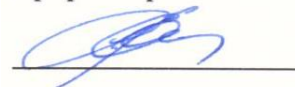


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Егорова Галина Викторовна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 05.10.2023 10:31:19
Уникальный программный ключ:
4963a4167398d8232817460c3aa70a1860d7c25

**Министерство образования Московской области
государственное образовательное учреждение
высшего образования Московской области
«Государственный гуманитарно-технологический университет»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор



«16» июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.06.01 «Методология и методы психолого-педагогического исследования»

Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) программы	Психология и социальная педагогика
Квалификация выпускника	Бакалавр
Формы обучения	Очная, заочная

Орехово-Зуево
2023 г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа дисциплины составлена на основе учебного плана 44.03.02 направление Психолого-педагогическое образование, профиль Психология и социальная педагогика, 2023 года начала подготовки.

При реализации образовательной программы университет вправе применять дистанционные образовательные технологии.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цели дисциплины

Целью учебной дисциплины Б1.О.06.01 «Методология и методы психолого-педагогического исследования» является формирование профессиональной компетенции бакалавров в области методологии и методов психологического исследования, позволяющей грамотно применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Задачи дисциплины:

Задачи дисциплины формулируются следующим образом:

1. формирование знаний основ методологии, методов и понятий научного психологического исследования;
2. развитие практических навыков и умений по применению научных методов, в профессиональной деятельности, с целью для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Знания и умения обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины Б1.О.06.01 «Методология и методы психолого-педагогического исследования» студент должен обладать следующими компетенциями:	Коды формируемых компетенций
Общепрофессиональные компетенции (ОПК): - способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6

Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование универсальной компетенции	Наименование индикатора достижения универсальной компетенции
ОПК-6 способен использовать	ОПК-6.1 Знает: - психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе

психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <ul style="list-style-type: none"> - подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; - основные признаки отклонения в развитии детей; <p>ОПК-6.2 Умеет: использовать различные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые при реализации индивидуального подхода в обучении и воспитании, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>ОПК-6.3 Владеет: технологиями и методами индивидуализации обучения, развития и воспитания.</p>
--	--

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.О.06.01 «Методология и методы психолого-педагогического исследования» относится к Обязательной части Блока 1 учебного плана.

Программа курса предполагает наличие у студентов знаний по дисциплине «Общая и экспериментальная психология», «Психолого-педагогический практикум», «Психология развития», «Психология дошкольного возраста», «Психология детей младшего школьного возраста».

Дисциплина Б1.О.06.01 «Методология и методы психологического исследования» необходима для изучения таких дисциплин, как «Математико-статистические методы в психолого-педагогических исследованиях», «Дифференциальная психология», «Психология подросткового возраста», «Самоопределение и профориентация учащихся», а также для подготовки и защиты ВКР.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Семестр	Всего час	Виды учебных занятий			Промежуточная аттестация
				Контактная работа (ауд.)		СРС	
				Лекции	ПР		
1	Раздел 1. Введение в методологию психологического исследования	3	32	4	8	20	
2	Тема 1. Представление о научном исследовании в области психологии	3	16	2	4	10	
3	Тема 2. Понятие и классификация методов исследования в психологии	3	16	2	4	10	
4	Раздел 2. Применение методов в	3	112	22	32	58	

	психологических исследований						
5	Тема 3. Общенаучные методы в психолого-педагогическом исследовании	3	19	3	6	10	
6	Тема 4. Специфические методы психолого-педагогического исследования	3	21	3	6	12	
7	Промежуточная аттестация – зачет	3					зачет
8	<i>Итого</i>	3	72	10	20	42	-

Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Семестр	Всего час	Виды учебных занятий			Промежуточная аттестация
				Контактная работа (ауд.)		СРС	
				Лекции	ПР		
1	Раздел 1. Введение в методологию психологического исследования	3	36	2	2	32	
2	Тема 1. Представление о научном исследовании в области психологии	3	18	1	1	16	
3	Тема 2. Понятие и классификация методов исследования в психологии	3	18	1	1	16	
4	Раздел 2. Применение методов в психологических исследованиях	3	36	2	4	30	
5	Тема 3. Общенаучные методы в психологическом исследовании	3	18	1	2	15	
6	Тема 4. Специфические методы психолого-педагогического исследования	3	18	1	2	15	
7	Промежуточная аттестация – зачет	3					зачет
8	<i>Итого</i>	4	72	4	6	62	

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ

Очная форма обучения Лекции

Раздел 1. Введение в методологию психологического исследования Тема 1. Представление о научном исследовании в области психологии

Понятие о научном исследовании. Классификация научных исследований по характеру и цели. Реальное и идеальное исследование.

План исследования (формулятивный или разведывательный, описательный или дискретный, аналитико-экспериментальный, повторно-сравнительный). Программа и этапы научного исследования в области психологии. Актуальность и значимость исследования. Цель и задачи (основные и частные, программные и побочные, дополнительные) исследования. Объект и предмет исследования. Представление о гипотезе исследования. Виды гипотез (исходные и гипотезы-следствия, описательные и объяснительные, первичные и вторичные, научная и статистическая, основная (нулевая) и альтернативная). Генеральная совокупность и выборка. Репрезентативность и эквивалентность выборок. Артефакт в психологическом исследовании.

Тема 2. Понятие и классификация методов исследования в психологии

Понятие о научном методе. Общая характеристика методов психологического исследования. Классификации методов психологического исследования Б.Г. Ананьева, В.Н. Дружинина, С.Л. Рубинштейна.

Общая характеристика организационных методов психологического исследования (лонгитюдный, сравнительный, комплексный).

Общая характеристика эмпирических методов психологического исследования (наблюдение, опросные методы, тестирование, эксперимент).

Общая характеристика методов обработки данных психологического исследования.

Общая характеристика интерпретационных методов психологического исследования (генетический и структурный).

Раздел 2. Применение методов в психологических исследованиях

Тема 3. Общенаучные методы в психологическом исследовании

Наблюдение как общенаучный метод. Субъективность наблюдения. Разновидности наблюдения: внутренне и внешнее, скрытое и открытое, сплошное и выборочное, непосредственное и опосредованное, со стороны и включенное. Единицы наблюдения. Этапы наблюдения. Фиксация данных результатов наблюдения (срочное и отсроченное, опосредованное и стенографирование). Правила заполнения протокола наблюдения. Понятие об эмпирических методах исследования в социологии, психологии и педагогике.

Типологизация как общенаучный метод. Типологический подход в психологии, его достоинства и недостатки. Современные требования к научным классификациям.

Моделирование как общенаучный метод. Оригинал и модель. Типологии моделей по «строительному материалу»: натуральная, аналоговая и знаковая модели в психологической науке.

Тема 4. Специфические методы психолого-педагогического исследования

Опрос как технология психолого-педагогического исследования: понятие, виды. Анкетирование и интервьюирование, как основные разновидности опросов.

Виды вопросов и интерпретация ответов. Классификация вопросов по наличию вариантов ответов: открытые и закрытые. Классификация вопросов по наличию скрытого смысла: прямые и косвенные. Классификация вопросов по форме обращения к респонденту: личные и безличные. Классификация по содержанию: паспортные, фактологические, мотивационные, вопросы-глушители, вопросы ловушки. Требования к ним. Специфические виды вопросов: экспертный опрос, оперативный опрос.

Общая характеристика анкетирования и его разновидности: прессовое, почтовое, раздаточное. Требования к составлению и верстке анкеты. Введение, смысловые блоки и паспортчика анкеты.

Особенности интервьюирования. Классификация интервью по стандартизации: формализованное и неформализованное. Классификация интервью по количеству

респондентов: индивидуальное (клиническое, глубинное, фокусированное), групповое и массовое. Этапы интервью. Приемы восстановления контакта с респондентом во время интервью.

Общее представление о тестировании. Процедура стандартизации теста. Тестовые нормы. Валидность и надежность теста. Разновидности тестов: тесты интеллекта, тесты креативности, личностные тесты, тесты достижений, тесты способностей. Проективные тесты, как особая группа психодиагностических методик.

Общая характеристика понятия о методе изучения продуктов деятельности человека. Место метода изучения продуктов учебной и творческой деятельности учащихся (воспитанников) в ряду методов исследования. Требования к исследователю по использованию данного метода изучения.

Общее представление об эксперименте и его разновидности. Независимая и зависимая переменные в эксперименте. Разновидности независимой переменной. Требования к зависимой переменной. Внешние переменные как источник артефактов. Способы контроля артефактов в эксперименте. Экспериментальные планы: доэкспериментальные, «Истинного» эксперимента, квазиэкспериментальные. Требования и способы набора выборок. Экспериментальные общения и его феномены.

