблема интеллектуализации психических процессов, их осознание и произвольность. Основные новообразования младшего школьного возраста.
7. Рассмотреть особенности развития личности младшего школьника. Особенности усвоения моральных норм и правил поведения.
8. Рассмотреть особенности развития самооценки и уровня притязаний.
9. Рассмотреть особенности отношений со взрослыми и сверстниками. Психологические трудности младшего школьника: как объективный фактор и субъективные переживания.

10. Выделить проблему психогенной школьной дезадаптации; виды психологической помощи. Проблему перехода от младшего школьного к подростковому возрасту.

Основные термины и понятия: готовность ребенка к школьному обучению, ведущая деятельность, учебная деятельность, мотивы учения, познавательные процессы, самооценка, уровень притязаний, адаптация, психогенная школьная дезадаптация.

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности социальной ситуации развития.
2. Учебная деятельность как ведущая деятельность.
3. Формирование умения учиться.
4. Развитие психических функций в младшем школьном возрасте (восприятие, память, внимание).
5. Развитие словесно-логического мышления.

6. Формирование новой системы отношений.
7. Основные варианты неблагоприятного развития младших школьников.
8. Роль личности учителя в обучении и воспитании.

Практическое занятие 13-14.

Тема 8. Психологические особенности подростка

Учебные цели:

1. Рассмотреть анатомо-физиологические и психологические предпосылки перехода к подростковому возрасту.
2. Выделить индивидуальные и половые различия в темпах и характере физического, психического и социального развития подростков.
3. Проанализировать взгляды психологов на причины «кризиса подросткового возраста».
4. Изучить проблему продолжительности подросткового возраста, критерии его начала и конца.
5. Рассмотреть особенности развития «чувства взрослости» как показателя основного новообразования подросткового возраста и как форму самосознания. Формы проявления чувства взрослости.
6. Рассмотреть условия кризисного характера переходного периода - система отношений взрослых к подросткам.
7. Выделить особенности общения со сверстниками. Становление нового уровня самосознания.
8. Проанализировать проблему оценки и самооценки. Формирования самоопределения и направленности личности.
9. Проанализировать учебную деятельность подростков: причины спада и повышения успеваемости.
10. Рассмотреть познавательные интересы и их изменения. Развитие познавательных процессов. Интересы в подростковом возрасте.
11. Рассмотреть особенности возникновения внутренней жизни как особой сферы жизни. Дружба у подростков, особенности ее развития. Половозрастные особенности подростков.
12. Рассмотреть развитие и особенности аффективно-потребностной сферы. Обострение потребности в общении, самоутверждении, признании.
13. Рассмотреть особенности развития воли и стремление к самовоспитанию, самосовершенствованию. Акцентуации характера.
14. Выделить специфику социальной ситуации становления старшего школьника: порог самостоятельности жизни, выбор пути.
15. Рассмотреть учебную деятельность с позиции подготовки к будущей профессиональной деятельности. Выделить трудности профессионального и личностного самоопределения.
16. Проанализировать основные предпосылки перехода к юношескому возрасту.

Основные термины и понятия: подростковый возраст, пубертатный период, «чувство взрослости», «кризис подросткового возраста», самосознание, акцентуации характера.

Вопросы для обсуждения:

1. Анатомо-физиологическая перестройка организма подростка и ее влияние на поведение.
2. Развитие абстрактного мышления.
3. “Чувство взрослости” как основное новообразование подросткового возраста.
4. Формирование идентичности.
5. Референтная группа сверстников.
6. Формирование ценностных ориентаций.
7. Девиантное поведение.

Практическое занятие 15.

Тема 9. Психология юношеского возраста

Учебные цели:

1. Проанализировать юность и юношество в историческом контексте: рассмотрение этого возраста как общественного явления, имеющего свою субкультуру.
2. Проанализировать проблему противостояния «отцов и детей».
3. Рассмотреть юность с позиции начала развития личности как сознательного самосовершенствования.
4. Рассмотреть «порог взрослой жизни» с позиции социальной ситуации развития в юношеском возрасте.
5. Проанализировать два периода юности. Потребность в жизненном, личностном и профессиональном самоопределении.
6. Рассмотреть особенности формирования мировоззрения. Потребность «смысла жизни».
7. Рассмотреть неформальные молодежные объединения.
8. Изучить проблему юношеского максимализма.
9. Раскрыть индивидуальные варианты взросления.
10. Рассмотреть половозрастные особенности юношей и девушек.
11. Проанализировать период профессионального самоопределения как ведущей деятельности. Мотивы и ценностные ориентации в юношеском возрасте.

Основные термины и понятия: юность, субкультура, проблема противостояния «отцов и детей», личностное и профессиональное самоопределение, мировоззрение, «смысл жизни», юношеский максимализм.

Вопросы для обсуждения:

1. Учебно-профессиональная деятельность и мотивы учения старшеклассников.
2. Психологические проблемы взаимоотношений старшеклассников со взрослыми.
3. Психологические проблемы и особенности общения со сверстниками в старшем школьном возрасте.
4. Особенности развития самосознания в юношеском возрасте.
5. Юность как начало ступени индивидуализации.
6. Личностное и профессиональное самоопределение.
7. Психологическая готовность к личностному самоопределению. Проблема выбора.
8. Особенности временной перспективы старшеклассников.
9. Особенности самосознания старшеклассников.
10. Экзистенциальный кризис.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Перечень литературных источников для самостоятельной работы обучающихся:

1. Артеменко, О. Н. Психология развития : учебное пособие (курс лекций) / О.Н. Артеменко, Л.И. Макадей ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 305 с. : табл. - Библиогр.: с. 251 - ISBN 978-5-9296-0723-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457137>
2. Ванюхина, Н. В. Психология развития и возрастная психология / Н.В. Ванюхина ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), ф. Психологический. - Казань : Познание, 2014. - 132 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364233>

3. Гамезо, М. В. Возрастная и педагогическая психология : учебное пособие / М.В. Гамезо, Е.А. Петрова, Л.М. Орлова ; под общ.ред. М.В. Гамезо. - Изд. 2-е. - М. : Педагогическое общество России, 2009. - 512 с. : ил. - ISBN 978-5-93134-391-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274340](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274340)

4. Нартова-Бочавер, С. К. Введение в психологию развития : учебное пособие / С.К. Нартова-Бочавер, А.В. Потапова. - 3-е изд. стер. - М. : Флинта, 2011. - 216 с. - (Библиотека психолога). - ISBN 978-5-89349-759-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=94688](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=94688)

5. Психология развития : учеб. для студентов вузов / Т.Д. Марцинковская, Т.М. Марютина, Ю.В. Микадзе и др. ; под ред. Т.Д. Марцинковской. - 5-е изд., испр. - М. : Академия, 2014. - 528 с. - (Высшее образование. Бакалавриат).

6. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Л.А. Головей [и др.] ; под общ. ред. Л.А. Головей. — 2-е изд., испр. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 413 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-07004-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/5636971D-F277-43C1-843A-2F0F4FB868AF.

7. Сахарова, Т. Н. Геронтопсихология : учебник с практикумом / Т.Н. Сахарова, Н.А. Цветкова, Е.Г. Уманская ; под общ. ред. Т.Н. Сахаровой ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский педагогический государственный университет. - Москва : МПГУ, 2016. - 352 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0395-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472089>

8. Солдатова, Е. Л. Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и дизонтогенез : учеб. пособие для студентов вузов / Е.Л. Солдатова, Г.Н. Лаврова. - М. : Феникс, 2004. - 384 с. - (Высшее образование)

9. Холодцева, Е. Л. Акмеология субъекта профессиональной деятельности : учебное пособие / Е.Л. Холодцева, А.Г. Портнова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2010. - 192 с. - ISBN 978-5-8353-1066-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232321> Хухлаева, О. В. Психология развития и возрастная психология : учеб. для бакалавров / О.В. Хухлаева, Е.В. Зыков, Г.В. Бубнова. - М. : Юрайт, 2013. - 367 с. - (Бакалавр. Базовый курс).

Задания для реализации самостоятельной работы

Вопросы для самопроверки (самоизучения)

1. Предмет и задачи возрастной психологии

Задание: проработать материалы лекций, практических занятий, литературных источников. Составить краткий план по теме 1. Подготовить конспект ответа на вопросы темы.

Для самопроверки ответить на вопросы теста:

1. Возрастная психология является отраслью психологической науки:

- а) изучающей закономерности этапов психического развития и формирования личности на протяжении онтогенеза человека от рождения до старости;
- б) комплексно изучающей человека и интегрирующей знания о его развитии как биологического и социального существа;
- в) изучающей роль генотипической и средовой обусловленности психического развития;
- г) изучающей психологические различия как между индивидами, так и между группами людей.

2. Метод исследования – это:

- а) способ организации деятельности исследователя;
- б) путь исследования;

- в) анализ жизненного пути;
- г) психотерапевтический прием.

3. К организационным методам исследования относят (исключи лишнее):

- а) близнецовый;
- б) экспериментальный;
- в) наблюдательный;
- г) лонгитюдный;
- д) сравнительный.

4. Корреляционный анализ относят к методам:

- а) организационным;
- б) эмпирическим;
- в) методам обработки данных;
- г) интерпретационным.

5. Комплекс методов статистического исследования, позволяющий сгруппировать изучаемые объекты в классы на основе характеризующих их показателей:

- а) факторный анализ;
- б) корреляционный анализ;
- в) иерархический анализ;
- г) сравнительный анализ;
- д) кластерный анализ.

Тема 2. Отечественные и зарубежные теории психического развития

Задание: проработать материалы лекций, практических занятий, литературных источников.

Составить краткий план по теме 2. Подготовить конспект ответа на вопросы темы.

