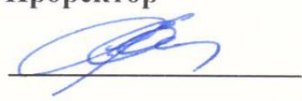


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Егорова Галина Викторовна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 28.09.2023 14:16:56
Уникальный программный ключ:
4963a4167398d8232817460c35a7001800d7c25

**Министерство образования Московской области
Государственное образовательное учреждение высшего образования
Московской области
«Государственный гуманитарно-технологический университет»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор



«16» июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.05.11 «Основы психоконсультирования и психолого-педагогической коррекции»

Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) программы	Психология и социальная педагогика
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная, заочная

1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основании учебного плана по программе бакалавриата направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиль Психология и социальная педагогика, 2023 год набора.

При реализации образовательной программы университет вправе применять дистанционные образовательные технологии.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью изучения дисциплины Б1.О.05.11 «Основы психоконсультирования и психолого-педагогической коррекции» является формирование компетенций, необходимых для поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач и осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Задачи дисциплины:

- знакомство с научными основами психологического консультирования и коррекции;
- овладение системой знаний о сущности, содержании и структуре модели консультации;
- введение в проблематику современной коррекционной работы, ориентация в поле современных проблем психологического консультирования и психологической коррекции;
- развитие профессиональной позиции специалиста по оказанию психологической помощи.
- овладение этическими основами к консультированию и коррекции.

Знания и умения обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины Б1.О.05.11 «Основы психоконсультирования и психолого-педагогической коррекции» студент должен обладать следующими компетенциями:	Коды формируемых компетенций
Универсальные компетенции (УК)	
Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1
Общепрофессиональные компетенции (ОПК):	
Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1

Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование универсальной компетенции	Наименование индикатора достижения универсальной компетенции
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Знает: основные принципы критического анализа; методы критического анализа и оценки современных научных достижений
	УК-1.2 Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов исследования; систематизировать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе теоретического изучения проблемы или экспериментальных действий
	УК-1.3 Владеет: методами и приемами интеллектуальной деятельности (анализа, синтеза и др.) для исследования профессиональных вопросов

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1 Знает: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики
	ОПК-1.2 Умеет: анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики
	ОПК-1.3 Владеет: способами и методиками реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.05.11 «Основы психоконсультирования и психолого-педагогической коррекции» относится к дисциплинам обязательной части образовательной программы и входит в состав психолого-педагогического модуля.

Программа курса предполагает наличие у обучающихся знаний по дисциплинам: «Информационные технологии в образовании», «Учебная практика: ознакомительная практика», «Производственная практика: научно-исследовательская», «Права человека», «Профессиональная компетентность социального педагога в условиях цифровой экономики», «Введение в социально-педагогическую деятельность», «Нормативно-правовые основы деятельности социального педагога», «Социально-педагогическая деятельность в образовательных организациях», «Социально-педагогическая работа с детьми, оставшимися без попечения родителей».

Дисциплины, для изучения которых необходимы знания данного курса: «Производственная практика: научно-исследовательская», «Социально-педагогическая работа с семьей», «Управление социальными и образовательными системами», «Основы психолого-педагогического консультирования в образовании», при выполнении и защите ВКР.

4. Структура и содержание дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Семестр	Всего час.	Виды учебных занятий				Промежуточная аттестация
				Контактная работа (ауд.)			СРС	
				Лекции	ПЗ	ЛБ		
1.	Раздел 1. Основы психологического консультирования	5	108	20	20	10	58	
2.	Тема 1. Определение, цели и структура психологического консультирования.	5	13	2	2		9	
3.	Тема 2. Роль и место консультанта в консультировании.	5	19	4	4	2	9	
4.	Тема 3. Интервью как основной метод консультирования	5	20	4	4	2	10	
5.	Тема 4. Процесс психологического консультирования. Процедуры и техники консультирования	5	16	2	2	2	10	
6.	Тема 5. Консультативная работа в учреждениях, обеспечивающих социальную и психолого-педагогическую поддержку особенных детей.	5	20	4	4	2	10	
7.	Тема 6. Консультирование лиц, несущих ответственность за ребенка	5	20	4	4	2	10	
8.	Промежуточная аттестация – экзамен	5	36					Экзамен
9.	<i>Итого за 5 семестр</i>	5	<i>144</i>	<i>20</i>	<i>20</i>	<i>10</i>	<i>58</i>	<i>36</i>
10.	Раздел 2. Основы психологической коррекции	6	108	14	20	10	64	
11.	Тема 1. Психологическая коррекция как сфера деятельности. Виды психокоррекции.	6	14	2	2	1	9	
12.	Тема 2. Основные принципы, цели и задачи психокоррекционной работы.	6	14	2	2	1	9	
13.	Тема 3. Особенности составления психокоррекционных программ.	6	14	2	2	1	9	
14.	Тема 4. Основные направления	6	14	2	2	1	9	

	в зарубежной психокоррекционной практике. Методы психокоррекции.							
15.	Тема 5. Особенности индивидуальной психокоррекции.	6	17	2	4	2	9	
16.	Тема 6. Специфика групповой формы психокоррекции.	6	17	2	4	2	9	
17.	Тема 7. Психокоррекция детско-родительских и семейных отношений.	6	18	2	4	2	10	
18.	Промежуточная аттестация – экзамен	6	36					Экзамен
19.	<i>Итого за 6 семестр</i>	<i>6</i>	<i>144</i>	<i>14</i>	<i>20</i>	<i>10</i>	<i>64</i>	<i>36</i>
20.	Итого	5,6	288	34	40	20	122	72

Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Семестр	Всего час.	Виды учебных занятий			Промежуточная аттестация
				Контактная работа (ауд.)		СРС	
				Лекции	ПЗ		
1.	Раздел 1. Основы психологического консультирования	5	135	6	10	119	
2.	Тема 1. Определение, цели и структура психологического консультирования.	5	23	1	2	20	
3.	Тема 2. Роль и место консультанта в консультировании.	5	21	1	1	19	
4.	Тема 3. Интервью как основной метод консультирования	5	22	1	1	20	
5.	Тема 4. Процесс психологического консультирования. Процедуры и техники консультирования	5	23	1	2	20	
6.	Тема 5. Консультативная работа в учреждениях, обеспечивающих социальную и психолого-педагогическую поддержку особенных детей.	5	23	1	2	20	
7.	Тема 6. Консультирование лиц, несущих ответственность за ребенка	5	23	1	2	20	
8.	Промежуточная аттестация – экзамен	5	9				Экзамен
9.	<i>Итого за 5 семестр</i>	<i>5</i>	<i>144</i>	<i>6</i>	<i>10</i>	<i>119</i>	<i>9</i>
10.	Раздел 2. Основы психологической коррекции	6	135	6	10	119	
11.	Тема 1. Психологическая коррекция как сфера деятельно-	6		0,5	1	17	

	сти. Виды психокоррекции.						
12.	Тема 2. Основные принципы, цели и задачи психокоррекционной работы.	6		0,5	1	17	
13.	Тема 3. Особенности составления психокоррекционных программ.	6		1	1	17	
14.	Тема 4. Основные направления в зарубежной психокоррекционной практике. Методы психокоррекции.	6		1	1	17	
15.	Тема 5. Особенности индивидуальной психокоррекции.	6		1	2	17	
16.	Тема 6. Специфика групповой формы психокоррекции.	6		1	2	17	
17.	Тема 7. Психокоррекция детско-родительских и семейных отношений.	6		1	2	17	
18.	Промежуточная аттестация – экзамен	6					Экзамен
19.	<i>Итого за 6 семестр</i>	<i>6</i>	<i>144</i>	<i>6</i>	<i>10</i>	<i>119</i>	<i>9</i>
20.	Итого	5,6	288	12	20	238	18

Содержание дисциплины, структурированное по темам

Очная, заочная форма обучения

Лекции

Раздел 1. Основы психологического консультирования

Тема 1. Определение, цели и структура психологического консультирования

Психологическое консультирование как вид психологической помощи. Цели и задачи психологического консультирования. Психологическая помощь и смежные виды «помогающих» профессий. Психологическое консультирование в практической психологии и медицине. Виды психологического консультирования. Клиент как объект психологической консультации. Соотношение понятий «клиент» и «пациент».

История становления практики психологического консультирования и ее традиции в России и за рубежом.

Положения возрастной психологии как основа практики психологического консультирования. Системный анализ явлений детского развития. Концепция психологического возраста (Г.В. Бурменская) Проблемы психического развития как противоречия между сформированными качествами и условиями жизнедеятельности. Проблемы, существующие в пределах нормы (Л.А. Регуш). Понятие о психологическом здоровье. Психологическое здоровье как система, включающая аксиологический, инструментальный и потребностно-мотивационный компоненты. Критерии психологического здоровья (И.В. Дубровина, О.В. Хухлаева).

Тема 2. Роль и место консультанта в консультировании

Функции консультанта. Модель эффективного консультанта. Система ценностей консультанта. Влияние профессиональной деятельности на личность консультанта. Профессиональная подготовка консультанта.

Тема 3. Интервью как основной метод консультирования

Основные черты консультативного контакта: эмоциональность, интенсивность, динамичность, конфиденциальность, оказание поддержки, добросовестность. Представление о консультативном контакте в различных психологических школах. Обстановка консультирования, структурирование консультативного контакта, структурирование времени консультирования, создание обоюдного доверия и искренность консультанта. Пятишаговая модель интервью.

Тема 4. Процесс психологического консультирования. Процедуры и техники консультирования

Подготовительный этап консультирования, его особенности. Специфика второго, основного, этапа. Заключительный этап психологического консультирования. Контрольный этап консультирования. Понятие о процедуре психологического консультирования. Основные процедуры психологического консультирования. Связь процедур консультирования с этапами.

Необходимость диагностики индивидуально-психологических особенностей личности клиента и его изменений в постконсультационный период. Проблема органичности включения процедуры тестирования в процесс психологического консультирования. Нежелательность применения проективных тестов в индивидуальном консультировании. Виды тестов, рекомендуемые к использованию в практике психологического консультирования в образовательном учреждении.

Понятие о методе и технике психологического консультирования. Связь техник с этапами консультирования. Техники снятия напряжения у клиента. Техники активизации клиента на стадии исповеди. Техники интерпретации исповеди клиента. Техники завершающего этапа консультирования. Типичные ошибки, допускаемые в процесс консультирования, способы их устранения.

Тема 5. Консультативная работа в учреждениях, обеспечивающих социальную и психолого-педагогическую поддержку особенных детей

Консультативная работа с детьми-инвалидами. Психологические проблемы детей-инвалидов: отношение к себе, отношение к другим, отношение к болезни и др. Причины неблагополучия в психологическом здоровье детей-инвалидов.

Тема 6. Консультирование лиц, несущих ответственность за ребенка

Консультирование взрослых в дошкольных учреждениях. Консультирование родителей школьников, администрации и педагогических работников школ.