Математико-статистическая обработка результатов исследований. Общая характеристика шкал измерений: шкала намерений, шкала порядка, шкала интервалов, шкала отношений. Основные статистические характеристики ряда измерений. Взаимосвязь результатов измерений. Корреляционный анализ. Статистические гипотезы и достоверность статистических данных. Дисперсионный анализ. Факторный анализ. Условия и факторы применения математико-статистических методов в психологическом исследовании.

Заочная форма обучения

Лекции

Раздел 1. Введение в методологию психологического исследования

Тема 1. Представление о научном исследовании в области психологии

Понятие о научном исследовании. Классификация научных исследований по характеру и цели. Реальное и идеальное исследование.

Актуальность и значимость, цели и задачи исследования. Объект и предмет исследования. Представление о гипотезе исследования. Генеральная совокупность и выборка.

Тема 2. Понятие и классификация методов исследования в психологии

Понятие о научном методе. Общая характеристика методов психологического исследования. Классификации методов психологического исследования Б.Г. Ананьева, В.Н. Дружинина, С.Л. Рубинштейна.

Раздел 2. Применение методов в психологических исследованиях

Тема 3. Общенаучные методы в психологическом исследовании

Наблюдение как общенаучный метод.

Типологизация как общенаучный метод. Типологический подход в психологии, его достоинства и недостатки. Современные требования к научным классификациям.

Моделирование как общенаучный метод. Оригинал и модель. Типологии моделей.

Тема 4. Специфические методы психолого-педагогического исследования

Опрос как технология психолого-педагогического исследования: понятие, виды. Анкетирование и интервьюирование, как основные разновидности опросов.

Виды вопросов и интерпретация ответов. Общая характеристика анкетирования и его разновидности: прессовое, почтовое, раздаточное.

Особенности интервьюирования. Разновидности и этапы интервью.

Общее представление о тестировании. Процедура стандартизации теста. Тестовые нормы. Валидность и надежность теста. Разновидности тестов: тесты интеллекта, тесты креативности, личностные тесты, тесты достижений, тесты способностей. Проективные тесты, как особая группа психодиагностических методик.

Общая характеристика понятия о методе изучения продуктов деятельности человека. Место метода изучения продуктов учебной и творческой деятельности учащихся (воспитанников) в ряду методов исследования. Требования к исследователю по использованию данного метода изучения.

Общее представление об эксперименте и его разновидности. Независимая и зависимая переменные в эксперименте. Разновидности независимой переменной. Требования к зависимой переменной. Внешние переменные как источник артефактов. Способы контроля артефактов в эксперименте. Экспериментальные планы. Требования и способы набора выборок.

Математико-статистическая обработка результатов исследований. Общая характеристика шкал измерений: шкала намерений, шкала порядка, шкала интервалов, шкала отношений. Основные статистические характеристики ряда измерений. Взаимосвязь результатов измерений. Корреляционный анализ. Статистические гипотезы и достоверность статистических данных. Дисперсионный анализ. Факторный анализ. Условия и факторы применения математико-статистических методов в психологическом исследовании.

Очная, заочная формы обучения

Практическое занятие 1.

Тема 1. Представление о научном исследовании в области психологии

Учебные цели:

- 1) сформировать умения определять актуальность и значимость исследования;
- 2) научить студентов выделять цель и этапы её достижения (задачи);
- 3) сформировать умения выделять объект и предмет исследования;
- 4) научить студентов формулировать гипотезу исследования

Основные термины и понятия:

- актуальность исследования;
- значимость исследования;
- цель исследования;
- задачи исследования;
- объект исследования;
- предмет исследования;
- гипотеза

Задание: опираясь на приведенную тему исследования, сформулируйте её актуальность и значимость, цель и задачи, определите объект, предмет исследования, сформулируйте гипотезу.

Перечень тем исследования:

1. Влияние личностных особенностей подростков на их представления о семье и семейном воспитании
2. Влияние мотивации успеха школьника на показатели его учебной деятельности
3. Индивидуально-психологические особенности развития памяти подростков
4. Системный подход в коррекционной работе с детьми с ОВЗ
5. Профессиональное самоопределение и учебная мотивация студентов
6. Динамика профессионального самоопределения обучающихся
7. Влияние темперамента на стрессоустойчивость студентов
8. Взаимосвязь самооценки и успеваемости в подростковом возрасте
9. Особенности развития памяти младших школьников с разным уровнем успеваемости
10. Влияние тревожности на процессы социализации у подростков
11. Особенности детско-родительских отношений в однодетных и многодетных семьях
12. Взаимосвязь акцентуаций характера и ценностных ориентаций у современных подростков
13. Гендерные различия вербальной и невербальной креативности у старших дошкольников
14. Развитие образной памяти младших школьников на уроке
15. Особенности мотивации у тревожных младших школьников
16. Исследование вербального и невербального интеллекта у учащихся средних классов
17. Психологическое исследование отношений юношей и девушек к будущей семейной жизни
18. Индивидуально-психологические факторы коммуникативных трудностей старших подростков
19. Особенности межличностных отношений в ученическом коллективе в разные возрастные периоды
20. Психологические причины отклонений в семейном воспитании
21. Психолого-педагогические аспекты профессионального самоопределения обучающихся
22. Особенности ценностных ориентаций молодежи в условиях современного общества
23. Исследование психологических причин неуспеваемости учащихся среднего звена школы
24. Особенности вербально-логической памяти школьника и показатели его учебной деятельности
25. Психологическое сопровождение обучающихся в период подготовки к ЕГЭ

Практическое занятие 2.

Тема 2. Понятие и классификация методов исследования в психологии

Учебные цели:

- 1) сформировать общее представление о научном методе;
- 2) познакомить студентов с многообразием методов психологического исследования.

Основные термины и понятия:

Вопросы для обсуждения:

1. Психологическая наука как выбор
2. Классификации методов психологического исследования Б.Г. Ананьев
3. Классификации методов психологического исследования В.Н. Дружинина
4. Классификации методов психологического исследования С.Л. Рубинштейна

Практическое занятие 3.

Тема 3. Общенаучные методы в психологическом исследовании

Учебные цели:

- 1) знакомство с технологии сплошного наблюдения;
- 2) выработка умения проводить контролируемое выборочное наблюдение;

3) знакомство с техникой регистрации данных наблюдения

Основные термины и понятия:

1. сплошное наблюдение
2. выборочное наблюдение

Задание 1. Проведите сплошное наблюдение за однокурсником и заполните бланк наблюдения и сформулируйте вывод.

Протокол

Статус и возраст испытуемого (*указать*) _____

Дата и время наблюдения	Описание ситуации/контекста наблюдения	Описание поведения испытуемого	Заметки

Выводы: ...

Подпись _____

Задание 2. Проведите контролируемое выборочное наблюдение за своей учебной группой на занятии. Используя карточку индикатор, проведите фиксацию данных наблюдения, обработайте и проинтерпретируйте результаты, сформулируйте выводы о характере взаимодействия в учебной ситуации

Карточка индикаторов для регистрации отношения участников взаимодействия к выступающему - педагогу

Элементы наблюдаемого поведения	Сила проявления реакций по группам (шкальные оценки)	Особые заметки наблюдателя, заранее не формализуемые
---------------------------------	--	--

(а) Одобрительные высказывания, реплики, возгласы 1, 2, 3, 4, 5, 6

(б) Неодобрительные реплики, и т.д. 1, 2, 3, 4, 5, 6

(в) Требование дополнительной информации. 1, 2, 3, 4, 5, 6

(г) Разговоры, связанные с обсуждаемым вопросом. 1, 2, 3, 4, 5, 6

(д) Вопросы к выступающему. 1, 2, 3, 4, 5, 6

(е) Отсутствие реакций (нейтральное отношение).	1, 2, 3, 4, 5, 6
(ж) Призывы к соблюдению порядка.	1, 2, 3, 4, 5, 6
(з) Призывы к соблюдению дисциплины, регламента.	1, 2, 3, 4, 5, 6
(и) Разговоры, тему которых определить невозможно.	1, 2, 3, 4, 5, 6
(к) Посторонние разговоры.	1, 2, 3, 4, 5, 6
(л) Занятия посторонними делами.	1, 2, 3, 4, 5, 6

Приложение: к каждой строке элементов наблюдаемого поведения дана 6-членная номинальная шкала, пункты которой: 1 – президиум собрания; 2 – большинство аудитории; 3 – примерно половина аудитории; 4 – меньшинство аудитории, 5 – несколько человек; 6 – один - два человека.

Практическое занятие 4.

