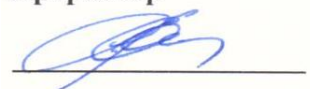


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Егорова Галина Викторовна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 05.10.2023 10:31:19
Уникальный программный ключ:
4963a4167398d8232817460cf5aa76a1868d7c25

**Министерство образования Московской области
Государственное образовательное учреждение высшего образования
Московской области
«Государственный гуманитарно-технологический университет»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор



«16» июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.06.03 «Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований»

Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) программы	Психология и социальная педагогика
Квалификация выпускника	Бакалавр
Формы обучения	Очная, заочная

**Орехово-Зуево
2023 г.**

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с учебным планом 44.03.02 направление Психолого-педагогическое образование, профиль Психология и социальная педагогика, год набора 2023 г.

При реализации образовательной программы университет вправе применять дистанционные образовательные технологии.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цели дисциплины

Целью учебной дисциплины Б1.О.06.03 «Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований» является формирование профессиональной компетенции бакалавров в области Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований, позволяющей грамотно применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Задачи дисциплины

Задачи дисциплины формулируются следующим образом:

1. формирование знаний основ методологии, технологий и методов научного психолого-педагогического исследования;
2. развитие практических навыков и умений качественного анализа результатов педагогических исследований;
3. развитие практических навыков и умений количественной обработки данных психологического исследования;
4. развитие практических навыков и умений грамотного сочетания качественных и количественных методов в психолого-педагогическом исследовании.

Знания и умения обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины Б1.О.06.03 «Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований» студент должен обладать следующими компетенциями:	Коды формируемых компетенций
Общепрофессиональные компетенции (ОПК): - способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6

Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование универсальной компетенции	Наименование индикатора достижения универсальной компетенции
ОПК-6	ОПК-6.1 Знает:

способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; - подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; - основные признаки отклонения в развитии детей; <p>ОПК-6.2 Умеет: использовать различные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые при реализации индивидуального подхода в обучении и воспитании, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>ОПК-6.3 Владеет: методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося</p>
--	---

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.О.06.03 «Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований» относится к Обязательной части Блока 1 учебного плана.

Программа курса предполагает наличие у студентов знаний по дисциплине «Общая и экспериментальная психология», «Возрастная психология», «Методология и методы психолого-педагогического исследования».

Дисциплина Б1.О.06.03 «Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований» необходима для изучения таких дисциплин, как «Методика организации посредничества между личностью и социальными институтами», «Психолого-педагогический практикум», а также для подготовки и защиты ВКР.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Семестр	Всего час	Виды учебных занятий				Промежуточная аттестация
				Контактная работа (ауд.)			СРС	
				Лекции	ЛЗ	ПР		
1	Тема 1. Представление о научном исследовании в области психологии и педагогики. Идеографический и номотетический подходы к познанию	4	7	1		2	4	
2	Тема 2. Общая характеристика качественных и количественных методов исследования	4	7	1		2	4	
3	Тема 3. Наблюдение как качественный метод	4	9	1	2	2	4	

	психолого-педагогических исследований							
	Тема 4. Опросные методы как качественные методы психолого-педагогических исследований	4	10	1	3	2	4	
4	Тема 5. Семантический дифференциал и контент-анализ как качественные методы психолого-педагогических исследований	4	7	1		2	4	
5	Тема 6. Фокус-группа и анализ продуктов деятельности как качественные методы психолого-педагогических исследований	4	7	1		2	4	
6	Тема 7. Первичные описательные статистики	4	12	2	2	4	4	
7	Тема 8. Методы статистического вывода	4	13	2	3	4	4	
8	Промежуточная аттестация – зачет	4						зачет
9	Итого	4	72	10	10	20	32	

Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Семестр	Всего час	Виды учебных занятий				Промежуточная аттестация
				Контактная работа (ауд.)			СРС	
				Лекции	ЛЗ	ПР		
1	Тема 1. Представление о научном исследовании в области психологии и педагогики. Идеографический и номотетический подходы к познанию	4	9,5	0,5	1	8		
2	Тема 2. Общая характеристика качественных и количественных методов исследования	4	9,5	0,5	1	8		
3	Тема 3. Наблюдение как качественный метод психолого-педагогических исследований	4	9,5	0,5	1	8		
	Тема 4. Опросные методы как качественные методы психолого-педагогических исследований	4	9,5	0,5	1	8		
4	Тема 5. Семантический дифференциал и контент-анализ как качественные методы психолого-педагогических	4	6,5	-	0,5	6		

	исследований							
5	Тема 6. Фокус-группа и анализ продуктов деятельности как качественные методы психолого-педагогических исследований	4	6,5	-	0,5	6		
6	Тема 7. Первичные описательные статистики	4	10	1	1	8		
7	Тема 8. Методы статистического вывода	4	11	1	2	8		
8	Промежуточная аттестация – зачет	4						зачет
9	Итого	4	72	4	8	60		

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ

Очная форма обучения Лекции

Тема 1. Представление о научном исследовании в области психологии и педагогики. Идеографический и номотетический подходы к познанию

Понятие о научном исследовании. Классификация научных исследований по характеру и цели. Реальное и идеальное исследование.

План исследования (формулятивный или разведывательный, описательный или дискретный, аналитико-экспериментальный, повторно-сравнительный). Программа и этапы научного исследования в области психологии. Актуальность и значимость исследования. Цель и задачи (основные и частные, программные и побочные, дополнительные) исследования. Объект и предмет исследования. Представление о гипотезе исследования. Виды гипотез (исходные и гипотезы-следствия, описательные и объяснительные, первичные и вторичные, научная и статистическая, основная (нулевая) и альтернативная). Генеральная совокупность и выборка.

Парадигмы современных психолого-педагогических исследований. Естественнонаучная и гуманитарная парадигмы исследования человека. Достоинства и ограничения естественнонаучной парадигмы. Достоинства и ограничения гуманитарной парадигмы. Идеографический подход к познанию человека. Номотетический подход к познанию человека.

Тема 2. Общая характеристика качественных и количественных методов психолого-педагогических исследований

Качество и количество. Качественные характеристики изучаемых явлений. Понятие о качественных методах, их методы и функции. Проблема валидности и надежности качественных методов. Трудности повторения результатов.

Количественные характеристики изучаемых явлений. Измерение в психологии и шкалы (номинативная шкала, ранговая шкала, шкала отношений и шкала интервалов).

Тема 3. Наблюдение как качественный метод психолого-педагогических исследований

Наблюдение как общенаучный метод. Субъективность наблюдения. Разновидности наблюдения: внутренне и внешнее, скрытое и открытое, сплошное и выборочное, непосредственное и опосредованное, со стороны и включенное. Единицы наблюдения.

Этапы наблюдения. Фиксация данных результатов наблюдения (срочное и отсроченное, опосредованное и стенографирование). Правила заполнения протокола наблюдения.

Тема 4. Опросные методы как качественные методы психолого-педагогических исследований

Опрос как технология психолого-педагогического исследования: понятие, виды. Анкетирование и интервьюирование, как основные разновидности опросов.

Специфические виды вопросов: экспертный опрос, оперативный опрос.

Общая характеристика анкетирования и его разновидности: прессовое, почтовое, раздаточное. Требования к составлению и верстке анкеты. Введение, смысловые блоки и паспортчика анкеты.

Особенности интервьюирования. Классификация интервью по стандартизации: формализованное и неформализованное. Классификация интервью по количеству респондентов: индивидуальное (клиническое, глубинное, фокусированное), групповое и массовое. Этапы интервью. Приемы восстановления контакта с респондентом во время интервью.

Тема 5. Семантический дифференциал и контент-анализ как качественные методы психолого-педагогических исследований

Сущность семантического дифференциала и его этапы. Востребованность семантического дифференциала в психологии личности (лексические модели личности). Личностный дифференциал, как частная разновидность семантического дифференциала.

Процедура метода контент-анализа. Выбор документов для анализа. Выделение смысловых единиц как основа обработки результатов. Обработка и интерпретация данных. Достоинства и ограничения метода.

Тема 6. Фокус-группа и анализ продуктов деятельности как качественные методы психолого-педагогических исследований

Процедура метода фокус-группы. Цель, условия эффективной работы. Поведение модератора. Социально-психологические характеристики группы, влияющие на результаты дискуссии или группового глубинного интервью. Обработка и интерпретация данных. Достоинства и ограничения метода.

Общая характеристика понятия о методе изучения продуктов деятельности человека. Место метода изучения продуктов учебной и творческой деятельности учащихся (воспитанников) в ряду методов исследования. Требования к исследователю по использованию данного метода изучения.

Тема 7. Первичные описательные статистики

Понятие первичных описательных статистик. Меры центральной тенденции. Понятие и определение моды. Понятие и определение медианы. Понятие и определение среднего значения. Условие применения той или иной меры центральной тенденции. Понятие меры изменчивости. Виды мер изменчивости. Понятие и определение размаха. Понятие и определение дисперсии. Понятие и определение стандартного отклонения. Сравнение дисперсий двух выборок.

Тема 8. Методы статистического вывода. Критерий значимости

Параметрические критерии как критерии, включающие в форму расчета параметры распределения – средние и дисперсию. t-критерий Стьюдента: оценка различий средних величин двух выборок, распределенных по нормальному закону. Случай связанных выборок. Случай несвязанных выборок. Условия применения t- критерия Стьюдента.

F - критерий Фишера. Сравнение величины выборочных дисперсий двух рядов наблюдений.

Непараметрические критерии – критерии, в которых не рассчитывается данная пара параметров. Т – критерий Вилкоксона: оценка различий по уровню выраженности какого-либо признака для двух независимых (несвязных) выборок. Условия применения критерия U – Манна-Уитни для связанных выборок. Вычисление критериев в компьютерных статистических программах.

