

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Егорова Галина Викторовна  
Должность: Проректор по учебной работе  
Дата подписания: 27.09.2023 15:13:10  
Уникальный программный ключ:  
4963a4167398d8232817460cf5a16d896d17e25

**Министерство образования Московской области  
Государственное образовательное учреждение высшего образования  
Московской области  
«Государственный гуманитарно-технологический университет»  
(ГГТУ)**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Проректор**



**«31» августа 2023 г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.ДВ.02.02 Теоретические аспекты русского языка**

<b>Направление подготовки</b>	<b>44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)</b>
<b>Направленность (профиль) программы</b>	<b>Русский язык, Иностранный язык (английский)</b>
<b>Квалификация выпускника</b>	<b>Бакалавр</b>
<b>Форма обучения</b>	<b>Очная</b>

**г. Орехово-Зуево  
2023 г.**

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена на основе учебного плана 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), по профилям Русский язык, Иностранный язык (английский) 2023 года начала подготовки (очная форма обучения).

Предметом изучения в рамках настоящего курса являются теоретические аспекты отдельных разделов русского языка – лексикологии, морфологии, синтаксиса, трудные случаи морфологического разбора знаменательных и незнаменательных частей речи, спорные вопросы разбора простого и сложного предложения. Рабочая программа ориентирована на развитие и совершенствование профессиональной коммуникативной компетентности обучающихся по программам бакалавриата.

Анализ спорных вопросов лексического разбора, морфологического разбора разных частей речи, синтаксического разбора предложения и их тренинг, является одним из основополагающих в структуре курса. Коммуникативная и творческая работа с текстом, работа со справочной литературой включают материал, позволяющий студентам сформировать представления о спорных вопросах лексикологии, морфологии, синтаксиса русского языка, которые необходимо знать и объяснять на уроках русского языка в основной образовательной школе.

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 2.1 Цели дисциплины

**Цель дисциплины:** сформировать представление о спорных вопросах русского языка в области лексикологии, морфологии, синтаксиса.

Изучение дисциплины направлено на формирование у студентов научных взглядов на теоретические спорные вопросы в области лексикологии, морфологии знаменательных и незнаменательных частей речи, синтаксиса предложения.

Курс «Теоретические аспекты русского языка» логически и содержательно-методически продолжает и дополняет дисциплины «Практикум по орфографии и пунктуации», «Трудные вопросы орфографии и пунктуации», «Современный русский литературный язык».

### 2.2 Задачи дисциплины:

1. Дать представление о теоретических аспектах лексикологии, морфологии, синтаксиса русского языка.
2. Развивать умения и навыки анализа спорных случаев лексикологии русского языка
3. Развивать умения и навыки анализа спорных случаев морфологии русского языка
4. Развивать умения и навыки анализа спорных случаев синтаксиса русского языка
5. Совершенствовать умения и навыки объяснения спорных случаев лексического разбора русского языка.
6. Совершенствовать умения и навыки объяснения спорных случаев морфологии русского языка.
7. Совершенствовать умения и навыки объяснения теоретических аспектов синтаксиса русского языка.

### 2.3 Знания и умения обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

В результате изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:	Коды формируемых компетенций
<b>Профессиональные компетенции (ПК):</b>	
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК 1

### Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	<p>ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области теоретических аспектов русского языка.</p> <p>ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p> <p>ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p>

### 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Теоретические аспекты русского языка» относится к дисциплинам по выбору в вариативной части образовательной программы (Б1.В.ДВ.02.02).

Дисциплина «Теоретические аспекты русского языка» является сопутствующей для изучения всего курса «Современный русский литературный язык», предшествующей для изучения курса "Комплексный анализ лингвистических единиц", прохождения практик.

### 4. ОБЪЕМ дисциплины (модуля)

Объем дисциплины (модуля) в з.е. с указанием количества академических (или астрономических) часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Форма обучения	Семестр	Общая трудоемкость		В том числе контактная работа			Сам. работа	Промеж. аттестация
			в з.е.	в часах	лекции	Практ. занятия	Лаб. раб.		
1	Очная	4	3	108	18	36		54	Зачет
2	Очная	8	3	108	18	36		54	Зачет
3	Очная	10	2	72	18	18		36	Зачет
	<b>Итого</b>		<b>8</b>	<b>288</b>	<b>54</b>	<b>108</b>		<b>144</b>	

### 4.1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

очная форма обучения

Название разделов (модулей) и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы			Промежуточная аттестация
			Контактная работа		СРС	
			Л	ПР		
<b>Модуль 1</b>		108	<b>18</b>	<b>36</b>	<b>54</b>	
Тема 1. Теоретические аспекты лексики. Спорные вопросы многозначности	4	12	2	4	6	
Тема 2. Спорные вопросы синонимии, антонимии	4	12	2	4	6	
Тема 3. Спорные вопросы лексики с точки зрения сферы происхождения	4	12	2	4	6	

Тема 4. Спорные вопросы лексики с точки зрения сферы употребления	4	24	4	8	12	
Тема 5 Спорные вопросы фразеологии	4	24	4	8	12	
Тема 6. Спорные вопросы словарных источников	4	16	4	4	8	
<b>Итого модуль 1</b>	4	<b>108</b>	<b>18</b>	<b>36</b>	<b>54</b>	<b>Зачет</b>
<b>Модуль 2</b>						
Тема 1. <b>Теоретические аспекты морфологии.</b> Спорные вопросы разрядов имени существительного	8	12	2	4	6	
Тема 2. Спорные вопросы рода существительного	8	12	2	4	6	
Тема 3. Спорные вопросы падежа существительного	8	12	2	4	6	
Тема 4. Спорные вопросы разрядов прилагательных	8	12	2	4	6	
Тема 5. Спорные вопросы числа, рода, склонения прилагательных	8	12	2	4	6	
Тема 6 Спорные вопросы разрядов имени числительного	8	12	2	4	6	
Тема 7. Спорные вопросы местоимения	8	12	2	4	6	
Тема 8. Спорные вопросы наречия	8	12	2	4	6	
Тема 9. Спорные вопросы слов категории состояния	8	12	2	4	6	
<b>Итого модуль 2</b>	8	<b>108</b>	<b>18</b>	<b>36</b>	<b>54</b>	<b>Зачет</b>
<b>Модуль 3</b>						
Тема 1 <b>Теоретические аспекты синтаксиса.</b> Спорные вопросы сложносочиненного предложения	10	16	4	4	8	
Тема 2 Спорные вопросы сложноподчиненного предложения с одной придаточной частью	10	16	4	4	8	
Тема 3 Спорные вопросы многокомпонентного сложноподчиненного предложения	10	16	4	4	8	
Тема 4 Спорные вопросы бессоюзного сложного предложения	10	16	4	4	8	
Тема 5 Спорные вопросы сложного предложения с разными видами связи	10	8	2	2	4	
<b>Итого модуль 5</b>	10	72	18	18	36	<b>Зачет</b>
<b>Итого за курс</b>		288	54	108	144	

### Модуль 1

#### Тема 1. Теоретические аспекты лексики. Спорные вопросы многозначности.

##### Раскрыть вопросы:

1. Спорные вопросы структуры слова.
2. Спорные вопросы слова как основной единицы лексической системы языка.
3. Спорные вопросы многозначности слова.
4. Употребление многозначных слов в речи, в тексте.

#### Тема 2. Спорные вопросы синонимии, антонимии

##### Раскрыть вопросы:

1. Вопросы синонимии.
2. Вопросы антонимии.

#### Тема 3. Спорные вопросы происхождения лексики

##### Раскрыть вопросы:

1. Вопросы исконно русской лексики.
2. Вопросы заимствованной лексики.

#### **Тема 4. Спорные вопросы лексики с точки зрения сферы употребления**

##### **Раскрыть вопросы:**

1. Вопросы общеупотребительной лексики.
2. Вопросы диалектной лексики.
3. Вопросы профессиональной лексики в речи, в тексте.

#### **Тема 5 Спорные вопросы фразеологии**

##### **Раскрыть вопросы:**

1. Спорные вопросы семантики фразеологизмов.
2. Вопросы классификации фразеологизмов.
3. Вопросы синонимии фразеологизмов.
4. Вопросы образования фразеологизмов.
5. Вопросы употребления фразеологизмов в речи, в тексте

#### **Тема 6. Спорные вопросы словарных источников**

##### **Раскрыть вопросы:**

1. Спорные вопросы толковых словарей.
2. Вопросы аспектных словарей.
3. Вопросы фразеографии.