Тема 4. Опросные методы в психологическом исследовании

Учебные цели:

- 1) выработка умения критического анализа анкеты
- 2) выработка умения конструировать разнообразные вопросы
- 3) знакомство с техникой верстки анкеты

Основные термины и понятия:

1. анкета
2. конструкция вопроса

Задание 1. Найдите в анкете следующие разновидности вопросов:

- открытый вопрос;
- закрытый вопрос;
- прямой вопрос;
- косвенный вопрос;
- личный вопрос;
- безличный вопрос;
- паспортный вопрос;
- фактологический вопрос;
- мотивационный вопрос;
- вопрос-глушитель
- вопрос ловушку

Задание 2. Сформулируйте в рамках заявленной темы анкеты недостающие разновидности вопросов.

Задание 3. Найдите в анкете ошибки формулировок вопросов.

Задание 4. Найдите в анкете нарушения требований к её верстке.

Практическое занятие 5.

Тема 5. Тестирование как специфический метод психологического исследования

Учебные цели:

- 1) знакомство с тестами диагностики интеллекта;
- 2) знакомство с личностными тестами;
- 3) знакомство с тестами достижений;
- 4) знакомство с тестами креативности

Основные термины и понятия:

- стандартизация;
- надежность;
- валидность;
- тестовая норма

Практическое занятие 6.

Тема 6. Метод изучения продуктов деятельности в психологическом исследовании

Учебные цели:

- 1) сформировать представление о методе анализа продуктов деятельности;
- 2) рассмотреть разновидности и возможности применения метода анализа продуктов деятельности;
- 3) сформировать представление о проективных методиках

Основные термины и понятия:

- архивный метод;
- анализ продуктов деятельности детей/игровой деятельности;
- анализ продуктов учебной деятельности обучающихся;
- анализ педагогической деятельности;
- проективные методики

Практическое занятие 7.

Тема 7. Эксперимент как важнейший метод психологического исследования

Учебные цели:

- 1) отработать навык формулирования гипотезы исследования;
- 2) выработка умения определять экспериментальный план

Основные термины и понятия:

- экспериментальная гипотеза;
- статистическая гипотеза;
- экспериментальный план

Задание 1. Сформулируйте экспериментальную и статистические (нулевую и альтернативную) гипотезы для следующего экспериментального исследования, определите экспериментальный план исследования:

В эксперименте принимают участие контрольная и экспериментальная выборки. В качестве независимой переменной выступает развивающая программа, а в качестве зависимой переменной - уровень невербального интеллекта испытуемых. Для диагностики ЗП используется методика Равена.

Задание 2. Сформулируйте экспериментальную и статистические (нулевую и альтернативную) гипотезы для следующего экспериментального исследования, определите экспериментальный план исследования:

В эксперименте принимают участие контрольная и экспериментальная выборки. В качестве независимой переменной выступает уровень мотивации выполнения задания, а в

качестве зависимой переменной - уровень переключаемости внимания. Для диагностики ЗП используется методика Когана.

Задание 3. Сформулируйте экспериментальную и статистические (нулевую и альтернативную) гипотезы для следующего экспериментального исследования, определите экспериментальный план исследования:

В эксперименте принимают участие контрольная и экспериментальная выборки. В качестве независимой переменной выступает тренинговая программа, а в качестве зависимой переменной - уровень эмпатии испытуемых. Для диагностики уровня эмпатии используется методика Бойко.

Задание 4. Сформулируйте экспериментальную и статистические (нулевую и альтернативную) гипотезы для следующего экспериментального исследования, определите экспериментальный план исследования:

В эксперименте принимают участие контрольная и экспериментальная выборки. В качестве независимой переменной выступает стиль руководства группой, а в качестве зависимой переменной – уровень сплочения группы. Диагностика уровня сплочения группы осуществляется с помощью группового социометрического индекса сплочения группы.

Задание 5. Сформулируйте экспериментальную и статистические (нулевую и альтернативную) гипотезы для следующего экспериментального исследования, определите экспериментальный план исследования:

В эксперименте принимают участие контрольная и экспериментальная выборки. В качестве независимой переменной выступает темп прочтения теста испытуемому, а в качестве зависимой переменной - уровень понимания текста испытуемым. Диагностика уровня понимания теста определяется объёмом правильно воспроизводимой текстовой информации.

Практическое занятие 8.

Тема 8. Математические методы и методы статистического вывода в психологическом исследовании

Учебные цели:

- 1) сформировать умение оформление количественных данных в форме таблиц и графиков;
- 2) сформировать умения осуществлять первичную описательную статистику;
- 3) сформировать умения осуществлять корреляционный анализ;
- 4) сформировать умения осуществлять дисперсионный анализ

Основные термины и понятия:

- среднее значение;
- мода;
- медиана;
- частотное распределение;
- дисперсия;
- стандартное отклонение;
- дисперсионный анализ;
- корреляционный анализ

Задание 1. На основе представленного массива данных, полученного в результате диагностика уровня интеллекта испытуемых, проведите следующие действия:

- А) упорядочите ряд данных;
- Б) найдите в упорядоченном ряду моду;

В) найдите в упорядоченном ряду медиану

Задание 2. На основе представленного массива данных, полученного в результате диагностика уровня общительности испытуемых, проведите следующие действия::

- А) частотное распределение;
- Б) заполните таблицу частотного распределения;
- В) постройте график частотного распределения

Задание 3. На основе представленного массивов данных, полученных в результате диагностика уровня эмпатии и сензитивности испытуемых, проведите корреляционный анализ с помощью коэффициента корреляции Пирсона и определите уровень значимости.

Задание 4. На основе представленного массивов данных, полученных в результате диагностика уровня интеллекта у мальчиков и девочек одного возраста, осуществите дисперсионный анализ с помощью критерия U – Манна – Уитни и определите уровень значимости.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Перечень литературных источников для самостоятельной работы обучающихся:

1. Веракса, Н. Е. Методологические основы психологии : учебное пособие для студентов вузов / Н. Е. Веракса, 2013. - 237 с.

2. Волкова Н.В. Методология и методы психологического исследования: Учебное пособие - 7-е изд., перераб. и доп. - ("Бакалавриат"). - М.: КноРус, 2013 - 344 с.

3. Волков, Борис Степанович. Методология и методы психологического исследования : учеб. пособие / Б. С. Волков, Н. В. Волкова, 2014. - 338 с.

4. Разработка заданий к учебным курсам направления «Социология»: case-study реализации компетентного подхода. В 2 ч. Ч.1 Бакалавриат / Под ред. М.В. Артамоновой.- М., 2014.- 80с. – М.: ФИРО; Вып. 2)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) Б1.О.05.01 «Методология и методы психологического исследования» используются электронные образовательные ресурсы, размещенные в электронной информационно-образовательной среде университета (ЭИОС ГГТУ):

- Курс «Методология и методы психолого-педагогических исследований» (Режим доступа: <https://dis.ggtu.ru/enrol/index.php?id=4601>);

- Курс «Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований» (Режим доступа: <https://dis.ggtu.ru/course/view.php?id=4448>)

Перечень заданий для самостоятельной работы обучающихся:

Раздел 1. Введение в методы психологического исследования

Тема 1. Представление о научном исследовании в области психологии

Задание 1.1. Заполните пустые места в схеме.



Схема. Источники научной информации

Задание 1.2. Прочитайте дополнительные материалы. Выберите автореферат диссертации по теме, близкой вам и оцените актуальность темы, отразив результаты анализа в таблице.

Анализ актуальности исследования по теме

параметр	Характеристика параметра	Пример и наличие данного параметра в тексте автореферата
социальная аргументация педагогической проблемы	Какие новые социальные условия, предпосылки обуславливают актуальность изучаемого педагогического явления в настоящее время? Освещение данной проблемы в официальных документах. Какие социальные запросы общества могут быть удовлетворены решением данной проблемы?	
Научная аргументация проблемы	Освещение вопроса в современной теории, степень научной разработки проблемы. С решением каких научных проблем связана проблема исследования? Какие потребности науки могут быть удовлетворены решением данной проблемы? Обоснование проблемы с позиций развития (достижений) других наук.	

Историко-аналитическое обоснование проблемы с позиции развития педагогической мысли в прошлом и настоящем	<p>Когда и как данная проблема трактовалась раньше?</p> <p>Почему в настоящее время проблема вновь актуальна?</p> <p>В чем новизна проблемы сегодня?</p>	
Обоснование проблемы с точки зрения практики современной образовательной деятельности	<p>Почему данная проблема привлекает внимание практических работников?</p> <p>Какие потребности практики могут быть удовлетворены решением данной проблемы?</p>	

Задание 1.3. Проанализируйте гипотезу исследования и определите возможное содержание и логику проведения эксперимента.

Эффективная организация профадаптационной работы в многоуровневом многопрофильном образовательном учреждении будет способствовать наиболее полному удовлетворению потребностей личности в профессиональном самоопределении, самореализации, личностном росте в том случае, если:

- будут выявлены и реализованы условия организации успешной профессиональной адаптации учащихся в многоуровневых многопрофильных образовательных учреждений;
- профадаптационная работа будет организована с учетом характерных этапов и фаз процесса профессиональной адаптации;
- основное содержание профадаптационной работы будет ориентировано на завершенность каждой ступени с учетом срока обучения;
- методы и средства профадаптационной работы будут адекватно соответствовать психофизиологическим особенностям учащихся данного возраста;
- будут определены критерии эффективности профадаптационной работы на каждой ступени обучения.

