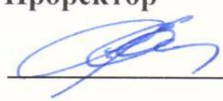


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Егорова Галина Викторовна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 05.10.2023 10:31:19
Уникальный программный ключ:
4963a4167398d8232817460c5a76d1886d7c23

**Министерство образования Московской области
Государственное образовательное учреждение
высшего образования Московской области
«Государственный гуманитарно-технологический университет»**

УТВЕРЖДАЮ
Проректор


«16» июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.04 «Психолого-педагогическая диагностика и коррекционная работа с детьми с ОВЗ»

Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) программы	Психология и социальная педагогика
Квалификация выпускника	Бакалавр
Формы обучения	Очная, заочная

**Орехово-Зуево
2023 г.**

1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины составлена на основе учебного плана 44.03.02 направление подготовки Психолого-педагогическое образование, по профилю Психология и социальная педагогика 2023 года начала подготовки.

При реализации образовательной программы университет вправе применять дистанционные образовательные технологии.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цели дисциплины

Целью освоения дисциплины Б1.В.04 «Психолого-педагогическая диагностика и коррекционная работа с детьми с ОВЗ» является формирование у студентов компетенций, необходимых для диагностики и коррекционной работы с детьми с ОВЗ.

2.2. Задачи дисциплины

Задачи дисциплины формулируются следующим образом:

- ознакомление с методологическими подходами и шкалами оценки психического развития в целом и отдельных психических функций в норме и патологии на разных возрастных этапах;
- формирование практических умений и навыков в области диагностики развития детей с ОВЗ;
- получение знаний о современных технологиях коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ;
- формирование умений и навыков практической работы в области коррекции и развития детей с ОВЗ.

2.3 Знания и умения обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

В результате изучения дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика и коррекционная работа с детьми с ОВЗ» студент должен обладать следующими компетенциями:	Коды формируемых компетенций
Профессиональные компетенции (ПК)	
– способен применять стандартные методы и технологии диагностической и коррекционно-развивающей работы с детьми, подростками, в том числе с ОВЗ	ПК-1
– способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение процессов обучения, воспитания и развития детей, подростков, в том числе с ОВЗ	ПК-5

В результате освоения этой дисциплины бакалавр должен:

знать:

- теоретические основы и практику использования методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;
- методы и технологии психолого-педагогического сопровождения процессов обучения, воспитания и развития детей, подростков, в том числе с ОВЗ.

уметь:

- применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;

- использовать технологии психолого-педагогического сопровождения процессов обучения, воспитания и развития детей, подростков, в том числе с ОВЗ.

владеть:

- диагностическими и коррекционно-развивающими методами, технологиями диагностической и коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ;

- навыками и приемами, обеспечивающими психолого-педагогическое сопровождение процессов обучения, воспитания и развития детей, подростков, в том числе с ОВЗ.

Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование универсальной компетенции	Наименование индикатора достижения универсальной компетенции
<p>ПК-1</p> <p>- способен применять стандартные методы и технологии диагностической и коррекционно-развивающей работы с детьми, подростками, в том числе с ОВЗ</p>	<p>ПК-1.1 Знает:</p> <p>- стандартные методы и технологии диагностической и коррекционно-развивающей работы с детьми, подростками, в том числе с ОВЗ.</p> <p>ПК-1.2 Умеет:</p> <p>- применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи в работе с детьми, подростками, в том числе с ОВЗ.</p> <p>ПК-1.3 Владеет:</p> <p>- диагностическими и коррекционно-развивающими методами, технологиями диагностической и коррекционно-развивающей работы с детьми, подростками, в том числе с ОВЗ.</p>
<p>ПК-5</p> <p>- способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение процессов обучения, воспитания и развития детей, подростков, в том числе с ОВЗ</p>	<p>ПК-5.1 Знает:</p> <p>- теоретические основы психолого-педагогического сопровождения процессов обучения, воспитания и развития детей, подростков, в том числе с ОВЗ.</p> <p>ПК-5.2 Умеет:</p> <p>- использовать технологии психолого-педагогического сопровождения процессов обучения, воспитания и развития детей, подростков, в том числе с ОВЗ.</p> <p>ПК-5.3 Владеет:</p> <p>- навыками и приемами, обеспечивающими психолого-педагогическое сопровождение процессов обучения, воспитания и развития детей, подростков, в том числе с ОВЗ.</p>

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.04 «Психолого-педагогическая диагностика и коррекционная работа с детьми с ОВЗ» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплины, знания по которым необходимы для изучения данного курса: «Психолого-педагогическая диагностика», «Дефектология», «Клиническая психология детей и подростков», «Основы психоконсультирования и психолого-педагогической коррекции».

Дисциплины, для изучения которых необходимы знания данного курса: «Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования», Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Распределение учебного времени по семестрам, темам и видам учебных занятий.

Очная форма обучения

№п/п	Раздел/тема	Семестр	Всего час.	Виды учебной работы			Промежуточная аттестация
				Контактная работа (ауд)		СРС	
				Лекции	ПР		
1	Тема 1. Теоретико-методологические основы психологической диагностики и коррекции развития детей с ОВЗ	8	6	2		4	
2	Тема 2. Методы и технологии психологической диагностики и коррекции детей с различными видами отклонений в развитии.	8	14	2	6	6	
3	Тема 3. Психологическая диагностика и коррекция детей с задержкой психического развития и нарушением поведения	8	12	2	4	6	
4	Тема 4. Психологическая диагностика и коррекция развития детей с единичными нарушениями	8	12	2	4	6	
5	Тема 5. Психологическая диагностика и коррекция развития детей с комплексными нарушениями	8	12	2	4	6	
6	Тема 6. Психологическая диагностика и коррекция развития детей с эмоциональными нарушениями и расстройством аутистического спектра	8	16	2	6	8	
7	Промежуточная аттестация	8	36				экзамен
8	Итого	8	108	12	24	36	36

Заочная форма обучения

№п/п	Раздел/тема	Семестр	Всего час.	Виды учебной работы		Промежуточная аттестация
				Контактная работа (ауд)	СРС	

				Лекции	ПР		
1	Тема 1. Теоретико-методологические основы психологической диагностики и коррекции развития детей с ОВЗ	8	10	2		8	
2	Тема 2. Методы и технологии психологической диагностики и коррекции детей с различными видами отклонений в развитии.	8	17	1	2	14	
3	Тема 3. Психологическая диагностика и коррекция детей с задержкой психического развития и нарушением поведения	8	17	1	2	14	
4	Тема 4. Психологическая диагностика и коррекция развития детей с единичными нарушениями	8	16	1	2	13	
5	Тема 5. Психологическая диагностика и коррекция развития детей с комплексными нарушениями	8	15	1	2	12	
6	Тема 6. Психологическая диагностика и коррекция развития детей с эмоциональными нарушениями и расстройством аутистического спектра	8	24	2	4	18	
7	Промежуточная аттестация	8	9				экзамен
8	Итого	8	108	8	12	79	9

Содержание дисциплины (модуля) структурированное по темам (разделам)

Лекции

Тема 1. Теоретико-методологические основы психологической диагностики и коррекции развития детей с ОВЗ

Основные принципы диагностической деятельности психолога. Использование представлений о норме и отклонении развития в практике психологической диагностики. Практическая реализация принципа динамического подхода в диагностике. Представления о системности и структуре психического развития. Классификация нарушений развития у детей.

Характеристика основных подходов к диагностическому исследованию нарушений психического развития. Основные понятия и принципы психологической коррекции детей с ОВЗ. Основные модели коррекции развития детей с ОВЗ: общая, типовая, индивидуальная. Принцип взаимосвязи диагностики и коррекции. Построение коррекционной программы.

Тема 2. Методы и технологии психологической диагностики и коррекции детей с различными видами отклонений в развитии

Систематика методов клинико-психологического изучения детей на разных возрастных этапах: первый год жизни, ранний возраст, дошкольный возраст, школьный возраст, подростковый возраст. Методы диагностики развития познавательных процессов и интеллекта. Методы диагностики эмоционально-волевой сферы детей с ОВЗ. Диагностика личностных особенностей детей с ОВЗ.

Нейропсихологическая диагностика детей. Построение диагностической гипотезы. Тактика психологического обследования.

Понятие психокоррекционного комплекса: диагностический блок, коррекционный блок, оценка, прогностический блок.

Тема 3. Психологическая диагностика и коррекция детей с задержкой психического развития и нарушением поведения

Психологическая диагностика детей с задержкой психического развития. Основные формы ЗПР: клинико-психологические проявления и нейропсихологические особенности. 4 группы детей с ЗПР. Направления и задачи психологической коррекции детей с различными формами ЗПР. Психотехнические приемы коррекции внимания. Психотехники, направленные на увеличение объема внимания. Психологическая коррекция памяти у детей с ЗПР. Психологическая коррекция мыслительных операций. Нейропсихологическая коррекция детей с ЗПР. Коррекция поведения.

