

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Егорова Галина Викторовна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 05.10.2023 11:47:57
Уникальный программный ключ:
4963a4167398d8232817460c75aa76d1d88d7c23

**Министерство образования Московской области
государственное образовательное учреждение высшего образования
Московской области
«Государственный гуманитарно-технологический университет»**

УТВЕРЖДАЮ
Проректор

«30» мая 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.05.07 «Социальная педагогика»

Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) программы	Психология и социальная педагогика
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная, заочная

**Орехово-Зуево
2023 г.**

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа дисциплины составлена на основе учебного плана 44.03.02 направление подготовки «Психолого-педагогическое образование» по профилю Психология и социальная педагогика 2023 года начала подготовки.

При реализации образовательной программы университет вправе применять дистанционные образовательные технологии.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Целями освоения дисциплины Б1.О.05.07 «Социальная педагогика» являются формирование у студентов компетенций позволяющих на основе знаний в области социальной педагогики эффективно взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов общие представления о социально-педагогических теориях, категориях и принципах, месте социальной педагогики в сфере наук о человеке; раскрыть связь с отраслями педагогического знания;

- выработать представления у студентов об источниках и движущих силах социального развития и социализации ребенка, их учете в социально-педагогической работе;

- сформировать понимание целей, содержания, методов, средств и форм социального воспитания детей, подростков и молодежи;

- научить анализировать социально-педагогические возможности различных институтов социализации;

- сформировать представления о неблагоприятных условиях социализации человека, раскрыть сущность и содержание социально-педагогической виктимологии;

-обеспечить формирование у студентов первоначальных умений и навыков осуществления профессиональной социально-педагогической деятельности, с том числе посреднической деятельности.

Знания и умения обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины Б1.О.05.07 «Социальная педагогика» студент должен обладать следующими компетенциями:	Коды формируемых компетенций
Общепрофессиональные (ОПК):	
Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7

Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование универсальной компетенции	Наименование индикатора достижения универсальной компетенции
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных	ОПК-7.1 Знает: закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.2 Умеет: обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; ОПК-7.3 Владеет: техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
--	---

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.О.04.07 «Социальная педагогика» относится к обязательной части учебного плана.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел / тема	Семестр	Всего час.	Виды учебных занятий			Промежуточная аттестация
				Контактная работа (ауд.)		СРС	
				Лекции	ПР		
1	Раздел 1. Основы социальной педагогики	2	144	20	30	58	36
2	Тема 1. Социальная педагогика как отрасль интегративного знания.	2	10	2	0	8	
3	Тема 2. Социализация как социально-педагогическое явление	2	14	2	4	8	
4	Тема 3. Факторы социализации.	2	28	4	6	16	
5	Тема 4. Семья как базовый институт социализации личности	2	18	2	4	12	
6	Тема 5. Воспитание как институт социализации	2	18	2	4	12	
7	Тема 6. Школа как институт социального воспитания	2	20	4	4	10	
8	Тема 7. Учреждения дополнительного образования как социально-педагогическая среда воспитания детей и подростков.	2	22	2	4	12	
9	Тема 8. Детские и молодежные объединения как социально-педагогическая среда воспитания.	2	18	2	4	12	
10	Промежуточная аттестация – экзамен	2					Экзамен 36
11	Раздел 2. Социально-педагогическая виктимология	3	108	14	20	38	36
12	Тема 9. Социально-педагогическая виктимология: ее сущность и содержание	3	8	2	0	6	
13	Тема 10. Детская безнадзорность и беспризорность как отклонение от	3	14	4	4	6	

	социальной нормы.						
14	Тема 11. Социальное сиротство, его причины, проблемы предупреждения и преодоления.	3	12	2	4	6	
15	Тема 12. Зависимое поведение несовершеннолетних как социально-педагогическая проблема.	3	16	4	4	8	
16	Тема 13. Детская инвалидность как социально-педагогическая проблема	3	12	2	4	6	
17	Тема 14. Религия и религиозность как социально-педагогическая проблема.	3	12	2	4	6	
18	Промежуточная аттестация – экзамен	3					Экзамен 36
19	Итого		252	34	50	96	72

Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел / тема	Семестр	Всего час.	Виды учебных занятий			Промежуточная аттестация
				Контактная работа (ауд.)		СРС	
				Лекции	ПР		
1	Раздел 1. Основы социальной педагогики	3	144	8	12	115	9
2	Тема 1. Социальная педагогика как отрасль интегративного знания.	3	10	2	0	8	
3	Тема 2. Социализация как социально-педагогическое явление	3	14	2	4	8	
4	Тема 3. Факторы социализации.	3	28	4	8	16	
5	Тема 4. Семья как базовый институт социализации личности	3	18	2	4	12	
6	Тема 5. Воспитание как институт социализации	3	18	2	4	12	
7	Тема 6. Школа как институт социального воспитания	3	20	2	8	10	
8	Тема 7. Учреждения дополнительного образования как социально-педагогическая среда воспитания детей и подростков.	3	22	2	4	12	
9	Тема 8. Детские и молодежные объединения как социально-педагогическая среда воспитания.	3	18	2	4	12	
10	Промежуточная аттестация – экзамен	3					Экзамен 9
11	Раздел 2. Социально-педагогическая виктимология	4	108	4	6	89	9
12	Тема 9. Социально-педагогическая виктимология: ее сущность и содержание	4	4	1	0	10	
13	Тема 10. Детская безнадзорность и беспризорность как отклонение от	4	16	1	2	18	

	социальной нормы.						
14	Тема 11. Социальное сиротство, его причины, проблемы предупреждения и преодоления.	4	12	1	1	18	
15	Тема 12. Зависимое поведение несовершеннолетних как социально-педагогическая проблема.	4	16	1	1	14	
16	Тема 13. Детская инвалидность как социально-педагогическая проблема	4	10	0	1	14	
17	Тема 14. Религия и религиозность как социально-педагогическая проблема.	4	14	0	1	15	
18	Промежуточная аттестация – экзамен	4					Экзамен 9
19	Итого		252	12	18	204	18

Содержание дисциплины, структурированное по темам

Лекции

Раздел 1. Основы социальной педагогики

Тема 1. Социальная педагогика как отрасль интегративного знания.

Исторические этапы становления социальной педагогики в России. Связь социальной педагогики с другими науками. Объект и предмет социальной педагогики. Основные категории социальной педагогики. Функции и задачи социальной педагогики.

Тема 2. Социализация как социально-педагогическое явление

Общая характеристика процесса социализации. Этапы социализации. Естественно-культурные, социально-культурные, социально-психологические задачи социализации, решаемые на различных этапах социализации. Показатели успешной социализации. Механизмы социализации. Средства социализации.

Тема 3. Факторы социализации.

Понятие социализации. Мегафакторы социализации (космос, планета, мир). Макрофакторы социализации (страна, этнос, общество, государство). Мезофакторы социализации (СМК, тип поселения, регион). Микрофакторы социализации (семья, соседство и микросоциум, группы сверстников, институты воспитания, другие организации). Общая характеристика факторов социализации (опосредованное или непосредственное влияние на человека, стихийный или целенаправленный канал влияния, позитивное или негативное влияние на социализацию).

Тема 4. Семья как базовый институт социализации личности

Функции современной семьи. Кризисные явления современной семьи. Воспитательный потенциал семьи. Факторы, определяющие воспитательный потенциал современной семьи. Типология семей по уровню социального благополучия.

Тема 5. Воспитание как институт социализации.

Сущность и задачи социального воспитания. Институты социального воспитания. Принципы и содержание социального воспитания. Ценности социального воспитания.

Тема 6. Школа как институт социального воспитания.

Основные социально-педагогические проблемы современной школы. Функции современной социально-ориентированной школы (социально-адаптивная функция, социально-

защитная функция, здоровье-сберегающая функция, культуропреимственная, реабилитационная функция). Компоненты социально-ориентированной школы. Быт школы и его роль в приобретении социального опыта школьниками. Организация и обучение взаимодействию в школе. Стимулирование самостоятельности в воспитательных организациях. Модели открытой школы. Адаптивная школа. Валеологическая (оздоровительная) школа. Школа – досуговый центр. Школа-клуб. Социально-педагогический комплекс (СПК). Модели выпускника школы. Современные модели взаимодействия семьи и образовательного учреждения. Взаимодействие школы и семьи с целью формирования активной педагогической позиции родителей.

Тема 7. Учреждения дополнительного образования как социально-педагогическая среда воспитания детей и подростков.

Социально-педагогические задачи учреждений дополнительного образования. Особенности образовательного процесса в УДО. Виды учреждений дополнительного образования детей и подростков.

Тема 8. Детские и молодежные объединения как социально-педагогическая среда воспитания.

Функции и задачи детских общественных объединений. Исторический опыт создания детских и молодежных общественных объединений. Современная картина детского общественного движения. Социализирующее влияние на подрастающее поколение формальных общественных объединений.

Раздел 2 . Социально-педагогическая виктимология

Тема 9. Социально-педагогическая виктимология: ее сущность и содержание

Социально-педагогическая виктимология как составная часть социальной педагогики. Человек как жертва неблагоприятных условий социализации. Объективные и субъективные факторы виктимизации. Роль неблагоприятных условий социализации на различных возрастных этапах развития. Основные направления виктимологической профилактики.

