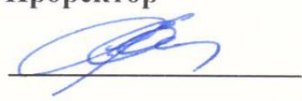


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Егорова Галина Викторовна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 28.09.2023 14:16:56
Уникальный программный ключ:
4963a4167398d8232817460c35a76d1868d7c25

**Министерство образования Московской области
Государственное образовательное учреждение высшего образования
Московской области
«Государственный гуманитарно-технологический университет»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор



16 «июня» 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.06.05 «Технологии тренинговой работы»**

Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки	Психология и социальная педагогика
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная, заочная

1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основании учебного плана 44.03.02 направление подготовки Психолого-педагогическое образование по профилю Психология и социальная педагогика 2023 года начала подготовки.

При реализации образовательной программы университет вправе применять дистанционные образовательные технологии.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью учебной дисциплины Б1.О.06.05 «Технологии тренинговой работы» является формирование у студентов компетенций способности взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Задачи дисциплины формулируются следующим образом:

- сформировать у студентов представление о методологии проведения тренинга;
- познакомить студентов с методами тренинга;
- сформировать у студентов способность к проведению интерактивных методов обучения.

Знания и умения обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины Б1.О.05.04 «Технологии тренинговой работы» студент должен обладать следующими компетенциями:	Коды формируемых компетенций
Общепрофессиональные компетенции (ОПК):	ОПК
Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7

Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование универсальной компетенции	Наименование индикатора достижения универсальной[компетенции
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1 Знает: закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; ОПК-7.2 Умеет: обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты; ОПК-7.3 Владеет: техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Б1.О.06.05 Курс «Технологии тренинговой работы» относится к дисциплинам модуля Методология и методы психолого-педагогической деятельности Обязательной части Блока 1 учебного плана.

Программа курса предполагает наличие у студентов знаний по дисциплинам: «Социальная педагогика», «Социальная психология», «Психолого-педагогическая диагностика», «Методика и технологии работы социального педагога», «Социально-педагогическая диагностика семей и детей группы риска», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Социально-педагогическая деятельность в образовательных организациях», «Психолого-педагогическое сопровождение образовательных программ».

Дисциплина необходима для Выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Семестр	Всего час.	Виды учебных занятий			Промежуточная аттестация
				Контактная работа (ауд.)		СРС	
				Лекции	ПЗ		
1.	Тема 1. История возникновения и развития социально-психологического тренинга. Цели и задачи СПТ	6	15	2	6	7	
2.	Тема 2. Основные принципы организации и проведения тренинга	6	15	4	4	7	
3.	Тема 3. Групповая динамика. Эффективность тренинговой работы	6	15	4	4	7	
4.	Тема 4. Игры и упражнения на знакомство и представление	6	9		2	7	
5.	Тема 5. Игры и упражнения для основной части социально-психологического тренинга.	6	9		2	7	
6.	Тема 6. Игры и	6	9		2	7	

	упражнения для завершения тренинга						
7.	Промежуточная аттестация	6					зачет
8.	Итого	6	72	10	20	42	

Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Семестр	Всего час.	Виды учебных занятий			Промежуточная аттестация
				Контактная работа (ауд.)		СРС	
				Лекции	ПЗ		
1.	Тема 1. История возникновения и развития социально-психологического тренинга. Цели и задачи СПТ	8	13	2	2	9	
2.	Тема 2. Основные принципы организации и проведения тренинга	8	13	2	2	9	
3.	Тема 3. Групповая динамика. Эффективность тренинговой работы	8	13	2	2	9	
4.	Тема 4. Игры и упражнения на знакомство и представление	8	11		2	9	
5.	Тема 5. Игры и упражнения для основной части социально-психологического тренинга.	8	11		2	9	
6.	Тема 6. Игры и упражнения для завершения тренинга	8	11		2	9	
7.	Промежуточная аттестация						зачет
8.	Итого	8	72	6	12	54	

Содержание дисциплины, структурированное по темам

Очная форма обучения

Лекции

Тема 1. История возникновения и развития социально-психологического тренинга. Цели и задачи СПТ

Т-группы, история появления и жизнедеятельности. Идеи К.Левина и его учеников. Появление групп сензитивности. Группы встреч К.Роджерса. Появление социально-психологического тренинга Форверга. Появление социально-психологического тренинга в СССР

Тема 2. Основные принципы организации и проведения тренинга.

Основные принципы организации и проведения. Структура группы, правила комплектации. Продолжительность занятий. Руководство группой. Рекомендации ведущему.

Тема 3. Групповая динамика. Эффективность тренинговой работы

История возникновения. Групповая динамика в инкаунтер-группах, в терапевтических группах. Критерии зрелой группы. Современные представления о стадийности малой группы

Практические занятия

Практическое занятие 1 по теме 1: «История возникновения и развития социально-психологического тренинга. Цели и задачи СПТ».

Основные термины и понятия: Т-группы, группы встреч, Курт Левин, группы сензитивности.

Учебные задачи: ознакомить студентов с историей возникновения и развития тренинга.

Задание 1. Изучить первоисточники.

Задание 2. Ответить на вопросы:

- Идеи К.Левина и его учеников
- Т-группы, история появления и жизнедеятельности
- Появление групп сензитивности.
- Группы встреч К.Роджерса

Практическое занятие 2 по теме 1: «История возникновения и развития социально-психологического тренинга. Цели и задачи СПТ».

Основные термины и понятия: Социально-психологический тренинг Форверга, социально-психологический тренинг в отечественной психологии.

Учебные задачи: ознакомить студентов с историей возникновения и развития тренинга.

Задание 1. Изучить первоисточники.

Задание 2. Ответить на вопросы:

- Появление социально-психологического тренинга Форверга.
- Появление социально-психологического тренинга в СССР

Практическое занятие 3 по теме 1: «История возникновения и развития социально-психологического тренинга. Цели и задачи СПТ».

Основные термины и понятия: социально-психологический тренинг в отечественной психологии.

Учебные задачи: ознакомить студентов с историей возникновения и развития тренинга.

Задание 1. Изучить первоисточники.

Задание 2. Ответить на вопросы:

- Современные представления о тренинговой работе в отечественной психологии.

Практическое занятие 4 по теме 2: «Основные принципы организации и проведения тренинга».

Основные термины и понятия: методы активного социально-психологического обучения, социально-психологический тренинг, личностный рост человека, активная социальная позиция, коррекция негативных эмоциональных состояний.

Учебные задачи:

1. Рассмотреть структуру СПТ, этапы, разминку, основная часть, рефлексия.
2. Рассмотреть принципы комплектования тренингов, преимущества и недостатки однородных и разнородных групп.