Подготовьте план и текст тематического доклада по темам:

1. Эндогенное направление в психологии развития. Ранние теории созревания.
2. Теория трех ступеней детского развития: инстинкт, дрессура, интеллект (К. Бюлер).
3. Теория рекапитуляции С. Холла. Нормативный подход к развитию Л. Термена, теория созревания А. Гезелла.
4. Теория конвергенции двух факторов В. Штерна. Экзогенное направление. Концепция научения (Э. Торндайк, Б. Скиннер); теория развития С. Бижу и Д. Баера.
5. Теория социального научения (Н. Миллер, Дж. Доллард, Дж. Уайтинг).
6. Практика воспитания в теории Р. Сирса (формы зависимого поведения).
7. Учение Л.С. Выготского о предмете детской психологии. Понятие высших психических функций. Законы психического развития. Проблема периодизации. Понятие условий, источников и движущих сил психического развития.
8. Проблема обучения и развития в работах Л.С. Выготского. Понятие «зоны ближайшего развития», его теоретическое и практическое значение.
9. Теоретическое и практическое значение для психологии культурно-исторической концепции Л.С. Выготского. Критика некоторых положений теории Л.С. Выготского.
10. Зависимость психического развития от содержания и структуры деятельности ребенка (А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин, Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец).
11. Проблема периодизации психического развития в работах Д. Б. Эльконина.
12. Проблема обучения и развития в современной отечественной психологии (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, П.Я. Гальперин).

Подготовить тематические презентации по вышеозначенным темам.

Тема 3. Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития

Задание: проработать материалы лекций, практических занятий, литературных источников.

Составить краткий план по теме 3. Выполнить предложенные задания, ответить на вопросы

теста.

Проанализируйте и сопоставьте между собой различные теории психического развития человека. На основе проведенного анализа заполните таблицу:

<i>Психоаналитическая теория развития</i>	
Основные представители	
Основные идеи	
Преимущества теории	
Ограничения теории	
<i>Эпигенетическая теория развития</i>	
Основные представители	
Основные идеи	
Преимущества теории	
Ограничения теории	
<i>Когнитивная теория развития</i>	
Основные представители	
Основные идеи	
Преимущества теории	
Ограничения теории	
<i>Бихевиористическая теория развития</i>	
Основные представители	
Основные идеи	
Преимущества теории	
Ограничения теории	
<i>Культурно-историческая теория развития</i>	
Основные представители	
Основные идеи	
Преимущества теории	
Ограничения теории	

Тест. Проблема периодизации психического развития

1. Возраст – это психологическая категория, обозначающая:

- а) особый цикл психического развития;
- б) латентный период, ограниченный кризисами;
- в) детство, отрочество, юность, зрелость;
- г) временные характеристики индивидуального развития.

2. В психологии развития рассматривают понятия возраста (исключи лишнее):

- а) онтогенетического;
- б) хронологического;
- в) филогенетического;
- г) психологического;
- д) биологического.

3. Назовите критерий, который положен в основу периодизации Ж.Пиаже:

- а) психосексуальное развитие;
- б) смена ведущей деятельности;
- в) когнитивное развитие;
- г) моральное становление личности;
- д) психосоциальное развитие.

4. Какой стадии психосексуального развития по З. Фрейду соответствует период дошкольного детства:

- а) генитальной;
- б) оральной;
- в) анальной;
- г) фаллической;
- д) латентной.

5. Базовое образование в юности (по Э. Эриксону):

- а) генеративность;
- б) интимность;
- в) компетентность;
- г) инициативность;
- д) идентичность.

Дать определение следующим понятиям:

- Психологический возраст.
- Социальная ситуация развития.
- Ведущий вид деятельности.
- Центральные новообразования возраста.
- Возрастные кризисы.
- Периодизация психического развития.
- Поуровневое развитие личности.
- Биогенетический закон.
- Теория рекапитуляции.
- Преформированный путь развития.
- Непреформированный путь развития.
- Теория конвергенции.
- Генетическая эпистемология.
- Адаптация.
- Конкретная операция.
- Формальная операция.
- Зона ближайшего развития.
- Эгоцентризм.
- Децентрация.
- Эгоцентрическая речь.
- Эпигенетическая теория развития личности.
- Эгоидентичность.
- Групповая идентичность.
- Теория социального научения.
- Интериоризация.
- Высшие психические функции.
- Присвоение общественного опыта.
- Стимул - средство.
- Сензитивный период.
- Системное строение сознания.

Тема 4. Психологические особенности младенческого возраста

Задание: проработать материалы лекций, практических занятий, литературных источников.

Составить краткий план по теме 4. Выполнить предложенные задания.

Перечень вопросов для самоподготовки и самопроверки обучающихся:

1. Охарактеризуйте основные психологические новообразования к концу первого года жизни.

2. Раскройте влияние действия с предметами на развитие памяти и мышления ребенка.
3. Подберите методики для диагностики детей младенческого возраста.

Подготовьте сообщения по темам:

1. Социальная ситуация психического развития ребенка в раннем возрасте.
2. Орудийно-предметная деятельность- ведущий тип деятельности в раннем возрасте.
3. Развитие предметных действий в раннем возрасте.
4. Овладение речью как орудием совместной деятельности ребенка и взрослого.

Тема 5. Развитие ребенка в возрасте от 1 до 3 лет

Задание: проработать материалы лекций, практических занятий, литературных источников. Составить краткий план по теме 5. Выполнить предложенные задания.

Перечень вопросов для самоподготовки и самопроверки обучающихся:

1. Охарактеризуйте основные психологические новообразования к концу третьего года жизни.
2. Дайте психологический анализ кризиса трех лет.
3. Подберите методики для диагностики детей раннего возраста.

Ответьте на вопросы теста:

1. Возникновение комплекса оживления свидетельствует о:

- а) наличию у ребенка ориентировочных рефлексов;
- б) появлении эмоционального общения;
- в) наступлении нового периода развития – младенчества.

2. Какая когнитивная функция интенсивно развивается в период младенчества:

- а) память;
- б) мышление;
- в) восприятие;
- г) речь.

3. Ведущая деятельность ребенка в раннем детстве:

- а) предметно-манипулятивная деятельность;
- б) учебно-познавательная деятельность; в) сюжетно-ролевая игра;
- г) интимно-личностное общение;
- д) непосредственно-эмоциональное общение.

4. Кризис 3-х лет – это...:

- а) кризис социальных отношений;
- б) кризис детской непосредственности;
- в) кризис индивидуальной психической жизни.
- г) кризис взросления.

5. В чем основное противоречие социальной ситуации развития ребенка дошкольного возраста:

- а) в необходимости непосредственного контакта со взрослыми;
- б) в разрыве между стремлением быть как взрослый и невозможностью реализовать это стремление;
- в) в стремлении к личностным контактам со сверстниками.

Тема 6. Дошкольный возраст (от 3 до 7 лет). Игра в дошкольном возрасте и ее роль в психическом развитии ребенка

Задание: проработать материалы лекций, практических занятий, литературных источников. Составить краткий план по теме 6. Выполнить предложенные задания.

Подготовьте сообщение по одной из тем:

1. Общая характеристика дошкольника
2. Социальная ситуация развития ребенка в дошкольном возрасте.
3. Становление личности дошкольника.
4. Социальный интеллект.

5. Сущность кризиса 6-7 лет.
6. Проблемы психологической готовности ребенка к школе.
7. Педагогическое общение как деятельность общения родителей с ребенком в семейном пространстве проживания.
8. Социально-исторический характер происхождения, содержания и функций игры в социогенезе и онтогенезе (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин).
9. Значение игры для психического развития и формирования личности ребенка.
10. Характеристика других видов деятельности дошкольника. Изобразительная деятельность: стадии развития и значение для психического развития ребенка.
11. Конструктивная деятельность и ее роль в умственном развитии ребенка. Роль сказки в психическом развитии ребенка. Элементы труда и учения в деятельности дошкольника.

Дайте определение понятий:

- Произвольность поведения.
- Преодоление познавательного эгоцентризма.
- Ориентировочная деятельность.
- Сенсорные эталоны восприятия.
- Действия восприятия.
- Образное мышление.
- Логическое мышление.
- Познавательное воображение.
- Аффективное воображение.
- Внеситуативно-познавательная форма общения.
- Внеситуативно-личностная форма общения.
- «внутренняя позиция» дошкольника.
- психологическая готовность к школе.
- Сюжетно-ролевая игра.
- Содержание игры, сюжет игры.
- Игровое действие.
- Воображаемая (мнимая) ситуация.
- Правило замещения в игре.
- Соподчинение мотивов.
- Произвольность поведения.

Тема 7. Младший школьный возраст

Задание: проработать материалы лекций, практических занятий, литературных источников. Составить краткий план по теме 7. Выполнить предложенные задания.

Подготовьте сообщение по одной из тем:

1. Социальная ситуация развития ребенка в младшем школьном возрасте.
2. Учебная деятельность как ведущая деятельность младшего школьника. Структура учебной деятельности. Значение содержания и организации учебной деятельности для психического развития ребенка.
3. Проблема обучения и психического развития в младшем школьном возрасте. Теория поэтапного формирования умственных действий (П. Я. Гальперин).
4. Развитие личности в младшем школьном возрасте.
5. Основные новообразования младшего школьного возраста.
6. Проблема перехода от младшего школьного к подростковому возрасту.

Дать определения понятиям:

- Учебная деятельность.
- Рефлексия.
- Учебная задача, учебное действие.
- Внутренний план действий.

- Интеллектуализация психических процессов.
- Смысловое запоминание.
- Воссоздающее воображение.
- Понятийное мышление.
- Научное понятие.
- Ответственность.
- Нравственное чувство.
- Потребность в признании.

Найдите литературные источники по предложенным темам, изучите, составьте свое мнение по данным вопросам. *Подготовьте вопросы для обсуждения.*

1. Воспитание как формирование и развитие личности ребенка.
2. Личность как результат культурного и социального развития.
3. Воспитанность, воспитуемость, самовоспитуемость как показатели личностного

развития и перехода на новый уровень развития.

