


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Егорова Галина Викторовна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 05.10.2023 10:31:19
Уникальный программный ключ:
4963a4167398d8232817460cf5aa76d186dd7c25

Министерство образования Московской области
Государственное образовательное учреждение высшего образования
Московской области
«Государственный гуманитарно-технологический университет»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор



«30» мая 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.03 Социально-педагогическая работа по подготовке молодежи к семейной жизни

Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) программы	Психология и социальная педагогика
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная, заочная

Орехово-Зуево
2023 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины Б1.В.03 «Социально-педагогическая работа по подготовке молодежи к семейной жизни» составлена на основе учебного плана 44.03.02 направление подготовки Психолого-педагогическое образование по профилю Психология и социальная педагогика 2023 года начала подготовки.

При реализации образовательной программы университет вправе применять дистанционные образовательные технологии.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целями освоения дисциплины Б1.В.03 «Социально-педагогическая работа по подготовке молодежи к семейной жизни» является формирование у бакалавров компетенций, необходимых для организации консультирования субъектов образовательного процесса по проблемам воспитания, обучения и развития, а также для осуществления социально-педагогического сопровождения детей и подростков в процессе обучения, воспитания и развития, в том числе лиц с ОВЗ.

Задачи дисциплины:

- знакомство с основами подготовки молодежи к семейной жизни;
- формирование профессионального понимания критериев выбора и использования приемов и техник подготовки молодежи к семейной жизни, умений осуществлять консультативную помощь;
- формирование умений составлять программы социально-педагогического сопровождения обучающихся, подготовки их к браку и семейной жизни

Знания и умения обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

В результате изучения дисциплины Б1.В.03 «Социально-педагогическая работа по подготовке молодежи к семейной жизни» студент должен обладать следующими компетенциями:	Коды формируемых компетенций
Профессиональные компетенции (ПК):	
способен консультировать субъектов образовательного процесса по проблемам воспитания, обучения и развития	ПК-3
способен осуществлять социально-педагогическое сопровождение детей и подростков в процессе обучения, воспитания и развития, в том числе лиц с ОВЗ	ПК-5

Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование профессиональной компетенции	Наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
ПК-3 способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ПК-3.1 Знает: основные направления консультирования субъектов образовательного процесса. ПК-3. 2 Умеет: применять знания, приемы и методы консультирования в соответствии с возрастом, индивидуальными особенностями и индивидуальной траекторией развития. ПК-3.3 Владеет: приемами и способами консультирования субъектов образовательного процесса

ПК-5 способен осуществлять социально-педагогическое сопровождение детей и подростков в процессе обучения, воспитания и развития, в том числе лиц с ОВЗ	ПК-5.1 Знает: теоретические основы социально-педагогического сопровождения процессов обучения, воспитания и развития детей, подростков, в том числе с ОВЗ. ПК-5.2 Умеет: использовать технологии социально-педагогического сопровождения процессов обучения, воспитания и развития детей, подростков, в том числе с ОВЗ. ПК-5.3 Владеет: навыками и приемами, обеспечивающими социально-педагогического сопровождения процессов обучения, воспитания и развития детей, подростков, в том числе с ОВЗ.
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.03 «Социально-педагогическая работа по подготовке молодежи к семейной жизни» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

4. Структура и содержание дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Семестр	Всего час.	Виды учебных занятий			Промежуточная аттестация
				Контактная работа (ауд.)		СРС	
				Лекции	ПЗ		
1.	Тема 1. Проблема готовности современной молодежи к семейной жизни.	7	10	2	2	6	
2.	Тема 2. Психолого-педагогические основы подготовки молодежи к семейной жизни.	7	10	2	2	6	
3.	Тема 3. Основные требования к разработке курса «Подготовка к семейной жизни и ответственному родительству» в различных образовательных организациях	7	14	4	4	6	
4.	Тема 4. Общая характеристика учебного курса «Подготовка молодежи к семейной жизни и ответственному родительству»	7	12	2	4	6	
5.	Тема 5. Использование интерактивных форм в процессе подготовки молодежи к семейной жизни	7	12	2	4	6	
6.	Тема 6. Использование диагностического инструментария при оценке готовности обучающихся к семейной жизни и ответственному родительству	7	14	4	4	6	

7.	Промежуточная аттестация – зачет	7					зачет
8.	Итого		72	16	20	36	

Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Семестр	Всего час.	Виды учебных занятий			Промежуточная аттестация
				Контактная работа (ауд.)		СРС	
				Лекции	ПЗ		
1	Тема 1. Проблема готовности современной молодежи к семейной жизни.	7	12	1	1	10	
2	Тема 2. Психолого-педагогические основы подготовки молодежи к семейной жизни.	7	10	1	1	8	
3	Тема 3. Основные требования к разработке курса «Подготовка к семейной жизни и ответственному родительству» в различных образовательных организациях	7	13	1	2	10	
4	Тема 4. Общая характеристика учебного курса «Подготовка молодежи к семейной жизни и ответственному родительству»	7	13	1	2	10	
5	Тема 5. Использование интерактивных форм в процессе подготовки молодежи к семейной жизни	7	12	1	1	10	
6	Тема 6. Использование диагностического инструментария при оценке готовности обучающихся к семейной жизни и ответственному родительству	7	12	1	1	10	
7	Промежуточная аттестация – зачет	7					зачет
8	Итого		72	6	8	58	

Содержание дисциплины, структурированное по темам

Лекции

Тема 1. Проблема готовности современной молодежи к семейной жизни.