Раздел 2. Основы психологической коррекции

Тема 1. Психологическая коррекция как сфера деятельности. Виды психокоррекции

Понятие о психокоррекции как виде психологической помощи. Психокоррекция, психиатрия и дефектология. Психолого-педагогическая коррекция как деятельность психолога и педагога, направленная на повышение возможностей ребенка в обучении, поведении, в отношениях с другими людьми – детьми и взрослыми, на раскрытие его потенциальных творческих резервов (И.В. Дубровина). Цели и задачи психокоррекции. Классификация видов психокоррекции. Методы психокоррекции. Принципы психокоррекции. Организация психокоррекционных занятий. Индивидуальная и групповая коррекция.

Тема 2. Основные принципы, цели и задачи психокоррекционной работы

Основные принципы психолого-педагогической коррекции. Принцип единства диагностики и коррекции. Принцип нормативности развития. Принцип коррекции «сверху

вниз». Принцип коррекции «снизу вверх». Принцип системности развития психической. Требования, предъявляемые к специалисту, осуществляющему психокоррекционные мероприятия.

Тема 3. Особенности составления психокоррекционных программ

Единство коррекции и развития, единство возрастного и индивидуального развития, единство диагностики и коррекции развития, деятельностный принцип осуществления коррекции, подход к каждому ребенку как к одаренному – основные принципы составления коррекционно-развивающих программ. Личностный, целостный и опережающий характер психокоррекции. Типы психокоррекционных программ. Структура коррекционного комплекса. Основные требования к составлению коррекционной программы. Оценка эффективности коррекционных мероприятий.

Тема 4. Основные направления в зарубежной психокоррекционной практике. Методы психокоррекции

Поведенческое направление. Психоанализ. Когнитивное направление. Трансактный анализ. Гештальттерапия. Игротерапия. Основные психологические механизмы коррекционного воздействия игры. Основные виды и формы игротерапии. Основные цели игротерапии. Игротерапия в отечественной психологической практике. Индивидуальная и групповая игротерапия. Игровая комната и ее оснащение. Требования, предъявляемые к игротерапевту. Арттерапия. Основные направления и цели. Танцевальная терапия. Проективный рисунок. Основные этапы коррекционного процесса с использованием метода проективного рисования. Сказкотерапия. Куклотерапия.

Тема 5. Особенности индивидуальной психокоррекции

Показания к индивидуальной психокоррекции. Основные методы индивидуального психокоррекционного воздействия. Специфика индивидуальной формы психокоррекции. Стадии индивидуальной психокоррекции. Позиции консультанта в индивидуальной коррекции.

Тема 6. Специфика групповой формы психокоррекции

Специфика групповой формы психокоррекции. Работа психокоррекционной группы. Особенности комплектования групп. Возрастной и половой состав группы. Профессиональный состав групп. Частота и длительность встреч. Подготовка к групповой психокоррекции. Групповая динамика. Структура группы и лидерства. Групповое напряжение и фазы развития группы. Задачи и этические требования к руководителю группы. Типичные ошибки руководителя группы.

Специфика групповой формы психокоррекции. Стадии групповой психокоррекции. Факторы, влияющие на эффективность психокоррекционной работы.

Тема 7. Психокоррекция детско-родительских и семейных отношений

Семья как объект психокоррекционного воздействия. Основные направления в коррекционной работе с семьей. Коррекционные цели. Методики коррекции детско-родительских и семейных отношений. «Семейная скульптура». Ролевая карточная игра. Семейный ритуал. Социальный ритуал. Эффективность общения взрослого и ребенка. Психолого-педагогическая помощь ребенку, пережившему горе.

Очная, заочная форма обучения

Практические занятия

Раздел 1. Основы психологического консультирования

Практическое занятие №1. Тема: Определение, цели и структура психологического консультирования.

Учебные цели: раскрыть основы и структуру психологического консультирования.

План:

1. Психологическое консультирование как вид психологической помощи.
2. Цели и задачи психологического консультирования.
3. Психологическая помощь и смежные виды «помогающих» профессий.
4. Психологическое консультирование в практической психологии и медицине.
5. Виды психологического консультирования.
6. Клиент как объект психологической консультации. Соотношение понятий «клиент» и «пациент».
7. История становления практики психологического консультирования и ее традиции в России и за рубежом.
8. Положения возрастной психологии как основа практики психологического консультирования.

Основные термины и понятия: психологическое консультирование, психологическая помощь, «помогающие» профессии, практическая психология и медицина, клиент, пациент, практика психологического консультирования, возрастная психология, детское развитие, психическое развитие, психологическое здоровье.

Практическое занятие №2. Тема: Роль и место консультанта в консультировании.

Учебные цели: раскрыть и обосновать роль и место консультанта в процессе консультирования.

План:

1. Понятие «консультант» в научной литературе.
2. Функции консультанта.
3. Модель эффективного консультанта.

Основные термины и понятия: консультант, клиент, функции консультанта, личные и профессиональные качества, этические требования, ценности консультанта, модель эффективной деятельности, профессиональная подготовка консультанта.

Практическое занятие №3. Тема: Интервью как основной метод консультирования.

Учебные цели: рассмотреть основные характеристики интервью как метода консультирования.

План:

1. Основные черты консультативного контакта: эмоциональность, интенсивность, динамичность, конфиденциальность, оказание поддержки, добросовестность.
2. Представление о консультативном контакте в различных психологических школах.
3. Обстановка консультирования, структурирование консультативного контакта, структурирование времени консультирования, создание обоюдного доверия и искренность консультанта.
4. Пятишаговая модель интервью.

Основные термины и понятия: консультативный контакт, эмоциональность, интенсивность, динамичность, конфиденциальность, оказание поддержки, добросовестность, обстановка консультирования, структурирование консультативного контакта, структурирование времени консультирования, создание обоюдного доверия, искренность консультанта, пятишаговая модель интервью.

Практическое занятие №4. Тема: Процесс психологического консультирования. Процедуры и техники консультирования.

Учебные цели: сформировать представление о процессе психологического консультирования, процедуре и технике консультирования.

План:

1. Подготовительный этап консультирования, его особенности.
2. Специфика основного этапа.
3. Заключительный этап психологического консультирования.
4. Контрольный этап консультирования.
5. Понятие о процедуре психологического консультирования. Основные процедуры психологического консультирования. Связь процедур консультирования с этапами.

Основные термины и понятия: консультирование, этапы консультирования, процедуры психологического консультирования, диагностика индивидуально-психологических особенностей личности клиента, постконсультационный период, метод и техники психологического консультирования, ошибки, допускаемые в процесс консультирования, способы их устранения.

Практическое занятие №5. Тема: Консультативная работа в учреждениях, обеспечивающих социальную и психолого-педагогическую поддержку особенных детей.

Учебные цели: рассмотреть особенности консультативной работы в учреждениях, обеспечивающих социальную и психолого-педагогическую поддержку особенных детей.

План:

1. Консультативная работа с детьми-инвалидами.
2. Психологические проблемы детей-инвалидов: отношение к себе, отношение к другим, отношение к болезни и др.
3. Причины неблагополучия в психологическом здоровье детей-инвалидов.

Основные термины и понятия: консультативная работа с детьми-инвалидами, психологические проблемы детей-инвалидов, причины неблагополучия в психологическом здоровье детей-инвалидов.

Практическое занятие №6. Консультирование лиц, несущих ответственность за ребенка.

Учебные цели: раскрыть методические аспекты консультирования лиц, несущих ответственность за ребенка.

План:

1. Консультирование взрослых в дошкольных учреждениях.
2. Консультирование родителей школьников.
3. Консультирование администрации и педагогических работников школ.

Основные термины и понятия: консультирование, содержание, этапы, методы, технологии, критерии эффективности, профессиональные риски.

Раздел 2. Основы психологической коррекции

Практическое занятие №1. Тема: Психологическая коррекция как сфера деятельности. Виды психокоррекции.

Учебные цели: раскрыть сущность психологической коррекции как сферы деятельности.

План:

1. Понятие о психокоррекции как виде психологической помощи.
2. Психокоррекция, психиатрия и дефектология.
3. Психолого-педагогическая коррекция как деятельность психолога и педагога, направленная на повышение возможностей ребенка в обучении, поведении, в отношениях с другими людьми – детьми и взрослыми, на раскрытие его потенциальных творческих резервов (И.В. Дубровина).

4. Цели и задачи психокоррекции.
5. Классификация видов психокоррекции.
6. Методы психокоррекции.
7. Принципы психокоррекции.
8. Организация психокоррекционных занятий.
9. Индивидуальная и групповая коррекция.

Основные термины и понятия: психокоррекция, психологическая помощь, психиатрия, дефектология, цели, задачи психокоррекции, виды, методы, принципы психокоррекции, психокоррекционные занятия, индивидуальная и групповая коррекция.

Практическое занятие №2. Тема: Основные принципы, цели и задачи психокоррекционной работы.

Учебные цели: рассмотреть основные принципы, цели и задачи психокоррекционной работы.

План:

1. Основные принципы психолого-педагогической коррекции.
2. Принцип единства диагностики и коррекции.
3. Принцип нормативности развития.
4. Принцип коррекции «сверху вниз».
5. Принцип коррекции «снизу вверх».
6. Принцип системности развития психической.
7. Требования, предъявляемые к специалисту, осуществляющему психокоррекционные мероприятия.

Основные термины и понятия: психокоррекция, ее цель, задачи и принципы.

Практическое занятие №3. Тема: Особенности составления психокоррекционных программ.

Учебные цели: изучить требования и раскрыть особенности составления психокоррекционных программ.

План:

1. Основные принципы составления коррекционно-развивающих программ (единство коррекции и развития, единство возрастного и индивидуального развития, единство диагностики и коррекции развития, деятельностный принцип осуществления коррекции, подход к каждому ребенку как к одаренному).

2. Личностный, целостный и опережающий характер психокоррекции.
3. Типы психокоррекционных программ.
4. Структура коррекционного комплекса.
5. Основные требования к составлению коррекционной программы.
6. Оценка эффективности коррекционных мероприятий.

Основные термины и понятия: психокоррекция, программа, ее типы, требования, структура, содержание, компоненты, эффективность.

Практическое занятие №4. Тема: Основные направления в зарубежной психокоррекционной практике. Методы психокоррекции.

Учебные цели: расширить представление об основных направлениях в зарубежной психокоррекционной практике; изучить методы психокоррекции.

План:

1. Поведенческое направление.
2. Психоанализ.
3. Когнитивное направление.
4. Трансактный анализ.
5. Гештальттерапия.
6. Игротерапия.
7. Основные психологические механизмы коррекционного воздействия игры.
8. Основные виды и формы игротерапии.
9. Основные цели игротерапии.
10. Игротерапия в отечественной психологической практике.
11. Индивидуальная и групповая игротерапия.
12. Игровая комната и ее оснащение.
13. Требования, предъявляемые к игротерапевту.
14. Арттерапия. Основные направления и цели.
15. Танцевальная терапия.
16. Проективный рисунок. Основные этапы коррекционного процесса с использованием метода проективного рисования.
17. Сказкотерапия.
18. Куклотерапия.

Основные термины и понятия: психокоррекция, психоанализ, трансактный анализ, гештальттерапия, игротерапия, арттерапия, танцевальная терапия, проективный рисунок, сказкотерапия, куклотерапия.

Практическое занятие №5. Тема: Особенности индивидуальной психокоррекции.