4. «Смысловой барьер» как проблема во взаимопонимании педагога и воспитанника.

Причины возникновения барьеров.

Тема 8. Психологические особенности подростка

Задание: проработать материалы лекций, практических занятий, литературных источников. Составить краткий план по теме 8. Выполнить предложенные задания.

Подготовьте сообщение по темам:

1. Педагогическое общение как вид профессиональной деятельности учителя в образовательном пространстве.

2. Пути формирования профессиональных умений в педагогическом общении и взаимодействии. Тренинг общения.

3. Основные характеристики педагогической рефлексии.

4. Социальная ситуация психического развития в подростковом возрасте. Условия кризисного характера перехода к подростковому возрасту.

5. Новый тип общения со сверстниками как ведущая деятельность в подростковом возрасте.

6. Особенности психического развития личности в подростковом возрасте. Основные проблемы в подростковом возрасте.

7. Формирование мировоззрения подростка, нравственного самосознания и стремления к самовоспитанию.

8. Основные новообразования подросткового возраста.

9. Предпосылки перехода к юношескому возрасту

Подготовьте краткий конспект по теме:

1. Психологические особенности подростковой субкультуры.

2. Лингвистические презентации в пространствах подростковой и юношеской субкультур.

3. Особенности культурно-исторического влияния на формирование подростковой и юношеской субкультур.

4. Проблемы взаимодействия и отношений формальных молодежных организаций с неформальными объединениями подростков и юношей.

Дайте определение понятиям:

- Чувство взрослости.
- Переходный период онтогенеза.
- Кризис подросткового возраста.
- Новая социальная позиция подростков.
- Эволюционная модель развития.
- Доминанты развития.
- Общественно полезная деятельность в жизни подростков.

- «Аффект неадекватности».
- «Детские» формы контроля со стороны взрослых.
- Эмпатия по отношению к взрослым.

Тема 9. Психология юношеского возраста

Задание: проработать материалы лекций, практических занятий, литературных источников. Составить краткий план по теме 9. Выполнить предложенные задания.

Подготовьте краткое сообщение по темам:

1. Общая характеристика юношеского возраста. Задачи развития юношеском возрасте.
2. Социальная ситуация развития в юношеском возрасте. Основные проблемы развития и новообразования в юношеском возрасте.
3. Интеллектуальное развитие в юности.
4. Развитие личности в юношеском возрасте
5. Психосексуальное развитие и взаимоотношения юношей и девушек
6. Проблема юношеского одиночества. Неформальные молодежные объединения.
7. Развитие самосознания в ходе профессионального самоопределения.

Дайте определение понятиям:

- Профессиональное самоопределение.
- Концептуальная социализация.
- Теоретическое мышление.
- Ценностно- смысловое определение жизни.
- Жизненный план.
- Самопознание в юности.
- Временная жизненная перспектива.
- Потребность в обособлении.
- Расширение сферы общения в юности.
- Интимность в общении.
- Поведенческая автономия.
- Морально- ценностная автономия.

Методические рекомендации по подготовке сообщений. В основе внеаудиторной работы по выполнению сообщений студентами лежат знания, полученные на лекциях, при изучении источников, рекомендованных преподавателем, информация, полученная из СМИ и интернета, личный опыт общения с однокурсниками. Выполнение сообщений студентами основывается на составлении плана работы, составлении тезисов и конспектировании необходимой информации.

План - наиболее краткая форма записи. Это перечень вопросов, рассматриваемых в книге или статье. План обычно раскрывает структуру произведения, логику автора, способствует лучшей ориентации в содержании. Так, составленным планом можно воспользоваться, чтобы вспомнить прочитанное или быстро отыскать в книге нужное место. Составление плана приучает логически мыслить, вырабатывать умение сжато и последовательно излагать суть вопроса в письменной и устной форме. Существует два способа составления плана: работа над ним по ходу чтения и составление плана после ознакомления с произведением.

Тезисы – более сложная и совершенная форма записи, чем составление плана. Это сжатое изложение основных мыслей прочитанного произведения или подготовляемого вступления. Особенностью тезисов является их утвердительный характер. В них сосредотачивается самое главное, только выводы и обобщения, в них меньше доказательств, иллюстрации и пояснений. Тезисы не должны повторять дословно текст, но в ряде мест могут быть близки к нему, воспроизводя некоторые характерные выражения автора, важные для понимания хода его мыслей. Составление тезисов помогает глубже понять основные

идеи произведения, выделить главное в нем; приучают сжато, точно и четко сформулировать свои мысли, повышает культуру речи и письма. При составлении тезисов учитывают следующее. Прежде всего, если произведение небольшое, необходимо внимательно изучать его в целом, если большое – изучать по главам и разделам.

Конспект – наиболее совершенная и наиболее сложная форма записи. В правильно составленном конспекте обычно выделено самое основное в изучаемом тексте, сосредоточено внимание на наиболее существенном, в кратких и четких формулировках обобщены важные теоретические положения. Конспект представляет собой относительно подробное, последовательное изложение содержания прочитанного. На первых порах целесообразно в записях ближе держаться тексту, прибегая зачастую к прямому цитированию автора. В дальнейшем, по мере выработки навыков конспектирования, записи будут носить более свободный и сжатый характер. Конспект книги обычно ведется в тетради. В самом начале конспекта указывается фамилия автора, полное название произведения, издательство, год и место издания. Конспект подразделяется на части в соответствии с заранее продуманным планом.

Темы докладов

1. Актуальные проблемы возрастной психологии.
2. Психологическое знание и педагогическая деятельность.
3. Вклад в возрастную психологию различных научных школ и направлений психологии.
4. Подходы к изучению возрастного психического развития в отечественной и зарубежной психологии.
5. Стратегии исследования в возрастной психологии.
6. Лонгитюдные исследования в психологии.
7. Возможности и ограничения использования методов психологии в изучении возрастно-психологического развития.
8. Факторы психического развития.
9. Психоаналитические теории детского развития.
10. Теория интеллектуального развития ребенка Ж. Пиаже.
11. Теории социального научения.
12. Проблема развития в гуманистической психологии.
13. Роль деятельности и общения в психическом развитии человека.
14. Развитие общения в детском возрасте по М.И. Лисиной.
15. Сензитивные периоды в психическом развитии.
16. Периодизация психического развития по З. Фрейдю.
17. Периодизация психического развития по Э. Эриксону.
18. Периодизация морального развития Л. Колберга.
19. Периодизация развития личности по А.В. Петровскому.
20. Периодизация социального развития личности по Д.И. Фельдштейну.
21. Периодизация развития субъектности человека В.И. Слободчикова.
22. Психическое развитие новорожденного.
23. Психологические особенности кризиса одного года.
24. Развитие предметных действий в раннем детстве.
25. Развитие мышления и речи в раннем детстве.
26. Психологические особенности кризиса трех лет.
27. Теории игры (Гросс, Спенсер, Бюлер, Холл).
28. Генезис и развитие детской игры.
29. Развернутая форма игровой деятельности детей.
30. Особенности «картины мира» у дошкольников.
31. Развитие воображения в дошкольном возрасте.

32. Эмоции и чувства дошкольника.
33. Самосознание и самооценка в дошкольном возрасте.
34. Общение и взаимодействие дошкольников со сверстниками.
35. Психологические особенности детей 6-летнего возраста.
36. Адаптация детей к школе.
37. Мотивация учебной деятельности.
38. Леворукий ребенок в школе.
39. Взаимоотношения младшего школьника со сверстниками.
40. Подходы в объяснении подросткового кризиса.
41. Особенности протекания подросткового кризиса в современных условиях.
42. Развитие личности в подростковом возрасте.
43. Интересы и увлечения современных подростков.
44. Проблема ведущей деятельности в подростковом возрасте.
45. Подросток и учитель.
46. Подросток и родители.
47. Психосексуальное развитие в подростковом возрасте.
48. Телесный образ Я в подростковом возрасте.
49. Нравственное развитие в подростковом возрасте.
50. Подростковые поведенческие реакции и отклонения в поведении подростков.
51. Аддиктивное поведение в подростковом возрасте.
52. Формирование ценностных ориентаций в ранней юности.
53. Проблема смысла жизни и ценностных ориентаций в ранней юности.
54. Профессиональное и личностное самоопределение в юношеском возрасте.
55. Выбор профессии в ранней юности.
56. Психологическая классификация профессий.
57. Юношеская дружба и любовь.
58. Юношеская субкультура.

Рекомендации по составлению докладов. Подготовка доклада зачастую требует от обучающегося большой самостоятельности и интеллектуальной работы. Выполнение такого вида работы способствует формированию у обучающихся навыков самостоятельной научной деятельности, повышению его теоретической и профессиональной подготовки, лучшему усвоению учебного материала.

При работе над докладом можно использовать два приема.

1. Подобрать нужный материал и разложить его по разделам реферата. Нужно четко представлять, в какой последовательности будут излагаться мысли. После того, как разработан подробный план каждого раздела, можно начинать писать черновой вариант. Затем следует отредактировать текст.

2. Сначала записывают тезисы всего раздела или реферата, излагают основные мысли. По мере изучения материала знания углубляются, и первоначальный набросок приобретает черты реферата. Этот прием отличается тем, что можно увидеть свою будущую работу в сжатой форме, правильно определить ее направление, уточнить объем, заметить недостатки в композиции.

Писать реферата можно в той последовательности, которая представляется автору наиболее рациональной. Вместе с тем, существует определенная логическая схема этой работы.

Для того чтобы облегчить работу над рефератом, предлагаем разбить процесс на несколько последовательных этапов.

Этапы подготовки доклада

1. Подготовка и планирование.
2. Выбор и осознание темы.
3. Подбор источников и литературы.