В данной гипотезе в качестве независимой переменной выступает _____

В данной гипотезе в качестве зависимой переменной выступает _____

В данном исследовании экспериментальная часть может состоять в _____

Задание 1.4. Внесите в таблицу список научных журналов, которые могут вами использоваться на этапе определения темы и при работе над самостоятельным исследованием.

Список журналов для исследовательской работы

№	Название журнала	Аннотация журнала
1		
2		
3		
4		
5		

Задание 1.5. Проработайте следующие понятия:

- научное исследование;
- фундаментальное научное исследование;
- прикладное научное исследование;
- поисковое научное исследование;
- критическое научное исследование;
- идеальное научное исследование;
- реальное научное исследование;
- научная теория;
- принцип верифицируемости;
- принцип фальсифицируемости;
- актуальность исследования;
- значимость исследования;
- цель исследования;
- задачи исследования;
- объект исследования;
- предмет исследования;
- гипотеза

Тема 2. Понятие и классификация методов исследования в психологии

Задание 2.1. Проанализируйте классификацию научных методов, предложенную

Б.Г. Ананьевым, и заполните таблицу

Название группы методов	Название метода	Описание

Задание 2.2. Проанализируйте классификацию научных методов, предложенную

Р.С. Немовым, и заполните таблицу

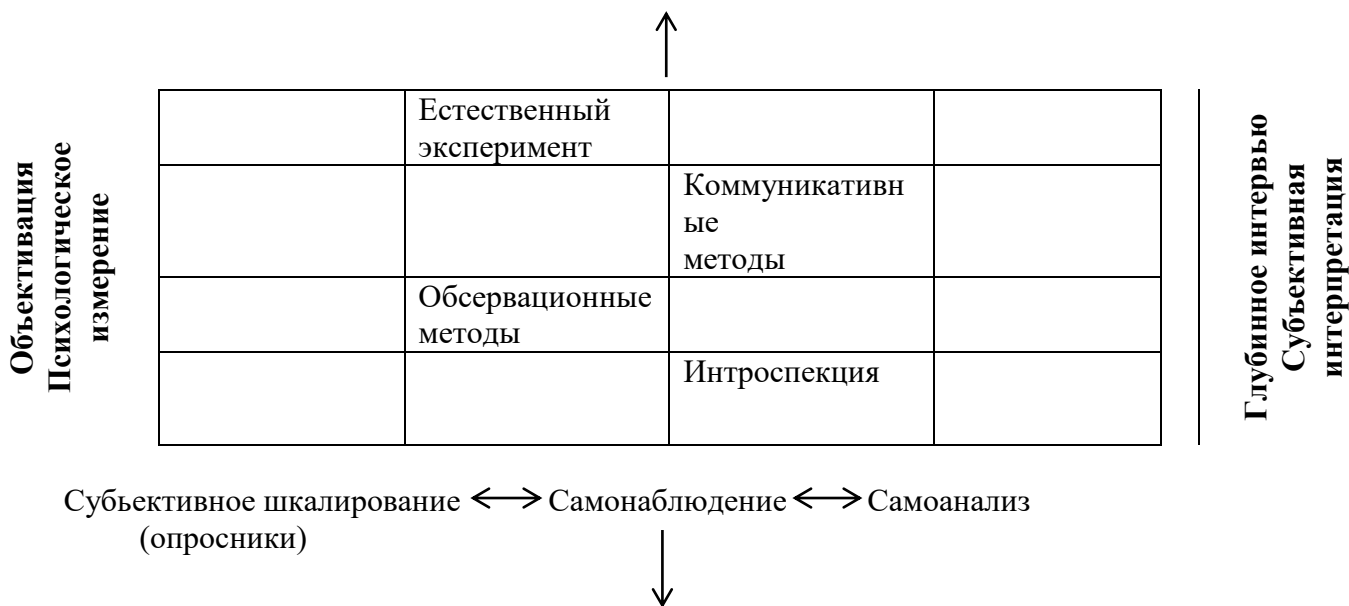
Название группы методов	Название метода	Описание

Задание 2.3. Заполните пустые места в схеме, отражающей классификацию психологических эмпирических методов по В.Н. Дружинину

Взаимодействие S и O

Активное

Психодиагностика \longleftrightarrow Клинический метод \longleftrightarrow Консультационное общее
(объективная) (исследование)



Опишите критерии систематизации, которые использовал В.Н. Дружинин и выделенные группы методов.

Тема 3. Общенаучные методы в психологическом исследовании

Задание 3.1. Проанализируйте общенаучные методы и заполните таблицу

Название метода	общенаучного	Разновидности	Описание

Задание 3.2. Проработайте следующие понятия:

- сплошное наблюдение;
- выборочное наблюдение;
- открытое наблюдение;
- скрытое наблюдение;
- наблюдение со стороны;
- включенное наблюдение;
- непосредственное наблюдение;
- опосредованное наблюдение

Раздел 2. Применение методов в психологических исследованиях

Тема 4. Опросные методы в психологическом исследовании

Задание 4. Изучите материалы сети Интернет и охарактеризуйте пять сайтов, которые могут вам помочь при работе над темой вашего опроса. На основании анализа заполните таблицу.

Интернет-источники научной информации

№	Название, адрес сайта	Полезные разделы, информация, ресурсы

Задание 4.2. Проработайте следующие понятия:

- опрос;
- анкетирование;
- прессовое анкетирование;
- почтовое анкетирование;
- раздаточное анкетирование;
- интервьюирование;
- глубинное интервью;
- клиническое интервью,
- фокусированное интервью;
- индивидуальное интервью;
- групповое интервью;
- массовое интервью;
- экспертный опрос;
- оперативный опрос

Тема 5. Тестирование как специфический метод психологического исследования

Задание 5.1. Проанализируйте различные классификации тестов и заполните таблицу

Признак, лежащий в основе классификации	Выделяемые на основе этого признака разновидности	Примеры тестов

Задание 5.2. Проанализируйте этапы процедуры стандартизации и заполните таблицу

Название этапа стандартизации теста	Содержание этапа стандартизации

Задание 5.3. Проанализируйте требования, предъявляемые к тестам, и заполните таблицу

Требование	Разновидности	Способы проверки

Задание 5.4. Проработайте следующие понятия:

- тестирование;
- надежность теста;
- валидность теста;
- стандартизированность теста;
- шкала;
- интеллектуальные теста;
- личностные тесты;
- тесты достижений;
- критериально-ориентированное тестирование;
- проективные тесты;
- тесты свободные от культуры.

Тема 6. Метод изучения продуктов деятельности в психологическом исследовании

Задание 6.1. Используя план анализа статьи, проведите анализ одной из статей по теме вашего исследования, лучше выбрать статью из списка изданий, рекомендованных ВАК.

- Выпишите ключевые слова, представленные в тексте, для незнакомых слов дайте определение.
- Какую проблему автор рассматривает в статье?
- Как автор доказывает ее актуальность?
- Что предлагает автор для решения проблемы?
- Как он доказывает правильность выбранного решения
- Какая информация в статье полезна для вашей работы?

Задание 6.2. Проработайте следующие понятия:

- анализ продуктов деятельности;
- архивный метод;
- анализ продуктов деятельности детей/игровой деятельности;
- анализ продуктов учебной деятельности обучающихся;
- анализ педагогической деятельности;
- проективные методики

Тема 7. Эксперимент как важнейший метод психологического исследования

Задание 7.1. Проанализируйте классификацию экспериментальных планов Д. Кемпбелла и заполните таблицу

Тип экспериментальных планов	Название экспериментального плана и его описание	Дизайн экспериментального плана

Задание 7.2. Проработайте следующие понятия:

- эксперимент;
- естественный эксперимент;
- лабораторный эксперимент;
- формирующий эксперимент;
- экспериментальный план;
- квазиэкспериментальные планы;
- доэкспериментальные планы;

- независимая переменная;
- зависимая переменная;
- внешние переменные;
- артефакт;
- экспериментальная группа;
- контрольная группа;
- экспериментальное вмешательство;
- рандомизация

Тема 8. Математические методы и методы статистического вывода в психологическом исследовании

Задание 8.1. Проанализируйте описательные статистики и заполните таблицу

Тип	Разновидности	Описание, формула
Меры центральной тенденции	1. 2. 3. ...	
Меры изменчивости	1. 2. ...	

Задание 8.2. Проанализируйте методы статистического вывода и заполните таблицу

Название группы методов и область его применения	Статистические критерии, входящие в данную группу	Описание
1	а. б. в. ...	
2.	а. б. в. ...	