Учебные цели: рассмотреть особенности организации и проведения индивидуальной психокоррекции.

План:

1. Показания к индивидуальной психокоррекции.
2. Основные методы индивидуального психокоррекционного воздействия.
3. Специфика индивидуальной формы психокоррекции.
4. Стадии индивидуальной психокоррекции.
5. Позиции консультанта в индивидуальной коррекции.

Основные термины и понятия: индивидуальная психокоррекция, показания, методы воздействия, формы психокоррекции, стадии индивидуальной психокоррекции, позиции консультанта.

Практическое занятие №6. Тема: Специфика групповой формы психокоррекции.

Учебные цели: рассмотреть особенности организации и проведения групповой психокоррекции.

План:

1. Специфика групповой формы психокоррекции.
2. Работа психокоррекционной группы.

3. Особенности комплектования групп.
4. Возрастной и половой состав группы.
5. Профессиональный состав групп.
6. Частота и длительность встреч.
7. Подготовка к групповой психокоррекции.
8. Групповая динамика.
9. Структура группы и лидерства.
10. Групповое напряжение и фазы развития группы.
11. Задачи и этические требования к руководителю группы.
12. Типичные ошибки руководителя группы.
13. Специфика групповой формы психокоррекции.
14. Стадии групповой психокоррекции.
15. Факторы, влияющие на эффективность психокоррекционной работы.

Основные термины и понятия: групповая форма психокоррекции, психокоррекционная группа, комплектование групп (возраст, пол, состав, структура, фазы развития), лидер, руководство группой, эффективность психокоррекционной работы.

Практическое занятие №7. Тема: Психокоррекция детско-родительских и семейных отношений.

Учебные цели: раскрыть сущность психокоррекции детско-родительских и семейных отношений.

План:

1. Семья как объект психокоррекционного воздействия.
2. Основные направления в коррекционной работе с семьей.
3. Коррекционные цели.
4. Методики коррекции детско-родительских и семейных отношений.
5. «Семейная скульптура».
6. Ролевая карточная игра.
7. Семейный ритуал.
8. Социальный ритуал.
9. Эффективность общения взрослого и ребенка.
10. Психолого-педагогическая помощь ребенку, пережившему горе.

Основные термины и понятия:

Семья, психокоррекционное воздействие, коррекционная работа, методики психокоррекции, эффективность.

Очная, заочная форма обучения

Лабораторные занятия

Раздел 1. Основы психологического консультирования

Лабораторное занятие №1. Тема: Определение, цели и структура психологического консультирования.

Учебные цели: раскрыть основы и структуру психологического консультирования.

План:

1. Системный анализ явлений детского развития.
2. Концепция психологического возраста (Г.В. Бурменская)
3. Проблемы психического развития как противоречия между сформированными качествами и условиями жизнедеятельности.
4. Проблемы, существующие в пределах нормы (Л.А. Ретуш).

5. Понятие о психологическом здоровье. Психологическое здоровье как система, включающая аксиологический, инструментальный и потребностно-мотивационный компоненты.

6. Критерии психологического здоровья (И.В. Дубровина, О.В. Хухлаева).

Основные термины и понятия: психологическое консультирование, психологическая помощь, «помогающие» профессии, практическая психология и медицина, клиент, пациент, практика психологического консультирования, возрастная психология, детское развитие, психическое развитие, психологическое здоровье.

Лабораторное занятие №2. Тема: Роль и место консультанта в консультировании.

Учебные цели: раскрыть и обосновать роль и место консультанта в процессе консультирования.

План:

1. Система ценностей консультанта.
2. Влияние профессиональной деятельности на личность консультанта.
3. Профессиональная подготовка консультанта.

Основные термины и понятия: консультант, клиент, функции консультанта, личностные и профессиональные качества, этические требования, ценности консультанта, модель эффективной деятельности, профессиональная подготовка консультанта.

Лабораторное занятие №3. Тема: Интервью как основной метод консультирования.

Учебные цели: рассмотреть основные характеристики интервью как метода консультирования.

План:

1. Основные черты консультативного контакта: эмоциональность, интенсивность, динамичность, конфиденциальность, оказание поддержки, добросовестность.
2. Представление о консультативном контакте в различных психологических школах.

Основные термины и понятия: консультативный контакт, эмоциональность, интенсивность, динамичность, конфиденциальность, оказание поддержки, добросовестность, обстановка консультирования, структурирование консультативного контакта, структурирование времени консультирования, создание обоюдного доверия, искренность консультанта, пятишаговая модель интервью.

Лабораторное занятие №4. Тема: Процесс психологического консультирования. Процедуры и техники консультирования.

Учебные цели: сформировать представление о процессе психологического консультирования, процедуры и технике консультирования.

План:

1. Необходимость диагностики индивидуально-психологических особенностей личности клиента и его изменений в постконсультационный период.
2. Проблема органичности включения процедуры тестирования в процесс психологического консультирования.
3. Нежелательность применения проективных тестов в индивидуальном консультировании.
4. Виды тестов, рекомендуемые к использованию в практике психологического консультирования в образовательном учреждении.
5. Понятие о методе и технике психологического консультирования. Связь техник с этапами консультирования. Техники снятия напряжения у клиента. Техники активиза-

ции клиента на стадии исповеди. Техники интерпретации исповеди клиента. Техники завершающего этапа консультирования.

6. Типичные ошибки, допускаемые в процесс консультирования, способы их устранения.

Основные термины и понятия: консультирование, этапы консультирования, процедуры психологического консультирования, диагностика индивидуально-психологических особенностей личности клиента, постконсультационный период, метод и техники психологического консультирования, ошибки, допускаемые в процесс консультирования, способы их устранения.

Лабораторное занятие №5. Тема: Консультативная работа в учреждениях, обеспечивающих социальную и психолого-педагогическую поддержку особенных детей.

Учебные цели: рассмотреть особенности консультативной работы в учреждениях, обеспечивающих социальную и психолого-педагогическую поддержку особенных детей.

План:

1. Консультативная работа с детьми-инвалидами.
2. Психологические проблемы детей-инвалидов: отношение к себе, отношение к другим, отношение к болезни и др.
3. Причины неблагополучия в психологическом здоровье детей-инвалидов.

Основные термины и понятия: консультативная работа с детьми-инвалидами, психологические проблемы детей-инвалидов, причины неблагополучия в психологическом здоровье детей-инвалидов.

Лабораторное занятие №6. Консультирование лиц, несущих ответственность за ребенка.

Учебные цели: раскрыть методические аспекты консультирования лиц, несущих ответственность за ребенка.

План:

1. Консультирование взрослых в дошкольных учреждениях.
2. Консультирование родителей школьников.
3. Консультирование администрации и педагогических работников школ.

Основные термины и понятия: консультирование, содержание, этапы, методы, технологии, критерии эффективности, профессиональные риски.

Раздел 2. Основы психологической коррекции

Лабораторное занятие №1. Тема: Психологическая коррекция как сфера деятельности. Виды психокоррекции.

Учебные цели: раскрыть сущность психологической коррекции как сферы деятельности.

План:

1. Цели и задачи психокоррекции.
2. Классификация видов психокоррекции.
3. Методы психокоррекции.
4. Принципы психокоррекции.
5. Организация психокоррекционных занятий.
6. Индивидуальная и групповая коррекция.

Основные термины и понятия: психокоррекция, психологическая помощь, психиатрия, дефектология, цели, задачи психокоррекции, виды, методы, принципы психокоррекции, психокоррекционные занятия, индивидуальная и групповая коррекция.

Лабораторное занятие №2. Тема: Основные принципы, цели и задачи психокоррекционной работы.

Учебные цели: рассмотреть основные принципы, цели и задачи психокоррекционной работы.

План:

1. Принципы построения психокоррекционной работы.
 2. Цели и задачи психокоррекционной работы.
 3. Требования, предъявляемые к специалисту, осуществляющему психокоррекционные мероприятия.
 4. Личностный, целостный и опережающий характер психокоррекции.
- Основные термины и понятия:* психокоррекция, ее цель, задачи и принципы.

Лабораторное занятие №3. Тема: Особенности составления психокоррекционных программ.

Учебные цели: изучить требования и раскрыть особенности составления психокоррекционных программ.

План:

1. Принципы составления коррекционно-развивающих программ.
 2. Типы психокоррекционных программ.
 3. Структура коррекционного комплекса.
 4. Основные требования к составлению коррекционной программы.
 5. Оценка эффективности коррекционных мероприятий.
- Основные термины и понятия:* психокоррекция, программа, ее типы, требования, структура, содержание, компоненты, эффективность.

Лабораторное занятие №4. Тема: Основные направления в зарубежной психокоррекционной практике. Методы психокоррекции.

Учебные цели: расширить представление об основных направлениях в зарубежной психокоррекционной практике; изучить методы психокоррекции.

План:

1. Игротерапия.
 2. Основные психологические механизмы коррекционного воздействия игры.
 3. Основные виды и формы игротерапии.
 4. Основные цели игротерапии.
 5. Игротерапия в отечественной психологической практике.
 6. Индивидуальная и групповая игротерапия.
 7. Игровая комната и ее оснащение.
 8. Требования, предъявляемые к игротерапевту.
- Основные термины и понятия:* психокоррекция, психоанализ, транзактный анализ, гештальттерапия, игротерапия, арттерапия, танцевальная терапия, проективный рисунок, сказкотерапия, куколтерапия.

Лабораторное занятие №5. Тема: Особенности индивидуальной психокоррекции.

Учебные цели: рассмотреть особенности организации и проведения индивидуальной психокоррекции.

План:

1. Требования к составлению и формулировке показаний к индивидуальной психокоррекции.
2. Методы индивидуального психокоррекционного воздействия.
3. Методика индивидуальной формы психокоррекции.

Основные термины и понятия: индивидуальная психокоррекция, показания, методы воздействия, формы психокоррекции, стадии индивидуальной психокоррекции, позиции консультанта.

Лабораторное занятие №6. Тема: Специфика групповой формы психокоррекции.

Учебные цели: рассмотреть особенности организации и проведения групповой психокоррекции.

План:

1. Особенности групповой формы психокоррекции.
2. Содержание работы в психокоррекционной группе.
3. Методика групповой формы психокоррекции.
4. Факторы, влияющие на эффективность психокоррекционной работы.

Основные термины и понятия: групповая форма психокоррекции, психокоррекционная группа, комплектование групп (возраст, пол, состав, структура, фазы развития), лидер, руководство группой, эффективность психокоррекционной работы.

Лабораторное занятие №7. Тема: Психокоррекция детско-родительских и семейных отношений.

Учебные цели: раскрыть сущность психокоррекции детско-родительских и семейных отношений.

План:

11. Семья как объект психокоррекционного воздействия.
12. Методика коррекционной работы с семьей.
13. Психокоррекционные методики в решении проблемы детско-родительских и семейных отношений.