4. Работа с выбранными источниками и литературой.
5. Систематизация и анализ материала.
6. Составление рабочего плана.
7. Письменное изложение материала по параграфам.
8. Редактирование, переработка текста.
9. Оформление.
10. Выступление.

Структура доклада, как правило, индивидуальна и зависит от особенностей научной работы и ее темы, однако традиционно включает в себя следующие части.

1. Титульный лист.

2. План (оглавление, содержание). В нем последовательно излагаются названия пунктов доклад (простой план). Доклад может структурироваться по главам и параграфам (сложный план). Здесь необходимо указать номера страниц, с которых начинается каждый пункт плана. Каждая глава начинается с новой страницы. Заголовки каждой главы, параграфа печатаются в середине строчки, в конце заголовка точка не ставится. Не допускаются кавычки и переносы слов.

3. Вводная часть (введение). Формулируется тема доклада, определяется место рассматриваемой проблематики среди других научных проблем и подходов, т.е. автор объясняет ее актуальность и значимость. Дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема.

Далее раскрывают цель (например, показ разных точек зрения, разных подходов на определенную личность или явление, событие) и задачи (в качестве задач можно давать описание позиций авторов, раскрывать различные стороны деятельности).

4. Основная часть. Структурируется по главам, параграфам, количество и названия которых определяются автором и руководителем. Основной материал излагается в форме связного, последовательного, доказательного повествования, иллюстрация автором основных положений. Подбор материала в основной части доклада должен быть направлен на рассмотрение и раскрытие основных положений выбранной темы; выявление собственного мнения обучающегося, сформированного на основе работы с источниками и литературой.

Обязательными являются ссылки на авторов, чьи позиции, мнения, информация использованы в докладе. Оформляются ссылки и цитаты в соответствии с правилами. Ссылки могут быть двух видов: внутритекстовые и подстрочные.

Во внутритекстовых ссылках на произведение, включенное в список литературы, после упоминания о нем или после цитаты из него в скобках проставляют номер, под которым оно значится в списке.

Примерная тематика компьютерных тематических презентаций

1. Пренатальный период развития.
2. Психоаналитические теории детского развития.
3. Теория социального научения.
4. Культурно-историческая теория развития высших психических функций Л.С.

Выготского.

5. Учение Жана Пиаже об интеллектуальном развитии ребенка.
6. Основные закономерности психического развития.
7. Трудности и ошибки периодизации развития личности.
8. Периоды и стадии психического развития в детском возрасте (по Д.Б. Эльконину).
9. Виды подростковых групп.
10. Подростковые поведенческие реакции.
11. Профессиональное и нравственное самоопределение в старшем школьном возрасте.

Рекомендации по подготовке тематической презентации

При подготовке тематической презентации следует помнить, что существуют

требования к созданию и предъявлению слайдов. Слайды в презентации должны быть простыми и не содержать более чем семь строчек текста в каждом. Перегрузка текстом приводит к тому, что слайды становятся трудночитаемыми, особенно для тех, кто сидит далеко: это вызывает у людей разочарование и антипатию к лектору или его выступлению.

1. Требования к тексту

- не пишите длинно;
- разбивайте текстовую информацию на слайды;
- используйте заголовки и подзаголовки;
- для повышения удобочитаемости используйте: форматирование, списки, подбор

шрифтов.

2. Требования к фону

Рекомендуется использовать:

- синий на белом,
- черный на желтом,
- зеленый на белом,
- черный на белом,
- белый на синем,
- зеленый на красном,
- красный на желтом,
- красный на белом,
- оранжевый на черном,
- черный на красном,
- оранжевый на белом,
- красный на зеленом.

3. Требования к иллюстрациям

- Чем абстрактнее материал, тем действеннее иллюстрация.
- Что можно изобразить, лучше не описывать словами.
- Изображать то, что трудно или невозможно описать словами.
- Используйте **анимацию**, как одно из эффективных средств привлечения внимания

пользователя и управления им.

- Используйте **видеоинформацию**, позволяющую в динамике демонстрировать информацию в режиме реального времени, что недоступно при традиционном обучении.
- Помните, что видеоинформация требует больших затрат вычислительных ресурсов и значительных затрат на доставку и воспроизведение изображения.

4. Требования к звуку

- Избыток звука недопустим, т.к. может раздражать обучаемого.
- Наилучший результат достигается при использовании коротких озвученных текстов, усиливающих ключевые моменты курса.
- Одновременное наличие речевого сопровождения и читаемого текста на экране, как правило, воспринимается негативно. Большинство обучаемых читают текст гораздо быстрее, чем говорит диктор, что быстро начинает раздражать.
- Наличие длинных текстов, которые читаются диктором не дословно, с различными вариациями, очень сильно отвлекает обучаемого от собственно темы обучения на поиск несоответствий, что крайне вредно для процесса обучения.
- Использование текстов, произносимых от первого или второго лица, в значительной степени способствует вовлечению обучаемого в процесс.
- Если есть возможность использовать в курсе виртуальных персонажей (агентов), способных «общаться» с обучаемым от первого лица, то эффективность восприятия темы значительно возрастает.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся приведен в приложении.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Л. А. Головей [и др.] ; под общ. ред. Л. А. Головей. — 2-е изд., испр. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 413 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-07004-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/5636971D-F277-43C1-843A-2F0F4FB868AF.
2. Сахарова, Т.Н. Геронтопсихология : учебник с практикумом / Т.Н. Сахарова, Н.А. Цветкова, Е.Г. Уманская ; под общ. ред. Т.Н. Сахаровой ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский педагогический государственный университет. - Москва : МПГУ, 2016. - 352 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0395-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472089>

Дополнительная литература:

1. Артеменко, О.Н. Психология развития : учебное пособие (курс лекций) / О.Н. Артеменко, Л.И. Макадей ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 305 с. : табл. - Библиогр.: с. 251 - ISBN 978-5-9296-0723-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457137>
2. Ванюхина, Н.В. Психология развития и возрастная психология / Н.В. Ванюхина ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), ф. Психологический. - Казань : Познание, 2014. - 132 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364233>
3. Психология развития : учеб. для студентов вузов / Т. Д. Марцинковская, Т. М. Марютина, Ю. В. Микадзе и др. ; под ред. Т. Д. Марцинковской. - 5-е изд., испр. - М. : Академия, 2014. - 528 с. - (Высшее образование. Бакалавриат).
4. Солдатова Е. Л. Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и дизонтогенез : учеб. пособие для студентов вузов / Е.Л.Солдатова, Г.Н.Лаврова. - М. : Феникс, 2004. - 384 с. - (Высшее образование)
5. Холодцева, Е.Л. Акмеология субъекта профессиональной деятельности : учебное пособие / Е.Л. Холодцева, А.Г. Портнова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2010. - 192 с. - ISBN 978-5-8353-1066-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232321>
6. Хухлаева О. В. Психология развития и возрастная психология : учеб. для бакалавров / О. В. Хухлаева, Е. В. Зыков, Г. В. Бубнова. - М. : Юрайт, 2013. - 367 с. - (Бакалавр. Базовый курс).

8. ПЕРЕЧЕНЬ СОВРЕМЕННЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Все обучающиеся университета обеспечены доступом к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам. Ежегодное обновление современных профессиональных баз данных и информационных справочных

систем отражено в листе актуализации рабочей программы.

Профессиональные базы данных:

Виртуальные психологические библиотеки:

«Библиотека психологической литературы» BOOKAP (Books of the psychology) [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://bookap.info>

«Флогистон: Психология из первых рук» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://flogiston.ru/library>

«Мир психологии» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://psychology.net.ru/articles>

Библиотека психологического форума MyWord.ru [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://psylib.myword.ru>

«Библиотека учебной и научной литературы» Русского гуманитарного интернет-университета [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://sbiblio.com/biblio/default.aspx?group=0>

Библиотека кафедры психологии БГУ [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://go2bsu.narod.ru/libr/index.htm>

Виртуальная библиотека по психологии [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://scitylibrary.h11.ru/Library.htm>

«Психея» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.psycheya.ru>

«Педагогическая библиотека» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.pedlib.ru/>

Электронная библиотека: Социология, психология, управление. SOC.LIB.RU [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://soc.lib.ru/books.htm>

«Интернет-ресурсы для психолога» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.petropal.narod.ru>

Библиотека «Psychology.ru: Психология на русском языке» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.psychology.ru/Library>

«Исследователь: Сайт для психологов и тех, кто интересуется психологией» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://explorateur.narod.ru/library.htm>

«Антистресс» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://marks.on.ufanet.ru>

«Литература по психологии и психиатрии» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.nedug.ru/lib/lit/psych/psych.htm>

Библиотека по психологии [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://psychologylib.ru/books/index.shtml>

Психотерапевт.ру. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.psyhoterapevt.ru>

Он-лайн библиотека Куб [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.koob.ru/>

Портал Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://portal.gersen.ru/component/option,com_mtree/task,listcats/cat_id,247/Itemid,50/

Электронные собрания статей:

Сайт @follow.ru («Познай себя и окружающих») [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.follow.ru>

Сайт «Психология» (psy.rin.ru) [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://psy.rin.ru>

Портал «Академическая психология – практике» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.portal-psychology.ru/>

Научная он-лайн библиотека ПОРТАЛУС [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://www.portalus.ru/modules/psychology/rus_readme.php

Сайт «Психотерапия и консультирование» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.psyonline.ru/article/>

Библиотека сайта «Пси-Фактор» — «Практическая информация для нового качества жизни» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://psyfactor.org/lybr.htm>

Интернет-портал «Психологический навигатор» — [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.psynavigator.ru/>

А. Я. Психология (azps.ru) [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://azps.ru>

«История отечественной психологии» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.psyche.ru>

Агентство психологических новостей PsyPress.ru [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.psypress.ru/>

«Популярная психология. Статьи, интервью, психологические тесты». [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.paracels.ru/populjarnajapsihologija.html>

