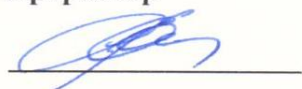


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Егорова Галина Викторовна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 28.09.2023 14:16:56
Уникальный программный ключ:
4963a4167398d8232817460c35a76d1668d7c25

**Министерство образования Московской области
Государственное образовательное учреждение высшего образования
Московской области
«Государственный гуманитарно-технологический университет»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор



«30» мая 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.05.08 «История социальной педагогики»

Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) программы	Психология и социальная педагогика
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная, заочная

Орехово-Зуево
2023 г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основании учебного плана по программе бакалавриата направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиль Психология и социальная педагогика, 2023 года набора.

При реализации образовательной программы университет вправе применять дистанционные образовательные технологии.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Целью дисциплины Б1.О.05.08 «История социальной педагогики» является формирование у студентов компетенций, позволяющих осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов представление о значимости ценностного отношения к педагогическому наследию, вооружение знанием педагогических идей прошлого, составляющих общетеоретическую основу педагогики;

- знакомство студентов с методикой сбора, обработки и анализа процессов исторического развития социальной педагогики;

- формирование у студентов способность выявлять важнейшие этапы развития социально-педагогических идей, социально-педагогического знания и владеть приемами работы с ними; иметь научное представление об исторических основах развития социальной педагогики как науки; знать имена исторических деятелей, философов, великих педагогов прошлого, исторические факты, историко-педагогический опыт в области социального воспитания; историко-педагогические предпосылки возникновения, этапы становления института социальных педагогов в России; сущность и социальную значимость профессии, ее роль и место в социальной жизни общества, социальной защите человека, системе профессий социальной сферы.

Знания и умения обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины Б1.О.05.08 «История социальной педагогики» бакалавр должен обладать следующими компетенциями:	Коды формируемых компетенций
Общепрофессиональные компетенции (ОПК):	
способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4

Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных	ОПК-4.1 Знает: основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся с учетом базовых национальных ценностей
	ОПК-4.2 Умеет: реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы,

ценностей	реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)
	ОПК-4.3 Владеет: технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности; технологиями применения различных методов и методик воспитательной работы в целях духовно-нравственного развития личности

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.О.05.08 «История социальной педагогики» относится к дисциплинам обязательной части образовательной программы и входит в состав психолого-педагогического модуля.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Семестр	Всего час.	Виды учебных занятий			Промежуточная аттестация
				Контактная работа (ауд.)		СРС	
				Лекции	ПЗ		
1.	Тема 1. Истоки социально-педагогической мысли	2	11	2	2	7	
2.	Тема 2. Зарождение социально-педагогической мысли на ранних этапах развития человечества	2	13	2	4	7	
3.	Тема 3. Социальное воспитание в Античном мире	2	13	2	4	7	
4.	Тема 4. Проблема социального воспитания в средние века	2	13	2	4	7	
5.	Тема 5. Развитие социального аспекта в воспитании в XVIII веке	2	13	2	4	7	
6.	Тема 6. Социальное воспитание в XIX-начале XX века. Социальная педагогика П. Наторпа.	2	14	3	4	7	
7.	Тема 7. Развитие теории и практики социального воспитания в России в период становления новой общественной системы (1917-50-е гг. XX века).	2	14	3	4	8	

8.	Тема 8. Возрождение социальной педагогики в России (вторая половина XX-начало XXI века)	2	17	3	4	10	
9.	Промежуточная аттестация – зачет	2					Зачет
10.	Итого		108	18	30	60	

Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Семестр	Всего час.	Виды учебных занятий			Промежуточная аттестация
				Контактная работа (ауд.)		СРС	
				Лекции	ПЗ		
1.	Тема 1. Истоки социально-педагогической мысли	2	13	1		12	
2.	Тема 2. Зарождение социально-педагогической мысли на ранних этапах развития человечества	2	13	1		12	
3.	Тема 3. Социальное воспитание в Античном мире	2	14	1	1	12	
4.	Тема 4. Проблема социального воспитания в средние века	2	14	1	1	12	
5.	Тема 5. Развитие социального аспекта в воспитании в XVIII веке	2	13		1	12	
6.	Тема 6. Социальное воспитание в XIX-начале XX века. Социальная педагогика П. Наторпа.	2	13		1	12	
7.	Тема 7. Развитие теории и практики социального воспитания в России в период становления новой общественной системы (1917-50-е гг. XX века).	2	14		1	13	
8.	Тема 8. Возрождение социальной педагогики в России (вторая половина XX-начало XXI века)	2	14		1	13	
9.	Промежуточная аттестация – зачет	2					Зачет
10.	Итого		108	4	6	98	

Содержание дисциплины, структурированное по темам

Очная, заочная форма обучения

Лекции

Тема 1. Истоки социально-педагогической мысли

Зарождение воспитания в первобытном обществе. Развитие воспитания в раннепервобытных общинах и период разложения первобытного общества.

Тема 2. Зарождение социально-педагогической мысли на ранних этапах развития человечества

Воспитание и обучение в Месопотамии. Развитие воспитания и обучения в Древнем Египте. Особенности воспитания и обучения в Древней Индии. Зарождение педагогической мысли в Древнем Китае.

Тема 3. Социальное воспитание в Античном мире

Социально-воспитательная практика и педагогическая мысль в Древней Греции. Особенности воспитания в древнем Риме.

Тема 4. Проблема социального воспитания в средние века

Воспитание и педагогическая мысль в Византии. Система воспитания на Востоке. Воспитание и педагогическая мысль в Западной Европе и раннем Средневековье. Идеи социальной педагогики в эпоху Возрождения. Развитие воспитания у восточных славян, в Киевской Руси и Русском государстве (до конца XVIII в.).

Тема 5. Развитие социального аспекта в воспитании в XVIII веке.

Воспитание и педагогическая мысль в странах Западной Европы и Северной Америки к началу XVIII в. Воспитание и педагогическая мысль эпохи Просвещения. Развитие воспитания и педагогической мысли в России XVIII в.

Тема 6. Социальное воспитание в XIX-начале XX века. Социальная педагогика П. Наторпа.

Социальное воспитание и педагогическая мысль в странах Западной Европы в XIX в. П. Наторп. Развитие социального воспитания и педагогической мысли в России XIX в. Особенности развития социального воспитания в начале XX в.

Тема 7. Развитие теории и практики социального воспитания в России в период становления новой общественной системы (1917-50-е гг. XX века).

Теория и практика социального воспитания после Октябрьской революции 1917 г. Развитие Социально-педагогической практики в России в 20-30-е гг. XX в. Педагогика среды. Социальное воспитание в России 40-50-х гг. XX в.

