

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Егорова Галина Викторовна  
Должность: Проректор по учебной работе  
Дата подписания: 05.10.2023 10:31:19  
Уникальный программный ключ:  
4963a4167398d8232817460c35a76a1868d7c25

**Министерство образования Московской области  
государственное образовательное учреждение  
высшего образования Московской области  
«Государственный гуманитарно-технологический университет»**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Проректор**



**«30» мая 2023 г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.08.02 Социально-педагогическая работа с детьми, оставшимися без попечения родителей**

<b>Направление подготовки</b>	<b>44.03.02 Психолого-педагогическое образование</b>
<b>Направленность (профиль) программы</b>	<b>Психология и социальная педагогика</b>
<b>Квалификация выпускника</b>	<b>Бакалавр</b>
<b>Формы обучения</b>	<b>Очная, заочная</b>

**Орехово-Зуево**

**2023 г.**

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины составлена на основе учебного плана 44.03.02 направление подготовки Психолого-педагогическое образование по профилю Психология и социальная педагогика 2023 года начала подготовки.

При реализации образовательной программы университет вправе применять дистанционные образовательные технологии.

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 2.1 Цели дисциплины

Целями освоения дисциплины Б1.О.08.02 «Социально-педагогическая работа с детьми, оставшимися без попечения родителей» является становление компетенций бакалавра, способствующих пониманию технологии социально-педагогической работы с детьми, оставшимися без попечения родителей, необходимых для составления программы социального сопровождения и поддержки обучающихся и выступления посредником между обучающимся и различными социальными институтами

### 2.2 Задачи дисциплины

- формирование профессиональных компетенций в области деятельности с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей в условиях организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- ознакомление бакалавров с задачами, принципами социально-педагогической работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, содержанием социально-педагогического сопровождения различных категорий детей учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- овладение бакалаврами умениями диагностировать уровень социализации с детьми-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; выступать посредником между воспитанниками и различными социальными институтами;
- формирование умений разрабатывать и реализовывать программы социально-педагогической помощи и поддержки с детьми-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, оценивать эффективность форм, методов и приемов работы с различными категориями детей.

### 2.3 Знания и умения обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

В результате изучения дисциплины Б1.О.08.02 «Социально-педагогическая работа с детьми, оставшимися без попечения родителей» студент должен обладать следующими компетенциями:	Коды формируемых компетенций
<b>Общепрофессиональные компетенции (ОПК):</b>	
Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1;

В результате освоения дисциплины Б1.О.08.02 «Социально-педагогическая работа с детьми, оставшимися без попечения родителей» обучающийся должен:

#### **Знать**

- психолого-педагогическую характеристику детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

- особенности учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- основные функции социально-педагогической службы образовательной организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- содержание, методы и формы социально-педагогической работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей;
- иметь представление о структуре и содержании социально-педагогических программ реализуемых в условиях учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- основы правовых актов, регулирующих защиту, охрану прав детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей

#### **Уметь**

- применять теоретические знания в решении конкретных социально-педагогических задач воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- определять оптимальные формы, методы, средства воспитания детей-сирот, оценивать эффективность воспитательного процесса детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- уметь разрабатывать программы социально-педагогического сопровождения и поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

#### **Владеть**

- методами выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- технологией посреднической деятельности между детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей их замещающими родителями и различными социальными институтами, органами социальной защиты

### **Индикаторы достижения компетенций**

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>ОПК-1.1 <b>Знает:</b> приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики;</p> <p>ОПК-1.2 <b>Умеет:</b> анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики;</p> <p>ОПК-1.3 <b>Владеет:</b> способами и методиками реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>

### 3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.08.02 «Социально-педагогическая работа с детьми, оставшимися без попечения родителей» относится к обязательной части учебного плана.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Права человека», «Основы психоконсультирования и психолого-педагогической коррекции», «Введение в социально-педагогическую деятельность», «Нормативно-правовые основы деятельности социального педагога», «Социально-педагогическое сопровождение обучающихся», «Социально-педагогическая работа с детьми, оставшимися без попечения родителей», «История социальной педагогики».

Освоение данной дисциплины является основой для последующего изучения дисциплин: «Управление социальными и образовательными системами», «Основы психолого-педагогического консультирования в образовании», а также при прохождении Производственной практики: практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, при подготовке и защите ВКР.

### 4. Структура и содержание дисциплины

Очная форма обучения

Раздел/тема	Семестр	Всего	Виды учебной работа			Промежуточная аттестация
			Контактная работа		СРС	
			Л	ПЗ		
Тема 1. Типы учреждений социально-педагогической поддержки для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	4	8	2	2	4	
Тема 2. Психолого-педагогическая характеристика детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	4	10	2	2	6	
Тема 3. Социально-педагогическая деятельность в учреждениях для детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей на современном этапе	4	16	2	4	6	
Тема 4. Работа социального педагога с воспитанниками интернатного учреждения, включенными в «группу риска»	4	14	2	4	8	
Тема 5. Постинтернатное сопровождение воспитанников учреждений для детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	4	12	4	4	6	
Тема 6. Социально-педагогическая деятельность по	4	12	4	4	6	

устройству ребенка в замещающую семью						
Промежуточная аттестация - экзамен	4	36	-	-	-	Экзамен 36
<b>ИТОГО</b>	4	108	16	20	36	36

#### Заочная форма обучения

Раздел/тема	Семестр	Всего	Виды учебной работа			Промежуточная аттестация
			Контактная работа		СРС	
			Л	ПЗ		
Тема 1. Типы учреждений социально-педагогической поддержки для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	10	8	1	1	10	
Тема 2. Психолого-педагогическая характеристика детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	10	10	1	1	10	
Тема 3. Социально-педагогическая деятельность в учреждениях для детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей на современном этапе	10	16	2	2	16	
Тема 4. Работа социального педагога с воспитанниками интернатного учреждения, включенными в «группу риска»	10	14	2	2	14	
Тема 5. Постинтернатное сопровождение воспитанников учреждений для детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	10	12	1	2	14	
Тема 6. Социально-педагогическая деятельность по устройству ребенка в замещающую семью	10	12	1	2	17	
Промежуточная аттестация - экзамен	10	36	-	-	-	Экзамен 9
<b>ИТОГО</b>	10	108	8	10	81	9

## 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

### Лекции

#### **Тема 1. Типы учреждений социально-педагогической поддержки для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей**

Понятие социального сиротства. Основные виды сиротства.