### **Модуль 2**

#### **Тема 1. Теоретические аспекты морфологии. Спорные вопросы разрядов имени существительного**

##### **Раскрыть вопросы:**

Знакомство с основными спорными вопросами русского языка. Предмет, задачи, достижения и проблемы данной дисциплины, ее межпредметные связи, методологические основы, значение.

Спорные вопросы при характеристике разрядов имен существительных.

Уровень усвоения материала: знать и понимать

#### **Тема 2. Спорные вопросы рода существительного**

##### **Раскрыть вопросы:**

Спорные вопросы рода имен существительных.

Трудности определения рода у несклоняемых существительных, сложных существительных.

Уровень усвоения материала: знать и понимать

#### **Тема 3. Спорные вопросы падежа существительного**

##### **Раскрыть вопросы:**

Спорные вопросы при определении падежа имен существительных.

Основные значения падежей и употребление их в речи.

Трудные случаи правописания падежных окончаний имён существительных.

Уровень усвоения материала: знать и понимать

#### **Тема 4. Спорные вопросы разрядов прилагательных**

##### **Вопросы рассмотрения:**

Спорные вопросы при выделении грамматических особенностей имен прилагательных в русском языке.

Спорные вопросы разрядов прилагательных

Спорные вопросы образования кратких форм прилагательных.

Употребление полных и кратких прилагательных в речи.

Уровень усвоения материала: знать и понимать

#### **Тема 5. Спорные вопросы числа, рода, склонения прилагательных**

Спорные вопросы числа прилагательных.

Спорные вопросы рода прилагательных.

Спорные вопросы склонения прилагательных.

Трудные случаи правописания окончаний имён прилагательных.

Спорные вопросы правописания кратких имён прилагательных с основой на шипящие.

Текстообразующая роль имен прилагательных.

Уровень усвоения материала: знать и понимать

#### **Тема 6 Спорные вопросы разрядов имени числительного**

##### **Раскрыть вопросы:**

Спорные вопросы морфологии имени числительного как части речи.

Спорные вопросы при выделении разрядов имен числительных.

Спорные вопросы разбора собирательных числительных.

Спорные вопросы употребления имен числительных в речи.

Уровень усвоения материала: знать и понимать

### **Тема 7. Спорные вопросы местоимения**

Раскрыть вопросы:

Спорные вопросы морфологического анализа местоимений.

Спорные вопросы употребления местоимений в речи.

Спорные вопросы правописания местоимений.

Уровень усвоения материала: знать и понимать

### **Тема 8. Спорные вопросы наречия**

Спорные вопросы морфологического анализа наречия.

Разграничение степеней сравнения имен прилагательных и наречий.

Спорные вопросы степеней сравнения прилагательных и наречий.

Уровень усвоения материала: знать и понимать

### **Тема 9. Спорные вопросы слов категории состояния**

Раскрыть вопросы:

Трудные случаи морфологического анализа слов категории состояния (предикативные наречия).

Разграничение категории состояния и других частей речи.

Уровень усвоения материала: знать и понимать

## **Практические занятия**

### **Модуль 2**

#### **Практическое занятие 1.**

#### **Тема 1. Теоретические аспекты морфологии. Спорные вопросы разрядов имени существительного**

**Учебные цели:**

1. Сформировать понятия о трудных случаях морфологического разбора имени существительного.

2. Научить определять разряды имен существительных, характеризовать их особенности:

Каковы особенности конкретных имен существительных, как отличить их от других разрядов имен существительных?

Как выделить абстрактные имена существительные?

Каковы признаки собирательных имен существительных?

Каковы приметы вещественных имен существительных?

3. Разобрать трудные случаи правописания имен существительных.

Выводы: имя существительное обозначает предмет в широком смысле слова, имеет грамматические признаки рода, числа, падежа, в предложении выполняет функцию подлежащего или дополнения, но может быть любым членом предложения. Только конкретные имена существительные имеют соотносительные формы единственного и множественного числа.

Уровень усвоения материала: знать и понимать, уметь производить морфологический разбор имени существительного.

#### **Практическое занятие 2.**

#### **Тема 2. Спорные вопросы рода существительного**

Спорные вопросы рода имен существительных.

Трудности определения рода у несклоняемых существительных, сложных существительных.

Уровень усвоения материала: знать и понимать

#### **Практическое занятие 3.**

#### **Тема 3. Спорные вопросы падежа существительного**

**Раскрыть вопросы:**

Спорные вопросы при определении падежа имен существительных.

Основные значения падежей и употребление их в речи.

Трудные случаи правописания падежных окончаний имён существительных.

Уровень усвоения материала: знать и понимать

#### **Практическое занятие 4.**

#### **Тема 4. Спорные вопросы разрядов прилагательных**

**Учебные цели:**

1. Сформировать понятия о спорных вопросах морфологического разбора имени прилагательного.

2. Научить определять разряды имен прилагательных, характеризовать их особенности.

3. Рассмотреть особенности употребления имен прилагательных в тексте.

4. Разобрать трудные случаи правописания имен прилагательных.

Выводы: Имя прилагательное – часть речи, которая обозначает признак предмета, имеет грамматические категории рода, числа, падежа, в предложении выполняет функцию определения.

Уровень усвоения материала: знать и понимать, уметь производить морфологический разбор.

#### **Практическое занятие 5.**

#### **Тема 5. Спорные вопросы числа, рода, склонения прилагательных**

Спорные вопросы числа прилагательных.

Спорные вопросы рода прилагательных.

Спорные вопросы склонения прилагательных.

Трудные случаи правописания окончаний имён прилагательных.  
Спорные вопросы правописания кратких имён прилагательных с основой на шипящие.  
Текстообразующая роль имен прилагательных.  
Уровень усвоения материала: знать и понимать

### **Практическое занятие 6.**

#### **Тема 6 Спорные вопросы разрядов имени числительного**

##### **Учебные цели:**

1. Сформировать понятия о разборе имени числительного.
2. Охарактеризовать разряды имен числительных, их особенности.
3. Раскрыть синтаксическую роль имен числительных
4. Спорные вопросы разбора собирательных числительных.
5. Спорные вопросы употребления имен числительных в речи.

Уровень усвоения материала: знать и понимать

### **Практическое занятие 7.**

#### **Тема «Спорные вопросы местоимения».**

##### **Учебные цели:**

1. Отработать на конкретных примерах разбор местоимений разных разрядов.
2. Выработать практические навыки разбора местоимения.

Уровень усвоения материала: знать и понимать, уметь производить морфологический разбор.

### **Практическое занятие 8.**

#### **Тема Спорные вопросы наречия.**

##### **Учебные цели:**

1. Сформировать понятия о спорных вопросах морфологического разбора наречия.
2. Показать спорные вопросы правописания наречий.

Уровень усвоения материала: знать и понимать, уметь производить морфологический разбор.

### **Практическое занятие 9.**

#### **Тема 9. Спорные вопросы слов категории состояния**

##### **Раскрыть вопросы:**

Трудные случаи морфологического анализа слов категории состояния (предикативные наречия).  
Разграничение категории состояния и других частей речи.

Уровень усвоения материала: знать и понимать

## **Модуль 3**

### **Тема 1 Теоретические аспекты синтаксиса. Спорные вопросы сложносочиненного предложения**

##### **Раскрыть вопросы:**

1. Вопросы сложносочиненного предложения с соединительными отношениями.
2. Вопросы сложносочиненного предложения с противительными отношениями
3. Вопросы сложносочиненного предложения с разделительными отношениями

### **Тема 2 Спорные вопросы сложноподчиненного предложения с одной придаточной частью**

##### **Раскрыть вопросы:**

1. Вопросы строения сложноподчиненного предложения
2. Спорные вопросы сложноподчиненного предложения нерасчлененной структуры.
3. Спорные вопросы сложноподчиненного предложения расчлененной структуры.
4. Вопросы соотнесения придаточных частей с членами предложения.
5. Спорные вопросы классификации СПП.

### **Тема 3 Спорные вопросы многокомпонентного сложноподчиненного предложения**

##### **Раскрыть вопросы:**

1. Спорные вопросы соотнесения сложноподчиненного и сложносочиненного предложений.
2. Вопросы многокомпонентного предложения в школьном изучении.

### **Тема 4 Спорные вопросы бессоюзного сложного предложения**

##### **Раскрыть вопросы:**

1. Соотношение бессоюзных и сложных предложений.
2. Употребление БСП в речи, в тексте.
3. Вопросы знаков препинания в БСП.