Заочная форма обучения

Лекции

Тема 1. Представление о научном исследовании в области психологии и педагогики. Идеографический и номотетический подходы к познанию

Понятие о научном исследовании. Классификация научных исследований по характеру и цели. Реальное и идеальное исследование.

Программа и этапы научного исследования в области психологии и педагогики. Генеральная совокупность и выборка.

Идеографический и номотетический подходы к познанию человека и их соотношение в психологии и педагогике.

Тема 2. Общая характеристика качественных и количественных методов психолого-педагогических исследований

Качество и количество. Качественные характеристики изучаемых явлений. Понятие о качественных методах, их методы и функции. Проблема валидности и надежности качественных методов. Трудности повторения результатов.

Количественные характеристики изучаемых явлений. Измерение в психологии и шкалы (номинативная шкала, ранговая шкала, шкала отношений и шкала интервалов).

Тема 3. Наблюдение как качественный метод психолого-педагогических исследований

Наблюдение как общенаучный метод. Субъективность наблюдения. Разновидности наблюдения: внутренне и внешнее, скрытое и открытое, сплошное и выборочное, непосредственное и опосредованное, со стороны и включенное. Единицы наблюдения. Этапы наблюдения. Фиксация данных результатов наблюдения (срочное и отсроченное, опосредованное и стенографирование). Правила заполнения протокола наблюдения.

Тема 4. Опросные методы как качественные методы психолого-педагогических исследований

Опрос как технология психолого-педагогического исследования: понятие, виды. Анкетирование и интервьюирование, как основные разновидности опросов.

Специфические виды вопросов: экспертный опрос, оперативный опрос.

Общая характеристика анкетирования и его разновидности: прессовое, почтовое, раздаточное. Требования к составлению и верстке анкеты. Введение, смысловые блоки и паспортчика анкеты.

Особенности интервьюирования. Классификация интервью по стандартизации: формализованное и неформализованное. Классификация интервью по количеству респондентов: индивидуальное (клиническое, глубинное, фокусированное), групповое и массовое. Этапы интервью. Приемы восстановления контакта с респондентом во время интервью.

Тема 7. Первичные описательные статистики

Понятие первичных описательных статистик. Меры центральной тенденции. Понятие и определение моды. Понятие и определение медианы. Понятие и определение

среднего значения. Условие применения той или иной меры центральной тенденции. Понятие меры изменчивости. Виды мер изменчивости. Понятие и определение размаха. Понятие и определение дисперсии. Понятие и определение стандартного отклонения. Сравнение дисперсий двух выборок.

Тема 8. Методы статистического вывода. Критерий значимости

Общее представление о методах статистического вывода. Параметры, определяющие выбор статистического критерия. Чувствительность критерия. Классификация методов статистического вывода. Уровень статистической значимости. Условия и алгоритм отклонения нулевой гипотезы и принятия статистического решения.

Очная, заочная формы обучения

Лабораторные занятия

Лабораторное занятие 1

Тема 3. Наблюдение как качественный метод психолого-педагогических исследований

Задание 1. Проведите сплошное наблюдение за однокурсником и заполните бланк наблюдения и сформулируйте вывод.

Протокол

Статус и возраст испытуемого (*указать*) _____

Дата и время наблюдения	Описание ситуации/контекста наблюдения	Описание поведения испытуемого	Заметки

Выводы: ...

Подпись _____

Задание 2. Проведите контролируемое выборочное наблюдение за своей учебной группой на занятии. Используя карточку индикатор, проведите фиксацию данных наблюдения, обработайте и проинтерпретируйте результаты, сформулируйте выводы о характере взаимодействия в учебной ситуации

Карточка индикаторов для регистрации отношения участников взаимодействия к выступающему - педагогу

Элементы наблюдаемого поведения	Сила проявления реакций по группам (шкальные оценки)	Особые заметки наблюдателя, заранее не формализуемые

(а) Одобрительные высказывания, реплики, возгласы

1, 2, 3, 4, 5, 6

(б) Неодобрительные реплики, и т.д.	1, 2, 3, 4, 5, 6
(в) Требование дополнительной информации.	1, 2, 3, 4, 5, 6
(г) Разговоры, связанные с обсуждаемым вопросом.	1, 2, 3, 4, 5, 6
(д) Вопросы к выступающему.	1, 2, 3, 4, 5, 6
(е) Отсутствие реакций (нейтральное отношение).	1, 2, 3, 4, 5, 6
(ж) Призывы к соблюдению порядка.	1, 2, 3, 4, 5, 6
(з) Призывы к соблюдению дисциплины, регламента.	1, 2, 3, 4, 5, 6
(и) Разговоры, тему которых определить невозможно.	1, 2, 3, 4, 5, 6
(к) Посторонние разговоры.	1, 2, 3, 4, 5, 6
(л) Занятия посторонними делами.	1, 2, 3, 4, 5, 6

Приложение: к каждой строке элементов наблюдаемого поведения дана 6-членная номинальная шкала, пункты которой: 1 – президиум собрания; 2 – большинство аудитории; 3 – примерно половина аудитории; 4 – меньшинство аудитории, 5 – несколько человек; 6 – один - два человека.

Лабораторное занятие 2

Тема 4. Опросные методы как качественные методы психолого-педагогических исследований

Задание.

Этап разработки интервью. Студенты получают задание разработать в соответствии с требованиями

Этап проведения интервью. Студенты проводят в аудитории подготовленное интервью. Во время проведения интервью проводится видео-съемка.

Этап анализа интервью. Студенческая группа разбивается на четыре подгруппы. Каждая из подгрупп получает свое задание.

1 подгруппа – проанализировать этап установления первого контакта интервью на соответствие требованиям;

2 подгруппа – проанализировать этап закрепления контакта и первые вопросы по плану интервью на соответствие требованиям;

3 подгруппа – проанализировать основной этап интервью на соответствие требованиям;

4 подгруппа – проанализировать завершающий этап интервью на соответствие требованиям

Группы работают как вовремя проведения интервью, так после него, используя видеоматериал.

Этап подведения итогов и выводов. Группы поочередно высказываются по следующему плану:

- А) достоинства анализируемого интервью;
- Б) недостатки и ошибки анализируемого интервью;
- В) рекомендации разработчикам интервью

Лабораторное занятие 3

Тема 7. Первичные описательные статистики

Задание 1. Вычислите моду, медиану, среднее значение на основе следующих данных:

Вариант 1 - 15, 16, 13, 10, 11, 10, 9, 8, 3, 6, 10, 5, 9, 12

Вариант 2 – 113, 114, 115, 112, 131, 121, 111, 101, 151, 118, 112

Задание 2. На основе представленных в сводной таблице массивов данных, полученных в результате диагностика уровня самооценки испытуемых, проведите следующие действия:

- А) упорядочите ряд данных;
- Б) найдите в упорядоченном ряду моду;
- В) найдите в упорядоченном ряду медиану

Результаты диагностики уровня самооценки призывников и отслуживших в армии

№ п/п	Призывники		Отслужившие в армии	
	Баллы	Уровень самооценки	Баллы	Уровень самооценки
1	26	Нормативный средний	10	Завышенный
2	30	Заниженный уровень	27	Нормативный средний
3	21	Нормативный средний	9	Завышенный
4	25	Нормативный средний	8	Завышенный
5	32	Заниженный уровень	19	Нормативный средний
6	27	Нормативный средний	16	Нормативный средний
7	23	Нормативный средний	12	Нормативный средний
8	25	Нормативный средний	5	Завышенный
9	8	Завышенный	14	Нормативный средний
10	22	Нормативный средний	18	Нормативный средний
11	9	Завышенный	20	Нормативный средний
12	24	Заниженный уровень	31	Заниженный уровень
13	9	Завышенный	12	Нормативный средний
14	9	Завышенный	7	Завышенный
15	8	Завышенный	18	Нормативный средний
16	30	Заниженный уровень	15	Нормативный средний
17	26	Нормативный средний	14	Нормативный средний
18	19	Нормативный средний	19	Нормативный средний
19	31	Заниженный уровень	6	Завышенный

20	28	Нормативный средний	33	Заниженный уровень
----	----	---------------------	----	--------------------

Лабораторное занятие 4

Тема 8. Методы статистического вывода. Критерий значимости

Задание 1.

Вариант 1. Сформулируйте экспериментальную и статистические (нулевую и альтернативную) гипотезы для следующего экспериментального исследования, определите экспериментальный план исследования:

В эксперименте принимают участие контрольная и экспериментальная выборки. В качестве независимой переменной выступает развивающая программа, а в качестве зависимой переменной - уровень невербального интеллекта испытуемых. Для диагностики ЗП используется методика Равена.

Вариант 2. Сформулируйте экспериментальную и статистические (нулевую и альтернативную) гипотезы для следующего экспериментального исследования, определите экспериментальный план исследования:

В эксперименте принимают участие контрольная и экспериментальная выборки. В качестве независимой переменной выступает уровень мотивации выполнения задания, а в качестве зависимой переменной - уровень переключаемости внимания. Для диагностики ЗП используется методика Когана.

Вариант 3. Сформулируйте экспериментальную и статистические (нулевую и альтернативную) гипотезы для следующего экспериментального исследования, определите экспериментальный план исследования:

В эксперименте принимают участие контрольная и экспериментальная выборки. В качестве независимой переменной выступает тренинговая программа, а в качестве зависимой переменной - уровень эмпатии испытуемых. Для диагностики уровня эмпатии используется методика Бойко.

Вариант 4. Сформулируйте экспериментальную и статистические (нулевую и альтернативную) гипотезы для следующего экспериментального исследования, определите экспериментальный план исследования:

В эксперименте принимают участие контрольная и экспериментальная выборки. В качестве независимой переменной выступает стиль руководства группой, а в качестве зависимой переменной – уровень сплочения группы. Диагностика уровня сплочения группы осуществляется с помощью группового социометрического индекса сплочения группы.