Учреждения для сирот (образовательные, социального обслуживания населения, системы здравоохранения). Виды учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Дома ребенка общего типа и специализированные. Учреждения для детей-сирот раннего, дошкольного, школьного возрастов. Детский дом-школа, школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Специальное (коррекционное) учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с отклонениями в развитии. Специальная (коррекционная) школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с отклонениями в развитии. Социальный приют. Социально-психологические последствия воспитания в учреждениях социально-педагогической поддержки для детей-сирот.

#### **Тема 2. Психолого-педагогическая характеристика детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей**

Причины и проблемы детей, поступающих в учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Специфика психологического развития детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Социально-педагогическая запущенность как одна из самых распространённых разновидностей отклонений развития у детей-сирот. Основные причины социально-педагогической запущенности в детском возрасте. Проявления педагогической запущенности. Причины, определяющие неблагоприятное психологическое развитие детей, воспитывающихся в закрытых детских учреждениях. Психологическая характеристика детей-сирот. Проблема психологической помощи детям-сиротам и детям, оставшимся без родителей

#### **Тема 3. Социально-педагогическая деятельность в учреждениях для детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей на современном этапе**

**Особенности реализации программы «Подготовка воспитанников учреждений для детей – сирот к самостоятельной жизни».** Особенности формирования основ правовой, экономической, хозяйственно-бытовой, коммуникативной культуры у воспитанников учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Структура программы: аналитическая записка, обоснование актуальности программы, концептуальные основы деятельности, содержание, механизм реализации, ожидаемые результаты и критерии их оценки, ресурсное обеспечение программы, план реализации программы.

**Проектирование и планирование** социально-педагогической деятельности в учреждении для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Процедура планирования социально-педагогической деятельности. Формы планов (перспективный - годовой, календарный план, план конкретного мероприятия).

**Охранно-защитная деятельность** социального педагога предполагает алгоритм действий. Создание банка данных учащихся нуждающихся в социальной защите. Защита прав и интересов учащихся в различных инстанциях (КДН, суд и т.д.). Организация правовой информированности детей и родителей (право на образование, социальное, медицинское обслуживание). Обеспечение контроля над предоставлением льгот. Контроль за условиями воспитания в опекунских, приемных и других видах заменяющих семей. Контроль за соблюдением прав ребенка в учебном заведении (организация социального мониторинга).

**Социально-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения** детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

**Содержание взаимодействия** учреждений для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей с ближайшей социальной средой (с органами местного самоуправления, органами опеки и попечительства, с образовательными учреждениями, ОДН и др.)

**Показатели результативности социально-педагогической** деятельности в учреждениях для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (социально-психологический климат, динамика личностного роста воспитанников, отношение воспитанников к базовым ценностям, уровень правонарушений, число детей асоциального поведения, удовлетворенность выпускников выбором профессий, сформированность социально-бытовых умений и навыков и др.).

#### **Тема 4. Работа социального педагога с воспитанниками интернатного учреждения, включенными в «группу риска»**

**Деятельность с детьми группы риска.** Раннее выявление и диагностика, создание банка данных детей «группы риска», разработка и реализация профилактических программ, организация досуга, работа с педагогами и родителями, привлечение специалистов, патронаж. Технология социально-педагогической работы с детьми группы риска. Формирование банка данных детей и подростков группы риска. Диагностика проблем личностного и социального развития детей и подростков группы риска. Разработка и утверждение программ социально-педагогической деятельности с ребенком, группой, общностью. Обеспечение условий реализации программ. Консультирование. Межведомственное взаимодействие.

Работа с детьми группы риска (первичная диагностика по выявлению детей «группы риска»; постановка на учет; изучение индивидуально-психологических и характерологических особенностей детей «группы риска» (уровень тревожности, уровень субъективного ощущения одиночества, уровень невротизации, коммуникативные проблемы, интересы и др.; профилактические групповые беседы с воспитанниками («Выполнение режима дня», «Здоровый образ жизни», «Права человека в РФ.», «Уголовный кодекс РФ»); индивидуальные коррекционно-развивающие занятия; индивидуальная работа с воспитанниками по вовлечению их в посещение кружков и секций; индивидуальные беседы с детьми «группы риска» со специалистами (инспектором ОДН, сотрудниками ГИБДД, МЧС, врачом-наркологом); работа с родственниками детей «группы риска».

Профессиональная готовность педагогов, воспитателей, специалистов к работе с детьми-сиротам девиантного поведения (личностная, теоретическая, технологическая)

#### **Тема 5. Постинтернатное сопровождение воспитанников учреждений для детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей**

Интегрированный спецкурс для воспитанников-выпускников как система работы по формированию умений и навыков, необходимых для их жизненного становления и обеспечения социально-психологической готовности детей к самостоятельной жизни.

Разработка индивидуальных маршрутов постинтернатной адаптации Информационно-консультационная работа с воспитанниками. "Справочника выпускника".

Помощь в социально-профессиональной адаптации детей, оставшихся без попечения родителей юношеского возраста. Программа социальной адаптации выпускников в системе СПО.

Социальное общежитие для выпускников учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (социальная гостиница).

#### **Тема 6. Социально-педагогическая деятельность по устройству ребенка в семью**

Этапы социально-педагогической деятельности с приемной семьей. Методы социально-педагогической деятельности с приемной семьей. Проблемы приемных семей.

Неадекватный стиль воспитания. Степень принятия ребенка. Дезадаптивная атмосфера в семье. Нарушения в поведении ребенка и вредные привычки (капризы, непослушание, упрямство, бранные слова, воровство, ложь, драки, эмоциональная неустойчивость). Проблемы с обучением. Отношения между родным и ребенком, взятым под опеку. Проблемы в получении различных льгот и пособий. Проблемы с обеспечением полноценного питания, одеждой, жильем. Деятельность службы психолого-педагогического сопровождения замещающих семей.

