

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Егорова Галина Викторовна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 28.09.2023 14:16:56
Уникальный программный ключ:
4963a4167398d8232817460cf3aa70a1860d7c25

**Министерство образования Московской области
Государственное образовательное учреждение
высшего образования Московской области
«Государственный гуманитарно-технологический университет»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор



«30» мая 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.05 «Профессиональная этика в социально-педагогической деятельности»

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) Психология и социальная педагогика
программы

Квалификация выпускника Бакалавр

Форма обучения Очная, заочная

**Орехово-Зуево
2023 г.**

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основании учебного плана по программе бакалавриата направление подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профиль «Психология и социальная педагогика», 2023 года начала подготовки.

При реализации образовательной программы университет вправе применять дистанционные образовательные технологии.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью дисциплины Б1.В.05 «Профессиональная этика в социально-педагогической деятельности» является формирование у бакалавров компетенций, необходимых для осуществления формирования социально-психологической культуры субъектов образовательного процесса и социально-педагогического сопровождения детей и подростков в процессе обучения, воспитания и развития, в том числе лиц с ОВЗ.

Задачи дисциплины:

- формирование знаний о понятиях, функциях, принципах и категориях профессиональной этики;
- овладение основными принципами межличностных отношений в социально-педагогической деятельности;
- формирование культуры общения как нравственной ценности;
- формирование способности мыслить и решать профессиональные задачи с позиции морального и ответственного субъекта профессиональной социально-педагогической деятельности.

Знания и умения обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины Б1.В.05 «Профессиональная этика в социально-педагогической деятельности» бакалавр должен обладать следующими компетенциями:	Коды формируемых компетенций
Профессиональными компетенциями (ПК):	
способен осуществлять формирование социально-психологической культуры субъектов образовательного процесса	ПК-2
способен осуществлять социально-педагогическое сопровождение детей и подростков в процессе обучения, воспитания и развития, в том числе лиц с ОВЗ	ПК-5

Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование профессиональной компетенции	Наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
ПК-2 Способен осуществлять формирование социально-психологической культуры субъектов образовательного	ПК-2.1 Знает: содержание социально-психологической культуры; права, обязанности и ответственность, субъекта образовательного процесса, осуществляющего его психолого-социальное сопровождение
	ПК-2.2 Умеет: оказывать влияние на субъектов образовательного процесса с целью формирования у них социально-психологической культуры; выполнять обязанности

процесса		и ответственно относиться к выполнению своей профессиональной деятельности; разрешать этические проблемы, возникающие в профессиональной деятельности
		ПК-2.3 Владеет: приемами формирования социально-психологической культуры субъектов образовательного процесса; приемами разрешения этических и моральных дилемм в рамках профессиональной деятельности
ПК-5 Способен осуществлять социально-педагогическое сопровождение детей и подростков в процессе обучения, воспитания и развития, в том числе лиц с ОВЗ		ПК-5.1 Знает: теоретические основы социально-педагогического сопровождения процессов обучения, воспитания и развития детей, подростков, в том числе с ОВЗ
		ПК-5.2 Умеет: использовать технологии социально-педагогического сопровождения процессов обучения, воспитания и развития детей, подростков, в том числе с ОВЗ
		ПК-5.3 Владеет: навыками и приемами, обеспечивающими социально-педагогического сопровождения процессов обучения, воспитания и развития детей, подростков, в том числе с ОВЗ

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В.05 «Профессиональная этика в социально-педагогической деятельности» относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Семестр	Всего час.	Виды учебных занятий			Промежуточная аттестация
				Контактная работа (ауд.)		СРС	
				Лекции	ПЗ		
1.	Тема 1. Нормативные характеристики профессиональной этики	1	11	4	2	5	
2.	Тема 2. Зарождение и развитие педагогической этики	1	9	2	2	5	
3.	Тема 3. Профессиональная этика социально-педагогической деятельности	1	14	4	4	6	
4.	Тема 4. Теоретические аспекты ценностного основания социально-	1	8	2	2	4	

	педагогической деятельности						
5.	Тема 5. Этические требования к профессиональной деятельности социального педагога	1	10	2	2	6	
6.	Тема 6. Значение профессионального и гражданского долга в социально-педагогической деятельности	1	10	2	3	5	
7.	Тема 7. Культура общения и профессиональная этика	1	10	2	3	5	
8.	Промежуточная аттестация – зачет	1					Зачёт
9.	Итого		72	18	18	36	

Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Семестр	Всего час.	Виды учебных занятий			Промежуточная аттестация
				Контактная работа (ауд.)		СРС	
				Лекции	ПЗ		
1.	Тема 1. Нормативные характеристики профессиональной этики	3	9,5	1	0,5	8	
2.	Тема 2. Зарождение и развитие педагогической этики	3	10,5	0,5	1	9	
3.	Тема 3. Профессиональная этика социально-педагогической деятельности	3	10,5	0,5	1	9	
4.	Тема 4. Теоретические аспекты ценностного основания социально-педагогической деятельности	3	10,5	0,5	1	9	
5.	Тема 5. Этические требования к профессиональной деятельности социального педагога	3	10,5	0,5	1	9	
6.	Тема 6. Значение профессионального и гражданского долга в социально-педагогической деятельности	3	10,5	0,5	1	9	

7.	Тема 7. Культура общения и профессиональная этика	3	10	0,5	0,5	9	
8.	Промежуточная аттестация – зачет	3					Зачет
9.	Итого		72	4	6	62	

Содержание дисциплины, структурированное по темам

Очная, заочная форма обучения

Лекции

Тема 1. Нормативные характеристики профессиональной этики.

Теоретико-методологические характеристики профессиональной этики: понятие, функции, принципы, категории. Понятия «этика» и «мораль». Предмет этики. Структура морали. Профессиональная мораль. Профессиональная этика как наука о профессиональной морали. Истоки этики социальной работы: формирование нравственных ценностных оснований. Этика социальной работы: соотношение теоретического и прикладного знаний. Функции профессиональной морали. Ключевые принципы и нормы морали.

Тема 2. Зарождение и развитие педагогической этики.