Задание 1. Изучить первоисточники.

Задание 2. Ответить на вопросы:

1. Объяснить структуру тренингового занятия, цели, задачи и методические приемы построения и организации тренингового занятия.
2. Рассказать об основных этапах социально-психологического тренинга, дать краткую характеристику каждого этапа тренинга.

Практическое занятие 5 по теме 2: «Основные принципы организации и проведения тренинга».

Основные термины и понятия: принцип добровольного участия, принцип активности, принцип диалогизации и взаимодействия, принцип обратной связи, принцип самодиагностики, принцип открытости к изменениям, принцип переноса навыков, принцип экологичности, руководство группой, роли ведущего. основные рекомендации для ведущих тренинга.

Учебные задачи: рассмотреть основные принципы проведения тренингов.

Задание 1. Изучить первоисточники.

Задание 2. Ответить на вопросы:

Объяснить основные принципы проведения тренингов.

Задание 3. Изучить первоисточники.

Задание 4. Ответить на вопросы:

- Рассказать об особенностях руководства группой.
- Рассказать о ролях тренера.
- Рассказать об основных рекомендациях для руководителя групповой работы.

Практическое занятие 6 по теме 3: «Групповая динамика. Эффективность тренинговой работы»:

Основные термины и понятия: Групповая динамика в инкаунтер-группах.

Учебные задачи:

1. Рассмотреть историю возникновения групповой динамики.
2. Определить критерии зрелой группы.
3. Рассказать о современных представлениях о стадийности группы.

Задание 1. Изучить первоисточники.

Задание 2. Ответить на вопросы:

- История возникновения групповой динамики.
- Групповая динамика в инкаунтер-группах.

Практическое занятие 7 по теме 3: «Групповая динамика. Эффективность тренинговой работы».

Основные термины и понятия: личностный рост человека, критерии результативности групповой терапевтической работы, критерии результативности работы тренинга

Задание 1. Изучить первоисточники.

Задание 2. Ответить на вопросы:

1. Оценка результатов деятельности тренингового занятия,
2. Критерии результативности СПТ.

Практическое занятие 8 по теме 4: «Игры и упражнения на знакомство и представление».

Основные термины и понятия: начало тренинга, знакомство, представление, формирование аттракции и доверия. Игры и упражнения, направленные на формирование и улучшение вербальных и невербальных способов взаимодействия.

Учебные задачи:

1. Рассмотреть игры и упражнения для начала тренинговой работы.
2. Провести игры и упражнения для начала тренинговой работы.

Задание 1. Изучить первоисточники.

Задание 2. Подготовить игры и упражнения для начала тренинговой работы.

Задание 3. Самостоятельно провести игры и упражнения для начала тренинговой работы.

Практическое занятие 9 по теме 5: «Игры и упражнения для основной части социально-психологического тренинга».

Основные термины и понятия: продолжение тренинговой работы, игры на активное слушание.

Учебные задачи:

1. Рассмотреть игры и упражнения для продолжения (основной части) тренинговой работы.
2. Провести игры и упражнения для продолжения (основной части) тренинговой работы.

Задание 1. Изучить первоисточники.

Задание 2. Подготовить игры и упражнения для продолжения (основной части) тренинговой работы.

Задание 3. Самостоятельно разным студентам провести игры и упражнения для продолжения (проведения основной части) тренинговой работы.

Практическое занятие 10 по теме 6: «Игры и упражнения для завершения тренинга».

Основные термины и понятия: завершение социально-психологического тренинга. Игры и упражнения на формирование навыков конструктивного взаимодействия при расставании.

Учебные задачи:

1. Рассмотреть игры и упражнения для проведения завершающей части работы тренинга.
2. Провести игры и упражнения для завершающей части работы тренинга на конструктивное взаимодействие при расставании.

Задание 1. Изучить первоисточники.

Задание 2. Подготовить игры и упражнения для завершения тренинговой работы при расставании.

Задание 3. Самостоятельно провести игры и упражнения по конструктивному взаимодействию при расставании для завершения тренинговой работы.

Заочная форма обучения

Лекции

Тема 1. История возникновения и развития социально-психологического тренинга. Цели и задачи СПТ

Т-группы, история появления и жизнедеятельности. Идеи К.Левина и его учеников. Появление групп сензитивности. Группы встреч К.Роджерса. Появление социально-психологического тренинга Форверга. Появление социально-психологического тренинга в СССР

Тема 2. Основные принципы организации и проведения тренинга.

Основные принципы организации и проведения. Структура группы, правила комплектации. Продолжительность занятий. Руководство группой. Рекомендации ведущему.

Тема 3. Групповая динамика. Эффективность тренинговой работы

История возникновения. Групповая динамика в инкаунтер-группах, в терапевтических группах. Критерии зрелой группы. Современные представления о стадийности малой группы

Практические занятия

Практическое занятие 1 по теме 1: «История возникновения и развития социально-психологического тренинга. Цели и задачи СПТ».

Основные термины и понятия: Т-группы, группы встреч, Курт Левин, группы сензитивности.

Учебные задачи: ознакомить студентов с историей возникновения и развития тренинга.

Задание 1. Изучить первоисточники.

Задание 2. Ответить на вопросы:

- Идеи К.Левина и его учеников
- Т-группы, история появления и жизнедеятельности
- Появление групп сензитивности.
- Группы встреч К.Роджерса
- Появление социально-психологического тренинга Форверга.
- Появление социально-психологического тренинга в СССР

Практическое занятие 2 по теме 2: «Основные принципы организации и проведения тренинга».

Основные термины и понятия: методы активного социально-психологического обучения, социально-психологический тренинг, личностный рост человека, активная социальная позиция, коррекция негативных эмоциональных состояний.

Учебные задачи:

3. Рассмотреть структуру СПТ, этапы, разминку, основная часть, рефлексия.
4. Рассмотреть принципы комплектования тренингов, преимущества и недостатки однородных и разнородных групп.

Задание 1. Изучить первоисточники.

Задание 2. Ответить на вопросы:

3. Объяснить структуру тренингового занятия, цели, задачи и методические приемы построения и организации тренингового занятия.
4. Рассказать об основных этапах социально-психологического тренинга, дать краткую характеристику каждого этапа тренинга.

Практическое занятие 3 по теме 3: «Групповая динамика. Эффективность тренинговой работы».

Основные термины и понятия: личностный рост человека, критерии результативности групповой терапевтической работы, критерии результативности работы тренинга

Задание 1. Изучить первоисточники.