## **Практические занятия**

### **Практическое занятие 1**

**Тема 1. Типы учреждений социально-педагогической поддержки для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей**

*Основные термины и понятия: социально-педагогическая поддержка, дети сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей*

**Вопросы и задания к занятию:**

1. Понятие социального сиротства. Основные виды сиротства.
2. Виды учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
3. Социально-психологические последствия воспитания в учреждениях социально-педагогической поддержки для детей-сирот

### **Практическое занятие 2**

**Тема 2. Психолого-педагогическая характеристика детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей**

*Основные термины и понятия: социально-педагогическое сопровождение, социально-педагогическая запущенность, социальная компетентность,*

**Вопросы и задания к занятию:**

1. Психологические проблемы детей, поступающих в учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
2. Социально-педагогическая запущенность как одна из самых распространённых разновидностей отклонений развития у детей-сирот.
3. Причины, определяющие неблагоприятное психологическое развитие детей, воспитывающихся в интернатных детских учреждениях.
4. Психологическая помощь детям-сиротам и детям, оставшимся без родителей

### **Практическое занятие 3-4**

**Тема 3. Социально-педагогическая деятельность в учреждениях для детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей на современном этапе**

*Основные термины и понятия: социально-педагогические технологии, социально-педагогическое сопровождение, консультирование, патронаж, социально-экономическая помощь, социально-медицинская помощь, социально-психологическая помощь, социально-педагогическая помощь*

**Вопросы и задания к занятию:**

1. Профессиональная готовность педагогов, воспитателей, специалистов к работе с детьми-сиротам.
2. Социально-педагогические основы сопровождения детей-сирот в условиях учреждений социально-педагогической поддержки.
3. Основные формы, методы и приемы *социально-педагогического сопровождения* детей-сирот в условиях учреждений социально-педагогической поддержки.

### **Практическое занятие 5-6**



#### **Тема 4. Работа социального педагога с воспитанниками интернатного учреждения, включенными в «группу риска»**

*Основные термины и понятия:* социально-педагогическое сопровождение, социально-экономическая помощь, социально-медицинская помощь, социально-психологическая помощь, социально-педагогическая помощь

##### **Вопросы и задания к занятию:**

1. Диагностика проблем личностного и социального развития детей и подростков группы риска.
2. Разработка и реализация программ социально-педагогической деятельности с воспитанниками «группы риска»
3. Профессиональная готовность педагогов, воспитателей, специалистов к работе с детьми-сиротам девиантного поведения. (личностная, теоретическая, технологическая)

#### **Практическое занятие 7-8**

#### **Тема 5. Постинтернатное сопровождение воспитанников учреждений для детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей**

*Основные термины и понятия:* социально-педагогическое сопровождение, постинтернатное сопровождение

##### **Вопросы и задания к занятию:**

1. Социально-педагогические, психологические, правовые и др. проблемы выпускников интернатных учреждений для детей-сирот.
2. Технология разработки программы социально-педагогического сопровождения выпускников интернатных учреждений для детей-сирот.
3. Реализация программ социально-педагогического сопровождения выпускников в системе СПО.

#### **Практическое занятие 9-10**

#### **Тема 6. Социально-педагогическая деятельность по устройству ребенка в замещающую семью**

*Основные термины и понятия:* социально-педагогическое сопровождение, замещающая семья

##### **Вопросы и задания к занятию:**

1. Социально-педагогические и психологические проблемы замещающей семьи.
2. Этапы социально-педагогической деятельности с приемной семьей.
3. Разработка и реализация программ социально-педагогического сопровождения замещающей семьи

#### **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

##### **Перечень литературных источников для самостоятельной работы обучающихся:**

1. Баранова Н.М. «Профессиональное самоопределение детей-сирот» // Социальная педагогика 2013. - №4 с.106-109
2. Бикулова И.П. «Особенности социализации детей-сирот» // Социальная педагогика 2013. - №5 с.87-90
3. Бобылева И.А. «Индивидуальное сопровождение выпускников учреждений для детей-сирот: кураторство» // Социальная педагогика 2013. - №1 с.28-37
4. Брунчукова Н.М., Чепурышкин И.П. «Проблема духовно-нравственного воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» // Социальная педагогика 2014. - №5 с.42-46
5. Волохатова В.М. Развитие социально значимых жизненных стратегий у воспитанников интернатных учреждений // Социальная педагогика – 2015 - №3

6. Ладохина Л.В. «Психолого-педагогическая и правовая подготовка граждан, выразивших желание принять детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семью» // Социальная педагогика 2012. - №4 с.102-105
7. Лесина Е.А. «Приёмная семья для ребёнка и ребёнок для приёмной семьи» // Социальная педагогика 2012. - №3 с.78-84
8. Лукьянова М. Психолого-педагогическая компетентность социального педагога и его профессионально значимые личностные качества // Социальная педагогика. - 2007, № 2. - С. 91- 97.
9. Лямцева Е.Н., Нименок Л.В., Денисова Е.И, Жгулева О.А, Чулкова О.А. Создание реабилитационного пространства для детей-сирот « Мы будем счастливы» // Социальная педагогика – 2015 - №4
10. Николаенко М.М. «Подготовка детей-сирот к самостоятельной семейной жизни» // Социальная педагогика 2012. - №5 с.77-80
11. Персиянцева С.В. «Индивидуально-психологические особенности развития ребёнка в условиях семейной депривации» // Социальная педагогика 2013. - №3 с.91-98
12. Рогова С.А., Ефремова Т.В., Ефремова А.И., Будко И.В., Султанова Н.А., Горюнова Ю.В., Магагина Е.А. Создание реабилитационного пространства для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей // Социальная педагогика – 2015 - №4
13. Рокитянский В.Р. «Детские дома - мыслимое будущее и зона ближайшего развития» // Социальная педагогика 2014. - №5 с.53-64
14. Семья Г., Вильясте Л. Мониторинг обеспечения прав детей -сирот и детей, оставшихся без попечения родителей // Социальная педагогика, 2007, № 2, С.31-40.
15. Семья Г.В., Слугина Н.Г. Социальная и правовая помощь выпускникам при первичном трудоустройстве // Беспризорник, 2006, № 6, С.65 – 68
16. Сикорская Е.Н. Особенности консультационной работы с выпускниками учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения // Социальная педагогика – 2015 - №3
17. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска / Л.Я. Олиференко, Т.И.Шульга, И.Ф.Дементьева.- М.: Академия, 2002.- 256 с.
18. Шамахова Н.Н. Моделирование социально-поддерживающей среды для выпускников как одной из направлений региональной целевой программы постинтернатного сопровождения // Социальная педагогика – 2015 - №4
19. Шутова Е.В. «Трудовое воспитание детей-сирот» // Социальная педагогика 2014. - №5 с.50-52