### **Тема 5 Спорные вопросы сложного предложения с разными видами связи**

##### **Раскрыть вопросы:**

1. Спорные вопросы характеристики сложного предложения с разными видами связи.
2. Употребление сложных предложений в речи, в тексте.
3. Вопросы знаков препинания в СП с разными видами связи.
4. Вопросы сложного синтаксического целого.

### **Практическое занятие 1.**

#### **Тема 1 Теоретические аспекты морфологии. Спорные вопросы сложносочиненного предложения**

Учебные цели:

1. Вопросы сложносочиненного предложения с соединительными отношениями.
2. Вопросы сложносочиненного предложения с противительными отношениями
3. Вопросы сложносочиненного предложения с разделительными отношениями

Уровень усвоения материала: знать и понимать, уметь производить синтаксический разбор.

### **Практическое занятие 2.**

#### **Тема 2 Спорные вопросы сложноподчиненного предложения с одной придаточной частью**

Раскрыть вопросы:

1. Вопросы строения сложноподчиненного предложения
2. Спорные вопросы сложноподчиненного предложения нерасчлененной структуры.
3. Спорные вопросы сложноподчиненного предложения расчлененной структуры.
4. Вопросы соотношения придаточных частей с членами предложения.
5. Спорные вопросы классификации СПП.

Уровень усвоения материала: знать и понимать, уметь производить синтаксический разбор.

### **Практическое занятие 3.**

#### **Тема 3 Спорные вопросы многокомпонентного сложноподчиненного предложения**

Раскрыть вопросы:

1. Спорные вопросы соотношения сложноподчиненного и сложносочиненного предложений.
2. Вопросы многокомпонентного предложения в школьном изучении.
3. Вопросы знаков препинания в СПП.

Уровень усвоения материала: знать и понимать, уметь производить синтаксический разбор.

### **Практическое занятие 4.**

#### **Тема 4 Спорные вопросы бессоюзного сложного предложения**

Раскрыть вопросы:

1. Соотношение бессоюзных и сложных предложений.
2. Употребление БСП в речи, в тексте.
3. Вопросы знаков препинания в БСП.

Уровень усвоения материала: знать и понимать, уметь производить синтаксический разбор.

### **Практическое занятие 5.**

#### **Тема 5 Спорные вопросы сложного предложения с разными видами связи**

Раскрыть вопросы:

1. Спорные вопросы характеристики сложного предложения с разными видами связи.
2. Употребление сложных предложений в речи, в тексте.
3. Вопросы знаков препинания в СП с разными видами связи.
4. Вопросы сложного синтаксического целого.

Уровень усвоения материала: знать и понимать, уметь производить синтаксический разбор.

## **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

### **Учебно-методическая литература**

#### **Модуль 1**

1. Самотик, Л.Г. Лексика современного русского языка : учебное пособие / Л.Г. Самотик. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 511 с. - ISBN 978-5-9765-1393-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115127> (13.04.2019).
2. Кузьмина, Н.А. Современный русский язык. Лексикология: теория, тренинг, контроль : учебное пособие / Н.А. Кузьмина. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 338 с. - ISBN 978-5-9765-1028-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69159> (13.04.2019).
3. Болотнова, Н.С. Современный русский язык: Лексикология. Фразеология. Лексикография. Контрольно-тренировочные задания : учебное пособие / Н.С. Болотнова, А.В. Болотнов. - 3-е изд. стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 222 с. - ISBN 978-5-9765-0739-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83070> (13.04.2019).
4. Кишина, Е.В. Русская лексикография : учебное пособие / Е.В. Кишина. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. - 140 с. - ISBN 978-5-8353-1286-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232403> (13.04.2019).



5. Емельянова, О.Н. Стилистическая информация в толковом словаре: аналитический обзор проблематики : монография / О.Н. Емельянова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2013. - 316 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-2756-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364050> (13.04.2019).
6. Попова, Т.В. Неология и неография современного русского языка : учебное пособие / Т.В. Попова, Л.В. Рацибурская, Д.В. Гугунава. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 167 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-89349-762-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103820> (13.04.2019).
7. Современный русский язык. Активные процессы на рубеже XX-XXI веков / ред. Л.П. Крысин. - Москва : Языки славянских культур, 2008. - 710 с. - (Studia philologica). - ISBN 5-9551-0216-7, 1726-135X ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211243>

## Модуль 2, 3

1. Мандель, Б.Р. Современный русский язык: история, теория, практика и культура речи : учебник / Б.Р. Мандель. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - Кн. 1. Иллюстрированный учебник. - 490 с. - ISBN 978-5-4458-8098-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=231841> (13.04.2019).
2. Мандель, Б.Р. Современный русский язык: история, теория, практика и культура речи : учебник / Б.Р. Мандель. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - Кн. 2. Иллюстрированный учебник. - 451 с. - ISBN 978-5-4458-8099-8 - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=231842>.
3. Ремчукова, Е.Н. Морфология современного русского языка: категория вида глагола : учебное пособие / Е.Н. Ремчукова. - 4-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 140 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-89349-565-2 - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115122>

Самостоятельная работа студентов складывается прежде всего из освоения теоретической литературы и выполнения домашних и аудиторных заданий, самостоятельного углубления знаний по всем изученным темам.

Другой важной составляющей этого вида деятельности студентов является их основательное, а значит, непосредственное знакомство с лингвистической литературой по языкознанию, которая помогает при написании докладов по языкознанию.

### Задания для самостоятельной работы.

#### Модуль 1

1. Сделайте лексический анализ слов из предложений.

Матушка... поворачивает каждую вещь к свету и любит играть бриллиантов.

Все молчало; одни петухи задорно перекликались на деревне.

Исправник закашлялся и полез зачем-то в портфель.

Но тишь разрывается боем, сирены зовут на посты.

Становиха сняла со стены большой ключ и повела своих гостей через кухню и сени во двор Ум украшается памятью, а труд – аккуратностью.

На огороде распустилась верба.

Крюков повалился на диван, уткнул голову в подушку и затрясся от сдерживаемого хохота.

Женщины хорошего тона румянились и белились без всякой умеренности, сурмили брови и ресницы.

Дюковский чиркает спичкой и освещает предбанник.

#### Модуль 2

### Типовые задания для самостоятельного разбора частей речи.

#### Схема анализа имени существительного.

1. Часть речи. Общее значение.
2. Начальная форма (форма именительного падежа единственного числа или форма именительного падежа множественного числа для существительных, употребляющихся только во множественном числе).
3. Морфологические признаки:
  - постоянные:
    - а) лексико-грамматический разряд: собственное или нарицательное; конкретное, отвлеченное, вещественное, собирательное;
    - б) одушевленное или неодушевленное (грамматические показатели одушевленности/ неодушевленности);
    - в) род ( для существительных, имеющих форму единственного числа);
    - г) склонение;

- непостоянные признаки:  
д) употреблено в форме числа (употребляется в числе);  
е) употреблено в форме падежа; значение падежа.

4. Синтаксические признаки:

- а) с каким словом в предложении сочетается;  
б) какую синтаксическую функцию выполняет.

Образец выполнения анализа имени существительного.

*Суслики* (стали соседями) – существительное.

1. Начальная форма – *суслик*.

2. Постоянные признаки:

существительное нарицательное, конкретное, одушевленное, мужского рода, 2-го склонения.

3. Непостоянные признаки:

употреблено в форме множественного числа, в форме именительного падежа, именительный субъекта.

4. Синтаксические признаки: сочетается с глаголом *стали*, выполняющим функцию сказуемого, связь – координация, в предложении является подлежащим.

**Схема анализа имени прилагательного.**

1. Часть речи. Общее значение.

2. Начальная форма (форма именительного падежа единственного числа мужского рода).

3. Морфологические признаки:

постоянные:

а) лексико-грамматический разряд: качественное, относительное, притяжательное;

б) если качественное, то в какой форме употреблено – в полной или краткой – (дать соотносительную), в какой степени сравнения (образовать все возможные формы степеней сравнения);

в) тип склонения; для первого типа склонения – вариант;

непостоянные:

г) употреблено в форме какого числа, в форме какого рода (если в форме единственного числа), в форме какого падежа.

4. Синтаксические признаки:

а) с каким словом в предложении сочетается;

б) какую синтаксическую функцию выполняет.

**Образец выполнения анализа имени прилагательного.**

*Притягательной* (силой служили) – имя прилагательное.

1. Начальная форма – *притягательный*.

2. Постоянные признаки: качественное, употреблено в полной форме, имеет соотносительную краткую форму – *притягателен*, имеет степени сравнения – простую форму сравнительной степени – *притягательнее*, сложную форму – *более(менее) притягательный*, простую форму превосходной степени – *притягательнейший*, сложную форму – *самый притягательный, наиболее (наименее) притягательный*. I типа склонения, твердого варианта.