Философы античности и их суждения о педагогической этике. Этические требования к учителю в эпоху Возрождения и Просвещения. Первичные формы помощи, их влияние на формирование основ социально-этических норм и принципов социальной работы. Становление основных форм социальной заботы о личности на Руси. Переход в России от частной благотворительности к государственной. Разработка проблем профессиональной этики в советской России. Формирование этических норм и принципов социальной работы в 1990-е годы XX века. Развитие педагогической этики на современном этапе.

Тема 3. Профессиональная этика социально-педагогической деятельности.

Значение этических основ в системе социальной работы. Функции профессиональной этики, ее основные элементы. Влияние этических основ на результат практической деятельности социальной работы. Проблемы профессиональной этики в психолого-педагогической деятельности. Кодекс этики социального педагога: документы международного и федерального уровней. Диагностика в структуре деятельности социального педагога. Этические проблемы диагностического обследования личности учащихся. Использование результатов социально-педагогического обследования: конфиденциальность, «круг посвящаемых», уровень доступности, использование для научных исследований. Ошибки в диагностической деятельности социального педагога и их этические последствия.

Тема 4. Теоретические аспекты ценностного основания социально-педагогической деятельности.

Ценности как основания, условия, средства жизнедеятельности человека и общества. Аксиологические обоснования ценностных ориентиров. Типологизация ценностей, иерархия ценностей. Общечеловеческие и профессиональные ценности. Гуманистические ценности.

Тема 5. Этические требования к профиограмме социального педагога.

Профессионально-этические требования к профиограмме социального педагога. Солидарность как интегральная характеристика личностнообразующих качеств социального педагога. Человечность как интегральная характеристика нравственных качеств социального педагога. Проблемы развития и становления личности социального педагога. Требования к профессионально значимым личностным качествам социального педагога. Профессионально-этические критерии пригодности к социально-педагогической деятельности. Проблема подготовки кадров к социально-педагогической деятельности.

Тема 6. Значение профессионального и гражданского долга в социально-педагогической деятельности.

Понятие «деонтология». Основное содержание общественного долга. Профессиональный долг социального педагога как смыслообразующий компонент социально-педагогической деятельности. Моральный и общественный долг социально-педагогической деятельности. Деонтологические обоснования личности социального педагога. Долг и ответственность социального педагога перед обществом и государством. Долг и ответственность социального педагога перед профессией. Долг и ответственность социального педагога перед коллегами. Долг и ответственность социального педагога перед клиентом.

Тема 7. Культура общения и профессиональная этика.

Общение как нравственная ценность. Культура и антикультура общения. Профессиональное общение в поликультурной среде. Этикет в профессиональной культуре социального педагога.

Практические занятия

Практическое занятие №1. Тема «Нормативные характеристики профессиональной этики».

Учебные цели: рассмотреть и проанализировать нормативные характеристики профессиональной этики.

Вопросы для обсуждения:

1. Объяснить суть понятий «этика» и «мораль», дать их характеристику.
2. Теоретико-методологические характеристики профессиональной этики: понятие, функции, принципы, нормы, категории.
3. Сущность профессиональной этики как науки о профессиональной морали.
4. Истоки этики социальной работы: формирование нравственных ценностных оснований.

Основные термины и понятия: мораль, моральные нормы, этика, профессиональная этика.

Практическое занятие №2. Тема «Зарождение и развитие педагогической этики».

Учебные цели: познакомить с идеями зарождения и основными этапами развития педагогической этики.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные идеи философов античности о педагогической этике.
2. Характеристика этических требований к учителю в эпоху Возрождения и Просвещения.
3. Первичные формы помощи, их влияние на формирование основ социально-этических норм и принципов социальной работы.

4. Особенности становления основных форм социальной заботы о личности на Руси.
5. Разработка проблем профессиональной этики в советской России.
6. Формирование этических норм и принципов социальной работы в 1990-е годы XX века.
7. Развитие педагогической этики на современном этапе.
Основные термины и понятия: моральные нормы, этика, этические требования, признание, сопровождение, милостыня, благотворительность, меценаты.

Практическое занятие №3. Тема «Профессиональная этика социально-педагогической деятельности».

Учебные цели: обосновать сущность и основные структурные компоненты профессиональной этики в социально-педагогической деятельности.

Вопросы для обсуждения:

1. Значение этических основ в системе социальной работы.
2. Характеристика функций профессиональной этики, ее основных элементов.
3. Влияние этических основ на результат практической деятельности социальной работы.
4. Проблемы профессиональной этики в психолого-педагогической деятельности.
5. Основные положения Кодекса этики социального педагога: документы международного и федерального уровней.
6. Актуальность соблюдения моральных принципов и норм в практической деятельности социальных служб.
7. Особенности диагностики в структуре деятельности социального педагога.
8. Этические проблемы диагностического обследования личности учащихся.

Основные термины и понятия: функции, принципы этики социально-педагогической деятельности, Кодекс, социально-педагогическая диагностика, конфиденциальность.

Практическое занятие №4. Тема «Теоретические аспекты ценностного основания социально-педагогической деятельности».

Учебные цели: раскрыть теоретические аспекты ценностного основания социально-педагогической деятельности.

Вопросы для обсуждения:

1. Рассмотреть ценности как основания, условия, средства жизнедеятельности человека и общества.
2. Аксиологические обоснования ценностных ориентиров.
3. Типологизация и иерархия ценностей.
4. Характеристика общечеловеческих, профессиональных и гуманистических ценностей.

Основные термины и понятия: ценности, аксиология, нормы, ценностные ориентиры.

Практическое занятие №5. Тема «Этические требования к профиограмме социального педагога».

Учебные цели: изучить и проанализировать этические требования к профиограмме социального педагога.

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика профессионально-этических требований к профиограмме социального педагога.
2. Солидарность и человечность как интегральные характеристики личностнообразующих качеств социального педагога.

3. Проблемы развития и становления личности социального педагога.
4. Требования к профессионально значимым личностным качествам социального педагога.
5. Профессионально-этические критерии пригодности к социально-педагогической деятельности.

6. Характеристика основных проблем подготовки кадров к социально-педагогической деятельности.

Основные термины и понятия: профессионально-этические требования, профессиограмма, личностные и профессиональные качества, профессиональная пригодность, профессиональная подготовка.

Практическое занятие №6. Тема «Значение профессионального и гражданского долга в социально-педагогической деятельности».

Учебные цели: расширить представление о значении профессионального и гражданского долга в социально-педагогической деятельности.