Задание 8.3. Проработайте следующие понятия:

- число;
- статистическая совокупность;
- экспериментальная гипотеза;
- статистическая гипотеза;
- нулевая гипотеза;
- альтернативная гипотеза;
- уровень значимости;
- статистический критерий - описательные статистики;
- меры центральной тенденции;
- меры изменчивости;
- среднее арифметическое значение;
- мода;
- медиана;
- размах;
- дисперсия;
- стандартное отклонение

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации приведен в приложении

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Перечень основной литературы

1. Колмогорова, Н.В. Методология и методика психолого-педагогических исследований : учебное пособие / Н.В. Колмогорова, З.А. Аксюткина ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2012. - 248 с. : табл. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274599>

Перечень дополнительной литературы:

1. Борытко, Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований : учеб. пособие для студентов вузов / Н.М. Борытко, А.В. Моложавенко, И.А. Соловцова ; под ред. Н.М. Борытко, 2008. - 320 с.

2. Волков, Борис Степанович. Методология и методы психологического исследования : учеб. пособие / Б.С. Волков, Н. В. Волкова, 2014. - 338 с.

3. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого – педагогического исследования: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учебных заведений. – М., 2001.

3. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого – педагогического исследования: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учебных заведений. – М., 2003.

4. Корнилова, Т.В. Методологические основы психологии : учеб. для студентов вузов / Т.В. Корнилова, С.Д. Смирнов; психолог. фак. МГУ им. М. В. Ломоносова, 2013. - 490 с.

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Все обучающиеся обеспечены доступом к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, которые подлежат обновлению при необходимости, что отражается в листах актуализации рабочих программ.

Современные профессиональные базы данных:

Электронные библиотечные системы:

1. Университетская библиотека ONLINE. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/>

2. Электронная библиотечная система издательства «Юрайт». – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>

3. Электронно-библиотечная система «Лань». – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>

4. Электронно-библиотечная система «Библиокомплектатор». – Режим доступа: <http://bibliocomplectator.ru>

5. Электронно-библиотечная система BOOK.ru. – Режим доступа: <http://www.book.ru/>

Сайты научных электронных библиотек:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/>

2. Научная электронная библиотека «Киберленинка». – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/>
3. Библиотека психологических текстов ПСИХЕЯ. - Режим доступа: <http://www.psycheya.ru/inf/info links.html>
4. Психологическая библиотека Флогистон. - Режим доступа: <http://www.flogiston.ru>
5. Психологическая библиотека. - Режим доступа: <http://bookap.info/>
6. Словарь психологических терминов библиотеки журнала «Вопросы психологии». Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/dictionary.htm>
7. Портал психологических изданий. - Режим доступа: <http://psyjournals.ru>

Сайты научных журналов:

1. Журнал «Вопросы психологии». - Режим доступа: <http://www.voppsy.ru>
2. Электронный журнал «Психологические исследования». - Режим доступа: <http://www.psystudy.com/>

Другие сайты:

1. Сайт о математическом моделировании социально-экономических систем, в т.ч. образовательных и педагогических. – Режим доступа: <http://mtas.ru>
2. Сайт как работать в Excel. – Режим доступа: <http://my-excel.ru/>
3. Статистический анализ данных в MS Excel и R. – Режим доступа: <https://statanaliz.info/>
4. MS Excel для новичков и профессионалов. – Режим доступа: <https://excel2.ru/>

Информационные справочные системы:

Информационно-поисковые системы:

1. <http://www.yandex.ru>
2. <http://www.google.com>
3. <http://www.rambler.ru>

Справочно-правовая система:

«Консультант плюс» - <http://base.consultant.ru>

Электронные образовательные ресурсы, размещенные в ОС MOODLE ГГТУ:

- Курс «Методология и методы психолого-педагогических исследований» (Режим доступа: <https://dis.ggtu.ru/enrol/index.php?id=4601>);
- Курс «Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований» (Режим доступа: <https://dis.ggtu.ru/course/view.php?id=4448>)

9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
142608 Московская область г. Орехово-Зуево пр. 4 Козлова дом 1, корпус 11 Учебная аудитория для проведения лекционных занятий, практических занятий, лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего	Доска, комплект мебели для обучающихся: стол – 20, стул – 40, комплект мебели для преподавателя: стол – 1, стул – 1, проекционные экраны в лекционных аудиториях, мультимедийные стационарный и переносной проектор, ноутбук	Предустановленная операционная система MicrosoftWindows 8.1 SingleLanguage OEM-версия. Пакет офисных программ MicrosoftOffice 2007 Standard, лицензия MicrosoftOpenLicense № 42921182 от 12.10.2007 для ГОУ ВПО Московский

контроля и промежуточной аттестации № 1		государственный областной педагогический институт.
142608 Московская область г. Орехово-Зуево пр. 4 Козлова дом 1, корпус 11 Помещение для самостоятельной работы. Учебная аудитория для проведения лекционных, практических занятий, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №9	Доска магнитная, комплект мебели компьютерной: столов – 11, кресло – 11. Комплект мебели для обучающихся: парта – 7, стул – 12, комплект мебели для преподавателя: стул – 1, стол – 1. Стенд, стенд на пластиковой основе, компьютер – 11, МФУ, экран настенный	Интернет браузер MozillaFirefox, Программа просмотра документов AdobeAcrobatReader, Утилита работы с архивами документов 7-Zip, Набор кодеков для воспроизведения видеофайлов K-LiteCodecPack, Программа просмотра документов WinDjView, Программа воспроизведения видеофайлов в формате FlashAdobeFlashPlayer, Антивирусное программное обеспечение «KasperskyEndpointSecurity 10 forWindowsWorkstations», MicrosoftWindows 10 Professional, Программа воспроизведения видео и аудиофайлов «TheKMPlayer»
142611, Московская область, г.Орехово-Зуево, ул.Зеленая, д.4 Информационный многофункциональный центр для самостоятельной работы, оборудованный местами для индивидуальной работы студента в сети Internet	Комплект мебели для обучающихся: столов – 38, стульев – 38, ПК (30 шт.) с подключением к локальной сети ГГТУ, выход в ЭИОС и Интернет.	Пакет офисных программ Microsoft Office Professional Plus 2016 Лицензия MicrosoftOpenLicense № 66217822 от 22.12.2015 для Государственный гуманитарно-технологический университет. Предустановленная операционная система MicrosoftWindows 10 HomeOEM-версия

10. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Автор (составитель):



/Галстян О.А./

подпись

Программа утверждена на заседании кафедры психологии и дефектологии от «16» июня 2023 г., протокол № 13.

Зав. кафедрой



/к.пс.н., доцент Галстян О.А./

подпись

**Министерство образования Московской области
Государственное образовательное учреждение высшего образования
Московской области
«Государственный гуманитарно-технологический университет»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Б1.О.06.01 «Методология и методы психолого-педагогического исследования»

Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) программы	Психология и социальная педагогика
Квалификация выпускника	Бакалавр
Формы обучения	Очная, заочная

**Орехово-Зуево
2023 г.**

1. Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование универсальной компетенции	Наименование индикатора достижения универсальной компетенции
ОПК-6 способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>ОПК-6.1 Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; - подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; - основные признаки отклонения в развитии детей; <p>ОПК-6.2 Умеет: использовать различные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые при реализации индивидуального подхода в обучении и воспитании, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>ОПК-6.3 Владеет: технологиями и методами индивидуализации обучения, развития и воспитания.</p>

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценка уровня освоения компетенций на разных этапах их формирования проводится на основе дифференцированного контроля каждого показателя компетенции в рамках оценочных средств, приведенных в ФОС.