Тема10. Детская безнадзорность и беспризорность как отклонение от социальной нормы.

Детская беспризорность как социально-педагогическая проблема. Факторы, обуславливающие возникновение детской беспризорности, безнадзорности. Правовое регулирование отношений, возникающих в связи с деятельностью по профилактике безнадзорности несовершеннолетних. ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Основные направления деятельности органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Деятельность комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав. Роль образовательных учреждений в профилактике детской беспризорности и безнадзорности.

Тема 11. Социальное сиротство, его причины, проблемы предупреждения и преодоления.

Причины возникновения социального сиротства в РФ. Формы помощи и поддержки детей-сирот в отечественной и зарубежной практике. Профилактика социального сиротства в России. Осуществление мер, направленных на повышение воспитательного потенциала семей. Социальная помощь и поддержка социально-незащищенным группам семей. Своевременное выявление причин социального неблагополучия семей, определение их потребностей в социальной, экономической, психолого-педагогической и др. помощи, предоставление данных услуг. Осуществление мер, направленных на формирование у граждан готовности к благотворительной деятельности и чувства ответственности за адаптацию детей-сирот в

обществе. Пропаганда через СМИ информации о детях, оставшихся без попечения родителей, нуждающихся в устройстве в семью. Организация психолого-педагогической помощи опекунам в воспитании своих подопечных (лекции, беседы, консультации). Создание городской службы «телефон доверия». Объединение всех заинтересованных ведомств и общественных организаций города для социально-педагогической поддержки детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детей-сирот.

Тема 12. Зависимое поведение несовершеннолетних как социально-педагогическая проблема.

Понятие «зависимое поведение». Виды зависимого поведения. Факторы риска формирования зависимого поведения. Биологические, психологические, социально-педагогические факторы, микросоциальные, макросоциальные. Семейный фактор - дисфункциональные воспитательные стили с высоким уровнем семейного стресса, семейной нестабильностью. Школьный фактор (низкая успеваемость; частые переходы из одной школы в другую; конфликтные отношения с педагогами и соучениками; асоциальные формы поведения в образовательном учреждении; отстраненное отношение педагогического коллектива к употреблению ПАВ учениками). Микросоциальные факторы (социальные) - влияние референтной группы, которая имеет решающее значение из всех вышеперечисленных факторов. Макросоциальные факторы (социально-культурные): состояние социально-экономической ситуации в стране с высоким риском дистрессовых состояний у населения; замалчивание проблемы наркотизации молодежи; кризис базовой системы ценностей и культурных норм (развал идеологических и общественных институтов, утверждение «идеологии рыночной экономики», резкое обнищание населения с невозможностью удовлетворять естественные потребности привели значительное число подростков в суррогатные культуры, насаждаемые с Запада, увеличили число дезадаптированных детей, которые стали решать свои проблемы с помощью наркотиков); закрепление установок на употребление ПАВ как «престижно» поведение»; доступность наркотиков. Основные подходы к профилактике зависимого поведения.

Тема 13. Детская инвалидность как социально-педагогическая проблема.

Понятие инвалидность. Причины и профилактика детской инвалидности. Основные проблемы детей с особыми нуждами. Формы помощи детям-инвалидам и их семьям в государственных учреждениях. Помощь и поддержка детей-инвалидов в общественных и религиозных объединениях. Основные задачи различных типов учреждений, осуществляющих помощь детям-инвалидам. Выявление и диагностика детей-инвалидов, нуждающихся в помощи. Организация коррекционно-развивающей обучения и социально-педагогической помощи и поддержки по индивидуальной реабилитационной программе. Охрана здоровья (закаливание, оздоровливание ослабленного организма ребенка, применение средств для компенсации дефекта). Содействие социально-бытовой адаптации детей-инвалидов (научить организовывать свой быт, привить навыки самообслуживания, выполнять распорядок дня и др.). Создание условий для определения ребенком собственных интересов, возможностей, способностей, целей и путей преодоления проблем, мешающих ему сохранить свое человеческое достоинство в обществе сверстников. Создание условий для успешного самоутверждения детей-инвалидов в общении со сверстниками, обретения уверенности в собственных силах; создание «ситуации успеха». Оказание помощи в профессиональной ориентации, в получении профессии, трудоустройстве и трудовой адаптации. Организация информационно-просветительной, психической и социально-педагогической помощи семьям, воспитывающим ребенка-инвалида.

Тема 14. Религия и религиозность как социально-педагогическая проблема.

Социализирующие функции религиозных организаций. Институты и агенты религиозного воспитания. Содержание религиозного воспитания. Религиозное воспитание в семье. Профилактика вовлечения молодежи в религиозные объединения деструктивной

направленности. Влияние религиозных объединений деструктивной направленности на социализацию молодежи. Разрушительное воздействие религиозных объединений деструктивной направленности на поведение людей. Совместные усилия органов власти и религиозных объединений в деле духовно-нравственного воспитания детей и подростков. Социально-педагогическая деятельность по приобщению детей и юношества к отечественной истории и культуре, по возрождению традиционного народного искусства РФ. Перечень мер по предупреждению внедрения религиозных объединений и культов деструктивной направленности в образовательные учреждения.

Практические занятия

Практическое занятие 1-2.

Тема 2. Социализация как социально-педагогическое явление

Основные термины и понятия: социализация, социальное развитие, социальный опыт, социальные роли, механизмы социализации, агенты социализации, средства социализации

Учебные цели: сформировать представление о социализации как процессе усвоения социального опыта и овладения социальными ролями; проанализировать механизмы и средства социализации.

Вопросы для обсуждения:

1. Процесс социализации личности, его сущность. Различные подходы к определению сущности процесса социализации.
2. Адаптация и самореализация личности как промежуточный и конечный результаты социализации личности.
3. Показатели успешной социализации детей и подростков.

Практическое занятие 3-6.

Тема 3. Факторы социализации.

Основные термины и понятия: мегафакторы, макрофакторы, мезофакторы, микрофакторы социализации; стихийная социализация, относительно-направленная социализация, социально-контролируемая социализация

Учебные цели: дать общую характеристику мега-, макро-, мезофакторов социализации; проанализировать влияние различных факторов на стихийную, относительно-направленную, социально-контролируемую социализацию личности

Вопросы для обсуждения:

1. Влияние этноса на социализацию человека. Сущность менталитета этноса, имплицитных концепций личности и воспитания, их влияние на социально-контролируемую социализацию.
2. Общество как фактор социализации (полоролевая структура общества, межпоколенные отношения в обществе, социальная структура общества, уровень экономического развития общества, идеология общества).
3. Государство как фактор стихийной и социально контролируемой социализации.
4. Региональные особенности и их влияние на социализацию подрастающего поколения. Региональная система социального воспитания.
5. Тип поселения и его влияние на социализацию детей и молодежи. Муниципальная система социального воспитания.
6. Средства массовой коммуникации как фактор социализации. Позитивные и негативные тенденции влияния СМК на социализацию подростков.
7. Влияние субкультуры на социализацию подростков и молодежи.

Практическое занятие 7-8.

Тема 4. Семья как базовый институт социализации личности.

Основные термины и понятия: семья, функции семьи, семейное воспитание, средства семейного воспитания, стили семейного воспитания, ошибки семейного воспитания

Учебные цели: раскрыть роль современной семьи в социализации ребенка; сформировать представления о средствах семейного воспитания; проанализировать факторы, определяющие воспитательный потенциал современной семьи

Вопросы для обсуждения:

1. Охарактеризовать кризис современной семьи, сложности ее функционирования.
2. Выделить цели и основные направления семейного воспитания (формирование культуры жизненного самоопределения, интеллектуальной, коммуникативной, нравственной, эстетической, трудовой, физической культуры, культуры межполовых отношений).
3. Краткая характеристика социально- культурного, социально-экономического, технико-гигиенического, демографического фактора благополучия семьи.

Практическое занятие 9-10.

Тема 5. Воспитание как институт социализации.

Основные термины и понятия: институты социализации, институты социального воспитания, государственной системы социального воспитания

Учебные цели: раскрыть сущность социального воспитания как функции общества; охарактеризовать социальное воспитание как педагогическая категория и целостный процесс.

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика государственной системы социального воспитания (федеральный, региональный, муниципальный уровни системы социального воспитания; функции органов управления воспитанием; государственная политика в сфере воспитания; задачи в сфере воспитания, законодательные акты и т.д.).
2. Институты социального воспитания
3. Общая характеристика принципов социального воспитания: принцип природосообразности социального воспитания, его сущность, характеристика; принцип культуросообразности социального воспитания; принцип центрации социального воспитания на развитии личности; принцип дополнительности в социальном воспитании.
4. Социальное воспитание как педагогическая категория и целостный процесс.
5. Проблема целей в социальном воспитании.
6. Ценности социального воспитания. Концепция социального воспитания.

Практическое занятие 11-14.

Тема 6. Школа как институт социального воспитания.

Основные термины и понятия: социально-ориентированная школа, модель выпускника школы, портфолио школьника, воспитательная система школы

Учебные цели: проанализировать социально-педагогические проблемы современной общеобразовательной школы; раскрыть социально-педагогические задачи школы на современном этапе развития общества.

Вопросы для обсуждения:

1. Активизация социализирующих функций школы.
2. Модели социально-ориентированной (открытой) школы.
3. Школа, семья, социальная среда: проблемы взаимодействия.
4. Социальная политика в области образования и воспитания детей и подростков.