Вопросы для обсуждения:

1. Объяснить суть понятий «долг», «ответственность» и «деонтология», дать их характеристику.
2. Сущность деонтологии.
3. Основное содержание общественного долга.
4. Профессиональный долг социального педагога как смыслообразующий компонент социально-педагогической деятельности.
5. Особенности морального и общественного долга социально-педагогической деятельности.
6. Характеристика деонтологических обоснований личности социального педагога.
7. Ключевые аспекты долга и ответственности социального педагога перед обществом и государством.
8. Основные положения долга и ответственности социального педагога перед профессией.
9. Сущность долга и ответственности социального педагога перед коллегами.
10. Долг и ответственность социального педагога перед клиентом.

Основные термины и понятия: долг, ответственность, деонтология, обязанности.

Тема 7. Культура общения и профессиональная этика.

Учебные цели: раскрыть взаимосвязь культуры общения и профессиональной этики в социально-педагогической деятельности.

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность общения как нравственной ценности.
2. Характеристика культуры и антикультуры общения.
3. Особенности профессионального общения социального педагога в поликультурной среде.
4. Сущность ключевых аспектов этикета в профессиональной культуре социального педагога.

Основные термины и понятия: общение, правила, требования, вербальный и невербальный этикет, барьеры общения, манипуляции, профессиональная культура, антикультура, поликультурная среда.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для организации самостоятельной работы обучающихся используется основная и дополнительная литература.

Перечень литературных источников для самостоятельной работы обучающихся:

1. Александрова З.А. Профессиональная этика [Электронный ресурс]: учебное пособие / З.А. Александрова, С.Б. Кондратьева. – М.: МПГУ, 2016. – 136 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469398>.
2. Бороздина Г.В. Психология и этика деловых отношений [Электронный ресурс]: учебное пособие. – 4-е изд., испр. и доп. – Минск: РИПО, 2015. – 228 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463538>.
3. Горелова Т.А. Этика [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.А. Горелова, А.А. Горелов. – 5-е изд., стереотип. – М.: Флинта, 2016. – 416 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83433>.
4. Кабашов С.Ю. Морально-этические и правовые основы государственного и муниципального управления: профессиональная этика, кадровая политика, планирование карьеры и противодействие коррупции [Электронный ресурс]: учебное пособие. – М.: Издательский дом «Дело», 2014. – 217 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=442886>.
5. Караяни А.Г. Психология общения и переговоров в экстремальных условиях [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.Г. Караяни, В.Л. Цветков. – М.: Юнити-Дана, 2015. – 247 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118132>.
6. Кильмашкина Т.Н. Конфликтология: социальные конфликты [Электронный ресурс]: учебник. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юнити-Дана, 2015. – 287 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115392>.
7. Кобыгина М.Н. Этические основы социальной работы [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.Н. Кобыгина, Е.Б. Горлова. – Ставрополь: СКФУ, 2014. – 154 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457393>.
8. Профессиональная этика и служебный этикет [Электронный ресурс]: учебник / ред. В.Я. Кикоого. – М.: Юнити-Дана, 2015. – 559 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117054>.
9. Психология и этика делового общения [Электронный ресурс]: учебник / В.Ю. Дорошенко, Л.И. Зотова, В.Н. Лавриненко и др. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Юнити-Дана, 2015. – 415 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117118>.

Перечень заданий для организации самостоятельной работы обучающихся

Тема 1. Нормативные характеристики профессиональной этики.

1. Составьте мини-словарь по теме (отразить основные определения в сфере профессиональной этики).
2. Составьте опорную схему «Профессиональная этика».
3. Проанализируйте поговорки:
 - «Только уважая учителя, можешь сам стать учителем» (Вьетнамская поговорка);
 - «Тысяча учителей – тысяча методов» (Китайская поговорка);
 - «Строгому учителю учеников не видать» (Бенгальская поговорка).
4. Назовите, в чем заключаются функции профессиональной этики. Приведите примеры реализации каждой из них.
5. Совпадает ли теоретическое содержание терминов «этика», «мораль», «нравственность», «этикет» с их повседневным употреблением?

Тема 2. Зарождение и развитие педагогической этики.

1. Заполните таблицу «Развитие педагогической этики»:

Направление	Идеолог	Суть этической концепции	Основные положения
-------------	---------	--------------------------	--------------------

--	--	--	--

2. Проанализируйте следующие психолого-педагогические ситуации и представьте собственные способы их решения

А) Учитель приглашает к доске ученика, просит повернуться его лицом к классу, а сам, стоя слева от ученика, задает ему вопросы. Мифологически предполагается, что класс всячески заинтересован в том, чтобы слушать ответ ученика. Далее ученик у доски начинает метаться между необходимостью с точки зрения этикета отвечать тому, кто задает вопросы, и смотреть на него и одновременно пытаться смотреть в глаза всему классу.

Б) Всякая попытка учительницы, преподающей историю в 5-7-х классах, добиться, чтобы ученики слушали объяснение, выполняли задания, реагировали на выставляемые ею оценки, ни к чему не приводит. Учительница перечитала гору литературы, советовалась со всеми, с кем только можно, в том числе со школьным психологом, но изменить ничего не удастся. Учительница посетила множество уроков у корифеев, но понять, почему и как им удается увлечь детей, найти с ними контакт, ей так и не удалось.

Тема 3. Профессиональная этика социально-педагогической деятельности.

1. Составьте схему «Функции профессиональной этики, ее основные элементы».
2. Составьте таблицу, раскрывающую основные положения Кодекса этики социального педагога.

3. Проанализируйте следующие высказывания ученых:

- «Воспитатель в отношении нравственном сам должен быть тем, чем он хочет сделать воспитанника; по крайней мере, должен искренне желать быть таким и всеми силами к тому стремиться» (В. Даль);

- «Учителем становится не тот, кто хочет утвердиться, а тот, кто жертвует собой» (Д. Кришнамурти);

- «Секрет успешного воспитания – в уважении к воспитываемому» (Р. Эмерсон);

- «Если учитель имеет только любовь к делу, он будет хороший учитель. Если учитель имеет только любовь к ученику, как отец, как мать, он будет лучше того учителя, который прочел все книги, но не имеет любви ни к делу, ни к ученикам. Если же учитель соединяет в себе и любовь к делу, и любовь к ученикам, он совершенный учитель» (Л.Н. Толстой).