«Психология и бизнес онлайн» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.psycho.ru>

«Кабинет психологических портретов» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.psyhportret.ru>

«Психология на RIN.RU» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://psy.rin.ru>

Мнемоникон [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://mnemotexnika.narod.ru>

«Психология жизни» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.psyllive.ru>

Психологические журналы и газеты:

«Психологическая газета» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.psy.su/>

Национальный психологический журнал — [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.psy.msu.ru/science/npj/index.html>

Научный электронный журнал «Психологические исследования» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.psystudy.com/>

Электронный журнал «Психологическая наука и образование (Psyedu.ru)» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://psyjournals.ru/psyedu_ru/index.shtml

Электронный журнал «Психология» PSYCHOLOGY.SU [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.psychology.su>

Журнал «Вопросы психологии» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.voppsy.ru>

«Psychology in Russia: State of the Art» («Психология в России: современное состояние») [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.psy.msu.ru/science/psyrussia/index.html>

Журнал практической психологии и психоанализа [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://psyjournal.ru/>

Вестник университета российской академии образования [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.vestnikurao.ru/>

Московский психологический журнал [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://magazine.mospsy.ru/>

«Клиническая и специальная психология» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://psyjournals.ru/psyclin>

Ежемесячный журнал PSYCHOLOGIES magazine [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://wday.ru/psychologies/>

Психологическая газета «Мы и мир» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.gazetamim.ru/>

Журнал «Школьный психолог» Издательского дома «Первое сентября» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://psy.1september.ru/>

Журнал «Популярная психология» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: — <http://www.popsy.ru/>

«Сделай шаг» — вестник ассоциации «Даунсайд Ап» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.downsideup.org/public.php>

Видеоматериалы по психологии:

Открытый образовательный видеопортал UniverTV.ru [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://univertv.ru/lekicii_po_psihologii/

Коллекция видео- и аудиозаписей преподавателей российских вузов на сайте «Открытый архив аудиолекций» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.medialecture.ru/category/1/psikhologiya>

Раздел «Видео» виртуальной «Библиотеки учебной и научной литературы» Русского гуманитарного интернет-университета [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://sbiblio.com/biblio/video.aspx?gid=12>

Видеозаписи лекций и выступлений на конференциях на портале «Академическая психология», который подготовлен и сопровождается сотрудниками Института психологии РАН [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.portal-psychology.ru/cntnt/videolekci/videolekci1.html>

Интернет-портал Института гуманитарного образования и информационных технологий [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.igumo.ru/studlife/tv/videolektsii/>

Записи лекций и выступлений на конференциях ведущих психологов на сайте факультета психологии МГУ имени М.В. Ломоносова [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.psy.msu.ru/>

Электронные каталоги ссылок:

«Психологическая литература в Интернете» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.psy.msu.ru/links/liter.html>

Каталог архивов сайтов и книг ZipSites.ru [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.zipsites.ru/psy/psylib/>

«Информационная сеть Российской психологии» Psinet [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.psi-net.ru>

«Психологическая лаборатория» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://vch.narod.ru>

«Виртуальная психоаналитическая лаборатория: Психоанализ. Психотерапия. Интернет» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.epsy.ru/>

«Сборник психологических ресурсов» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://psychol.narod.ru/biblio.htm>

Федеральные образовательные порталы:

1. Система федеральных образовательных порталов. — Режим доступа: <http://www.edu.ru>

Электронные библиотечные системы:

1. Университетская библиотека ONLINE. — Режим доступа: <https://biblioclub.ru/>

2. Электронная библиотечная система издательства «Юрайт». — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>

3. Электронно-библиотечная система «Лань». — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>

4. Электронно-библиотечная система «Библиокомплектатор». — Режим доступа: <http://bibliocomplectator.ru>

5. Электронно-библиотечная система BOOK.ru. — Режим доступа: <http://www.book.ru/>

Сайты научных электронных библиотек:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY. — Режим доступа: <http://elibrary.ru/>

2. Научная электронная библиотека «Киберленинка». — Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/>

3. Библиотека психологических текстов ПСИХЕЯ. — Режим доступа: http://www.psycheya.ru/inf/info_links.html

4. Психологическая библиотека Флогистон. — Режим доступа: <http://www.flogiston.ru>

5. Психологическая библиотека. — Режим доступа: <http://bookap.info/>

6. Словарь психологических терминов библиотеки журнала «Вопросы психологии».

Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/dictionary.htm>

Информационно-поисковые системы:

1. <http://www.yandex.ru>
2. <http://www.google.com>
3. <http://www.rambler.ru>

9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<p>142608 Московская область г. Орехово-Зуево пр. 4 Козлова дом 1, корпус 11 Учебная аудитория для проведения лекционных занятий, практических занятий, лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 1</p>	<p>Доска, комплект мебели для обучающихся: стол – 20, стул – 40, комплект мебели для преподавателя: стол – 1, стул – 1, проекционные экраны в лекционных аудиториях, мультимедийные стационарный и переносной проектор, ноутбук</p>	<p>Предустановленная операционная система MicrosoftWindows 8.1 SingleLanguage OEM-версия. Пакет офисных программ MicrosoftOffice 2007 Standard, лицензия MicrosoftOpenLicense № 42921182 от 12.10.2007 для ГОУ ВПО Московский государственный областной педагогический институт.</p>
<p>142608 Московская область г. Орехово-Зуево пр. 4 Козлова дом 1, корпус 11 Помещение для самостоятельной работы. Учебная аудитория для проведения лекционных, практических занятий, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №9</p>	<p>Доска магнитная, комплект мебели компьютерной: столов – 11, кресло – 11. Комплект мебели для обучающихся: парта – 7, стул – 12, комплект мебели для преподавателя: стул – 1, стол – 1. Стенд, стенд на пластиковой основе, компьютер – 11, МФУ, экран настенный</p>	<p>Интернет браузер MozillaFirefox, Программа просмотра документов AdobeAcrobatReader, Утилита работы с архивами документов 7-Zip, Набор кодеков для воспроизведения видеофайлов K-LiteCodecPack, Программа просмотра документов WinDjView, Программа воспроизведения видеофайлов в формате FlashAdobeFlashPlayer, Антивирусное программное обеспечение «KasperskyEndpointSecurity 10 forWindowsWorkstations», MicrosoftWindows 10 Professional, Программа воспроизведения видео и аудиофайлов «TheKMPlayer», Пакет для статистической обработки данных IBM SPSS Statistics 21, договор № 20131024-1 от 25.10.2013 г., договор № 20131025-1 от 28.10.2013 г., договор № 20131025-2 от 29.10.2013 г., договор № 20131025-3 от 30.10.2013 г.</p>
<p>142611, Московская область, г.Орехово-Зуево, ул.Зеленая, д.4 Информационный многофункциональный центр для самостоятельной работы, оборудованный местами для индивидуальной работы студента в сети Internet</p>	<p>Комплект мебели для обучающихся: столов – 38, стульев – 38, ПК (30 шт.) с подключением к локальной сети ГГТУ, выход в ЭИОС и Интернет.</p>	<p>Пакетофисныхпрограмм Microsoft Office Professional Plus 2016 Лицензия MicrosoftOpenLicense № 66217822 от 22.12.2015 для Государственный гуманитарно-технологический университет. Предустановленная операционная система MicrosoftWindows 10 HomeOEM-версия</p>

10. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

здоровья. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Автор (составитель): к.п.н,  доцент /Лосева А.А. /

подпись

Программа утверждена на заседании кафедры психологии и дефектологии от 16.06.2023 г., протокол № 13.

Зав. кафедрой, к.п.н.,  доцент /Галстян О.А./

**Министерство образования Московской области
Государственное образовательное учреждение высшего образования
Московской области
«Государственный гуманитарно-технологический университет»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Б1.О.05.03 «Возрастная психология»

Направление подготовки	44.03.02	Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) программы		Психология и социальная педагогика
Квалификация выпускника		Бакалавр
Формы обучения		Очная, заочная

**Орехово-Зуево
2023г.**

1. Индикаторы достижения компетенции

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1: Знает особенности обучения, развития, воспитания, обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	ОПК-6.2: Умеет применять технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания всех категорий обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	ОПК-6.3: Владеет основными понятиями обучения, развития, воспитания широкого круга обучающихся

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценка «5» и «4» соответствует повышенному уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству. Оценка «3» соответствует базовому уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству.
Оценка «2» соответствует показателю «компетенция не освоена»

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
<i>Оценочные средства для проведения текущего контроля</i>				

1	Реферат (показатель компетенции «Умение»)	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Тематика рефератов	<p>Оценка «Отлично»: используется основная литература по проблеме, дано теоретическое обоснование актуальности темы, проведен анализ литературы, показано применение теоретических положений в профессиональной деятельности, работа корректно оформлена (орфография, стиль, цитаты, ссылки и т.д.). Изложение материала работы отличается логической последовательностью, наличием иллюстративно-аналитического материала (таблицы, диаграммы, схемы и т. д. – при необходимости), ссылок на литературные и нормативные источники.</p> <p>Оценка «Хорошо»: использована основная литература по теме (методическая и научная), дано теоретическое обоснование темы, раскрыто основное содержание темы, работа выполнена преимущественно самостоятельно, содержит проблемы применения теоретических положений в профессиональной деятельности. Изложение материала работы отличается логической последовательностью,</p>
---	---	--	--------------------	---