Ценностное отношение современной молодежи к семье. Кризис семейных ценностей. Готовность к браку как система социально-психологических установок личности, определяющая эмоционально-психологическое отношение к образу жизни, ценностям супружества. Основные показатели готовности личности к браку (Н.В. Малярова): формирование определенного нравственного комплекса; подготовленность к межличностному общению и сотрудничеству; способность к самоотверженности по отношению к партнеру; наличие качеств, связанных с проникновением во внутренний мир человека; психотерапевтическая функция брака; высокая эстетическая культура чувств и поведения личности; умение разрешать конфликты конструктивным способом, способность к саморегуляции собственной психики и поведения. Понятие «способность к браку»,

компоненты готовности к браку (В.С. Торохтий): 1) способность заботиться о другом человеке, самоотверженно ему служить, активно делать добро; 2) сочувствовать, сопереживать, сострадать, т.е. «входить» в эмоциональный мир партнера, понимать его радости и горести, переживания и неудачи, поражения и победы, находить духовное единство с другим человеком; 3) способность к кооперации, сотрудничеству, межличностному общению, наличие навыков и умений в осуществлении многих видов труда, организация домашнего потребления и распределения; 4) высокая этическая и психологическая культура, предполагающая умение быть терпимым и снисходительным, великодушным и добрым, принимать другого человека со всеми странностями и недостатками, подавлять собственный эгоизм.

Тема 2. Психолого-педагогические основы подготовки молодежи к семейной жизни.

Подготовка молодежи к семейной жизни как социально-педагогическая проблема. Факторы, определяющие готовность молодежи к браку. Семья как фактор подготовки к семейной жизни (брачно-семейным отношениям). Опыт современных образовательных учреждений по созданию условий для формирования у молодежи готовности к созданию семьи и ответственному отношению к родительству. Задачи подготовки к семейной жизни (Р.В.Беледа). Первый блок - психологическая и практическая подготовка молодого поколения к семейной жизни. Она включает в себя освещение нравственно-психологической стороны семейных отношений: мотивов вступления в брак и создания семьи, ответственного отношения к женитьбе и замужеству, осознанный выбор партнера. Особым аспектом является формирование таких личностных качеств, как тактичность, чуткость, верность, чувство долга перед семьей. Умение стойко переносить жизненные невзгоды, взаимовыручка и другие. Второй блок - формирование педагогических знаний, умений и навыков воспитания детей. Дети являются неотъемлемой составляющей семьи. Большинство конфликтов в молодых семьях происходит по причине столкновения различных позиций и взглядов в воспитании детей. Третий блок - половая ориентация и обучение половой гигиене, психология и физиология половых отношений. Многие ученые говорят о том, что разрушителем семей с полным правом можно назвать половую неграмотность, часто влекущую за собой невротические расстройства и болезни. Основные направления подготовки подрастающего поколения к семейной жизни. Социальные аспекты подготовки. Нравственно-этический аспекты подготовки, Правовые аспекты подготовки. Психологические аспекты подготовки, Физиолого-гигиенические аспекты подготовки. Педагогические аспекты подготовки. Хозяйственно-экономические аспекты подготовки.

Тема 3. Основные требования к разработке курса «Подготовка к семейной жизни и ответственному родительству» в различных образовательных организациях

Цели, задачи, принципы построения курса, структура. Ожидаемые результаты, оценка эффективности. Основные требования к разработке курса «Подготовка к семейной жизни и ответственному родительству» в различных образовательных организациях.

Тема 4. Общая характеристика учебного курса «Подготовка молодежи к семейной жизни и ответственному родительству».

Характеристика основных разделов и тем. Содержание занятий курса.

Тема 5. Использование интерактивных форм в процессе подготовки молодежи к семейной жизни

Традиционные и интерактивные формы и методы внеурочной деятельности с обучающимися по формированию духовно-нравственных семейных ценностей. Эмпатический тренинг: попытка понять эмоциональное состояние и чувства члена семьи в недавно произошедшем событии. В результате использования данного метода у учащихся формируется опыт проникновения в душевное состояние другого, прогнозирование чувства членов семьи. Аксиологические дискуссии о семейных ценностях, добродетелях, этике семейного общения. Демонстрация художественных фильмов, иллюстрирующих культуру

семейного общения, искусство, быта, способы решения конфликтов в семье, элементы семейной поддержки человеку, испытывающему трудности на работе и т.д. Эпизоды фильма сопровождаются групповым анализом в классе. Работа с пословицами, запечатлевшими народную мудрость относительно проблем семейных отношений воспитания; Творческие проекты по искусству семейного времяпровождения (семейные праздники; технологии создания семейного древа; Кейс-технологии, посвященные семейным конфликтам, и ролевые игры (важно побыть в разных ролях, чтобы почувствовать мотивы каждого члена семьи, каждый эпизод, реплика анализируются учителем и сверстниками).