Вариант 5. Сформулируйте экспериментальную и статистические (нулевую и альтернативную) гипотезы для следующего экспериментального исследования, определите экспериментальный план исследования:

В эксперименте принимают участие контрольная и экспериментальная выборки. В качестве независимой переменной выступает темп прочтения теста испытуемому, а в качестве зависимой переменной - уровень понимания текста испытуемым. Диагностика уровня понимания теста определяется объемом правильно воспроизводимой текстовой информации.

Задание 2. Проинтерпретируйте результаты расчетов U – критерия с учетом уровня значимости.

Сопоставление результатов опросника В.М. Русалова испытуемых групп, отличающихся социометрическим статусом в деловой сфере, с помощью U – критерия

Сопоставляем ые группы	Показатель методики							
	Предметная эргичность	Социальная эргичность	Предметная пластичность	Социальная пластичность	Предметный темп	Социальный темп	Предметная эмоциональн	Социальная эмоциональн
1. «группа 1» и «группа 2»	U =15,5 p=0,019	U =34,5 p=0,420	U =41 p=0,802	U =42 p=0,866	U =34,5 p=0,424	U =38 p=0,613	U =17 p=0,024	U=33,5 p=0,383
2. «группа 2» и «группа 3»	U =81 p=0,231	U =97,5 p=0,597	U =108 p=0,933	U =98 p=0,612	U=103,5 p=0,786	U =88,5 p=0,367	U =60 p=0,037	U=105,5 p=0,851
3. «группа 1» и «группа 3»	U =35,5 p=0,024	U =51 p=0,132	U =69,5 p=0,581	U =50 p=0,118	U =63,5 p=0,393	U =78,5 p=0,938	U =54,5 p=0,190	U =57 p=0,238

Очная форма обучения Практические занятия

Практическое занятие 1

Тема 1. Представление о научном исследовании в области психологии и педагогики. Идеографический и номотетический подходы к познанию

Учебные цели:

- 1) сформировать умения определять актуальность и значимость исследования;
- 2) научить студентов выделять цель и этапы её достижения (задачи);
- 3) сформировать умения выделять объект и предмет исследования;
- 4) научить студентов формулировать гипотезу исследования

Основные термины и понятия:

- актуальность исследования;
- значимость исследования;
- цель исследования;
- задачи исследования;
- объект исследования;
- предмет исследования;
- гипотеза;
- идеографический подход;
- номотетический подход;
- метод исследования

Задание: опираясь на приведенную тему исследования, сформулируйте её актуальность и значимость, цель и задачи, определите объект, предмет исследования, сформулируйте гипотезу.

Перечень тем исследования:

1. Влияние личностных особенностей подростков на их представления о семье и семейном воспитании
2. Влияние мотивации успеха школьника на показатели его учебной деятельности
3. Индивидуально-психологические особенности развития памяти подростков
4. Системный подход в коррекционной работе с детьми с ОВЗ
5. Профессиональное самоопределение и учебная мотивация студентов
6. Динамика профессионального самоопределения обучающихся
7. Влияние темперамента на стрессоустойчивость студентов
8. Взаимосвязь самооценки и успеваемости в подростковом возрасте

9. Особенности развития памяти младших школьников с разным уровнем успеваемости
10. Влияние тревожности на процессы социализации у подростков
11. Особенности детско-родительских отношений в однодетных и многодетных семьях
12. Взаимосвязь акцентуаций характера и ценностных ориентаций у современных подростков
13. Гендерные различия вербальной и невербальной креативности у старших дошкольников
14. Развитие образной памяти младших школьников на уроке
15. Особенности мотивации у тревожных младших школьников
16. Исследование вербального и невербального интеллекта у учащихся средних классов
17. Психологическое исследование отношений юношей и девушек к будущей семейной жизни
18. Индивидуально-психологические факторы коммуникативных трудностей старших подростков
19. Особенности межличностных отношений в ученическом коллективе в разные возрастные периоды
20. Психологические причины отклонений в семейном воспитании
21. Психолого-педагогические аспекты профессионального самоопределения обучающихся
22. Особенности ценностных ориентаций молодежи в условиях современного общества
23. Исследование психологических причин неуспеваемости учащихся среднего звена школы
24. Особенности вербально-логической памяти школьника и показатели его учебной деятельности
25. Психологическое сопровождение обучающихся в период подготовки к ЕГЭ

Практическое занятие 2

Тема 2. Общая характеристика качественных и количественных методов психолого-педагогических исследований

Учебные цели:

- 1) сформировать общее представление о качественных и количественных методах психолого-педагогических исследований;
- 2) раскрыть специфическую роль и функцию качественных и количественных методов в психолого-педагогических исследованиях;
- 3) продемонстрировать грамотное соотношение качественных и количественных методов в психолого-педагогических исследованиях
- 4) сформировать навыки определения того в какой шкале произведено измерение психического явления

Основные термины и понятия:

- качественные методы психолого-педагогических исследований;
- количественные методы психолого-педагогических исследований;
- измерение;
- шкала номинативная;
- шкала ранговая;
- шкала отношений;
- шкала интервалов

Содержание. Понятие измерения. Виды измерительных шкал и свойства психологических объектов измерения. Номинативная шкала (шкала наименований) как способ классификации или распределения объектов. Порядковая (ранговая) шкала. Ранжирование. Правила ранжирования. Случай одинаковых рангов. Шкала интервалов и её свойства. Семантический дифференциал Ч. Осгуда как пример измерения по интервальной шкале. Шкала стенов. Шкала (равных) отношений, ее особенности.

Задание 1. Отнесите каждое из следующих измерений к одной из шкал: наименований, порядковой (ранговой), интервальной, отношений.

1. Числа, кодирующие темперамент
2. Ручные и настенные часы
3. Секундомер
4. Метрическая система расстояний
5. Порядковый номер испытуемого в списке
6. Академический статус как (ассистент, доцент, профессор), как указание на принадлежность к соответствующей категории профессорско-преподавательского состава
7. Академический статус как (ассистент, доцент, профессор), как мера продвижения по службе
8. Телефонные номера
9. Степень согласия с содержанием определенного высказывания по 7-балльной шкале (1 - не согласен, 7 - полностью согласен).
10. Результаты студента по скоростному чтению до специального курса по быстрому чтению (число страниц в час).
11. Принадлежность политической партии (КПРФ, Единая Россия, ЛДПР, Яблоко).
12. Рост человека, см.
13. Количество агрессивных реакций за рабочий день
14. Количество агрессивных реакций за рабочий день как показатель агрессивности

Задание 2.

Вариант 1. Проранжируйте числа от наибольшего к наименьшему, используя правила ранжирования.

14, 5, 18, 18, 18, 21, 11, 8, 22, 23, 25, 11, 11, 11, 26

Вариант 2. Проранжируйте числа от наименьшего к наибольшему, используя правила ранжирования.

122, 100, 101, 103, 101, 123, 101, 120, 120, 118, 111, 112, 118, 118

Практическое занятие 3

Тема 3. Наблюдение как качественный метод психолого-педагогических исследований

Учебные цели:

- 1) знакомство с технологии сплошного наблюдения;
- 2) выработка умения проводить контролируемое выборочное наблюдение;
- 3) знакомство с техникой регистрации данных наблюдения

Основные термины и понятия:

1. сплошное наблюдение
2. выборочное наблюдение

Практическое занятие 4

Тема 4. Опросные методы как качественные методы психолого-педагогических исследований

Учебные цели:

- 1) выработка умения критического анализа анкеты
- 2) выработка умения конструировать разнообразные вопросы
- 3) знакомство с техникой верстки анкеты

Основные термины и понятия:

1. анкета
2. конструкция вопроса

Задание 1. Найдите в анкете следующие разновидности вопросов:
- открытый вопрос;

- закрытый вопрос;
- прямой вопрос;
- косвенный вопрос;
- личный вопрос;
- безличный вопрос;
- паспортный вопрос;
- фактологический вопрос;
- мотивационный вопрос;
- вопрос-глушитель
- вопрос ловушку

Задание 2. Сформулируйте в рамках заявленной темы анкеты недостающие разновидности вопросов.

Задание 3. Найдите в анкете ошибки формулировок вопросов.

Задание 4. Найдите в анкете нарушения требований к её верстке.

Практическое занятие 5

Тема 5. Семантический дифференциал и контент-анализ как качественные методы психолого-педагогических исследований

Учебные цели:

- 1) сформировать представление о сущности, функциях и процедуре семантического дифференциала;
- 2) сформировать представление о сущности, функциях и процедуре контент-анализа

Основные термины и понятия:

- семантический дифференциал;
- личностный дифференциал;
- тезаурус;
- контент-анализ

Задание 1. Напишите сочинение на тему «Моя студенческая группа» и проведите его контент-анализ.

Практическое занятие 6

Тема 6. Фокус-группа и анализ продуктов деятельности как качественные методы психолого-педагогических исследований

Учебные цели:

- 1) сформировать представление о сущности, функциях и этапах реализации метода фокус-группа;
- 2) сформировать представление о сущности, функциях метода анализа продуктов деятельности

Основные термины и понятия:

- фокус-группа;
- экспертный опрос;
- анализ продуктов деятельности;
- архивный метод;
- анализ продуктов деятельности детей/игровой деятельности;
- анализ продуктов учебной деятельности обучающихся;
- анализ педагогической деятельности;
- проективные методики

Практическое занятие 7

Тема 7. Первичные описательные статистики

Учебные цели:

- 1) формирование представления о мерах центральной тенденции;
- 2) выработка умений производить расчеты среднего арифметического значения, моды и медианы

Основные термины и понятия:

- среднее арифметическое значение;
- мода;
- медиана

Содержание. Первичные описательные статистики. Меры центральной тенденции: среднее арифметическое. Преимущества и недостатки. Понятие моды как наиболее часто встречаемого признака в выборке. Правила нахождения моды для разных случаев. Бимодальные и мультимодальные выборки. Медиана как значение, делящее упорядоченное множество пополам.