3. Непостоянные признаки: употреблено в форме единственного числа, в форме женского рода, в форме творительного падежа.

4. Синтаксические свойства: в предложении сочетается с существительным, согласуется с ним в числе, роде, падеже; выполняет функцию согласованного определения.

**Схема анализа имени числительного.**

1. Часть речи. Общее значение.

2. Начальная форма (форма именительного падежа).

3. Разряд по значению.

4. Морфологические признаки:

а) простое, сложное или составное;

б) особенности склонения;

в) в форме какого рода (если есть), в форме какого падежа употреблено в тексте.

5. Синтаксические признаки:

а) с каким словом в предложении сочетается, вид синтаксической связи;

б) какую синтаксическую функцию выполняет.

**Образец выполнения анализа имени числительного.**

(посещали) *две* (самки) – имя числительное.

1. Начальная форма – *два*.

2. Постоянные признаки: количественное числительное, по структуре – простое, изменяется по особому типу склонения, в который входят числительные *два – три – четыре*.

3. Непостоянные признаки: употреблено в форме женского рода, в форме именительного падежа.

4. Синтаксические свойства: в предложении сочетается с именем существительным, управляет формой родительного падежа единственного числа; вместе с существительным образует неразложимое сочетание, которое в предложении выполняет функцию подлежащего.

**Схема анализа местоимения.**

1. Часть речи. Общее значение.
2. Начальная форма (форма именительного падежа единственного числа).
3. Разряд по соотносительности со словами других частей речи.
4. Разряд по значению.
5. Особенности склонения.
6. Употреблено в форме какого числа (если есть), в форме какого рода (если есть), в форме какого падежа.
7. Синтаксические признаки:
  - а) с каким словом сочетается;
  - б) какую синтаксическую функцию выполняет.

#### **Образец анализа местоимения.**

(в) *этом* (году) – местоимение.

1. Начальная форма – *этот*.
2. Постоянные признаки: по соотносительности со словами других частей речи – это местоимение – прилагательное; по значению – указательное.
3. Непостоянные признаки: употреблено в форме единственного числа, в форме мужского рода, в форме дательного падежа.
4. Синтаксические свойства: в предложении сочетается с именем существительным, согласуется с ним в числе, роде, падеже; выполняет функцию согласованного определения.

### **Тексты для самостоятельного морфологического разбора частей речи**

В моем раннем детстве я нахожу много общего с детством аксаковского героя, хотя уже иные были времена, другие жили люди. Но почти такая же обильная, нетронутая окружала меня природа. Я рос среди простодушных, добрых людей, сердечно радовавшихся каждому гостю, со всяким прохожим и проезжим доверчиво деливших кров и стол.

Наивный доверчивый мир, в котором протекло мое детство – мир старой деревни, охотничьих аксаковских угодий, яснополянской усадебной тишины, -- уже не существует. Разумеется, я никогда не жалел и не вздыхал об этом утраченном мире, но, несомненно, в моих книгах еще живут слова и чувства, подслушанные в детстве, как в глазах моих живут глаза моей матери и моего отца. Этому деревенскому, усадебному миру, окружавшим меня простым людям, русской природе обязан я лирическим свойством моего таланта.

Уже в десять лет впервые круто сломалась моя жизнь. Из поэтических привольий, от тетеревиных токов, на которые меня водил отец, от лесной привычной тишины и домашнего спокойного уюта меня перевезли в город – в украшенный древними стенами Смоленск. Меня поразили непривычный городской шум, городское движение, неведомые мне городские люди. Учение в реальном училище с первых же лет показалось мне каторгой. Должен сознаться, учение шло плохо (училище вообще отличалось сухой казенщиной), особенно в последние месяцы учебного года, когда запахи пробуждавшейся земли неудержимо тянули за Днепр, на его берега, покрывавшиеся нежной дымкой распутившейся листвы.

Краткие приезды домой, в деревню, были самым счастливым временем. Ясные дни детства, казалось, тогда возвращались. Особенно памятливы зимние короткие каникулы, веселые деревенские святки: поездки в гости, шумные деревенские вечера. Помню знойное деревенское лето, когда съезжалась в деревню молодежь. В эти летние и зимние наезды особенно закреплялась во мне связь с деревней, знание людей и природы, умение видеть и наблюдать.

И.Соколов-Микитов

### **Модуль 3**

1. Сделайте синтаксический анализ всех предложений в тексте.

Я обулась, накинула шаль на плечи и, осторожно выйдя в гостиную, с бьющимся сердцем остановилась у двери на балкон. Потом, убедившись, что в доме не слышно ни звука, кроме мерного тиканья часов и соловьиного эха, бесшумно повернула ключ в замке. И тотчас же соловьиное щелканье, отдававшееся по саду, стало слышнее, напряженная тишина исчезла, и грудь свободно вздохнула душистой сыростью ночи.

По длинной аллее молодых березок, по мокрому песку дорожки я шла в полусвете зари, затемненной тучками на севере, в конец сада, где была сиреневая беседка среди тополей и осин. Было так тихо, что слышно было редкое падение капель с нависших ветвей. Все дремало, наслаждаясь дремотой, только соловей томился своей сладкой песней. В каждой тени мне чудилась человеческая фигура, сердце у меня поминутно замирало, и, когда я, наконец, вошла в темноту беседки и на меня пахло ее теплотой, я была почти уверена, что кто-то тотчас же неслышно и крепко обнимет меня.

Прислонясь к стволу сырого тополя, я ловила, как чье-то утешение, слабо замирающий лепет листьев и была счастлива своими беззвучными слезами.

Я проследила весь сокровенный переход ночи в рассвет. Я видела, как сумрак стал бледнеть, как заалело белесое облачко, сквозившее сквозь вишенник. Свежело, а в светлеющем просторе неба, который на глаз делался все больше и глубже, дрожала чистой каплей Венера.

И.Бунин

## **6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

См. Приложение

### **7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

#### **Перечень основной литературы**

##### **Модуль 1**

1. Самотик, Л.Г. Лексика современного русского языка : учебное пособие / Л.Г. Самотик. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 511 с. - ISBN 978-5-9765-1393-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115127> (13.04.2019).
2. Современный русский язык : учебник / С.М. Колесникова, Е.В. Алтабаева, Л.П. Водясова и др. ; под ред. С.М. Колесниковой. - 2-е изд., испр. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 561 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2784-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482454> (13.04.2019).
3. Кузьмина, Н.А. Современный русский язык. Лексикология: теория, тренинг, контроль : учебное пособие / Н.А. Кузьмина. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 338 с. - ISBN 978-5-9765-1028-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69159> (13.04.2019).

#### **7.2. Перечень дополнительной литературы:**

1. Болотнова, Н.С. Современный русский язык: Лексикология. Фразеология. Лексикография. Контрольно-тренировочные задания : учебное пособие / Н.С. Болотнова, А.В. Болотнов. - 3-е изд. стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 222 с. - ISBN 978-5-9765-0739-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83070> (13.04.2019).
2. Кишина, Е.В. Русская лексикография : учебное пособие / Е.В. Кишина. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. - 140 с. - ISBN 978-5-8353-1286-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232403> (13.04.2019).
3. Мандель, Б.Р. Современный русский язык: история, теория, практика и культура речи : учебник / Б.Р. Мандель. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - Кн. 2. Иллюстрированный учебник. - 451 с. - ISBN 978-5-4458-8099-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=231842> (13.04.2019).
4. Попова, Т.В. Неология и неография современного русского языка : учебное пособие / Т.В. Попова, Л.В. Рацибурская, Д.В. Гугунава. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 167 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-89349-762-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103820> (13.04.2019).
5. Современный русский язык. Активные процессы на рубеже XX-XXI веков / ред. Л.П. Крысин. - Москва : Языки славянских культур, 2008. - 710 с. - (Studia philologica). - ISBN 5-9551-0216-7, 1726-135X ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211243> (13.04.2019).