				<p>наличием иллюстративно-аналитического материала (таблицы, диаграммы, схемы и т. д.- при необходимости), ссылок на литературные и нормативные источники. Имеются недостатки, не носящие принципиального характера, работа корректно оформлена.</p> <p>Оценка «Удовлетворительно» - библиография ограничена, нет должного анализа литературы по проблеме, тема работы раскрыта частично, работа выполнена в основном самостоятельно, содержит элементы анализа реальных проблем. Не все рассматриваемые вопросы изложены достаточно глубоко, есть нарушения логической последовательности.</p> <p>Оценка «Неудовлетворительно» - не раскрыта тема работы. Работа выполнена несамостоятельно, носит описательный характер, ее материал изложен неграмотно, без логической последовательности, ссылок на литературные и нормативные источники.</p>
2	Опрос (показатель компетенции «Знание»)	Позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Устный опрос обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя в процессе непосредственного контакта, создавая	Вопросы к опросу	<p>Оценка «Отлично» - студентами продемонстрированы предполагаемые ответы; правильно использован алгоритм обоснований во время рассуждений; есть логика рассуждений.</p> <p>Оценка «Хорошо» - студентами продемонстрированы предполагаемые ответы; правильно использован алгоритм обоснований во время рассуждений; но отсутствует логика</p>

		условия для его неформального общения со студентом. Важные воспитательные аспекты		<p>рассуждений.</p> <p>Оценка «Удовлетворительно» - студентами продемонстрированы предполагаемые ответы; о неправильно использован алгоритм обоснований во время рассуждений; отсутствует логика рассуждений.</p> <p>Оценка «Неудовлетворительно» - студентами не продемонстрированы ответы.</p>
3	Тест (показатель компетенции «Знание»)	Система стандартизированных заданий, позволяющая измерить уровень знаний и умений обучающегося.	Тестовые задания	<p>Оценка «Отлично» выставляется за тест, в котором выполнено более 90% заданий.</p> <p>Оценка «Хорошо» выставляется за тест, в котором выполнено более 75 % заданий.</p> <p>Оценка «Удовлетворительно» выставляется за тест, в котором выполнено более 60 % заданий.</p> <p>Оценка «Неудовлетворительно» выставляется за тест, в котором выполнено менее 60 % заданий.</p>
4	Проблемная ситуация (кейс) (показатель компетенции «Владение»)	Метод кейсов (англ. <i>Casemetho</i> , кейс-метод, метод конкретных ситуаций, метод ситуационного анализа) — техника обучения, использующая описание реальных ситуаций. Обучающиеся должны исследовать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них.	Тексты психолого-педагогических ситуаций	<p>Оценка «Отлично» - дан конструктивный анализ рассматриваемой ситуации (конструктивный вариант реагирования) и приведено его качественное обоснование.</p> <p>Оценка «Хорошо» - предложенный вариант реагирования направлен на достижение положительного эффекта. В предлагаемом решении нет достаточного обоснования.</p> <p>Оценка «Удовлетворительно» вариант разрешения ситуации нейтрального типа,</p>

				это возможный, но не конструктивный вариант реагирования. Ситуация не станет хуже, но и не улучшится. Ответ не имеет обоснования или приведенное обоснование является не существенным. Оценка «Неудовлетворительно» выставляется, если вариант ответа отсутствует.
5	Практико-ориентированная работа – разработка и заполнение таблиц (показатель компетенции «Владение»)	Задачей работы является закрепление учебного материала, а также проверка умений обучающегося применять знания по возрастной психологии для объектов различных возрастных групп.	Тематика таблиц	Студент в достаточной мере владеет знаниями по основным особенностям, характеризующим основные этапы психического развития человека. «Зачтено» - задание выполнено полностью. «Не зачтено» - задание выполнено не полностью. Обучающийся показал недостаточные знания, характеризующие основные этапы психического развития человека, не обладает способностью к критической оценке результатов своей работы.
<i>Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации</i>				
6	Экзамен (показатель компетенции «Знание»)	Контрольное мероприятие, которое проводится по окончании изучения дисциплины в виде, предусмотренном учебным планом.	Вопросы к экзамену	<i>Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации</i>

				<p>Оценка <i>«отлично»</i> предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание понятийно-терминологического аппарата дисциплины: состав и содержание научных понятий, их связей между собой, их систему; – знание теории вопроса, умение анализировать проблему; – умение применять основные положения теории вопроса, аналитическое изложение научных идей отечественных и зарубежных ученых; – умение содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса; – глубокое понимание, осознание материала. <p>Оценка <i>«хорошо»</i> предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание основных теоретических положений вопроса; – умение анализировать изучаемые дисциплиной явления, факты, действия; – умение
--	--	--	--	--

				<p>содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса. Но имеет место недостаточная полнота по излагаемому вопросу.</p> <p>Оценка <i>«удовлетворительно»</i> предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – неполноту изложения информации; – оперирование понятий на бытовом уровне; – отсутствие связи в построении ответа; – неумение выделить главное; – отсутствие выводов. <p>Оценка <i>«неудовлетворительно»</i> предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – незнание понятийного аппарата; – незнание методологических основ проблемы; – незнание теории и истории вопроса; <p>- отсутствие умения анализировать учебный материал.</p>
--	--	--	--	---

Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

Тематика рефератов

1. Проблемы психологии возрастного развития.
2. Основные концепции детского развития.
3. Проблема наследственности и среды в развитии ребенка (критический анализ).
4. Особенности различных сензитивных периодов развития в жизни ребенка.
5. Периодизация детского познавательного и личностного развития.
6. Теории интеллектуального развития ребенка.
7. Врожденные формы психики и поведения младенцев.
8. Проявление и значение «комплекса оживления».
9. Эмоционально-личностное общение как вид деятельности в младенческом возрасте.
10. Предметная деятельность - ведущая деятельность детей раннего возраста.
11. Развитие речи у детей раннего возраста.
12. Развитие мышления у ребенка в раннем возрасте.
13. Развивающие игры детей раннего возраста.
14. Детство как социально-исторический феномен.
15. Детская субкультура и ее влияние на развитие ребенка.
16. Значение игры для психического развития ребенка.
17. Согласованное развитие познавательных процессов ребенка в дошкольном возрасте.
18. Сравнительный анализ систем сенсорного воспитания М. Монтессори и А.В. Запорожца, Л.А. Венгера.

19. Значение игр для преодоления эмоциональных трудностей дошкольника.
20. Проблема формирования познавательных интересов дошкольников.
21. Воображение, мышление и речь дошкольника.
22. Сюжетно-ролевая игра как ведущий вид деятельности дошкольника.
23. Зависимость запоминания от характера деятельности дошкольника.
24. Приемы и способы управления вниманием детей раннего и дошкольного возраста.
25. Значение общения со взрослыми и сверстниками для развития активной речи детей дошкольного возраста.
26. Влияние деятельности на развитие личности дошкольника.
27. Самосознание и самооценка в дошкольном возрасте.
28. Влияние различных видов детской деятельности на психическое развитие ребенка.
29. Характеристика личностных новообразований, возникающих у детей в период кризиса 3-х лет.
30. Эмоционально-волевые особенности дошкольников.
31. Изменение в развитии коммуникативной сферы дошкольников.
32. Сущность кризиса 7 лет.
33. Развитие фантазии у детей дошкольного возраста.
34. Почему дети лгут?
35. Анализ детских рисунков в связи с познавательной деятельностью.
36. Комплексная характеристика психологических новообразований у детей дошкольного возраста.
37. Развитие аффективно-потребностной сферы дошкольника.
38. Специфика психического развития в младшем школьном возрасте.
39. Специфика психологической готовности ребенка к школьному обучению.
40. Особенности формирования личности младшего школьника.
41. Влияние учебной деятельности на развитие мышления младшего школьника.
42. Самооценка и уровень притязаний младшего школьника.
43. Станет ли «трудный» дошкольник «трудным» школьником.
44. Психическое развитие мальчиков и девочек младшего школьного возраста.
45. Особенности общения младших школьников со сверстниками. Эмоциональные нарушения в младшем школьном возрасте.
46. Леворукий ребенок в школе.
47. Динамика отношений со взрослыми на протяжении младшего школьного возраста.
48. Особенности психического развития ребенка (дошкольника, младшего школьника, подростка), воспитывающегося вне семьи.
49. Основные проблемы подросткового возраста.
50. Представления подростков о себе и о других.
51. «Жанры» подростковой культуры.
52. Основные характеристики развития самосознания в подростковом возрасте.
53. Пути и средства формирования волевых качеств у подростков.
54. Основные проблемы и противоречия личностного развития в подростковом возрасте.
55. Проблемы перехода от младшего школьного к подростковому возрасту.
56. Проблемы психологического развития подростков в современных условиях.
57. Конфликты в школьном возрасте: пути их преодоления и предупреждения.
58. «Трудный подросток» и его характеристики.
59. Психологический профиль подростка из неблагополучной семьи.
60. Подросток в неформальной группе.
61. Межличностные отношения подростков. Подростковые группы и объединения.
62. Акцентуации характера в подростковом возрасте.

63. Теории юности в отечественной и зарубежной психологии.
 64. Два периода эпохи юности. Особенности мотивационно-потребностной сферы в ранней и поздней юности.
 65. Изменение социальной ситуации в юношеском возрасте.
 66. Особенности межличностного восприятия в подростковом возрасте.
- Подростковый возраст в свете разных концепций.
67. Межличностные отношения в юношеском возрасте.
 68. Способы самовыражения и самоутверждения юношей и девушек во взрослой жизни.
 69. Личностное самоопределение в ранней юности.
 70. Проблема юношеского одиночества.
 71. Психологические особенности личности социально-активных возрастных периодов (молодость, средний и зрелый возраст).
 72. Особенности динамики познавательных функций в зрелом возрасте.
 73. Специфика самореализации в профессиональной деятельности.
 74. Кризис середины жизни, его психологический смысл.
 75. Развитие и нормативные кризисы взрослого человека.
 76. Роль самооценки и уровня притязаний в возникновении кризисов зрелости.
 77. Психологические особенности пожилого и старческого возраста.
 78. Старость в истории человечества. Биологические и социальные критерии факторы старения.
 79. Влияние истории жизненного пути личности на процесс старения.
 80. Образ «мудрой старости» в современных условиях.