Тема 4. Психологическая диагностика и коррекция развития детей с единичными нарушениями

Диагностика детей с сенсорными нарушениями. Диагностика детей с речевыми нарушениями. Особенности психологической диагностики детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. Сенсомоторная коррекция. Метод замещающего онтогенеза. Когнитивная коррекция. Игровые методы коррекции. Совершенствование движений и сенсомоторного развития. Коррекция познавательной сферы. Коррекция поведения. Формирование коммуникативных навыков. Работа с родителями.

Психодиагностика и основные направления коррекционной работы детей с ДЦП. Коррекция эмоциональных нарушений у детей с ДЦП. Этапы групповой психокоррекции. Технологии психологической коррекции гностических процессов у детей с ДЦП. Методы коррекции поведенческих и коммуникативных навыков.

Тема 5. Психологическая диагностика и коррекция развития детей с комплексными нарушениями

Специфика комплексных нарушений. Группа риска по множественному дефекту.

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка со сложными нарушениями развития в семье: характеристика основных этапов. Направления работы и условия успешной коррекции. Требования к педагогу и психологу при проведении коррекционной работы. Задачи индивидуальной коррекционной работы с ребенком, имеющим сложное нарушение. Развитие тактильного чувства и движений. Развитие зрительного и слухового восприятия. Развитие предметных действий. Развитие средств общения, наблюдения и игры.

Направления и задачи психологической диагностики и коррекции детей с сочетаниями: ДЦП с задержкой психического развития; сенсорное нарушение с задержкой психического развития.

Тема 6. Психологическая диагностика и коррекция развития детей с эмоциональными нарушениями и расстройством аутистического спектра

Спектр эмоциональных нарушений у детей. Факторы эмоциональных нарушений. Понятие аффективно-поведенческого комплекса. Состав аффективно-поведенческого комплекса. Диагностическое наблюдение. Основные виды поведения, демонстрирующие эмоциональные нарушения развития ребенка. Виды и сензитивные периоды развития аффективно-поведенческих комплексов. Диагностическая оценка и направления коррекции детей с эмоциональными расстройствами и аутизмом.

Методы психологической коррекции эмоциональных нарушений у детей. Особенности психологической диагностики детей с расстройством аутистического спектра. Основные направления психологической коррекции и психокоррекционные технологии для детей с ранним детским аутизмом. Основные задачи и этапы психологической коррекции детей с расстройством аутистического спектра по В.В. Лебединскому. Психокоррекционные технологии. Оценка наблюдений. Основной коррекционный блок занятий. Работа с родителями.

Практические занятия

Практическое занятие №1.

Тема 2: «Методы и технологии психологической диагностики и коррекции детей с различными видами отклонений в развитии»

Учебные цели:

1. Построить классификацию методов психологического изучения детей с нарушениями развития.
2. Дать характеристику методов диагностики и коррекции сенсомоторного развития детей с ОВЗ.
3. Охарактеризовать и практически освоить методы исследования познавательных процессов и интеллекта: «Методика В.М. Когана», «Прогрессивные матрицы Равена», «Исследование опосредованного запоминания» (по А.Н. Леонтьеву), «Предметная классификация», «Исключение предметов».
4. Проанализировать технологию диагностики и интерпретации результатов теста Векслера.
5. Охарактеризовать методики исследования аффективно-эмоциональной сферы, личностного развития и межличностных отношений детей с ОВЗ.
6. Дать характеристику методов диагностики и коррекции речевого и коммуникативного развития детей с ОВЗ.

Основные термины и понятия:

Наблюдение, диагностический эксперимент, тестовые задания, нервно-психическое развитие, сенсомоторное развитие, интеллектуальный профиль личности ребенка, коммуникативное развитие.

Практическое занятие №2.

Тема 3: «Психологическая диагностика и коррекция детей с задержкой психического развития и нарушением поведения»

Учебные цели:

1. Составить и проанализировать комплекс методик для исследования детей с ЗПР.
2. Проанализировать методы исследования крупной и мелкой моторики.
3. Охарактеризовать психотехнические приемы коррекции внимания у детей с ЗПР.
4. Проанализировать особенности речевого развития детей с ЗПР.
5. Рассмотреть методики диагностики и коррекции детей с нарушением поведения.

Основные термины и понятия:

Мелкая моторика, координация движений, психотехнические приемы, гиперактивность, психомоторные показатели.

Практическое занятие №3.

Тема 4: «Психологическая диагностика и коррекция развития детей с единичными нарушениями»

Учебные цели:

1. Построить классификацию диагностических методик диагностики детей с сенсорными нарушениями.
2. Проанализировать методы диагностики и коррекции детей с речевыми нарушениями.
3. Составить программу диагностики и коррекции детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.
4. Составить перечень основных и специализированных приемов коррекционной работы с детьми с ОВЗ.

Основные термины и понятия:

Сенсорные нарушения, речевые нарушения, двигательные нарушения.

Практическое занятие №4.

Тема 5: «Психологическая диагностика и коррекция развития детей с комплексными нарушениями»

Учебные цели:

1. Выяснить последовательность основных и промежуточных этапов психолого-педагогического сопровождения ребенка со сложными нарушениями развития в семье.
2. Составить перечень методик по развитию тактильного чувства и коррекции движений.
3. Охарактеризовать игровые методы коррекции зрительного и слухового восприятия детей с комплексными нарушениями.
4. Проанализировать методы коррекции общения и игровой деятельности детей с комплексными нарушениями

Основные термины и понятия:

Комплексные нарушения, коррекционная программа, психолого-педагогическое сопровождение.

Практическое занятие №5.

Тема 6: «Психологическая диагностика и коррекция развития детей с эмоциональными нарушениями и расстройством аутистического спектра»

Учебные цели:

1. Составить классификацию факторов эмоциональных нарушений у детей.
2. Проанализировать понятие аффективно-поведенческого комплекса, прояснить его составляющие компоненты.
3. Конкретизировать сущность основных видов поведения, демонстрирующих эмоциональные нарушения развития ребенка
4. Обозначить особенности психического развития детей с расстройством аутистического спектра.
5. Выделить основные направления психологической коррекции для детей данной категории.
6. Составить основные ориентиры наблюдений за ребенком.

7. Обсудить методы и формы работы с родителями детей с расстройством аутистического спектра.

Основные термины и понятия:

Аффективно-поведенческий комплекс, ориентиры наблюдений, аффективные нагрузки, расстройства аутистического спектра, психокоррекционные технологии, работа с родителями.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Перечень литературных источников для самостоятельной работы обучающихся:

1. Фурьева, Татьяна Васильевна. Социальная инклюзия : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. В. Фурьева. – 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2019. – 189 с. – (Авторский учебник). - ISBN 978-5-534-07465-9. - Текст : непосредственный.
2. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования / И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамная, Т. А. Баилова и др. ; под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной, 2013. - 335 с.
3. Бакунова, И.В. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья / И.В. Бакунова, Л.И. Макадей ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 122 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458907>
4. Лебединская, Клара Самойловна. Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте : учебное пособие для студентов вузов / К. С. Лебединская, В. В. Лебединский, 2013. - 304 с.
5. Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ : методическое пособие / под ред. М.С. Старовой. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - 168 с. - ISBN 978-5-691-01851-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234851>
6. Ташева, А.И. Методический инструментарий для диагностики личности и семейных отношений : учебное пособие / А.И. Ташева, С.В. Гриднева ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 233 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-9275-2305-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493324>
7. Основы психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ : учебное пособие / Л.М. Крыжановская, О.Л. Гончарова, К.С. Кручинова, А.А. Махова. - Москва : Владос, 2018. - 377 с. : табл. - (Инклюзивное образование). - ISBN 978-5-906992-86-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486114>
8. Неретина, Т.Г. Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.Г. Неретина. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 276 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/44129>

9. Курс «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья». Размещено в образовательной среде ГГТУ Moodle (Режим доступа: <http://dis.ggtu.ru/mod/assign/view.php?id=45164>)

10. Методические материалы по вопросам предоставления услуг дошкольного образования детям с ограниченными возможностями здоровья. Размещено в образовательной среде ГГТУ Moodle (Режим доступа: <https://dis.ggtu.ru/enrol/index.php?id=3615>)

Задания для организации самостоятельной работы обучающихся

Тема 1. Теоретико-методологические основы психологической диагностики и коррекции развития детей с ОВЗ.