Тема 6. Использование диагностического инструментария при оценке готовности обучающихся к семейной жизни и ответственному родительству.

Диагностические материалы для проведения исследования среди учащихся начальной школы с целью выявления их отношения к семейным ценностям. Диагностические материалы для проведения исследования ценностного отношения к семье у подростков. Диагностические материалы для проведения исследования среди студентов с целью оценки их готовности к браку.

Практические занятия

Практическое занятие 1.

Тема 1. Проблема готовности современной молодежи к семейной жизни.

Основные термины и понятия: *готовность к семейной жизни, семейные ценности, ответственное родительство*

Вопросы и задания к занятию:

- 1.Ценностное отношение современной молодежи к семье.
- 2.Анализ психолого-педагогических исследований в области оценки готовности молодежи к семейной жизни.
- 3.Основные показатели готовности личности к браку

Практическое занятие 2.

Тема 2. Психолого-педагогические основы подготовки молодежи к семейной жизни.

Основные термины и понятия: *семейные ценности, подготовка к семейной жизни, ответственное родительство*

Вопросы и задания к занятию:

1. Семья как фактор подготовки молодежи к семейной жизни (брачно-семейным отношениям).
2. СМИ как источник семейных ценностей у современной молодежи.
3. Опыт современных образовательных учреждений Московской области и РФ по созданию условий для формирования у молодежи готовности к созданию семьи и ответственному родительству.

Практическое занятие 3-4

Тема 3. Основные требования к разработке курса «Подготовка к семейной жизни и ответственному родительству» в различных образовательных организациях

Вопросы и задания к занятию:

1. Цели, задачи, принципы построения курса, структура.
2. Основные требования к разработке курса «Подготовка к семейной жизни и ответственному родительству» в общеобразовательной школе.
3. Основные требования к разработке курса «Подготовка к семейной жизни и ответственному родительству» в учреждениях интернатного типа для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
4. Основные требования к разработке курса «Подготовка к семейной жизни и ответственному родительству» в образовательных учреждениях для детей с ограниченными возможностями здоровья.

5. Основные требования к разработке курса «Подготовка к семейной жизни и ответственному родительству» в профессиональных образовательных организациях.

6. Ожидаемые результаты, оценка эффективности.

Практическое занятие 5-6.

Тема 4. Общая характеристика учебного курса «Подготовка молодежи к семейной жизни и ответственному родительству»

Основные термины и понятия: семейные ценности, подготовка к семейной жизни, ответственное родительство

Вопросы и задания к занятию:

1. Основные требования к проектированию программы курса «Подготовка молодежи к семейной жизни и ответственному родительству» и проведению занятий в рамках данного курса.

2. Анализ разработанных программ подготовки подрастающего поколения к семейной жизни и ответственному родительству на предмет соответствия предъявляемым требованиям.

3. Анализ разработанных конспектов занятий подготовки подрастающего поколения к семейной жизни и ответственному родительству на предмет соответствия предъявляемым требованиям.

Практическое задание. Разработать конспект занятия по курсу «Подготовка молодежи к семейной жизни и ответственному родительству»

Практическое занятие 7-8.

Тема 5. Использование интерактивных форм в процессе подготовки молодежи к семейной жизни

Основные термины и понятия: семейные ценности, подготовка к семейной жизни, ответственное родительство

1. Использование кейс-технологий посвященных семейным конфликтам и ролевых игры в рамках реализации учебного курса «Подготовка молодежи к семейной жизни и ответственному родительству».

2. Технология использования аксиологических дискуссий о семейных ценностях, добродетелях, этике семейного общения.

3. Требования к анализу занятия на предмет использования традиционных и интерактивных форм и методов.

Практическое занятие 9-10.

Тема 5. Использование диагностического инструментария при оценке готовности обучающихся к семейной жизни и ответственному родительству

Основные термины и понятия: диагностика, оценка готовности к браку и родительству

1. Требования к проведению диагностических процедур в рамках курса «Подготовка молодежи к семейной жизни и ответственному родительству».

2. Диагностический инструментарий в работе с учащимися начальной школы с целью выявления их отношения к семейным ценностям.

3. Диагностический инструментарий в работе с подростками с целью выявления их отношения к семейным ценностям.

4. Диагностический инструментарий в работе со студентами по оценке их готовности к браку.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Для организации самостоятельной работы обучающихся используется основная и дополнительная литература.