Тема 8. Возрождение социальной педагогики в России (вторая половина XX-начало XXI века)

Особенности развития социально-педагогической теории и практики в 60-80-е гг. XX в. Основные тенденции развития социальной педагогики на рубеже веков.

Очная, заочная форма обучения

Практические занятия

Тема 1. Истоки социально-педагогической мысли.

Учебные цели: раскрыть основные аспекты формирования социально-педагогической мысли в раннепервобытных общинах и период разложения первобытного общества.

План:

1. Определение истории социальной педагогики, её объекта, предмета и методов исследования.
2. Связь истории социальной педагогики с общей педагогикой и с другими гуманитарными науками.
3. Основная функция истории социальной педагогики.
4. История социальной педагогики как область научных знаний.
5. Истоки развития социально-педагогической мысли и практики.
6. Зарождение воспитания в первобытном обществе.
7. Развитие воспитания в раннепервобытных общинах и в период разложения первобытного общества

Основные термины и понятия: воспитание в первобытном обществе, раннепервобытных общинах и в период разложения первобытного общества.

Тема 2. Зарождение социально-педагогической мысли на ранних этапах развития человечества.

Учебные цели: рассмотреть особенности зарождения социально-педагогической мысли на ранних этапах развития человечества.

План:

1. Воспитание и обучение в Месопотамии.
2. Развитие воспитания и обучения в Древнем Египте.
3. Особенности воспитания и обучения в Древней Индии.
4. Зарождение педагогической мысли в Древнем Китае.

Основные термины и понятия: воспитание и обучение в Месопотамии; развитие воспитания и обучения в Древнем Египте; воспитание и обучение в Древней Индии и Древнем Китае.

Тема 3. Социальное воспитание в Античном мире.

Учебные цели: охарактеризовать особенности социального воспитания в Античном мире.

План:

1. Социально-педагогические идеи древнего мира.
2. Философы древности о социальном воспитании.
3. Социальное воспитание в Античном мире: Спартанская воспитательная практика, Афинское воспитание, Эллинистические философские учения.
4. Особенности воспитания в Древнем Риме.
5. Христианское воспитание.
6. Социально-воспитательная практика и педагогическая мысль в Древней Греции.

Основные термины и понятия: социально-воспитательная практика и педагогическая мысль в Древней Греции; особенности воспитания в древнем Риме.

Тема 4. Проблема социального воспитания в средние века.

Учебные цели: раскрыть особенности социального воспитания в средние века.

План:

1. Воспитание и педагогическая мысль в Византии.
2. Система воспитания на Востоке.
3. Воспитание и педагогическая мысль в Западной Европе в раннем Средневековье.
4. Идеи социальной педагогики в эпоху Возрождения.

5. Развитие воспитания у восточных славян, в Киевской Руси и Русском государстве (до конца XVIII в.).

Основные термины и понятия: воспитание, педагогическая мысль, Византия, система воспитания на Востоке, в Западной Европе, развитие воспитания у восточных славян, в Киевской Руси и Русском государстве.

Тема 5. Развитие социального аспекта в воспитании в XVIII веке.

Учебные цели: охарактеризовать развитие социального аспекта в воспитании XVIII века.

План:

1. Воспитание и педагогическая мысль в странах Западной Европы и Северной Америки к началу XVIII в.

2. Воспитание и педагогическая мысль эпохи Просвещения.

3. Развитие воспитания и педагогической мысли в России XVIII в.

Основные термины и понятия: воспитание, педагогическая мысль, представители просвещения, идеи, ценности, концепции.

Тема 6. Социальное воспитание в XIX-начале XX века. Социальная педагогика П. Наторп.

Учебные цели: раскрыть сущностные особенности социального воспитания в XIX-начале XX в.

План:

1. Социальное воспитание и педагогическая мысль в странах Западной Европы в XIX в. П. Наторп.

2. Развитие социального воспитания и педагогической мысли в России XIX в.

3. Особенности развития социального воспитания в начале XX в.

Основные термины и понятия: социальное воспитание, педагогическая мысль, П. Наторп.

Тема 7. Развитие теории и практики социального воспитания в России в период становления новой общественной системы (1917-50-е гг. XX века).

Учебные цели: рассмотреть особенности развития теории и практики социального воспитания в России в период становления новой общественной системы (1917-50-е гг. XX в.).

План:

1. Теория и практика социального воспитания после Октябрьской революции 1917 года.

2. Развитие социально-педагогической практики в России в 20-30-е гг. XX в.

3. Педагогика среды.

4. Социальное воспитание в России 40-50-х гг. XX в.

Основные термины и понятия: теория и практика социального воспитания, концепции, принципы, положения, представители педагогического сообщества, педагогика среды.

Тема 8. Возрождение социальной педагогики в России (вторая половина XX-начало XXI века).

Учебные цели: охарактеризовать основные направления возрождения социальной педагогики в России (вторая половина XX-начало XXI в.).

План:

1. Особенности развития социально-педагогической теории и практики в 60-80-е гг. XX в.

2. Основные тенденции развития социальной педагогики на рубеже веков.

3. Актуальные проблемы и перспективы развития социальной педагогики в России и за рубежом.

Основные термины и понятия: социальная педагогика, социальная помощь, социальная защита, социализация, социальное воспитание.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для организации самостоятельной работы обучающихся используется основная и дополнительная литература.

Перечень литературных источников для самостоятельной работы обучающихся

1. Андреев А.Л. Образование и образованность в социальной истории России: от Средневековья к Новому времени: монография. – М.: ВГИК, 2014. – 241 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277364>

2. Артеменко О.Н. Педагогика: учебное пособие / О.Н. Артеменко, Л.И. Макадей. – Ставрополь: СКФУ, 2015. – 251 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457136>

3. Беленчук Л.Н. История отечественной педагогики: учебное пособие. – М.: Институт эффективных технологий, 2013. – 120 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232198>

4. Борисов С.Б. Женские гимназии в России как исторический и социокультурный феномен: монография. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2018. – 129 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486376>

5. Гончарук А.Ю. Основы теории и истории социально-педагогической культуры: учебно-методическое пособие: в 2 ч. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2017. – Ч. 2. – 362 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472931>

6. Джурицкий А.Н. Педагогика и образование в России и в мире на пороге двух тысячелетий: сравнительно-исторический контекст. – М.: Прометей, 2011. – 152 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211742>

7. История образования в России от зарождения воспитания у восточных славян до конца XX в.: учебное пособие / И.Ф. Плетенева, О.Н. Бакаева, А.Ю. Демин и др.; под ред. И.Ф. Плетеневой. – 2-е изд. стер. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2016. – 272 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457611>

8. Курочкина И.Н. Русская педагогика. Страницы становления (VIII -XVIII вв.): учебное пособие. – 3-е изд., стер. – М.: Издательство «Флинта», 2018. – 113 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79560>