Основные термины и понятия:

Семья, психокоррекционное воздействие, коррекционная работа, методики психокоррекции, эффективность.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Для организации самостоятельной работы обучающихся используется основная и дополнительная литература

Перечень литературных источников для самостоятельной работы обучающихся

1. Биктина Н. Практикум по психологии посттравматического стресса: учебное пособие. – Оренбург: ФГ БОУ ВПО ОГУ, 2011. – 166 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259206>
2. Буйневич Т.В. Психопрофилактическая и психокоррекционная работа с учащимися девиантного поведения: методическое пособие / Т.В. Буйневич, Э.Л. Ратникова. – 2-е изд., стер. – Минск: РИПО, 2014. – 88 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485919>
3. Григорьев Н.Б. Психологическое консультирование, психокоррекция и профилактика зависимости: учебное пособие. – СПб.: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012. – 304 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277327>
4. Гулевский В.Я. Индивидуальная психотерапия: практикум: учебное пособие. – М.: Аспект Пресс, 2008. – 190 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=456759>

5. Детская практическая психология: учебно-методический комплекс / сост. О.Н. Богомякова, Э.Г. Сороковикова. – 2-е изд., стер. – М.: Издательство «Флинта», 2014. – 48 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363669>
6. Защирина О.В. Сказкотерапия в работе психолога: учебно-методическое пособие. – СПб.: Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016. – 134 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458131>
7. Копытин А.И. Современная клиническая арт-терапия: учебное пособие. – М.: Когито-Центр, 2015. – 526 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430542>
8. Психология кризисных и экстремальных ситуаций: индивидуальные жизненные кризисы; агрессия и экстремизм: учебник / под общ. ред. Н.С. Хрустальной. – СПб.: Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016. – 447 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458103>
9. Самыгин С.И. Психотерапия детей и подростков / С.И. Самыгин, Г.И. Колесникова. – Ростов-на-Дону: Издательство «Феникс», 2012. – 288 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271485>
10. Филатов Ф.Р. Основы психокоррекции: учебное пособие. – Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2011. – 198 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241096>
11. Шкурко Т.А. Танцевально-экспрессивные методы в психологической практике: танцевальная психотерапия и танцевально-экспрессивный тренинг: учебник. – Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2017. – 224 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493312>

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) Б1.О.05.11 «Основы психоконсультирования и психолого-педагогической коррекции» используются электронные образовательные ресурсы, размещенные в электронной информационно-образовательной среде университета (ЭИОС ГГТУ):

- учебно-методические материалы и электронные образовательные ресурсы ООП: Курс «Основы психоконсультирования и психолого-педагогической коррекции» (Режим доступа: <https://dis.ggtu.ru/course/view.php?id=3624>).

Перечень заданий для организации самостоятельной работы обучающихся

Раздел 1. Основы психологического консультирования

Тема 1. Определение, цели и структура психологического консультирования

1. Работа со словарями. Уточнение понятий и составление тезауруса: запись в словарь понятий, которые требуют уточнения смысла или являются непонятными при чтении учебной литературы.
2. Рассмотрите различные подходы к определению психологического консультирования как вида психологической помощи в зарубежной и отечественной практике. Оформите в виде сравнительной таблицы.
3. Раскройте критерии, определяющие специфику психологического консультирования (позиции и степень активности субъектов консультирования, направленность, предмет и методы работы, консультирование как воздействие или взаимодействие и др.).
4. Отрадите в таблице структуру процесса консультирования: исследование проблемы, идентификация альтернатив, планирование, реализация решений, оценка и обратная связь.
5. Составьте характеристики видов психологической помощи, обозначив специфические особенности каждого.

6. Укажите сходство и отличия психологического консультирования и психотерапии и этапы психологического консультирования.

7. Осуществите и обоснуйте выбор вида психологической помощи человеку с проблемами и нарушениями предлагаемого ниже перечня, а затем классифицируйте виды психологической коррекции в зависимости от особенностей нарушений, трудностей и проблематики клиента. Примерный перечень нарушений, проблем человека: групповая изоляция подростка, ребенок не слушается родителей, взрослый жалуется на скуку и потерю смысла жизни, психогенная школьная (профессиональная) дезадаптация, демонстративность подростка (ребенка), ЗПР или ЗПРР, страх темноты у ребенка, частые ссоры в семье, депрессия после развода, переживание потери близкого человека, трудности в межличностных отношениях, истерика ребенка, трудности адаптации в трудовом коллективе, эмоциональная депривация ребенка, возврат ребенка в детский дом из приемной семьи.

8. Заполните таблицу «Нормативные критерии психологического возраста»:

Возрастной этап	Социальная ситуация развития	Ведущая деятельность	Новообразования личности

Тема 2. Роль и место консультанта в консультировании

1. Повторить материал по разделу «Возраст, норма возрастного развития, новообразования возраста» из курса «Возрастная психология».

2. Составить схему «Функции консультанта».

3. Разработайте модель эффективного консультанта.

4. Подготовьте список и аннотации 10 научных источников по проблеме профессиональной подготовки консультанта.

5. Ознакомьтесь с международными документами, на которые опирается деятельность практического психолога (Всеобщая декларация прав и свобод человека, Конвенция о правах ребенка и др.).

6. Изучите программу службы практической психологии в системе образования России до 2010 года (Разработчик программы ГНУ «Центр практической психологии образования» Минобрнауки России).

7. Оцените у себя степень сформированности основных компонентов профессиональной готовности к коррекционной деятельности. Назовите и проанализируйте собственные личностные проблемы, которые могут помешать вам в работе в качестве психолога / социального педагога, осуществляющего коррекционную деятельность.

Тема 3. Интервью как основной метод консультирования

1. Составление списка вопросов, требующих дополнительного разъяснения преподавателем или обсуждения на практическом занятии.

2. Раскройте основные черты консультативного контакта: эмоциональность, интенсивность, динамичность, конфиденциальность, оказание поддержки, добросовестность. Оформите в виде таблицы.

3. На основе анализа литературных источников составьте конспект «Представление о консультативном контакте в различных психологических школах».

4. Составьте схему «Пятишаговая модель интервью».

Тема 4. Процесс психологического консультирования. Процедуры и техники консультирования

1. Оформите словарь по теме (не менее 10 терминов).

2. Составьте таблицу «Характеристика этапов консультирования».

3. Разработать конспект и провести консультативную беседу с ребенком младшего школьного возраста. Оценить эффективность интервью с помощью критериев оценки эф-

фективности.

4. Составьте схему «Процедуры и техники консультирования».

5. Собрать банк диагностических процедур (тестовых методик) для психологического обследования на диагностическом этапе психологической коррекции для клиентов с нарушениями следующих сфер:

- поведенческой;
- когнитивной;
- мотивационно-потребностной;
- эмоциональной;
- межличностной.

Определите, чем вы руководствовались при выборе диагностических методов и методик. Исходя из этого, сформулируйте принципы выбора диагностических методов (валидность, надежность, относительная краткосрочность, комплексность).

Тема 5. Консультативная работа в учреждениях, обеспечивающих социальную и психолого-педагогическую поддержку особенных детей

1. Разработать консультативную беседу с ребенком младшего школьного возраста. Оценить эффективность интервью с помощью критериев оценки эффективности.

2. Разработать консультативную работу с ребенком-инвалидом.

3. Разработайте консультативную беседу с родителями по вопросам психологических проблем детей-инвалидов: отношение к себе, отношение к другим, отношение к болезни и др.

4. Предложите схему, модель оказания психокоррекционной помощи клиенту, исходя из понимания взаимосвязи и взаимозависимости его психологического диагноза и психологического прогноза, учета индивидуальных и возрастных особенностей, той социальной ситуации, в которой находится клиент. Используйте для ответа на данное задание план. План для построения модели оказания психокоррекционной работы:

- Сформулируйте психологический диагноз.
- Определите психологический прогноз.
- Определите цель и задачи психокоррекции.
- Выберите теоретическую концепцию, в рамках которой будет строиться психокоррекционная работа.
- Определите форму психокоррекционной работы.
- Определите частоту и длительность встреч.

Тема 6. Консультирование лиц, несущих ответственность за ребенка

1. Составить консультативную беседу с одним из родителей дошкольника как лицом, несущим ответственность за ребенка.

2. Составить консультативную беседу с одним из родителей младшего школьника с ограниченными возможностями здоровья как лицом, несущим ответственность за ребенка.

3. Составить консультативную беседу с опекуном подростка как лицом, несущим ответственность за ребенка.

Раздел 2. Основы психологической коррекции

Тема 1. Психологическая коррекция как сфера деятельности. Виды психокоррекции

1. Составление списка вопросов, требующих дополнительного разъяснения преподавателем или обсуждения на практическом занятии.

2. Составить таблицу, отражающую виды, методы, принципы психокоррекции.

3. Обоснуйте взаимосвязь психокоррекции, психиатрии и дефектологии.

4. Составьте схему «Психолого-педагогическая коррекция как деятельность психолога и педагога».

5. Заполните таблицу:

Психолого-педагогическая коррекционно-развивающая работа	
Направления	Задачи
Нарушения развития эмоционально-волевой сферы ребенка	
Несформированность у ребенка навыков эффективной коммуникации	
Нарушения когнитивного развития ребенка	
Особенности психомоторного развития ребенка (гиперактивность, гипоактивность, двигательная расторможенность и др.)	
Нарушения детско-родительских отношений	
Нарушения процесса адаптации к условиям образовательного учреждения	

Тема 2. Основные принципы, цели и задачи психокоррекционной работы

1. Составьте таблицу, отражающую основные принципы психолого-педагогической коррекции.

2. На основе анализа научной литературы опишите требования, предъявляемые к специалисту, осуществляющему психокоррекционные мероприятия.

3. Перечислите (письменно) субъективные и объективные факторы эффективности коррекционного процесса.

4. Подберите примеры из повседневной жизненной практики, иллюстрирующие основные принципы психокоррекционной работы (по одному примеру на каждый принцип).

5. Опишите случай из своей практики и сформулируйте для данного случая цель и задачу коррекционной работы.

Тема 3. Особенности составления психокоррекционных программ

1. Составить таблицу, отражающую типы и структуру психокоррекционных программ.

2. Дайте характеристику основных требований к составлению коррекционной программы.

3. Как проводится оценка эффективности коррекционных мероприятий? Составьте и обоснуйте критерии оценки эффективности.

4. Выберите одну из проблем в развитии (поведении) ребенка (проблема, возраст – на выбор студента). Разработайте структуру и содержание психокоррекционной программы.

Тема 4. Основные направления в зарубежной психокоррекционной практике.

Методы психокоррекции

1. Сравните цели и методы в подходах З. Фрейда, К. Юнга, К. Хорни, В. Райха (оформить в таблице).

2. Определите позиции клиента и консультанта в психоаналитической работе З. Фрейда и характерологическом анализе В. Райха.

3. Проследите динамику развития поведенческой терапии.

4. Выделите наиболее существенные различия в психодинамическом и поведенческом направлениях.

5. Выделите характерные особенности гуманистического направления.

6. Обозначьте связь и отличия гештальт-терапии Ф. Перза и психоанализа З. Фрейда.
7. Подберите психокоррекционные игры и упражнения (тренинговые игры, психогимнастика, релаксационные упражнения), апробируйте их на студенческой группе.