Вопросы к опросу

1. Актуальные проблемы возрастной психологии.
2. Психологическое знание и педагогическая деятельность.
3. Вклад в возрастную психологию различных научных школ и направлений психологии.
4. Подходы к изучению возрастного психического развития в отечественной и зарубежной психологии.
5. Стратегии исследования в возрастной психологии.
6. Лонгитюдные исследования в психологии.
7. Возможности и ограничения использования методов психологии в изучении возрастно-психологического развития.
8. Факторы психического развития.
9. Психоаналитические теории детского развития.
10. Теория интеллектуального развития ребенка Ж. Пиаже.
11. Теории социального научения.
12. Проблема развития в гуманистической психологии.
13. Генезис и развитие детской игры.
14. Развернутая форма игровой деятельности детей.
15. Особенности «картины мира» у дошкольников.
16. Развитие воображения в дошкольном возрасте.

Тематика таблиц

1. Закономерности психического развития человека.
2. Уровни психического развития человека по Л.С. Выготскому.
3. Этапы становления предметного действия.
4. Кризисы в младенческом, раннем и дошкольном возрасте.

5. Младший школьный возраст
6. Психологические особенности подросткового и юношеского возраста.

Составление таблиц:

№ п / п	Форма общен ия	Параметры форм общения					
		Время появле ния	Место общения в системе жизнедея тельности ребенка	Содержание потребности в общении	Ведущий мотив общения	Основные средства общения	Значение формы общения в общем развитии психики

Тестовые задания

Код и наименование обще профессиональной компетенции	ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
--	---

ОПК-6.1:

Знает особенности обучения, развития, воспитания, обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

1. **Выберите правильный вариант ответа.** Возрастная психология изучает: а) факты и закономерности развития психики человека; б) общие законы развития и формирования психики; в) проявления психики людей; г) детей дошкольного и школьного возраста.

2. Выберите и вставьте правильный ответ:

... - это метод, который предполагает изучение психических особенностей человека в специально созданных условиях для выяснения зависимости протекания психического процесса или проявления свойств личности от внешних и внутренних условий.

- а) наблюдение;
- б) опрос;
- в) тестирование;
- г) эксперимент.

3. Вставьте правильный ответ:

Согласно ...концепции все в поведении индивида, включая ценности, установки и эмоциональные реакции, определяется воздействием внешней среды в прошлом либо в настоящем.

ОПК-6.2:

Умеет использовать технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания всех категорий обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

1. Установите соответствие между авторами и теориями:

- | | |
|---|--------------------|
| а) Эпигенетическая теория развития личности. | 1) Э. Эриксон. |
| б) Учение об интеллектуальном развитии ребенка. | 2) Ж. Пиаже. |
| в) Теория развития высших психических функций. | 3) Л.С. Выготский. |

2. Установите последовательность нравственного развития дошкольников:

- а) правильный поступок ребенка определяется усвоенными им нормами поведения;
- б) ребенок сам начинает оценивать собственное поведение в соответствии со знаемыми нормами;
- в) ребенок поступает согласно указаниям взрослых.

3. Джон Локк считал, что ребенок появляется на свет с душой, чистой, как белая восковая доска и на ней можно написать все, что угодно. Какой фактор он считал главным в психическом развитии ребенка.

4. Выберите правильный ответ:

Реально имеющиеся у ребенка возможности, которые могут быть раскрыты и использованы для его развития при минимальной помощи или подсказке со стороны окружающих людей, называются

- а) зоной актуального развития;
- б) зоной ближайшего развития;
- в) зоной перспективного развития.

5. Выберите и вставьте правильный ответ:

Цикличность, неравномерность, «метаморфозы», «сочетание процессов эволюции и инволюции» – это ... психического развития, установленные Л.С. Выготским.

- а) закономерности;
- б) функции;
- в) характеристики.

6. Вставьте пропущенное слово:

... - это первая социальная потребность человека.

ОПК-6.3:

Владеет основными понятиями обучения, развития, воспитания широкого круга обучающихся

1. Установите соответствие:

- | | |
|--|--------------------------|
| а) Ведущая деятельность дошкольника, имеющая моделирующий характер, в которой дети берут на себя роли взрослых людей и в обобщенной форме воспроизводят их. | 1) Конструирование. |
| б) Вид продуктивной деятельности ребенка, предполагающий построение предметов, а также умение обследовать объект, разделить его на части, заменить одну деталь другой и представить будущий предмет в целом. | 2) Сюжетно-ролевая игра. |
| в) Деятельность, направленная на создание общественно полезных продуктов. | 3) Труд. |
| г) Сложная умственная деятельность, преследующая цель усвоения знаний, формирование умений и навыков, мыслительных способностей. | 4) Учебная деятельность. |

2. В своей периодизации З.Фрейд прослеживает линию психосексуального развития.

Установите правильную последовательность стадий этой периодизации:

- а) латентная стадия (затухание интереса к сексуальной стороне жизни);
- б) фаллическая стадия (дети начинают испытывать сексуальную привязанность к взрослому);
- в) оральная стадия (формируется неудовлетворенность всем предлагаемым);
- г) анальная стадия (определяющим становится принцип реальности).

3. Кто автор этой теории?

Ребенок – целостная личность, активно познающая окружающий мир – мир предметов и человеческих отношений. Он включается при этом в две системы отношений: «ребенок – вещь» и «ребенок – взрослый». Деятельность ребенка внутри этих систем представляет единый процесс, в котором формируется его личность.

4. Выберите правильный ответ:

Приспособиться к новым условиям жизни новорожденному помогают

- а) условные рефлексы;

- б) безусловные рефлексy;
- в) слуховые анализаторы.

5. Вставьте правильный ответ:

... - простейшая первичная форма самосознания.

- а) узнавание себя;
- б) самооценка;
- в) автономная речь.

6. Вставьте правильный ответ:

... - это ведущая деятельность в дошкольном возрасте.

7. Установите соответствие между видами мышления и их содержанием:

- | | |
|---|--------------------------|
| а) ребенок решает задачи, опираясь на понятия; | 1) Наглядно-действенное. |
| б) в решении задач ребенок оперирует образами предметов и явлений; | 2) Наглядно-образное. |
| в) мышление ребенка осуществляется в процессе непосредственных действий с предметами. | 3) Словесно-логическое. |

8. Установите последовательность формирования высших психических функций по Л.С. Выготскому:

- а) формируются в совместной деятельности;
- б) переходят во внутренний план;
- в) становятся внутренними психическими процессами ребенка.

9. Какая сторона психологической готовности еще не сформирована у мальчика? Мама Вани (6 лет) считает, что ее сын имеет необходимый запас знаний, умений и навыков для обучения в школе. Но в беседе с ним она узнала, что у него нет желания идти в школу.

10. Выберите правильный ответ:

Кризис 7 лет – это:

- а) период рождения социального «Я», переоценка ценностей, возникновение внутренней жизни ребенка, утрачивание детской непосредственности;
- б) легкомыслие, наивность, взгляд на взрослого снизу вверх;
- в) тревожность, демонстративность, вербализм.
- г) все ответы верны;
- д) правильного ответа нет.

11. Выберите и вставьте правильный ответ:

Компонентами учебной деятельности младшего школьника являются учебные задачи, ..., контроль, оценка.

- а) учебные действия;
- б) манера поведения учителя;
- в) действия осознанности.

12. Вставьте правильный ответ:

В младшем школьном возрасте происходит переход от ... вида мышления к абстрактно-логическому.

13. Установите соответствие:

Новообразования:

- а) Возникновение цельного детского мировоззрения, первичных этических инстанций,

Возраст:

- 1) младший школьный;
- 2) ранний возраст;

- соподчинения мотивов, личного сознания.
- б) Развитие произвольности психических процессов и поведения, компетентность.
- в) Сравнение своего действия с действиями взрослого, развитие восприятия, интеллекта, речи.

3) дошкольный.

14. Назовите доминирующие интересы подростков (по Л.С. Выготскому) в порядке возрастания:

- а) интерес подростка к собственной личности - эгоцентрическая доминанта;
- б) установка подростка на более дальние дела, чем на ближайшие (перспектива) - доминанта дали;
- в) стремление подростка к неизвестному (рискованному) – доминанта романтика.

15. Укажите возрастной период, которому соответствуют Антон и его друзья.

Учившийся на одни 5-ки Антон вдруг начал терять интерес к учебе. У него появились какие-то дела, новые друзья. Они постоянно встречались, слушали музыку, о чем-то говорили.

16. Выберите правильный ответ:

Важным (основным) стимулом в подростковом возрасте к учению является:

- а) притязание на признание среди подростков;
- б) похвала родителей;
- в) желание получить хорошую оценку.

17. Выберите и вставьте правильный ответ:

Сленг в подростковом возрасте придает эффект усиления чувства ... тем, что сокращает дистанцию между общающимися через идентификацию всех членов группы:

- а) дружбы;
- б) сплоченности;
- в) доверия.

18. Вставьте правильный ответ:

Старшеклассники – «люди, обращенные в ...», и все настоящее выступает для них в свете этой основной направленности их личности» (Л.И. Божович).

19. Установите соответствие:

Преобладающий мотив учения:

- а) Практический мотив (связь с профессией).
- б) Чтобы быть не хуже других.
- в) Мотив получения хорошей оценки.

Возраст:

- 1) Младший школьник.
- 2) Подросток.
- 3) Старший школьник.

20. Расположите в порядке их появления личностные новообразования (младший школьный возраст, подростковый возраст, юношеский возраст):

- а) самоопределение;
- б) чувство взрослости;
- в) произвольность.

21. Основными ценностями какого возраста становятся выбор спутника жизни и профессиональная деятельность?

22. Выберите правильный ответ. Основное новообразование старости: а) мудрость;

- б) эгоистическая стагнация;
- в) генеративность.