Оценка «Отлично», «Хорошо» соответствует повышенному уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству

Оценка «Удовлетворительно» соответствует базовому уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству

Оценка «Неудовлетворительно» соответствует показателю «компетенция не освоена»

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Элементы компетенции и критерии её оценивания
<i>Оценочные средства для проведения текущего контроля</i>				
1	Тест (показатель компетенции)	Система стандартизированных заданий, позволяющая измерить уровень знаний обучающегося.	Тестовые задания	Оценка «Отлично» выставляется за тест, в котором выполнено более 90% заданий. Оценка «Хорошо»

	«Знание»)			<p>выставляется за тест, в котором выполнено более 75 % заданий. Оценка «Удовлетворительно» выставляется за тест, в котором выполнено более 60 % заданий. Оценка «Неудовлетворительно» выставляется за тест, в котором выполнено менее 60 % заданий.</p>
2	Реферат (показатель компетенции «Умение»)	<p>Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.</p>	Темы рефератов	<p>Оценка «Отлично»: используется основная литература по проблеме, дано теоретическое обоснование актуальности темы, проведен анализ литературы, показано применение теоретических положений в профессиональной деятельности, работа корректно оформлена (орфография, стиль, цитаты, ссылки и т.д.). Изложение материала работы отличается логической последовательностью, наличием иллюстративно-аналитического материала (таблицы, диаграммы, схемы и т. д. – при необходимости), ссылок на литературные и нормативные источники. Оценка «Хорошо»: использована основная литература по теме (методическая и научная), дано теоретическое обоснование темы, раскрыто основное содержание темы, работа выполнена</p>

			<p>преимущественно самостоятельно, содержит проблемы применения теоретических положений в профессиональной деятельности. Изложение материала работы отличается логической последовательностью, наличием иллюстративно-аналитического материала (таблицы, диаграммы, схемы и т. д.- при необходимости), ссылок на литературные и нормативные источники. Имеются недостатки, не носящие принципиального характера, работа корректно оформлена.</p> <p>Оценка «Удовлетворительно» - библиография ограничена, нет должного анализа литературы по проблеме, тема работы раскрыта частично, работа выполнена в основном самостоятельно, содержит элементы анализа реальных проблем. Не все рассматриваемые вопросы изложены достаточно глубоко, есть нарушения логической последовательности.</p> <p>Оценка «Неудовлетворительно» - не раскрыта тема работы. Работа выполнена несамостоятельно, носит описательный характер, ее материал изложен неграмотно, без логической</p>
--	--	--	---

				последовательности, ссылок на литературные и нормативные источники
3	Презентация (показатель компетенции «Владение»)	Работа, направленная на выполнение комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить насколько обучающийся владеет навыками самостоятельного конструирования и структурирования своих знаний в процессе решения учебных задач, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления.	Темы презентаций	<p>Оценка «Отлично» - содержание презентации полностью соответствует заявленной теме, рассмотрены дискуссионные вопросы по проблеме, слайды расположены логично, последовательно, завершается презентация четкими выводами и полным списком использованной литературы.</p> <p>Оценка «Хорошо» - содержание презентации полностью соответствует заявленной теме, но тема раскрыта недостаточно полно, отсутствуют новейшие литературные источники по проблеме, при оформлении презентации имеются недочеты.</p> <p>Оценка «Удовлетворительно» - содержание презентации не в полной мере соответствует заявленной теме, тема раскрыта недостаточно полно, использовано небольшое количество научных источников, нарушена логичность и последовательность в расположении слайдов.</p> <p>Оценка «Неудовлетворительно» - презентация не соответствует заявленной теме, материал изложен непоследовательно, язык презентации не отражает научного стиля.</p>
<i>Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации</i>				

5	Экзамен	Контрольное мероприятие, которое проводится по окончании изучения дисциплины.	Вопросы к экзамену	<p>Оценка <i>«Отлично»</i>: знание теории вопроса, понятийно-терминологического аппарата дисциплины (состав и содержание понятий, их связей между собой, их систему); умение анализировать проблему, содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса; глубоко понимать, осознавать материал; владение аналитическим способом изложения вопроса, научных идей; навыками аргументации и анализа фактов, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.</p> <p>Оценка <i>«Хорошо»</i>: знание основных теоретических положений вопроса; умение анализировать явления, факты, действия в рамках вопроса; содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса. Но имеет место недостаточная полнота по излагаемому вопросу. владение аналитическим способом изложения вопроса и навыками аргументации.</p> <p>Оценка <i>«Удовлетворительно»</i>: знание теории вопроса фрагментарно (неполнота изложения информации; оперирование понятиями на бытовом уровне); умение выделить</p>
---	----------------	---	--------------------	--

				главное, сформулировать выводы, показать связь в построении ответа не продемонстрировано; владение аналитическим способом изложения вопроса и владение навыками аргументации не продемонстрировано. Оценка «Неудовлетворительно»: знание понятийного аппарата, теории вопроса, не продемонстрировано; умение анализировать учебный материал не продемонстрировано; владение аналитическим способом изложения вопроса и владение навыками аргументации не продемонстрировано.
--	--	--	--	--

3. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, в процессе освоения образовательной программы

Задания для проведения текущего контроля

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

В случае применения в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий используется электронный образовательный ресурс, размещенный в ОС MOODLE ГГТУ: Курс «Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований» (Режим доступа: <https://dis.ggtu.ru/course/view.php?id=4448>)

1. Под экспериментальной психологией понимается:

А) отрасль психологии, имеющая свой особый предмет изучения, который заключается в исследовании психических явлений;

Б) совокупность психологических знаний, которые выявляются путем эксперимента;

В) система частных методик и методов, при помощи которых изучаются психические явления

2) Основными методами психологического исследования являются:

А) тестовый метод и метод беседы;

Б) наблюдение и эксперимент;

В) архивный метод и клиническая беседа

3) Сущностью экспериментального метода является:

А) наблюдение за испытуемым в период работы с ним в специально созданных экспериментальных условиях;

Б) тестирование объекта исследования с целью получения определённой информации в ходе эксперимента;

В) моделирование изучаемых психических явлений, воздействие на модель независимыми переменными с целью измерения экспериментальных переменных

4) К основным структурным элементам экспериментального исследования относятся:

А) задача, планирование, организация исследования, интерпретация результатов

Б) гипотеза, планирование, тестирование, выводы

В) социальная (научная) потребность, гипотеза, проведение эксперимента, подтверждение гипотезы

5) Сущностью экспериментальной гипотезы является:

А) научно доказанная система фактов;

Б) система научных догадок, основанная на косвенных эмпирических и теоретических сведениях;

В) концептуальная схема проведения эксперимента

6) Какое суждение относится к определению понятия «зависимая переменная»?

А) система экспериментальных воздействий, которая является причиной определённого экспериментального эффекта;

Б) система психологических переменных, которые регистрируются в ходе эксперимента;

В) система внешних факторов, влияющих на эффект эксперимента и являющаяся причиной артефактов

7) Какое суждение относится к определению понятия «внешняя переменная»?

А) система экспериментальных воздействий, которая является причиной определённого экспериментального эффекта;

Б) система психологических переменных, которые регистрируются в ходе эксперимента;

В) система внешних факторов, влияющих на эффект эксперимента и являющаяся причиной артефактов

8) К какому типу выборки испытуемых относится следующее суждение: «Выборка испытуемых, на которую направлено экспериментальное воздействие ...»?

А) репрезентативная выборка;

Б) экспериментальная выборка;

В) контрольная выборка;

Г) эквивалентная выборка

9) К какому типу выборки испытуемых относится следующее суждение: «Выборка испытуемых, на которую не направлено воздействие независимой переменной ...»?

А) репрезентативная выборка;

Б) экспериментальная выборка;

В) контрольная выборка;

Г) эквивалентная выборка

10) Стратегия формирования экспериментальной и контрольной групп, состоящая в распределении эквивалентных пар случайным образом – это:

- А) рандомизация;
- Б) попарный отбор;
- В) попарный отбор с последующей рандомизацией;
- Г) стратометрический отбор;
- Д) приближенное моделирование выборки;
- Е) репрезентативное моделирование выборки;
- Ж) привлечение реальных групп;
- З) привлечение добровольцев или принудительное участие

11) Результат исследования, являющийся следствием изменения зависимой переменной под влиянием побочных переменных – это:

- А) проблема;
- Б) артефакт;
- В) валидность

12) Реакция испытуемого на «пустые» воздействия, то есть на отсутствие воздействия о котором он не предупреждён – это:

- А) эффект Хотторна;
- Б) эффект плацебо;
- В) эффект Пигмалиона

13) Изменение поведения испытуемого в эксперименте под влиянием неосознаваемых воздействий экспериментатора, стремящегося подтвердить свою гипотезу – это:

- А) эффект Хотторна;
- Б) эффект плацебо;
- В) эффект Розенталя

14) Фальсифицируемость – это:

- А) свойство любой теории быть подтверждённой эмпирическими фактами;
- Б) свойство экспериментальной выборки;
- В) свойство контрольной выборки;
- Г) свойство научной теории быть опровержимой

15) Планы эксперимента в которых присутствует неполный контроль внешних переменных – это:

- А) доэкспериментальные планы;
- Б) планы истинного эксперимента;
- В) квазиэкспериментальные планы

16) Требование к зависимой переменной, состоящее в её чувствительности к изменениям независимой переменной – это:

- А) надёжность ЗП;
- Б) валидность ЗП;
- В) сензитивность ЗП

17) Естественный эксперимент предложил:

- А) А.Ф.Лазурский;
- Б) В.Вундт;

В) Л.С.Выготский; Г) Г.Гельмгольц

18). Какой из методов исследования является наиболее древним:

- А) эксперимент;
- Б) наблюдение;
- В) классификация;
- Г) тестирование

19. Благодаря какому методу психология стала самостоятельной наукой:

- А) эксперименту;
- Б) наблюдению;
- В) классификации;
- Г) тестированию

20. Наиболее субъективным методом исследования является:

- А) эксперимент;
- Б) моделирование;
- В) классификация;
- Г) наблюдение

21. Метод исследования, предполагающий построение некоторого образца, аналога явления, процесса и дальнейшее исследование этого явления с помощью этого образца называется:

- А) экспериментом;
- Б) моделированием;
- В) классификацией;
- Г) наблюдением

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

1. Этические проблемы в известных психологических экспериментах.
2. Возможности исследования вторичной информации для решения фундаментальных и прикладных проблем психологии.
3. Современные прикладные психологические исследования.
4. Проблема креативного мышления исследователя.
5. Возможности современных телекоммуникационных средств и информационных технологий по поиску информации для исследования.
6. Реализация принципа дополнительности в психологическом исследовании.
7. Разносторонность подходов и эклектика в психологическом исследовании.
8. Системно-ситуационный анализ психологического явления.
9. Проблема взаимосвязи качественных и количественных исследований.
10. Современные подходы к классификации методов психологического исследования.
11. Основные требования к современным методам психологического исследования.
12. Возможности и ограничения обсервационных методов.
13. Возможности и ограничения экспериментальных методов.
14. Возможности и ограничения диалогических методов.
15. Возможности и ограничения методов анализов результатов деятельности.
16. Проблемы экспериментального общения.
17. Личность испытуемого в ситуации психологического исследования.

ТЕМЫ ПРЕЗЕНТАЦИЙ

1. Наблюдение как общенаучный метод

2. Типологизация как общенаучный метод
3. Моделирование как общенаучный метод
4. Эксперимент как общенаучный метод
5. Роль Г. Гельмгольца в развитии экспериментальной психологии
6. Роль Э. Вебера в развитии экспериментальной психологии
7. Роль Т. Фехнера в развитии экспериментальной психологии
8. Роль В. Вундта в развитии экспериментальной психологии
9. Лаборатория В.Вундта и её значение в истории развития экспериментальной психологии
10. Вюрцбургская школа и её вклад в развитие экспериментальной психологии
11. Бихевиоризм и его вклад в развитие экспериментальной психологии
12. Генетический эксперимент в психологии
13. Специфические опросные методы
14. Контент-анализ как метод психологического исследования
15. Анализ продуктов деятельности как метод психологического исследования
16. Поисковые исследования в психологии
17. Критические исследования в психологии
18. Экспериментальные исследования памяти
19. Экспериментальные исследования мышления
20. Экспериментальные исследования сенсорно-перцептивных процессов
21. Экспериментальные исследования в области социальной психологии
22. Экспериментальные исследования в области педагогической психологии

Задания для проведения промежуточной аттестации

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
---	---

ОПК-6.1. Знает:

- психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии;
- основные признаки отклонения в развитии детей.

1. Закономерности процесса образования понятий у детей были выявлены Л.С. Выготским в ходе исследования организованного как _____ эксперимент.

2. Апробация тестовых разноуровневых заданий для обучающихся называется

- а. прикладным исследованием
- б. фундаментальным исследованием
- в. пилотажным исследованием
- г. эмпирическим исследованием

3. Диагностическим инструментом объективной оценки и контроля результатов образовательной и профессиональной подготовки являются (выберите один вариант ответа):
- теста достижений
 - тесты интеллекта
 - проективные методики
 - личностные опросники
4. Методологической основой технологии программированного обучения является (выберите один вариант ответа):
- бихевиоризм
 - психоанализ
 - гештальтпсихология
 - интеракционизм
5. Методологической основой технологии программированного обучения является идеи, выдвинутые американским философом и педагогом _____.
6. Принцип системности, реализуемый в психологии и педагогике и требующий изучения явления, как целого, состоящего из взаимосвязанных элементов, зародился в рамках такой классической психологической школы, как _____.
7. Учение Л.С. Выготского о зонах умственного развития ребенка является методологической основой такого дидактического принципа, как принцип _____ обучения.
8. Обучение на основе современных психолого-педагогических концепций представляет собой моделирование:
- формирующего эксперимента
 - лабораторного эксперимента
 - скрытый эксперимент
 - явный эксперимент
9. Для обучения одаренных обучающихся наиболее подходит технология _____ обучения.
10. Индивидуализация процесса обучения требует учет в первую очередь индивидуальных особенностей обучающихся, связанных с (выберите один вариант ответа):
- эмоциональной сферой психики
 - волевой сферой психики
 - сферой личности
 - познавательной сферой психики

Ключи

1.	формирующий
2.	в
3.	а
4.	а
5.	Дьюи

6.	гештальтпсихология
7.	опережающего
8.	а
9.	проблемного
10.	г

ОПК-6.2. Умеет: использовать различные психолого-педагогические технологии и методы в профессиональной деятельности, необходимые при реализации индивидуального подхода в обучении и воспитании, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

1. Апробация новой психолого-педагогической технологии осуществлялась, как формирующий эксперимент, в котором принимали участие контрольная и экспериментальная выборки (классы средней общеобразовательной школы), каждая объёмом 25 человек. В качестве независимой переменной выступает психолого-педагогическая технология, а в качестве зависимой переменной - уровень интеллектуального развития обучающихся. Для диагностики уровня интеллектуального развития обучающихся использовался ШТУР. Выберите метод статистического вывода для данного психологического исследования (выберите один вариант ответа):

- а. T – критерий Уилкоксона
- б. критерий Н-Краскала-Уоллеса
- в. коэффициент попарной корреляции Пирсона
- г. ANOVA

2. В психолого-педагогическом исследовании осуществлялась оценка эмоциональных состояний детей-сирот. В исследовании принимали участие две выборки: выборка детей-сирот (27 человек) и выборка детей из полных семей (30 человек). Оценка эмоциональных состояний осуществлялась с помощью методик «Шкала оценка субъективной комфортности А. Леонова и «Шкала одиночества» Д. Рассела и М. Фергюсона. Выберите метод статистического вывода для данного психологического исследования (выберите один вариант ответа):

- а. T – критерий Уилкоксона
- б. критерий Н-Краскала-Уоллеса
- в. коэффициент попарной корреляции Пирсона
- г. критерий U-Манна-Уитни

3. С целью эффективности индивидуализации обучения в Лицее психолог-педагог запланировал провести в предпрофильных классах диагностику проявления познавательных потребностей, способствующих ориентировке и ознакомлению обучающихся с новыми фактами, более глубокому и полному познанию определенных предметных областей науки. Для их диагностики педагог-психолог должен использовать личностные опросники _____ к числу которых следует отнести Дифференциально-диагностический опросник Е.А. Климова и Ориентировочно-диагностическая анкета интересов С.Я. Карпиловской (ОДАНИ).

4. Правильная организация эксперимента предполагает умение грамотно выбирать экспериментальный план. Выберите экспериментальный план наиболее подходящий для проведения формирующего эксперимента с целью апробации новой психолого-

педагогической технологии в отношении обучающихся с особыми образовательными потребностями (выберите один вариант ответа):

- а. план Соломона для четырех групп
- б. план с предварительным и итоговым тестированием и контрольной группой
- в. план с контрольной группой и тестированием только после воздействия
- г. план только с экспериментальной группой

5. Изучение одной и той же выборки на протяжении длительного времени называется _____ исследованием.

6. Пр продемонстрируйте умение обрабатывать результаты обучающего эксперимента. Психолог в результате проведения диагностики обучаемости с помощью обучающего эксперимента получил следующие результаты в отношении испытуемого возраста 9 лет:

- на нулевом этапе ориентировка пассивная;
- в основном задании дано всего 7 уроков;
- в основном задании 2 раза проявлена инертность;
- в основном задании не даны две завершающие словесные формулировки;
- в аналогичном задании перенос отсутствует.

Рассчитайте показатель обучаемости по формуле и запишите ответ. Ответ: _____ баллов.

7. Умение правильно организовывать прикладное экспериментальное психологическое исследование является важной компетенцией практикующего психолога. Установите правильную последовательность этапов экспериментального исследования.

Запишите ответ:

Название этапа	Последовательность
1. Этап математической обработки данных	а. 1
2. Этап выбора экспериментального плана	б. 2
3. Этап работы с научной литературой	в. 3
4. Этап интерпретации результатов и формулирования выводов	г. 4
5. Этап определения темы исследования	д. 5

1	2	3	4	5

8. Установите соответствие между элементами психологического исследования и их содержанием.