#### Документы для изучения

1. Конвенция ООН о правах ребёнка от 20. 11. 1989 г.;
2. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 N 223-ФЗ;
3. Федеральный закон РФ от 24 июня 1999г. № 120-ФЗ «Об основах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изменениями);
4. Федеральный закон от 28.12.2013 г. № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации» (с изменениями);
5. Федеральный закон от 24.07.1998 г. № 124 -ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» (с изменениями);
6. Федеральный закон от 21.12.1996 № 159 - ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»;
7. Федеральный закон от 24.04.2008 г. № 48 -ФЗ «Об опеке и попечительстве»;
8. Постановление Правительства РФ от 24 мая 2014 г. № 481 «О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей».

#### Перечень заданий для организации самостоятельной работы обучающихся

### Тема 1. Типы учреждений социально-педагогической поддержки для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

Практическое задание. Ознакомиться с опытом работы образовательных и социально-педагогических учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, сделать презентацию на тему «Современные тенденции развития учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» (сообщение по материалам интернет-сайтов учреждений, статей журналов «Беспризорник», «Народное образование», «Социальная педагогика» и др.).

## **Тема 2. Психолого-педагогическая характеристика детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей**

Практическое задание. Подготовить реферат на тему «Психологические проблемы детей, поступающих в учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»

## **Тема 3. Социально-педагогическая деятельность в учреждениях для детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей на современном этапе**

Практическое задание № 1. Изучить статью Лукьяновой М. Психолого-педагогическая компетентность социального педагога и его профессионально значимые личностные качества// Социальная педагогика. - 2007, № 2. - С. 91- 97.

Практическое задание № 2. Подготовить реферат на одну из предложенных тем:

1. Деятельность социального педагога по оказанию социально-правовой помощи детям-сиротам и детям, оставшимися без попечения родителей.

2. Деятельность социального педагога по оказанию социально-психологической помощи детям-сиротам и детям, оставшимися без попечения родителей.

## **Тема 4. Работа социального педагога с воспитанниками интернатного учреждения, включенными в «группу риска»**

Практическое задание 1. Составить тематический план занятий социально-педагогической помощи и поддержки подростков с отклоняющимся поведением.

Практическое задание №2 Подготовить реферат «Проблемы трудового воспитания детей-сирот и пути их решения».

## **Тема 5. Постинтернатное сопровождение воспитанников учреждений для детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей**

Практическое задание 1. Ознакомиться с опытом работы образовательных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей по организации постинтернатного сопровождения выпускников (сообщение по материалам интернет-сайтов учреждений, статей журналов «Беспризорник», «Народное образование», «Социальная педагогика» и др.).

## **Тема 6. Социально-педагогическая деятельность по устройству ребенка в замещающую семью**

Практическое задание. Опираясь на материал предложенных статей разработать алгоритм социально-педагогического сопровождения семейного устройства детей-сирот. (Ладохина Л.В. «Психолого-педагогическая и правовая подготовка граждан, выразивших желание принять детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семью» // Социальная педагогика 2012. - №4 с.102-105)

### **6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации приведен в приложении.

### **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

## **Перечень основной литературы:**

### **7.1. Перечень основной литературы:**

1. Социальная педагогика [Электронный ресурс]: учебник и практикум / В.С. Торохтий [и др.]; под общ. ред. В.С. Торохтия. – М.: Юрайт, 2018. – 451 с. – URL: <https://biblio-online.ru/book/4122A9D1-1CFB-45B2-9A8B-FB822DB13DA9/socialnaya-pedagogika>
2. Токарская, Л.В. Социальное и психолого-педагогическое сопровождение приемных детей и их семей [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.В. Токарская. — Электрон. дан. — Екатеринбург : УрФУ, 2015. — 136 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/98553>.

### **7.2 Перечень дополнительной литературы:**

1. Байбородова Л.В. Социально-педагогическое сопровождение проблемных семей [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Л.В. Байбородова, Т.С. Лебедева, И.Ю. Тарханова.– М.: Владос, 2017 – 201 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486079>.
2. Маралов В. Г. Педагогика и психология ненасилия в образовании : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. Г. Маралов, В. А. Ситаров. – 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2019. – 424 с
3. Мардахаев Л. В. Социальная педагогика : полный курс : учеб. для бакалавров / Л. В. Мардахаев, 2013. - 817 с.
4. Психолого-педагогическое сопровождение адаптации детей-сирот к жизни в замещающей семье [Электронный ресурс]: учебное пособие / сост. Занин Д.С., Хахлова О.Н.. — Электрон. дан. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2011. — 218 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/49535>.
5. Социальная педагогика [Электронный ресурс]: учебник и практикум / Н.А. Соколова [и др.]; под общ. ред. Н.А. Соколовой.–2-е изд., испр.и доп – М.:Юрайт, 2018.– 222с.– URL: <https://biblio-online.ru/book/E1DBEE21-88EA-4E4E-813F-451E58F06A5D/socialnaya-pedagogika>.
6. Социальная педагогика: учебник для бакалавров/под ред.В.И. Загвязинского, О.А. Селивановой. – М.: Издательство Юрайт, 2015. – 448 с.
7. Швецова, М.Н. Социально-психологическое сопровождение замещающей семьи [Электронный ресурс]: монография / М.Н. Швецова. — Электрон. дан. — Москва : Издательство "Прометей", 2013. — 188 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/30290>.

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

Все обучающихся университета обеспечены доступом к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам. Ежегодное обновление современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем отражено в листе актуализации рабочей программы.