Практическое занятие 15-16.

Тема 7. Учреждения дополнительного образования как социально-педагогическая среда воспитания детей и подростков.

Основные термины и понятия: дополнительное образование; организация, реализующая программы дополнительного образования

Учебные цели: охарактеризовать особенности реализации социальных и педагогических функций учреждениями дополнительного образования

Вопросы для обсуждения:

1. Задачи социального воспитания в учреждениях дополнительного образования.
2. Виды учреждений дополнительного образования.
3. Посредническую функцию социального педагога при работе с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации в условиях УДО.

Практическое занятие 17-18.

Тема 8. Детские и молодежные объединения как социально-педагогическая среда воспитания.

Основные термины и понятия: *детское объединение, общественное объединение, детская общественная организация*

Учебные цели: раскрыть особенности реализации в детских объединениях социально-защитных и развивающих функций.

Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика международных и общероссийских детских и молодежных общественных организаций (СПО-ФДО, РДШ и др). Программы детских объединений как механизм реализации их воспитательного потенциала.
2. Механизм обеспечения условий самореализации ребенка в детских объединениях: основные требования.
3. Социальная политика по развитию и поддержке подростковых и юношеских инициатив.

Практическое занятие 19-20.

Тема 10. Детская безнадзорность и беспризорность как отклонение от социальной нормы.

Основные термины и понятия: *беспризорность, безнадзорность, трудная жизненная ситуация, социально опасное положение, профилактика, индивидуальная профилактика.*

Учебные цели: проанализировать причины возникновения детской безнадзорности, беспризорности и правонарушений несовершеннолетних; раскрыть деятельность органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

Вопросы для обсуждения:

1. Задачи и содержание деятельности органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: КДН, органы соцзащиты, органы управления образованием, органы опеки, спецучреждения, служба занятости, ПДН, ЦВИНП и др.
2. Содержание социально-педагогической помощи и поддержки несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации в социальных приютах, центрах социально-педагогической реабилитации, центрах социальной помощи семье и детям и др.

Практическое занятие 21.

Тема 11. Социальное сиротство, его причины, проблемы предупреждения и преодоления.

Основные термины и понятия: *дети-сироты, социальные сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей, опека, попечительство, семейные формы устройства, формы государственного попечения*

Учебные цели: проанализировать формы помощи и поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

Вопросы для обсуждения:

1. Социальное сиротство: причины и последствия, особенности адаптации и социализации детей, оставшихся без попечения родителей.
2. Формы помощи и поддержки детей-сирот в отечественной и зарубежной практике.

3. Основные виды семейного устройства детей, оставшихся без попечения родителей: усыновление, опекунов, приемная семья, патронатная семья, семейная воспитательная группа.

Практическое занятие 22 - 23.

Тема 12. Зависимое поведение несовершеннолетних как социально-педагогическая проблема.

Основные термины и понятия: аддиктивное поведение, зависимость, факторы риска возникновения зависимого поведения.

Учебные цели: раскрыть специфику деятельности социальных учреждений и служб, ориентированных на решение проблем зависимости детей и подростков от психоактивных

Вопросы для обсуждения:

1. Социально-педагогические факторы риска возникновения алкогольной и наркотической зависимости. Последствия наркотической и алкогольной зависимости.

2. Взаимодействие социально-педагогической службы с государственными организациями при решении проблем зависимости детей и подростков от психоактивных веществ (детская наркологическая служба, наркологический реабилитационный центр и др.).

3. Роль общественных организаций в решении проблем зависимости детей и подростков от психоактивных веществ (общественные ассоциации, фонды, православные центры наркологической помощи и др.).

Практическое занятие 24.

Тема 13. Детская инвалидность как социально-педагогическая проблема

Основные термины и понятия: дети с ограниченными возможностями жизнедеятельности, дети-инвалиды, интеграция, инклюзивное образование, доступная среда, реабилитация и абилитация

Учебные цели: изучить место различных социальных институтов в социальном формировании личности ребенка с инвалидностью и ОВЗ; проанализировать особенности посреднической деятельности социального педагога при взаимодействии с различными социальными институтами, осуществляющими помощь и поддержку детям с инвалидностью и ОВЗ

Вопросы для обсуждения:

1. Формы помощи детям-инвалидам и их семьям в государственных учреждениях.
2. Особенности социальной адаптации детей с инвалидностью и ОВЗ в социуме.
3. Проблема интеграции детей-инвалидов в общеобразовательное учреждение. Модели интеграционного процесса.
4. Содержание помощи и поддержки детей-инвалидов в общественных и религиозных объединениях.

Практическое занятие 25.

Тема 14. Религия и религиозность как социально-педагогическая проблема.

Основные термины и понятия: религия, конфессия, религиозная организация, религиозное воспитание, деструктивные религиозные объединения

Учебные цели: проанализировать место религиозных организаций в социализации современных детей, подростков и молодежи

Вопросы для обсуждения:

1. Социализирующие функции религиозных организаций.
2. Характеристика институтов религиозного воспитания. Содержание религиозного воспитания в семье.
3. Социально-педагогическая деятельность в христианских конфессиях. Православные центры социально-педагогической помощи несовершеннолетним.
4. Характеристика религиозных организаций деструктивной направленности (признаки таких объединений, типология, последствия вхождения).
5. Задачи, методы и содержание профилактической деятельности против вовлечения детей и молодежи в деструктивные религиозные объединения.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для организации самостоятельной работы обучающихся используется основная и дополнительная литература.

Перечень литературных источников для самостоятельной работы обучающихся:

1. Байбородова Л.В. Социально-педагогическое сопровождение проблемных семей [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Л.В. Байбородова, Т.С. Лебедева, И.Ю. Тарханова. – М.: Владос, 2017. – 201 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486079>.
2. Воротникова А.И. Педагогический словарь-справочник [Электронный ресурс]: учебно-метод. пособие для студентов, магистрантов, аспирантов и педагогов / А.И. Воротникова, Т.Л. Кремнева. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2017. – Ч. 1. – 73 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483514>.
3. Зыкова Н.Н. Социальная педагогика [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Н.Н. Зыкова. – Йошкар-Ола: ПГТУ, 2016. – 67 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477336>.
4. Московкина А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.Г. Московкина; под ред. В.И. Селиверстова. – М.: МПГУ, 2014. – 252 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275030>.
5. Мудрик А.В. Социально-педагогические проблемы социализации [Электронный ресурс]: монография / А.В. Мудрик. – М.: МПГУ, 2016. – 248 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469689>.
6. Основы семейного воспитания : учеб. / В. П. Сергеева, Э. К. Никитина М. Н. Недвецкая и др.; под ред. В. П. Сергеевой, 2011. - 186 с.
7. Телина И.А. Социальная педагогика [Электронный ресурс]: учеб. пособие / И.А. Телина. – 2-е изд., стер. – М.: Флинта, 2014. – 190 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363653>.
8. Телина И.А. Социально-педагогическая реабилитация детей-инвалидов [Электронный ресурс]: учебно-метод. пособие / И.А. Телина. – 2-е изд., стер. – М.: Флинта, 2014. – 156 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363654>.
9. Шептенко, П.А. Технология работы социального педагога общеобразовательного учреждения [Электронный ресурс]: учеб. пособие / П.А. Шептенко, Е.Н. Дронова, Л.Н. Гиенко ; под ред. П.А. Шептенко. – М.: ФЛИНТА, 2014. – 200 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/51891>.

Перечень заданий для самостоятельной работы обучающихся

Тема 1. Социальная педагогика как отрасль интегративного знания.

Задание: на основе учебных пособий (Социальная педагогика: учебник для бакалавров/под ред.В.И. Загвязинского, О.А. Селивановой. – М.: Издательство Юрайт, 2015. ; Мардахаев Л. В. Социальная педагогика : полный курс : учеб. для бакалавров / Л. В. Мардахаев, 2013.).

1. Сопоставьте определения социальной педагогики из различных учебных пособий по социальной педагогике объект, предмет и задачи социальной педагогики.
3. Докажите, что социальная педагогика интегративная наука. Раскройте взаимосвязь социальной педагогики и других отраслей человека и обществознания.
4. Раскройте исторические этапы развития социальной педагогики.
5. Составьте схему взаимосвязи социальной педагогики и др. научных отраслей

Тема 2. Социализация как социально-педагогическое явление

Задание: используя ресурсы ЭБС составить список литературы по проблеме социализации, подготовить аннотацию

Тема 3. Факторы социализации.

Задание: Ознакомиться с законодательными актами и нормативными документами определяющие Государственную политику в сфере воспитания и социальной защиты детей и подростков. Оформить в виде сообщения.

Ознакомиться с законодательными актами и нормативными документами определяющие Региональную политику в сфере воспитания и социальной защиты детей и подростков в Московской области. Оформить в виде сообщения.

Тема 4. Семья как базовый институт социализации личности

Задание. Подготовить презентацию по теме: «Отклонения в личности ребенка, обусловленные ошибками семейного воспитания».

Тема 5. Воспитание как институт социализации.