Задание 2. Ответить на вопросы:

3. Оценка результатов деятельности тренингового занятия, Критерии результативности СПТ.

Практическое занятие 4 по теме 4: «Игры и упражнения на знакомство и представление».

Основные термины и понятия: начало тренинга, знакомство, представление, формирование аттракции и доверия. Игры и упражнения, направленные на формирование и улучшение вербальных и невербальных способов взаимодействия.

Учебные задачи:

1. Рассмотреть игры и упражнения для улучшения способов взаимодействия.
2. Провести игры и упражнения для улучшения способов взаимодействия.

Задание 1. Изучить первоисточники.

Задание 2. Подготовить игры и упражнения для улучшения способов взаимодействия.

Задание 3. Самостоятельно провести игры и упражнения для улучшения способов взаимодействия.

Практическое занятие 5 по теме 5: «Игры и упражнения для основной части социально-психологического тренинга».

Основные термины и понятия: продолжение тренинговой работы, игры на активное слушание.

Учебные задачи:

3. Рассмотреть игры и упражнения для продолжения (основной части) тренинговой работы.
4. Провести игры и упражнения для продолжения (основной части) тренинговой работы.

Задание 1. Изучить первоисточники.

Задание 2. Подготовить игры и упражнения для продолжения (основной части) тренинговой работы.

Задание 3. Самостоятельно разным студентам провести игры и упражнения для продолжения (проведения основной части) тренинговой работы.

Практическое занятие 6 по теме 6: «Игры и упражнения для завершения тренинга».

Основные термины и понятия: завершение тренинговой работы, игры, направленные на формирование безусловной любви к себе и к миру.

Учебные задачи:

1. Рассмотреть игры и упражнения для завершения тренинговой работы.
2. Провести игры и упражнения для завершения тренинговой работы.

Задание 1. Изучить первоисточники.

Задание 2. Подготовить игры и упражнения для завершения тренинговой работы.

Задание 3. Самостоятельно разным студентам провести игры и упражнения для завершения тренинговой работы.

5. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРНЫХ ИСТОЧНИКОВ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Абрамова Г. С. Введение в практическую психологию. – Брест, 1993.

2. Авидон И., Гончукова О. Сто разминок, которые украсят ваш тренинг / И. Авидон, О. Гончукова. – СПб.: Речь, 2010. – 256 с.
3. Агеев В. С. Психология межгрупповых отношений. – М., 1983.
4. Андреева Г. М. Социальная психология. – М., 1980.
5. Аникеева П. М. Воспитание игрой. – М., 1987.
6. Атватер И. Я вас слушаю... – М., 1985.
7. Богданович В.Н. Истории и метафоры в помощь ведущему тренинга / В.Н. Богданович. – СПб.: Речь, 2006. – 224 с.
8. Быков А.К. Методы активного социально-психологического обучения : Учебное пособие / А.К. Быков. – М.: Творческий центр Сфера, 2005. – 160 с.
9. Вачков И.В. Психология тренинговой работы / И.В. Вачков. – М.: Эксмо, 2007. – 416 с.
10. Вачков И.В. Метафорический тренинг / И.В. Вачков. – М.: Ось-89, 2006.
11. Введение в практическую социальную психологию : Учебное пособие / под ред. Ю.М. Жукова, Л.А.Петровской, О.В. Соловьевой – М.: Смысл, 1997. – 373 с.
12. Добрович А. Б. Воспитателю о психологии и психогигиене общения. – М., 1987
13. Емельянов Ю. Н. Активное социально-психологическое обучение. – Л., 1985
14. Жуков Ю. М. Эффективность делового общения. – М., 1988.
15. Жуков Ю. М., Петровская Л. А., Растяников П. В. Диагностика и развитие компетентности в общении. – М., 1990.
16. Игры, обучение, тренинг, досуг/ под ред. В.В. Петрусинского. – М.: Новая школа, 1994. – 351 с.
17. Коммуникативный тренинг: педагоги, психологи, родители: учебное пособие. / Г.Б. Моница, Е.К. Лютова-Робертс. – СПб.: Речь, 2010. – 224 с.
18. Корнелиус Х., Фейер Ш. Выиграть может каждый. Как разрешать конфликты / Х. Корнелиус, Ш. Фейер. – М., 2002. – 180 с.
19. Кривцова С.В., Мухматулина Е.А. Тренинг: навыки конструктивного взаимодействия с подростками / С.В. Кривцова, Е.А. Мухматулина. – М.: Генезис, 2004.
20. Кричевский Р.А., Дубовская Е.М. Психология малой группы: теоретические и прикладные аспекты : Учебное пособие для вузов. – М.: Аспект Пресс, 2001. – 318 с.
21. Кроль Л.М., Михайлова Е.Н. Человек-оркестр: микроструктура общения / Л.М. Кроль, Е.Н. Михайлова. – М.: Класс, 2005. – 160 с.
22. Леванова Е.А. Игра в тренинге: Монография / Е.А. Леванова, А.Г. Волошина, В.А. Плешаков, А.Н. Соболева, И.О. Телегина. – М.: Питер, 2006. – 202 с.
23. Леви В. Искусство быть другим / В.Л. Леви. – М.: Торобоан, 2010. – 384 с.
24. Лидерс, А.Г. Психологический тренинг с подростками :учебн. пособие для вузов / А.Г. Лидерс. – М.: Академия, 2003. – 256 с.
25. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми / Е.К. Лютова, Г.Б. Моница. – СПб.: Речь, 2007.
26. Маралов, Владимир Георгиевич. Педагогика и психология ненасилия в образовании : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. Г. Маралов, В. А. Ситаров. – 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2019. – 424 с. – (Бакалавр и магистр. Модуль). - ISBN 978-5- 534-02691-7. - Текст : непосредственный.
27. Марасанов Г.И. Социально-психологический тренинг / Г.И. Марасанов. – М., 2001. – 92 с.
28. Матяш Н.В., Павлова Т.А. Методы активного социально-психологического обучения: учебно-методическое пособие / Матяш Н.В., Павлова Т.А. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 85 с.
29. Мелибруда Е. Я – ты – мы. – М., 1986.
30. Петровская Л. А. Компетентность в общении. – М., 1989.