Задание: 1) Составьте таблицу характеристик основных подходов к диагностическому исследованию нарушений психического развития: комплексный подход, педагогический, социально-педагогический, психологический, логопедический.

Ответ оформите в виде таблицы.

2) Составьте классификацию видов психологической коррекции детей с ОВЗ. Сделайте краткое описание каждого вида, включающую цели, основные приемы, взаимосвязь с методами диагностики.

Ответ оформите в виде таблицы

Тема 2. Методы и технологии психологической диагностики и коррекции детей с различными видами отклонений в развитии.

Задание: Сделайте графическое представление этапов проведения психологического обследования ребенка. Сделайте краткое описание каждого этапа с указанием цели и функции в общем обследовании.

Составьте классификацию методов:

- диагностики детей с сенсорными нарушениями
- диагностики детей с ЗПР
- изучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата
- с речевыми нарушениями
- с нарушениями эмоционально-волевой сферы

Ответ оформите в виде презентации.

Тема 3. Психологическая диагностика и коррекция детей с задержкой психического развития и нарушением поведения.

Задание: Изучите психотехнические приемы коррекции внимания и памяти у детей с ЗПР. Составьте конспекты коррекционных занятий.

Ответ оформите в виде таблицы с перечнем методик и письменных конспектов.

Тема 4. Психологическая диагностика и коррекция развития детей с единичными нарушениями.

Задание: Составьте перечень игровых методов коррекции сенсомоторного развития детей с нарушениями слуха и с нарушением зрения.

Разработайте проект коррекционного занятия по формированию навыков общения у детей с сенсорными нарушениями.

Ответ оформите в виде конспекта и презентации проекта.

Тема 5. Психологическая диагностика и коррекция развития детей с комплексными нарушениями.

Задание: Составьте программу диагностического обследования ребенка с сенсорным нарушением и ЗПР. Разработайте программу коррекции. Составьте проект программы работы с родителями ребенка с сенсорным нарушением и ЗПР.

Тема 6. Психологическая диагностика и коррекция развития детей с эмоциональными нарушениями и расстройством аутистического спектра.

Задание: Составьте диагностическую карту наблюдений за поведением ребенка с расстройством аутистического спектра.

Составьте проект программы работы с родителями ребенка-аутиста.

Разработайте конспект занятия по коррекции эмоциональной сферы ребенка с использованием игровых методов коррекции.

Проанализируйте возможности и ограничения арт-терапии, песочной терапии, музыкотерапии в коррекционной работе с детьми, имеющими эмоциональные нарушения и расстройства аутистического спектра.

Ответ оформите в виде письменной работы.

Тематика курсовых работ – не предусмотрена учебным планом

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля знаний, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля знаний, промежуточной аттестации приведен в приложении.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Перечень основной литературы:

1. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / Д. И. Бойков [и др.] ; ответственный редактор Д. И. Бойков. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13506-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518884>
2. Акимова М.К. Психологическая диагностика умственного развития детей : учебное пособие для вузов. [Электронный ресурс] - М. : Издательство Юрайт, 2020. – Режим доступа: <https://urait.ru/book/psihologicheskaya-diagnostika-umstvennogo-razvitiya-detey-454301>
3. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12039-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518492>
4. Фуряева, Татьяна Васильевна. Социальная инклюзия : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. В. Фуряева. – 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2019. – 189 с. – (Авторский учебник). - ISBN 978-5-534-07465-9. - Текст : непосредственный.
5. Основы психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ : учебное пособие / Л.М. Крыжановская, О.Л. Гончарова, К.С. Кручинова, А.А. Махова. - Москва : Владос, 2018. -

377 с. : табл. - (Инклюзивное образование). - ISBN 978-5-906992-86-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486114>

Перечень дополнительной литературы:

1. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования / И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамная, Т. А. Басилова и др. ; под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной, 2013. - 335 с.
2. Лебединская, Клара Самойловна. Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте : учебное пособие для студентов вузов / К. С. Лебединская, В. В. Лебединский, 2013. - 304 с.
3. Махнач, А.В. Психологическая диагностика кандидатов в замещающие родители : практическое руководство / А.В. Махнач, А.М. Прихожан, Н.Н. Толстых ; Российская академия наук, Институт психологии. - Москва : Институт психологии РАН, 2013. - 219 с. - (Фундаментальная психология – практике). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9270-0270-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271615>
4. Ежова, Н.Н. Краткий справочник практического психолога / Н.Н. Ежова. - Ростов-на-Дону : Издательство «Феникс», 2014. - 319 с. - (Психологический практикум). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-222-21520-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271550>
5. Сиротюк, А.Л. Коррекционно-развивающая технология для детей периода интенсивного роста: (базальный и когнитивный уровни) : учебно-методическое пособие / А.Л. Сиротюк, А.С. Сиротюк. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 157 с. - ISBN 978-5-4458-5322-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226148>
6. Психолого-педагогическое сопровождение гиперактивных дошкольников : учебно-методическое пособие / сост. О.В. Токарь ; под ред. Т.Т. Зимаревой, Н.Е. Липай. - 2-изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 178 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-0175-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363770>
7. Московкина, А.Г. Семейное воспитание детей с различными нарушениями в развитии : учебник для студентов вузов / А.Г. Московкина ; под ред. В. Селиверстова. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 263 с. : ил. - (Коррекционная психология). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02176-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429699>
8. Московкина, А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье : учебное пособие / А.Г. Московкина ; под ред. В.И. Селиверстова. - Москва : Прометей, 2015. - 252 с. - ISBN 978-5-9906264-0-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426717>

8. Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем

Все обучающиеся обеспечены доступом к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, которые подлежат обновлению при необходимости, что отражается в листах актуализации рабочих программ

Современные профессиональные базы данных:

1. Электронные образовательные ресурсы, разработанные преподавателями и

размещенные в ОС_MOODLE_ГГТУ

2. Электронные образовательные ресурсы (платформы), используемые при реализации образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий.

Федеральные образовательные порталы:

1. Система федеральных образовательных порталов. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>

Электронные библиотечные системы:

1. Университетская библиотека ONLINE. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/>

2. Электронная библиотечная система издательства «Юрайт». – Режим доступа: <https://biblionline.ru/>

3. Электронно-библиотечная система «Лань». – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>

4. Электронно-библиотечная система «Библиокомплектатор». – Режим доступа: <http://bibliocomplectator.ru>

5. Электронно-библиотечная система BOOK.ru. – Режим доступа: <http://www.book.ru/>

Сайты научных электронных библиотек:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/>

2. Научная электронная библиотека «Киберленинка». – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/>

3. Библиотека психологических текстов ПСИХЕЯ. - Режим доступа: http://www.psycheya.ru/inf/info_links.html

4. Психологическая библиотека Флогистон. - Режим доступа: <http://www.flogiston.ru>

5. Психологическая библиотека. - Режим доступа: <http://bookap.info/>

6. Словарь психологических терминов библиотеки журнала «Вопросы психологии». Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/dictionary.htm>

7. Публикации Института коррекционной педагогики <https://ikp-rao.ru/>

Сайты научных журналов:

1. Журнал «Вопросы психологии». - Режим доступа: <http://www.voppsy.ru>

2. Электронный журнал «Психологические исследования». - Режим доступа: <http://www.psystudy.com/>

3. Журнал «Коррекционная педагогика: теория и практика». - Режим доступа: <https://pedagogy.elpub.ru/jour>

4. Журнал «Альманах института коррекционной педагогики». – Режим доступа: <https://alldef.ru/ru/articles/>

Информационные справочные системы:

Информационно-поисковые системы:

1. <http://www.yandex.ru>

2. <http://www.google.com>

3. <http://www.rambler.ru>

Справочно-правовая система:

«Консультант плюс» - <http://base.consultant.ru>

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
---	---	--

<p>142608 Московская область г. Орехово-Зуево пр. 4 Козлова дом 1, корпус 11 Учебная аудитория для проведения лекционных занятий, практических занятий, лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 13</p>	<p>Необходимая аудиторная мебель, переносной проекционный экран, ноутбук</p>	<p>Предустановленная операционная система MicrosoftWindows 8.1 SingleLanguage OEM-версия.</p> <p>Пакет офисных программ MicrosoftOffice 2007 Standard, лицензия MicrosoftOpenLicense № 42921182 от 12.10.2007 для ГОУ ВПО Московский государственный областной педагогический институт.</p>
<p>142608 Московская область г. Орехово-Зуево пр. 4 Козлова дом 1, корпус 11 Помещение для самостоятельной работы. Учебная аудитория для проведения лекционных, практических занятий, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №9</p>	<p>Необходимая аудиторная мебель, компьютеры, экран настенный LUMIENMASTER, стенд на пластиковой основе, принтер HPDeckjet 2130</p>	<p>Интернет браузер MozillaFirefox, Программа просмотра документов AdobeAcrobatReader, Утилита работы с архивами документов 7- Zip, Набор кодеков для воспроизведения видеофайлов K- LiteCodecPack, Программа просмотра документов WinDjView, Программа воспроизведения видеофайлов в формате FlashAdobeFlashPlayer, Антивирусное программное обеспечение «KasperskyEndpointSecurity 10 forWindowsWorkstations», MicrosoftWindows 10 Professional, Программа воспроизведения видео и аудиофайлов «TheKMPlayer»</p>
<p>142611, Московская область, г. Орехово-Зуево, ул. Зеленая, д.4 Информационный многофункциональный центр для самостоятельной работы, оборудованный местами для индивидуальной работы студента в сети Internet</p>	<p>ПК (30 шт.) с подключением к локальной сети ГГТУ, выход в ЭИОС и Интернет. Необходимая аудиторная мебель</p>	<p>Пакет офисных программ Microsoft Office Professional Plus 2016 Лицензия MicrosoftOpenLicense № 66217822 от 22.12.2015 для Государственный гуманитарно- технологический университет. Предустановленная операционная система MicrosoftWindows 10 HomeOEM-версия</p>

10. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Автор (составитель)  /к.п.н. доцент Зеленкова Т.В./

Программа утверждена на заседании кафедры психологии и дефектологии от 16.06.2023 г., протокол № 13.

Зав. кафедрой  /к.п.н. доцент Галстян О.А./

**Министерство образования Московской области
Государственное образовательное учреждение высшего образования
Московской области
«Государственный гуманитарно-технологический университет»
(ГГТУ)**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Б1.В.04 «Психолого-педагогическая диагностика и коррекционная работа с
детьми с ОВЗ»**

Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) программы	Психология и социальная педагогика
Квалификация выпускник	Бакалавр
Формы обучения	Очная, заочная

**Орехово-Зуево
2022 г.**

1. Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование универсальной компетенции	Наименование индикатора достижения универсальной компетенции
<p style="text-align: center;">ПК-1</p> <p>- способен применять стандартные методы и технологии диагностической и коррекционно-развивающей работы с детьми, подростками, в том числе с ОВЗ</p>	<p>ПК-1.1 Знает:</p> <p>- стандартные методы и технологии диагностической и коррекционно-развивающей работы с детьми, подростками, в том числе с ОВЗ.</p> <p>ПК-1.2 Умеет:</p> <p>- применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи в работе с детьми, подростками, в том числе с ОВЗ.</p> <p>ПК-1.3 Владеет:</p> <p>- диагностическими и коррекционно-развивающими методами, технологиями диагностической и коррекционно-развивающей работы с детьми, подростками, в том числе с ОВЗ.</p>
<p style="text-align: center;">ПК-5</p> <p>- способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение процессов обучения, воспитания и развития детей, подростков, в том числе с ОВЗ</p>	<p>ПК-5.1 Знает:</p> <p>- теоретические основы психолого-педагогического сопровождения процессов обучения, воспитания и развития детей, подростков, в том числе с ОВЗ.</p> <p>ПК-5.2 Умеет:</p> <p>- использовать технологии психолого-педагогического сопровождения процессов обучения, воспитания и развития детей, подростков, в том числе с ОВЗ.</p> <p>ПК-5.3 Владеет:</p> <p>- навыками и приемами, обеспечивающими психолого-педагогическое сопровождение процессов обучения, воспитания и развития детей, подростков, в том числе с ОВЗ.</p>

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценка уровня освоения компетенции на разных этапах их формирования проводится на основе дифференцированного контроля каждого показателя компетенции в рамках оценочных средств, приведенных в ФОС.

Оценка «отлично», «хорошо» соответствует повышенному уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству.

Оценка «удовлетворительно» соответствует базовому уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания

<i>Оценочные средства для проведения текущего контроля</i>				
1	Тест (показатель компетенции «Знание»)	Контрольное мероприятие по учебному материалу каждого раздела дисциплины, состоящее в выполнении обучающимся системы стандартизированных заданий, которая позволяет автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Тестирование включает в себя следующие типы заданий: задание с единственным выбором ответа из предложенных вариантов, задание на определение верных и неверных суждений; задание с множественным выбором ответов.	Тестовые задания	- от 0 до 49,9 % выполненных заданий – «не удовлетворительно»; - от 50% до 69,9% - «удовлетворительно»; - от 70% до 89,9% - «хорошо»; - от 90% до 100% - «отлично».
2	Презентация (показатель компетенции «Умение»)	Работа, направленная на выполнение комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения учебных задач, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности	Тематика презентаций	Оценка «Отлично» - содержание презентации полностью соответствует заявленной теме, рассмотрены дискуссионные вопросы по проблеме, слайды расположены логично, последовательно, завершается презентация четкими выводами и полным списком использованной литературы. Оценка «Хорошо» - содержание презентации полностью соответствует заявленной теме, но тема раскрыта недостаточно полно, отсутствуют новейшие литературные источники по проблеме, при оформлении презентации имеются недочеты.

		аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления.		<p>Оценка «Удовлетворительно» - содержание презентации не в полной мере соответствует заявленной теме, тема раскрыта недостаточно полно, использовано небольшое количество научных источников, нарушена логичность и последовательность в расположении слайдов.</p> <p>Оценка «Неудовлетворительно» - презентация не соответствует заявленной теме, материал изложен непоследовательно, язык презентации не отражает научного стиля.</p>
3	Практические задания (показатель компетенции «Владение»)	техника обучения, предполагающая проектирование решения конкретной задачи.	Практические задания	<p>Оценка «Отлично» - Студент даёт грамотное описание и интерпретацию ситуации, свободно владея профессионально-понятийным аппаратом; умеет высказывать и обосновывать свои суждения; профессионально прогнозирует и проектирует развитие ситуации или объекта, предлагает эффективные способы решения задания.</p> <p>Оценка «Хорошо» - Студент даёт грамотное описание и интерпретацию рассматриваемой ситуации; достаточно владеет профессиональной терминологией; владеет приемами проектирования, допуская неточности; ответ правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный.</p> <p>Оценка «Удовлетворительно» - Студент слабо владеет профессиональной терминологией при описании и интерпретации рассматриваемой ситуации; допускает ошибки при проектировании способов деятельности, слабо обосновывает свои суждения; излагает материал неполно, непоследовательно.</p> <p>Оценка «Неудовлетворительно» - Не владеет профессиональной терминологией; не умеет грамотно обосновать свои суждения; обнаруживается незнание основ проектирования, допущены грубые</p>

				ошибки.
<i>Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации</i>				
4	Экзамен (показатель компетенции «Знание»)	Контрольное мероприятие, которое проводится по окончании изучения дисциплины в виде, предусмотренном учебным планом.	Вопросы к экзамену	<p>Оценка <i>«отлично»</i> предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание понятийно-терминологического аппарата дисциплины: состав и содержание научных понятий, их связей между собой, их систему; – знание теории вопроса, умение анализировать проблему; – умение применять основные положения теории вопроса, аналитическое изложение научных идей отечественных и зарубежных ученых; – умение содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса; – глубокое понимание, осознание материала. <p>Оценка <i>«хорошо»</i> предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание основных теоретических положений вопроса; – умение анализировать изучаемые дисциплиной явления, факты, действия; – умение содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса. Но имеет место недостаточная полнота по излагаемому вопросу. <p>Оценка <i>«удовлетворительно»</i> предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – неполноту изложения информации; – оперирование понятий на бытовом уровне; – отсутствие связи в построении ответа; – неумение выделить главное; – отсутствие выводов. <p>Оценка <i>«неудовлетворительно»</i> предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – незнание понятийного аппарата;

				<ul style="list-style-type: none"> – незнание методологических основ проблемы; – незнание теории и истории вопроса; - отсутствие умения анализировать учебный материал.
--	--	--	--	--

3. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения текущего контроля знаний, промежуточной аттестации, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Текущий контроль

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Инструкция:

Выберите правильный ответ:

- 1) Основным объектом психолого-педагогической диагностики развития лиц с ОВЗ являются
 - а) первичные нарушения
 - б) вторичные нарушения
 - в) факторы аномального развития
- 2) Принцип динамического изучения ребенка предполагает:
 - а) выявление и учет зоны ближайшего развития
 - б) выяснение причин нарушений, установление иерархии обнаруженных недостатков
 - в) все ответы верны
 - г) всестороннее обследование с участием разных специалистов
- 3) Системный подход в психологической диагностике детей с отклонениями в развитии предполагает:
 - а) обнаружение не просто отдельных проявлений нарушения психического развития, а связей между ними, выделение первичных и вторичных дефектов
 - б) всестороннее обследование с участием разных специалистов
 - в) все ответы верны
 - г) выявление и учет зоны ближайшего развития
- 4) К какому варианту аномального развития относят нарушения зрения и слуха:
 - а) поврежденное развитие
 - б) дефицитарное развитие
 - в) искаженное развитие
 - г) дисгармоничное развитие
- 5) Психологический диагноз направлен
 - а) на выявление симптомов
 - б) установление причин и возможного прогноза
 - в) на симптоматику, причины и прогноз
- 6) В каком возрасте у детей с ДЦП самые низкие показатели по вербальным заданиям?
 - а) старший школьный
 - б) средний школьный
 - с) младший школьный

- 7) К числу недостатков развития, характерных для всех категорий лиц с особыми образовательными потребностями, относятся:
- а) недостаточная по сравнению с обычными детьми познавательная активность
 - б) замедленное и ограниченное восприятие
 - в) все ответы верны
 - г) пробелы в знаниях и представлениях об окружающем мире
- 8) При задержке психического развития психологическая коррекция в первую очередь должна быть направлена на:
- а) формирование адекватной самооценки
 - б) развитие коммуникативных функций
 - в) стимуляцию познавательной активности, контроля, оптимизацию мнестических и интеллектуальных функций
 - г) эмоциональную стимуляцию
- 9) Для исследования личностных особенностей детей с ОВЗ используются
- а) личностные опросники
 - б) методы диагностики креативности
 - в) проективные методы
- 10) Для детей с задержкой психического развития характерны...
- а) задержка речевого развития и нарушение коммуникативной функции речи
 - б) предельное «экстремальное» одиночество и стереотипность в поведении
 - в) двигательные расстройства
 - г) незрелость эмоционально-волевой сферы и недоразвитие познавательной деятельности
- 11) Нейропсихологическая диагностика изучает
- а) изменения личности ребенка
 - б) структуру дефекта
 - в) уровень знаний и умений
- 12) Развитие восприятия глубины пространства - это одна из основных задач коррекционной работы со слабовидящими детьми по ...
- а) развитию зрительного восприятия
 - б) развитию ориентировки в пространстве
 - в) формированию элементарных математических представлений
 - г) социально-бытовой ориентировке
- 13) Патопсихологическая диагностика детей не использует
- а) экспериментальный метод
 - б) проективные методы
 - в) тренинги
- 14) Назовите основные принципы организации коррекционной помощи аутичному ребенку:
- а) адекватное оценивание его реального "эмоционального" возраста с целью нивелирования выраженной эмоциональной незрелости
 - б) точное определение доступного ребенку уровня взаимодействия с окружением
 - в) должны быть активно задействованы все его близкие
 - г) все ответы верны
- 15) Методика нейропсихологической диагностики не включает
- а) исследование темпа деятельности
 - б) исследование личности ребенка
 - в) исследование гнозиса
- 16) Какая образовательная программа может быть рекомендована ребенку с РАС?
- а) программа специальной (коррекционной) школы VIII вида

- б) общеобразовательная в) зависит от интеллектуальных особенностей, способов контакта с окружающим миром
 - в) зависит от интеллектуальных особенностей, способов контакта с окружающим миром
 - г) программа специальной (коррекционной) школы V вида
- 17) Таблицы Э. Кипхарда предназначены для выявления
- а) уровня интеллектуального развития ребенка
 - б) эмоционально-волевых процессов
 - в) темпа развития ребенка
- 18) Определите одно из первостепенных направлений коррекционной работы с аутичными детьми:
- а) обучение детей приемам саморегуляции, самообладания
 - б) развитие ощущений и восприятия, зрительно-моторной координации
 - в) обучение ребёнка способам снятия мышечного и эмоционального напряжения
 - г) отработка навыков владения собой в ситуации, травмирующих ребёнка
- 19) Матрицы Равена предназначены для исследования
- а) интеллекта
 - б) личности
 - в) эмоций
- 20) Обязательные участники коррекционной работы с аутичным ребенком?
- а) родители, врачи, психологи, логопеды, дефектологи и др.
 - б) родители или лица их заменяющие
 - в) врачи, психологи, логопеды
- 21) Тест Векслера выявляет
- а) структуру интеллекта
 - б) особенности познавательных процессов
 - в) уровень обучаемости ребенка
- 22) Выделите основной клинический признак аутизма:
- а) стереотипность в поведении
 - б) беспокойство в движениях
 - в) все варианты
 - г) эмоциональная лабильность
- 23) Методика «Простые аналогии» направлена на
- а) выявление ассоциативных связей
 - б) установление логических связей
 - в) установление ситуативных связей
- 24) Для детей с сходящим косоглазием полезны упражнения:
- а) рассматривание картин вдали
 - б) чтение текстов со школьной доски
 - в) броски мяча вверх
 - г) броски мяча вниз
- 25) Методика «Сложные аналогии» направлена на понимание
- а) смысловой близости
 - б) порядковых отношений
 - в) логических отношений
- 26) Какой способ осязательного обследования предметов наиболее эффективен (выберите не верный вариант ответа):
- а) ладонный
 - б) кистевой
 - в) всё вышеперечисленные способы одинаково эффективны

- г) пальцевой
- 27) Методика «Пиктограмма» в диагностике патологий не применяется для изучения
- а) ассоциаций
 - б) опосредованного запоминания
 - в) долговременной памяти
- 28) Первым этапом работы по развитию слухового восприятия глухих и слабослышащих детей является:
- а) обучение восприятию на слух неречевых и речевых сигналов
 - б) обучение восприятию на слух речевого материала
 - в) знакомство со звуками окружающего мира
 - г) выработка условной двигательной реакции на звук
- 29) Диагностика праксиса включает
- а) исследование практической деятельности
 - б) исследование имитации движений
 - в) исследование ощущений
- 30) Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений основывается на:
- а) совокупности лингвистических и психологических критериев
 - б) лингвистических критериях
 - в) психологических критериях
 - г) совокупности этиопатогенетических и психологических критериев
- 31) Диагностика гнозиса включает
- а) пробы на узнавание фигур
 - б) пробы на повторение позы пальцев
 - в) пробы на пространственную ориентацию
- 32) Основными задачами специальных программ развития речи дошкольников являются:
- а) задачи формирования различных сторон речевого поведения
 - б) задачи развития связной речи
 - в) задачи формирования лексико-грамматической системы и связной речи
 - г) когнитивные, структурные, функциональные
- 33) Методика «Клипец» направлена на
- а) узнавание фигур
 - б) способность к абстрагированию
 - в) классификацию
- 34) Коррекционная работа при нарушениях познавательной деятельности у детей с речевой патологией направлена на:
- а) решение задач развития когнитивных процессов
 - б) на формирование предпосылок нормального развития когнитивных процессов в форме специальных упражнений и игр
 - в) решение задач развития речи и когнитивных процессов на одном и том же познавательном материале
 - г) на формирование коммуникативно-речевой активности в процессе игровой или учебной деятельности
- 35) Методика «Опосредованное запоминание» направлена на
- а) способность к использованию внешних средств
 - б) способность образовывать ассоциации
 - в) исследование произвольного запоминания
- 36) Разработка научно обоснованной системы обучения, воспитания и перевоспитания лиц с нарушениями речи, предупреждение речевых расстройств - это
- а) компенсация
 - б) патогенез

- в) симптоматика
 - г) коррекция
- 37) Методика «Исключение предметов» применяется для диагностики
- а) уровня обобщения
 - б) способности к установлению последовательности
 - в) исследования критичности выбора
- 38) Методика «Таблицы Шульте» применяется для диагностики
- а) мышления
 - б) интеллекта
 - в) умственной работоспособности

ТЕМАТИКА ПРЕЗЕНТАЦИЙ

- 1) Личностные качества психолога в процессе диагностического исследования нарушений психического развития.
- 2) Психолог и ребенок раннего возраста: диагностика нарушений развития ребенка от 1 года до 3 лет.
- 3) Практика применения комплекса методик для диагностики развития познавательных процессов и интеллекта.
- 4) Практика применения комплекса методик для диагностики эмоционально-волевой сферы детей с ОВЗ.
- 5) Особенности психологической диагностики детей с расстройством аутистического спектра. Психолог и ребенок.
- 6) Системная семейная диагностика и семейный диагноз.
- 7) Планирование процесса диагностики детей с задержкой психического развития.
- 8) Основные модели коррекции развития детей с ОВЗ и действия психолога.
- 9) Поведение психолога в процессе реализации психокоррекционного комплекса.
- 10) Построение коррекционной программы.
- 11) Нейропсихологическая коррекция детей с ЗПР.
- 12) Практика сенсомоторной коррекции детей с ОВЗ. Включение родителей в коррекционный процесс.
- 13) Технологии психологической коррекции гностических процессов у детей с ДЦП.
- 14) Психокоррекционные технологии для детей с ранним детским аутизмом.
- 15) Диагностика и коррекция эмоциональных нарушений как единый процесс.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