Задание. Подготовить презентацию по теме: «Институты социального воспитания» (на примере своего города)

Тема 6. Школа как институт социального воспитания

Задание 1. Составить схему взаимодействия общеобразовательной школы с другими социальными институтами. Подготовить презентацию о структуре, задачах и основных направлениях деятельности современной социально-ориентированной школы

Задание 2. Сделать анализ воспитательной системы одной из общеобразовательных школ по материалам статей журналов «Классный руководитель», «Народное образование», «Социальная педагогика», «Воспитательная работа в школе», сайты школ (интернет-ресурсы).

Задание 3. Презентация различных моделей современных школ (по материалам статей журналов «Классный руководитель», «Народное образование», «Социальная педагогика», «Воспитательная работа в школе»).

Тема 7. Учреждения дополнительного образования как социально-педагогическая среда воспитания детей и подростков.

Задание. Подготовить презентацию о задачах, основных направлениях деятельности современного учреждения дополнительного образования.

Тема 8. Детские и молодежные объединения как социально-педагогическая среда воспитания.

Задание. Подготовить презентацию о детских и молодежных общественных объединениях (задачах, содержании деятельности), функционирующих на территории РФ (Московской области).

Тема 9. Социально-педагогическая виктимология: ее сущность и содержание

Задание 1. Подготовьте презентацию на тему «Подросток как жертва социализации в современном мире».

Задание 2. Используя ресурсы ЭБС, составить список литературы по проблеме социализации

детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

Задание 3. Подготовить презентацию «Факторы, определяющие уровень социализации ребенка с инвалидностью и ОВЗ»

Перечень рекомендуемых профессиональных журналов для самостоятельной работы обучающихся:

1. Бражник Е. И. «Исследования проблем образования и социализации в разных странах» // Социальная педагогика 2017. - №3 с.21-30
2. Бочарова В.Г. Социальный педагог в системе социальных служб — современный ресурс развития общества// Социальная педагогика в России 2019. - №1 с.15-20;
3. Васина Ю. М.Кокорева О. И. «Направления социального психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в учреждениях образования» // Социальная педагогика 2019. - №3 с.48-59;
4. Веселова В. В. «Векторы социализации, обусловленные цифровой трансформацией» // Социальная педагогика 2019. - №3 с.83-88
5. Дейч Б. А. «Учреждения дополнительного образования детей как целостная социально-педагогическая система» // Социальная педагогика 2019. - №4 с.20-23;
6. Дементьева Л. А. «Развитие социальной активности и компетентности родителей в вопросах семейного воспитания» // Социальная педагогика 2018. - №1 с.103-110;
7. Жданова М. А. «Реабилитационные аспекты социально-педагогической деятельности» // Социальная педагогика 2017. - №4 с.104-108;
8. Караковский В. А. «Новая социальная ситуация и актуальные проблемы воспитания молодёжи» // Социальная педагогика 2017. - №1 с.5-19
9. Мирошкина М.Р., Лобынцева С.В. «Развитие детского общественного движения в современной России» // Социальная педагогика в России 2019. - №1 с.5-19
10. Островски А.Платонова С. М. «Развитие личностных качеств школьника в коллективном самоуправлении» // Социальная педагогика 2017. - №1 с.43-59

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации приведен в приложении.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень основной литературы:

1. Социальная педагогика [Электронный ресурс]: учебник и практикум / Н.А. Соколова [и др.]; под общ. ред. Н.А. Соколовой.—2-е изд., испр.и доп. — М.:Юрайт, 2018.—222с.— URL: <https://biblio-online.ru/book/E1DBEE21-88EA-4E4E-813F-451E58F06A5D/socialnaya-pedagogika>.
2. Социальная педагогика [Электронный ресурс]: учебник и практикум / В.С. Торохтий [и др.]; под общ. ред. В.С. Торохтия. — М.: Юрайт, 2018. — 451 с. — URL: <https://biblio-online.ru/book/4122A9D1-1CFB-45B2-9A8B-FB822DB13DA9/socialnaya-pedagogika>.

Дополнительная литература:

1. Мардахаев Л. В. Социальная педагогика : полный курс : учеб. для бакалавров / Л. В. Мардахаев, 2013. - 817 с.
2. Мудрик А. В. Социальная педагогика : учебник / А. В. Мудрик, 2013. - 240 с.
3. Мудрик А.В. Социально-педагогические проблемы социализации [Электронный ресурс]: монография / А.В.Мудрик. — М.: МПГУ, 2016. — 248 с. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469689>.
4. Рожков М.И. Социальная педагогика [Электронный ресурс]: учебник / М.И. Рожков, Т.В. Макеева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2018. — 287 с. — URL: <https://biblio-online.ru/book/E4FC4EDD-D84B-4DA9-9C06-6B2A3FBF9588/socialnaya-pedagogika>.

5. Социальная педагогика: учебник для бакалавров/под ред.В.И. Загвязинского, О.А. Селивановой. – М.: Издательство Юрайт, 2014. – 448 с.
6. Социальная педагогика [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров / ред. И.А. Липского, Л.Е. Сикорской. – М.: Дашков и Ко, 2014. – 279 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=135057>.
7. Социальная педагогика/ Под редакцией М.А. Галагузовой. – М., Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2001. – 416 с.
8. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска / Л.Я. Олиференко, Т.И.Шульга, И.Ф.Дементьева.- М.: Академия, 2002.- 256 с.
9. Телина И.А. Социальный педагог в школе [Электронный ресурс]: учеб. пособие / И.А. Телина. – 2-е изд., стер. – М.: Флинта, 2013. – 266 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363819>.
10. Хухлаева О.В. Этнопедагогика : учебник и практикум : учеб. для бакалавров / О. В. Хухлаева, А. С. Кривцова ; МГППУ, 2015. - 333 с.

8. ПЕРЕЧЕНЬ СОВРЕМЕННЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Все обучающиеся обеспечены доступом к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, которые подлежат обновлению при необходимости, что отражается в листах актуализации рабочих программ.

Современные профессиональные базы данных:

Официальные сайты органов государственной власти:

1. Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации. – Режим доступа: <http://www.mon.gov.ru/>
2. Официальный сайт Министерства образования и науки Московской области. – Режим доступа: <http://mo.mosreg.ru/>

Федеральные образовательные порталы:

1. Система федеральных образовательных порталов. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>
2. Федеральное агентство по образованию Российской Федерации. – Режим доступа: <http://www.ed.gov.ru/>

Электронные библиотечные системы:

1. Университетская библиотека ONLINE. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/>
2. Электронно-библиотечная система «Библиокомплектатор». – Режим доступа: <http://bibliocomplectator.ru>
3. Электронно-библиотечная система «Лань». – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>
4. Электронная библиотечная система издательства «Юрайт». – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>
5. Электронно-библиотечная система BOOK.ru. – Режим доступа: <http://www.book.ru/>
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/>
7. Научная электронная библиотека «Киберленинка». – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/>
8. Электронная библиотечная система «ibooks.ru». – Режим доступа: <https://ibooks.ru/>

Образовательные порталы:

1. Институт научной информации по общественным наукам Российской Академии наук (ИНИОН РАН). – Режим доступа: <http://www.inion.ru/>
2. Образовательные ресурсы системы Интернет. – Режим доступа: <http://catalog.iot.ru/>
3. Объединенный фонд электронных ресурсов «Наука и образование». – Режим доступа: www.ofernio.ru

Сайты научных журналов:

1. Научный журнал «Социальная педагогика». – Режим доступа: <http://narodnoe.org/journals/socialnaya-pedagogika>

2. Научный журнал «Социальная работа». – Режим доступа: <http://ssopir.ru/archive/pap.htm>
3. Научный журнал «Школьные технологии». – Режим доступа: <http://narodnoe.org/journals/shkolnie-tehnologii>
4. Научно-методический журнал «Социальная педагогика в России». – Режим доступа: <http://www.isprao.ru/D/F17.html>
5. Научно-практический периодический журнал «Девиантология». – Режим доступа: <https://девиантология.рф>
6. Теоретический и научно-методический журнал «Воспитание школьников». – Режим доступа: http://www.schoolpress.ru/products/magazines/index.php?SECTION_ID=17&M
7. Электронный журнал «Профилактика зависимостей». – Режим доступа: <http://профилактика-зависимостей.рф/index.html>
8. Электронный научный журнал «Социальное воспитание». – Режим доступа: <http://soc-vospitanie.esrae.ru>

Информационные справочные системы:

1. Онлайн-версия КонсультантПлюс: Студенту и преподавателю <http://www.consultant.ru/edu/>
2. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ). – Режим доступа: <https://uisrussia.m-su.ru/>
3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР). – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>, <http://eor.edu.ru>

Информационно-поисковые системы:

- 1 <http://www.yandex.ru>
- 2 <http://www.google.com>
- 3 <http://www.rambler.ru>

9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Аудитории	Программное обеспечение
<p>- учебная аудитория для проведения учебных занятий по дисциплине, оснащенная компьютером с выходом в интернет, мультимедиапроектором;</p> <p>- помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ГГТУ.</p>	<p>Операционная система. Пакет офисных приложений. Браузер Firefox, Яндекс.</p>

10. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Автор (составитель): к.пед.н., доцент Селезнева Е.В.



подпись

Программа утверждена на заседании кафедры общей и социальной педагогики от 30 мая 2023г., протокол №10.



И.о. зав. кафедрой

подпись

к.пед.н., доцент Ахметшина И.А.