31. Петровская Л. А. Теоретические и методические проблемы социально-психологического тренинга. – М., 1982.
32. Практикум по социально-психологическому тренингу / под ред. Б.Д. Парыгина. – 3-е изд., испр. и доп. – СПб.: Изд-во В.А. Михайлова, 2000. – 352 с.
33. Прихожан А.М. Психология неудачника: тренинг уверенности в себе / А.М. Прихожан. – М.: ТЦ Сфера, 1997. – 192 с.
34. Пряжников Н. С. Игровой метод в профориентации. – Пермь, 1989.
35. Пряжников Н. С. Игровые профориентационные упражнения. – М.– Воронеж, 1997.
36. Прутченков А.С. Школа жизни: Методические разработки социально-психологических тренингов / А.С. Прутченков. – М., 2000. – 160 с.
37. Реан А.А., Коломинский Я.Л. Социальная педагогическая психология / А.А. Реан, Я.Л. Коломинский. – СПб.: Питер, 2000. – 416 с.
38. Роджерс К. О групповой психотерапии. – М., 1993.
39. Рудестам К. Групповая психотерапия. – М., 1990
40. Самоукина Н.В. Игры-коммуникации для подростков и старшеклассников // Частная школа. – 1995. – № 2.
41. Солдатова Г.У., Шайгерова Л.А., Шарова О.Д. Жить в мире с собой и с другими. Тренинг толерантности для подростков / под ред. А.Г. Асмолова. – М., 2001.
42. Социальная компетентность классного руководителя: режиссура совместных действий / под ред. А.Г. Асмолова, Г.У. Солдатовой. – М.: Учебная книга БИС, 2007. – 160 с.
43. Фуряева, Татьяна Васильевна. Социальная инклюзия : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. В. Фуряева. – 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2019. – 189 с. – (Авторский учебник). - ISBN 978-5-534-07465-9. - Текст : непосредственный.
44. Цзен Н. В., Пахомов Ю. В. Психотренинг: игры и упражнения. – М., 1988.

Задания для самостоятельной работы:

Перечень источников для конспектирования:

1. Авидон И., Гончукова О. Сто разминок, которые украсят ваш тренинг / И. Авидон, О. Гончукова. – СПб.: Речь, 2010. – 256 с.
2. Быков А.К. Методы активного социально-психологического обучения: Учебное пособие / А.К. Быков. – М.: Творческий центр Сфера, 2005. – 160 с.
3. Вачков И.В. Психология тренинговой работы / И.В. Вачков. – М.: Эксмо, 2007. – 416 с.
4. Вачков И.В. Метафорический тренинг / И.В. Вачков. – М.: Ось-89, 2006.
5. Игры, обучение, тренинг, досуг/ под ред. В.В. Петрусинского. – М.: Новая школа, 1994. – 351 с.
6. Леванова Е.А. Игра в тренинге : Монография / Е.А. Леванова, А.Г. Волошина, В.А. Плешаков, А.Н. Соболева, И.О. Телеги-на. – М.: Питер, 2006. – 202 с.
7. Лидерс, А.Г. Психологический тренинг с подростками :учебн. пособие для вузов / А.Г. Лидерс. – М.: Академия, 2003. – 256 с.
8. Лидерс, А.Г. Психологический тренинг с подростками :учебн. пособие для вузов / А.Г. Лидерс. – М.: Академия, 2003. – 256 с.
9. Маралов, Владимир Георгиевич. Педагогика и психология ненасилия в образовании : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. Г. Маралов, В. А. Ситаров. – 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2019. – 424 с. – (Бакалавр и магистр. Модуль). - ISBN 978-5- 534-02691-7. - Текст : непосредственный.

10. Петровская Л. А. Теоретические и методические проблемы социально-психологического тренинга. – М., 1982.
11. Прутченков А.С. Школа жизни: Методические разработки социально-психологических тренингов / А.С. Прутченков. – М., 2000. – 160 с.
12. Самоукина Н.В. Игры-коммуникации для подростков и старшеклассников // Частная школа. – 1995. – № 2.
13. Солдатова Г.У., Шайгерова Л.А., Шарова О.Д. Жить в мире с собой и с другими. Тренинг толерантности для подростков / под ред. А.Г. Асмолова. – М., 2001.
14. Социальная компетентность классного руководителя: режиссура совместных действий / под ред. А.Г. Асмолова, Г.У. Солдатовой. – М.: Учебная книга БИС, 2007. – 160 с.

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) **Б1.О.05.04 «Технологии тренинговой работы»** используются электронные образовательные ресурсы, размещенные в электронной информационно-образовательной среде университета (ЭИОС ГГТУ):

- учебно-методические материалы и электронные образовательные ресурсы ООП: <http://dis.ggtu.ru/course/view.php?id=2849>.

Задания для самостоятельной работы:

Тема 1. История возникновения и развития социально-психологического тренинга. Цели и задачи СПТ

Задание 1. Используя учебно-методическое пособие Быков А.К. Методы активного социально-психологического обучения: Учебное пособие / А.К. Быков. – М.: Творческий центр Сфера, 2005. – 160 с., составить конспекты на тему:

- Социально-психологический тренинг, история возникновения и развития
- Современное положение социально-психологического тренинга как метода активного социально-психологического обучения в системе подготовки психолого-педагогических кадров.
- Цели и задачи СПТ.

Тема 2. Основные принципы организации и проведения тренинга

Задание 1. Составить конспект

Проведите наблюдение за ходом учебного занятия по любой дисциплине и тренингового занятия в группе, затем сделайте их сравнительный психолого-педагогический анализ по следующей схеме:

1. Результаты (уровень) усвоения учебного материала.
2. Результаты усвоения умений и навыков.
3. Отношение членов группы (учащихся) к учебной деятельности.
4. Отношения между участниками (учащимися), между участниками и руководителем (преподавателем).
5. Общая оценка развивающего и воспитательного эффекта занятия.

Задание 2. Вопросы для самопроверки

Используя учебно-методическое пособие Вачков И.В. Психология тренинговой работы, М., 2007., ответьте на вопросы:

1. Объясните свое отношение к утверждению: «Тренинг не является моделью жизни, а должен являться частью реальной жизни его участников».

2. Какие можно выделить мета-методы практической психологии? В чем их сущность? Какое место среди них занимает психологический тренинг?
3. Назовите основные ошибки ведущего при проведении тренинга и раскройте их сущность.
4. Каковы важнейшие задачи тренинга? Подумайте, как можно конкретизировать эти задачи в отношении тех видов тренинга, с которыми вы знакомы.
5. Почему нельзя считать тренинг всего лишь одним из способов преподнесения знаний?

Тема 3. Групповая динамика. Эффективность тренинговой работы

Задание 1. Вопросы для самопроверки

Используя учебно-методическое пособие Вачков И.В. «Психология тренинговой работы», М., 2007., ответьте на вопросы:

1. Каковы важнейшие цели и минимально необходимые условия для реализации тренинговой программы?
2. Проанализируйте требования, предъявляемые к организационной стороне проведения психологических тренингов, и соотнесите их с условиями, имеющимися в вашем учреждении.
3. Можно ли, по вашему мнению, пожертвовать выполнением каких-то требований и провести успешный тренинг в условиях ограниченных возможностей?