- 1) Представьте графический вариант этапов проведения психологического обследования ребенка. Сделайте краткое описание каждого этапа с указанием цели и функции в общем обследовании. Составьте проект комплексного психодиагностического обследования ребенка с ОВЗ. Опишите методы контроля эмоционального состояния психолога в ситуации психодиагностики при взаимодействии с детьми и их родителями.
- 2) Разработайте конспект занятия по коррекции эмоциональной сферы ребенка с использованием игровых методов коррекции. Представьте рекомендации по контролю эмоционального состояния психолога в процессе проведения коррекции.
- 3) Проанализируйте возможности и ограничения арт-терапии, песочной терапии, музыкотерапии в коррекционной работе с детьми, имеющими эмоциональные нарушения и нарушения поведения. Составьте проект коррекционной программы с включением родителей детей с ОВЗ в коррекционный процесс.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

ПК-1.1 Знает стандартные методы и технологии диагностической и коррекционно-развивающей работы с детьми, подростками, в том числе с ОВЗ.

1. Методы нейропсихологической диагностики детей с ОВЗ не включают (выберите 1 вариант ответа):

- а. исследование темпа деятельности
- б. исследование личности ребенка
- в. исследование гнозиса
- г. исследование праксиса

2. Методы патопсихологической диагностики детей с ОВЗ не используют (выберите 1 вариант ответа):

- а) экспериментальный метод
- б) проективные методы
- в) функциональные пробы

3. Методика «Опосредованное запоминание» по А.Н. Леонтьеву направлена на выявление (выберите 2 правильных ответа):

- а. способности к использованию внешних средств
- б. способности образовывать ассоциации
- в. уровня произвольного запоминания
- г. уровня слухоречевой памяти

4. Методика «Пиктограмма» не применяется для выявления (выберите 1 вариант ответа):

- а. ассоциаций
- б. способности к опосредованному запоминанию
- в. долговременной памяти
- г. уровня обобщения образа

5. Технология нейропсихологической коррекции детей А.В. Семенович называется (выберите 1 правильный ответ):

- а. метод формирования высших психических функций
- б. метод замещающего онтогенеза
- в. метод двигательной коррекции
- г. метод коррекции дизонтогенеза

6. Установите соответствие между методами диагностической работы с детьми с ОВЗ и их назначением. Запишите ответ:

1. Счет по Крепелину	а. Определение способности к установлению логических связей
2. Таблицы Шульте	б. Определение способности к переключению внимания
3. Простые аналогии	в. Определение устойчивости внимания и

	динамики работоспособности
--	----------------------------

1	2	3

7. Установите соответствие между методами коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ и их содержанием. Запишите ответ:

1. Коммуникативные методы	а. Воспроизведение способа действия
2. Продуктивные методы	б. Использование знаний в новых ситуациях
3. Репродуктивные методы	в. Использование правил в игре

1	2	3

8. Экспериментальная методика А.Я. Ивановой направлена на исследование (дополните предложение) _____.

9. Соотнесите методики диагностической работы психолога и их назначение. Запишите ответ:

1. Тест Бурдона	а. Исследование уровня сформированности обобщения
2. Методика «Исключение предметов»	б. Исследование распределения и переключения внимания
3. Тест Когана	в. Исследование степени концентрации и устойчивости внимания

1	2	3

10. Установите соответствие между методами диагностики интеллектуального развития детей с ОВЗ и целью обследования. Запишите ответ:

1. Тест Векслера	а. Выявление структуры интеллекта
2. Методика Пьрона-Рузера	б. Выявление способности к анализу и синтезу на уровне невербальных интеллектуальных процессов
3. Прогрессивные матрицы Равена	в. Выявление уровня сформированности произвольной регуляции психических функций

1	2	3
---	---	---

--	--	--

Ключи

1.	б
2.	в
3.	а, б
4.	в
5.	б
6.	1 – б; 2 – в; 3- а
7.	1 – в; 2 – б; 3- а
8.	обучаемости
9.	1 – в; 2 – а; 3- б
10.	1 – а; 2 – в; 3- б

ПК-1.2 Умеет применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи в работе с детьми, подростками, в том числе с ОВЗ.

1. С целью решения диагностических задач в работе с детьми с ОВЗ определите, какие методы необходимо применять при тестировании интеллектуальных нарушений (выберите 2 метода):

- а. тест Векслера
- б. тест Равена
- в. корректурная проба
- г. тест Пьерона-Рузера

2. При выявлении трудностей в обучении ребенка с ОВЗ выяснилась их связь с необходимостью диагностировать уровень обобщения. Какую методику необходимо применить?

- а. Счет по Крепелину
- б. Исключение лишнего
- в. тест Бурдона
- г. тест Когана

3. Вам требуется применить методику А.Р. Лурия «10 слов». Какие показатели Вы сможете получить? (исключите 2 неправильных ответа)

- а. показатель кратковременной памяти
- б. показатель работоспособности
- в. показатель внимания
- г. показатель сосредоточенности на задании

4. Применение в диагностической работе методики А.Я. Ивановой позволит выявить: (выберите 1 вариант ответа)

- а. коэффициент интеллектуального развития ребенка
- б. уровень актуального развития ребенка
- в. уровень обучаемости
- г. все ответы верны

5. Вам требуется применить методы нейропсихологической коррекции. В каком случае целесообразно их использовать? (выберите 1 вариант ответа):

- а. для коррекции патологии личностного развития ребенка
- б. для компенсации и развития дефицитарных психологических процессов
- в. для коррекции эмоциональных нарушений у детей с ОВЗ
- г. все ответы верны

6. Для диагностики и коррекции индивидуальных трудностей в обучении ребенка с ОВЗ психолог применил методики «Проставь значки» и «Найди и вычеркни», которые направлены на диагностику _____.

7. Определите, для диагностики каких проблем и трудностей в обучении детей с ОВЗ необходимы проективные методы, запишите ответ _____.

8. Определите методы оценки сформированности психических процессов детей с ОВЗ. Установите соответствие между тестом и его назначением. Запишите ответ:

1. Методика «Сложные аналогии»	а. оценка сформированности пространственного мышления
2. Исключение предметов	б. оценка сформированности мыслительной деятельности
3. Методика Кооса	в. оценка сформированности обобщения

1	2	3

9. Для диагностики индивидуальных трудностей в обучении ребенка с ОВЗ психолог применил методики «Узнай фигуры» и «10 слов», которые направлены на диагностику _____.

10. Для диагностики познавательных процессов у ребенка с ОВЗ определите правильное соответствие методик и целей их применения. Запишите ответ:

1. Тест Керна-Йерасека	а. словесно-логическое мышление
2. Графический диктант	б. уровень понятийного мышления
3. Предметная классификация	в. умение действовать по правилу
4. Последовательные картинки	г. готовность к школьному обучению

1	2	3	4

Ключи

1.	а, б
2.	б
3.	в, г
4.	в
5.	б

6.	внимания
7.	личностных
8.	1- б; 2 – в; 3 - а
9.	памяти
10.	1- г; 2 – в; 3 – б; 4 - а

ПК-1.3 Владеет диагностическими и коррекционно-развивающими методами, технологиями диагностической и коррекционно-развивающей работы с детьми, подростками, в том числе с ОВЗ.