Перечень литературных источников для самостоятельной работы обучающихся:

1. Брадик А.О. Формирование у молодежи осознанного отношения к созданию семьи. // Вестник Московского государственного лингвистического университета.- 2011.- № 622.- С. 42-49.
2. Гаранина Е.Ю., Карabanова С.Ф., Коноплева Н.А., -- Семейведение.- М.: Флинта, 2013. - 54 с.
3. Граненкова Е.С. Психологическая зрелость как компонент готовности молодежи к семейной жизни // Ярославский педагогический вестник.- 2012.- Т.2.- № 4.- С. 257-260.
4. Гребенников И.В. Основы семейной жизни: учебное пособие для студентов пед. ин-тов. – М.: Просвещение, 2005.
5. Дивицына Наталия Фёдоровна. Семейведение: краткий курс лекций для вузов / Н. Ф. Дивицына, 2006. - 327 с.
6. Зыкова Н.Н. Социальная педагогика [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Н.Н. Зыкова. – Йошкар-Ола: ПГТУ, 2016. – 67 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477336>.
7. Ковалев С. В. Подготовка старшеклассников к семейной жизни: тесты, опросники, ролевые игры: Кн. для учителя. - М.: Просвещение, 1991.- 143 с.
8. Ковалев С.В. Психология современной семьи: Информ.-метод. материалы к курсу «Этика и психология семейной жизни»: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 2008.
9. Кон И.С. Психология ранней юности: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 2009.
10. Крыжановская Л.М. Методы психологической коррекции личности [Электронный ресурс]: учебник для вузов / Л.М. Крыжановская. – М.: ВЛАДОС, 2015. – 239 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429674>.
11. Лукьянова И. Е. Семейведение: учебное пособие для студентов вузов / И. Е. Лукьянова, Э. М. Прохорова, Л. П. Шиповская; под ред. Е. А. Сигиды, 2014. - 265 с.
12. Мудрик А.В. Социально-педагогические проблемы социализации [Электронный ресурс]: монография / А.В. Мудрик. – М.: МПГУ, 2016. – 248 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469689>.
13. Овчарова Р. В. Справочная книга социального педагога : учебное пособие / Р. В. Овчарова, 2005. - 479 с.
14. Психология семейных отношений : учеб. пособие для студентов вузов / А.Д.Кошелева, О.А.Шаграева, Т.В.Корнеева и др ; под ред. О.А.Шаграевой и А.М.Сергеева, 2008. - 360
15. Семейведение : учеб. для бакалавров / под ред. Е. И. Холостовой, О. Г. Прохоровой, Е. М. Черняк, 2013. - 403 с.
16. Социальная педагогика: учебник для бакалавров/под ред. В.И. Загвязинского, О.А. Селивановой. – М.: Издательство Юрайт, 2015. – 448 с.
17. Социально-педагогические технологии работы с "трудными" детьми : учебно-методический комплекс / авт.-сост. М. А. Павлова, 2013. - 232 с.
18. Телина И.А. Социально-педагогическая реабилитация детей-инвалидов [Электронный ресурс]: учебно-метод. пособие / И.А. Телина. – 2-е изд., стер. – М.: Флинта, 2014. – 156 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363654>.
19. Телина И.А. Социальный педагог в школе [Электронный ресурс]: учеб. пособие / И.А. Телина. – 2-е изд., стер. – М.: Флинта, 2013. – 266 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363819>.

Перечень заданий для организации самостоятельной работы обучающихся

Тема 1. Проблема готовности современной молодежи к семейной жизни.

Подготовить сообщение (по выбору) «Проблемы готовности к семейной жизни детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», «Проблемы готовности к семейной жизни детей из неблагополучных семей», «Проблемы готовности к семейной жизни детей из неполных семей».

Тема 2. Психолого-педагогические основы подготовки молодежи к семейной жизни.

Практическое задание.

Подготовить материал к выступлению на педсовете «Актуальность подготовки молодежи к семейной жизни в сложившихся социально-культурных условиях».

Тема 3. Основные требования к разработке курса «Подготовка к семейной жизни и ответственному родительству» в различных образовательных организациях

Практическое задание. *Подготовить сообщение на тему:*

1. Основные требования к разработке курса «Подготовка к семейной жизни и ответственному родительству» в учреждениях интернатного типа для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
2. Основные требования к разработке курса «Подготовка к семейной жизни и ответственному родительству» в образовательных учреждениях для детей с ограниченными возможностями здоровья.
3. Основные требования к разработке курса «Подготовка к семейной жизни и ответственному родительству» в профессиональных образовательных организациях.

Тема 4. Общая характеристика учебного курса «Подготовка молодежи к семейной жизни и ответственному родительству»

Практическое задание. *Изучение опыта образовательных организаций по реализации программ подготовки к семейной жизни. Комплектование электронного ресурса (папки) программ по социально-педагогическому сопровождению готовности молодежи к семейной жизни в условиях общеобразовательного учреждения и в условиях профессиональной образовательной организации.*

Практическое задание. *Составьте рекомендации педагогам по проектированию и реализации данного курса в общеобразовательной школе, или в организации профессионального образования.*

Тема 5. Использование интерактивных форм в процессе подготовки молодежи к семейной жизни

Практическое задание. *Составьте таблицу «Использование интерактивных форм при подготовке молодежи к семейной жизни и ответственному родительству».*

Интерактивная форма	Цель использования данной формы	Требования к использованию формы	Технология использования формы

Тема 6. Использование диагностического инструментария при оценке готовности обучающихся к семейной жизни и ответственному родительству

Практическое задание. *Составление выборки тестов для диагностики готовности молодежи к семейной жизни. Подготовка пакета методик для проведения диагностики уровня готовности обучающихся к семейной жизни и ответственному родительству*

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся приведен в приложении.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Перечень основной литературы:

1. Орлова В.В. Социальные технологии работы с молодежью [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.В. Орлова. – Томск: ТУСУР, 2017. – 144 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481037>.