9. Лукина А.К. Социальная педагогика: учебное пособие. – Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2011. – 306 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229262>

10. Ревякина Н.В. Гуманистическое воспитание в Италии XIV–XV веков: монография / Н.В. Ревякина. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 259 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273670>

11. Ромаева Н.Б. Теория и практика социального воспитания в России и за рубежом: учебное пособие (курс лекций) / Н.Б. Ромаева, Е.В. Карташева. – Ставрополь: СКФУ, 2015. – 135 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458280>

12. Салимова К. Запад. Восток. Диалоги о воспитании: учебное пособие. – М.: Институт эффективных технологий, 2013. – 254 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232310>

13. Социальная педагогика: учебник / под ред. И.А. Липского, Д.Е. Сикорской. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. – 279 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495832>
14. Социальная педагогика: учебное пособие / сост. Р.А. Литвак, Е.В. Криницына. – Челябинск: ЧГАКИ, 2011. – 276 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492711>
15. Социальная педагогика: педагогика становления и развития личности: учебник / Л.В. Мардахаев. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2018. – 261 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493546>
16. Торосян В.Г. История педагогики и образования: учебник. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 498 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363007>
17. Учитель: личность и профессионал: исторический экскурс в отечественную педагогическую мысль: коллективная монография / И.Ф. Плетенева, Л.К. Фоменко, Ж.В. Чуйкова и др.; под ред. И.Ф. Плетеневой. – Елец: Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, 2011. – 155 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364580>
18. Хрестоматия по истории школы и педагогики в России (до Великой Октябрьской социалистической революции): учебное пособие / сост. С.Ф. Егоров. – 2-е изд., перераб. – М.: Издательство «Просвещение», 1986. – 432 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=88199>
19. Южанинова Е.Р. Философия образования: учебное пособие. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2015. – Ч. 1. История философии образования. – 100 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364902>

Перечень заданий для организации самостоятельной работы обучающихся

Тема 1. Истоки социально-педагогической мысли.

1. Проанализируйте взгляды античных философов относительно природы воспитания. Заполните сравнительную таблицу.
2. Ознакомьтесь с социально-педагогическими концепциями социального воспитания Д. Дидро, Дж. Локка, Ж.Ж. Руссо, К.А. Гельвеция, И. Канта. Составьте сравнительную таблицу.
3. Ознакомьтесь с трудами представителей реформаторской педагогики М. Монтессори «Дети – другие», Дж. Дьюи «Школа будущего – школа работы», В.А. Лая «Педагогика действия», Р. Штейнера «Вальдорфская школа». Составьте конспект основных педагогических идей.
4. Вопросы для изучения и самоконтроля:
 - Определение истории социальной педагогики, её объекта, предмета и методов исследования.
 - Связь истории социальной педагогики с общей педагогикой и с другими гуманитарными науками.
 - Основная функция истории социальной педагогики.
 - История социальной педагогики как область научных знаний.
 - Истоки развития социально-педагогической мысли и практики: памятники материальной и духовной культуры, язык, фольклор как источники изучения социально-педагогической мысли и практики.
 - Педология и история социальной педагогики.
 - Основоположники науки.

Тема 2. Зарождение социально-педагогической мысли на ранних этапах развития человечества.

1. Раскройте периодизацию возникновения и развития социальной педагогики в России. Составьте сравнительную таблицу.

2. Познакомьтесь с процессом становления социальной педагогики как науки, учебной дисциплины, практической деятельности.

3. Вопросы для изучения и самоконтроля:

- Назовите исторические предпосылки и охарактеризуйте начало становления воспитания как общественного явления.

- Раскройте особенности генезиса воспитания в праобщинах формирующихся людей.

- Каковы особенности воспитания в раннепервобытных общинах?

- Что свидетельствует об изменениях содержания педагогического процесса в эпоху разложения первобытно-общинного строя?

- С какими работами по истории воспитания в первобытном обществе вы познакомились?

- Каковы особенности воспитания и обучения в одной из древних цивилизаций Востока – Месопотамии?

- Охарактеризуйте развитие воспитания в Древнем Египте.

- Сформулируйте цель и определите основные направления воспитания в Древней Индии.

- Изложите и объясните, в чем различие и сходство взглядов на воспитание и образование индуизма и буддизма.

- В чем педагогический смысл идей Конфуция?

4. Изучите литературу, воспользуйтесь информационно-поисковыми системами и составьте конспекты:

- Законы вавилонского царя Хаммурапи.

- Мольба ученика – запись на глиняной табличке.

- Поучение гераклеопольского царя своему сыну Мерикада.

- Положение различных слоев населения Египта по школьным Поучениям

- Ф. Хофман. О. «развязывающих узлы».

Тема 3. Социальное воспитание в Античном мире.

1. Перечислите древнейшие виды помощи и взаимопомощи у отражение общинных принципов жизнедеятельности.

2. Перечислите и охарактеризуйте основные формы помощи и взаимопомощи в древнейших славянских общинах.

3. Опишите формы заботы о детях-сиротах и вдовах у славян.

4. Изучите литературу, воспользуйтесь информационно-поисковыми системами и составьте конспекты:

- Плутарх «О спартанском воспитании».

- Лукиан «Школьный день афинского мальчика».

- Платон «Протагор. Законы. Государство».

- Аристотель «Политика».

- К. Тацит «Об ораторах».

- М. Квинтилиан «О воспитании оратора».

- П Монро «Общий характер римского воспитания».

- Иероним «Общий характер римского воспитания».

5. Вопросы для изучения и самоконтроля:

- Каковы различия в системах воспитания в Спарте и Афинах?

- Каковы особенности воспитания в Древнем Риме?

- Назовите наиболее видных философов Древней Греции и Древнего Рима, которые затрагивали проблемы воспитания.
- Охарактеризуйте взгляды представителей раннего христианства на воспитание.

Тема 4. Проблема социального воспитания в средние века.

1. Перечислите в рабочей тетради основные тенденции княжеского попечительства. «Поучение Владимира Мономаха».
2. Проанализируйте в рабочей тетради идеи церковно-монастырской системы благотворительности.
3. Вопросы для изучения и самоконтроля:
 - Сформулируйте особенности системы воспитания в Византии.
 - Какие основные этапы воспитания можно выделить в средневековой исламской педагогической традиции?
 - Какие характерные черты были присущи воспитанию в средневековых Индии и Китае?
 - Что нового внесли в воспитание средневековые христианские традиции?
 - Назовите особенности воспитания в эпоху европейского Возрождения.
 - В чем вы видите общеславянскую традицию воспитания и образования в средневековую эпоху?
 - В чем проявлялась взаимосвязь между культурой и образованием славянского мира и культурой и образованием остальной Европы?
 - Расскажите о роли византийской образованности и православной церкви в эволюции воспитания в Киевской Руси. В чем состояла точка зрения социальной педагогики?
 - Что вы знаете о литературных памятниках Киевской Руси как источниках сведений о педагогической мысли этой эпохи?
 - Проанализируйте известные вам литературные источники, содержащие сведения о воспитании в Русском государстве в XIV-XVII вв.
 - Назовите учебные заведения, возникшие в России в XVII в. Проанализируйте их деятельность.