##### **Модули 2, 3**

1. Современный русский язык : учебник / С.М. Колесникова, Е.В. Алтабаева, Л.П. Водясова и др. ; под ред. С.М. Колесниковой. - 2-е изд., испр. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 561 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2784-3 - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482454>
2. Соколова, В.П. Современный русский язык. Морфология : учебное пособие / В.П. Соколова ; Федеральное агентство по образованию, Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко. - Глазов : Глазовский государственный педагогический институт, 2006. - Ч. 1. Общие понятия морфологии. Именные части речи. - 68 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458746>.
3. Соколова, В.П. Современный русский язык. Морфология : учебное пособие / В.П. Соколова ; Федеральное агентство по образованию, Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко. - Глазов : Глазовский государственный педагогический институт, 2012. - Ч. 2. Глагол. Наречие. Слова категории состояния. Служебные части речи. Особые части речи. - 76 с. - Библиогр. в кн. ; - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458747>

## 7.2 Дополнительная литература

1. Бородина, Н.А. Морфология русского языка: тесты для текущего контроля : учебное пособие : в 2 ч. / Н.А. Бородина, О.А. Селеменова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина. - Елец : Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, 2015. - Ч. 2. Наречие, слова категории состояния, служебные и особые части речи. - 207 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498321> .
2. Морозова, М.А. Современный русский язык: морфология : учебное пособие / М.А. Морозова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. III. Планы подготовки к практическим и индивидуальным занятиям, схемы и образцы разбора частей речи, вопросы для экзамена. - 246 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4071-5 ; URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278340> .
3. Ремчукова, Е.Н. Морфология современного русского языка: категория вида глагола : учебное пособие / Е.Н. Ремчукова. - 4-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 140 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-89349-565-2 - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115122> .
4. Рябушкина, С.В. Морфология современного русского языка: лабораторные работы : учебное пособие / С.В. Рябушкина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 184 с. : ил. - Библиогр.: с. 164-174 - ISBN 978-5-4475-5990-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426422> (14.04.2019).

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).

Все обучающихся университета обеспечены доступом к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам. Ежегодное обновление современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем отражено в листе актуализации рабочей программы.

1. Справочно-информационный портал **ГРАМОТА.РУ** – русский язык для всех <http://www.gramota.ru>
2. Словари и энциклопедии на Академике <http://dic.academic.ru>
3. Культура письменной речи <http://www.grammar.ru>
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». <http://window.edu.ru/window/about>
5. Сайт Института русского языка имени В. В. Виноградова Российской академии наук. <http://www.ruslang.ru/>
6. Сайт Института русского языка имени А.С. Пушкина <http://www.pushkin.edu.ru/>
7. Образовательный сайт <http://www.philology.ru> (библиотека научных трудов по языкознанию и литературоведению)
8. Лингвистический энциклопедический словарь-<http://tapemark.narod.ru/les/618a.html>
9. Образовательный сайт <http://www.ruslang.ru> (сайт Института русского языка имени В.В. Виноградова, содержит образовательные, словарные и справочные ресурсы по русскому языку) Образовательный сайт <http://www.lingva.ru>

### Сайты научных журналов:

1. Филологические науки: <https://filolnauki.ru/ru/archive>
2. Вестник МГОУ. Серия «Русская филология»: <http://vestnik-mgou.ru/Home/Archives>
3. Вестник ИРЯиК МГУ. Филология. Культурология. Педагогика. Методика: <http://vestnik.cie.ru>

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) используются электронные образовательные ресурсы, размещенные в электронной информационно-образовательной среде университета (ЭИОС ГГТУ):

1. История русского языка <http://dis.ggtu.ru/course/view.php?id=2235>
2. Историко-лингвистическое комментирование русского языка <http://dis.ggtu.ru/course/view.php?id=2406>
3. Стилистика и редактирование текста <http://dis.ggtu.ru/course/view.php?id=2672>
4. Трудные вопросы морфологии русского языка <http://dis.ggtu.ru/course/view.php?id=467>

## 9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Аудитории	Программное обеспечение
<ul style="list-style-type: none"><li>- учебная аудитория для проведения учебных занятий по дисциплине, оснащенная компьютером с выходом в интернет, мультимедиапроектором;</li> <li>- помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ГГТУ.</li></ul>	Операционная система. Пакет офисных приложений. Браузер Firefox, Яндекс.

## 10. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).



Автор (составитель):

/Колоскова Т.А. /

Программа утверждена на заседании кафедры русского языка и литературы от «30» августа 2023 г., протокол № 1



.И.о.зав. кафедрой

/Астафьева О.А./

**Министерство образования Московской области  
Государственное образовательное учреждение высшего образования  
Московской области  
«Государственный гуманитарно-технологический университет»  
(ГГТУ)**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Б1.В.ДВ.02.02 Теоретические аспекты русского языка**

<b>Направление подготовки</b>	<b>44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)</b>
<b>Направленность (профиль) программы</b>	<b>Русский язык, Иностранный язык (английский)</b>
<b>Квалификация выпускника</b>	<b>Бакалавр</b>
<b>Форма обучения</b>	<b>Очная</b>

**г. Орехово-Зуево  
2023 г.**

## 1. Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	<p>ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области актуальных вопросов изучения русского языка.</p> <p>ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p> <p>ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p>

### 1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценка уровня освоения компетенции на разных этапах их формирования проводится на основе дифференцированного контроля каждого показателя компетенции в рамках оценочных средств, приведенных в ФОС.

Оценка «отлично», «хорошо», «зачтено» соответствует **повышенному** уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству

Оценка «удовлетворительно», «зачтено» соответствует **базовому** уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству

Оценка «неудовлетворительно», «не зачтено» соответствует показателю «компетенция не освоена»

№ п / п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
1	2	3	4	5
	Контрольная работа (показатель компетенции «Знание»)	Контрольные работы проводятся с целью определения конечного результата в обучении по данной теме или разделу, позволяют контролировать знания одного и того же материала неоднократно.	Перечень контрольных работ	<p>Оценка <i>«Отлично»</i> - контрольная работа оформлена в строгом соответствии с изложенными требованиями; показан высокий уровень знания изученного материала по заданной теме, умение глубоко анализировать проблему и делать обобщающие выводы; работа выполнена грамотно с точки зрения поставленной задачи, т.е. без ошибок и недочетов.</p> <p>Оценка <i>«Хорошо»</i> - работа оформлена в соответствии с изложенными требованиями; показан достаточный уровень знания изученного материала по заданной теме, умение анализировать проблему и делать выводы; работа выполнена полностью, но имеются недочеты.</p> <p>Оценка <i>«Удовлетворительно»</i> - при оформлении работы допущены незначительные отклонения от изложенных требований; показаны минимальные знания по основным темам контрольной работы; выполнено не менее половины работы.</p> <p>Оценка <i>«Неудовлетворительно»</i> - выполнено менее половины работы, допущены ошибки при выполнении</p>



				заданий.
2	Доклад (показатель компетенции «Умение»)	Расширенное письменное или устное <a href="#">сообщение</a> на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных и опытно-конструкторских работ или разработок, по соответствующей отрасли научных знаний, имеющих значение для теории науки и практического применения. Представляет собой обобщённое изложение результатов проведённых исследований, экспериментов и разработок, известных широкому кругу специалистов в отрасли научных знаний.	Тематика докладов	<p>Оценка «Отлично» - тема актуальна, содержания соответствует заявленной теме, тема полностью раскрыта, проведено рассмотрение дискуссионных вопросов по проблеме, сопоставлены различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, язык изложения научен, соблюдается логичность и последовательность в изложении материала, использованы новейшие источники по проблеме, выводы четкие, оформление работы соответствует предъявляемым требованиям.</p> <p>Оценка «Хорошо» - тема актуальна, содержания соответствует заявленной теме, язык изложения научен, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, отсутствуют новейшие литературные источники по проблеме, при оформлении работы имеются недочеты.</p> <p>Оценка «Удовлетворительно» - содержание работы не в полной мере соответствует заявленной теме, тема раскрыта недостаточно полно, использовано небольшое количество научных источников, нарушена логичность и последовательность в изложении материала, при оформлении работы имеются недочеты.</p> <p>Оценка «Неудовлетворительно» - содержание работы не соответствует заявленной теме, содержание работы изложено не научным стилем, материал изложен неграмотно, без логической последовательности, ссылок на литературные и нормативные источники.</p>
4	Практические задания (показатель компетенции «Владение»)	техника обучения, предполагающая проектирование решения конкретной задачи.	Перечень практических заданий	<p>Оценка «Отлично» - Студент даёт грамотное описание и интерпретацию ситуации, свободно владеет профессионально-понятийным аппаратом; умеет высказывать и обосновывать свои суждения; профессионально прогнозирует и проектирует развитие ситуации или объекта, предлагает эффективные способы решения задания.</p> <p>Оценка «Хорошо» - Студент даёт грамотное описание и интерпретацию рассматриваемой ситуации; достаточно владеет профессиональной терминологией; владеет приемами проектирования, допуская неточности; ответ правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный.</p> <p>Оценка «Удовлетворительно» - Студент слабо владеет профессиональной терминологией при описании и интерпретации рассматриваемой ситуации; допускает ошибки при проектировании способов деятельности, слабо обосновывает свои суждения; излагает материал неполно, непоследовательно.</p> <p>Оценка «Неудовлетворительно» - Не владеет профессиональной терминологией; не умеет грамотно обосновать свои суждения; обнаруживается незнание основ проектирования, допущены грубые</p>

			ошибки.
<i>Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации</i>			
Зачет (показатель компетенции «Знание»)	Контрольное мероприятие, которое проводится по дисциплине в виде, предусмотренном учебным планом, по окончании его изучения.	Вопросы к зачету	«Зачтено» ставится, если студент знает материал, излагает его по существу в теоретическом плане. При анализе записи теста определяет таксономические признаки анализируемого говора. «Не зачтено» - студент не знает научных определений основных понятий и терминов дисциплины. При анализе записи текста не может определить таксономические признаки говора.