Задание 1. Вычислите моду, медиану, среднее значение на основе следующих данных:

Вариант 1 - 15, 16, 13, 10, 11, 10, 9, 8, 3, 6, 10, 5, 9, 12

Вариант 2 – 113, 114, 115, 112, 131, 121, 111, 101, 151, 118, 112

Задание 2. На основе представленных в сводной таблице массивов данных, полученных в результате диагностика уровня самооценки испытуемых, проведите следующие действия:

- А) упорядочите ряд данных;
- Б) найдите в упорядоченном ряду моду;
- В) найдите в упорядоченном ряду медиану

Результаты диагностики уровня самооценки призывников и отслуживших в армии

№ п/п	Призывники		Отслужившие в армии	
	Баллы	Уровень самооценки	Баллы	Уровень самооценки
1	26	Нормативный средний	10	Завышенный
2	30	Заниженный уровень	27	Нормативный средний
3	21	Нормативный средний	9	Завышенный
4	25	Нормативный средний	8	Завышенный
5	32	Заниженный уровень	19	Нормативный средний
6	27	Нормативный средний	16	Нормативный средний
7	23	Нормативный средний	12	Нормативный средний
8	25	Нормативный средний	5	Завышенный
9	8	Завышенный	14	Нормативный средний
10	22	Нормативный средний	18	Нормативный средний
11	9	Завышенный	20	Нормативный средний
12	24	Заниженный уровень	31	Заниженный уровень
13	9	Завышенный	12	Нормативный средний
14	9	Завышенный	7	Завышенный
15	8	Завышенный	18	Нормативный средний
16	30	Заниженный уровень	15	Нормативный средний

17	26	Нормативный средний	14	Нормативный средний
18	19	Нормативный средний	19	Нормативный средний
19	31	Заниженный уровень	6	Завышенный
20	28	Нормативный средний	33	Заниженный уровень

Практическое занятие 8

Тема 8. Методы статистического вывода. Критерий значимости

Учебные цели:

- 1) формирование представления о статистической гипотезе;
- 2) формирование представлений об уровне статистической значимости;
- 3) выработка умений проверки, принятия статистической гипотезы

Основные термины и понятия:

- экспериментальная гипотеза;
- статистическая гипотеза;
- экспериментальный план

Содержание. Понятие статистической гипотезы. Сущность проверки статистической гипотезы – установить, согласуются ли экспериментальные результаты и выдвинутая гипотеза; допустимо ли отнести расхождение между ними за счет случайных величин. Нуль – гипотеза. Понятие уровня статистической значимости как вероятности ошибки при принятии решения об отклонении нулевой гипотезы. Уровни статистической значимости. Этапы принятия статистической гипотезы (решения).

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Перечень литературных источников для самостоятельной работы обучающихся:

1. Веракса, Н. Е. Методологические основы психологии : учебное пособие для студентов вузов / Н. Е. Веракса, 2013. - 237 с.
2. Волкова Н.В. Методология и методы психологического исследования: Учебное пособие - 7-изд., перераб. и доп. - ("Бакалавриат"). -М.: КноРус, 2013 - 344 с.
3. Волков, Борис Степанович. Методология и методы психологического исследования : учеб. пособие / Б. С. Волков, Н. В. Волкова, 2014. - 338 с.
4. Разработка заданий к учебным курсам направления «Социология»: case-study реализации компетентностного подхода. В 2 ч. Ч.1 Бакалавриат / Под ред. М.В. Артамоновой.- М., 2014.- 80с. – М.: ФИРО; Вып. 2)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) Б1.О.06.03 «Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований» используются электронные образовательные ресурсы, размещенные в электронной информационно-образовательной среде университета (ЭИОС ГГТУ):

- Курс «Методология и методы психолого-педагогических исследований» (Режим доступа: <https://dis.ggtu.ru/enrol/index.php?id=4601>);
- Курс «Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований» (Режим доступа: <https://dis.ggtu.ru/course/view.php?id=4448>)

Перечень заданий для самостоятельной работы обучающихся:

Тема 1. Представление о научном исследовании в области психологии и

педагогике. Идеографический и номотетический подходы к познанию

Задание 1.1. Выберите методы исследования для решения исследовательских задач по следующим темам:

1. Психолого-педагогическое исследование влияния социальных сетей на личность подростка
2. Психолого-педагогическая диагностика стиля педагогической деятельности
3. Особенности взаимосвязи агрессивности и эмпатии у старших дошкольников
4. Психолого-педагогические проблемы общения в подростковом возрасте
5. Диагностика креативности дошкольников с общим недоразвитием речи в работе педагога-психолога
6. Психолого-педагогическая диагностика учебной мотивации мальчиков и девочек в подростковом возрасте
7. Психолого-педагогическое сопровождение индивидуализированных систем запоминания младшими школьниками нового учебного материала
8. Психологическое сопровождение формирования личности детей в дисгармонической семье
9. Психолого-педагогическая диагностика гендерных различий проявления агрессивности у подростков
10. Психолого-педагогическая диагностика познавательной активности старших дошкольников в образовательном процессе
11. Психолого-педагогическая диагностика когнитивных способностей детей дошкольного возраста с задержкой психического развития
12. Диагностика психологической готовности детей к обучению в школе в работе педагога-психолога
13. Психолого-педагогическая диагностика мышления дошкольников с общим недоразвитием речи
14. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей младшего школьного возраста
15. Психолого-педагогическая диагностика развития памяти у детей старшего дошкольного возраста
16. Диагностика гендерных различий детской креативности на разных этапах образовательного процесса
17. Психолого-педагогическая диагностика развития мнемических способностей подростков
18. Профилактика конфликтных отношений в подростковом коллективе
19. Диагностика и развитие процессов памяти в учебной деятельности
20. Психолого-педагогическая диагностика внимания дошкольников в условиях дошкольной образовательной организации
21. Психолого-педагогические аспекты оппозиционного поведения в образовательном пространстве
22. Психолого-педагогическое сопровождение антибуллинговой программы образовательной организации
23. Работа педагога-психолога по формированию самооценки у детей из неполных семей
24. Психолого-педагогические аспекты развития креативности дошкольников с различным типом запоминания лексического материала
25. Психолого-педагогическая диагностика познавательных процессов кибер-активных дошкольников
26. Психологическая диагностика и профилактика буллинга в образовании
27. Психолого-педагогические условия развития социального интеллекта детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

28. Представления о будущем подростков, оставшихся без попечения семьи: диагностическая и коррекционная работа педагога-психолога

Тема 2. Общая характеристика качественных и количественных методов исследования

Задание 2.1. Проанализируйте качественные и количественные методы исследования и заполните таблицу.

Группа методов	Название метода и его описание	Функция метода
1. Качественные методы	а) б) в) ...	
2. Количественные методы	а) б) в) ...	

Тема 3. Наблюдение как качественный метод психолого-педагогических исследований

Задание 3.1. Проведите выборочное наблюдение за своим однокурсником. Определите единицы наблюдения. Наблюдение проведите в различных ситуациях: во время учебного занятия, на перемене, при проведении общественных мероприятий. Результаты наблюдения занесите в дневник наблюдения, на основе полученных данных сформулируйте выводы об индивидуально-психологических особенностях испытуемого.

Дневник/протокол наблюдения

Статус и возраст испытуемого (*указать*) _____

Единицы наблюдения (*указать*) _____

Дата и время наблюдения	Описание ситуации/контекста наблюдения	Описание поведения испытуемого	Заметки

Выводы: ...

Тема 4. Опросные методы как качественные методы психолого-педагогических исследований

Задание 4.1. Проанализируйте разновидности анкетирования и заполните таблицу.

Описательный признак	Выделяемые разновидности	Описание разновидности анкетирования
1.	а) б) в)	

	...	
2.	а) б) в) ...	
...		

Задание 4.2. Проанализируйте разновидности интервьюирования и заполните таблицу.

Описательный признак	Выделяемые разновидности	Описание разновидности интервьюирования
1.	а) б) в) ...	
2.	а) б) в) ...	
...		

Задание 4.3. Определите психолого-педагогическую тему опроса и сформулируйте на неё следующие вопросы:

- открытый;
- закрытый;
- прямой;
- косвенный;
- личный;
- безличный;
- вопрос ловушку;
- вопрос-глушитель;
- паспортный вопрос

Тема 5. Семантический дифференциал и контент-анализ как качественные методы психолого-педагогических исследований

Задание 5.1. Проанализируйте семантический дифференциал и контент-анализ и заполните таблицу.

Название метода	Функция метода	Описание процедуры

Тема 6. Фокус-группа и анализ продуктов деятельности как качественные методы психолого-педагогических исследований

Задание 6.1. Проанализируйте фокус-группа и анализ продуктов деятельности и заполните таблицу.