Тема 5. Развитие социального аспекта в воспитании в XVIII века.

1. Раскройте понятие семейного воспитания в России как подготовку к общественной жизни.
2. Охарактеризуйте в тетради основные направления социального воспитания, описанные в памятнике русской литературы «Домострой».
3. Познакомьтесь с основными направлениями реформ Петра I в социальной сфере. Рассмотрите систему общественного призрения при Екатерине II. Составьте сравнительную таблицу.
4. Вопросы для изучения и самоконтроля:
 - В чем смысл общественного образования и воспитания в педагогической концепции Я. А. Коменского?
 - Охарактеризуйте основные идеи французских просветителей о социальном воспитании.
 - В чем новизна педагогических взглядов представителей русского просвещения XVIII в. на общественное воспитание?
5. Изучите литературу, воспользуйтесь информационно-поисковыми системами и составьте конспекты:
 - Я. Коменский «Материнская школа», «Дидактика».
 - Дж. Локк «Мысли о воспитании».
 - Ж.-Ж. Руссо «Эмиль, или о воспитании».
 - К. Гельвеций «О человеке, его умственных возможностях и его воспитании».

- А.Н. Радищев «Путешествие из Петербурга в Москву».
- Государственная политика защиты детства в XVIII веке в России (Реформы Петра I, «Пропозиции» Ф.С. Салтыкова, Воспитательные дома при Екатерине II).

Тема 6. Социальное воспитание в XIX-начале XX века. Социальная педагогика П. Наторпа.

1. Проанализируйте в рабочей тетради типы государственного призрения в России: земско-государственный, «приказной», собственно государственный.
2. Перечислите в рабочей тетради основные направления, формы и методы социальной помощи детям и юношеству.
3. Перечислите в рабочей тетради основные итоги развития системы социальной помощи в России к началу XX века.
4. Вопросы для изучения и самоконтроля:
 - Раскройте сущность социального воспитания в Западной Европе XIX в.
 - Какой вклад внес П. Наторп в развитие социальной педагогики?
 - Каковы особенности развития социального воспитания в России XIX в.?
 - Раскройте предпосылки развития социальной педагогики в России конца XIX — начала XX в.
 - Раскройте становление общественного и частного призрения в Российском государстве.
 - Охарактеризуйте понятие педагогики ненасилия.
 - Проанализируйте теорию свободного воспитания в начале XX века.
 - Проанализируйте идеи русских педагогов В.Я. Стоюнина, В.Ф. Одоевского о свободном воспитании в приютах.
 - Опишите взгляды Н.К. Рериха о ненасилии.
 - Рассмотрите идеи Л.Н. Толстого о свободном воспитании.
 - Проанализируйте эксперимент свободного воспитания К.Н. Вентцеля.
5. Изучите литературу, воспользуйтесь информационно-поисковыми системами и составьте конспекты:
 - И. Песталоцци «Письмо к другу о пребывании в Станце».
 - П. Наторп «Социальная педагогика».

Тема 7. Развитие теории и практики социального воспитания в России в период становления новой общественной системы (1917-50-е гг. XX века).

1. Перечислите в рабочей тетради не менее пяти особенностей становления общественного и частного призрения в Российском государстве в XIX и начале XX века.
2. Вопросы для изучения и самоконтроля:
 - Какие основные тенденции проявились в теории и практике социального воспитания в России после октября 1917 г.?
 - В чем сущность понятия «педагогика среды»?
 - Какие задачи решало социальное воспитание в 40-50-е гг. XX в.?
3. Составьте сравнительную таблицу развития социального воспитания в России в 1917-50-е гг. XX века.

Тема 8. Возрождение социальной педагогики в России (вторая половина XX-начало XXI века).

1. В рабочей тетради дайте определение понятию «педагогика ненасилия», «гуманная педагогика».
2. Вопросы для изучения и самоконтроля:
 - Перечислите и раскройте особенности развития социальной педагогики в 60-80-е гг. XX в.

- Каковы основные направления развития современной социально-педагогической теории и практики в России?
 - В чем проявилась новизна развития социальной педагогики в конце XX – начале XXI вв.?
 - Охарактеризуйте систему подготовки социальных педагогов в современной России.
 - Раскройте особенности детской колонии С.Т. Шацкого «Бодрая жизнь». Общество «Детский труд и отдых».
 - Охарактеризуйте деятельность «Республики ШКИД» В.Н. Сороки- Российского.
3. Изучите литературу, воспользуйтесь информационно-поисковыми системами и составьте конспекты:
- С.Т. Шацкий «Задачи общества», «Что такое клуб?».
 - А.С. Макаренко «О моем опыте», «Конституция страны ФЭД».

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся приведен в приложении.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень основной литературы:

1. История образования в России от зарождения воспитания у восточных славян до конца XX в.: учебное пособие / И.Ф. Плетенева, О.Н. Бакаева, А.Ю. Демин и др.; под ред. И.Ф. Плетеневой. – 2-е изд. стер. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2016. – 272 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457611>
2. Социальная педагогика: учебник / под ред. И.А. Липского, Д.Е. Сикорской. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. – 279 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495832>

Перечень дополнительной литературы:

1. Беленчук Л.Н. История отечественной педагогики: учебное пособие. – М.: Институт эффективных технологий, 2013. – 120 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232198>
2. Джурицкий А.Н. Педагогика и образование в России и в мире на пороге двух тысячелетий: сравнительно-исторический контекст. – М.: Прометей, 2011. – 152 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211742>
3. Курочкина И.Н. Русская педагогика. Страницы становления (VIII-XVIII вв.): учебное пособие. – 3-е изд., стер. – М.: Издательство «Флинта», 2018. – 113 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79560>
4. Ромаева Н.Б. Теория и практика социального воспитания в России и за рубежом: учебное пособие (курс лекций) / Н.Б. Ромаева, Е.В. Карташева. – Ставрополь: СКФУ, 2015. – 135 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458280>
5. Торосян В.Г. История педагогики и образования: учебник. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 498 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363007>

8. ПЕРЕЧЕНЬ СОВРЕМЕННЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Все обучающихся университета обеспечены доступом к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам. Ежегодное обновление современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем отражено в листе актуализации рабочей программы.