Тексты психолого-педагогических ситуаций

ЗАДАЧА 1. Мама констатирует факт, что у неё очень ярко проявляется двойственность отношений к ребенку, с одной стороны: раздражает упрямство 3-х летнего малыша, а с другой: пугает («Какой вредный»).

Какова должна быть тактика поведения взрослого в данной ситуации?

С каким типом запроса необходимо работать?

Ответ 2. Основная задача, не объяснять и не искоренять упрямство, а переводить его в настойчивость. Направлять активность ребенка в правильное русло деятельности.

Взрослый не имеет права стоять стеной на пути детской самостоятельности. Ребенок растет, отстаивает свою «самостоятельность», свое право на действия по собственным решениям. Иначе возникает чувство вины, которое он пронесет через всю жизнь.

ЗАДАЧА 2. В первое время ребенок нуждается в теплом, дружеском общении с окружающими людьми, чтобы утвердиться в доверии к миру.

Значит ли это, что необходимо удовлетворять любые потребности ребенка и крутиться около него, только бы он не плакал?

Ответ 3. Нет. Не значит. Удовлетворяя все потребности ребенка, мы тем самым задерживаем процесс психического развития. Не даём ему возможности самому включиться в действие по удовлетворению собственных потребностей. Исключение составляют потребности, связанные с охраной жизни и здоровья ребёнка.

Осознание ребенком себя как «Я» может быть ранним или поздним. (Зависит от культуры близких ребенку людей).

Осознавая, ребенок сравнивает себя со взрослым. Он хочет быть таким, как взрослый. Возникает противопоставление своих желаний желаниям взрослого. Так начинается кризис 3 лет.

Кризис появляется в сферах:

- Отношение к предметному миру.
- Отношение к другим людям.
- Отношение к себе.

Стремясь быть как взрослый ребенок хочет сам зажечь свет и т.п. Удовлетворить все потребности не реально! Потребности ребенка должны удовлетворяться в игре. При правильных взаимоотношениях (общении) в игре период трудновоспитуемости проходит смягченно и сокращается.

ЗАДАЧА 3. Юля (2года 10 месяцев) одевается на прогулку очень медленно.

На замечания воспитательницы не реагирует.

По дороге домой мама обратила внимание на её необычное состояние: молчаливость, расстроенность. После расспросов, глотая слёзы, прокричала: «Ты ей скажи, своей воспитательнице, что я не копуша, вот!»

С чем связана такая ситуация? Как необходимо вести себя маме?

Ответ 4. Это связано с проявлением кризиса 3 -х лет, когда ребенок обижается на самые невинные замечания. Острая обида обнаружилась позже. Обычное замечание, с точки зрения взрослого, нанесло ей душевную травму.

ЗАДАЧА 4. Мать Пети (4 г. 7 мес.) обратилась к консультанту за советом как быть с сыном, который становится всё упрямее? Она сказала, что отец и дед мальчика тоже упрямые. «Может быть, это наследственное?» - спросила мама.

Оправдано ли волнение мамы? Дайте психологическое обоснование. Какие факторы психического развития повлияли на формирование такой черты характера мальчика? Что бы вы посоветовали маме?

ЗАДАЧА 5. Накануне 1 сентября Мише исполнилось 5 лет 11 месяцев. Он в школу не пошел и остался в детском саду. Вите и Васе исполнилось 6 лет, и они пошли в школу.

Все мальчики одинаково развивались.

Через год было проведено повторное обследование этих детей. Оно выявило, что развитие Вити и Васи, обучавшихся в школе, было значительно выше, чем Миши, который продолжал посещать детский сад. При сравнении психического развития мальчиков, посещавших школу, более высокие показатели развития были обнаружены у Вити.

Назовите возможные причины разного психического развития этих мальчиков, при условии, что они не болели и их физическое развитие было примерно одинаковым.

ЗАДАЧА 6. Мама Тамары (девочке 5 лет 9 мес.) хотела, чтобы ее дочь много знала и умела. Она решила заниматься с дочкой систематически. Мама многократно показывала ей, как класть кубики, чтобы построить дом. Рисование сводилось к копированию рисунков, сделанных самой мамой. Даже в игре дочери навязывались определенные действия.

Проанализируйте методы воспитания мамы. Какие Вы дадите рекомендации данному родителю?

ЗАДАЧА 7. Разговор двух мам. Одна из них с тревогой говорит: «Я слышала, что к 6 годам у ребенка пробуждается интерес к учению. Некоторые дети уже в 5 лет читают. Я все жду, жду, а у моего Васи ни интереса, ни желания учиться не появилось, хотя ему скоро идти в школу».

Какой фактор, влияющий на психическое развитие ребенка, не был использован мамой?

ЗАДАЧА 8. На консультации мама рассказала о поведении ребенка дома.

Миша (2 г. 2 мес.) ни минуты не сидит на месте: дашь ему карандаш и бумагу - он немного порисует и бросит под стол, схватит машинку, повозит ее и тоже бросает. Побегав по комнате, он тут же карабкается на стул, затем на диван и т.д.

Что делать с ребенком? Чем объяснить быструю смену действий Миши?

Что можно посоветовать маме?

ЗАДАЧА 9. Угостили маленькую Вареньку шоколадкой. Девочка отломил крошечный кусочек и побежала к маме: «На». - «добрая девочка, - похвалила мама, - кушай сама, ты у нас маленькая».

Варенька подносит угощение бабушке. Та делает вид, что откусила, причмокивает, хвалит внучку: «Щедрая девочка. Как вкусно! Спасибо!»

Варенька подносит угощение деду, но и тот отказывается: «Я и так знаю, что ты у нас не жадная, добрая». Дедушка гладит ее по голове.

Варенька бежит к сестренке - школьнице, подносит ей ко рту кусочек шоколадки. И вмиг шоколадка исчезает за щекой!

Расплакалась Варенька. И мама, и бабушка, и дедушка разом обрушиваются на старшую сестру: «Как не стыдно, обидела маленькую! Большая, а не понимает!»

Варенька перестала плакать, вслушивается в реплики взрослых, видно, что она согласна с мнением старших.

Проанализируйте действия взрослых.

Правильно ли оценивают взрослые поведение Вареньки, ее сестренки.

Какие черты характера могут сформироваться у девочки в данной ситуации?

ЗАДАЧА 10. «Не хочу кашу», - кричит Коля и отталкивает от себя тарелку. «Может быть, картошки поешь?» - услужливо спрашивает бабушка. «Хочу картошки», - кричит Коля. Бабушка подает ему картошку, но внук снова отталкивает тарелку, кричит и не ест. Проанализируйте поведение бабушки. Назовите причину такого поведения Коли. Как предотвратить такое поведение у детей раннего возраста?

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Вопросы к зачету

1. Предмет и задачи возрастной психологии.
2. Методы возрастной психологии.
3. Метод наблюдения в психологии.
4. Метод изучения продуктов деятельности и его значение в работе с детьми.
5. Эксперимент и его виды.
6. Тесты: их виды и возможности использования в практической работе.
7. Основные теории психического развития ребенка.
8. Стадии психосексуального развития ребенка по З. Фрейду.
9. Эпигенетическая теория развития личности Э. Эриксона.
10. Стадии интеллектуального развития ребенка по Ж. Пиаже.
11. Концепция развития личности в работах Л.С. Выготского.
12. Условия, источники и движущие силы психического развития.
13. Проблема соотношения обучения и развития.
14. Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития.
15. Периоды детского развития по М.И. Лисиной.
16. Периоды и стадии детского развития по Д.Б. Эльконину.
17. Критерии периодизации психического развития: социальная ситуация развития, ведущий тип деятельности, основные новообразования, кризисы развития.
18. Психическое развитие новорожденного.
19. Психологические особенности кризиса одного года.
20. Развитие предметных действий в раннем детстве.
21. Развитие мышления и речи в раннем детстве.
22. Психологические особенности кризиса трех лет.
23. Теории игры (Гросс, Спенсер, Бюлер, Холл).
24. Генезис и развитие детской игры.
25. Развернутая форма игровой деятельности детей.
26. Особенности «картины мира» у дошкольников.
27. Развитие воображения в дошкольном возрасте.
28. Эмоции и чувства дошкольника.
29. Самосознание и самооценка в дошкольном возрасте.
30. Общение и взаимодействие дошкольников со сверстниками.
31. Психологические особенности детей 6-летнего возраста.
32. Адаптация детей к школе.
33. Мотивация учебной деятельности.
34. Леворукий ребенок в школе.
35. Взаимоотношения младшего школьника со сверстниками.
36. Подходы в объяснении подросткового кризиса.

37. Особенности протекания подросткового кризиса в современных условиях.
38. Развитие личности в подростковом возрасте.
39. Интересы и увлечения современных подростков.
40. Проблема ведущей деятельности в подростковом возрасте.
41. Подросток и учитель.
42. Подросток и родители.
43. Психосексуальное развитие в подростковом возрасте.
44. Телесный образ Я в подростковом возрасте.
45. Нравственное развитие в подростковом возрасте.
46. Подростковые поведенческие реакции и отклонения в поведении подростков.
47. Аддиктивное поведение в подростковом возрасте.
48. Формирование ценностных ориентаций в ранней юности.
49. Проблема смысла жизни и ценностных ориентаций в ранней юности.
50. Профессиональное и личностное самоопределение в юношеском возрасте.
51. Выбор профессии в ранней юности.
52. Психологическая классификация профессий.
53. Юношеская дружба и любовь.
54. Юношеская субкультура.

Схема соответствия типовых контрольных заданий и оцениваемых знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций:

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Типовое контрольное задание
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1	Опрос Тестовые задания Вопросы к экзамену
	ОПК-6.2	Реферат Тестовые задания
	ОПК-6.3	Практико-ориентированная работа – разработка и заполнение таблиц Проблемная ситуация Тестовые задания