Название метода	Функция метода	Описание процедуры

Тема 7. Первичные описательные статистики

Задание 7.1. Вычислите первичные описательные статистики на основе следующих массивов данных:

- 1) 34, 56, 76, 3, 43, 12, 87, 33, 76, 65, 40, 23, 54, 54,73, 100, 32, 54, 65, 23, 19, 69, 23, 45, 65, 87, 10, 5, 60, 40, 30

2) 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 32, 27, 12, 33, 21, 27, 15, 12, 9, 43, 11, 23, 22, 23, 10, 8, 31, 28, 25

Тема 8. Методы статистического вывода

Задание 8.1. Вычислите коэффициенты корреляции на основе данных двух любых показателей методики «Шкала оценки субъективной комфортности» (А. Леонова) и методики «Шкала одиночества»

Результаты методик «Шкала оценки субъективной комфортности» (А. Леонова) и «Шкала одиночества» (Д. Рассела и М. Фергюсона)

№ п/п	Группа детей-сирот		Группа детей из полных семей	
	Шкала оценки субъективной комфортности	Шкала одиночества	Шкала оценки субъективной комфортности	Шкала одиночества
1.	35	54	45	39
2.	21	44	53	12
3.	44	37	42	31
4.	54	31	64	38
5.	61	29	54	23
6.	10	56	38	25
7.	36	47	29	50
8.	41	39	53	19
9.	27	35	35	24
10.	32	22	67	35
11.	50	29	55	41
12.	27	28	46	29
13.	29	45	58	33
14.	42	59	28	25
15.	35	43	39	19
M_x	36,357	38,857	47,067	29,533

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации приведен в приложении

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень основной литературы

1. Колмогорова, Н.В. Методология и методика психолого-педагогических исследований : учебное пособие / Н.В. Колмогорова, З.А. Аксютинина ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2012. - 248 с. : табл. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274599>

Перечень дополнительной литературы:

1. Борытко, Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований : учеб. пособие для студентов вузов / Н.М. Борытко, А.В. Моложавенко, И.А. Соловцова ; под ред. Н.М. Борытко, 2008. - 320 с.

2. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого – педагогического исследования: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учебных заведений. – М., 2001.

3. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого – педагогического исследования: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учебных заведений. – М., 2003.

4. Волков, Борис Степанович. Методология и методы психологического исследования : учеб. пособие / Б.С. Волков, Н. В. Волкова, 2014. - 338 с.

5. Корнилова, Т.В. Методологические основы психологии : учеб. для студентов вузов / Т.В. Корнилова, С.Д. Смирнов; психолог. фак. МГУ им. М. В. Ломоносова, 2013. - 490 с.

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Все обучающиеся обеспечены доступом к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, которые подлежат обновлению при необходимости, что отражается в листах актуализации рабочих программ.

Современные профессиональные базы данных:

Ссылки на электронные образовательные ресурсы, представленные в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Электронные библиотечные системы (из перечня ГГТУ):

1. Университетская библиотека ONLINE. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/>
2. Электронная библиотечная система издательства «Юрайт». – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>
3. Электронно-библиотечная система «Лань». – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>
4. Электронно-библиотечная система «Библиокомплектатор». – Режим доступа: <http://bibliocomplectator.ru>
5. Электронно-библиотечная система BOOK.ru. – Режим доступа: <http://www.book.ru/>

Сайты научных электронных библиотек:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/>
2. Научная электронная библиотека «Киберленинка». – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/>
3. Библиотека психологических текстов ПСИХЕЯ. - Режим доступа: <http://www.psycheya.ru/inf/info links.html>
4. Психологическая библиотека Флогистон. - Режим доступа: <http://www.flogiston.ru>
5. Психологическая библиотека. - Режим доступа: <http://bookap.info/>
6. Словарь психологических терминов библиотеки журнала «Вопросы психологии». Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/dictionary.htm>
7. Портал психологических изданий. - Режим доступа: <http://psyjournals.ru>

Сайты научных журналов:

1. Журнал «Вопросы психологии». - Режим доступа: <http://www.voppsy.ru>
2. Электронный журнал «Психологические исследования». - Режим доступа: <http://www.psystudy.com/>

Другие сайты:

1. Сайт о математическом моделировании социально-экономических систем, в т.ч. образовательных и педагогических. – Режим доступа: <http://mtas.ru>
2. Сайт как работать в Excel. – Режим доступа: <http://my-excel.ru/>

3. Статистический анализ данных в MS Excel и R. – Режим доступа: <https://statanaliz.info/>
 4. MS Excel для новичков и профессионалов. – Режим доступа: <https://excel2.ru/>

Информационные справочные системы:

Информационно-поисковые системы:

1. <http://www.yandex.ru>
2. <http://www.google.com>
3. <http://www.rambler.ru>

Справочно-правовая система:

«Консультант плюс» - <http://base.consultant.ru>

Электронные образовательные ресурсы, размещенные в ОС MOODLE ГГТУ:

- Курс «Методология и методы психолого-педагогических исследований» (Режим доступа: <https://dis.ggtu.ru/enrol/index.php?id=4601>);
- Курс «Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований» (Режим доступа: <https://dis.ggtu.ru/course/view.php?id=4448>)

9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
142608 Московская область г. Орехово-Зуево пр. 4 Козлова дом 1, корпус 11 Учебная аудитория для проведения лекционных занятий, практических занятий, лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 13	Необходимая аудиторная мебель, переносной проекционный экран, ноутбук	Предустановленная операционная система MicrosoftWindows 8.1 SingleLanguage OEM-версия. Пакет офисных программ MicrosoftOffice 2007 Standard, лицензия MicrosoftOpenLicense № 42921182 от 12.10.2007 для ГОУ ВПО Московский государственный областной педагогический институт.
142608 Московская область г. Орехово-Зуево пр. 4 Козлова дом 1, корпус 11 Помещение для самостоятельной работы. Учебная аудитория для проведения лекционных, практических занятий, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №9	Необходимая аудиторная мебель, компьютеры, экран настенный LUMIENMASTER, стенд на пластиковой основе, принтер HPDeckjet 2130	Интернет браузер MozillaFirefox, Программа просмотра документов AdobeAcrobatReader, Утилита работы с архивами документов 7-Zip, Набор кодеков для воспроизведения видеофайлов K-LiteCodecPack, Программа просмотра документов WinDjView, Программа воспроизведения видеофайлов в формате FlashAdobeFlashPlayer, Антивирусное программное обеспечение «KasperskyEndpointSecurity 10 forWindowsWorkstations», MicrosoftWindows 10 Professional, Программа воспроизведения видео и аудиофайлов «TheKMPlayer»

142611, Московская область, г.Орехово-Зуево, ул.Зеленая, д.4 Информационный многофункциональный центр для самостоятельной работы, оборудованный местами для индивидуальной работы студента в сети Internet	ПК (30 шт.) с подключением к локальной сети ГГТУ, выход в ЭИОС и Интернет. Необходимая аудиторная мебель	Пакет офисных программ Microsoft Office Professional Plus 2016 Лицензия Microsoft Open License № 66217822 от 22.12.2015 для Государственный гуманитарно- технологический университет. Предустановленная операционная система Microsoft Windows 10 Home OEM-версия
---	---	---

10. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Автор (составитель):



/Галстян О.А./

подпись

Программа утверждена на заседании кафедры психологии и дефектологии от 16 июня 2023г., протокол № 13.

Зав. кафедрой



/к.пс.н., доцент Галстян О.А./

подпись

**Министерство образования Московской области
Государственное образовательное учреждение высшего образования
Московской области
«Государственный гуманитарно-технологический университет»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Б1.О.06.03 «Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований»

Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) программы	Психология и социальная педагогика
Квалификация выпускника	Бакалавр
Формы обучения	Очная, заочная

**Орехово-Зуево
2023 г.**

Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование универсальной компетенции	Наименование индикатора достижения универсальной компетенции
ОПК-6 способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>ОПК-6.1 Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; - подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; - основные признаки отклонения в развитии детей; <p>ОПК-6.2 Умеет: использовать различные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые при реализации индивидуального подхода в обучении и воспитании, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>ОПК-6.3 Владеет: методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося</p>

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценка уровня освоения компетенций на разных этапах их формирования проводится на основе дифференцированного контроля каждого показателя компетенции в рамках оценочных средств, приведенных в ФОС.

Оценка «отлично», «хорошо», «зачтено» соответствуют повышенному уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству.

Оценка «удовлетворительно», «зачтено» соответствует базовому уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству.

Оценка «неудовлетворительно», «не зачтено» соответствует показателю «компетенция не освоена».

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Элементы компетенции и критерии её оценивания
<i>Оценочные средства для проведения текущего контроля</i>				
1	Тест (показатель компетенции)	Система стандартизированных заданий, позволяющая измерить уровень знаний обучающегося.	Тестовые задания	Оценка «Отлично» выставляется за тест, в котором выполнено более 90% заданий. Оценка «Хорошо»

	«Знание»)			<p>выставляется за тест, в котором выполнено более 75 % заданий. Оценка «Удовлетворительно» выставляется за тест, в котором выполнено более 60 % заданий. Оценка «Неудовлетворительно» выставляется за тест, в котором выполнено менее 60 % заданий.</p>
2	Реферат (показатель компетенции «Умение»)	<p>Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.</p>	Темы рефератов	<p>Оценка «Отлично»: используется основная литература по проблеме, дано теоретическое обоснование актуальности темы, проведен анализ литературы, показано применение теоретических положений в профессиональной деятельности, работа корректно оформлена (орфография, стиль, цитаты, ссылки и т.д.). Изложение материала работы отличается логической последовательностью, наличием иллюстративно-аналитического материала (таблицы, диаграммы, схемы и т. д. – при необходимости), ссылок на литературные и нормативные источники. Оценка «Хорошо»: использована основная литература по теме (методическая и научная), дано теоретическое обоснование темы, раскрыто основное содержание темы, работа выполнена</p>

				<p>преимущественно самостоятельно, содержит проблемы применения теоретических положений в профессиональной деятельности. Изложение материала работы отличается логической последовательностью, наличием иллюстративно-аналитического материала (таблицы, диаграммы, схемы и т. д.- при необходимости), ссылок на литературные и нормативные источники. Имеются недостатки, не носящие принципиального характера, работа корректно оформлена.</p> <p>Оценка «Удовлетворительно» - библиография ограничена, нет должного анализа литературы по проблеме, тема работы раскрыта частично, работа выполнена в основном самостоятельно, содержит элементы анализа реальных проблем. Не все рассматриваемые вопросы изложены достаточно глубоко, есть нарушения логической последовательности.</p> <p>Оценка «Неудовлетворительно» - не раскрыта тема работы. Работа выполнена несамостоятельно, носит описательный характер, ее материал изложен неграмотно, без логической</p>
--	--	--	--	---