Тема 5. Особенности индивидуальной психокоррекции

1. Составьте перечень показаний к индивидуальной психокоррекции.
2. Дайте характеристику основных методов индивидуального психокоррекционного воздействия.
3. Составьте таблицу, отразив формы и стадии индивидуальной психокоррекции.
4. Составьте схему «Позиции консультанта в индивидуальной коррекции».
5. Составьте индивидуальную программу развития для определенного клиента и решения конкретной психологической проблемы. Опишите параметры, по которым вы будете оценивать эффективность реализации коррекционной программы.
6. Разработайте занятие с ребенком дошкольного возраста с использованием одного из видов терапии (игротерапия, арт-терапия, сказкотерапия и др.).

Тема 6. Специфика групповой формы психокоррекции

1. Составьте таблицу, отразив специфику групповой формы психокоррекции.
2. Составьте схему:
 - а) «Стадии групповой психокоррекции»,
 - б) «Факторы, влияющие на эффективность психокоррекционной работы».
3. Составьте программу групповой коррекции для определенного клиента и решения конкретной психологической проблемы. Опишите параметры, по которым вы будете оценивать эффективность реализации коррекционной программы.
4. Изучите особенности видов групповой психокоррекционной работы: психодрама, трансактная групповая работа, телесно-ориентированная групповая работа, тренинги умений.
5. Разработайте сессию (встречу) для воображаемого или реального случая групповой психокоррекционной помощи, используя любой из видов групповой работы.

Тема 7. Психокоррекция детско-родительских и семейных отношений

1. Определите типичные социально-бытовые и поведенческие трудности членов семьи, требующие индивидуальной коррекции и требующие групповой коррекции.
2. Подберите диагностические методики изучения детско-родительских и семейных отношений. Дайте обоснованный анализ их назначения.
3. Обозначьте эффективные механизмы функционирования коррекционной группы.
4. Разработайте программу психологического просвещения педагогических работников образовательной организации по вопросам психического развития детей. Опишите параметры, по которым вы будете оценивать эффективность реализации программы.
5. Разработайте программу психологического просвещения родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей. Опишите параметры, по которым вы будете оценивать эффективность реализации программы.

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся приведен в приложении.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Перечень основной литературы:

1. Ишкова М.А. Основы психологического консультирования: учебно-методическое пособие. – 2-е изд., стер. – М.: Издательство «Флинта», 2015. – 115 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461088>
2. Крыжановская Л.М. Методы психологической коррекции личности: учебник. – М.: Владос, 2015. – 239 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429674>

Перечень дополнительной литературы:

1. Куфтяк Е.В. Основы психологической работы с семьей: учебное пособие. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2016. – 123 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439458>
2. Ташева А.И. Консультативная психология: базовые методические проблемы: учебник / А.И. Ташева, Д.В. Воронцов, С.В. Гріднева. – Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2016. – 342 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493323>
3. Якиманская И.С. Психологическое консультирование: учебное пособие / И.С. Якиманская, Н.Н. Биктина. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2015. – 230 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364901>

8. Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем

Все обучающихся университета обеспечены доступом к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам. Ежегодное обновление современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем отражено в листе актуализации рабочей программы.

Современные профессиональные базы данных:

Официальные сайты органов государственной власти:

1. Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации. – Режим доступа: <http://www.mon.gov.ru/>
2. Официальный сайт Министерства образования и науки Московской области. – Режим доступа: <http://mo.mosreg.ru/>

Федеральные образовательные порталы:

1. Система федеральных образовательных порталов. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>
2. Федеральное агентство по образованию Российской Федерации. – Режим доступа: <http://www.ed.gov.ru/>

Электронные библиотечные системы:

1. Библиотека психологической литературы BOOKAP (Books of the psychology). – Режим доступа: <http://bookap.info>
2. Библиотека учебной и научной литературы Русского гуманитарного интернет-университета. – Режим доступа: <http://sbiblio.com/biblio/default.aspx?group=0>
3. Университетская библиотека ONLINE. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/>
4. Электронно-библиотечная система «Лань». – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>

5. Электронная библиотека: Социология, психология, управление. SOC.LIB.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://soc.lib.ru/books.htm>

6. Электронная библиотечная система издательства «Юрайт». – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>

7. Электронно-библиотечная система BOOK.ru. – Режим доступа: <http://www.book.ru/>

8. Научная электронная библиотека eLIBRARY. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/>

9. Научная электронная библиотека «Киберленинка». – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/>

Образовательные порталы:

1. Институт научной информации по общественным наукам Российской Академии наук (ИНИОН РАН). – Режим доступа: <http://www.inion.ru/>

2. Интернет-портал «Психологический навигатор». – Режим доступа: <http://www.psynavigator.ru/>

3. Каталог психологических тестов. – Режим доступа: <https://psytests.org/test.html>

4. Международное Сообщество специалистов в сфере психического здоровья: психологов, психиатров, наркологов, психофармакологов, консультантов, психоаналитиков, психотерапевтов, педагогов, тренеров и социальных работников. – Режим доступа: <http://www.ruspsy.net>

5. Образовательные ресурсы системы Интернет. – Режим доступа: <http://catalog.iot.ru/>

6. Образовательный портал «Академическая психология – практике». – Режим доступа: <http://www.portal-psychology.ru/>

7. Объединенный фонд электронных ресурсов «Наука и образование». – Режим доступа: www.ofernio.ru

8. Основные профессиональные психологические тесты. — Режим доступа: <https://impsu.ru/testy/osnovnye-professionalnye-psihologicheskie-testy/>

Сайты научных журналов:

1. Журнал «Вестник психотерапии». – Режим доступа: <https://nrcerm.ru/science/editorial-and-publishing/periodicals/zhurnal-vestnik-psihoterapii/>

2. Журнал «Вопросы психологии». – Режим доступа: <http://www.voppsy.ru>

3. Журнал «Школьный психолог» Издательского дома «Первое сентября». – Режим доступа: <http://psy.1september.ru/>

4. Интернет-версия «Профессиональная психотерапевтическая газета». – Режим доступа: <https://oppl.ru/cat/internet-versiya-professionalnoy-psihoterapevticheskoy-gazetyi.html>

5. Научно-методический журнал «Социальная педагогика в России». – Режим доступа: <http://www.isprao.ru/D/F17.html>

6. Научный электронный журнал «Психологические исследования». – Режим доступа: <http://www.psystudy.com/>

7. Национальный психологический журнал. – Режим доступа: <http://www.psy.msu.ru/science/npj/index.html>

8. Электронный журнал «Психологическая наука и образование (Psyedu.ru)». – Режим доступа: http://psyjournals.ru/psyedu_ru/index.shtml

9. Электронный журнал «Психология» PSYCHOLOGY.SU. – Режим доступа: <http://www.psychology.su>

Информационные справочные системы:

1. Онлайн-версия КонсультантПлюс: Студенту и преподавателю <http://www.consultant.ru/edu/>

2. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ). – Режим доступа: <https://uisrussia.m-su.ru/>

3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР). – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>, <http://eor.edu.ru>

Информационно-поисковые системы:

- 1 <http://www.yandex.ru>
- 2 <http://www.google.com>
- 3 <http://www.rambler.ru>

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине


Наименование аудиторий	Оснащенность аудиторий (оборудование, технические средства обучения)	Перечень лицензионного программного обеспечения
142608 Московская область г. Орехово-Зуево пр. 4 Козлова дом 1, корпус 11 Учебная аудитория для проведения лекционных занятий, практических занятий, лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №13	Необходимая аудиторная мебель, переносной проекционный экран, ноутбук	Предустановленная операционная система Microsoft Windows 8.1 Single Language OEM-версия. Пакет офисных программ Microsoft Office 2007 Standard, лицензия Microsoft Open License №42921182 от 12.10.2007 для ГОУ ВПО Московский государственный областной педагогический институт.
142608 Московская область г. Орехово-Зуево пр. 4 Козлова дом 1, корпус 11 Помещение для самостоятельной работы. Учебная аудитория для проведения лекционных, практических занятий, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №9	Необходимая аудиторная мебель, компьютеры, экран настенный LUMIEN-MASTER, стенд на пластиковой основе, принтер HP Deckjet 2130	Интернет браузер Mozilla Firefox, Программа просмотра документов Adobe Acrobat Reader, Утилита работы с архивами документов 7-Zip, Набор кодеков для воспроизведения видеофайлов K-Lite Codec Pack, Программа просмотра документов WinDjView, Программа воспроизведения видеофайлов в формате Flash Adobe Flash Player, Антивирусное программное обеспечение «Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows Workstations», Microsoft Windows 10 Professional, Программа воспроизведения видео и аудиофайлов «The KM Player»
142611, Московская область, г. Орехово-Зуево, ул. Зеленая, д. 4 Информационный многофункциональный центр для самостоятельной работы, оборудованный местами для индивидуальной работы студента в сети Internet	ПК (30 шт.) с подключением к локальной сети ГГТУ, выход в ЭИОС и Интернет. Необходимая аудиторная мебель	Пакет офисных программ Microsoft Office Professional Plus 2016. Лицензия Microsoft Open License №66217822 от 22.12.2015 для Государственный гуманитарно-технологический университет. Предустановленная операционная система Microsoft Windows 10 Home OEM-версия

10. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Автор (составитель)  /к.п.с.н. доцент Брекина О.В./

Программа утверждена на заседании кафедры психологии и дефектологии от «16» июня 2023 г., протокол № 13.

Зав. кафедрой  /к.п.с.н. доцент Галстян О.А./

**Министерство образования Московской области
Государственное образовательное учреждение высшего образования
Московской области
«Государственный гуманитарно-технологический университет»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Б1.О.05.11 «Основы психоконсультирования и психолого-педагогической
коррекции»**

Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) программы	Психология и социальная педагогика
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная, заочная

1. Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование универсальной компетенции	Наименование индикатора достижения универсальной компетенции
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Знает: основные принципы критического анализа; методы критического анализа и оценки современных научных достижений
	УК-1.2 Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов исследования; систематизировать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе теоретического изучения проблемы или экспериментальных действий
	УК-1.3 Владеет: методами и приемами интеллектуальной деятельности (анализа, синтеза и др.) для исследования профессиональных вопросов

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1 Знает: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики
	ОПК-1.2 Умеет: анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики
	ОПК-1.3 Владеет: способами и методиками реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценка уровня освоения компетенций на разных этапах их формирования проводится на основе дифференцированного контроля каждого показателя компетенции в рамках оценочных средств, приведенных в ФОС.

Оценка «Отлично», «Хорошо» соответствует повышенному уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству.

Оценка «Удовлетворительно» соответствует базовому уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству.

Оценка «Неудовлетворительно» соответствует показателю «компетенция не освоена».