**3. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **Промежуточная аттестация – зачет**

#### **Вопросы к зачету**

#### **Модуль 1**

1. Спорные вопросы структуры слова.
2. Спорные вопросы слова как основной единицы лексической системы языка.
3. Спорные вопросы многозначности слова.
4. Употребление многозначных слов в речи, в тексте.
5. Вопросы синонимии.
6. Вопросы антонимии.
7. Вопросы исконно русской лексики.
8. Вопросы заимствованной лексики.
9. Вопросы общеупотребительной лексики.
10. Вопросы диалектной лексики.
11. Вопросы профессиональной лексики в речи, в тексте.
12. Спорные вопросы семантики фразеологизмов.
13. Вопросы классификации фразеологизмов.
14. Вопросы синонимии фразеологизмов.
15. Вопросы образования фразеологизмов.
16. Спорные вопросы толковых словарей.
17. Вопросы аспектных словарей.
18. Вопросы фразеологии.

#### **Модуль 2**

1. Раскройте суть спорных вопросов морфологии.
2. Спорные вопросы разрядов имен существительных
3. Спорные вопросы разбора имен существительных.
4. Спорные вопросы категории рода существительных
5. Спорные вопросы категории числа существительных
6. Спорные вопросы категории падежа существительных
7. Спорные вопросы определения лексико-грамматических разрядов имен прилагательных.
8. Спорные вопросы склонения имен прилагательных
9. Спорные вопросы полных и кратких прилагательных.
10. Спорные вопросы образования форм степени сравнения имен прилагательных.
11. Спорные вопросы правописания имен прилагательных.
12. Нормы употребления имен прилагательных в речи.
13. Спорные вопросы выделения разрядов числительных.
14. Употребление собирательных числительных в речи..
15. Спорные вопросы классификация местоимений.
16. Употребление местоимения в речи.
17. Спорные вопросы наречий
18. Спорные вопросы слов категории состояния.
19. Речевые ошибки и их профилактика при образовании и употреблении в речи простой и составной степеней сравнения прилагательных и наречий.
20. Разграничение категории состояния и других частей речи.
21. Спорные вопросы выделения модальных слов.
22. Спорные вопросы разбора глагола как часть речи.

23. Спорные вопросы разбора возвратных и невозвратных глаголов.
24. Спорные вопросы разбора категории залога глагола.
25. Спорные вопросы разбора категории вида глагола.
26. Спорные вопросы разбора категории наклонения: изъявительное наклонение (значение, способы выражения, употребление).
27. Спорные вопросы разбора форм повелительного наклонения (значение, способы выражения, употребление).
28. Спорные вопросы разбора форм сослагательного наклонения (значение, способы выражения, употребление).
29. Спорные вопросы разбора категории времени глагола.
30. Спорные вопросы разбора категорий лица глагола, числа и рода.
31. Употребление глагола в речи, в тексте.
32. Вопросы правописания глагола.
33. Спорные вопросы разбора причастия (образование, грамматические категории, употребление).
34. Вопросы правописания причастий.
35. Спорные вопросы разбора деепричастия (образование, грамматические категории, употребление).
36. Вопросы правописания деепричастных форм.
37. Спорные вопросы разбора предлогов.
38. Спорные вопросы разбора союзов.
39. Спорные вопросы разбора частиц.
40. Спорные вопросы разбора междометий.

### **Модуль 3**

1. Вопросы сложносочиненного предложения с соединительными отношениями.
2. Вопросы сложносочиненного предложения с противительными отношениями.
3. Вопросы сложносочиненного предложения с разделительными отношениями.
4. Вопросы строения сложноподчиненного предложения
5. Спорные вопросы сложноподчиненного предложения нерасчлененной структуры.
6. Спорные вопросы сложноподчиненного предложения расчлененной структуры.
7. Вопросы соотнесения придаточных частей с членами предложения.
8. Спорные вопросы классификации СПП.
9. Спорные вопросы знаков препинания в СПП.
10. Спорные вопросы соотнесения сложноподчиненного и сложносочиненного предложений.
11. Вопросы многокомпонентного предложения в школьном изучении.
12. Соотношение бессоюзных и сложных предложений.
13. Употребление БСП в речи, в тексте.
14. Вопросы знаков препинания в БСП.
15. Спорные вопросы характеристики сложного предложения с разными видами связи.
16. Употребление сложных предложений в речи, в тексте.
17. Вопросы знаков препинания в СП с разными видами связи.
18. Вопросы сложного синтаксического целого.

### **Текущий контроль**

## **Комплект контрольных заданий**

### **Модуль 1**

#### **Контрольная работа**

Задание 1. Найдите в тексте синонимы, дайте им лексическую характеристику.

Задание 2 Найдите в тексте антонимы, дайте им лексическую характеристику.

Задание 3. Найдите в тексте фразеологизмы, дайте им лексическую характеристику.

#### **Практические задания:**

Задание 1. Найдите 5 многозначных слова, дайте лексическую характеристику.

Задание 2. Сделайте анализ теоретических аспектов лексики в предложениях:

Матушка... поворачивает каждую вещь к свету и любуется игрою бриллиантов.

Все молчало; одни петухи задорно перекликались на деревне.

Исправник закашлялся и полез зачем-то в портфель.

Но тишь разрывается боем, сирены зовут на посты.

Становиха сняла со стены большой ключ и повела своих гостей через кухню и сени во двор.

### **Модуль 2**

#### **Контрольная работа**

1. Найти в тексте имя существительное и произвести его морфологический разбор.
2. Найти в тексте имя прилагательное и произвести его морфологический разбор.

3. Найти в тексте местоимение и произвести его морфологический разбор.
4. Найти в тексте имя наречие и произвести его морфологический разбор.

### **Практические задания:**

1. Сделайте анализ теоретических аспектов морфологии в предложениях.

Ум украшается памятью, а труд – аккуратностью.

На огороде распустились четыре вербы.

Его разросшийся вширь сад удивлял глаз.

Крюков повалился на диван, уткнул голову в поду подушку и затрясся от сдерживаемого хохота.

Женщины хорошего тона румянились и белились без всякой умеренности, сурьмили брови и ресницы.

Дюковский чиркает спичкой и освещает ею предбанник.

### **Текст для морфологического разбора частей речи**

Слышишь, как жалобно кричит чайка над шумящим, взволнованным морем?

В туманной дали, на западе, теряются его темные воды; в туманную даль, на север, уходит каменистый берег. Холодно и ветрено. Глухой шум зыби, то ослабевая, то усиливаясь, -- точно ропот соснового бора, когда по его вершинам идет и разрастается буря, -- с глубокими и величавыми вздохами разносится вместе с криками чайки... Видишь, как бесприютно вьется она в тусклом осеннем тумане, качаясь по холодному ветру на упругих крыльях? Это к непогоде.

День с самого утра хмурится. Здесь, на этом неприветливом северном море, на его пустынных островах и побережьях, круглый год ненастье. Теперь же осень, а север еще печальнее осенью. Море угрюмо вздулось и становится темно-железного цвета. Издали необозримая равнина кажется еще выше берега, она уходит в туманный простор на запад, а ветер все быстрее гонит с запада волны и далеко разносит крик чайки.

Утром она беспокойно и криво летела над самым прибоем. Море непрерывно крутящимися валами окаймляло берег. Здесь оно, налетая на него с грохотом и шумом, рыло под собою гравий, там, как кипящий снег, рассыпалось с шипеньем и широко взлизывалось на берег, но тотчас же скользило, как стекло, назад, подпирая собою новый крутящийся вал, а вдали расшибалось о камни и высоко взвивалось в воздух.