2. Покровская Е.М. Организация работы с молодежью [Электронный ресурс]: монография / Е.М. Покровская, Л.В. Смольникова. – Томск: ТУСУР, 2016. – 112 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480888>.

Перечень дополнительной литературы:

1. Аргентова Т.Е. Социальная психология молодежи [Электронный ресурс]: учебное пособие. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2015. – 180 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481422>.

2. Организация работы с молодежью [Электронный ресурс]: учеб. пособие / под ред. Е.П. Агапова, Л.С. Деточенко. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 738 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362866>.

3. Подготовка к браку и добрачное консультирование - [Электронный ресурс] - 2010. Режим доступа <http://xreferat.com/77/2365-1-podgotovka-k-braku-i-dobrachnoe-konsultirovanie.html>

4. Шептенко, П.А. Технология работы социального педагога общеобразовательного учреждения / П.А. Шептенко, Е.Н. Дронова, Л.Н. Гиенко. - 2-е изд., стер. - М. : Флинта, 2014. - 197 с. : [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363731>

5. Ценностные ориентации молодежи: Итоги социологического исследования [Электронный ресурс] / под ред. Е.П. Савруцкая. – М.: Директ-Медиа, 2014. – 307 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236115>.

8. ПЕРЕЧЕНЬ СОВРЕМЕННЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Все обучающиеся университета обеспечены доступом к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам. Ежегодное обновление современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем отражено в листе актуализации рабочей программы.

Современные профессиональные базы данных:

1. Открытый образовательный видеопортал UniverTV.ru [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://univertv.ru/lekcii_po_psihologii/

2. Коллекция видео- и аудиозаписей преподавателей российских вузов на сайте «Открытый архив аудиолекций» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.medialecture.ru/category/1/psikhologiya>

3. Раздел «Видео» виртуальной «Библиотеки учебной и научной литературы» Русского гуманитарного интернет-университета [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://sbiblio.com/biblio/video.aspx?gid=12>

4. Видеозаписи лекций и выступлений на конференциях на портале «Академическая психология», который подготовлен и сопровождается сотрудниками Института психологии

РАН [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.portal-psychology.ru/cntnt/videolekci/videolekci1.html>

5. Интернет-портал Института гуманитарного образования и информационных технологий [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.igumo.ru/studlife/tv/videolektsii/>

6. Сборник психологических ресурсов [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://psychol.narod.ru/biblio.htm>

Федеральные образовательные порталы:

1. Система федеральных образовательных порталов. — Режим доступа: <http://www.edu.ru>
Электронные библиотечные системы (из перечня ГТТУ):

1. Университетская библиотека ONLINE. — Режим доступа: <https://biblioclub.ru/>

2. Электронная библиотечная система издательства «Юрайт». — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>

3. Электронно-библиотечная система «Лань». — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>

4. Электронно-библиотечная система «Библиокомплектатор». — Режим доступа: <http://bibliocomplectator.ru>

5. Электронно-библиотечная система BOOK.ru. — Режим доступа: <http://www.book.ru/>

Сайты научных электронных библиотек:

Федеральные образовательные порталы:

1. Система федеральных образовательных порталов. — Режим доступа: <http://www.edu.ru>

2. Федеральное агентство по образованию Российской Федерации. — Режим доступа: <http://www.ed.gov.ru/>

Электронные библиотечные системы:

1. Университетская библиотека ONLINE. — Режим доступа: <https://biblioclub.ru/>

2. Электронно-библиотечная система «Библиокомплектатор». — Режим доступа: <http://bibliocomplectator.ru>

3. Электронно-библиотечная система «Лань». — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>

4. Электронная библиотечная система издательства «Юрайт». — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>

5. Электронно-библиотечная система BOOK.ru. — Режим доступа: <http://www.book.ru/>

6. Научная электронная библиотека eLIBRARY. — Режим доступа: <http://elibrary.ru/>

7. Научная электронная библиотека «Киберленинка». — Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/>

8. Электронная библиотечная система «ibooks.ru». — Режим доступа: <https://ibooks.ru/>

Образовательные порталы:

1. Институт научной информации по общественным наукам Российской Академии наук (ИНИОН РАН). — Режим доступа: <http://www.inion.ru/>

2. Образовательные ресурсы системы Интернет. — Режим доступа: <http://catalog.iot.ru/>

3. Объединенный фонд электронных ресурсов «Наука и образование». — Режим доступа: www.ofernio.ru

Сайты научных журналов:

1. Научный журнал «Социальная педагогика». — Режим доступа: <http://narodnoe.org/journals/socialnaya-pedagogika>

2. Научный журнал «Социальная работа». — Режим доступа: <http://ssopir.ru/archive/pap.htm>

3. Научный журнал «Школьные технологии». — Режим доступа: <http://narodnoe.org/journals/shkolnie-tehnologii>

4. Научно-методический журнал «Социальная педагогика в России». — Режим доступа: <http://www.isprao.ru/D/F17.html>

5. Теоретический и научно-методический журнал «Воспитание школьников». — Режим доступа: http://www.schoolpress.ru/products/magazines/index.php?SECTION_ID=17&M