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
<i>Оценочные средства для проведения текущего контроля</i>				
1	Тест (показатель компетенции «Знание»)	Система стандартизированных заданий, позволяющая измерить уровень знаний.	Тестовые задания	Оценка «Отлично»: в тесте выполнено более 90% заданий. Оценка «Хорошо»: в тесте выполнено более 75% заданий. Оценка «Удовлетворительно»: в тесте выполнено более 60% заданий. Оценка «Неудовлетворительно»: в тесте выполнено менее 60 % заданий.
2	Реферат (показатель компетенции «Умение»)	Продукт самостоятельной работы, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения, а также авторский взгляд на нее.	Тематика рефератов	Оценка «Отлично»: показано понимание темы, умение критического анализа информации. Используется основная литература по проблеме, дано теоретическое обоснование актуальности темы, проведен анализ литературы, показано применение теоретических положений в профессиональной деятельности, работа корректно оформлена (орфография, стиль, цитаты, ссылки). Изложение материала работы отличается логической последовательностью, наличием иллюстративно-аналитического материала (таблицы, диаграммы, схемы – при необходимости), ссылок на литературные и нормативные источники. Оценка «Хорошо»: показано понимание темы, умение критического анализа информации. В работе использована

			<p>основная литература по теме (методическая и научная), дано теоретическое обоснование темы, раскрыто основное содержание темы, работа выполнена преимущественно самостоятельно, содержит проблемы применения теоретических положений в профессиональной деятельности. Изложение материала работы отличается логической последовательностью, наличием иллюстративно-аналитического материала (таблицы, диаграммы, схемы – при необходимости), ссылок на литературные и нормативные источники. Имеются недостатки, не носящие принципиального характера, работа корректно оформлена.</p> <p>Оценка <i>«Удовлетворительно»:</i> не показано понимание темы, умение критического анализа информации. Библиография ограничена, нет должного анализа литературы по проблеме, тема работы раскрыта частично, работа выполнена в основном самостоятельно, не содержит элементов анализа реальных проблем. Не все рассматриваемые вопросы изложены достаточно глубоко, есть нарушения логической последовательности.</p> <p>Оценка <i>«Неудовлетворительно»:</i> не раскрыта тема работы. Работа выполнена</p>
--	--	--	---

				<p>несамостоятельно, носит описательный характер, ее материал изложен неграмотно, без логической последовательности, нет ссылок на литературные и нормативные источники.</p>
3	<p>Презентация (показатель компетенции «Умение»)</p>	<p>Работа, направленная на выполнение комплекса учебных и исследовательских задач.</p>	<p>Тематика презентаций</p>	<p>Оценка «Отлично»: показано умение критического анализа информации. Содержание презентации полностью соответствует заявленной теме, рассмотрены дискуссионные вопросы по проблеме, слайды расположены логично, последовательно, завершается презентация четкими выводами. Присутствуют иллюстративно-аналитические материалы (таблицы, диаграммы, схемы).</p> <p>Оценка «Хорошо»: показано умение критического анализа информации. Содержание презентации полностью соответствует заявленной теме, но тема раскрыта недостаточно полно, при оформлении презентации имеются недочеты. Присутствуют иллюстративно-аналитические материалы (таблицы, диаграммы, схемы).</p> <p>Оценка «Удовлетворительно»: не показано умение критического анализа информации. Содержание презентации не в полной мере соответствует заявленной теме, тема раскрыта недостаточно полно, нарушена логичность и</p>

				<p>последовательность в расположении слайдов. Иллюстративно-аналитические материалы не представлены.</p> <p>Оценка «<i>Неудовлетворительно</i>»: презентация не соответствует заявленной теме, материал изложен непоследовательно, язык презентации не отражает научного стиля.</p>
4	Практические задания (показатель компетенции «Владение»)	Направлено на овладение методами и методиками изучаемой дисциплины.	Практические задания	<p>Оценка «<i>Отлично</i>»: продемонстрировано свободное владение профессионально-понятийным аппаратом, владение методами и методиками дисциплины. Показаны способности самостоятельного мышления, творческой активности.</p> <p>Оценка «<i>Хорошо</i>»: продемонстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом, при применении методов и методик дисциплины незначительные неточности, показаны способности самостоятельного мышления, творческой активности.</p> <p>Оценка «<i>Удовлетворительно</i>»: продемонстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом на низком уровне; допускаются ошибки при применении методов и методик дисциплины.</p> <p>Оценка «<i>Неудовлетворительно</i>»: не продемонстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом, методами и методиками дисциплины.</p>
<i>Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации</i>				
5	Экзамен	Контрольное	Вопросы к	Оценка « <i>Отлично</i> »:

		<p>мероприятие, которое проводится по окончании изучения дисциплины.</p>	<p>экзамену</p>	<p>знание теории вопроса, понятийно-терминологического аппарата дисциплины (состав и содержание понятий, их связей между собой, их систему); умение анализировать проблему, содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса; глубоко понимать, осознавать материал; владение аналитическим способом изложения вопроса, научных идей; навыками аргументации и анализа фактов, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии. Оценка «Хорошо»: знание основных теоретических положений вопроса; умение анализировать явления, факты, действия в рамках вопроса; содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса. Но имеет место недостаточная полнота по излагаемому вопросу. владение аналитическим способом изложения вопроса и навыками аргументации. Оценка «Удовлетворительно»: знание теории вопроса фрагментарно (неполнота изложения информации; оперирование понятиями на бытовом уровне); умение выделить главное, сформулировать выводы, показать связь в построении ответа не продемонстрировано; владение аналитическим способом изложения вопроса и владение навыка-</p>
--	--	--	-----------------	---

				ми аргументации не продемонстрировано. Оценка «Неудовлетворительно»: знание понятийного аппарата, теории вопроса, не продемонстрировано; умение анализировать учебный материал не продемонстрировано; владение аналитическим способом изложения вопроса и владение навыками аргументации не продемонстрировано.
--	--	--	--	---

3. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Задания для проведения текущей успеваемости

Тестовые задания

1. Помочь клиенту осознать свою свободу и собственные возможности, побудить к принятию ответственности за то, что происходит с ним – цель консультирования в:
 - А) Психоаналитическом подходе
 - Б) Экзистенциальном подходе
 - В) Поведенческом подходе
 - Г) Адлерианском подходе
2. Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков разработан:
 - А) И.В. Дубровиной
 - Б) Г.В. Бурменской
 - В) Л.А. Регуш
3. Проблема психического развития возникает при:
 - А) Возникновении новообразований психики ребенка и сохранении прежних способов отношений с ним взрослых
 - Б) Несоответствии актуального уровня развития психики требованиям окружающей среды
 - В) Несоответствии форм, методов, содержания обучения и воспитания сензитивным периодам развития
4. Система психических качеств, способствующих позитивному психическому развитию, несмотря на препятствия:
 - А) Ресурс человека
 - Б) Жизнестойкость
 - В) Уязвимость
5. Центральная характеристика психологически здорового человека по И.В. Дубровиной:
 - А) Спонтанность
 - Б) Саморегулируемость
 - В) Признание уникальности себя и других

Г) Ответственность

Д) Гибкость

Е) Саморазвитие

6. Саморегулируемость – возможность адекватного приспособления к:

А) Благоприятным условиям

Б) Неблагоприятным условиям

В) Благоприятным и неблагоприятным условиям

7. Какие задачи консультирования можно выделить с позиции концепции психологического здоровья?

А) обучение положительному самоотношению и самопринятию

Б) обучение рефлексивным умениям

В) формирование потребности в саморазвитии

8. Соедините уровень психологического здоровья и его характеристику

1) Креативный	А) Адаптированы к социуму, имеют повышенную тревожность, не имеют запаса прочности психологического здоровья
2) Адаптивный	Б) Устойчиво адаптированы, есть резерв сил для преодоления стрессовых ситуаций, творческое отношение к действительности
3) Дезадаптивный	В) Нарушен баланс процессов ассимиляции и аккомодации, используют для разрешения внутреннего конфликта ассимилятивные либо аккомодативные средства

9. Педагогическая модель нарушенного развития связывает причины нарушения развития с:

А) снижением темпа созревания структур

Б) нарушением взаимодействия между мозгом, личностью и средой

В) логикой заболевания

Г) явлениями социальной и педагогической запущенности

10. Какие цели коррекционной работы можно поставить с позиции возрастнопсихологического подхода в консультировании и коррекции?

А) Оптимизация социальной ситуации развития

Б) Развитие различных видов деятельности ребенка

В) Формирование возрастнопсихологических новообразований

11. Исправить неадекватное поведение и обучить эффективному поведению – цель консультирования в:

А) Психоаналитическом подходе

Б) Экзистенциальном подходе

В) Поведенческом подходе

Г) Адлерианском подходе

12. Концепция психологического здоровья разработана:

А) И.В. Дубровиной

Б) Г.В. Бурменской

В) Л.А. Регуш

Г) О.В. Хухлаевой

13. Какие характеристики не являются характеристиками психологического возраста:

А) Социальная ситуация развития

Б) Новообразования возраста

В) Ведущий вид деятельности

Г) Новообразования кризиса

14. Решение проблемы психического развития состоит в:

А) Развитии качеств психики, которые дают возможность успешно адаптироваться к новым условиям

Б) Изменении взрослыми способа общения с ребенком,

В) Отборе форм, методов, содержания обучения и воспитания, способствующих формированию интенсивно развивающихся психических функций

15. Искажение, деформация развития под действием неблагоприятных факторов:

- А) Уязвимость
- Б) Аномальное развитие
- В) Проблема развития

16. Динамическая совокупность психических свойств человека, обеспечивающих гармонию между потребностями индивида и общества, являющихся предпосылкой ориентации личности на выполнении своей жизненной задачи:

- А) Жизнестойкость
- Б) Психологическое здоровье
- В) Саморегуляция

17. Психологическая коррекция:

А) совокупность воздействий, направленных на компенсацию, исправление недостатков в психическом и физическом развитии ребенка

Б) совокупность воздействий, направленных на оптимизацию развития психических процессов и функций и гармонизацию развития личностных свойств

18. Связывает причины отклонений в развитии детей и подростков с нарушением взаимодействий между личностью и средой:

- А) Биологическая модель нарушенного развития
- Б) Интеракционная модель нарушенного развития
- В) Педагогическая модель нарушенного развития
- Г) Деятельностная модель нарушенного развития

19. Какие блоки психологической коррекции выделяют в практике психологической помощи детям и подросткам?

- А) Коррекция эмоционального развития
- Б) Коррекция поведения
- В) Коррекция интеллектуального развития
- Г) Коррекция личности

20. Какие утверждения верны:

А) Консультанту достаточно иметь знания о типичном ходе развития ребенка и психическом здоровье.

Б) Консультанту необходимо иметь некий эталонный, идеальный образ ребенка и типичные варианты отклонений от него.

В) Консультанту необходимо иметь знания о нарушениях психического здоровья и развития ребенка.

Тематика рефератов

1. Основные проблемы, решаемые в консультативном процессе в ДОУ.
2. Цели и задачи консультирования в общеобразовательной школе.
3. Проблемы младшего школьника и возможности их исследования и решения в консультировании.
4. Типичные проблемы подростков и консультирование.
5. Консультирование старших школьников.
6. Консультирование родителей школьников.
7. Особенности психологического консультирования в специальном образовании.
8. Консультирование особого ребенка.
9. Психологическое консультирование педагогов коррекционного образования.
10. Проблемы и особенности работы с семьей.

Тематика презентаций

1. Методы психотерапии в психоаналитическом подходе З. Фрейда.
2. Специфика терапевтических приемов в подходе В. Райха.