Задание 2. Ознакомьтесь с требованиями к организации психологических тренингов. Составьте свой список требований для эффективного, по вашему мнению, проведения тренинговой работы

Организация пространственно-предметной среды:

кабинет (не менее 18 кв. м.), пригодный как в качестве традиционной учебной, так и в качестве игровой аудитории ковровое покрытие;

• свободно передвигающиеся учебные столы и стулья.

Минимально необходимые требования к оборудованию:

- стол и стул на каждого участника;
- доска (стенд для вывешивания плакатов или флипчарт);
- цветные карандаши (или фломастеры), краски и кисточки на каждого участника;
- листы плотной бумаги в достаточном количестве (формата А4 и 43);
- картонные карточки (размером 9 х 12 или чуть меньше);

маты;

набор разнообразных игрушек.

Желательны: телевизор; видео -и аудиоманитофоны; компьютер;

• зеркала на стенах, скрываемые шторками.

Время занятий: продолжительность каждого занятия: от 35—45 минут до 12 часов с одним 10-минутным перерывом;

частота: рекомендуется не реже одного раза в неделю; возможно проведение тренинга-марафона в выходные дни (по 8—12 часов в день).

Темы 4-5.

Задание 1. Самостоятельно составьте программу любого тренинга, состоящую из 4–5 занятий, и проведите во время прохождения преддипломной производственной практик. Используйте для своего занятия следующую схему:

Схема анализа тренингового занятия

1. Занятие и время проведения _____
2. Состав участников занятия _____
1. План занятия (проводимые упражнения)

Запланированное:

Реально проведенное:

2. Наиболее удачные упражнения и психотехники	
3. Неудавшиеся упражнения и психотехники	
4. Интересный случай	на занятии
5. Особенности участников	поведения
6. Ошибки, которые учеть	следует
7. Важные достижения, находки	методические

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации приведен в приложении

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

1. Козьяков, Р.В. Методы АСПО / Р.В. Козьяков, М.А. Басин. - М:Директ-Медиа, 2014. - 17 с. - ISBN 978-5-4458-6735-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226144](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226144)
2. Снесарь, Н.Н. Теоретические и практические аспекты игрового тренинга в физическом воспитании детей с легкой степенью умственной отсталости / Н.Н. Снесарь, В.В. Пономарев; Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Сибирский государственный технологический университет». - Красноярск: СибГТУ, 2012. - 197 с. : ил., табл., схем. - Библиогр. в кн; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428886](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428886)

Дополнительная литература

1. Ежова, Н.Н. Краткий справочник практического психолога / Н.Н. Ежова. - Ростов-н/Д: Феникс, 2014. - 319 с. - (Психологический практикум). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-222-21520-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271550](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271550)
2. Маралов, Владимир Георгиевич. Педагогика и психология ненасилия в образовании : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. Г. Маралов, В. А. Ситаров. – 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2019. – 424 с. – (Бакалавр и магистр. Модуль). - ISBN 978-5- 534-02691-7. - Текст : непосредственный.
3. Методы социальной психологии в психологическом консультировании: учебно-методическое пособие / - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2012. - 128 с. - ISBN 978-5-7996-0697-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240426](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240426)
4. Крысько, Владимир Гаврилович. Социальная психология: учебник для бакалавров / В. Г. Крысько. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2019. – 553 с. – (Бакалавр. Базовый курс). - ISBN 978-5-9916-2588-3. - Текст : непосредственный.

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

Все обучающихся университета обеспечены доступом к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам. Ежегодное обновление современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем отражено в листе актуализации рабочей программы.

Современные профессиональные базы данных:

Федеральные образовательные порталы:

1. Система федеральных образовательных порталов. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>

Электронные библиотечные системы:

1. Университетская библиотека ONLINE. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/>
2. Электронная библиотечная система издательства «Юрайт». – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>
3. Электронно-библиотечная система «Лань». – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>
4. Электронно-библиотечная система «Библиокомплектатор». – Режим доступа: <http://bibliocomplectator.ru>
5. Электронно-библиотечная система BOOK.ru. – Режим доступа: <http://www.book.ru/>

Сайты научных электронных библиотек:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/>
2. Научная электронная библиотека «Киберленинка». – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/>
3. Библиотека психологических текстов ПСИХЕЯ. - Режим доступа: <http://www.psycheya.ru/inf/infolinks.html>
4. Психологическая библиотека Флогистон. - Режим доступа: <http://www.flogiston.ru>
5. Психологическая библиотека. - Режим доступа: <http://bookap.info/>
6. Словарь психологических терминов библиотеки журнала «Вопросы психологии». Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/dictionary.htm>

Сайты научных журналов:

- Электронный журнал «Психологические исследования». - Режим доступа: <http://www.psystudy.com/>

Информационные справочные системы:

Информационно-поисковые системы:

1. <http://www.yandex.ru>
2. <http://www.google.com>
3. <http://www.rambler.ru>

Справочно-правовая система:

- «Консультант плюс» - <http://base.consultant.ru>

9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего
---	--------------------------------------	--

	помещений для самостоятельной работы	документа
142608 Московская область г. Орехово-Зуево пр. 4 Козлова дом 1, корпус 11 Учебная аудитория для проведения лекционных занятий, практических занятий, лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 1	Необходимая аудиторная мебель, переносной проекционный экран, ноутбук	Предустановленная операционная система Microsoft Windows 8.1 Single Language OEM-версия. Пакет офисных программ Microsoft Office 2007 Standard, лицензия Microsoft Open License № 42921182 от 12.10.2007 для ГОУ ВПО Московский государственный областной педагогический институт.
142608 Московская область г. Орехово-Зуево пр. 4 Козлова дом 1, корпус 11 Помещение для самостоятельной работы. Учебная аудитория для проведения лекционных, практических занятий, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 9	Необходимая аудиторная мебель, компьютеры, экран настенный LUMIENM ASTER, стенд на пластиковой основе, принтер HP Deskjet 2130	Интернет браузер Mozilla Firefox, Программа просмотра документов Adobe Acrobat Reader, Утилита работы с архивами документов 7-Zip, Набор кодеков для воспроизведения видеофайлов K-Lite Codec Pack, Программа просмотра документов WinDjView, Программа воспроизведения видеофайлов в формате Flash Adobe Flash Player, Антивирусное программное обеспечение «Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows Workstations», Microsoft Windows 10 Professional, Программа воспроизведения видео и аудиофайлов «The KMPlayer», Пакет для статистической обработки данных IBM SPSS Statistics 21, договор № 20131024-1 от 25.10.2013 г., договор № 20131025-1 от 28.10.2013 г., договор № 20131025-2 от 29.10.2013 г., договор № 20131025-3 от 30.10.2013 г.
142611, Московская область, г. Орехово-Зуево, ул. Зеленая, д. 4 Информационный многофункциональный центр для самостоятельной работы, оборудованный местами для индивидуальной работы студента в сети Internet	ПК (30 шт.) с подключением к локальной сети ГГТУ, выход в ЭИОС и Интернет. Необходимая аудиторная мебель	Пакет офисных программ Microsoft Office Professional Plus 2016 Лицензия Microsoft Open License № 66217822 от 22.12.2015 для Государственный гуманитарно-технологический университет. Предустановленная операционная система Microsoft Windows 10 Home OEM-версия

10. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Автор (составитель):  /Брекина О.В./

подпись

Программа утверждена на заседании кафедры психологии и дефектологии от 16 июня 2023г., протокол № 13.

Зав. кафедрой



/к.п.с.н., доцент Галстян О.А./

подпись

**Министерство образования Московской области
Государственное образовательное учреждение высшего образования
Московской области
«Государственный гуманитарно-технологический университет»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Б1.О.06.05 «Технологии тренинговой работы»**

Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки	Психология и социальная педагогика
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная, заочная

1. Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование универсальной компетенции	Наименование индикатора достижения универсальной компетенции
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p>ОПК-7.1 Знает: закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;</p> <p>ОПК-7.2 Умеет: обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты;</p> <p>ОПК-7.3 Владеет: техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов</p>

1.2. Характеристики и критерии оценивания оценочных средств

Оценка «отлично», «хорошо», соответствует повышенному уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству

Оценка «удовлетворительно», соответствует базовому уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству

Оценка «неудовлетворительно» соответствует показателю «компетенция не освоена»

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
<i>Оценочные средства для проведения текущего контроля</i>				
1	Понятийный диктант - Глоссарий (показатель компетенции «Знание»)	Способ проверки степени овладения категориальным аппаратом учебного модуля; набор материалов, направленных на проверку знания студентами основных понятий	Основные понятия	Оценка «Отлично» - студент знает определения всех предложенных понятий дисциплины, все задания выполнены правильно. Оценка «Хорошо» - даны грамотные определения всех представленных понятий, однако имеются отдельные недочёты. Оценка

		дисциплины		<p>«Удовлетворительно» - большая часть понятий охарактеризована правильно, но все определения имеют недочёты; все определения представлены, но допущено несколько грубых ошибок;</p> <p>Оценка «Неудовлетворительно» - большая часть определений не представлена либо представлена с грубыми ошибками.</p>
2	Опрос (показатель компетенции «Знание»)	Позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Устный опрос обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя в процессе непосредственного контакта, создавая условия для его неформального общения со студентом. Важные воспитательные аспекты	Вопросы к опросу	<p>Оценка «Отлично» - Студентами продемонстрированы предполагаемые ответы; правильно использован алгоритм обоснований во время рассуждений; есть логика рассуждений.</p> <p>Оценка «Хорошо» - Студентами продемонстрированы предполагаемые ответы; правильно использован алгоритм обоснований во время рассуждений; но отсутствует логика рассуждений.</p> <p>Оценка «Удовлетворительно» - Студентами продемонстрированы предполагаемые ответы; о неправильно использован алгоритм обоснований во время рассуждений; отсутствует логика рассуждений.</p> <p>Оценка «Неудовлетворительно» - Студентами не продемонстрированы ответы.</p>
3	Реферат (показатель компетенции «Умение»)	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в	Тематика рефератов	Оценка «Отлично»: используется основная литература по проблеме, дано теоретическое обоснование актуальности темы, проведен анализ литературы, показано

		<p>письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.</p>	<p>применение теоретических положений в профессиональной деятельности, работа корректно оформлена (орфография, стиль, цитаты, ссылки и т.д.). Изложение материала работы отличается логической последовательностью, наличием иллюстративно-аналитического материала (таблицы, диаграммы, схемы и т. д. – при необходимости), ссылок на литературные и нормативные источники.</p> <p>Оценка «Хорошо»: использована основная литература по теме (методическая и научная), дано теоретическое обоснование темы, раскрыто основное содержание темы, работа выполнена преимущественно самостоятельно, содержит проблемы применения теоретических положений в профессиональной деятельности. Изложение материала работы отличается логической последовательностью, наличием иллюстративно-аналитического материала (таблицы, диаграммы, схемы и т. д.- при необходимости), ссылок на литературные и нормативные источники. Имеются недостатки, не носящие принципиального характера, работа корректно оформлена.</p> <p>Оценка «Удовлетворительно»- библиография ограничена, нет должного анализа литературы по проблеме, тема работы раскрыта частично, работа выполнена в основном самостоятельно, содержит элементы анализа</p>
--	--	---	--

				<p>реальных проблем. Не все рассматриваемые вопросы изложены достаточно глубоко, есть нарушения логической последовательности.</p> <p>Оценка «Неудовлетворительно»- не раскрыта тема работы. Работа выполнена несамостоятельно, носит описательный характер, ее материал изложен неграмотно, без логической последовательности, ссылок на литературные и нормативные источники</p>
4	Практические задания (показатель компетенции «Владение»)	техника обучения, предполагающая проектирование решения конкретной задачи.	Перечень практических заданий	<p>Оценка «Отлично» - Студент даёт грамотное описание и интерпретацию ситуации, свободно владея профессионально-понятийным аппаратом; умеет высказывать и обосновывать свои суждения; профессионально прогнозирует и проектирует развитие ситуации или объекта, предлагает эффективные способы решения задания.</p> <p>Оценка «Хорошо» - Студент даёт грамотное описание и интерпретацию рассматриваемой ситуации; достаточно владеет профессиональной терминологией; владеет приемами проектирования, допуская неточности; ответ правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный.</p> <p>Оценка «Удовлетворительно» - Студент слабо владеет профессиональной терминологией при описании и интерпретации рассматриваемой ситуации;</p>

				допускает ошибки при проектировании способов деятельности, слабо обосновывает свои суждения; излагает материал неполно, непоследовательно. Оценка «Неудовлетворительно» -Не владеет профессиональной терминологией; не умеет грамотно обосновать свои суждения; обнаруживается незнание основ проектирования, допущены грубые ошибки.
<i>Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации</i>				
5	Зачет	Контрольное мероприятие, которое проводится по окончании изучения дисциплины.	Вопросы к зачету	<p><i>«Зачтено»:</i></p> <p>знание теории вопроса, понятийно-терминологического аппарата дисциплины (состав и содержание понятий, их связей между собой, их систему);</p> <p>умение анализировать проблему, содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса;</p> <p>владение аналитическим способом изложения вопроса, навыками аргументации.</p> <p><i>«Не зачтено»:</i></p> <p>знание вопроса на уровне основных понятий;</p> <p>умение выделить главное, сформулировать выводы не продемонстрировано;</p> <p>владение навыками аргументации не продемонстрировано.</p>

1.3. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (В случае применения в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий используется электронный образовательный ресурс, размещенный в ОС MOODLE ГГТУ: (Режим доступа- : <http://dis.ggtu.ru/course/view.php?id=2849>).