Современные профессиональные базы данных:

Официальные сайты органов государственной власти:

1. Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации. – Режим доступа: <http://www.mon.gov.ru/>

2. Официальный сайт Министерства образования и науки Московской области. – Режим доступа: <http://mo.mosreg.ru/>

Федеральные образовательные порталы:

1. Система федеральных образовательных порталов. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>

2. Федеральное агентство по образованию Российской Федерации. – Режим доступа: <http://www.ed.gov.ru/>

Электронные библиотечные системы:

1. Университетская библиотека ONLINE. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/>

2. Электронно-библиотечная система «Библиокомплектатор». – Режим доступа: <http://bibliocomplectator.ru>

3. Электронно-библиотечная система «Лань». – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>

4. Электронная библиотечная система издательства «Юрайт». – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>

5. Электронно-библиотечная система BOOK.ru. – Режим доступа: <http://www.book.ru/>

6. Научная электронная библиотека eLIBRARY. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/>

7. Научная электронная библиотека «Киберленинка». – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/>

8. Электронная библиотечная система «ibooks.ru». – Режим доступа: <https://ibooks.ru/>

9. Электронно-библиотечная система образовательных и просветительских изданий «IQlib». – Режим доступа: <http://www.iqlib.ru/>

Образовательные порталы:

1. Институт научной информации по общественным наукам Российской Академии наук (ИНИОН РАН). – Режим доступа: <http://www.inion.ru/>

2. Образовательные ресурсы системы Интернет. – Режим доступа: <http://catalog.iot.ru/>

3. Объединенный фонд электронных ресурсов «Наука и образование». – Режим доступа: www.ofernio.ru

Сайты научных журналов:

1. Научный журнал «Образование и наука». – Режим доступа: <https://www.edscience.ru/jour>

2. Научный журнал «Социальная педагогика». – Режим доступа: <http://narodnoe.org/journals/socialnaya-pedagogika>

3. Научный журнал «Социальная работа». – Режим доступа: <http://ssopir.ru/archive/pap.htm>

4. Научно-методический журнал «Социальная педагогика в России». – Режим доступа: <http://www.isprao.ru/D/F17.html>

Информационные справочные системы:

1. Онлайн-версия КонсультантПлюс: Студенту и преподавателю
<http://www.consultant.ru/edu/>

2. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ). – Режим доступа: <https://uisrussia.m-su.ru/>

3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР). – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>, <http://eor.edu.ru>

Информационно-поисковые системы:

1 <http://www.yandex.ru>

2 <http://www.google.com>

3 <http://www.rambler.ru>

9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Аудитории	Программное обеспечение
- учебная аудитория для проведения учебных занятий по дисциплине, оснащенная компьютером с выходом в интернет, мультимедиапроектором; - помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ГГТУ.	Операционная система. Пакет офисных приложений. Браузер Firefox, Яндекс.

10. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Автор (составитель): к.п.н., доцент Юсупова Х.Г.



подпись

Программа утверждена на заседании кафедры общей и социальной педагогики от 30 мая 2023г., протокол №10.



И.о. зав. кафедрой

подпись

к.пед.н., доцент Ахметшина И.А.

**Министерство образования Московской области
Государственное образовательное учреждение высшего образования
Московской области
«Государственный гуманитарно-технологический университет»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Б1.О.05.08 «История социальной педагогики»

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) Психология и социальная педагогика
программы

Квалификация выпускника Бакалавр

Форма обучения Очная, заочная

Орехово-Зуево
2022

1. Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1 Знает: основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся с учетом базовых национальных ценностей
	ОПК-4.2 Умеет: реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)
	ОПК-4.3 Владеет: технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности; технологиями применения различных методов и методик воспитательной работы в целях духовно-нравственного развития личности

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценка уровня освоения компетенций на разных этапах их формирования проводится на основе дифференцированного контроля каждого показателя компетенции в рамках оценочных средств, приведенных в ФОС.

Оценка «Отлично», «Хорошо», «Зачтено» соответствует **повышенному уровню освоения компетенции** согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству.

Оценка «Удовлетворительно», «Зачтено» соответствует **базовому уровню освоения компетенции** согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству.

Оценка «Неудовлетворительно», «Не зачтено» соответствует **показателю «компетенция не освоена»**.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
<i>Оценочные средства для проведения текущего контроля</i>				
1	Тест (показатель компетенции и «Знание»)	Система стандартизированных заданий, позволяющая измерить уровень знаний.	Тестовые задания	Оценка «Отлично»: в тесте выполнено более 90% заданий. Оценка «Хорошо»: в тесте выполнено более 75% заданий. Оценка «Удовлетворительно»: в тесте выполнено более 60% заданий. Оценка «Неудовлетворительно»:

				в тесте выполнено менее 60 % заданий.
2	Реферат (показатель компетенции и «Умение»)	<p>Продукт самостоятельной работы, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения, а также авторский взгляд на нее.</p>	Тематика рефератов	<p>Оценка «Отлично»: показано понимание темы, умение критического анализа информации. Используется основная литература по проблеме, дано теоретическое обоснование актуальности темы, проведен анализ литературы, показано применение теоретических положений в профессиональной деятельности, работа корректно оформлена (орфография, стиль, цитаты, ссылки). Изложение материала работы отличается логической последовательностью, наличием иллюстративно-аналитического материала (таблицы, диаграммы, схемы – при необходимости), ссылок на литературные и нормативные источники.</p> <p>Оценка «Хорошо»: показано понимание темы, умение критического анализа информации. В работе использована основная литература по теме (методическая и научная), дано теоретическое обоснование темы, раскрыто основное содержание темы, работа выполнена преимущественно самостоятельно, содержит проблемы применения теоретических положений в профессиональной деятельности. Изложение материала работы отличается логической последовательностью,</p>

				<p>наличием иллюстративно-аналитического материала (таблицы, диаграммы, схемы – при необходимости), ссылок на литературные и нормативные источники. Имеются недостатки, не носящие принципиального характера, работа корректно оформлена.</p> <p>Оценка <i>«Удовлетворительно»:</i> не показано понимание темы, умение критического анализа информации. Библиография ограничена, нет должного анализа литературы по проблеме, тема работы раскрыта частично, работа выполнена в основном самостоятельно, не содержит элементов анализа реальных проблем. Не все рассматриваемые вопросы изложены достаточно глубоко, есть нарушения логической последовательности.</p> <p>Оценка <i>«Неудовлетворительно»:</i> не раскрыта тема работы. Работа выполнена несамостоятельно, носит описательный характер, ее материал изложен неграмотно, без логической последовательности, нет ссылок на литературные и нормативные источники.</p>
3	Презентация (показатель компетенции и «Умение»)	Работа, направленная на выполнение комплекса учебных и исследовательских задач.	Тематика презентаций	<p>Оценка <i>«Отлично»:</i> показано умение критического анализа информации. Содержание презентации полностью соответствует заявленной теме, рассмотрены дискуссионные вопросы по проблеме, слайды</p>