3. Характерологический анализ К. Хорни.
4. Особенности бихевиоральной психотерапии (поведенческое направление).
5. Классическое обусловливание и его сторонники.
6. Оперантное обусловливание – идеи Э. Торндайка и Б. Скиннера.
7. Мультимодальное программирование (А. Лазарус, А. Бандура, Т. Нейланс).
8. Механизмы, результат и техники клиент-центрированной терапии К. Роджерса.
9. Сущность логотерапии В. Франкла, ее положения и техники.
10. Теория психотерапии Ф. Перза.
11. Механизмы, техника и результат психотерапии Ф. Перза.

Практические задания

Задание 1. Проанализируйте собственные личностные затруднения, способные помешать вашей работе с клиентами. Какие люди вызывают у вас затруднения в общении с ними?

Контрольные вопросы:

1. Какие виды психологического консультирования вы знаете?
2. Чем характеризуется индивидуальное консультирование?
3. В каких ситуациях индивидуальное консультирование не эффективно?

Задание 2:

- Вспомните и опишите формы вербального и невербального поведения, которые вызывают у вас настороженность и недоверие.
- Вспомните и опишите поведение человека, который вызывает у вас безусловное доверие.

Задание 3. Проанализировать, какое из высказываний психолога ориентировано на:

- воздействие;
- манипулирование;
- управление;
- формирование.

Используйте для анализа этих высказываний следующие представления о содержании понятий.

1. Воздействие – это изменение психической реальности другого человека с целью создания для него новых переживаний и качеств. Предполагает ценность другого человека как меру изменения психической реальности.

2. Манипулирование – изменение психической реальности человека в соответствии с целями и задачами кого-то или чего-то. Предполагает скрытое или явное обесценивание человека.

3. Управление – изменение психической реальности человека в соответствии с ее свойствами. Предполагает отсутствие у человека возможностей адекватной саморегуляции.

4. Формирование – изменение психической реальности человека в соответствии с представлением о ее социальной и индивидуальной норме. Предполагается, что сам человек не сможет достичь этой нормы.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
---	--

УК-1.1 Знает: основные принципы критического анализа; методы критического анализа и оценки современных научных достижений

1. Определите правильную последовательность модели проведения психологической консультации по Л.С.Выготскому (выберите один вариант ответа):

- а) психолого-педагогическое назначение;
- б) сбор анамнеза;
- в) прогноз развития;
- г) постановка диагноза

1.	2.	3.	4.
а-б-в-г	в-а-б-г	б-г-в-а	г-а-в-б

2. Выберите правильный ответ: психологическое консультирование – это (выберите один вариант ответа):

- а) оказание психологической помощи психологически здоровым людям в совладании с различного рода внутри- и межличностными затруднениями в процессе специально организованного взаимодействия (беседы);
- б) воздействие, направленное на сохранение и укрепление здоровья;
- в) исправление отклонений в психических процессах, состояниях или свойствах.

3. Методологической платформой психологического консультирования является (выберите один вариант ответа):

- а) психодинамический подход;
- б) поведенческий подход;
- в) гуманистическая психология.

4. Как известно, психолого-педагогическая коррекция «пришла» в педагогику из дефектологии. Причины появления коррекционных приемов и способов в нормативной педагогике было две (выберите один вариант ответа):

- а) решение задачи соотношения обучения и развития и поиска оптимальных приемов учебной деятельности;
- б) профилактики возникновения отклонений в развитии и психического развития с учетом зоны ближайшего развития нормативного ребенка;
- в) проведения консультативно-просветительской работы и ранней профессионализации обучающихся.

5. Тайна исповеди клиента может быть нарушена психологом, в случае, если (выберите два варианта ответа):

- а) существует угроза безопасности жизнедеятельности самого клиента;
- б) существует угроза безопасности психолога;
- в) существует угроза безопасности жизнедеятельности людей, находящихся возле клиента.

6. Способность к эмоциональному сопереживанию называется _____.
7. Консультативно-просветительская работа с родителями может осуществляться как в _____ так и _____ формах.
8. Профессиональное умение работать с информацией клиента называется навыком _____.
9. Мотивация участников коррекционного процесса будет определять _____ коррекционного воздействия.
10. Сложный психофизиологический феномен, который определяется как эмоциональное, умственное и физическое истощение из-за продолжительной эмоциональной нагрузки называется _____.

Ключи:

1.	з
2.	а
3.	в
4.	б
5.	а,в
6.	эмпатией
7.	групповой...индивидуальной
8.	активного слушания
9.	эффективность
10.	эмоциональным выгоранием

УК-1.2 Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов исследования; систематизировать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе теоретического изучения проблемы или экспериментальных действий

1. Высказывание консультантом фразы заканчивается словами «Вы это имели ввиду?...» В этом случае консультант демонстрирует умение в использовании техники активного слушания (выберите один правильный ответ):
- а) уточнение;
 - б) парафраз;
 - в) отражение чувств;
 - г) резюмирование.
2. Умение использовать различные интонации в процессе консультирования относится к умению использовать (выберите один правильный ответ):
- а) вербальные средства общения;
 - б) невербальные средства общения;
 - в) все варианты верны.
3. Рефлексия это (выберите один правильный ответ):
- а) умение структурировать полученную информацию, а также интерпретировать и давать оценку сказанному клиентом;

- б) умение внимательно слушать, оказывать необходимую психологическую поддержку, не осуждать, а стараться понять и помочь каждому, кто обращается за помощью;
- в) умение контролировать и анализировать собственное поведение во время работы, признание и исправление совершенных ошибок, понимание пределов собственной компетентности

4. Умение устанавливать доверительные отношения предполагает (выберите несколько правильных ответов):

- а) встречу клиента и консультанта;
- б) знакомство клиента и консультанта;
- в) составление контракта;
- г) чаепитие;
- д) ответ консультантом на вопросы клиента;
- е) приглашение к свободному повествованию.

5. Умение убеждать это (выберите один правильный ответ):

- а) умение излагать рациональные и последовательные факты и аргументы, выстроенные с опорой на формально-логическое мышление;
- б) умение воздействовать на психическую сферу человека, связанное со снижением сознательности и критичности восприятия;
- в) оба ответа верны

6. Умение структурировать полученную информацию, а также подводить итог сказанному клиентом называется техникой _____.

7. Умение работать с текстами, содержащими явные и скрытые ошибки, может способствовать развитию _____ мышления.

8. Систематизация полученных данных, умение слышать в сообщении клиента слова высокой личностной значимости и оперировать ими свидетельствуют об умении психолога _____.

9. Умение использовать приемы и методы психодинамического подхода будет, в первую очередь, направлено на коррекцию _____ человека.

10. Умение использовать метод систематической десенсибилизации направлено на коррекцию _____, вызываемых фобическими стимулами.

Ключи:

1.	б
2.	б
3.	в
4.	а, б, в, д, е
5.	а
6.	резюмирование
7.	критического
8.	работать с информацией
9.	психодинамических состояний
10.	реакций

УК-1.3 Владеет: методами и приемами интеллектуальной деятельности (анализа, синтеза и др.) для исследования профессиональных вопросов

1. Какой из перечисленных навыков наиболее важен для психолога, чтобы помочь ему проникнуть в суть состояния клиента (выберите два варианта ответа):
- а) умение интерпретировать результаты психологического обследования;
 - б) выявлять глубинные мотивы состояния и обращения за помощью;
 - в) возможность различения истины и лжи в сообщениях клиента;
 - г) способность отслеживать свое взаимодействие с клиентом.
2. При сборе психологического анамнеза психолог использует (выберите один вариант ответа):
- а) методы как тестового так и клинического сбора данных;
 - б) только методы клинического сбора данных;
 - в) только методы тестового сбора данных.
3. Назовите физические способы совладания со стрессом (выберите один вариант ответа):
- а) общение с друзьями;
 - б) прослушивание музыки;
 - в) гребля на байдарках;
 - г) путешествия.
4. Критерием окончания консультационной работы является (выберите два правильных ответа):
- а) решение проблемы клиента;
 - б) способность клиента самостоятельно решать проблему;
 - в) отсутствие острых эмоциональных реакций на проблему;
 - г) убежденность консультанта в завершении работы.
5. Отзеркаливание позы клиента, соответствие внутренних и внешних проявлений свидетельствует о сформированном у психолога навыке выстраивать _____ коммуникацию.
6. Способность признавать и анализировать свои ошибки является навыком _____.
7. Игры на развитие умения рассуждать, выделять главные мысли и общий смысл обращения или текста будут способствовать развитию такой важной психической функции как _____.
8. Способность прогнозировать ситуацию предполагает _____ выборов при наличии вариативности условий.
9. Клубная или общественная деятельность, наличие достаточного количества друзей и знакомых, в отношениях с которыми существует гармония, общение со спокойными и оптимистичными людьми являются средствами оказания _____ помощи в стрессовых ситуациях.
10. Прослушивание музыки, участие в театральных и поэтических постановках, посещение театров, музеев, занятия живописью и различными видами прикладного творчества относятся к _____ способам совладания со стрессом.

Ключи:

1.	а, г
2.	а
3.	в
4.	б, г
5.	конгруэнтную
6.	рефлексии
7.	критическое мышление
8.	множество
9.	социально-психологическим
10.	эмоциональным

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
---	--

ОПК-1.1 Знает: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики

1. Выберите правильный ответ: к основным положениям консультирования относится все нижесказанное, кроме (выберите один вариант ответа):

- а) помощь в выборе и содействие самостоятельному решению проблемы;
- б) обучение новому поведению;
- в) помощь в развитии личности;
- г) внушение нормативных установок и правил поведения

2. Педагогическая модель консультирования включает все следующие компоненты, кроме (выберите несколько вариантов ответа):

- а) предполагает помощь в воспитании детей;
- б) основана на анализе ситуации совместно с родителями;
- в) определяет программу мероприятий для исправления ситуации;
- г) открыто рассматривает родителей как источник детских проблем.

3. Проблемы взаимоотношений с настоящими или бывшими родственниками, детьми и иными членами семей решаются в (выберите один вариант ответа):

- а) индивидуальном консультировании;
- б) супружеском консультировании;
- в) семейном консультировании;
- г) консультировании по проблемам детей и подростков.

4. К основным видам коррекционно-развивающей деятельности относятся (выберите один вариант ответа):

- а) развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков;
- б) развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций;

в) все ответы верны

5. Назовите правильные формы работы с родителями :

- а) индивидуальные и групповые беседы с родителями;
- б) родительские собрания в традиционной и нетрадиционной формах;
- в) консультации;
- г) все ответы верны.

6. Метод исследования, позволяющий получать непосредственную психологическую информацию о реакциях, состояниях и личностных особенностях, называется _____.

7. Профессиональное умение психолога проявлять соответствие своих внутренних и внешних состояний в консультировании называется _____.

8. Профессиональный и личностный опыт психолога, продолжительность коррекционного воздействия, мотивация участников коррекционного процесса – это все факторы _____ коррекционной работы.