И.Бунин

## **Модуль 3**

### **Практические задания:**

Сделайте синтаксический разбор простых предложений по указанным схемам и образцам.

1. Я обулась, накинула шаль на плечи и, осторожно выйдя в гостиную, с бьющимся сердцем остановилась у двери на балкон.
2. Между тем чай был выпит.
3. Одни только грачи, состарившиеся в степи и привыкшие к степным переполохам, покойно носились над травой
4. Невидимая гнетущая сила мало-помалу сковала ветер и воздух, уложила пыль,
5. Вечером вся степь совершенно переменялась...
6. По небу, изголуба-темному, как будто исполинскою кистью наляпаны были широкие полосы из розового золота.
7. Изредка самый свежий ветерок, едва колыхаясь по верхушкам деревьев, чуть дотрагивался до щек.
8. Путешественники, остановившись среди полей, избирали ночлег, раскладывали огонь и ставили на него котел,
9. Поужинав, казаки ложились спать, пустивши по траве спутанных коней своих.
10. Кто-нибудь из них поднимался и отправлялся на речку умываться.
11. Ему представлялась степь усеянную блестящими искрами светящихся червей.
12. Иногда темная вереница лебедей, летевших на север, освещалась серебряным светом.

## **КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА**

Сделайте синтаксический разбор сложных предложений по указанным ниже схемам и образцам. Подчеркнутую часть разберите как простое предложение.

### **СХЕМА СИНТАКСИЧЕСКОГО РАЗБОРА СЛОЖНОПОДЧИНЕННОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ**

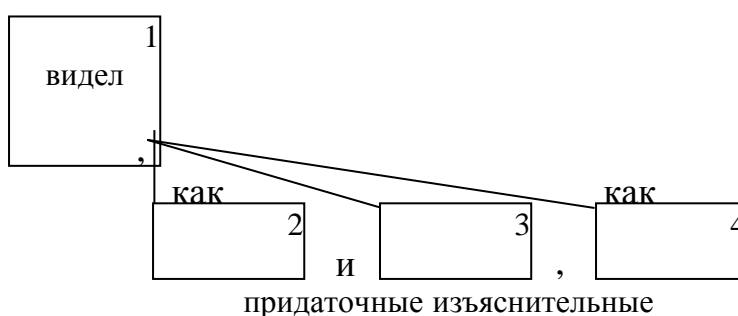
1. Обосновать, что предложение сложное, сложноподчиненное:
  - а) Выделить и охарактеризовать грамматические основы, определить количество частей сложноподчиненного предложения, пронумеровав их.

- б) Определить средства связи частей в составе сложноподчиненного предложения.
- в) Выделить главную и придаточную части.
- 2. Построить графическую схему сложного предложения.
- 3. Определить:
  - а) к чему относятся придаточные части (к слову или ко всей главной части в целом);
  - б) чем прикрепляются придаточные части (каким союзом или союзным словом);
  - в) значение придаточных частей.
- 4. Определить тип подчинения (последовательное, параллельное, смешанное).
- 5. Охарактеризовать каждую часть по схеме разбора простого предложения:
  - а) односоставная – двусоставная;
  - б) распространенная – нераспространенная;
  - в) полная – неполная;
  - г) осложненная – неосложненная.

**ОБРАЗЕЦ СИНТАКСИЧЕСКОГО РАЗБОРА МНОГОКОМПОНЕНТНОГО  
(Т. Е. ВКЛЮЧАЮЩЕГО БОЛЕЕ ДВУХ ГРАММАТИЧЕСКИХ ОСНОВ)  
СЛОЖНОПОДЧИНЕННОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ**

*Видал Егорушка<sup>1</sup>, как мало-помалу темнело небо<sup>2</sup> и опускалась на землю мгла<sup>3</sup>, как засветились одна за другой звезды<sup>4</sup> (А. Чехов).*

1. Предложение сложное, т. к. имеет четыре грамматические основы (охарактеризовать их), союзное, сложноподчиненное, т.к. части данного сложного предложения связаны подчинительной связью – подчинительным изъяснительным союзом «как». Первая часть – главная, вторая, третья и четвертая – придаточные.



- Все придаточные части относятся к слову *видел* в главной части.
2. Первая и третья придаточные части связаны с главной подчинительным изъяснительным союзом *как*. Во второй придаточной части этот союз опущен. К тому же первая и вторая придаточные части связаны между собой сочинительным союзом *и*, перед которым запятая не ставится. Все придаточные части отвечают на вопрос *что?* и являются придаточными изъяснительными.
  3. Тип подчинения – однородное параллельное соподчинение придаточных.
  4. См. образец разбора части сложного предложения как простого.

**СХЕМА СИНТАКСИЧЕСКОГО РАЗБОРА  
СЛОЖНОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ СМЕШАННОЙ СТРУКТУРЫ**

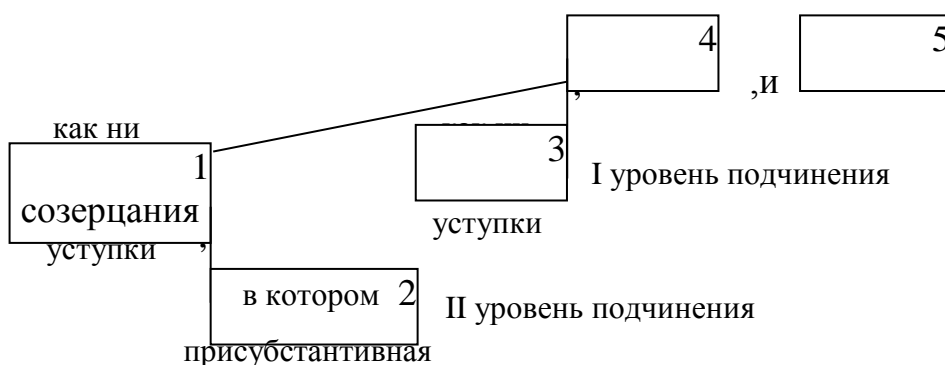
1. Обосновать, что предложение сложное, со смешанным типом связи:
  - а) выделить и охарактеризовать грамматические основы, определить количество частей сложного предложения, пронумеровав их;
  - б) определить средства связи частей в составе сложного предложения.
2. Построить графическую схему сложного предложения.

3. Определить тип ведущей связи (сложносочиненное предложение с подчинением, бессоюзное сложное с сочинением и подчинением и под.)
4. Охарактеризовать каждую часть по схеме разбора простого предложения.

### Образец синтаксического разбора сложного предложения смешанной структуры

*Как ни тяжело было княжне Марье выйти из того мира уединенного созерцания<sup>1</sup>, в котором она жила до сих пор<sup>2</sup>, как ни жалко и как будто совестно было покинуть Наташу одну<sup>3</sup>, - заботы жизни требовали её участия<sup>4</sup>, и она невольно отдалась им<sup>5</sup> (Л. Толстой).*

1. Предложение сложное, т.к. имеет пять грамматических основ (охарактеризовать их), союзное, с сочинительной (и) и подчинительной (как ни, в котором) связью, т. е. предложение смешанной структуры.



2. Ведущий тип связи – сочинение. Оно соединяет две смысловые части, одна из которых построена по типу сложноподчиненного предложения с одной главной и тремя придаточными частями, а вторая – по типу простого предложения.

### МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Слышно было, как на улице скрипели полозья, как проезжали к фабрике углевозы и как хрипло покрикивали на лошадей полузамерзшие люди.
2. Молодые казаки ехали смутно и удерживали слезы, так как боялись отца, который был тоже несколько смущен, хотя старался этого не показать.
3. Когда бричка была уже на конце деревни, Чичиков подозвал к себе первого мужика, который, поднявши где-то на дороге претолстое бревно, тащил его на плечах.
4. Мальчишки, притихшие, глядели вслед грузовику, пока тот не отъехал за перекресток, пока не рассеялась поднятая им пыль, пока сам он не стал клубом пыли.
5. В тишине отчетливо слышалось, как простонал человек и как тяжело захрустел наст под ногами медведя, которого необычный гул и треск выгнали из леса.
6. Государь не написал этих слов в письме, потому что он чувствовал со своим тактом, что слова эти не удобны для передачи в ту минуту, когда делается последняя попытка примирения.
7. Когда вьюга хлестала острыми снежными льдинками по стене и окнам, то всем казалось, что снаружи кто-то толкает и царапается.
8. Он вспоминал, как она хотела призвать на помощь гордость и не могла, как хотела отнять руку и не отняла из его руки, как не смогла одолеть себя.
9. Она теперь точно догадывается, что вон эта женщина торопится с узлом заложить последний салон, чтобы заплатить за квартиру.
10. Я б желал, чтоб люди узника чуждались, чтоб взгляд мой душу их смущал, чтобы меня среди белых скал как приведения пугались.
11. На горе в поле он перекрестился на кладбище, за оградой которого была когда-то могила богача и скряги Зыкова, провалившаяся в ту минуту, когда засыпали её.