Тема 4. Теоретические аспекты ценностного основания социально-педагогической деятельности.

1. Составьте таблицу «Типологизация и иерархия ценностей».
2. Составьте схему «Ценностные аспекты социально-педагогической деятельности».

3. Проанализируйте следующие высказывания ученых:

- «Мы ответственны не только за то, что делаем, но и за то, что не делаем» (Ж. Мольер);

- «В наших руках величайшая из всех ценностей мира – Человек. Мы творим человека как скульптор творит свое изваяние из бесформенного куска мрамора: где-то в глубине этой мертвой глыбы лежит прекрасные черты, которые надо добыть, очистить от всего лишнего... Только тот, кто верит в Человека, может стать настоящим мастером» (В.А. Сухомлинский).

Тема 5. Этические требования к профиограмме социального педагога.

1. Составьте таблицу «Требования к профессионально значимым личностным качествам социального педагога».

2. Составьте схему «Профессионально-этические критерии пригодности к социально-педагогической деятельности».

3. Приведите примеры профессиональной деятельности социального педагога по основным направлениям. Покажите взаимосвязь этических требований к содержанию работы и действиям социального педагога.

Тема 6. Значение профессионального и гражданского долга в социально-педагогической деятельности.

1. Обоснуйте значение профессионального и гражданского долга в социально-педагогической деятельности.

2. Составьте терминологический словарь по теме, отразив следующие понятия: «профессиональный долг», «педагогический долг», «педагогическая справедливость», «профессиональная честь», «достоинство», «педагогическая совесть», «педагогический авторитет».

Тема 7. Культура общения и профессиональная этика.

1. Используя различные литературные источники выпишите определения понятий: «общение», «коммуникация», «коммуникативный акт», «информация», «речевая деятельность», «социокоммуникативная система».

2. Составьте таблицу, содержащую сравнительные характеристики педагогического общения в тоталитарной и гуманистической педагогике.

3. Разработайте комплекс психогимнастических упражнений для коррекции психоэмоционального развития детей и установления благоприятных отношений с социальным педагогом (возраст детей – по выбору).

4. Охарактеризуйте барьеры в педагогическом общении, выделяемые Н.Е. Щурковой. С учетом указанных вами барьеров в общении покажите потенциально конфликтогенные ситуации в работе социального педагога с ребенком и его семьей.

5. Согласны ли вы с «вредным» советом разбойницы-матери из сказки Г.-Х. Андерсена «Снежная королева»: «Детей надо баловать – тогда из них вырастают настоящие разбойники»?

6. Какая воспитательная стратегия матери представлена в данном фрагменте из художественного произведения А.И. Куприна «Белый пудель»? Как бы вы поступили, если обучающийся вашего класса не смог справиться со своими капризами, потому что ему не привыкли отказывать родители в его желаниях и запросах?

«– Хочу-у-а-а! – закатывался, топя ногами, кудрявый мальчик. – Мне! Хочу! Собаку-у-у! Трилли хочет соба-а-аку-у.

– Ах, боже мой! Ах! Николай Аполлоныч!.. Батюшка барин!.. Успокойся, Трилли, умоляю тебя! - опять засуетились люди на балконе.

– Собаку! Подай собаку! Хочу! Дряни, черти, дураки! – выходил из себя мальчик.

– Но, ангел мой, не расстраивай себя! – залепетала над ним дама в голубом капоте. – Ты хочешь погладить собачку? Ну, хорошо, хорошо, моя радость, сейчас...

– Не хочу погладить, не хочу! – ревел Трилли, пуская ртом и носом пузыри. – Хочу совсем! Дураки, черти! Совсем мне! Хочу сам играть... Навсегда!

– Ах, Трилли, ты убьешь маму своим криком... Ах, не огорчайся же, Трилли, мама сделает всё, что хочешь. Умоляю тебя...» (А. Куприн. «Белый пудель»).

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся приведен в приложении.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень основной литературы:

1. Горелова Т.А. Этика [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.А. Горелова, А.А. Горелов. – 5-е изд., стереотип. – М.: Флинта, 2016. – 416 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83433>.

Перечень дополнительной литературы:

1. Александрова З.А. Профессиональная этика [Электронный ресурс]: учебное пособие / З.А. Александрова, С.Б. Кондратьева. – М.: МПГУ, 2016. – 136 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469398>.

2. Афашагова А.А. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2014. – 187 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253720>.

3. Кафтан В.В. Деловая этика [Электронный ресурс]: учебник и практикум / В.В. Кафтан, Л.И. Чернышова. – М.: Юрайт, 2018. – 301 с. – URL: <https://biblio-online.ru/book/63F087B8-79DB-40D5-916E-973076F18EB0/delovaya-etika>.

4. Кузнецов А.М. Этика государственной и муниципальной службы [Электронный ресурс]: учебник и практикум для прикладного бакалавриата. – М.: Юрайт, 2018. – 253 с. – URL: <https://biblio-online.ru/book/73253137-DF8E-4547-B50D-2A01C0E4B0E1/etika-gosudarstvennoy-i-municipalnoy-sluzhby>.

5. Спивак В.А. Деловая этика [Электронный ресурс]: учебник и практикум. – М.: Юрайт, 2018. – 522 с. – URL: <https://biblio-online.ru/book/AC21F49A-1F58-4103-9CAD-A5CF501818A2/delovaya-etika>.

6. Чернышова Л.И. Этика, культура и этикет делового общения [Электронный ресурс]: учебное пособие. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 161 с. – URL: <https://biblio-online.ru/book/F50417C3-D600-42D3-B36F-56E988BFF598/etika-kultura-i-etiket-delovogo-obscheniya>.

8. ПЕРЕЧЕНЬ СОВРЕМЕННЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Все обучающихся университета обеспечены доступом к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам. Ежегодное обновление современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем отражено в листе актуализации рабочей программы.