1. Для диагностики и последующей коррекционной работы с детьми с ОВЗ в области познавательных психических процессов, подберите 2 наиболее подходящие первоочередные диагностические методики исследования внимания:

- а. Корректирующая проба
- б. Тест Векслера
- в. Предметная классификация
- г. Таблицы Шульце

2. Известно, что при диагностической работе с детьми с расстройствами аутистического спектра основным методом является наблюдение. Определите, при каких условиях его лучше всего использовать (выберите 1 ответ):

- а. при наблюдении за особенностями общения ребенка
- б. при наблюдении за игрой ребенка
- в. при наблюдении за территориальным поведением ребенка
- г. все ответы верны

3. При коррекционно-развивающей работе с детьми с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью необходима специальная организация предметно-пространственной среды. Укажите, какие действия не потребуются для этого (выберите 1 один ответ):

- а. создание безопасной и предсказуемой среды
- б. структурирование среды
- в. обогащение предметной среды для обеспечения свободного выбора ребенка
- г. создание среды, свободной от соблазнов

4. Укажите, каким образом результаты теста Векслера могут использоваться для индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ (выберите 1 вариант):

- а. на основе анализа сырых баллов, полученных на каждом субтесту
- б. на основе анализа показателей IQ и сравнении их с нормативными показателями
- в. на основе анализа дефицитарных и ресурсных показателей по шкальным оценкам
- г. все ответы верны

5. Определите, какие действия для диагностики способности ребенка с ОВЗ к переносу усвоенного способа действия необходимо применить (выберите 1 вариант):

- а. использовать метод классификации
- б. определить степень концентрации внимания
- в. определить уровень сформированности понятий
- г. использовать обучающий эксперимент

6. Диагностика уровня произвольного внимания ребенка с ОВЗ выявляется с помощью методики _____ (закончите предложение).
7. Диагностика ассоциативного мышления детей с ОВЗ осуществляется с помощью методики _____ (закончите предложение).
8. К педагогу-психологу обратилась мама Андрея (возраст ребенка 6 лет). Все возмущаются его поведением — он постоянно все берет без разрешения, ломает, бросает, не реагируя на обстановку, крутится, ерзает на месте, бегает с большой скоростью. Обижает детей и обижается сам, злится, если ему не уступают или не реагируют на его «хочу», причем «хочу» должно быть исполнено сразу же, немедленно. Речь сбивчивая, быстрая, бывает непонятно, что он хочет. Иногда он так «зацикливается» на своем требовании, что доходит до истерики, и никакие наказания не помогают. Такое поведение дает основания предполагать, что у ребенка _____ (Дополните ответ)
9. Чтобы уменьшить проблемы со вниманием у детей с ОВЗ применяют коррекционно-развивающие методы работы, использующие наглядность и _____ материала (укажите пропущенную характеристику):
10. Для диагностики уровня сформированности понятий ребенка с ОВЗ используется методика _____ (закончите предложение):

Ключи

1.	а, г
2.	г
3.	в
4.	в
5.	г
6.	Корректирующая проба
7.	Пиктограмма
8.	СДВГ
9.	новизну
10.	Исключение лишнего

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	ПК-5. Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение процессов обучения, воспитания и развития детей, подростков, в том числе с ОВЗ
---	---

ПК-5.1 Знает теоретические основы психолого-педагогического сопровождения процессов обучения, воспитания и развития детей, подростков, в том числе с ОВЗ.

1. Основным объектом психолого-педагогической диагностики и дальнейшего сопровождения развития лиц с ОВЗ являются (выберите 1 вариант ответа):
- первичные нарушения
 - вторичные нарушения
 - факторы аномального развития

г. все ответы верны

2. Системный подход в психолого-педагогическом сопровождении детей с ОВЗ предполагает (выберите 1 вариант ответа):

- а. обнаружение не просто отдельных проявлений нарушения психического развития, а связей между ними, выделение первичных и вторичных дефектов
- б. всестороннее обследование с участием разных специалистов
- в. все ответы верны
- г. выявление и учет зоны ближайшего развития

3. Принцип динамического подхода в психолого-педагогическом сопровождении детей с ОВЗ предполагает (выберите 1 вариант ответа):

- а. выявление и учет зоны ближайшего развития
- б. выяснение причин нарушений, прослеживание изменений с учетом возрастных особенностей
- в. все ответы верны
- г. всестороннее обследование с участием разных специалистов

4. К теоретическим основам психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ не относятся (выберите 1 вариант ответа):

- а. теория развития высших психических функций
- б. теория аномального развития ребенка
- в. теория интеллектуальной недостаточности
- г. концепция развития функциональных систем

5. Психолого-педагогическое сопровождение процессов обучения, воспитания и развития детей, подростков, в том числе с ОВЗ ориентируется на (выберите 1 правильный ответ):

- а. индивидуальные особенности развития детей с ОВЗ
- б. наличие потенциальных возможностей формирования психики
- в. наличие трудностей в социальной адаптации детей с ОВЗ
- г. все ответы верны

6. Соотнесите базовые понятия для оценки психического развития ребенка с ОВЗ и их определения. Запишите ответ:

1. Функциональные системы	а. процессы преобразования психических функций из внешних во внутренние структуры в процессе усвоения социальной деятельности
2. Высшие психические функции	б. динамические образования, интегрирующие анатомические и физиологические образования для выполнения одной задачи
3. Интериоризация	в. сложные психические процессы, которые формируются прижизненно, имеют социальное происхождение, опосредованы и произвольны

1	2	3
---	---	---

--	--	--

7. Соотнесите этапы психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей и их задачи. Запишите ответ:

1. Скрининг-диагностика	а. выявление индивидуальных психолого-педагогических особенностей ребенка
2. Дифференциальная диагностика	б. определение типа нарушенного развития
3. Углубленная психолого-педагогическая диагностика	в. своевременное выявление детей с различными отклонениями и нарушениями психического развития на ранних этапах

1	2	3

8. Признаки нарушения социального и коммуникативного поведения, наличие стереотипных действий характерны для детей с (дополните предложение) _____.

9. Соотнесите признаки наблюдаемых трудностей в поведении ребенка и блок мозга по А.Р. Лурия, координирующий это поведение. Запишите ответ:

1. Истощаемость, утомляемость, вялость	а. 2 блок
2. Трудности переработки информации от анализаторов	б. 3 блок
3. Трудности самоконтроля	в. 1 блок

1	2	3

10. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ включает: создание благоприятных условий для развития личности, проведение психолого-педагогической диагностики и _____. Дополните ответ:

Ключи

1.	б
2.	в
3.	б
4.	в
5.	г
6.	1 – б; 2 – в; 3- а
7.	1 – в; 2 – б; 3- а
8.	аутизмом

9.	1 – в; 2 – а; 3- б
10.	коррекционно-развивающую работу

ПК-5.2 Умеет использовать технологии психолого-педагогического сопровождения процессов обучения, воспитания и развития детей, подростков, в том числе с ОВЗ.

1. С целью решения диагностических задач в психолого-педагогическом сопровождении процессов обучения определите, какие диагностические технологии необходимо применять на начальном этапе (выберите 1 ответ):

- а. выявление эмоциональных нарушений
- б. выявление интеллектуальных нарушений
- в. выявление нарушений общения
- г. все ответы верны

2. В процессе психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ выяснились проблемы коммуникативного развития ребенка. В рамках дальнейшей диагностической и коррекционно-развивающей работы определите метод первичной диагностики:

- а. беседа с ребенком
- б. стандартизированное наблюдение
- в. тестирование социального интеллекта
- г. тестирование общей осведомленности ребенка

3. Укажите, какие задачи психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ можно решать с помощью технологии сенсорной интеграции (укажите 2 задачи):

- а. обеспечение адекватности коммуникации
- б. обеспечение адаптивного ответа на внешние стимулы
- в. коррекция сенсомоторных нарушений
- г. коррекция речевых функций

4. Применение нейрпсихологической технологии замещающего онтогенеза в психолого-педагогическом сопровождении ребенка с ОВЗ позволяет решить задачи: (выберите 2 варианта ответа)

- а. стабилизации межполушарных взаимодействий
- б. развития произвольной саморегуляции
- в. повышения уровня обучаемости
- г. становления интеллектуальных функций

5. Использование игровых технологий в коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ, прежде всего, требует учета (выберите 1 вариант ответа):

- а. уровня интеллектуального развития
- б. уровня общительности ребенка
- в. структуры дефекта
- г. все ответы верны

6. В тех случаях, когда у ребенка с ОВЗ проявляются признаки разбалансированности сенсорных систем, особой чувствительности или нечувствительности к сигналам внешнего и внутреннего мира, необходимо применять технологию _____. (дополните ответ).

7. В процессе психолого-педагогического сопровождения ребенка с расстройством аутистического спектра, в первую очередь, психологу нужно _____ (дополните ответ).