9. Безусловное принятие клиента, эмпатическое понимание его, включающее не только проникновение в мысли, но и чувства человека, умение смотреть на его проблему с его позиции, умение встать на его место базируются на позициях _____ психологии.

10. Расхождения между вербальной коммуникацией и невербальным поведением клиента и психолога-консультанта называются _____ коммуникацией.

Ключи:

1.	Г
2.	а, б, в
3.	в
4.	в
5.	Г
6.	наблюдением
7.	конгруэнтностью
8.	эффективности
9.	гуманистической
10.	неконгруэнтной

ОПК-1.2 Умеет: анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики

1. Какое из перечисленных умений наиболее важно для психолога, чтобы помочь ему проникнуть в суть состояния клиента (выберите правильные ответы):

- а) умение интерпретировать результаты психологического обследования;
- б) выявлять глубинные мотивы состояния и обращения за помощью;
- в) возможность различения истины и лжи в сообщениях клиента;
- г) способность отслеживать свое взаимодействие с клиентом.

2. Умение психолога быть конгруэнтным в консультировании заключается в (выберите правильные ответы):

- а) отзеркаливании позы клиента;

- б) соответствии внутренних и внешних проявлений;
- в) психологического информирования.

3. Умение парафразировать относится к техникам активного слушания (выберите один вариант ответа):

- а) да, относится;
- б) нет, не относится.

4. Умение ощущать и поддерживать обратную связь в общении; умение управлять собой, своим психическим состоянием, своим– телом, голосом, мимикой; умение управлять настроением, мыслями, чувствами; умение снимать мышечные зажимы; способность к спонтанности (неподготовленной коммуникации);– умение прогнозировать возможные педагогические ситуации,– последствия своих воздействий относятся к группе (выберите правильный вариант ответов):

- а) личностных умений;
- б) коммуникативных умений;
- в) профессиональных умений;

5. Умение экспериментатора фиксировать многообразные качественные особенности психической деятельности человека, проявляющиеся при выполнении задания, являются составной частью какого метода обследования? (назовите правильный ответ):

- а) тестового;
- б) клинического;
- в) экспериментального;
- г) контент-анализа.

6. Умение называть свои чувства в ситуации консультирования: я чувствую....я не знаю, как реагировать... у меня возникла проблема... мне неприятно... называется техникой _____.

7. Умение слышать в обращении клиента слова _____ свидетельствует о сформированном профессиональном умении конструктивного взаимодействия.

8. Пространство беседы, дистанция, угол расположения клиента по отношению к психологу, а психолога по отношению к клиенту являются составляющими умениями устанавливать _____.

9. В группу умений психолога задавать вопросы клиенту входят вопросы _____ и _____ типа.

10. Умение не спешить и давать себе достаточно времени для достижения позитивных результатов в работе и жизни входит в группу _____ способов регулирования психоэмоциональных состояний.

Ключи:

1.	а, б, г
2.	б,в
3.	а
4.	в
5.	б
6.	Я-высказвания

7.	высокой личностной значимости
8.	контакт
9.	открытого.....закрытого
10.	ментальных

ОПК-1.3 Владеет: способами и методиками реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

1. Вариант поведения в конфликтных ситуациях, когда одна из сторон уходит из конфликтной ситуации, оставляя проблему неразрешенной, называется (выберите правильный вариант ответа):

- а) сотрудничество;
- б) соперничество;
- в) избегание;
- г) приспособление;
- д) компромисс;

2. Дыхательные упражнения (выберите правильные ответы):

- а) успокаивают и способствуют концентрации внимания;
- б) формируют базовые составляющие произвольной саморегуляции;
- в) способствуют общему оздоровлению и улучшению самочувствия;
- г) все ответы верны.

3. К играм на развитие мелкой моторики **не** относятся (выберите правильный ответ):

- а) игры на ощупывание и распознавание предметов;
- б) игры на выбор недостающего фрагмента изображения;
- в) пальчиковая гимнастика;
- г) пальчиковый массаж.

4. Кубики, конструкторы «лего», пазлы, разрезные картинки, мозаики и т.п. используются (выберите один вариант ответа):

- а) в играх и упражнениях на коррекцию тревожных состояний;
- б) в играх и упражнениях на формирование пространственных представлений;
- в) в играх и упражнениях на формирование и коррекцию базовых сенсомоторных взаимодействий;
- г) нет правильного ответа.

5. Игры, в которых детям необходимо создать общий план и стратегию решения какой-либо задачи дачи (выберите несколько вариантов ответа):

- а) формируют зрительный гнозис;
- б) развивают регуляторные функции;
- в) развивают способности к принятию совместного решения;
- г) все ответы верны.

6. Способность слышать в высказываниях клиента эмоциональные акценты, паузы, изменение интонации является навыком _____.

7. Владение техникой Я-высказывание выражается в способности специалиста выразить свои _____, относящиеся к высказываниям клиента.

8. Релаксационные игры применяются для коррекции _____ состояний.

9. Игры с песком, водой направлены на коррекцию _____ состояний.

10. Деструктивные игры направлены на коррекцию _____ состояний.

Ключи:

1.	в
2.	г
3.	б
4.	б
5.	б, в
6.	активного слушания
7.	чувства
8.	напряженных
9.	тревожных
10.	агрессивных

Вопросы к экзамену (5 семестр)

В случае применения в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий используется электронный образовательный ресурс, размещенный в ОС MOODLE ГГТУ: Курс «Основы психоконсультирования и психолого-педагогической коррекции» (Режим доступа: <https://dis.ggtu.ru/course/view.php?id=3624>).

1. Психологическое консультирование как вид психологической помощи. Цели и задачи психологического консультирования.
2. Виды психологического консультирования.
3. Клиент как объект психологической консультации. Соотношение понятий «клиент» и «пациент».
4. История становления практики психологического консультирования и ее традиции в России и за рубежом.
5. Понятие о психологическом здоровье. Компоненты психологического здоровья.
6. Роль и место консультанта в консультировании.
7. Влияние профессиональной деятельности на личность консультанта.
8. Профессиональная подготовка консультанта.
9. Интервью как основной метод консультирования. Пятишаговая модель интервью.
10. Основные черты консультативного контакта: эмоциональность, интенсивность, динамичность, конфиденциальность, оказание поддержки, добросовестность.
11. Обстановка консультирования, структурирование консультативного контакта, структурирование времени консультирования, создание обоюдного доверия и искренность консультанта.
12. Процесс психологического консультирования.
13. Процедуры и техники консультирования.
14. Этапы психологического консультирования. Подготовительный этап консультирования, его особенности. Специфика второго, основного, этапа. Заключительный этап психологического консультирования. Контрольный этап консультирования.
15. Понятие о процедуре психологического консультирования. Основные процедуры психологического консультирования. Связь процедур консультирования с этапами.
16. Необходимость диагностики индивидуально-психологических особенностей личности клиента и его изменений в постконсультационный период.

17. Понятие о методе и технике психологического консультирования. Связь техник с этапами консультирования. Техники снятия напряжения у клиента. Техники активизации клиента на стадии исповеди. Техники интерпретации исповеди клиента. Техники завершающего этапа консультирования.

18. Типичные ошибки, допускаемые в процесс консультирования, способы их устранения.

19. Консультативная работа в учреждениях, обеспечивающих социальную и психолого-педагогическую поддержку особенных детей.

20. Консультирование лиц, несущих ответственность за ребенка.

21. Консультирование взрослых в дошкольных учреждениях.

22. Консультирование родителей школьников, администрации и педагогических работников школ.

Вопросы к экзамену (6 семестр)

В случае применения в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий используется электронный образовательный ресурс, размещенный в ОС MOODLE ГГТУ: Курс «Основы психоконсультирования и психолого-педагогической коррекции» (Режим доступа: <https://dis.ggtu.ru/course/view.php?id=3624>).

1. Методологические основы психологического консультирования.
2. Консультирование в учреждениях обеспечивающих социальную и психолого-педагогическую поддержку особенных детей.
3. Бихевиоральное направление в психологическом консультировании.
4. Психоаналитическое направление в психологическом консультировании.
5. Гуманистическое направление в психологическом консультировании. Интервью как основной метод психологического консультирования.
6. Пятишаговая модель процесса интервью.
7. Основные методы воздействия консультанта в процессе интервью.
8. Основные особенности индивидуального консультирования.
9. Первая стадия интервью. Особенности поведения консультанта и клиента.
10. Вторая стадия интервью. Особенности поведения консультанта и клиента.
11. Третья стадия интервью. Особенности поведения консультанта и клиента.
12. Четвертая стадия интервью. Особенности поведения консультанта и клиента.
13. Пятая стадия интервью. Особенности поведения консультанта и клиента.
14. Позиции взаимодействия клиента и консультанта в ситуации индивидуального психологического консультирования.
15. Основные виды директив, используемые в психологическом консультировании.
16. Основные особенности группового консультирования.
17. Основные направления эффективности интервью.
18. Особенности психологического консультирования подростков-инвалидов.
19. Основные особенности группового консультирования.
20. Схема деятельности консультанта и основные задачи, решаемые в процессе консультирования.
21. Основные принципы деятельности консультанта в зависимости от характера конкретных проблем клиента.
22. Основные методы психологического воздействия, применяемые на третьей фазе интервью.
23. Наиболее частые причины обращения к консультанту. Типы клиентов.
24. Основные манипулятивные типы клиентов.
25. Особенности психодрамы как метода психокоррекционного воздействия.
26. Жетонный метод коррекционного воздействия.
27. Рационально-эмотивная терапия Эллиса.
28. Холдинг терапия и имагометод в психокоррекции.
29. Коррекционное воздействие в классическом психоанализе.
30. Особенности сказкотерапии и библиотерапии как метода психокоррекции.
31. Реальностная терапия Глассера.
32. Особенности танцевальной терапии как метода психокоррекции.
33. Психогимнастика как метод коррекционного воздействия.
34. Аналитическая индивидуальная психокоррекция А. Адлера.
35. Клиент – центрированный подход К. Роджерса.
36. Телесно-ориентированные группы.
37. Логотерапия В. Франкла.
38. Групповая дискуссия как метод групповой работы.
39. Экзистенциальное направление в психокоррекции.
40. Семья как объект психокоррекционного воздействия.

41. Поведенческое направление Д. Уотсона и Э. Торндайка в психокоррекционной работе.
42. Методики коррекции детско-родительских и семейных отношений.
43. Особенности когнитивной психокоррекции.
44. Трансактный анализ Э. Берна.
45. Гештальттерапия Ф. Перлза.
46. Игровая терапия как метод психокоррекционного воздействия.
47. Арттерапия как метод психокоррекционного воздействия.
48. Техники психоаналитической коррекции.
49. Основные виды коммуникативных тренингов.
50. Тренинговые группы и социально-психологический тренинг.

Схема соответствия типовых контрольных заданий и оцениваемых знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Типовое контрольное задание
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1	Тестовые задания Вопросы к экзамену
	УК-1.2	Тематика рефератов Тематика презентаций
	УК-1.3	Практические задания
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1	Тестовые задания Вопросы к экзамену
	ОПК-1.2	Тематика рефератов Тематика презентаций
	ОПК-1.3	Практические задания