Современные профессиональные базы данных:

Официальные сайты органов государственной власти

1. Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации. – Режим доступа: <http://www.mon.gov.ru/>

2. Официальный сайт Министерства образования и науки Московской области. – Режим доступа: <http://mo.mosreg.ru/>

Электронные образовательные ресурсы, разработанные преподавателями и размещенные в ОС MOODLE ГГТУ <https://dis.ggtu.ru/course/view?id=5551>

Федеральные образовательные порталы:

1. Система федеральных образовательных порталов. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>

2. Федеральное агентство по образованию Российской Федерации. – Режим доступа: <http://www.ed.gov.ru/>

Электронные библиотечные системы:

1. Университетская библиотека ONLINE. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/>
2. Электронно-библиотечная система «Библиокомплектатор». – Режим доступа: <http://bibliocomplectator.ru>
3. Электронно-библиотечная система «Лань». – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>
4. Электронная библиотечная система издательства «Юрайт». – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>
5. Электронно-библиотечная система BOOK.ru. – Режим доступа: <http://www.book.ru/>
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/>
7. Научная электронная библиотека «Киберленинка». – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/>
8. Электронная библиотечная система «ibooks.ru». – Режим доступа: <https://ibooks.ru/>
9. Электронно-библиотечная система образовательных и просветительских изданий «IQlib». – Режим доступа: <http://www.iqlib.ru/>

Образовательные порталы

1. Институт научной информации по общественным наукам Российской Академии наук (ИНИОН РАН). – Режим доступа: <http://www.inion.ru/>
2. Образовательные ресурсы системы Интернет. – Режим доступа: <http://catalog.iot.ru/>
3. Объединенный фонд электронных ресурсов «Наука и образование». – Режим доступа: www.ofernio.ru

Сайты научных журналов:

1. Журнал «Социальная педагогика». – Режим доступа: <http://narodnoe.org/journals/socialnaya-pedagogika>
2. Журнал «Этическая мысль». – Режим доступа: <https://iphras.ru/em.htm>
3. Научно-методический журнал «Социальная педагогика в России». – Режим доступа: <http://www.isprao.ru/D/F17.html>
4. Научно-методический электронный журнал «Концепт». – Режим доступа: <https://e-koncept.ru>

Информационные справочные системы:

1. Онлайн-версия КонсультантПлюс: Студенту и преподавателю <http://www.consultant.ru/edu/>
2. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ). – Режим доступа: <https://uisrussia.m-su.ru/>
3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР). – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>, <http://eor.edu.ru>

Информационно-поисковые системы:

- 1 <http://www.yandex.ru>
- 2 <http://www.google.com>
- 3 <http://www.rambler.ru>

Электронные образовательные ресурсы, размещенные в ОС_MOODLE_ГГТУ:

- Курс «Профессиональная этика в социально-педагогической деятельности» (Режим доступа: <https://dis.ggtu.ru/course/view.php?id=5551>).

**9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ
ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО
ДИСЦИПЛИНЕ**

Аудитории	Программное обеспечение
<ul style="list-style-type: none">- учебная аудитория для проведения учебных занятий по дисциплине, оснащенная компьютером с выходом в интернет, мультимедиапроектором;- помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ГГТУ.	Операционная система. Пакет офисных приложений. Браузер Firefox, Яндекс.

10. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).



Автор (составитель): к.пед.н., доцент Ахметшина И.А.

подпись

Программа утверждена на заседании кафедры общей и социальной педагогики от 30 мая 2023г., протокол №10.



И.о. зав. кафедрой

подпись

к.пед.н., доцент Ахметшина И.А.

**Министерство образования Московской области
Государственное образовательное учреждение высшего образования
Московской области
«Государственный гуманитарно-технологический университет»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Б1.В.05 «Профессиональная этика в социально-педагогической деятельности»

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) Психология и социальная педагогика
программы

Квалификация выпускника Бакалавр

Форма обучения Очная, заочная

**Орехово-Зуево
2023**

1. Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование профессиональной компетенции	Наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
ПК-2 Способен осуществлять формирование социально-психологической культуры субъектов образовательного процесса	ПК-2.1 Знает: содержание социально-психологической культуры; права, обязанности и ответственность, субъекта образовательного процесса, осуществляющего его психолого-социальное сопровождение
	ПК-2.2 Умеет: оказывать влияние на субъектов образовательного процесса с целью формирования у них социально-психологической культуры; выполнять обязанности и ответственно относиться к выполнению своей профессиональной деятельности; разрешать этические проблемы, возникающие в профессиональной деятельности
	ПК-2.3 Владеет: приемами формирования социально-психологической культуры субъектов образовательного процесса; приемами разрешения этических и моральных дилемм в рамках профессиональной деятельности
ПК-5 Способен осуществлять социально-педагогическое сопровождение детей и подростков в процессе обучения, воспитания и развития, в том числе лиц с ОВЗ	ПК-5.1 Знает: теоретические основы социально-педагогического сопровождения процессов обучения, воспитания и развития детей, подростков, в том числе с ОВЗ
	ПК-5.2 Умеет: использовать технологии социально-педагогического сопровождения процессов обучения, воспитания и развития детей, подростков, в том числе с ОВЗ
	ПК-5.3 Владеет: навыками и приемами, обеспечивающими социально-педагогического сопровождения процессов обучения, воспитания и развития детей, подростков, в том числе с ОВЗ

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценка уровня освоения компетенций на разных этапах их формирования проводится на основе дифференцированного контроля каждого показателя компетенции в рамках оценочных средств, приведенных в ФОС.

Оценка «Отлично», «Хорошо», «Зачтено» соответствует **повышенному уровню освоения компетенции** согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству.

Оценка «Удовлетворительно», «Зачтено» соответствует **базовому уровню освоения компетенции** согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству.