Текущий контроль

Основные понятия

1. Дать определение понятий Социально-психологический тренинг, правило «стоп», Принцип добровольного участия, Принцип активности, Принцип диалогизации и взаимодействия, Принцип обратной связи, Принцип самодиагностики, Принцип открытости к изменениям, Принцип переноса навыков Принцип экологичности.

Вопросы к опросу

1. Рассказать о правилах комплектования группы.
2. Рассказать о структуре тренинга.
3. Рассказать о роли ведущего в тренинге.
4. Дать определение групповой динамики.
5. Рассказать о современных представлениях стадильности развития малой группы.

Тематика рефератов

Раздел 1. Основные положения работы СПТ

Тема 1. История возникновения и развития социально-психологического тренинга. Цели и задачи СПТ

1. Основные функции социально-психологического тренинга, цели и задачи.
2. Особенности проведения тренинговой работы в социально-психологическом тренинге.
3. История появления и развития социально-психологического тренинга.
4. Основные цели и задачи игр и упражнений социально-психологического тренинга.

Тема 2. Основные принципы организации и проведения тренинга

1. Правила формирования тренинговой группы.
2. Руководство группой. Рекомендации ведущему
3. Виды групп тренинга, отличительные особенности, преимущества и недостатки каждого вида.
4. Организация тренинга: время, пространство, оснащение.

Тема 3. Групповая динамика. Эффективность тренинговой работы

Групповая динамика, история развития учения.

1. Современные представления о стадильности малой группы.
2. Оценка результатов деятельности тренингового занятия, критерии результативности СПТ.

Перечень практических заданий

Участники тренинговой группы должны представить и провести в группе игры и упражнения, направленные на

1. Улучшение навыков невербального взаимодействия
2. Улучшение приемов и способов активного слушания
3. Игры на проведение групповой динамики
4. Игры и упражнения на повышение самооценки и развития чувства уверенности в себе.
5. Игры и упражнения на завершение тренинга.

Промежуточный контроль

ОПК-7.1. Знает: закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

1. Главная цель социально-психологического тренинга (дайте правильный ответ):
 - а) личностный рост участника;
 - б) изменение мировоззрения;
 - в) улучшение коммуникативных навыков;

2. Начальный этап тренинговой работы называется (дайте правильный ответ):
 - а) физкультминутка;
 - б) разминка;
 - в) зарядка.

3. Каждое тренинговое занятие состоит из:
 - а) трех этапов;
 - б) четырех этапов;
 - в) двух этапов.

4. Содержательной частью тренинга могут быть:
 - а) игры и упражнения;
 - б) мини-лекции и мозговые штурмы;
 - в) все ответы верны.

5. К принципам организации тренинговой работы **не** относится принцип (укажите правильный ответ):
 - а) принцип конгруэнтности;
 - б) принцип диалогизации и взаимодействия;
 - в) принцип переноса навыков

- 6.: На начальном этапе тренинговой работы основной целью является _____?

7. Формирование доверительного общения используется на _____ этапах тренинговой работы.

8. Характеристики происходящих в группе по мере ее развития и изменения процессов носят название процессов _____.

9. Всесторонний анализ сильных сторон своей личности, направленный на формирование чувства внутренней устойчивости и доверия к самому себе является одним из видов деятельности тренинга _____.

10. этап, на котором происходит анализ новых знаний, возможность их обсудить, сказать о своих чувствах, своем настроении, высказать свое отношение ко всему занятию называется _____.

Ключи:

1.	в
2.	б
3.	а
4.	в
5.	в
6.	знакомство и представление
7.	всех
8.	групповой динамики
9.	уверенности в себе
10.	рефлексией

ОПК-7.2. Умеет: обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты.

1. Группа умений межличностного взаимодействия включает в себя умения организовывать совместную деятельность, умений занимать адекватную ролевую позицию....(выберите правильный ответ).

- а) управлять групповой динамикой;
- б) умений педагога быть сосредоточенным на себе;
- в) умений ориентироваться на результат в своей педагогической деятельности.

2. К невербальным коммуникативным умениям относят:

- а) умение использовать невербальные средства общения;
- б) умение владеть голосом и темпом речи;
- в) умение презентовать информацию;
- г) умение использовать навыки парафразирования.

3. Развитие оптимального стиля общения предполагает наличие следующих умений....(выберите правильный ответ):

- а) наличие искреннего интереса к другим людям;
- б) самообучение;
- в) отсутствие эгоцентрических установок;
- г) овладение приемами снятия нервно-психического напряжения.

4. Необходимый уровень коммуникативных умений может быть обеспечен в ходе осуществления их поэтапного формирования, которое заключается в следующем (назовите правильную последовательность этапов):

- а) включение в выполнение заданий по овладению коммуникативными умениями;
- б) совершенствование усвоенных коммуникативных умений в творческой деятельности;
- в) раскрытие значения коммуникативных умений в процессе организации коммуникативной деятельности;
- г) ознакомление с содержанием и структурой умений;

1	2	3	4
а-б-в-г	г-б-а-в	в-г-а-б	б-г-д-в

5. Основное профессиональное умение, позволяющее общаться конструктивно с другими людьми, называется (дайте правильный ответ):

- а) рефлексия;
- б) саморегуляция;
- в) активное слушание;
- г) нет правильного ответа

6. Активизации рефлексивных состояний заключается в умении ведущего формулировать вопросы, концентрирующие внимание участников на их _____.

7. Для предупреждения возникновения _____ ситуаций используются следующие коммуникативные умения: активное слушание, резюмирование, парафразирование, задавание вопросов.