				<p>расположены логично, последовательно, завершается презентация четкими выводами. Присутствуют иллюстративно-аналитические материалы (таблицы, диаграммы, схемы).</p> <p>Оценка <i>«Хорошо»</i>: показано умение критического анализа информации. Содержание презентации полностью соответствует заявленной теме, но тема раскрыта недостаточно полно, при оформлении презентации имеются недочеты. Присутствуют иллюстративно-аналитические материалы (таблицы, диаграммы, схемы).</p> <p>Оценка <i>«Удовлетворительно»</i>: не показано умение критического анализа информации. Содержание презентации не в полной мере соответствует заявленной теме, тема раскрыта недостаточно полно, нарушена логичность и последовательность в расположении слайдов. Иллюстративно-аналитические материалы не представлены.</p> <p>Оценка <i>«Неудовлетворительно»</i>: презентация не соответствует заявленной теме, материал изложен непоследовательно, язык презентации не отражает научного стиля.</p>
4	Практические задания (показатель компетенции)	Направлено на овладение методами и методиками изучаемой дисциплины.	Практические задания	Оценка <i>«Отлично»</i> : продемонстрировано свободное владение профессионально-

	и «Владение»)			<p>понятийным аппаратом, владение методами и методиками дисциплины. Показаны способности самостоятельного мышления, творческой активности.</p> <p>Оценка <i>«Хорошо»</i>: продемонстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом, при применении методов и методик дисциплины незначительные неточности, показаны способности самостоятельного мышления, творческой активности.</p> <p>Оценка <i>«Удовлетворительно»</i>: продемонстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом на низком уровне; допускаются ошибки при применении методов и методик дисциплины.</p> <p>Оценка <i>«Неудовлетворительно»</i>: не продемонстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом, методами и методиками дисциплины.</p>
<i>Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации</i>				
5	Зачет	Контрольное мероприятие, которое проводится по окончании изучения дисциплины.	Вопросы к зачету	<p><i>«Зачтено»</i>: знание теории вопроса, понятийно-терминологического аппарата дисциплины (состав и содержание понятий, их связей между собой, их систему); умение анализировать проблему, содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса; владение аналитическим способом изложения</p>

				вопроса, навыками аргументации. «Не зачтено»: знание вопроса на уровне основных понятий; умение выделить главное, сформулировать выводы не продемонстрировано; владение навыками аргументации не продемонстрировано.
--	--	--	--	---

3. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Задания для проведения текущей успеваемости

Тестовые задания

1. Что означает термин признание
 - а) опекать;
 - б) ненавидеть;
 - в) отдавать.
 - г) заботиться о ком-то;
2. Какие бывают системы признания:
 - а) закрытые;
 - б) закрытые и открытые;
 - в) открытые;
 - г) нет правильного ответа.
3. Какая форма признания была ликвидирована в XVIII веке:
 - а) закрытая;
 - б) открытая;
 - в) открытая и закрытая;
 - г) нет правильного ответа.
4. Что являлось в начале XX века важной социокультурной предпосылкой развития социальной педагогики?
 - а) развитие благотворительных организаций;
 - б) изучение опыта передовых педагогов-новаторов;
 - в) зарождение детских движений;
 - г) все ответы верны.
5. Какие благотворительные общества выделяют в XIX — начале XX вв.:
 - а) императорское и человеколюбивое общество;
 - б) человеколюбивое и царское общество;
 - в) императорское и религиозное общество;
 - г) человеколюбивое и религиозное общество.
6. Кем было основано человеколюбивое общество:
 - а) Александром I;
 - б) Петром I;
 - в) Екатериной I;
 - г) Петром II.
7. Какие три типа социального воспитания выделил П. Наторп:

- а) домашнее, школьное, свободное самовоспитание;
 - б) свободное самовоспитание, религиозное, народное;
 - в) домашнее, заочное, свободное самовоспитание;
 - г) домашнее, школьное, религиозное.
8. Архаическая парадигма помощи складывалась, когда ведущим мирозерцанием и мироощущением было:
- а) христианство;
 - б) язычество;
 - в) буддизм;
 - г) иудаизм.
9. Что характерно для архаического сознания:
- а) человек был не частью, а единством, заключающем в себе космическое пространство;
 - б) рисунок - символ жизни;
 - в) человек - часть космического пространства;
 - г) человек - часть природы.
10. Формы помощи в архаический период:
- а) продажа;
 - б) общинная милостыня;
 - в) обмен вещами;
 - г) дарообмен.
11. Система помощи, где старики и дети относились к одной социально-возрастной группе:
- а) «институт приюта»;
 - б) «институт старцев»;
 - в) «институт детей»;
 - г) «институт вдов».
12. Институт приюта — это:
- а) принимать старца в семью;
 - б) принимать сироту;
 - в) принимать одинокую женщину;
 - г) правильных ответов нет.
13. Какую помощь оказывали вдовам:
- а) устраивали в «дом вдов»;
 - б) давали землю и продукты;
 - в) помогали деньгами;
 - г) правильных ответов нет.
14. Страдание за грехи другого и погибшего ради их спасения - это:
- а) примирение;
 - б) жертвенная любовь;
 - в) воздаяние;
 - г) призрение.
15. Братчина - это:
- а) форма почитания женщин;
 - б) форма почитания богов;
 - в) форма почитания царей;
 - г) форма почитания умерших.
16. Отдать, что-то свободно без всяких усилий, деля с другим свое счастье и помогая другим нести свое бремя - это:
- а) гостеприимство;
 - б) жертвенная любовь;
 - в) воздаяние;

- г) примирение.
17. Какой памятник литературы является энциклопедией семейного воспитания:
- а) «Домострой»;
 - б) «Поучение Владимира Мономаха»;
 - в) «Житие Феодосия Печерского»;
 - г) «Судебник».
18. Какие учреждения были созданы по указу Петра I в 1715 г.:
- а) госпитали для немощных;
 - б) воспитательный дом младенцев;
 - в) госпитали для незаконнорожденных детей,
 - г) госпитали для старцев.
19. Как можно воспитать новых людей по имениу Бецкого, которые будут свободно и прилежно работать:
- а) в изолированных от общества учебных заведениях;
 - б) вовлекая с ранних лет в общественно полезную деятельность;
 - в) применяя меры наказания;
 - г) в свободном воспитании.
20. Какое направление воспитания не указано в программе Московского воспитательного Дома:
- а) физическое;
 - б) эстетическое;
 - в) нравственное;
 - г) правильного ответа нет.
21. Чем помогала императрица Мария Федоровна Воспитательным домам:
- а) работниками;
 - б) деньгами;
 - в) одежной;
 - г) продуктами.
22. Какова причина отмены обычая хоронить жену с умершим мужем:
- а) уменьшение общего количества рождаемости детей;
 - б) рост числа детей-сирот;
 - в) массовый протест женщин;
 - г) все ответы верны.
23. Воспитателями в скулельницах были:
- а) вдовы;
 - б) желающие;
 - в) бездомные старики и старухи;
 - г) все ответы верны,
24. В каком своде законов определены условия опекуна:
- а) «Русская правда»;
 - б) «Судебник»;
 - в) «Домострой»;
 - г) «Житие Феодосия Печерского».
25. Забота о воспитании сирот, покровительство им - это:
- а) опекать;
 - б) печаловаться;
 - в) чувствоватьсья;
 - г) призрывать.
26. В России понятие и сущность социальной педагогики появились благодаря научной книге:
- а) К. Магера;