Запишите ответ:

Название элемента исследования	Содержание/сущность элемента
1. Значимость исследования	а. Предположение, которое проверяется в ходе эмпирического исследования
2. Научная гипотеза	б. Потребность в знаниях, существующая в практической области
3. Статистическая гипотеза	в. Вопрос о достоверности или вероятности полученных в ходе исследования эмпирических фактов
4. Объект исследования	г. Схема организации исследования
5. Экспериментальный план	д. Психическое явление, на которое направлена

	исследовательская активность экспериментатора
--	---

1	2	3	4	5

9. Определите, какая последовательность прикладного психологического экспериментального исследования является верной (выберите один вариант ответа):

- а. задача, планирование, организация исследования, интерпретация результатов
- б. гипотеза, планирование, тестирование, выводы
- в. социальная (научная) потребность, гипотеза, проведение эксперимента, подтверждение гипотезы

10. Апробация новой психолого-педагогической технологии осуществлялась, как формирующий эксперимент, в котором принимали участие контрольная и экспериментальная выборки (классы средней общеобразовательной школы), каждая объёмом 25 человек. В качестве независимой переменной выступает психолого-педагогическая технология, а в качестве зависимой переменной - уровень интеллектуального развития обучающихся. Для диагностики уровня интеллектуального развития обучающихся использовался ШТУР. Определите какой способ набора выборок использовался в данном исследовании (выберите один вариант ответа):

- а. приближенное моделирование выборки;
- б. репрезентативное моделирование выборки;
- в. привлечение реальных групп;
- г. привлечение добровольцев или принудительное участие

Ключи

1.	а
2.	г
3.	интересов
4.	б
5.	лонгитюдным
6.	16
7.	1 – г; 2 – в; 3 – б; 4 – д; 5 - а
8.	1 – б, 2 – а; 3 – в; 4 – д; 5 - г
9.	в
10.	в

ОПК-6.3 Владеет: технологиями и методами индивидуализации обучения, развития и воспитания.

1. С целью оценки эффективности новой психолого-педагогической технологии, направленной на интеллектуальное развитие обучающихся, проводилась оценка умственного развития обучающихся экспериментального класса с помощью теста Векслера. На основе полученных «сырых» данных вербальной шкалы рассчитайте среднее арифметическое значение по субтесту Осведомленность (ответ округлить до десятых). Запишите ответ.

№	Субтесты вербальной шкалы
---	---------------------------

п/п	Осведомленность	Сходство	Арифметика	Словарный запас	Понимание	Повторение цифр
1.	23	15	21	23	15	7
2.	19	12	17	24	13	4
3.	24	16	15	18	14	6
4.	25	14	11	25	16	4
5.	16	12	16	19	10	3
6.	20	13	9	9	10	5
7.	15	17	15	16	13	7
8.	17	11	22	16	18	9
9.	22	11	12	17	13	6
10.	16	13	19	25	6	5
11.	10	14	21	17	15	8
12.	16	11	8	15	9	11
13.	18	15	13	13	8	7
14.	21	7	19	18	5	9
15.	20	10	18	22	8	6
16.	28	13	17	20	15	3
17.	21	8	15	21	10	8
18.	20	9	11	19	9	5

Ответ: _____

2. С целью индивидуализации обучения обучающегося с особыми образовательными потребностями проводилась диагностика обучаемости. В процессе диагностики на этапе аналогичного задания испытуемый осуществил раскладки по цвету и форме в действиях. Раскладку по величине не выполнил. Определите какой вид переноса осуществил испытуемый (выберите один вариант ответа):

- а. перенос полный в словесной форме
- б. перенос частичный, в словесной форме
- в. перенос полный, в действиях
- г. перенос частичный, в действий

3. Владение технологией обучающего эксперимента является важной компетенцией специалиста, работающего с обучающимися с особыми образовательными потребностями. Соотнесите вид переноса, который испытуемый осуществляет в аналогичном задании обучающего эксперимента и количество баллов, которые начисляются за него.

Запишите ответ:

Вид переноса	Количество баллов
1. Перенос полный, в словесной форме	а. 4
2. Перенос частичный, в словесной форме	б. 2
3. Перенос полный в действиях	в. 0
4. Перенос частичный, в действиях	г. 1
5. Перенос отсутствует	д. 3

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

--	--	--	--	--

4. Владение технологией обучающего эксперимента является важной компетенцией специалиста, работающего с обучающимися с особыми образовательными потребностями. Соотнесите параметр показателя обучаемости и этап обучающего эксперимента, на котором он диагностируется.

Запишите ответ:

Параметр показателя обучаемости	Этап обучающего эксперимента
1. Ориентировка	а. Этап основного задания
2. Обучающие уроки	
3. Инертность	б. Нулевой этап
4. Перенос	в. Этап аналогичного задания

1	2	3	4

5. Установите соответствие между названием экспериментального плана и его дизайном. Запишите ответ:

Экспериментальный план	Дизайн
1. План с предварительным и итоговым тестированием и контрольной группой	а. R X O ₁ R O ₂
2. План Соломона для 4 групп	б. R O ₁ X O ₂ R O ₃ O ₄
3. План с контрольной группой и тестированием только после воздействия	в. R O ₁ X O ₂ R O ₃ O ₄ R X O ₅ R O ₆

1	2	3

6. Снижение результатов выполнения контрольных заданий у обучающихся в присутствии администрации школы (директора, заместителя директора, проверяющего, наблюдателя) является проявлением эффекта _____.

7. В экспериментальном прикладном психолого-педагогическом исследовании оценивалась эффективность новой программы по профилактики экстремистского поведения у обучающихся старших классов. В данном исследовании экстремистское поведение выступало в качестве _____ переменной.

8. В экспериментальном прикладном психолого-педагогическом исследовании оценивалась эффективность новой программы по профилактики экстремистского поведения у обучающихся старших классов. В данном исследовании коррекционно-развивающая программа выступала в качестве _____ переменной.

9. В прикладных психолого-педагогических исследованиях чаще всего используется такой набор выборки, как:

- а. рандомизация
- б. попарная рандомизация
- в. репрезентативное моделирование
- г. привлечение реальных групп

10. Психологу-педагогу средней образовательной школы разрабатывая авторскую коррекционно-развивающую программу при подготовке к аттестации целесообразно, обосновывая её эффективность, использовать экспериментальный план:

- а. план с контрольной группой и тестированием только после воздействия
- б. план с предварительным и итоговым тестированием и контрольной группой
- в. план Соломона для 4 групп
- г. план только с экспериментальной группой и тестированием только после воздействия

Ключи

1.	19,5
2.	г
3.	1 – в; 2 – г; 3 – б; 4 – д; 5 - а
4.	1 – б; 2 – а; 3 – а; 4 - в
5.	1 – б; 2 – в; 3 – а
6.	аудитории/социальной ингибиции/присутствия
7.	зависимой
8.	независимой
9.	г
10.	б

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Общее представление о методологии научного познания
2. Уровни методологического анализа
3. Научная теория: функции, структура. Принцип верифицируемости и фальсифицируемости
4. Этапы научного исследования
5. Научная проблема, объект, предмет, гипотеза исследования
6. Классификация методов психологического исследования по Б.Г.Ананьеву.
7. Наблюдение как метод психологического исследования.
8. Общая характеристика опросных методов
9. Специфика анкетного опроса и его разновидности
10. Общая характеристика разделов анкеты
11. Требования к постановке открытых и закрытых вопросов
12. Требования к постановке паспортных вопросов
13. Требования к верстке анкеты
14. Прямые и косвенные вопросы: характеристика, функции. Безличная форма вопроса
15. Классификация вопросов по содержания
16. Специфика интервьюирования и его разновидности
17. Характеристика этапов интервью
18. Приемы восстановления контакта с респондентом в процессе интервью

19. Тестирование как метод психологического исследования.
20. Надежность и валидность теста
21. Процедура стандартизации теста.
22. Истоки экспериментальной психологии
23. Эксперимент как метод психологического исследования. Разновидности эксперимента: естественный, лабораторный, констатирующий, формирующий
24. Основных этапов психологического экспериментального исследования
25. Доэкспериментальные планы психологического исследования
26. Квазиэкспериментальные планы психологического исследования
27. Планы «истинного» эксперимента
28. Независимая переменная
29. Зависимая переменная
30. Внешние переменны. Артефакты и их контроль в психологическом эксперименте
31. Требования к формированию экспериментальной выборки и способы набора
32. Обобщение и интерпретация результатов эксперимента
33. Экспериментальное общение и его эффекты
34. Измерительные шкалы
35. Общая характеристика методов количественной обработки данных
36. Методы статистического вывода
37. Метод семантического дифференциала в психологии
38. Метод моделирования в психологии
39. Общая характеристика проективных методов
40. Биографический метод
41. Метод контент-анализа
42. Номотетический и идеографический подходы в исследовании

Схема соответствия типовых контрольных заданий и оцениваемых знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Типовое контрольное задание
ОПК-6 способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1	Тестовые задания Вопросы к экзамену
	ОПК-6.2	Темы рефератов
	ОПК-6.3	Темы презентаций