### **Современные профессиональные базы данных:**

#### *Федеральные образовательные порталы:*

1. Система федеральных образовательных порталов. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>

#### *Электронные библиотечные системы (из перечня ГТТУ):*

1. Университетская библиотека ONLINE. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/>
2. Электронная библиотечная система издательства «Юрайт». – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>
3. Электронно-библиотечная система «Лань». – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>
4. Электронно-библиотечная система «Библиокомплектатор». – Режим доступа: <http://bibliocomplectator.ru>
5. Электронно-библиотечная система BOOK.ru. – Режим доступа: <http://www.book.ru/>

*Сайты научных электронных библиотек:*

1. Альманах Института Коррекционной Педагогики РАО. – Режим доступа: <http://almanah.ise.edu.mhost.ru/> Альманах Института Коррекционной Педагогики РАО. – Режим доступа: <http://almanah.ise.edu.mhost.ru/>
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/>
3. Научная электронная библиотека «Киберленинка». – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/>
4. Словарь психологических терминов библиотеки журнала «Вопросы психологии». Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/dictionary.htm>

*Сайты научных журналов:*

1. Научный журнал «Социальная педагогика». – Режим доступа: <http://narodnoe.org/journals/socialnaya-pedagogika>
2. Научный журнал «Социальная работа». – Режим доступа: <http://ssopir.ru/archive/pap.htm>
3. Научный журнал «Школьные технологии». – Режим доступа: <http://narodnoe.org/journals/shkolnie-tehnologii>
4. Научно-методический журнал «Социальная педагогика в России». – Режим доступа: <http://www.isprao.ru/D/F17.html>
5. Научно-практический периодический журнал «Девиантология». – Режим доступа: <https://девиантология.рф>
6. Теоретический и научно-методический журнал «Воспитание школьников». – Режим доступа: [http://www.schoolpress.ru/products/magazines/index.php?SECTION\\_ID=17&M](http://www.schoolpress.ru/products/magazines/index.php?SECTION_ID=17&M)
7. Электронный журнал «Профилактика зависимостей». – Режим доступа: <http://профилактика-зависимостей.рф/index.html>
8. Электронный научный журнал «Социальное воспитание». – Режим доступа: <http://soc-vospitanie.esrae.ru>

**Информационные справочные системы:**

1. Онлайн-версия КонсультантПлюс: Студенту и преподавателю <http://www.consultant.ru/edu/>
2. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ). – Режим доступа: <https://uisrussia.m-su.ru/>
3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР). – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>, <http://eor.edu.ru>

*Информационно-поисковые системы:*

- 1 <http://www.yandex.ru>
- 2 <http://www.google.com>
- 3 <http://www.rambler.ru>

**Электронные образовательные ресурсы, размещенные в ОС\_MOODLE\_ГГТУ:**  
Курс «Технологии социально-педагогической работы с детьми, оставшимися без попечения родителей» (Режим доступа: <https://dis.ggtu.ru/enrol/index.php?id=5355>).

**9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
---	--	---

	<b>самостоятельной работы</b>	
142608 Московская область г. Орехово-Зуево пр. 4 Козлова дом 1, корпус 11 Учебная аудитория для проведения лекционных занятий, практических занятий, лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 13	Необходимая аудиторная мебель, переносной проекционный экран, ноутбук	Предустановленная операционная система MicrosoftWindows 8.1 SingleLanguage OEM-версия.  Пакет офисных программ MicrosoftOffice 2007 Standard, лицензия MicrosoftOpenLicense № 42921182 от 12.10.2007 для ГОУ ВПО Московский государственный областной педагогический институт.
142608 Московская область г. Орехово-Зуево пр. 4 Козлова дом 1, корпус 11 Помещение для самостоятельной работы. Учебная аудитория для проведения лекционных, практических занятий, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 9	Необходимая аудиторная мебель, компьютеры, экран настенный LUMIENMASTER, стенд на пластиковой основе, принтер HPDeckjet 2130	Интернет браузер MozillaFirefox, Программа просмотра документов AdobeAcrobatReader, Утилита работы с архивами документов 7-Zip, Набор кодеков для воспроизведения видеофайлов K-LiteCodecPack, Программа просмотра документов WinDjView, Программа воспроизведения видеофайлов в формате FlashAdobeFlashPlayer, Антивирусное программное обеспечение «KasperskyEndpointSecurity 10 forWindowsWorkstations», MicrosoftWindows 10 Professional, Программа воспроизведения видео и аудиофайлов «TheKMPlayer»
142611, Московская область, г. Орехово-Зуево, ул.Зеленая, д.4 Информационный многофункциональный центр для самостоятельной работы, оборудованный местами для индивидуальной работы студента в сети Internet	ПК (30 шт.) с подключением к локальной сети ГГТУ, выход в ЭИОС и Интернет. Необходимая аудиторная мебель	Пакет офисных программ Microsoft Office Professional Plus 2016 Лицензия MicrosoftOpenLicense № 66217822 от 22.12.2015 для Государственный гуманитарно-технологический университет. Предустановленная операционная система MicrosoftWindows 10 HomeOEM-версия

## 10. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Автор (составитель):



/к. п.н., доцент Селезнева Е.В./

подпись

Программа утверждена на заседании кафедры общей и социальной педагогики от 30 мая 2023г., протокол №10.



И.о. зав. кафедрой

подпись

к.пед.н., доцент Ахметшина И.А.

Приложение

**Министерство образования Московской области  
Государственное образовательное учреждение высшего образования  
Московской области  
«Государственный гуманитарно-технологический университет»  
(ГГТУ)**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Б1.О.08.02 Социально-педагогическая работа с детьми, оставшимися без попечения  
родителей**

<b>Направление подготовки</b>	<b>44.03.02 Психолого-педагогическое образование</b>
<b>Направленность (профиль) программы</b>	<b>Психология и социальная педагогика</b>
<b>Квалификация выпускника</b>	<b>Бакалавр</b>
<b>Формы обучения</b>	<b>Очная, заочная</b>

**Орехово-Зуево**

**2023 г.**

## 1. Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
<p>ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ОПК-1.1 <b>Знает:</b> приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики;</p> <p>ОПК-1.2 <b>Умеет:</b> анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики;</p> <p>ОПК-1.3 <b>Владеет:</b> способами и методиками реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>

### 1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценка уровня освоения компетенций на разных этапах их формирования проводится на основе дифференцированного контроля каждого показателя компетенции в рамках оценочных средств, приведенных в ФОС.

Оценка «отлично», «хорошо» соответствуют **повышенному** уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству.

Оценка «удовлетворительно» соответствует **базовому** уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству.

Оценка «неудовлетворительно» соответствует показателю «**компетенция не освоена**».