**Министерство образования Московской области
Государственное образовательное учреждение высшего образования
Московской области
«Государственный гуманитарно-технологический университет»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Б1.О.05.07 «Социальная педагогика»

Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) программы	Психология и социальная педагогика
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная, заочная

**Орехово-Зуево
2023г.**

1. Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование универсальной компетенции	Наименование индикатора достижения универсальной компетенции
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1 Знает: закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; ОПК-7.2 Умеет: обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; ОПК-7.3 Владеет: техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Оценка уровня освоения компетенций на разных этапах их формирования проводится на основе дифференцированного контроля каждого показателя компетенции в рамках оценочных средств, приведенных в ФОС.

Оценка «Отлично», «Хорошо», «Зачтено» соответствует **повышенному уровню освоения компетенции** согласно критериям оценивания, приведенным в таблице к соответствующему оценочному средству.

Оценка «Удовлетворительно», «Зачтено» соответствует **базовому уровню освоения компетенции** согласно критериям оценивания, приведенным в таблице к соответствующему оценочному средству.

Оценка «Неудовлетворительно», «Не зачтено» соответствует **показателю «компетенция не освоена»**.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
<i>Оценочные средства для проведения текущего контроля</i>				
1	Тест (показатель компетенции «Знание»)	Система стандартизированных заданий, позволяющая измерить уровень знаний .	Тестовые задания	Оценка « <i>Отлично</i> »: в тесте выполнено более 90% заданий. Оценка « <i>Хорошо</i> »: в тесте выполнено более 75 % заданий. Оценка « <i>Удовлетворительно</i> »: в тесте выполнено более 60 % заданий. Оценка « <i>Неудовлетворительно</i> »: в тесте выполнено менее 60 % заданий.
2	Аннотирование статей (показатель компетенции «Умение»)	Аннотация – это краткая справка о статье, книге, справочнике и т.п. с точки	Список статей для аннотирования	Оценка « <i>Отлично</i> » - В аннотации полностью раскрыты все части: 1. Справка к аннотации: указаны автор; название работы (для

		зрения содержания. Аннотации бывают описательные, справочные, реферативные, рекомендательные и критические.		<p>журнала – его название, номер и год издания, название издательства, место издания).</p> <p>2. Основная часть отражает перечень наиболее характерных положений по содержанию работы. Четко обозначена общая проблема, рассматриваемая автором. Выделены основные направления освещения темы.</p> <p>3. Заключительная часть содержит общий вывод о достигнутой автором цели, степени разрешенности вопроса или проблемы, которым в работе уделено особое внимание, а также рекомендацию, для кого данная работа может представлять особый интерес. Аннотация должна по объему составлять не более 4000 знаков (с пробелами).</p> <p>Оценка «Хорошо» - В аннотации раскрыты все ее части, но имеются некоторые недочеты.</p> <p>Оценка «Удовлетворительно» - В аннотации раскрыты все ее части, но имеются существенные недочеты.</p> <p>Оценка «Неудовлетворительно» - Аннотация написана не по требованиям, имеются грубые ошибки.</p>
3	Реферат (показатель компетенции «Умение»)	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой	Тематика рефератов	<p>Оценка «Отлично»: используется основная литература по проблеме, дано теоретическое обоснование актуальности темы, проведен анализ литературы, показано применение теоретических положений в профессиональной деятельности, работа корректно оформлена (орфография, стиль, цитаты, ссылки и т.д.). Изложение материала работы отличается логической последовательностью, наличием иллюстративно-аналитического материала (таблицы, диаграммы, схемы и т. д. – при необходимости), ссылок на литературные и нормативные источники.</p> <p>Оценка «Хорошо»: использована основная литература по теме (методическая и научная), дано</p>

		проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.		<p>теоретическое обоснование темы, раскрыто основное содержание темы, работа выполнена преимущественно самостоятельно, содержит проблемы применения теоретических положений в профессиональной деятельности. Изложение материала работы отличается логической последовательностью, наличием иллюстративно-аналитического материала (таблицы, диаграммы, схемы и т. д.- при необходимости), ссылок на литературные и нормативные источники. Имеются недостатки, не носящие принципиального характера, работа корректно оформлена.</p> <p>Оценка «Удовлетворительно» - библиография ограничена, нет должного анализа литературы по проблеме, тема работы раскрыта частично, работа выполнена в основном самостоятельно, содержит элементы анализа реальных проблем. Не все рассматриваемые вопросы изложены достаточно глубоко, есть нарушения логической последовательности.</p> <p>Оценка «Неудовлетворительно» - не раскрыта тема работы. Работа выполнена несамостоятельно, носит описательный характер, ее материал изложен неграмотно, без логической последовательности, ссылок на литературные и нормативные источники</p>
4	Презентация (показатель компетенции «Умение»)	Работа, направленная на выполнение комплекса учебных и исследовательских задач.	Тематика презентаций	<p>Оценка «Отлично»: показано умение критического анализа информации. Содержание презентации полностью соответствует заявленной теме, рассмотрены дискуссионные вопросы по проблеме, слайды расположены логично, последовательно, завершается презентация четкими выводами. Присутствуют иллюстративно-аналитические материалы (таблицы, диаграммы, схемы и т. д.).</p> <p>Оценка «Хорошо»: показано умение</p>

				<p>критического анализа информации. Содержание презентации полностью соответствует заявленной теме, но тема раскрыта недостаточно полно, при оформлении презентации имеются недочеты. Присутствуют иллюстративно-аналитические материалы (таблицы, диаграммы, схемы и т. д.).</p> <p>Оценка <i>«Удовлетворительно»</i>: не показано умение критического анализа информации. Содержание презентации не в полной мере соответствует заявленной теме, тема раскрыта недостаточно полно, нарушена логичность и последовательность в расположении слайдов. Иллюстративно-аналитические материалы не представлены.</p> <p>Оценка <i>«Неудовлетворительно»</i>: презентация не соответствует заявленной теме, материал изложен непоследовательно, язык презентации не отражает научного стиля.</p>
5	<p>Коллоквиум/ Тематическое собеседование (показатель компетенции «Владение»)</p>	<p>Специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение владения полученными знаниями обучающегося по определенной теме.</p>	<p>Вопросы для подготовки к коллоквиуму, вопросы для тематического собеседования</p>	<p>Оценка <i>«отлично»</i> - программный материал глубоко и прочно усвоен, изложение материала последовательно, четко и логично, показано владение увязывать теорию с практикой, использовать в работе материалы различных научных и методических источников, правильно обосновывать принятое решение, а также демонстрируется владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.</p> <p>Оценка <i>«хорошо»</i> - материал, хорошо усвоен, изложен по существу, не допускаются существенные неточности в ответе на вопрос.</p> <p>Оценка <i>«удовлетворительно»</i> - усвоены знания только основного материала, допускаются неточности, недостаточно правильные формулировки, существуют нарушения логической последовательности в изложении</p>

				<p>программного материала. Оценка «неудовлетворительно» - демонстрируется незнание значительной части программного материала допускаются существенные ошибки.</p>
<i>Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации</i>				
6	Экзамен	Контрольное мероприятие, которое проводится по окончании изучения дисциплины.	Вопросы к экзамену	<p>Оценка «Отлично»: знание теории вопроса, понятийно-терминологического аппарата дисциплины (состав и содержание понятий, их связей между собой, их систему); умение анализировать проблему, содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса; глубоко понимать, осознавать материал; владение аналитическим способом изложения вопроса, научных идей; навыками аргументации и анализа фактов, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии. Оценка «Хорошо»: знание основных теоретических положений вопроса; умение анализировать явления, факты, действия в рамках вопроса; содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса. Но имеет место недостаточная полнота по излагаемому вопросу. владение аналитическим способом изложения вопроса и навыками аргументации. Оценка «Удовлетворительно»: знание теории вопроса фрагментарно (неполнота изложения информации; оперирование понятиями на бытовом уровне); умение выделить главное, сформулировать выводы, показать связь в построении ответа не продемонстрировано; владение аналитическим способом изложения вопроса и владение навыками аргументации не продемонстрировано. Оценка «Неудовлетворительно»:</p>

				<p>знание понятийного аппарата, теории вопроса, не продемонстрировано;</p> <p>умение анализировать учебный материал не продемонстрировано;</p> <p>владение аналитическим способом изложения вопроса и владение навыками аргументации не продемонстрировано.</p>
--	--	--	--	--

3. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, в процессе освоения образовательной программы

Задания для проведения текущего контроля

Тестовые задания

1. Как наука социальная педагогика выделилась из:

- 1) педагогики
- 2) философии
- 3) социологии
- 4) теории социальной работы

2. Отрасль педагогики, исследующая социальное воспитание как социальный институт, т.е. воспитание всех возрастных групп и социальных категорий людей, осуществляемое как в организациях специально для этого созданных, так и в тех, для которых воспитание не является основной функцией – это:

- 1) теория социальной работы
- 2) социальная педагогика
- 3) педагогика
- 4) коррекционная педагогика

3. Социальная педагогика – это:

- 1) Отрасль педагогики, исследующая социальное воспитание как социальный институт
- 2) наука о воспитании человека
- 3) наука о воспитании и обучении детей с проблемами в развитии
- 4) отрасль педагогики, рассматривающая теоретические и практические проблемы обучения и воспитания взрослых

4. Как научная теория социальная педагогика имеет свой:

- 1) объект и приемы исследования
- 2) объект и субъект, функции
- 3) объект и предмет исследования, категориальный аппарат, закономерности и принципы, функции
- 4) субъект, формы, средства, функции.