				последовательности, ссылок на литературные и нормативные источники
3	Презентация (показатель компетенции «Умение»)	Работа, направленная на выполнение комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения учебных задач, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления.	Темы презентаций	<p>Оценка «Отлично» - содержание презентации полностью соответствует заявленной теме, рассмотрены дискуссионные вопросы по проблеме, слайды расположены логично, последовательно, завершается презентация четкими выводами и полным списком использованной литературы.</p> <p>Оценка «Хорошо» - содержание презентации полностью соответствует заявленной теме, но тема раскрыта недостаточно полно, отсутствуют новейшие литературные источники по проблеме, при оформлении презентации имеются недочеты.</p> <p>Оценка «Удовлетворительно» - содержание презентации не в полной мере соответствует заявленной теме, тема раскрыта недостаточно полно, использовано небольшое количество научных источников, нарушена логичность и последовательность в расположении слайдов.</p> <p>Оценка «Неудовлетворительно» - презентация не соответствует заявленной теме, материал изложен непоследовательно, язык презентации не отражает научного стиля.</p>

4	Расчетная работа (решение задач) (показатель компетенции «Владение»)	Средство проверки владения полученными знаниями по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю.	Задачи	<p>Оценка «Отлично» - Студент понимает методику и умение ее правильно применить. Решение качественно оформленное (аккуратность, логичность). Использован нетрадиционный подход к решению задачи.</p> <p>Оценка «Хорошо» - Студент понимает методику и умение ее правильно применить. Решение качественно оформленное (аккуратность, логичность).</p> <p>Оценка «Удовлетворительно» - Студент понимает методику и умение ее правильно применить.</p> <p>Оценка «Неудовлетворительно» - Студент не решил задачи.</p>
<i>Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации</i>				
5	Зачет	Контрольное мероприятие, которое проводится по окончании изучения дисциплины.	Вопросы к зачету	<p>«Зачтено»: знание теории вопроса, понятийно-терминологического аппарата дисциплины (состав и содержание понятий, их связей между собой, их систему); умение анализировать проблему, содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса; владение аналитическим способом изложения вопроса, навыками аргументации.</p> <p>«Не зачтено»: знание вопроса на уровне основных понятий; умение выделить</p>

				главное, сформулировать выводы не продемонстрировано; владение навыками аргументации не продемонстрировано.
--	--	--	--	--

3. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Задания для проведения текущего контроля

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

В случае применения в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий используется электронный образовательный ресурс, размещенный в ОС MOODLE ГГТУ: Курс «Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований» (Режим доступа: <https://dis.ggtu.ru/course/view.php?id=4448>)

1. Запишите значение собственного роста и укажите:
 - а) единицу измерения;
 - б) инструмент измерения;
 - в) точность измерения.

2. Запишите значение собственного возраста и укажите:
 - а) единицу измерения;
 - б) инструмент измерения;
 - в) точность измерения.

3. Определите вид шкалы:
 - а) шкала исчисления тысячелетий: ..., второе тысячелетие до н.э., первое тысячелетие до н.э., первое тысячелетие н.э., второе тысячелетие н.э., ...;
 - б) шкала «Человекоподобные приматы»:
 - семейство Гибоновые;
 - семейство Люди;
 - семейство Человекообразные обезьяны;
 - в) шкала удовлетворенности:
 - «вполне удовлетворен»;
 - «удовлетворен»;
 - «скорее удовлетворен, чем не удовлетворен»;
 - «затрудняюсь сказать»;
 - «скорее не удовлетворен, чем удовлетворен»;
 - «не удовлетворен»;
 - «совершенно не удовлетворен»;
 - г) шкала ощущения громкости звука в децибелах;
 - д) шкала аффилиации при ожидании поезда:
 - желание находиться вместе с другими;
 - желание находиться в одиночестве;

- без предпочтений;
- е) шкала популярности психологических методик (в порядке убывания):
- личностный опросник Р. Кеттелла;
- цветовой тест М. Люшера;
- опросник ММРІ, тест IQ;
- тест Д. Векслера;
- проективные методики «Рисунок несуществующего животного» и «Дом, дерево, человек»

4. К какому типу вопросов по содержанию вы отнесете следующее высказывание в анкете «Вы готовы принять в качестве члена своей семьи представителя другой национальности?»:

- А) фактологический вопрос;
- Б) мотивационный вопрос;
- В) вопрос-глушитель;
- Г) вопрос-ловушка;
- Д) паспортный вопрос

5. К какому типу вопросов по наличию скрытого смысла вы отнесете следующее высказывание в анкете «Вы готовы принять в качестве члена своей семьи представителя другой национальности?»:

- А) прямой вопрос;
- Б) косвенный вопрос

6. К какому типу вопросов по форме обращения к респонденту вы отнесете следующее высказывание в анкете «Вы готовы принять в качестве члена своей семьи представителя другой национальности?»:

- А) личный вопрос;
- Б) безличный вопрос

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

1. Номотетический подход в исследовании человека
2. Идеографический подход в исследовании человека
3. Наблюдение как качественный метод психолого-педагогических исследований
4. Классификация как качественный метод психолого-педагогических исследований
5. Моделирование как качественный метод психолого-педагогических исследований
6. Контент-анализ как качественный метод психолого-педагогических исследований
7. Анализ продуктов деятельности как качественный метод психолого-педагогических исследований
8. Фокус-группа как качественный метод психолого-педагогических исследований
9. Экспертный опрос как качественный метод психолого-педагогических исследований
10. Метод «Дельфы» как качественный метод психолого-педагогических исследований
11. Интервью как качественный метод психолого-педагогических исследований
12. Педагогическое проектирование как качественный метод психолого-педагогических исследований
13. Семантический дифференциал как качественный метод психолого-педагогических исследований
14. Личностный дифференциал как качественный метод психолого-педагогических исследований
15. Методы теоретического исследования как качественные методы психолого-педагогических исследований

ТЕМЫ КОМПЬЮТЕРНЫХ ПРЕЗЕНТАЦИЙ

1. Обработка на компьютере: среднее значение, мода, медиана
2. Обработка на компьютере: коэффициент корреляции r - Спирмена
3. Обработка на компьютере: коэффициент корреляции R - Пирсона
4. Обработка на компьютере: критерий t – Стьюдента
5. Обработка на компьютере: критерий U – Манна-Уитни
6. Обработка на компьютере: критерий T - Вилкоксона
7. Обработка на компьютере: критерий H – Краскала - Уоллеса
8. Обработка на компьютере: критерий χ^2 – Фридмана
9. Построение диаграмм и графиков в компьютерных программах

ЗАДАЧИ

В случае применения в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий используется электронный образовательный ресурс, размещенный в ОС MOODLE ГГТУ: Курс «Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований» (Режим доступа: <https://dis.ggtu.ru/course/view.php?id=4448>)

Задача 1. В таблице представлены распределения частот представлений студентов экономического факультета и факультета управления о своей будущей профессиональной деятельности. Изобразите на диаграмме результаты исследования.

Факультет	Сфера будущей профессиональной деятельности										
	Государственная служба	Предпринимательство	Органы власти	Образование	Медицина	Экономика	Армия	Культура	Юриспруденция	Спорт	Другое
управления	81	45	27	19	18	15	12	10	9	8	6
Экономический	23	51	2	5	12	61	23	4	27	2	13

Задача 2. В таблице представлены результаты диагностики агрессивного поведения школьников с помощью методики Л.Г. Почебут в баллах.

№ исп.	Показатели методики					
	Вербальная агрессия	Физическая агрессия	Предметная агрессия	Эмоциональная агрессия	Самоагрессия	Суммарный балл
1	5	4	5	4	6	24
2	4	3	5	2	2	16
3	3	6	3	3	2	17
4	1	1	2	2	2	8
5	3	2	2	7	5	19
6	7	2	2	2	3	16
7	3	4	5	4	5	21
8	5	5	5	5	6	26
9	3	1	7	3	3	17
10	5	7	6	5	4	27
11	1	3	7	5	7	23
12	6	3	6	3	5	23
13	3	4	5	6	6	24

14	4	1	4	1	7	17
15	7	2	1	5	4	19
16	5	3	5	4	2	19
17	2	5	7	1	3	18
18	6	7	3	7	5	28
19	2	2	2	3	4	13
20	1	2	3	5	2	13
21	2	4	5	8	2	21
22	5	5	5	3	6	24
23	3	1	2	3	6	15
24	2	1	5	4	1	13
25	3	4	4	5	2	18
26	1	6	5	2	5	19
27	6	3	7	7	8	31

Выполните следующие задания:

- постройте интервальное распределение частот для одного на выбор показателя методики (длина интервала 2 балла) и интервальное распределение частот для суммарного показателя (длина интервала 6 баллов);
- постройте процентильное распределение частот всей выборки;
- установите уровень агрессивности школьников по шкале с пятью градациями: низкий, ниже среднего, средний, выше среднего, высокий;
- определите номера испытуемых с высоким уровнем агрессивности

Задача 3. Найдите моду выборок по таблицам распределения частот:

Распределение частот исследования темперамента

Тип темперамента	Меланхолик	Сангвиник	Флегматик	Холерик
Частота	11	23	6	21

Распределение частот исследования «Рост студентов»

Рост, см	162	164	165	168	169	170	176	177	181
Частота	3	6	11	3	4	9	11	3	1

Распределение оценок по биологии

Оценка	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Частота	5	5	5	5

Задача 4. На основе данных представленных в таблице задаче2 выполните следующие действия:

- найдите моду выборки;
- найдите медиану выборки;
- вычислите среднее выборки;
- определите размах значений;
- найдите стандартное отклонение
- найдите дисперсию

Задача 5. По данным Всемирной метеорологической организации вероятность прогноза погоды на один день равна 95%, на три дня – 90%, на десять дней – 85%.