6. Электронный журнал «Профилактика зависимостей». — Режим доступа: <http://профилактика-зависимостей.пф/index.html>

7. Электронный научный журнал «Социальное воспитание». – Режим доступа: <http://soc-vospitanie.esrae.ru>

Информационные справочные системы:

1. Онлайн-версия КонсультантПлюс: Студенту и преподавателю
<http://www.consultant.ru/edu/>

2. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ). – Режим доступа: <https://uisrussia.m-su.ru/>

3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР). – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>, <http://eor.edu.ru>

Информационно-поисковые системы:

1 <http://www.yandex.ru>

2 <http://www.google.com>

3 <http://www.rambler.ru>

9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Аудитории	Программное обеспечение
- учебная аудитория для проведения учебных занятий по дисциплине, оснащенная компьютером с выходом в интернет, мультимедиапроектором; - помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ГГТУ.	Операционная система. Пакет офисных приложений. Браузер Firefox, Яндекс.

10. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Автор (составитель):

/к. п.н., доцент Селезнева Е.В./

подпись

Программа утверждена на заседании кафедры общей и социальной педагогики от 30.05.2023г., протокол №10.

И.о. зав. кафедрой

подпись

к.п.н., доцент Ахметшина И.А.

**Министерство образования Московской области
Государственное образовательное учреждение
высшего образования Московской области
«Государственный гуманитарно-технологический университет»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Б1.В.03 Социально-педагогическая работа по подготовке молодежи к семейной жизни

Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) программы	Психология и социальная педагогика
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная, заочная

**Орехово-Зуево
2023 г.**

1. Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование универсальной компетенции	Наименование индикатора достижения универсальной компетенции
ПК-3 способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ПК-3.1 Знает: основные направления консультирования субъектов образовательного процесса. ПК-3.2 Умеет: применять знания, приемы и методы консультирования в соответствии с возрастом, индивидуальными особенностями и индивидуальной траекторией развития. ПК-3.3 Владеет: приемами и способами консультирования субъектов образовательного процесса
ПК-5 способен осуществлять социально-педагогическое сопровождение детей и подростков в процессе обучения, воспитания и развития, в том числе лиц с ОВЗ	ПК-5.1 Знает: теоретические основы социально-педагогического сопровождения процессов обучения, воспитания и развития детей, подростков, в том числе с ОВЗ. ПК-5.2 Умеет: использовать технологии социально-педагогического сопровождения процессов обучения, воспитания и развития детей, подростков, в том числе с ОВЗ. ПК-5.3 Владеет: навыками и приемами, обеспечивающими социально-педагогического сопровождения процессов обучения, воспитания и развития детей, подростков, в том числе с ОВЗ.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Оценка уровня освоения компетенций на разных этапах их формирования проводится на основе дифференцированного контроля каждого показателя компетенции в рамках оценочных средств, приведенных в ФОС.

Оценка «Отлично», «Хорошо», «Зачтено» соответствует повышенному уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству

Оценка «Удовлетворительно», «Зачтено» соответствует базовому уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству

Оценка «Неудовлетворительно», «Не зачтено» соответствует показателю «компетенция не освоена»

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
<i>Оценочные средства для проведения текущего контроля</i>				
1	Тест (показатель компетенции «Знание»)	Система стандартизованных заданий, позволяющая измерить уровень знаний.	Тестовые задания	Оценка «Отлично»: в тесте выполнено более 90% заданий. Оценка «Хорошо»: в тесте выполнено более 75% заданий.

				<p>Оценка <i>«Удовлетворительно»</i>: в тесте выполнено более 60% заданий.</p> <p>Оценка <i>«Неудовлетворительно»</i>: в тесте выполнено менее 60% заданий.</p>
2	Реферат (показатель компетенции «Умение»)	<p>Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.</p>	Темы рефератов	<p>Оценка <i>«Отлично»</i>: используется основная литература по проблеме, дано теоретическое обоснование актуальности темы, проведен анализ литературы, показано применение теоретических положений в профессиональной деятельности, работа корректно оформлена (орфография, стиль, цитаты, ссылки). Изложение материала работы отличается логической последовательностью, наличием иллюстративно-аналитического материала (таблицы, диаграммы, схемы и при необходимости), ссылок на литературные и нормативные источники.</p> <p>Оценка <i>«Хорошо»</i>: использована основная литература по теме (методическая и научная), дано теоретическое обоснование темы, раскрыто основное содержание темы, работа выполнена преимущественно самостоятельно, содержит проблемы применения теоретических положений в профессиональной деятельности. Изложение материала работы отличается логической последовательностью, наличием иллюстративно-аналитического материала (таблицы, диаграммы, схемы и при необходимости), ссылок на литературные и нормативные источники. Имеются недостатки, не носящие принципиального характера, работа корректно оформлена.</p> <p>Оценка <i>«Удовлетворительно»</i> - библиография ограничена, нет должного анализа литературы</p>