Оценка «Неудовлетворительно», «Не зачтено» соответствует **показателю «компетенция не освоена»**.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
<i>Оценочные средства для проведения текущего контроля</i>				
1	Тест (показатель)	Система стандартизированных	Тестовые задания	Оценка «Отлично»: в тесте выполнено более

	компетенци и «Знание»)	заданий, позволяющая измерить уровень знаний.		90% заданий. Оценка «Хорошо»: в тесте выполнено более 75% заданий. Оценка «Удовлетворительно»: в тесте выполнено более 60% заданий. Оценка «Неудовлетворительно»: в тесте выполнено менее 60 % заданий.
2	Реферат (показатель компетенци и «Умение»)	Продукт самостоятельной работы, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения, а также авторский взгляд на нее.	Тематика рефератов	Оценка «Отлично»: показано понимание темы, умение критического анализа информации. Используется основная литература по проблеме, дано теоретическое обоснование актуальности темы, проведен анализ литературы, показано применение теоретических положений в профессиональной деятельности, работа корректно оформлена (орфография, стиль, цитаты, ссылки). Изложение материала работы отличается логической последовательностью, наличием иллюстративно-аналитического материала (таблицы, диаграммы, схемы – при необходимости), ссылок на литературные и нормативные источники. Оценка «Хорошо»: показано понимание темы, умение критического анализа информации. В работе использована основная литература по теме (методическая и научная), дано теоретическое обоснование темы, раскрыто основное содержание темы, работа

			<p>выполнена преимущественно самостоятельно, содержит проблемы применения теоретических положений в профессиональной деятельности. Изложение материала работы отличается логической последовательностью, наличием иллюстративно-аналитического материала (таблицы, диаграммы, схемы – при необходимости), ссылок на литературные и нормативные источники. Имеются недостатки, не носящие принципиального характера, работа корректно оформлена.</p> <p>Оценка <i>«Удовлетворительно»:</i> не показано понимание темы, умение критического анализа информации. Библиография ограничена, нет должного анализа литературы по проблеме, тема работы раскрыта частично, работа выполнена в основном самостоятельно, не содержит элементов анализа реальных проблем. Не все рассматриваемые вопросы изложены достаточно глубоко, есть нарушения логической последовательности.</p> <p>Оценка <i>«Неудовлетворительно»:</i> не раскрыта тема работы. Работа выполнена несамостоятельно, носит описательный характер, ее материал изложен неграмотно, без логической последовательности, нет ссылок на литературные и</p>
--	--	--	---

				нормативные источники.
3	Презентация (показатель компетенции и «Умение»)	Работа, направленная на выполнение комплекса учебных и исследовательских задач.	Тематика презентаций	<p>Оценка «Отлично»: показано умение критического анализа информации. Содержание презентации полностью соответствует заявленной теме, рассмотрены дискуссионные вопросы по проблеме, слайды расположены логично, последовательно, завершается презентация четкими выводами. Присутствуют иллюстративно-аналитические материалы (таблицы, диаграммы, схемы).</p> <p>Оценка «Хорошо»: показано умение критического анализа информации. Содержание презентации полностью соответствует заявленной теме, но тема раскрыта недостаточно полно, при оформлении презентации имеются недочеты. Присутствуют иллюстративно-аналитические материалы (таблицы, диаграммы, схемы).</p> <p>Оценка «Удовлетворительно»: не показано умение критического анализа информации. Содержание презентации не в полной мере соответствует заявленной теме, тема раскрыта недостаточно полно, нарушена логичность и последовательность в расположении слайдов. Иллюстративно-аналитические материалы не представлены.</p> <p>Оценка «Неудовлетворительно»:</p>

				презентация не соответствует заявленной теме, материал изложен непоследовательно, язык презентации не отражает научного стиля.
4	Проблемная ситуация (кейс) (показатель компетенции и «Владение»)	Метод кейсов (метод ситуационного анализа) – проблемное задание, в котором предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию. Средство, демонстрирующее владение методологией системного анализа проблемы и оценки ситуации, разработки возможных решений и выбора наиболее оптимальных из них.	Проблемная ситуация	Оценка «Отлично»: дан конструктивный анализ рассматриваемой ситуации и приведено его качественное обоснование. Оценка «Хорошо»: предложенный вариант решения направлен на достижение положительного эффекта. В предлагаемом решении ситуации нет достаточного обоснования. Оценка «Удовлетворительно»: представлен вариант решения ситуации нейтрального типа. Ответ не имеет обоснования или приведенное обоснование является не существенным. Оценка «Неудовлетворительно»: вариант решения ситуации отсутствует.
<i>Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации</i>				
5	Зачет	Контрольное мероприятие, которое проводится по окончании изучения дисциплины.	Вопросы к зачету	«Зачтено»: знание теории вопроса, понятийно-терминологического аппарата дисциплины (состав и содержание понятий, их связей между собой, их систему); умение анализировать проблему, содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса; владение аналитическим способом изложения вопроса, навыками аргументации. «Не зачтено»:

				<p>знание вопроса на уровне основных понятий; умение выделить главное, сформулировать выводы не продемонстрировано; владение навыками аргументации не продемонстрировано.</p>
--	--	--	--	---

3. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Задания для проведения текущего контроля

Тестовые задания

1. Предметом исследования этики является:
 - а) закономерности нравственного воспитания детей;
 - б) закономерности проявления морали в сознании и в поведении, отношениях и деятельности специалиста;
 - в) закономерности проявления эстетических чувств специалиста.
2. Профессиональная этика исследует и разрабатывает:
 - а) нравственные нормы, лежащие в основе нравственного сознания и отношений специалиста к ученикам, к своему труду и к самому себе;
 - б) нормы морали, лично принятые специалистом;
 - в) проявление профессионализма в своей деятельности.
3. Нравственный нигилизм – это:
 - а) признание общих для всех моральных норм, принципов и ценностей;
 - б) высказывание, обязывающее, разрешающее или запрещающее что-то сделать и не являющееся истинным или ложным;
 - в) высказывание, являющееся ложным;
 - г) перемена в сознании;
 - д) отрицание общих для всех моральных норм, принципов и ценностей.
4. Предметом исследования практической профессиональной этики является:
 - а) эстетика профессионализма,
 - б) эстетика профессиональных чувств,
 - в) педагогические способности специалиста.
5. Ответственность – это:
 - а) категория этики, характеризующая личность с точки зрения выполнения ею нравственных требований, соответствия ее моральной деятельности нравственному долгу;
 - б) категория этики, характеризующая способность человека осуществлять нравственный самоконтроль, внутреннюю самооценку с точки зрения соответствия своего поведения требованиям нравственности, самостоятельно формулировать для себя нравственные задачи и требовать от себя их выполнения;
 - в) категория этики, опирающаяся на принцип равенства всех людей в моральном отношении;
 - г) категория этики, характеризующая моральную ценность личности в связи с его статусом, родом деятельности и признаваемыми за ним моральными заслугами;
 - д) категория этики, означающая отношение личности к обществу, другим людям, выражающаяся в нравственной обязанности по отношению к ним в конкретных условиях.