Определите вероятность ошибки прогноза погоды:

- на один день;

- б) на три дня;
- в) на десять дней.

7.3. Приведите примеры:

- а) связанных выборок;
- б) несвязанных выборок.

7.4. Сформулируйте статистические гипотезы о различиях выборок студентов:

- а) самооценок по математике юношей и девушек;
- б) самооценок студентов по психологии и по математике.

Задача 6. В таблице приведены результаты диагностики самооценки двух групп испытуемых

№ п/п	Призывники		Отслужившие в армии	
	Баллы	Уровень самооценки	Баллы	Уровень самооценки
1	26	Нормативный средний	10	Завышенный
2	30	Заниженный уровень	27	Нормативный средний
3	21	Нормативный средний	9	Завышенный
4	25	Нормативный средний	8	Завышенный
5	32	Заниженный уровень	19	Нормативный средний
6	27	Нормативный средний	16	Нормативный средний
7	23	Нормативный средний	12	Нормативный средний
8	25	Нормативный средний	5	Завышенный
9	8	Завышенный	14	Нормативный средний
10	22	Нормативный средний	18	Нормативный средний
11	9	Завышенный	20	Нормативный средний
12	24	Заниженный уровень	31	Заниженный уровень
13	9	Завышенный	12	Нормативный средний
14	9	Завышенный	7	Завышенный
15	8	Завышенный	18	Нормативный средний
16	30	Заниженный уровень	15	Нормативный средний
17	26	Нормативный средний	14	Нормативный средний
18	19	Нормативный средний	19	Нормативный средний
19	31	Заниженный уровень	6	Завышенный
20	28	Нормативный средний	33	Заниженный уровень

Выполните следующие действия:

- а) выберите статистический критерий, позволяющий сравнивать эти две группы испытуемых, и аргументируйте свой выбор;
- б) проведите расчеты выбранного статистического критерия;
- в) определите уровень статистической значимости;
- г) сформулируйте статистический и содержательный выводы

Задача 7. В таблице приведены результаты диагностики локус-контроля двух групп испытуемых

№ п/п	Призывники			Отслужившие в армии		
	Баллы по шкале экстернальности	Баллы по шкале интернальности	Локус контроля	Баллы по шкале экстернальности	Баллы по шкале интернальности	Локус контроля
1	9	14	Интернальный	14	10	Экстернальный
2	11	12	Интернальный	12	8	Экстернальный
3	15	8	Экстернальный	9	15	Интернальный
4	18	5	Экстернальный	11	14	Интернальный
5	14	9	Экстернальный	14	9	Экстернальный
6	18	5	Экстернальный	18	5	Экстернальный
7	7	16	Интернальный	7	13	Интернальный
8	16	7	Экстернальный	16	7	Экстернальный
9	13	10	Экстернальный	12	14	Интернальный
10	11	12	Интернальный	11	15	Интернальный
11	8	15	Интернальный	13	10	Экстернальный
12	10	13	Интернальный	9	13	Интернальный
13	8	15	Интернальный	8	15	Интернальный
14	8	15	Интернальный	10	15	Интернальный
15	10	13	Интернальный	10	15	Интернальный
16	14	9	Экстернальный	10	14	Интернальный
17	4	19	Интернальный	11	7	Экстернальный
18	9	14	Интернальный	12	9	Экстернальный
19	13	10	Экстернальный	8	13	Интернальный
20	12	11	Экстернальный	11	14	Интернальный

Выполните следующие действия:

а) выберите статистический критерий, позволяющий установить отсутствие/наличие взаимосвязи между самооценкой и локус-контролем, аргументируйте свой выбор;

б) проведи расчеты критерия на основе данных таблиц из заданий 9.1 и 10.1;

в) определите уровень статистической значимости;

г) сформулируйте статистический и содержательный выводы

Задача 8. Вычислите первичные описательные статистики на основе следующих массивов данных:

1) 34, 56, 76, 3, 43, 12, 87, 33, 76, 65, 40, 23, 54, 54,73, 100, 32, 54, 65, 23, 19, 69, 23, 45, 65, 87, 10, 5, 60, 40, 30

2) 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 32, 27, 12, 33, 21, 27, 15, 12, 9, 43, 11, 23, 22, 23, 10, 8, 31, 28, 25

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

ОПК-6.1 Знает:

- психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии;
- основные признаки отклонения в развитии детей

1. К проективным методикам относятся (выберите несколько вариантов ответа)::

- а. тест «Прогрессивные матрицы Дж. Равенна»
- б. Тематический апперцептивный тест (ТАТ) Г. Меррея и К. Моргана
- в. Тест «Моторная проба К. Шварцландера»;
- г. Рисуночные тесты

2. Что характерно для обучающихся со слабой нервной системой (выберите один вариант ответа):

- а. обстоятельное выполнение заданий в строгой очередности, без перескакивания с одной операции на другую
- б. умение собраться, сконцентрироваться в ответственных ситуациях
- в. в шумной обстановке эффективность умственной работы не снижается
- г. неудачи в деятельности мало отражаются на дальнейшей работе.

3. Когда проводится диагностика психологической готовности детей к школе (выберите один вариант ответа):

- а. за 3-4 месяца до поступления в школу
- б. за 1 год до поступления в школу
- в. за 1 месяц до поступления в школу
- г. в первый месяц обучения в школе

4. Чего нельзя сделать посредством традиционных интеллектуальных тестов (выбор одного правильного ответа):

- а. произвести коррекцию интеллектуальной сферы
- б. определить успешность ученика
- в. классифицировать группу учащихся по уровню умственного развития
- г. отобрать учеников в школы с усложненными программами

5. На что направлен тест «кубиков Коса» (выберите один вариант ответа):

- а. на оценку способности выделять существенные детали
- б. на оценку способности к формированию понятий
- в. на исследование оперативной памяти;
- г. на оценку способности к синтезу целого из частей

6. Процесс приспособления строения и функций организма к изменившимся условиям существования.

_____.

7. Физическим или психическим недостатком, вызывающим нарушение нормального развития ребенка, является:

_____.

8. Для обучения одаренных обучающихся наиболее подходит технология _____ обучения.

9. Учение Л.С. Выготского о зонах умственного развития ребенка является методологической основой такого дидактического принципа, как принцип _____ обучения.

10. Принцип системности, реализуемый в психологии и педагогики и требующий изучения явления, как целого, состоящего из взаимосвязанных элементов, зародился в рамках такой классической психологической школы, как _____.

Ключи

1.	б; г
2.	а
3.	а
4.	а
5.	г
6.	адаптация
7.	дефект
8.	проблемного
9.	опережающего
10.	гештальтпсихология

ОПК-6.2 Умеет: использовать различные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые при реализации индивидуального подхода в обучении и воспитании, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

1. Апробация новой психолого-педагогической технологии осуществлялась, как формирующий эксперимент, в котором принимали участие контрольная и экспериментальная выборки (классы средней общеобразовательной школы), каждая объемом 25 человек. В качестве независимой переменной выступает психолого-педагогическая технология, а в качестве зависимой переменной - уровень интеллектуального развития обучающихся. Для диагностики уровня интеллектуального развития обучающихся использовался ШТУР. Выберите метод статистического вывода для данного психологического исследования (выберите один вариант ответа):

а. Т – критерий Уилкоксона

б. критерий Н-Краскала-Уоллеса

- в. коэффициент попарной корреляции Пирсона
- г. ANOVA

2. В психолого-педагогическом исследовании осуществлялась оценка эмоциональных состояний детей-сирот. В исследовании принимали участие две выборки: выборка детей-сирот (27 человек) и выборка детей из полных семей (30 человек). Оценка эмоциональных состояний осуществлялась с помощью методик «Шкала оценка субъективной комфортности А. Леонова и «Шкала одиночества» Д. Рассела и М. Фергюсона. Выберите метод статистического вывода для данного психологического исследования (выберите один вариант ответа):

- а. Т – критерий Уилкоксона
- б. критерий Н-Краскала-Уоллеса
- в. коэффициент попарной корреляции Пирсона
- г. критерий U-Манна-Уитни

3. С целью эффективности индивидуализации обучения в Лице психолог-педагог запланировал провести в предпрофильных классах диагностику проявления познавательных потребностей, способствующих ориентировке и ознакомлению обучающихся с новыми фактами, более глубокому и полному познанию определенных предметных областей науки. Для их диагностики педагог-психолог должен использовать личностные опросники _____ к числу которых следует отнести Дифференциально-диагностический опросник Е.А. Климова и Ориентировочно-диагностическая анкета интересов С.Я. Карпиловской (ОДАНИ).

4. Правильная организация эксперимента предполагает умение грамотно выбирать экспериментальный план. Выберите экспериментальный план наиболее подходящий для проведения формирующего эксперимента с целью апробации новой психолого-педагогической технологии в отношении обучающихся с особыми образовательными потребностями (выберите один вариант ответа):

- а. план Соломона для четырех групп
- б. план с предварительным и итоговым тестированием и контрольной группой
- в. план с контрольной группой и тестированием только после воздействия
- г. план только с экспериментальной группой

5. Изучение одной и той же выборки на протяжении длительного времени называется _____ исследованием.

6. Продемонстрируйте умение обрабатывать результаты обучающего эксперимента. Психолог в результате проведения диагностики обучаемости с помощью обучающего эксперимента получил следующие результаты в отношении испытуемого возраста 9 лет:

- на нулевом этапе ориентировка пассивная;
- в основном задании дано всего 7 уроков;
- в основном задании 2 раза проявлена инертность;
- в основном задании не даны две завершающие словесные формулировки;
- в аналогичном задании перенос отсутствует.