8. Умение заявлять партнеру по взаимодействию о своих чувствах, потребностях и точках зрения на конфликтную ситуацию, является обязательным условием при разрешении конфликта через стратегию _____.

9. Умение ведущего прощаться с участниками тренинговой работы предполагает организацию обмена _____ эмоциями всех участников тренинга.

10. Умение не спешить и давать себе достаточно времени для возникновения психологических новообразований относится к группе _____ умений по предупреждению появления синдрома эмоционального выгорания.

Ключи:

1.	а, в
2.	а, б
3.	а, г
4.	з
5.	в
6.	состояниях
7.	конфликтных
8.	сотрудничества
9.	положительными
10.	профилактических

ОПК-7.3. Владеет: техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов

1. В тренинге на формирование лидерских качеств фокус упражнений должен быть направлен на (выберите правильный ответ):

- а) способности справляться с агрессивным состоянием других людей;

- б) формировании навыков уверенного поведения;
в) способности прямо выразить свои чувства.
2. Может ли тестирование быть основной частью тренинговой работы? (выберите правильные ответы):
- а) да, может;
б) не, не может;
в) нет ответа;
3. Упражнения поведенческого тренинга целесообразно использовать при (выберите правильные ответы):
- а) самостоятельной работе участников;
б) в качестве упражнений для домашнего задания;
в) расширение ролевого поведенческого репертуара;
г) поликультурной социализации личности.
4. Игры и упражнения на развитие уверенности в себе предполагают (выберите правильные ответы):
- а) игры на формирование эмоциональной устойчивости;
б) игры развитие толерантности к внешним раздражителям;
в) игры и упражнения на самопрезентацию;
г) игры и упражнения на развитие уверенности в себе на основе представлений о достигнутом успехе;
д) все ответы верны
5. Игры и упражнения для завершения тренинговой работы предполагают (выберите правильные ответы):
- а) приведение в равновесие эмоционального состояния участников группы;
б) знакомство участников с различными типологиями личности;
в) осознание необходимости индивидуального психологического подхода в общении с людьми;
г) создание дружелюбной и доброжелательной атмосферы.
6. Для обучения навыкам общения в ситуациях проблемного взаимодействия можно использовать кейсы с проигрыванием _____ ситуаций.
7. Упражнение «Статья» когда участники разделяются по парам, инструкция зачитывается обоим: «Вы вместе написали статью. Один остался распечатывать, а другой ушел домой на полчаса раньше. В это время зашел начальник и сказал, что статья очень поможет на аттестации, что могут повысить в должности и ваш коллега убрал вашу фамилию. Через несколько дней вышел журнал с одной статьей и одной фамилией. Вы встречаетесь в коридоре. Ваши действия?» участники должны пробыть в обоих ролях, «примерить» их на себя и озвучить их во время группового обсуждения. Упражнения подобного рода используются в тренингах по _____.
8. В качестве диагностического метода в социально-психологическом тренинге в основной части могут применяться _____ игры.
9. Упражнение содержит следующее задание: необходимо составить список ценных качеств в себе, закончив предложение: Я забочусь... Я люблю.... Я помогаю.... Я признаю.... Я талантлива.... Я умею хорошо делать... Я сержусь... Я обижаюсь... Я

расстраиваюсь, когда... Мне нравится... Я благодарна себе.... Такого рода упражнения используются в тренингах по _____.

10. Упражнение «Зеркало любви», когда участники разбиваются на пары, садятся лицом друг к другу и берутся за руки. Один – основной участник, второй – «зеркало». Основной участник примерно в течение 3 минут говорит, точнее, завершает одну и ту же фразу: «Мне нравится во мне то, что я...» Зеркало отвечает: «Я люблю тебя за это». Затем участник завершает другую фразу: «Мне не нравится во мне, то, что я...» на что зеркало отвечает: «Я все равно тебя люблю». Такого рода упражнения используются на _____ этапе работы тренинга.

Ключи:

1.	б,в
2.	а
3.	а,б
4.	д
5.	а,г
6.	конфликтных
7.	обучению конструктивного взаимодействия в конфликтных ситуациях
8.	социометрические
9.	формированию навыков положительного отношения к себе
10.	завершающем

Вопросы к зачету

(В случае применения в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий используется электронный образовательный ресурс, размещенный в ОС MOODLE ГГТУ: (Режим доступа - : <http://dis.ggtu.ru/course/view.php?id=2849>).

1. Основные задачи, цели и принципы проведения тренинга.
2. История возникновения тренингов.
3. Т-группы К.Левина.
4. Инкаунтер-группы Э.Минц.
5. Виды тренингов.
6. Преимущества тренинговых форм работы по сравнению с остальными формами обучения: традиционными (лекции, уроки, семинары, лабораторные занятия); инновационными (кейсы, презентации, ролевые и деловые игры).
7. Недостатки тренинговых форм работы по сравнению с остальными формами обучения: традиционными (лекции, уроки, семинары, лабораторные занятия); инновационными (кейсы, презентации, ролевые и деловые игры).
8. Появление социально-психологического тренинга.
9. Вклад Форверга в развитие социально-психологического тренинга.
10. Появление социально-психологического тренинга в СССР.
11. Основные представители советской школы: Л.А.Петровская, Ю.Н.Емельянов, Ю.М.Жуков.
12. Современные представители отечественной школы – А.Г. Лидерс, И.В. Вачков, Н.В. Самоукина.
13. Основные функции социально-психологического тренинга, цели и задачи.

14. Особенности проведения тренинговой работы в социально-психологическом тренинге.
15. Правила формирования тренинговой группы.
16. Руководство группой.
17. Виды групп тренинга, отличительные особенности, преимущества и недостатки каждого вида.
18. Организация времени тренинга.
19. Организация пространства тренинга.
20. Роли ведущего в психологическом тренинге.
21. Групповая динамика, история происхождения, развития.
22. Прогресс и регресс в развитии группы, причины возникновения.
23. Современные представления о стабильности малой группы.
24. Основные цели и задачи игр и упражнений социально-психологического тренинга.
25. Игры и упражнения для начала работы социально-психологического тренинга.
26. Игры и упражнения для продолжения работы социально-психологического тренинга.
27. Игры и упражнения для завершения работы социально-психологического тренинга.
28. Оценка результатов деятельности тренингового занятия, критерии результативности СПТ.

Схема соответствия типовых контрольных заданий и оцениваемых знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций:

Формируемая компетенция	Показатели сформированности компетенции	Типовое контрольное задание
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7-з	Вопросы к опросу Основные понятия Вопросы к зачету
	ОПК-7-у	Тематика рефератов
	ОПК-7-в	Перечень практических заданий