- б) А. Дистерверга;
 - в) Г. Ноля;
 - г) П. Наторпа.
27. Термин «социальная педагогика» появился в: (ПК-25-Б-в)
- а) 15 веке;
 - б) 19 веке;
 - в) 20 веке;
 - г) 10 веке.
28. В какое время социальная педагогика приобрела статус «буржуазной науки»?
- а) в начале XX века;
 - б) в 20-е гг. XX века;
 - в) в 30-е
 - г) в 40-е гг.
29. Кто является автором дошедших до нас «Поучений» - наставлений христианина, как вести себя в семье:
- а) Владимир - Красное Солнышко;
 - б) Владимир Мономах;
 - в) Ярослав Владимирович;
 - г) Иван Грозный.
30. При чьем правлении было положено начало системе воспитания сирот в семьях?
- а) Владимира Мономаха;
 - б) Екатерины II;
 - в) Федора Алексеевича;
 - г) Павла I.
31. Благотворительная деятельность российского государства появилась: (ОК-2-Б-з)
- а) с начала IX в.;
 - б) с начала XV в.;
 - в) с конца XIV в.;
 - г) с начала XVII в.
32. Когда вновь после отмены советской властью в России появляется благотворительность:
- а) после гражданской войны;
 - б) во время Великой Отечественной войны;
 - в) в 60 - 70-е гг.;
 - г) в 90-е гг.
33. Прообразом каких учреждений явились скудельницы:
- а) больниц;
 - б) домов ребенка;
 - в) приютов для детей;
 - г) профессиональных училищ.
34. Как объясняла марксистская педагогика неправомерность социальной педагогики как особой научной отрасли:
- а) общество и личность едины;
 - б) в советском обществе главным является коллектив, а не личность;
 - в) нет такой области образования и воспитания, которая бы не была связана с обществом, вся педагогика - социальна;
 - г) в советском обществе главным является личность, а не коллектив
35. Императорские воспитательные дома появились при:
- а) Владимире Мономахе;
 - б) Петре I;
 - в) Екатерине II;

- г) Николае I.
36. Как можно обозначить социально-педагогическую сферу исследований и деятельности в 60 - 70-е гг. в СССР:
- а) пограничные социально-педагогические проблемы;
 - б) коллективное взаимодействие;
 - в) религиозное воспитание;
 - г) семейное воспитание.
37. Приюты для «зазорных младенцев» были открыты при:
- а) Иване Грозном;
 - б) Федоре Алексеевиче;
 - в) Петре I;
 - г) Екатерине I.
38. К какому периоду относится зарождение профессиональной помощи и появление профессиональных специалистов в социальной сфере:
- а) к концу XVII - началу XVIII в.;
 - б) к концу XVIII - началу XIX в.;
 - в) к концу XIX - началу XX в.;
 - г) 1960 - 1970-е гг.
39. Первые курсы по подготовке специалистов для социальной сферы в России организовались:
- а) в начале XIX в.;
 - б) в конце XIX в.;
 - в) в начале XX в.;
 - г) в 90-х годах XX в.
40. ФЗ РФ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях», положивший начало возрождению благотворительности в России, был принят в:
- а) 1989 г.;
 - б) 1991 г.;
 - в) 1995 г.;
 - г) 1997 г.
41. Каким понятием в России объединялись все меры, действия, внимание в целом к проблемам людей, имеющих отклонения в здоровье, в социальных условиях и др.:
- а) благотворительность;
 - б) призрение;
 - в) милосердие;
 - г) жертвенная любовь.
42. Каким понятием определялось течение в философии, педагогике, связанное с признанием ценности человека как личности, его прав на свободу, счастье, развитие и проявление его способностей:
- а) рационализм;
 - б) гуманизм;
 - в) филантропизм;
 - г) марксизм.
43. Какому понятию соответствует следующее определение: «это передача общественного опыта (социальных норм, правил, социальных ролей и др.) от одного поколения к другому»:
- а) социализация;
 - б) социальное воспитание;
 - в) окультуривание;
 - г) семейное воспитание.

44. В каком году за рубежом появилась первая книга по теории социальной педагогики:
- а) 1844 г.;
 - б) 1850 г.;
 - в) 1898 г.;
 - г) 1917 г.
45. В каком году впервые появился термин «социальная педагогика»:
- а) 1844 г.;
 - б) 1850 г.;
 - в) 1898 г.;
 - г) 1917 г.
46. Укажите примерное количество учебных и благотворительных учреждений входило в просуществовавшее более века Ведомство императрицы Марии в 1880 году:
- а) более 100;
 - б) более 200;
 - в) более 400;
 - г) более 800.
47. В каком году вышло Постановление «О педологических извращениях в системе Наркомпросов», существенно изменившее развитие в России педагогической и социально-педагогической теории и практики:
- а) 1917 г.;
 - б) 1919 г.;
 - в) 1927 г.;
 - г) 1936 г.
48. В каком году была создана первая скаутская организация в России:
- а) 1902 г.;
 - б) 1906 г.;
 - в) 1909 г.;
 - г) 1912 г.
49. В каком году появилась в России переведенная на русский язык книга Пауля Наторпа по теории социальной педагогики:
- а) 1850 г.;
 - б) 1898 г.;
 - в) 1911 г.;
 - г) 1917 г.
50. В каком году в России была объявлена борьба с детской беспризорностью:
- а) 1917 г.;
 - б) 1919 г.;
 - в) 1922 г.;
 - г) 1927 г.
51. Кто из античных ученых создал наиболее полную теорию воспитания своего времени:
- а) Сократ;
 - б) Демокрит;
 - в) Аристотель;
 - г) Квинтилиан.
52. Кто из античных ученых одним из первых сформулировал принцип природосообразности в воспитании:
- а) Платон;
 - б) Демокрит;
 - в) Аристотель;
 - г) Квинтилиан.