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
<i>Оценочные средства для проведения текущего контроля</i>				
1	<b>Тест</b>  (показатель)	Система стандартизованных заданий, позволяющая	Тестовые задания	Оценка « <i>Отлично</i> »: в тесте выполнено более 90% заданий. Оценка « <i>Хорошо</i> »: в тесте выполнено более 75 % заданий.



	компетенции «Знание»)	измерить уровень <b>знаний</b> .		Оценка <i>«Удовлетворительно»</i> : в тесте выполнено более 60 % заданий. Оценка <i>«Неудовлетворительно»</i> : в тесте выполнено менее 60 % заданий.
2	<b>Реферат</b>  (показатель компетенции «Умение»)	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов	Оценка <i>«Отлично»</i> : используется основная литература по проблеме, дано теоретическое обоснование актуальности темы, проведен анализ литературы, показано применение теоретических положений в профессиональной деятельности, работа корректно оформлена (орфография, стиль, цитаты, ссылки и т.д.). Изложение материала работы отличается логической последовательностью, наличием иллюстративно-аналитического материала (таблицы, диаграммы, схемы и т. д. – при необходимости), ссылок на литературные и нормативные источники.  Оценка <i>«Хорошо»</i> : использована основная литература по теме (методическая и научная), дано теоретическое обоснование темы, раскрыто основное содержание темы, работа выполнена преимущественно самостоятельно, содержит проблемы применения теоретических положений в профессиональной деятельности. Изложение материала работы отличается логической последовательностью, наличием иллюстративно-аналитического материала (таблицы, диаграммы, схемы и т. д.- при необходимости), ссылок на литературные и нормативные источники. Имеются недостатки, не носящие принципиального характера, работа корректно оформлена.  Оценка <i>«Удовлетворительно»</i> - библиография ограничена, нет должного анализа литературы по проблеме, тема работы раскрыта частично, работа выполнена в основном самостоятельно, содержит элементы анализа реальных проблем. Не все рассматриваемые вопросы изложены достаточно глубоко, есть нарушения логической последовательности.  Оценка <i>«Неудовлетворительно»</i> - не раскрыта тема работы. Работа выполнена несамостоятельно, носит описательный характер, ее материал изложен неграмотно, без логической последовательности, ссылок на литературные и нормативные источники

3	<p><b>Презентация</b></p> <p>(показатель компетенции «Умение»)</p>	<p>Работа, направленная на выполнение комплекса учебных и исследовательских задач.</p>	<p>Тематика презентаций</p>	<p>Оценка <i>«Отлично»</i>: показано умение критического анализа информации. Содержание презентации полностью соответствует заявленной теме, рассмотрены дискуссионные вопросы по проблеме, слайды расположены логично, последовательно, завершается презентация четкими выводами. Присутствуют иллюстративно-аналитические материалы (таблицы, диаграммы, схемы и т. д.).</p> <p>Оценка <i>«Хорошо»</i>: показано умение критического анализа информации. Содержание презентации полностью соответствует заявленной теме, но тема раскрыта недостаточно полно, при оформлении презентации имеются недочеты. Присутствуют иллюстративно-аналитические материалы (таблицы, диаграммы, схемы и т. д.).</p> <p>Оценка <i>«Удовлетворительно»</i>: не показано умение критического анализа информации. Содержание презентации не в полной мере соответствует заявленной теме, тема раскрыта недостаточно полно, нарушена логичность и последовательность в расположении слайдов. Иллюстративно-аналитические материалы не представлены.</p> <p>Оценка <i>«Неудовлетворительно»</i>: презентация не соответствует заявленной теме, материал изложен непоследовательно, язык презентации не отражает научного стиля.</p>
4	<p><b>Практические задания</b></p> <p>(показатель компетенции «Владение»)</p>	<p>Направлено на овладение методами и методиками изучаемой дисциплины.</p>	<p>Практические задания</p>	<p>Оценка <i>«Отлично»</i>: продемонстрировано свободное владение профессионально-понятийным аппаратом, владение методами и методиками дисциплины. Показаны способности самостоятельного мышления, творческой активности.</p> <p>Оценка <i>«Хорошо»</i>: продемонстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом, при применении методов и методик дисциплины незначительные неточности, показаны способности самостоятельного мышления, творческой активности.</p> <p>Оценка <i>«Удовлетворительно»</i>: продемонстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом на низком уровне; допускаются ошибки при применении методов и методик дисциплины.</p> <p>Оценка <i>«Неудовлетворительно»</i>: не продемонстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом, методами и методиками дисциплины.</p>
<p><i>Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации</i></p>				

5	Экзамен	Контрольное мероприятие, которое проводится по окончании изучения дисциплины.	Вопросы к экзамену	<p>Оценка <i>«Отлично»</i>:  <b>знание</b> теории вопроса, понятийно-терминологического аппарата дисциплины (состав и содержание понятий, их связей между собой, их систему);  <b>умение</b> анализировать проблему, содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса; глубоко понимать, осознавать материал;  <b>владение</b> аналитическим способом изложения вопроса, научных идей; навыками аргументации и анализа фактов, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.</p> <p>Оценка <i>«Хорошо»</i>:  <b>знание</b> основных теоретических положений вопроса;  <b>умение</b> анализировать явления, факты, действия в рамках вопроса; содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса. Но имеет место недостаточная полнота по излагаемому вопросу.  <b>владение</b> аналитическим способом изложения вопроса и навыками аргументации.</p> <p>Оценка <i>«Удовлетворительно»</i>:  <b>знание</b> теории вопроса фрагментарно (неполнота изложения информации; оперирование понятиями на бытовом уровне);  <b>умение</b> выделить главное, сформулировать выводы, показать связь в построении ответа не продемонстрировано;  <b>владение</b> аналитическим способом изложения вопроса и владение навыками аргументации не продемонстрировано.</p> <p>Оценка <i>«Неудовлетворительно»</i>:  <b>знание</b> понятийного аппарата, теории вопроса, не продемонстрировано;  <b>умение</b> анализировать учебный материал не продемонстрировано;  <b>владение</b> аналитическим способом изложения вопроса и владение навыками аргументации не продемонстрировано.</p>
---	---------	---	--------------------	--

**1.3. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

## Задания для проведения текущего контроля

В случае применения в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий используется электронный образовательный ресурс, размещенный в ОС\_MOODLE\_ГГТУ: «Технологии социально-педагогической работы с детьми, оставшимися без попечения родителей» (Режим доступа: <https://dis.ggtu.ru/enrol/index.php?id=5355>).

### ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

#### Задание № 1

1. Выбрать правильный ответ  
**Дети, оставшиеся без попечения родителей - это**
  - 1) лица в возрасте 16 лет, которые остались без попечения родителей
  - 2) лица в возрасте до 18 лет, которые остались без попечения родителей
  - 3) лица в возрасте 21года, которые остались без попечения родителей
  - 4) все ответы верны
  
2. Выбрать правильный ответ  
**Сущность социально-педагогической работы с детьми-сиротами заключается в**
  - 1) контроле за процессом их социализации
  - 2) выявлении детей-сирот
  - 3) помощи в трудоустройстве
  - 4) обеспечение одеждой и обувью
  - 5) содействие в выделении денежных средств
  
3. Выбрать правильные ответы  
**К основным формам психической депривации воспитанников интернатных учреждений для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей относятся:**
  - 1) эмоциональная
  - 2) зрительная
  - 3) социальная
  - 4) моторная
  
4. Выбрать правильные ответы  
**В учреждениях интернатного типа социальные педагоги**
  - 1) Обеспечивают всестороннее развитие учащихся
  - 2) Оказывают помощь администрации учреждения в вопросах охраны прав детей
  - 3) Осуществляют связь с службами занятости
  - 4) Проводят работу по месту жительства
  
5. Выбрать правильные ответы  
**Специфика работы социального педагога, работающего в детском доме, школе-интернате определяется следующими направлениями:**
  - 1) работа с трудными детьми
  - 2) организация досуга
  - 3) физкультурно-оздоровительная работа
  - 4) планирование семьи, укрепление семейных отношений
  - 5) защита прав несовершеннолетних
  
6. Выбрать правильные ответы

**Какие критерии свидетельствуют об успешной социализации воспитанника детского дома**

- 1) социальная адаптированность
- 2) социальная автономность
- 3) социальная активность
- 4) коммуникативность
- 5) креативность мышления

7. Выбрать правильные ответы

**Какие основные группы методов воспитания используются в работе с воспитанниками в детском доме**

- 1) Методы формирования сознания личности
- 2) Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения
- 3) Методы стимулирования деятельности и поведения
- 4) Методы педагогической диагностики

8. Выбрать правильные ответы

**Профессиональное самоопределение детей-сирот рассматривается как**

- 1) осмысление необходимости трудовой деятельности,
- 2) развитие потребности трудиться
- 3) овладение навыками профессионального труда
- 4) достижение поставленной цели

**9. Разложить основные блоки программы коррекционной работы с воспитанниками интернатного учреждения в правильной последовательности**

- 1) оценка эффективности
- 2) проектировочный
- 3) диагностический
- 4) коррекционный

10. Выбрать правильный ответ

**Под защитой имущественных прав несовершеннолетних понимается:**

- 1) Взыскание элементов
- 2) Обеспечение сохранности имущества
- 3) Назначение и получение пенсий и пособий

11. Выбрать правильные ответы

**В рамках социально-педагогической диагностики личности необходимо:**

- 1) Выявить специфические социальные качества
- 2) Обеспечить посещение школьных уроков
- 3) Организовать деятельность коллектива
- 4) Уточнить социальную ситуацию развития

12. Выбрать правильные ответы

**К формам самоуправления учреждения для детей-сирот относятся:**

- 1) педагогический совет
- 2) попечительский совет
- 3) общее собрание
- 4) родительский комитет
- 5) методический совет

## Задание № 2

1. Какие формы семейного устройства детей, оставшихся без попечения родителей, Вы знаете? \_\_\_\_\_

2. Какая форма устройства является приоритетной в РФ:

- A. Приемная семья
- B. Патронатное воспитание
- C. Усыновление
- D. Опека

3. В чем главные отличия усыновления от опеки?  
\_\_\_\_\_

4. Выберите правильный вариант:

- A. Усыновление братьев и сестер разными лицами не допускается, за исключением случаев, когда усыновление отвечает интересам детей.
- B. Усыновление братьев и сестер разными лицами допускается
- C. Усыновление братьев и сестер разными лицами допускается, за исключением случаев, когда усыновление отвечает интересам детей.

5. Каким органом производится усыновление:

- A. Органом опеки и попечительства
- B. Органом социальной защиты населения
- C. Судом

6. Усыновителями **не могут** быть:

- A. Супруги;
- B. Супруги, один из которых признан судом недееспособным или ограниченно дееспособным;
- C. Совершеннолетние граждане;
- D. Одинокая женщина.

7. Разница в возрасте между усыновителем, не состоящим в браке, и усыновляемым ребенком **должна быть**, как правило, не менее

- A. шестнадцати лет
- B. пятнадцати лет
- C. десяти лет
- D. пяти лет

8. При какой форме устройства возможно изменение имени, фамилии, отчества ребенка?

- A. При опеке;
- B. При попечительстве;
- C. При усыновлении;
- D. При приемной семье.

9. Каковы особенности приемной семьи как формы устройства?  
\_\_\_\_\_

10. Допускается ли передача братьев и сестер под опеку или попечительство разным лицам?

- A. Допускается
- B. Не допускается
- C. Не допускается, за исключением случаев, если такая передача отвечает интересам детей.

11. Верно ли суждение: «Опекун или попечитель не вправе препятствовать общению ребенка с его родителями и другими родственниками, за исключением случаев, если такое общение не отвечает интересам ребенка».

- A. Верно
- B. Неверно

12. Могут ли быть приемными родителями одного и того же ребенка люди, не состоящие в браке?

- A. Могут
- B. Не могут
- C. Могут, если проживают вместе.

13. При какой из форм устройства дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, утрачивают соответствующий статус?

- A. При приемной семье;
- B. При опеке;
- C. При усыновлении;
- D. При патронатном воспитании.