				<p>по проблеме, тема работы раскрыта частично, работа выполнена в основном самостоятельно, содержит элементы анализа реальных проблем. Не все рассматриваемые вопросы изложены достаточно глубоко, есть нарушения логической последовательности.</p> <p>Оценка <i>«Неудовлетворительно»</i> - не раскрыта тема работы. Работа выполнена несамостоятельно, носит описательный характер, ее материал изложен неграмотно, без логической последовательности, ссылок на литературные и нормативные источники</p>
3	Презентация (показатель компетенции «Умение»)	Работа, направленная на выполнение комплекса учебных и исследовательских задач.	Тематика презентаций	<p>Оценка <i>«Отлично»</i>: показано умение критического анализа информации. Содержание презентации полностью соответствует заявленной теме, рассмотрены дискуссионные вопросы по проблеме, слайды расположены логично, последовательно, завершается презентация четкими выводами. Присутствуют иллюстративно-аналитические материалы (таблицы, диаграммы, схемы).</p> <p>Оценка <i>«Хорошо»</i>: показано умение критического анализа информации. Содержание презентации полностью соответствует заявленной теме, но тема раскрыта недостаточно полно, при оформлении презентации имеются недочеты. Присутствуют иллюстративно-аналитические материалы (таблицы, диаграммы, схемы).</p> <p>Оценка <i>«Удовлетворительно»</i>: не показано умение критического анализа информации. Содержание презентации не в полной мере соответствует заявленной теме, тема раскрыта недостаточно полно, нарушена логичность и последовательность в расположении слайдов.</p>

				Иллюстративно-аналитические материалы не представлены. Оценка <i>«Неудовлетворительно»:</i> презентация не соответствует заявленной теме, материал изложен непоследовательно, язык презентации не отражает научного стиля.
4	Практические задания (показатель компетенции «Владение»)	Направлено на овладение методами и методиками изучаемой дисциплины.	Практические задания	Оценка <i>«Отлично»:</i> продемонстрировано свободное владение профессионально-понятийным аппаратом, владение методами и методиками дисциплины. Показаны способности самостоятельного мышления, творческой активности. Оценка <i>«Хорошо»:</i> продемонстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом, при применении методов и методик дисциплины незначительные неточности, показаны способности самостоятельного мышления, творческой активности. Оценка <i>«Удовлетворительно»:</i> продемонстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом на низком уровне; допускаются ошибки при применении методов и методик дисциплины. Оценка <i>«Неудовлетворительно»:</i> не продемонстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом, методами и методиками дисциплины.
<i>Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации</i>				
5	Зачет (показатель компетенции «Знание»)	Контрольное мероприятие, которое проводится по окончании изучения дисциплины в виде, предусмотренном учебным планом.	Вопросы к зачету	Оценка <i>«зачтено»</i> - <i>повышенный</i> уровень предполагает: знание основных теоретических положений вопроса; умение анализировать изучаемые дисциплиной явления, факты, действия; умение содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса. Но имеет место недостаточная полнота по излагаемому вопросу. Оценка <i>«зачтено»</i> - <i>базовый</i>

				<p><i>уровень</i> предполагает: неполноту изложения информации; оперирование понятиями на бытовом уровне; отсутствие связи в построении ответа; неумение выделить главное; отсутствие выводов. Оценка «не зачтено» – компетенция не освоена» предполагает: незнание понятийного аппарата; незнание методологических основ проблемы; незнание теории и истории вопроса; отсутствие умения анализировать учебный материал.</p>
--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Задания для проведения текущего контроля

Тематика рефератов

1. Обобщенная характеристика современных российских семей.
2. Особенности создания семьи в современном обществе.
3. Проблемы доминирования и ответственности в семье.
4. Характеристика ролевых отношений в семье.
5. Причины появления и распространения нетрадиционных и альтернативных форм семьи и брака.
6. Влияние добрачного периода на становление семейных отношений.
7. Характеристика молодой семьи.
8. Психологические механизмы идеализации партнера.
9. Изменение отношений в связи с рождением ребенка.
10. Основные причины и поводы супружеских конфликтов.
11. Удовлетворенность семейной жизнью и конфликтные отношения в семье.
12. Модели отношений в родительской семье как образец семейной жизни.
13. Способы разрешения конфликтных ситуаций.
14. Тактика поведения в семейных конфликтах.
15. Анализ социальных причин, приводящих к росту разводов.
16. Особенности воспитания мальчиков и девочек.
17. Сравнительный анализ стилей воспитания.
18. Влияние стилей воспитания на взаимоотношения родителей и детей.
19. Особенности взаимоотношений родителей, бабушек и дедушек с детьми.
20. Положительные и негативные факторы развития одного ребенка в семье.
21. Проблемы экономического воспитания в семье.
22. Особенности и методики изучения личности в добрачный период.
23. Характеристика основных методов диагностики супружеских отношений.
24. Особенности диагностики детско-родительских отношений.

Тематика презентаций

1. Содержание курса «Подготовка к семейной жизни и ответственному родительству» в общеобразовательной школе.

2. Содержание курса «Подготовка к семейной жизни и ответственному родительству» в учреждениях интернатного типа для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

3. Содержание курса «Подготовка к семейной жизни и ответственному родительству» в образовательных учреждениях для детей с ограниченными возможностями здоровья.

4. Содержание курса «Подготовка к семейной жизни и ответственному родительству» в профессиональных образовательных организациях.