53. Кто из зарубежных ученых, известный как «отец ничьих детей», считается в Англии создателем первых национальных детских домов:
- И. Б. Базедов;
 - Бернардо;
 - Р. Оуэн;
 - Ш. Фурье.
54. Кого из ученых - педагогов называют «отечественным Ж. Ж. Руссо», идеологом свободного воспитания:
- П. П. Блонского;
 - К. Д. Ушинского;
 - Л. Н. Толстого;
 - Л. С. Выготского.
55. Кто из ученых является основателем подхода к социальной педагогике как «педагогике экстренных случаев»:
- К. Магер;
 - А. Дистерверг;
 - Д. Пегелер;
 - Г. Ноль.
56. Кто из ученых является основателем подхода к социальной педагогике как теории массового социального воспитания:
- К. Магер;
 - Г. Пфафоренберг;
 - Ф. Шлипер;
 - Г. Ноль.
57. Какой принцип, согласно учению Коменского Я. А., в педагогике признает природное в человеке самостоятельной и самодвижущейся силой: (
- филантропизма;
 - гуманизма;
 - природосообразности;
 - развития.
58. Какой вид деятельности педагогической общественности по проблеме малолетних преступников преобладал в России в начале XX века:
- просвещение;
 - перевоспитательная;
 - карательная;
 - профилактическая.

Тематика рефератов

- Идеи социальной обусловленности воспитания в античный период (Демокрит, Платон, Сократ, М.Ф. Квинтилиан, Аристотель, Плутарх, И. Златоуст, Конфуций).
- Идеи социальной педагогики в эпоху Возрождения (Т. Мор, Т. Кампанелла, Я.А. Коменский, В. да-Фельтре).
- Развитие представлений о предмете социальной педагогики от разрозненных идей до целостных концепций (Д. Дидро, Дж. Локк, Ш. Монтескье, Ж.Ж. Руссо, К.А. Гельвеций, И. Кант, Г. Спенсер).
- Введение термина «социальная педагогика» в научный обиход (А. Дистерверг).
- Социально-педагогические эксперименты педагогов гуманистов И.Г. Песталоцци, Р. Оуэна.
- Возникновение социальной педагогики как науки (П. Наторп).
- Социально-педагогические концепции XIX I XX века (М. Монтессори, Дж. Дьюи, О. Торндайк, Г. Кершенштейнер, Г. Ноль, Г. Шмидт, Э. Мейман, Я. Корчак, В.А. Лай, Р. Штейнер).

8. Реформы Петра I в социальной сфере.
9. Система общественного призрения при Екатерине II.
10. Ведомство императрицы Марии.
11. Русские педагоги В.Я. Стоюнин, В.Ф. Одоевский о свободном воспитании в приютах.
12. Н.К. Рерих о ненасилии.
13. Л.Н. Толстой о свободном воспитании.
14. Эксперимент свободного воспитания К.Н. Вентцеля
15. Детская колония С.Т. Шацкого «Бодрая жизнь». Общество «Детский труд и отдых».
16. Статьи С.Т. Шацкого «Задачи общества», «Что такое клуб?»
17. «Республика ШКИД» В.Н. Сорокина-Россинского.
18. Опыт А.С. Макаренко по организации детских трудовых колоний, его статьи «О моем опыте», «Конституция страны ФЭД».
19. Понятие сотрудничества в социальной педагогике М.П. Щетинина, Т.И. Гончаровой, Е.Н. Ильина, В.Ф. Шаталова, В.Н. Дубинина.
20. Опыт И.П. Волкова «Учить творчеству».

Тематика презентаций

1. Периодизация возникновения и развития социальной педагогики в России.
2. Становление социальной педагогики в России как науки, учебной дисциплины, области практической деятельности.
3. Основные направления, формы и методы социальной помощи детям и юношеству в России в XIX и начале XX века.
4. Сущность педагогики ненасилия.

Практические задания

Задание №1.

Составьте «тезаурус» педагогики в античном мире.

В работах Платона и Аристотеля найдите определения общества, охарактеризуйте его структуру.

Приведите примеры, доказывающие социальную направленность воспитания а) в традиционной семье; б) в первых образовательных учреждениях в древнейших государствах.

Задание №2.

Представьте обзор форм религиозной благотворительности, распространенных в Средние века, эпоху Возрождения и Реформации. Сделайте вывод с точки зрения социально-педагогической целесообразности.

Опишите образ идеального человека на основе анализа текста «Домостроя».

Задание №3.

Подберите исторические факты, доказывающие положение, что общественно-педагогическое движение есть форма социально-педагогической деятельности в России.

Задание №4.

Дайте характеристику понятия «среда» по представлениям отечественных педагогов конца XIX – начала XX вв.

Дайте характеристику основным субъектам социально-педагогической деятельности указанного периода.

Соотнесите формы социального воспитания по основным сферам: образование; освоение социального опыта; индивидуальная помощь. Проанализируйте средства социального воспитания, наиболее распространенные в этот период.

Задания для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к зачету

1. Зарождение воспитания в первобытном обществе.
2. Развитие воспитания в раннепервобытных общинах и период разложения первобытного общества
3. Воспитание и обучение в Месопотамии.
4. Развитие воспитания и обучения в Древнем Египте.
5. Особенности воспитания и обучения в Древней Индии.
6. Зарождение педагогической мысли в Древнем Китае.
7. Социально-воспитательная практика и педагогическая мысль в Древней Греции.
8. Особенности воспитания в древнем Риме.
9. Воспитание и педагогическая мысль в Византии.
10. Система воспитания на Востоке.
11. Воспитание и педагогическая мысль в Западной Европе и раннем Средневековье.
12. Идеи социальной педагогики в эпоху Возрождения.
13. Развитие воспитания у восточных славян, в Киевской Руси и Русском государстве (до конца XVII в.).
14. Воспитание и педагогическая мысль в странах Западной Европы и Северной Америки к началу XVIII в.
15. Воспитание и педагогическая мысль эпохи Просвещения.
16. Развитие воспитания и педагогической мысли в России XVIII в.
17. Социальное воспитание и педагогическая мысль в странах Западной Европы в XIX в. П. Наторп.
18. Развитие социального воспитания и педагогической мысли в России XIX в.
19. Особенности развития социального воспитания в начале XX в.
20. Теория и практика социального воспитания после Октябрьской революции 1917 года.
21. Развитие Социально-педагогической практики в России в 20-30-е гг. XX в. Педагогика среды.
22. Социальное воспитание в России 40-50-х гг. XX в.
23. Особенности развития социально-педагогической теории и практики в 60-80-е гг. XX в.
24. Основные тенденции развития социальной педагогики на рубеже веков.

Схема соответствия типовых контрольных заданий и оцениваемых знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Типовое контрольное задание
ОПК-4 Способен осуществлять нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1	Тестовые задания Вопросы к зачету
	ОПК-4.2	Тематика рефератов Тематика презентаций
	ОПК-4.3	Практические задания