14. При каких формах устройства детей, оставшихся без попечения родителей, замещающая семья имеет право на материальную поддержку со стороны государства? Какие виды материальной поддержки замещающих семей со стороны государства существуют? \_\_\_\_\_

15. Кто имеет право быть усыновителем, опекуном, попечителем, приемным родителем? \_\_\_\_\_

16. Дети ( по своему социальному статусу), в отношении которых допускаются различные формы семейного устройства? \_\_\_\_\_

## ТЕМАТИКА ПРЕЗЕНТАЦИЙ

1. Инновационные формы работы в учреждениях для детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
2. Проблемы подготовки к самостоятельной жизни детей-сирот и пути их решения.
3. Проблемы трудового воспитания детей-сирот и пути их решения.
4. Жилищные проблемы детей-сирот и пути их решения.
5. Проблемы семейного устройства детей-сирот.

## ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ

**Тема 3. Социально-педагогическая деятельность в учреждениях для детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей на современном этапе**

*Практическое задание. Разработать конспект групповых профориентационных занятий с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей.*

**Тема 4. Работа социального педагога с воспитанниками интернатного учреждения, включенными в «группу риска»**

*Практическое задание. Разработать конспект группового занятия с воспитанниками учреждения для детей-сирот, включенными в «группу риска».*

## **Тема 5. Постинтернатное сопровождение воспитанников учреждений для детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей**

*Практическое задание. Разработать Программу сопровождения социальной адаптации детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в системе среднего профессионального образования.*

## **Тема 6. Социально-педагогическая деятельность по устройству ребенка в замещающую семью**

*Практическое задание. Разработать Программу социально-педагогического сопровождения семейного устройства детей-сирот.*

### **Задания для проведения промежуточной аттестации**

В случае применения в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий используется электронный образовательный ресурс, размещенный в ОС\_MOODLE\_ГГТУ: «Технологии социально-педагогической работы с детьми, оставшимися без попечения родителей» (Режим доступа: <https://dis.ggtu.ru/enrol/index.php?id=5355>).

### **ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ**

1. Понятия: дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей.
2. Пути и методы решения проблемы социального сиротства в России.
3. Основные направления деятельности социального педагога в работе с детьми, оставшимися без попечения родителей.
4. Социальное сиротство как явление.
5. Межведомственное взаимодействие социального педагога, работающего с детьми, оставшимися без попечения родителей.
6. Циклограмма распределения рабочего времени социального педагога, работающего с детьми, оставшимися без попечения родителей.
7. Причины появления детей, оставшихся без попечения родителей.
8. Консультирование потенциальных опекунов и усыновителей, принявших на воспитание детей, оставшихся без попечения родителей.
9. Виды и общая характеристика учреждений интернатного типа.
10. Основная и текущая документация социального педагога, работающего с детьми, оставшимися без попечения родителей. Номенклатура дел.
11. Причины неблагоприятного развития детей, оставшихся без попечения родителей.
12. Должностная инструкция социального педагога интернатного учреждения
13. Социально-психолого-педагогические особенности детей, воспитывающихся в учреждениях интернатного типа.
14. Планирование и учет в деятельности социального педагога, работающего с детьми, оставшимися без попечения родителей..
15. Факторы, определяющие необходимость социально-педагогического сопровождения в воспитательном пространстве интернатного учреждения.
16. Защитно-охранная функция деятельности социального педагога в интернатном учреждении.
17. Нормативно-правовые аспекты в работе с детьми, оставшимися без попечения родителей.
18. Социально-профилактическая работа с детьми, оставшимися без попечения родителей.
19. Проблемы выпускников из числа детей, оставшихся без попечения родителей в период постинтернатной адаптации.
20. Постановление Правительства РФ от 24 мая 2014 г. N 481 "О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей».
22. Понятие «вторичное сиротство».



23. Социальный портрет выпускника интернатного учреждения
24. Особенности детей, возвращенных в организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
25. Взаимодействие с органами опеки и попечительства в сфере защиты прав и законных интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
26. Роль государственных, негосударственных и общественных организаций по профилактике социального сиротства.
27. Диагностическая работа с детьми, оставшимися без попечения родителей.
28. Реабилитационная работа с детьми, оставшимися без попечения родителей.
29. Последовательность социально-педагогического изучения ребёнка в организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (личное дело ребенка).
30. Сущность и формы понятий профилактика и реабилитация как основных видов социально-педагогической деятельности с детьми, оставшимися без попечения родителей девиантного поведения.
31. Законодательство в сфере защиты прав и интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, из числа выпускников интернатного учреждения. Льготы.
32. Роль социального педагога по подготовке детей, оставшихся без попечения родителей к проживанию в замещающей семье
33. Технологии организации социально-педагогической помощи в профессиональной ориентации и адаптации детей, оставшихся без попечения родителей
34. Роль социального педагога в профессиональном определении и постинтернатное сопровождение выпускников из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (наставничество).
35. Специфика работы с детьми, пережившими «вторичное сиротство».
36. Формы семейного устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
37. Основные подходы к работе социального педагога с детьми девиантного поведения.
38. Роль социального педагога в дальнейшем сопровождении детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, проживающих в замещающей семье.
39. Интегративная функция социального педагога в системе социальной помощи детям и подросткам «группы риска»
40. Формы семейного устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
41. Интегративная функция социального педагога в системе социальной помощи детям и подросткам «группы риска».
42. Роль социального педагога по устройству детей, оставшихся без попечения родителей в семьи граждан на различные формы семейного воспитания.
43. Диагностика отклонений в социальном поведении детей, оставшихся без попечения родителей и анализ их причин.
44. Роль социального педагога по подготовке граждан, желающих принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей. «Школа подготовки приемных родителей». Формы работы.
45. Задачи, содержание, методы и формы работы при различных формах девиантного поведения детей, оставшихся без попечения родителей.
46. Роль социального педагога по пропаганде среди населения различных форм семейного устройства.
47. Разработка и реализация программ профилактики и реабилитации детей, оставшихся без попечения родителей.
48. Организация социально-педагогической деятельности с несовершеннолетними в целях предупреждения правонарушений.
49. Методы социально-педагогической работы по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних. Программы профилактики.
50. Критерии успешного становления и функционирования социальной службы учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

**Схема соответствия типовых контрольных заданий и оцениваемых знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций:**

<b>Формируемая компетенция</b>	<b>Показатели сформированности компетенции</b>	<b>Типовое контрольное задание</b>
<b>ОПК-1</b> - способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1	Тестовые задания Вопросы к экзамену
	ОПК-1.2	Реферат Презентация
	ОПК-1.3	Практические задания