6. Нравственная категория, выражающаяся в моральной обязанности по отношению к другим людям в конкретных условиях; – это:

- а) честь;
- б) долг;
- в) справедливость;
- г) ответственность;
- д) совесть.

7. Совокупность профессиональных моральных норм, которая определяет отношение человека к своему профессиональному долгу, называется:

- а) ситуативной этикой;
- б) этикой межличностного общения;
- в) профессиональной этикой;
- г) нормативной этикой;
- д) прикладной этикой.

8. Какая из нижеперечисленных наук занимается изучением ценностей?

- а) демография;
- б) эстетика;
- в) аксиология;
- г) культурология.

9. Назовите главную цель применения аксиологического подхода в социальной работе:

- а) этический анализ сущего, оценка и разработка идеала;
- б) привлечение, признание и реализация ценностей;
- в) познание свойств объектов внешнего мира;
- г) повышение уровня жизни людей.

10. Совокупность правил и норм поведения, требований к личности специалиста – это:

- а) императив;
- б) этикет в социальной работе;
- в) профессионально-этический кодекс;
- г) профессиональная мораль специалиста.

11. Основная категория деонтологии – это:

- а) мораль;
- б) ответственность;
- в) нравственность;
- г) долг.

12. Что не относится к области изучения «Профессиональная этика»?

а) нравственные отношения трудовых коллективов и каждого специалиста в отдельности;

б) нравственные качества личности специалиста, которые обеспечивают наилучшее выполнение профессионального долга;

в) совокупность правовых, организационных, охранных и иных мер по предупреждению и пресечению преступлений и административных правонарушений;

г) взаимоотношения внутри профессиональных коллективов, и те специфические нравственные нормы, свойственные для данной профессии;

д) особенности профессионального воспитания.

13. Важнейший долг социального работника перед самим собой заключается:

- а) в поддержании своей чести и достоинства;
- б) завоевании авторитета;
- в) признании и оценке со стороны общества;
- г) оценке своих достоинств.

14. Какую роль исполняет профессионально-этический кодекс в социальной работе?

а) содействие воплощению идеалов гуманизма, нравственности и социальной справедливости;

б) реализация профессиональных качеств;

в) обеспечение регуляции и контроля поведения, отношений и действий представителей профессиональной группы;

г) создание благоприятной атмосферы в общении клиента и специалиста.

15. Профессиональная мораль в социальной работе – это:

а) совокупность личностных черт и качеств социального работника;

б) качественная характеристика отношений социального работника и его клиента;

в) форма общественного сознания совокупной профессиональной группы;

г) соблюдение норм и принципов профессиональной этики социального работника.

16. Как называются правила, четко регламентирующие соблюдение этикета в отношениях, основанных на требованиях законов, соглашений, инструкций и других нормативных документов?

а) протокол;

б) договор;

в) уговор;

г) регламент;

д) кодекс.

17. Как называются отношения, основанные на требованиях законов, соглашений, инструкций и других нормативных документов?

а) дружеские;

б) межличностные;

в) деловые;

г) официальные;

д) служебные.

18. Профессиональный этикет в социально-педагогической деятельности представляет собой:

а) совокупность выработанных в педагогической среде специфических правил общения, поведения, внешнего вида специалистов, профессионально занимающихся образованием подрастающего поколения;

б) функции, специфику содержания принципов и этических категорий;

в) совокупность нравственных чувств специалиста;

г) правила и нормы отношения специалиста к детям.

19. Соблюдение правил речевого этикета определяется:

а) возрастом участников речевого акта и их социальным статусом;

б) степенью знакомства и характером общения собеседников;

в) временем и местом общения;

г) нормами поведения при общении;

д) владением языковыми средствами.

20. Система норм, принципов, и правил общения, а также технология их выполнения, выработанные человеческим сообществом с целью оптимизации и эффективности коммуникативного взаимодействия, определяется как:

а) культура общения;

б) техника общения;

в) качество общения;

г) стиль общения.

Тематика рефератов

1. Истоки этики социальной работы: формирование нравственных ценностных оснований.
2. Философы античности и их суждения о педагогической этике.
3. Этические требования к учителю в эпоху Возрождения и Просвещения.
4. Становление основных форм социальной заботы о личности на Руси.
5. Переход в России от частной благотворительности к государственной.
6. Разработка проблем профессиональной этики в советской России.
7. Формирование этических норм и принципов социальной работы в 1990-е годы XX века.
8. Развитие педагогической этики на современном этапе.
9. Проблемы профессиональной этики в психолого-педагогической деятельности.
10. Принципы социальной работы, прописанные в «Кодексе социального работника» и «Международной ассоциации социальных работников».
11. Диагностика в структуре деятельности социального педагога.
12. Стратегия проведения социально-педагогического исследования
13. Аксиологические обоснования ценностных ориентиров.
14. Типологизация и иерархия ценностей.
15. Этические требования к профиограмме социального педагога.
16. Солидарность как интегральная характеристика личностнообразующих качеств социального педагога.
17. Человечность как интегральная характеристика нравственных качеств социального педагога.
18. Профессиональный долг социального педагога как смыслообразующий компонент социально-педагогической деятельности.
19. Моральный и общественный долг социально-педагогической деятельности.
20. Деонтологические обоснования личности социального педагога.
21. Общение как нравственная ценность.
22. Культура и антикультура общения.
23. Профессиональное общение в поликультурной среде.

Тематика презентаций

1. Теоретико-методологические характеристики профессиональной этики.
2. Кодекс этики социального педагога.
3. Ценностные основания социально-педагогической деятельности.
4. Профессиограмма социального педагога.
5. Деонтологические обоснования личности социального педагога.
6. Этикет в профессиональной культуре социального педагога.

Проблемная ситуация

А) Проанализируйте следующие психолого-педагогические ситуации и представьте собственные способы их решения

1. Учитель приглашает к доске ученика, просит повернуться его лицом к классу, а сам, стоя слева от ученика, задает ему вопросы. Мифологически предполагается, что класс всячески заинтересован в том, чтобы слушать ответ ученика. Далее ученик у доски начинает метаться между необходимостью с точки зрения этикета отвечать тому, кто задает вопросы, и смотреть на него и одновременно пытаться смотреть в глаза всему классу.