Практические задания

Разработайте конспект занятия в рамках учебного курса «Подготовка молодежи к семейной жизни и ответственному родительству» с использованием интерактивных форм.

Занятие 1. Ожидания и требования, предъявляемые молодыми людьми к семейной жизни. Портрет идеального мужчины и идеальной женщины.

Занятие 2. «Ловушки» влюбленности.

Занятие 3. Семья как ценность.

Занятие 4. Готовность к браку и семейной жизни.

Занятие 5. Особенности мужской и женской психологии.

Занятие 6. Психосексуальное развитие в юношеском возрасте.

Занятие 7. Ответственное отношение к репродуктивному здоровью.

Занятие 8. Готовность к материнству и отцовству. Планирование семьи.

Занятие 9. Правовые основы заключения брака.

Занятие 10. Мужчины и женщины в семье. Разделение ролей в семье.

Занятие 11. Супружеская совместимость.

Занятие 12. Этапы развития семьи и кризисы семейной жизни.

Занятие 13. Конфликтные ситуации в семье. Насилие в семье.

Занятие 14. Развод как социально-психологический феномен.

Занятие 15. Роль семьи в формировании личности ребёнка.

Занятие 16. Детско-родительские отношения. Стилль общения и взаимодействия с ребенком. Занятие 17. Хозяйственно-экономическая сфера семейных отношений.

Занятие 18. Роль семейных традиций. Итоговое занятия.

Рекомендации по написанию конспекта занятия.

1. Начинается план-конспект с указания темы занятия. Требование к теме: должна быть определенной, ясной и конкретной. При выборе темы занятия необходимо исходить из запросов, результатов диагностических обследований.

2. Далее указываются цели и задачи занятия.

3. Характеристика форм работы, методов и технологий. В плане-конспекте должны найти отражение наглядные средства.

4. Содержание занятия. Описание каждого этапа занятия и развернутое содержание работы на каждом этапе (теоретический материал с примерами, используемыми наглядными пособиями; игры, упражнения и используемые задания).

5. Выводы.

6. Рекомендации участникам.

7. Домашнее задание (если оно предусматривается).

Требования к оформлению развернутого конспекта социально-педагогического занятия.

Конспект должен быть представлен в печатном виде (формат листов А-4, поля: верхнее, нижнее, левое – 2 см., правое 1см.; шрифт Times New Roman, размер 12, интервал 1,5, выравнивание по ширине). На титульном листе должна быть отражена следующая информация: тип занятия, тема занятия, ФИО подготовившего конспект, ФИО проверяющего конспект. Далее следует краткая пояснительная записка, в которой отмечается актуальность данной темы для данного контингента. Завершается конспект выводами и списком литературы.

Задания для промежуточного контроля

Вопросы к зачету

1. Показатели готовности современной молодежи к семейной жизни.
2. Проблема готовности к семейной жизни детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
3. Проблема готовности к семейной жизни детей из неблагополучных семей.
4. Проблема готовности к семейной жизни детей из неполных семей.
5. Проблема готовности к семейной жизни детей с инвалидностью и ОВЗ.
6. Диагностический инструментарий при оценке готовности обучающихся к семейной жизни и ответственному родительству.
7. Психолого-педагогические основы подготовки молодежи к семейной жизни.
8. Общая характеристика учебного курса «Подготовка молодежи к семейной жизни и ответственному родительству».
9. Особенности реализации данного курса в старших классах и в студенческой среде.
10. Традиционные и интерактивные формы и методы внеурочной деятельности с обучающимися по формированию духовно-нравственных семейных ценностей.
11. Структура конспекта занятия в рамках учебного курса «Подготовка молодежи к семейной жизни и ответственному родительству» с использованием интерактивных форм.
12. Работа с кейс-технологиями, посвященными разрешению семейных конфликтов.
13. Педагогическая гостиная по проблемам семьи как форма работы с обучающимися.
14. Методы и приемы формирования ответственного отношения к репродуктивному здоровью молодежи.
15. Ознакомление молодежи с законодательством Российской Федерации о семейно-брачных отношениях.
16. Ожидания и требования, предъявляемые молодыми людьми к семейной жизни.
17. Портрет идеального мужчины и идеальной женщины у современной молодежи.
18. Мужские и женские роли в семье. Социальные стереотипы, предубеждение, социальная роль, гендерные стереотипы.
19. Семейные конфликты в молодой семье.
20. Готовность современной молодежи к планированию семьи, признаки готовности к материнству и отцовству.

Схема соответствия типовых контрольных заданий и оцениваемых знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций:

Формируемая компетенция	Показатели сформированности компетенции	Типовое контрольное задание
ПК-3 способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ПК-3.1	Тематика рефератов Вопросы к зачету
	ПК-3.2	Тематика презентаций
	ПК-3.3	Практические задания
ПК-5 способен осуществлять социально-педагогическое сопровождение детей и подростков в процессе обучения, воспитания и развития, в том числе лиц с ОВЗ	ПК-5.1	Тематика рефератов Вопросы к зачету
	ПК-5.2	Тематика презентаций
	ПК-5.3	Практические задания