Рассчитайте показатель обучаемости по формуле и запишите ответ. Ответ: _____ баллов.

7. Умение правильно организовывать прикладное экспериментальное психологическое исследование является важной компетенцией практикующего психолога. Установите правильную последовательность этапов экспериментального исследования.

Запишите ответ:

Название этапа	Последовательность
1. Этап математической обработки данных	а. 1
2. Этап выбора экспериментального плана	б. 2
3. Этап работы с научной литературой	в. 3
4. Этап интерпретации результатов и формулирования выводов	г. 4
5. Этап определения темы исследования	д. 5

1	2	3	4	5

8. Установите соответствие между элементами психологического исследования и их содержанием.

Запишите ответ:

Название элемента исследования	Содержание/сущность элемента
1. Значимость исследования	а. Предположение, которое проверяется в ходе эмпирического исследования
2. Научная гипотеза	б. Потребность в знаниях, существующая в практической области
3. Статистическая гипотеза	в. Вопрос о достоверности или вероятности полученных в ходе исследования эмпирических фактов
4. Объект исследования	г. Схема организации исследования
5. Экспериментальный план	д. Психическое явление, на которое направлена исследовательская активность экспериментатора

1	2	3	4	5

9. Определите, какая последовательность прикладного психологического экспериментального исследования является верной (выберите один вариант ответа):

- а. задача, планирование, организация исследования, интерпретация результатов
- б. гипотеза, планирование, тестирование, выводы
- в. социальная (научная) потребность, гипотеза, проведение эксперимента, подтверждение гипотезы

10. Апробация новой психолого-педагогической технологии осуществлялась, как формирующий эксперимент, в котором принимали участие контрольная и экспериментальная выборки (классы средней общеобразовательной школы), каждая объёмом 25 человек. В качестве независимой переменной выступает психолого-педагогическая технология, а в качестве зависимой переменной - уровень интеллектуального развития обучающихся. Для диагностики уровня интеллектуального развития обучающихся использовался ШТУР. Определите какой способ набора выборок использовался в данном исследовании (выберите один вариант ответа):

- а. приближенное моделирование выборки;
- б. репрезентативное моделирование выборки;
- в. привлечение реальных групп;
- г. привлечение добровольцев или принудительное участие

Ключи

1.	а
2.	г
3.	интересов
4.	б
5.	лонгитюдным
6.	16
7.	1 – г; 2 – в; 3 – б; 4 – д; 5 - а
8.	1 – б, 2 – а; 3 – в; 4 – д; 5 - г
9.	в
10.	в

ОПК-6.3 Владеет: технологиями и методами индивидуализации обучения, развития и воспитания.

1. С целью оценки эффективности новой психолого-педагогической технологии, направленной на интеллектуальное развитие обучающихся, проводилась оценка умственного развития обучающихся экспериментального класса с помощью теста Векслера. На основе полученных «сырых» данных вербальной шкалы рассчитайте среднее арифметическое значение по субтесту Осведомленность (ответ округлить до десятых). Запишите ответ.

№ п/п	Субтесты вербальной шкалы					
	Осведомленность	Сходство	Арифметика	Словарный запас	Понимание	Повторение цифр
1.	23	15	21	23	15	7
2.	19	12	17	24	13	4
3.	24	16	15	18	14	6
4.	25	14	11	25	16	4
5.	16	12	16	19	10	3
6.	20	13	9	9	10	5
7.	15	17	15	16	13	7
8.	17	11	22	16	18	9
9.	22	11	12	17	13	6
10.	16	13	19	25	6	5
11.	10	14	21	17	15	8
12.	16	11	8	15	9	11
13.	18	15	13	13	8	7
14.	21	7	19	18	5	9
15.	20	10	18	22	8	6
16.	28	13	17	20	15	3
17.	21	8	15	21	10	8
18.	20	9	11	19	9	5

Ответ: _____

2. С целью индивидуализации обучения обучающегося с особыми образовательными потребностями проводилась диагностика обучаемости. В процессе диагностики на этапе аналогичного задания испытуемый осуществил раскладки по цвету и форме в действиях. Раскладку по величине не выполнил. Определите какой вид переноса осуществил испытуемый (выберите один вариант ответа):

- а. перенос полный в словесной форме
- б. перенос частичный, в словесной форме
- в. перенос полный, в действиях
- г. перенос частичный, в действиях

3. Владение технологией обучающего эксперимента является важной компетенцией специалиста, работающего с обучающимися с особыми образовательными потребностями. Соотнесите вид переноса, который испытуемый осуществляет в аналогичном задании обучающего эксперимента и количество баллов, которые начисляются за него.

Запишите ответ:

Вид переноса	Количество баллов
1. Перенос полный, в словесной форме	а. 4
2. Перенос частичный, в словесной форме	б. 2
3. Перенос полный в действиях	в. 0
4. Перенос частичный, в действиях	г. 1
5. Перенос отсутствует	д. 3

1	2	3	4	5

4. Владение технологией обучающего эксперимента является важной компетенцией специалиста, работающего с обучающимися с особыми образовательными потребностями. Соотнесите параметр показателя обучаемости и этап обучающего эксперимента, на котором он диагностируется.

Запишите ответ:

Параметр показателя обучаемости	Этап обучающего эксперимента
1. Ориентировка	а. Этап основного задания
2. Обучающие уроки	
3. Инертность	б. Нулевой этап
4. Перенос	в. Этап аналогичного задания

1	2	3	4

5. Установите соответствие между названием экспериментального плана и его дизайном.

Запишите ответ:

Экспериментальный план	Дизайн
1. План с предварительным и итоговым тестированием и контрольной группой	а. R X O1 R O2

2. План Соломона для 4 групп	б.	R O1 X O2 R O3 O4
3. План с контрольной группой и тестированием только после воздействия	в.	R O1 X O2 R O3 O4 R X O5 R O6

1	2	3

6. Снижение результатов выполнения контрольных заданий у обучающихся в присутствии администрации школы (директора, заместителя директора, проверяющего, наблюдателя) является проявлением эффекта _____.

7. В экспериментальном прикладном психолого-педагогическом исследовании оценивалась эффективность новой программы по профилактики экстремистского поведения у обучающихся старших классов. В данном исследовании экстремистское поведение выступало в качестве _____ переменной.

8. В экспериментальном прикладном психолого-педагогическом исследовании оценивалась эффективность новой программы по профилактики экстремистского поведения у обучающихся старших классов. В данном исследовании коррекционно-развивающая программа выступала в качестве _____ переменной.

9. В прикладных психолого-педагогических исследованиях чаще всего используется такой набор выборки, как:

- а. рандомизация
- б. попарная рандомизация
- в. репрезентативное моделирование
- г. привлечение реальных групп

10. Психологу-педагогу средней образовательной школы разрабатывая авторскую коррекционно-развивающую программу при подготовке к аттестации целесообразно, обосновывая её эффективность, использовать экспериментальный план:

- а. план с контрольной группой и тестированием только после воздействия
- б. план с предварительным и итоговым тестированием и контрольной группой
- в. план Соломона для 4 групп
- г. план только с экспериментальной группой и тестированием только после воздействия

Ключи

1.	19,5
2.	г
3.	1 – в; 2 – г; 3 – б; 4 – д; 5 - а
4.	1 – б; 2 – а; 3 – а; 4 - в
5.	1 – б; 2 – в; 3 – а
6.	аудитории/социальной ингибиции/присутствия
7.	зависимой
8.	независимой
9.	г

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Общее представление о методологии научного познания
2. Понятие научной логики. Функции и предмет научной логики
3. Основные понятия научной логики.
4. Научная теория: функции, структура. Принцип верифицируемости и фальсифицируемости
5. Научная проблема, гипотеза
6. Классификация методов психологического исследования по Б.Г.Ананьеву.
7. Номотетический подход в исследовании человека
8. Идеографический подход в исследовании человека
9. Наблюдение как качественный метод психолого-педагогических исследований
10. Классификация как качественный метод психолого-педагогических исследований
11. Моделирование как качественный метод психолого-педагогических исследований
12. Контент-анализ как качественный метод психолого-педагогических исследований
13. Анализ продуктов деятельности как качественный метод психолого-педагогических исследований
14. Фокус-группа как качественный метод психолого-педагогических исследований
15. Экспертный опрос как качественный метод психолого-педагогических исследований
16. Метод «Дельфы» как качественный метод психолого-педагогических исследований
17. Интервью как качественный метод психолого-педагогических исследований
18. Педагогическое проектирование как качественный метод психолого-педагогических исследований
19. Семантический дифференциал как качественный метод психолого-педагогических исследований
20. Личностный дифференциал как качественный метод психолого-педагогических исследований
21. Методы теоретического исследования как качественные методы психолого-педагогических исследований
22. Концептуализация как качественный метод психолого-педагогических исследований
23. Биографический метод как качественный метод психолого-педагогических исследований
24. Общая характеристика опросных методов
25. Специфика анкетного опроса
26. Специфика интервьюирования
27. Измерительные шкалы
28. Частотное распределение (таблицы и диаграммы частотного распределение)
29. Количественные характеристики выборки: мода, медиана, среднее значение. дисперсия
30. Кривая нормального распределения
31. Методы статистического вывода
32. Корреляционный анализ
33. Дисперсионный анализ: параметрические и непараметрические методы
34. Метод семантического дифференциала в психологии
35. Метод моделирования в психологии
36. Общая характеристика проективных методов

Схема соответствия типовых контрольных заданий и оцениваемых знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Типовое контрольное задание
<p align="center">ОПК-6</p> <p>способен использовать психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	ОПК-6.1	Тестовые задания Вопросы к зачету
	ОПК-6.2	Темы рефератов Темы презентаций
	ОПК-6.3	Задачи