5. Термин «социальная педагогика» был впервые предложен:

- 1) Я. А. Коменским
- 2) А. Дистервегом
- 3) Ж.Ж. Руссо
- 4) П. Наторпом

6. Предметом социальной педагогики является:

- 1) закономерности и механизмы психического развития ребенка
- 2) закономерности образования и воспитания ребенка
- 3) закономерности социализации ребенка

4)закономерности обучения ребенка

7. Разработка целей совершенствования социально-педагогических процессов, создающих благоприятные условия для развития и самореализации личности - это

- 1) теоретико – познавательная функция социальной педагогики
- 2) прикладная функция социальной педагогики
- 3) гуманистическая функция социальной педагогики
- 4) социоинтегративная функция социальной педагогики

8. Эта функция социальной педагогики заключается в накоплении знания, оформлении наиболее полной научной картины изучаемых ею явлений и процессов, их объяснении. Выберите правильный ответ.

- 1) теоретико – познавательная функция
- 2) прикладная функция
- 3) гуманистическая функция
- 4) социоинтегративная функция

9. Эта функция социальной педагогики связана с поиском путей и способов, условий эффективного влияния на процесс социализации в организационно-педагогическом и психолого-педагогическом аспектах:

- 1) теоретико – познавательная функция
- 2) прикладная функция
- 3) гуманистическая функция
- 4) социоинтегративная функция

10. Социальная педагогика по характеру является:

- 1) фундаментальной отраслью знания
- 2) интегративной отраслью знания
- 3) прикладной отраслью знания
- 4) естественной наукой

11. Автором книги «Социальная педагогика», изданной в 1898 г. в Германии является:

- 1) А. Дистервег
- 2) К. Магер
- 3) П. Наторп
- 4) Г. Боймер

12. Ряд основоположников социальной педагогики предметом ее исследования считали помощь обездоленным детям. Это:

- 1) А. Дистервег, Г. Ноль, Г. Боймер
- 2) А. Дистервег, П. Наторп., Дж. Мид.
- 3) П. Наторп, К. Магер, Ф. Шлипер
- 4) Р. Штайнер

13. Социальную педагогику как науку, исследующую проблему воспитательных сил общества с целью повышения культурного уровня народа рассматривали

- 1) А. Дистервег, Г. Ноль, Г. Боймер
- 2) А. Дистервег, П. Наторп., Дж. Мид.
- 3) П. Наторп, К. Магер, Ф. Шлипер
- 4) Р. Штайнер

14. По отношению к социальной работе социальная педагогика выступает как:

- 1) методология социальной работы
- 2) технология социальной работы
- 3) смежная отрасль знания
- 4) педагогический компонент социальной работы

15. Отражение в обобщенной форме явлений и событий действительности, связей между ними посредством фиксации их общих и специфических признаков и свойств:

- 1) категория
- 2) термин

3) принцип

4) понятия

16. Наиболее общие фундаментальные для данной системы научных знаний понятия:

1) категория

2) термин

3) принцип

4) понятие

17. Понятия и категории социальной педагогики можно разделить на:

1) собственные категории и заимствованные

2) общие и собственные

3) категории педагогики и социологии

4) общие и специфические

18. Человек как член социума в единстве его индивидуально-психологических и общественных характеристик является:

1) предметом социальной педагогики

2) субъектом социальной педагогики

3) средством социальной педагогики

4) объектом социальной педагогики

19. Какая категория социальной педагогики является собственной:

1) развитие

2) формирование

3) социальное воспитание

4) воспитание

20. Какая категория социальной педагогики является заимствованной:

1) социальный педагог

2) социальное обучение

3) обучение

4) социальное воспитание

21. Особый вид общественной и педагогической деятельности, который осуществляется в условиях реальной среды и предполагающий работу, как с личностью так и средой – это:

1) воспитание

2) образовательная деятельность

3) социально-реабилитационная деятельность

4) социально-педагогическая деятельность

22. Планомерное создание условий для относительно целенаправленного развития и духовно ценностных ориентаций человека в процессе его социализации – это:

1) социальное обучение

2) социальная профилактика

3) социальное воспитание

4) воспитание

23. Социальное воспитание – это:

1) технология включения подрастающего поколения в социальную среду

2) формирование у ребенка социальных умений и навыков

3) одна из направлений воспитания наряду с нравственным, эстетическим, физическим и другими направлениями

4) целенаправленный процесс формирования социально значимых качеств, ценностных ориентаций человека, необходимых для успешной социализации

24. Целенаправленный процесс передачи социальных знаний и формирование социальных умений и навыков, способствующих социализации ребенка называется:

1) обучением

- 2)образованием
- 3)социальным обучением
- 4)социальным воспитанием

25. Процесс включения человека в реальную практику, приобретения им социальных качеств, усвоение общественного опыта и реализации собственной сущности посредством выполнения определенных социальных ролей называется:

- 1)социализацией
- 2)социальным воспитанием
- 3)социальной адаптацией
- 4)воспитанием

26.Основные исходные положения, которые вытекают из установленных наукой закономерностей и в которых выражены требования к содержанию, методам, организации социально-педагогического процесса:

- 1)приемы
- 2)правила
- 3)закономерности
- 4)принципы

27. Кем впервые был сформулирован принцип природосообразности:

- 1)Я.А. Коменским
- 2)А. Дистервегом
- 3)Ж. Ж. Руссо
- 4)К.Д. Ушинским

28. Социальное воспитание должно согласовываться с общими законами развития природы и человека, опираться на закономерности естественного, природного развития ребенка – это:

- 1) принцип культуросообразности
- 2)принцип природосообразности
- 3)принцип гуманизма
- 4)принцип дополнительности в социальном воспитании

29. Кем был впервые сформулирован принцип культуросообразности:

- 1)Я.А. Коменским
- 2)Ж.Ж. Руссо
- 3)А. Дистервегом
- 4)Дж. Локком.

30. Социальное воспитание должно основываться на общечеловеческих ценностях культуры и строиться в соответствии с ценностями, нормами, традициями конкретной национальной, региональной культур, не противоречащих общечеловеческим ценностям – это:

- 1) принцип культуросообразности
- 2) принцип природосообразности
- 3) принцип гуманизма
- 4) принцип дополнительности в социальном воспитании

31. Какой принцип социальной педагогики основан на признании ценности ребенка как личности, его права на свободу, защиту и охрану здоровья, жизни:

- 1) принцип культуросообразности
- 2) принцип природосообразности
- 3) принцип гуманизма
- 4) принцип дополнительности в социальном воспитании

32. Какой принцип социальной педагогики рассматривает социальное воспитание как один из факторов развития, наряду с природными, социальными, культурными факторами.

- 1) принцип культуросообразности
- 2) принцип природосообразности

- 3) принцип коллективности социального воспитания
- 4) принцип дополнительности в социальном воспитании

33. Согласно этому принципу социальное воспитание должно быть направлено на создание условий для развития личности, исходя из ее приоритета перед группой и коллективом:

- 1) принцип гуманизма
- 2) принцип дополнительности в социальном воспитании
- 3) принцип центрации социального воспитания на развитии личности
- 4) принцип природосообразности

Тестовое задание №2

1. К макрофакторам социализации относятся:

- а) этнос;
- б) тип поселения;
- в) государство;
- г) общество.

2. К мезофакторам социализации относятся:

- а) регион;
- б) группа сверстников;
- в) религиозные организации;
- г) СМК.

3. Проблема атомной угрозы жизни относится к _____ социализации человека.

- 1) мегафакторам
- 2) макрофакторам
- 3) мезофакторам
- 4) микрофакторам

4. Особенности социализация в том или ином этносе определяют:

- а) способы вскармливания детей;
- б) стиль общения младших и старших;
- в) уровень экономического развития;
- г) нормы полоролевого поведения;
- д) традиции и обычаи;

5. Государство _____ представляет _____ собой _____ совокупность взаимосвязанных.....

6. Государственная система воспитания представляет собой совокупность

7. Уровни государственной системы воспитания:

- а) федеральный;
- б) субъектный;
- в) региональный;
- г) муниципальный.

8. Государственная система воспитания включает в себя элементы:

- а) законодательные акты;
- б) воспитательные учреждения;
- в) ценности, культивируемые государственной системой воспитания;
- г) молодежная субкультура;
- д) органы управления воспитанием;

9. Особенности региона влияющие на социализацию человека:

- а) природно-географические;
- б) социально-политические;
- в) социально-экономические;
- г) социально-демографические;
- д) культурологические.

10. Региональная политика в сфере воспитания включает в себя:

- а) адаптацию государственной политики к условиям региона;
- б) степень урбанизированности;
- в) разработку нормативных документов;
- г) выделение и привлечение ресурсов;
- д) привлечение государственных и общественных организаций.

11. Признаки городского образа жизни, влияющие на социализацию человека:

- а) социальная и территориальная мобильность;
- б) многообразие стилей жизни и ценностных ориентаций;
- в) очень силен социальный контроль поведения человека;
- г) интенсивность внесемейного общения;
- д) широкие возможности самореализации.