2. Всякая попытка учительницы, преподающей историю в 5-7-х классах, добиться, чтобы ученики слушали объяснение, выполняли задания, реагировали на выставляемые ею оценки, ни к чему не приводит. Учительница перечитала гору литературы, советовалась со всеми, с кем только можно, в том числе со школьным психологом, но

изменить ничего не удастся. Учительница посетила множество уроков у корифеев, но понять, почему и как им удается увлечь детей, найти с ними контакт, ей так и не удалось.

3. В школе появился учитель, который раз в неделю ведет какой-то спецкурс без оценок. Уроки у него проходят весело, раскованно, дети получают удовольствие, домашние задания делать не нужно. В школе только и разговоров, что об этом учителе. Дети от него без ума, все остальные учителя поблекли и потеряли свой авторитет. Ученики ставят методы этого педагога в пример и пренебрежительно относятся к выполнению домашних заданий по другим предметам.

4. «Вы знаете, - говорит учительница, - у меня просто не хватает сил дотянуть до конца пятый и шестой уроки. Я так выматываюсь, что приходится задавать учащимся самостоятельную работу или какое-нибудь ничемное переписывание, и хотя мне стыдно от этого, но что делать, я просто не знаю».

5. Восьмиклассники договорились игнорировать классные часы и вместо этого собираются почти всем классом у кого-нибудь дома и по специальной договоренности, подготовившись заранее, ведут разговоры о всяких интересных делах, событиях, открытиях, а потом пьют чай и кофе или фанту и колу и танцуют. Своего классного руководителя они на эти пиры не приглашают, но родители рассказали об этом учителю, и он задумался.

Б) Решите конфликтные ситуации в образовательном процессе:

1. Девочки пятого класса возмутились, что я выделяю одну – Лену. Даю ей раздавать тетради чаще, чем другим (хотя я этого не замечала): доверяю ключи от класса, часто через нее передаю поручения всему классу и т.д. Девочки кричали на Лену и резко говорили со мной. Я защищалась, протестовала, как могла. Попыталась объяснить, почему больше доверяю Лене, чем другим (например, никогда меня не подводила, выполняла все мои просьбы). Мне стоило определенных усилий успокоить женскую половину класса. Было решено, что старосту будем выбирать на неделю. Сейчас я вижу, что это плохо, и в следующем году назначу ее сама. Пока не знаю кого.

2. В школе должны были внедряться новые методики. После поездки в Москву, где этим методикам обучали меня и других учителей, мы собрались, чтобы решить, что и как. Учителя сказали: «Мы боимся. Давайте не будем спешить, попробуем из методики то одно, то другое». Я возражала на правах ведущего эксперимент и повела себя не так, как раньше, а жестко: если раньше сами учителя решали, как им себя вести, то теперь, когда они растерялись, я им предложила несколько вариантов, но ни один из них учителей не устроил. Все разошлись недовольные друг другом и решили встретиться с директором. Когда директор поддержал один из моих вариантов, а именно тот, который снимал ответственность с учителей и перекладывал ее полностью на меня, они согласились и были полностью удовлетворены.

3. В прошлом компетентная студентка и выдающаяся учительница начальной школы, была назначена консультантом-методистом по работе с учениками младших классов. Теперь ей предстояло учить не детей, а взрослых. Но она упорно следовала тем же методам, какими пользовалась при обучении детей. Обращаясь к коллегам-учителям, будь то к одному или ко всей группе, она медленно и четко выговаривает каждое слово. Она выбирает слова попроще, преимущественно односложные. Каждую мысль она повторяет и разъясняет на разные лады, так, чтобы она наверняка дошла до слушателей. И лицо ее все время светится улыбкой. Учителей это раздражает. Они не приемлют ее деланное бодрчество и покровительственные манеры. Настолько им это претит, что, не желая следовать ее указаниям, они в основном тратят энергию на поиски причин, не позволяющих, дескать, воспользоваться ее рекомендациями.

Задания для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к зачету

1. Нормативные характеристики профессиональной этики.
2. Теоретико-методологические характеристики профессиональной этики: понятие, функции, принципы, категории.
3. Профессиональная этика как наука о профессиональной морали.
4. Зарождение и развитие педагогической этики.
5. Профессиональная этика социально-педагогической деятельности.
6. Значение этических основ в системе социальной работы.
7. Функции профессиональной этики, ее основные элементы.
8. Кодекс этики социального педагога: документы международного и федерального уровней.
9. Актуальность соблюдения моральных принципов и норм в практической деятельности социальных служб.
10. Этические проблемы диагностического обследования личности учащихся.
11. Использование результатов социально-педагогического обследования: конфиденциальность, «круг посвящаемых», уровень доступности, использование для научных исследований.
12. Ошибки в диагностической деятельности социального педагога и их этические последствия.
13. Теоретические аспекты ценностного основания социально-педагогической деятельности.
14. Ценности как основания, условия, средства жизнедеятельности человека и общества.
15. Профессионально-этические требования к профиограмме социального педагога.
16. Требования к профессионально значимым личностным качествам социального педагога.
17. Профессионально-этические критерии пригодности к социально-педагогической деятельности.
18. Значение профессионального и гражданского долга в социально-педагогической деятельности.
19. Долг и ответственность социального педагога перед обществом и государством.
20. Долг и ответственность социального педагога перед профессией.
21. Долг и ответственность социального педагога перед коллегами.
22. Долг и ответственность социального педагога перед клиентом.
23. Культура общения и профессиональная этика.
24. Этикет в профессиональной культуре социального педагога.

Схема соответствия типовых контрольных заданий и оцениваемых знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Типовое контрольное задание
ПК-2 Способен осуществлять формирование социально-психологической культуры субъектов образовательного процесса	ПК-2.1	Тестовые задания Вопросы к зачёту
	ПК-2.2	Тематика рефератов Тематика презентаций
	ПК-2.3	Проблемная ситуация
ПК-5 Способен осуществлять социально-педагогическое сопровождение детей и подростков в процессе обучения, воспитания и развития, в том числе лиц с ОВЗ	ПК-5.1	Тестовые задания Вопросы к зачёту
	ПК-5.2	Тематика рефератов Тематика презентаций
	ПК-5.3	Проблемная ситуация