8. Установите соответствие между нозологией ребенка и технологией психолого-педагогического сопровождения. Запишите ответ:

1. Расстройство аутистического спектра	а. замещающий онтогенез
2. Интеллектуальные нарушения	б. сенсорная интеграция
3. Речевые расстройства	в. обучающий эксперимент

1	2	3

9. Для психолого-педагогической диагностики индивидуальных трудностей в обучении ребенка с ОВЗ психолог применил методики «Счет по Креплину» и тест Пьрона-Рузера, которые направлены на диагностику _____

10. Для диагностики нарушений личностного развития у подростков с ОВЗ определите соответствие методик и целей их применения. Запишите ответ:

1. Тест Минимумт	а. диагностика личностных проблем
2. Тест FPI	б. акцентуации и патологии характера
3. Тест А.И. Личко	в. диагностика состояний и свойств личности, имеющих значение для социальной адаптации
4. Тест РАТ	г. диагностика профиля личности

1	2	3	4

Ключи

1.	б
2.	б
3.	б, в
4.	а, б
5.	в
6.	сенсорной интеграции
7.	установить контакт
8.	1- б; 2 – в; 3 - а
9.	внимания
10.	1- г; 2 – в; 3 – б; 4 - а

ПК-5.3 Владеет навыками и приемами, обеспечивающими психолого-педагогическое сопровождение процессов обучения, воспитания и развития детей, подростков, в том числе с ОВЗ.

1. Для психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ в области познавательных психических процессов, составьте последовательность диагностических методик исследования мышления:

- а. Исключение предметов
- б. Последовательность событий
- в. Простые аналогии
- г. Исключение слов

2. Составьте последовательность игровых методов для психолого-педагогической коррекции ребенка с расстройством аутистического спектра:

- а. сюжетные игры
- б. сенсорные игры
- в. предметные игры
- г. стереотипные игры

3. При коррекционно-развивающей работе с детьми с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью используются игровые технологии тренировки слабых функций. Укажите, в какой последовательности Вы будете применять методы коррекции:

- а. тренировка внимания и двигательной активности
- б. тренировка внимания
- в. тренировка внимания, импульсивности и контроля за действиями
- г. тренировка контроля за действиями

4. Прочитайте описание ситуации, определите действия психолога, необходимые для решения ситуации в процессе психолого-педагогического сопровождения ребенка:

Диане 5 лет. Но родители были вынуждены уже дважды переводить ее в другой детский сад, потому что ее присутствие в группе, по словам воспитателя, опасно для здоровья окружающих. Диана то носится по группе, как вихрь, то бросает в детей игрушки, когда они говорят что-нибудь неприятное для нее, то пытается выхватить у воспитателя тарелку с супом, проливая ее содержимое на детей. В тихий час она не спит, а громко поет песни. Появление Дианы в новом детском саду в первый же день вызвало беспокойство родителей других детей. Оказалось, что дома с поведением девочки проблем не возникало. “Диана послушна и некапризна, — сказала мама, — ведь папа держит ее в “ежовых рукавицах”. (отметьте 2 действия):

- а. провести беседу с ребенком
- б. убедить родителей изменить стиль взаимодействия с ребенком
- в. убедить воспитателей изменить стиль взаимодействия с ребенком
- г. провести диагностику агрессивности ребенка

5. При наблюдении за игровой деятельностью в процессе обследования ребенка с ОВЗ укажите, какие критерии фиксации результатов являются наиболее важными (укажите 2 критерия):

- а. характер эмоциональных реакций
- б. координация движений
- в. разумность действий с игрушками
- г. состояние моторики

6. Установите соответствие между особенностями свободных рисунков детей с ОВЗ и их нозологией. Запишите ответ:

1. незавершенность, отсутствие основных частей, несогласование рисунка с размерами листа, нагромождение деталей	а. умственно отсталые дети
2. стереотипность, чрезмерная тщательность, медлительность, трудность переключения, вырисовывание несущественных деталей	б. дети с признаками шизофрении
3. бедность, однотипность, отсутствие сюжета, несоблюдение пропорций	в. дети с эпилептическими признаками

1	2	3

7. В процессе психолого-педагогического сопровождении дошкольников с ОВЗ по проблеме социального и коммуникативного развития в качестве диагностического инструмента используется тест _____.

8. У Саши 6 лет отмечаются рассеянность и отсутствие контроля за поведением. Трудностей обучения нет, но есть проблемы с поведением. Не может усидеть на занятиях в группе подготовки к школе. Отвечает, не дождаввшись своей очереди. Невнимателен в быту – идет куда-нибудь не глядя, все время в своих мыслях. Очень сильно расстраивается, когда проигрывает. Это говорит о проявлении _____. (дополните ответ):

9. Коррекция поведения ребенка с РАС начинается с использования _____ игр (напишите название).

10. Для диагностики межличностных отношений ребенка с ОВЗ используется методика _____ (закончите предложение)

Ключи

1.	а, г, в, б
2.	б, г, в, а
3.	б, г, а, в
4.	б, в
5.	а, в
6.	1-б, 2-в, 3-а
7.	социального интеллекта
8.	СДВГ
9.	сенсорных
10.	Рене-Жиля

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Теоретические основы психодиагностики патологии развития.
2. Роль первичных и вторичных факторов в аномальном развитии ребенка.
3. Основные подходы к диагностике нарушений развития у детей.
4. Способы анализа результатов диагностики патологии развития.
5. Этапы психолого-педагогической диагностики детей с ОВЗ.
6. Специфика нейропсихологической диагностики детей
7. Проблемы, решаемые нейропсихологической диагностикой.
8. Функциональные блоки мозга и признаки нарушений в их развитии.
9. Понятие гнозиса и праксиса. Методы диагностической оценки.
10. Технология диагностики школьных трудностей: основные этапы и показатели.
11. Общая характеристика ребенка: оценка трех областей психического функционирования.
12. Исследование нейродинамических показателей психической деятельности.
13. Исследование движений и действий.
14. Исследование гнозиса.
15. Исследование речевых функций.
16. Исследование памяти.
17. Исследование интеллекта.
18. Тест Д. Векслера: цели, задачи, основные показатели.
19. Характеристика шкал теста Д. Векслера.
20. Виды нарушений интеллектуальной деятельности и их проявление в шкалах Векслера.
21. Анализ поведения и деятельности ребенка при проведении теста Векслера.
22. Методика В.М. Когана. Методика «Исключение предметов». Варианты объединения ответов и их категоризация.
23. Методики «Сравнение понятий», «Простые аналогии», «Сложные аналогии», «Клипеч».
24. Методики «Пиктограмма», «Опосредованное запоминание», «Таблицы Шульте и Горбова».
25. Основные понятия, виды и принципы психологической коррекции детей с ОВЗ.
26. Основные модели коррекции развития детей с ОВЗ: общая, типовая, индивидуальная.
27. Принцип взаимосвязи диагностики и коррекции. Построение коррекционной программы.
28. Понятие психокоррекционного комплекса: диагностический блок, коррекционный блок, оценка, прогностический блок.
29. Психологическая диагностика и коррекции детей с задержкой психического развития и нарушением поведения.
30. Психологическая диагностика и коррекции детей с нарушением слуха.
31. Психологическая диагностика и коррекции детей с нарушением зрения.
32. Психологическая диагностика и коррекции детей с нарушениями речевого развития.
33. Психологическая диагностика и коррекции детей с ДЦП.
34. Специфика комплексных нарушений. Группа риска по множественному дефекту.
35. Задачи индивидуальной коррекционной работы с детьми, имеющими сложное нарушение.
36. Спектр эмоциональных нарушений у детей. Факторы эмоциональных нарушений.
37. Понятие аффективно-поведенческого комплекса. Основные виды поведения, демонстрирующие эмоциональные нарушения развития ребенка.
38. Виды и сензитивные периоды развития аффективно-поведенческих комплексов. Диагностическая оценка и направления коррекции детей с эмоциональными расстройствами и аутизмом.
39. Особенности психологической диагностики и коррекции детей с расстройством аутистического спектра.

40. Основные задачи и этапы психологической коррекции детей с расстройством аутистического спектра по В.В. Лебединскому.
41. Содержание работы с родителями как участниками коррекционного процесса.
42. Методы и технологии психологической коррекции эмоциональных нарушений у детей.
43. Формирование коммуникативных навыков у детей с сенсорными и речевыми нарушениями.
44. Понятие сенсомоторной коррекции. Метод замещающего онтогенеза.
45. Задачи психологической диагностики и коррекции детей с сочетанием «ДЦП и задержка психического развития».
46. Задачи психологической диагностики и коррекции детей с сочетанием «сенсорное нарушение и задержка психического развития».

Схема соответствия типовых контрольных заданий и оцениваемых знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций:

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Типовое контрольное задание
ПК-1 - способен применять стандартные методы и технологии диагностической и коррекционно-развивающей работы с детьми, подростками, в том числе с ОВЗ	ПК-1.1	Тестовые задания Вопросы к экзамену
	ПК-1.2	Тематика презентаций
	ПК-1.3	Практические задания
ПК-5 - способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение процессов обучения, воспитания и развития детей, подростков, в том числе с ОВЗ	ПК-5.1	Тестовые задания Вопросы к экзамену
	ПК-5.2	Тематика презентаций
	ПК-5.3	Практические задания