12. Эффективность функционирования муниципальной системы социального воспитания зависит от того, насколько органы власти последовательно и квалифицированно изучают:

- а) социальное-педагогическое целеполагание;
- б) возможности и перспективы трудоустройства;
- в) досуговые возможности города;
- г) возможности получения образования различного вида;
- д) этноконфессиональные противоречия.

Тестовое задание №3

1. Институты социально воспитания:

- а) учреждения дополнительного образования;
- б) летние оздоровительные лагеря;
- в) учреждения культуры;
- г) центры социально-педагогической реабилитации.

2. Уровни государственной системы воспитания:

- а) федеральный;
- б) субъектный;
- в) региональный;
- г) муниципальный.

3. Основные функции школы:

- а) социально-адаптивная;
- б) здоровьесберегающая;
- в) образовательная;
- г) компенсирующая.

4. Типы социально-ориентированных школ:

- а) оздоровительная школа;
- б) адаптивная;
- в) школа-клуб;
- г) креативная школа.

5. Функции детских объединений:

- а) развивающая;
- б) ориентационная;
- в) компенсаторная;
- г) самодеятельная.

6. Функции учреждений дополнительного образования:

- а) ценностно-ориентационная;
- б) профориентационная;
- в) регуляторная;
- г) рекреационная.

Тестовое задание №4

1. Принципы государственной политики в области защиты прав детей закреплены в:

- 1) ФЗ «Об образовании в РФ» 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ
- 2) Конституции РФ 12 декабря 1993 года
- 3) Национальной стратегии действий в интересах детей на 2018 - 2023 годы
- 4) Законе РФ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" 24 июля 1998 года N 124-ФЗ
- 5) все варианты

2. Объектом социальной защиты, социальных гарантий являются:

- 1) дети с ограниченными возможностями
- 2) дети из многодетных и малообеспеченных семей
- 3) все дети, независимо от благополучия родителей и условий жизнедеятельности.
- 4) дети-сироты

3. Координацию деятельности различных государственных органов, общественных объединений по выполнению законодательства в области защиты прав и интересов детей выполняет:

- 1) Министерство здравоохранения
- 2) Министерство просвещения
- 3) Министерство труда и социальной защиты
- 4) Национальная комиссия по правам ребенка

4. Какие из представленных механизмов защиты семьи и ребенка входят в компетенцию социального педагога:

- 1) оказание материальной помощи
- 2) опека и попечительство
- 3) отстаивание интересов и прав ребенка, представительство его интересов
- 4) психологическая помощь

5. В структуре детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей более 90 % составляют:

- 1) социальные сироты
- 2) биологические сироты
- 3) безнадзорные дети
- 4) дети группы риска.

6. Основные причины сиротства в РФ.

- 1) Нравственный кризис, алкоголизм и пьянство
- 2) Низкий материальный уровень населения
- 3) Развод родителей
- 4) Экологические и техногенные катастрофы

7. Приоритетными направлениями государственной политики РФ в отношении воспитания и устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей является:

- 1) развитие семейных форм воспитания
- 2) развитие интернатных форм воспитания
- 3) развитие детских домов семейного типа
- 4) развитие детских деревень

8. Дети, родители (оба или единственный) которых отбывают наказание в местах лишения свободы, находятся в местах содержания под стражей являются:

- 1) социальными сиротами
- 2) беспризорными
- 3) биологическими сиротами
- 2) девиантными

9. Негативными последствиями социального сиротства можно считать:

- 1) социальную депривацию

- 2) несформированность семейных полоролевых навыков
- 3) задержку интеллектуального развития
- 4) отрицательный социальный опыт, приобретенный в семье
- 5) все ответы верные

10. Социальное учреждение для временного проживания детей, оказавшихся в экстремальной ситуации:

- 1) Социальный приют
- 2) Территориальный центр социального обслуживания населения
- 3) Центр временной изоляции несовершеннолетних правонарушителей
- 4) Центр социально-педагогической помощи семье и детям

11. Лица, имеющие отклонения от нормы физического состояния, которое приводит к стойкому нарушению общей или профессиональной трудоспособности признаются:

- 1) инвалидами
- 2) лицами, имеющими дефекты в развитии
- 3) больными
- 4) лица с особыми образовательными потребностями

12. В России численность детей-инвалидов в возрасте до 18 лет составляет:

- 1) более 642 тыс. детей
- 2) более 250 тыс. детей
- 3) более 100 тыс. детей
- 4) около 800 тыс. детей.

Тестовое задание №5

1. Система медицинских, психологических, педагогических, социально-экономических мероприятий, направленных на устранение или возможно более полную компенсацию ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением здоровья со стойким расстройством функций организма. Это:

- 1) реабилитация
- 2) профилактика
- 3) коррекция
- 4) адаптация

2. Не соблюдение норм и правил поведения, установленных в обществе, в науке рассматривается через явление, которое называется:

- 1) социальной патологией
- 2) дезадаптацией
- 3) девиацией
- 4) десоциализацией

3. Устойчивое поведение личности, отклоняющееся от наиболее важных социальных норм, причиняющее ущерб обществу или самой личности, а также сопровождающееся ее социальной дезадаптацией – это:

- 1) девиантное поведение
- 2) дезадаптивное поведение
- 3) криминальное поведение
- 4) реакционное поведение

4. Несоответствие общепринятым социальным нормам, характеризуется как стойко повторяющееся, рассматривается в пределах медицинской нормы, имеет негативную оценку со стороны людей. Это признаки:

- 1) криминального поведения
- 2) просоциального поведения
- 3) девиантного поведения
- 4) деструктивного поведения

5. Это поведение характеризуется повторяющимися асоциальными проступками, которые складываются в определенные устойчивые стереотипы действий, нарушающих правовые нормы, но не влекущих уголовной ответственности. Это:

- 1) просоциальное поведение
- 2) антидисциплинарное поведение
- 3) делинквентное поведение
- 4) нестандартное поведение

6. Это поведение предполагает использование каких-либо веществ или специфической активности с целью ухода от реальности и получения желаемых эмоций. Выберите правильный ответ.

- 1) девиантное поведение
- 2) вредные привычки
- 3) негативное поведение
- 4) аддиктивное поведение

7. Девиантное поведение – это:

- 1) поведение связанное с нарушением социальных норм и правил поведения, имеет негативную оценку со стороны людей
- 2) поведение характеризующееся совершением противоправного поступка и влекущее к уголовной ответственности
- 3) уклонение от выполнения морально-нравственных норм, угрожающих межличностным отношениям
- 4) поведение отклоняющееся от медицинских и психологических норм и угрожающее целостности и развитию личности

8. Пьянство и алкоголизм, токсикомания и наркомания, проституция, побеги из дома, бродяжничество являются формами:

- 1) конфликтного поведения
- 2) просоциального поведения
- 3) криминального поведения
- 4) девиантного поведения

9. Агрессивно-насильственное поведение, мелкие кражи, вымогательства и другие имущественные посягательства – это:

- 1) негативное поведение
- 2) девиантное поведение
- 3) криминальное поведение
- 4) делинквентное поведение

10. Этот вид дезадаптации проявляется в нарушении норм морали и права, в асоциальных формах поведения и деформации системы внутренней регуляции, социальных установок:

- 1) школьная дезадаптация
- 2) патогенная дезадаптация
- 3) психосоциальная дезадаптация
- 4) социальная дезадаптация

11. Эта дезадаптация связана с половозрастными и индивидуально-психологическими особенностями ребенка, которые обуславливают его нестандартность, трудновоспитуемость, требующие психолого-педагогической коррекции:

- 1) школьная дезадаптация
- 2) патогенная дезадаптация
- 3) психосоциальная дезадаптация
- 4) социальная дезадаптация

12. Причины усиления религиозного фактора в современной социокультурной ситуации России:

- 1) нравственный кризис и проявление бездуховности.

- 2) разрушение устоявшихся идеологических идей и ценностей
- 3) способность религии адаптироваться к изменяющимся условиям
- 4) неуверенность человека в завтрашнем дне
- 5) верны ответы 1-4

13. Процесс социализации в религиозных организациях осуществляется под воздействием:

- 1) традиционного механизма социализации
- 2) институционального механизма социализации
- 3) межличностного механизма социализации
- 4) традиционного, институционального, стилизованного, межличностного механизмов социализации

14. Претензии на исключительность вероучения, самоизоляция, непримиримое отношение к инакомыслящим, строжайшая дисциплина, использование разнообразных механизмов психологической обработки – это специфические признаки:

- 1) деструктивных сект
- 2) религиозных конфессий
- 3) церковных приходов
- 4) традиционных мировых религий

15. Для привлечения новых adeptов секты прибегают к разнообразным технологиям:

- 1) психотропным средствам; массированному внушению, гипнозу
- 2) специальным обрядам и ритуалам
- 3) зомбированию
- 4) все ответы верные.

16. В результате пребывания человека в тоталитарной секте происходит разрушение человеческой личности:

- 1) в физическом плане
- 2) в психическом плане
- 3) в социальном плане
- 4) в физическом, психическом и социальном плане.

17. Отрасль знания, входящая как составная часть в социальную педагогику и изучающая различные категории людей, реальных или потенциальных жертв неблагоприятных условий социализации:

- 1) коррекционная педагогика
- 2) психология жертв неблагоприятных условий социализации
- 3) социально-педагогическая виктимология
- 4) виктимология

18. Это понятие характеризует предрасположенность человека стать жертвой неблагоприятных условий социализации.

- 1) виктимность
- 2) виктимизация
- 3) виктимогенность
- 4) дезадаптивность

19. Подвержены опасности стать жертвами неблагоприятных условий социализации:

- 1) дети с ограниченными возможностями
- 2) дети из неблагополучных семей
- 3) дети-сироты и дети, оставшиеся без родительской опеки и попечения
- 4) все категории детей

20. Инвалиды, люди с психосоматическими дефектами и отклонениями, сироты и все люди, находящиеся на попечении государства являются:

- 1) реальными жертвами неблагоприятных условий социализации
- 2) потенциальными жертвами неблагоприятных условий социализации

3)латентными жертвами неблагоприятных условий социализации

4)не являются жертвами неблагоприятных условий социализации

21. Люди с пограничными психосоматическими состояниями и акцентуациями характера, мигранты, дети из семей с низким экономическим, моральным, образовательным уровнями являются:

1)реальными жертвами неблагоприятных условий социализации

2)потенциальными жертвами неблагоприятных условий социализации

3)латентными жертвами неблагоприятных условий социализации

4)не являются жертвами неблагоприятных условий социализации

22. Латентные жертвы условий социализации:

1)люди, которые имеют высокую степень виктимности

2)люди одаренные

3)люди, которые не смогли самореализоваться

4)люди, которые не смогли самоопределиться

Тематика рефератов

1. Реализация принципов социального воспитания в современной школе.
2. Современные модели социально-ориентированных школ
3. Социальное воспитание в классе.
4. Ученическое самоуправление в современной школе
5. Субкультура и ее роль в социализации подрастающего поколения.
6. Роль религиозных организаций в социализации детей и подростков.
7. Воспитательная система школы: опыт, традиции, критерии эффективности.
8. Взаимодействие школы и семьи с целью формирования активной педагогической позиции родителей
9. Социальное воспитание в условиях летнего оздоровительного лагеря для детей
10. Ценности молодежной субкультуры в современной России
11. Организация группового взаимодействия в жизнедеятельности воспитательной организации.
12. Организация межгруппового взаимодействия в жизнедеятельности воспитательной организации
13. Социальное воспитание в детских и юношеских общественных организациях.
14. Модель социализации обучающихся в условиях учреждения дополнительного образования.
15. Клубы по месту жительства как институт социализации подростков
16. Улица и ее влияние на формирование личности
17. Социализирующее влияние средств массовой информации на детей и подростков
18. Волонтерские объединения как фактор социализации современной молодежи
19. Роль активности самого ребенка в его социальном становлении.
20. Роль неформальных объединений в социализации детей и подростков
21. Детская безнадзорность и бродяжничество как отклонение от социальной нормы (причины, профилактика, формы помощи).
22. Детский алкоголизм как социально-педагогическая проблема

Тематика презентаций

1. Отклонения в личности ребенка, обусловленные ошибками семейного воспитания
2. Модели школы как открытой социальной системы.
3. Социально-педагогическая деятельность современного учреждения дополнительного образования.
4. Детские и молодежные общественные объединения в РФ
5. Подросток как жертва социализации в современном мире
6. Опыт работы различных служб и социально-педагогических учреждений по профилактике детской безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних

7. Факторы, определяющие уровень социализации ребенка с инвалидностью и ОВЗ.
8. Профилактика вовлечения молодежи в религиозные секты деструктивной направленности.

Список статей для аннотирования

1. Акопянц И.А., Салтанова И.А., Лебедева Е.В. «Социальное партнёрство школы-интерната циркового искусства с театральным сообществом Москвы как условие успешной социализации детей-сирот» // Социальная педагогика 2014. - №2 с.83-88
2. Базина Т.Г. «Школа без агрессии» // Социальная педагогика 2014. - №3 с.48-59;
3. Григорьев Д.В. «Детско-взрослые общности и образовательные производства» // Социальная педагогика 2012. - №4 с.20-23;
4. Куликова Е.Ф. «Спецшкола - это шанс для юных москвичей обрести новые жизненные ценности» // Социальная педагогика 2014. - №1 с.103-110;
5. Кумарина Г.Ф. «Система школьного образования: профилактика деструктивного поведения детей» // Социальная педагогика 2014. - №3 с.5-19
6. Кушнир А.М., Илалтдинова Е.Ю. «Школьный мини-технопарк и детско-взрослое образовательное производство: понятийно-сущностный аспект» // Социальная педагогика 2012. - №4 с.12-19;
7. Литвинов А.В. «Школьные конфликты: как их предупредить?» // Социальная педагогика 2014. - №6 с.43-59
8. Луговая Т.В. «Личностное развитие и социализация школьников: учебное сотрудничество» // Социальная педагогика 2014. - №5 с.21-30
9. Сотников В.Е., Винокурова Л.В. «Агрошкола - центр воспитания будущего хозяина земли» // Социальная педагогика 2012. - №4 с.79-82;
10. Чепурышкин И.П., Брунчукова Н.М. «Социализация воспитанников интернатных учреждений» // Социальная педагогика 2014. - №4 с.75-83
11. Шустова И.Ю. «Детско-взрослая событийная общность» // Социальная педагогика 2014. - №6 с.66-75
12. Ямбург Е.А. «Управление службой сопровождения в школе» // Социальная педагогика 2014. - №2 с.5-19;

Вопросы для подготовки к коллоквиуму, вопросы для тематического собеседования

Раздел 1. Основы социальной педагогики

1. Особенности социализации в дошкольном возрасте.
2. Особенности социализации в подростковом возрасте.
3. Средства массовой коммуникации как фактор социализации.
4. Молодежная субкультура и ее роль в социализации подрастающего поколения.
5. Социальное воспитание личности в условиях адаптивной школы.
6. Социальное воспитание личности в условиях детских и юношеских общественных объединений.

Раздел 2. Социально-педагогическая виктимология

1. Объективные и субъективные факторы виктимизации.
2. Социально-педагогические возможности различных институтов в реабилитации детей с инвалидностью и ОВЗ.
3. Роль государственных и общественных организаций в решении проблем аддиктивного поведения детей и подростков.
4. Социально-педагогические возможности государственных учреждений в реабилитации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
5. Взаимодействие государственных и религиозных организаций в социализации детей и подростков.

Задания для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену

1. Исторические этапы развития социальной педагогики в России.
2. Объект и предмет исследования социальной педагогики.
3. Социальная педагогика в системе наук о человеке.
4. Общая характеристика процесса социализации детей и подростков.
5. Этапы социализации.
6. Показатели уровня социального развития детей и подростков.
7. Факторы социализации личности ребенка.
8. Факторы виктимизации.
9. Механизмы социализации личности ребёнка.
10. Роль этноса в социализации детей и подростков.
11. Государство как фактор стихийной и социально-контролируемой социализации. Государственная система социального воспитания.
12. Влияние региональных особенностей на социализацию детей и подростков.
13. Тип поселения и его влияние на социализацию детей и подростков. Муниципальная система социального воспитания
14. Средства массовой коммуникации как фактор социализации.
15. Субкультура и ее роль в социализации подрастающего поколения.
16. Объединения сверстников как фактор социализации детей и подростков.
17. Роль активности самого ребенка в его социальном становлении.
18. Роль семьи в социализации ребенка. Социализирующие функции семьи.
19. Общая характеристика воспитательного потенциала современной семьи.
20. Факторы семейного воспитания.
21. Неблагоприятные условия семейного воспитания. Типы воспитательных ошибок.
22. Воспитание как социально-контролируемая социализация. Задачи социального воспитания.
23. Институты социального воспитания.
24. Принципы социального воспитания.
25. Ценности социального воспитания.
26. Содержание социального воспитания в воспитательных организациях.
27. Сферы жизнедеятельности институтов социального воспитания.
28. Индивидуальная помощь в воспитательных организациях.
29. Школа как институт социального воспитания. Модели открытой школы.
30. Воспитательная система школы.
31. Взаимодействие школы и семьи с целью формирования активной педагогической позиции родителей.
32. Детские и юношеские общественные объединения как институт социального воспитания.
33. Общая характеристика детских общественных объединений.
34. Учреждения дополнительного образования как институт социализации детей и подростков.
35. Роль неформальных объединений в социализации детей и подростков.
36. Классификация молодежных неформальных объединений.
37. Детская безнадзорность и бродяжничество как отклонение от социальной нормы.
38. Предупреждение и профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
39. Общая характеристика социально-педагогических учреждений для детей и подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации.
40. Сиротство как социально-педагогическая проблема.
41. Виды попечения детей, оставшихся без попечения родителей.

42. Наркомания как форма проявления девиантного поведения детей (причины, последствия, профилактика).
43. Дети-инвалиды как объект социально-педагогической деятельности (причины и профилактика детской инвалидности).
44. Формы социальной и психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями.
45. Роль религиозных организаций в социализации детей и подростков.
46. Профилактика вовлечения детей и молодежи в деструктивные религиозные объединения.
47. Социально-педагогическая деятельность в православных конфессиях.

Схема соответствия типовых контрольных заданий и оцениваемых знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Типовое контрольное задание
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1	Тестовые задания Вопросы к экзамену Список статей для аннотирования
	ОПК-7.2	Тематика рефератов Тематика презентаций
	ОПК-7.3	Вопросы для подготовки к коллоквиуму, вопросы для тематического собеседования