12. Велико было моё изумление, когда я почувствовал, что почти каждая книга как бы открывает передо мной окно в новый, неведомый мир, рассказывая мне о людях, чувствах, мыслях и отношениях.
13. К чести нашего героя нужно сказать, что сердце у него было сострадательно и что он не мог никак удержаться, чтобы не подать бедному человеку медного гроша.
14. В передней уже стояла его одностволка, от которой не ушел ещё ни один бекас, несмотря на то что вблизи дула она была украшена несколькими оловянными заплатами.
15. Река, вероятно, сливалась с другой такой же речонкой, потому что шагах в ста от холма по её течению зеленела густая пышная осока, из которой с криком вылетело три бекаса.

### Тестовые задания

#### МОДУЛЬ 2

#### Тестовое задание № 1 ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ

1. **Какое из определений является верным:**
- а) Имя существительное – это часть речи, слова которой имеют общекатегориальное значение предметности.
  - б) Имя существительное – это часть речи, слова которой обозначают предмет и отвечают на вопрос кто?, что?
  - в) Имя существительное – это часть речи, слова которой называют предмет, отвлеченное понятие, признак.
2. **Какое из определений является правильным:**
- а) Лексико-грамматические разряды – это группы слов, объединенных на основе преимущественно семантических признаков.
  - б) Лексико-грамматические разряды – это группы слов, объединенных на основе общих лексических значений и грамматических признаков.
  - в) Лексико-грамматические разряды – это группы слов, объединенных на основе преимущественно грамматических признаков.
  - г) Лексико-грамматические разряды – это группы слов, объединенных на основе лексического значения и рода, числа, падежа имен существительных.
3. **В каком ряду все существительные относятся к вещественным:**
- а) ячмень, серебро, бензин;
  - б) пшеница, , камень, тюль;
  - в) сахар, картофель, моркови.
4. **Категория одушевленности/неодушевленности является:**
- а) грамматической;
  - б) лексической;
  - в) лексико-грамматической.
5. **Грамматические категории одушевленности/неодушевленности выражаются:**
- а) формой именительного падежа единственного и множественного числа;
  - б) формой родительного падежа единственного и множественного числа;
  - в) формой винительного падежа множественного числа у существительных всех родов.
6. **Категория рода имен существительных – это категория:**
- а) лексико-грамматическая;
  - б) лексическая;
  - в) грамматическая;
  - г) классифицирующая.
7. **Подчеркните те существительные, у которых род устанавливается по словообразовательным аффиксам:**
- а) корица, девица, певица, столица;
  - б) ранец, танец, свинец, мудрец;
  - в) соседка, конфетка, погода, лисичка (гриб).
8. **В какой группе все существительные употребляются только во множественном числе:**
- а) деньги, хлопья, сумерки, бусы, гусли;
  - б) такси, белила, ясли, детвора, нитки;
  - в) пони, чернила, грабли, грачи, шашки.
9. **В какой группе все существительные употребляются только в единственном числе:**
- а) мошкара, древесина, полынь, руда, керамика;
  - б) интеллигенция, толпа, температура, опора, сварка;
  - в) утиль, мебель, дичь, картофель, крендель.
10. **Какое утверждение является правильным?**
- а) Все существительные относятся к определенному склонению.
  - б) Существительные распределяются по склонениям на основании:
    - 1) рода существительного;
    - 2) форм именительного падежа единственного числа.
  - в) Существительное распределяется по форме именительного падежа.
  - г) Существительное распределяется по роду существительного.

## Тестовое задание № 2 ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ

№ 1. В какой строке названы только качественные прилагательные?

1. Умный человек, молодой ученый, детские забавы, книжная полка.
2. Морозное утро, ясный день, хорошая память, журавлиная стая.
3. Детский смех, пожилой человек, унылый вид, внезапное нападение.
4. Веселая песня, быстрая ходьба, добрый друг, спелый колос.

№ 2. В какой строке названы только относительные прилагательные?

1. Хитрые проделки, тяжелый характер, здешние обычаи, птичий нос.
2. Бабушкины сказки, вороньи гнезда, птичьи голоса, школьное здание.
3. Дружеский совет, добрые пожелания, утренняя зарядка, теплый день.
4. Альпийские луга, молочный кисель, читальный зал, школьное задание.

№ 3. В какой строке все прилагательные употребляются в значении качественных?

1. Книжный магазин, исторический процесс, логические категории.
2. Нервная болезнь, сердечный приступ, кустарные изделия.
3. Золотая монета, железная решетка, металлический шлем.
4. Душевная тревога, кофейный напиток, хозяйственные товары.
5. Нервный человек, золотые слова, железная воля.

№ 4. В какой строке все прилагательные являются притяжательными.

1. Кошачья лапа, вечерний звон, веселый взгляд, вчерашний вечер.
2. Хорошая память, олени рога, рабочий стол, оперный артист.
3. Бабушкин платок, дядина шляпа, белкины запасы, Анютина книга.
4. Маленькая станция, железная лопата, молодецкий вид, породистая лошадь.

№ 5. Какие прилагательные не имеют полных форм или несоотносительны с ними по значению?

1. Зол, стар, горд, приятен, нежен.
2. Могуществен, бодр, туг, бледен, вреден.
3. Должен, надобен, намерен, горазд, рад.
4. Богат, славен, ласков, здоров, силен.

## ГЛАГОЛ КАК ЧАСТЬ РЕЧИ

№ 1. В каком ряду все глаголы несовершенного вида?

- 1) повторишь, сжечь, хвалишь, пойте, будет читать
- 2) укрепляйте, ждите, ушли, улетай, играла бы
- 3) угощать, пльви, горевали бы, решайте, не казлись
- 4) смотрел, печешь, достиг, отдал бы, строил

№ 2. В каком ряду все глаголы имеют форму изъявительного наклонения?

- 1) решили, сшили бы, думай, раскинет, куплю
- 2) ранил, отдадут, войдите, помог бы, пусть горит
- 3) найди, создаст, вымыл бы, отнес, читают
- 4) поедет, бегаает, заснул, крикнете, буду плавать

№ 3. В каком ряду все глаголы переходные?

- 1) взять, стереть, распилить, блестять, не видеть
- 2) защищать, укреплять, прощать, скучать, вернуться
- 3) не выучил, спросишь, победили, защити, изложите

№ 4. Какого падежа требуют глаголы?

*Править, руководить, распоряжаться, командовать, управлять, верховодить,*

## ПРИЧАСТИЕ И ДЕЕПРИЧАСТИЕ

№ 1. В каком ряду все слова причастия?

- 1) дремлющий, ходивший, лелеял, расцветший, думая
- 2) пилящий, расклеив, высушено, пльвшие, смысленный
- 3) стелющийся, промаявшись, жаренный, гонимый, почитаемы
- 4) зашторено, видящий, обманутый, несший, каленный (в печке)

№ 2. В каком ряду все слова причастия действительные?

- 1) идущий, смотрящий, влекомый, носимый, лечивший
- 2) игравший, страдающий, перевезший, покрашен, открытый
- 3) заснувший, держащий, полющий, увитый, дышащие
- 4) шагающий, увянувшее, падший, зацветший, светящийся



№ 3. К какой части речи принадлежит слово «зало́жён» из предложения:

*Здесь будет город зало́жён на зле надменному соседу.* (А.Пушкин)

- 1) краткое прилагательное
- 2) краткое причастие
- 3) глагол
- 4) наречие

№ 4. В каком ряду все слова деепричастия несовершенного вида?

- 1) найдя, не спеша, извиваясь, оставшись, заперши
- 2) не любя, изучая, лишаясь, поднявшись, испекши
- 3) набирая, встречаясь, указав, не смея, заметивши
- 4) собираясь, подъезжая, крича, приобретя, не торопясь

№ 5. Укажите правильную характеристику слова «нехотя» из предложения:

*Авилон нехотя доплелся до ворот.* (А Куприн)

- 1) деепричастие
- 2) глагол
- 3) наречие
- 4) причастие

№ 6. Выберите грамматически правильное продолжение предложения:

*Закрыв лицо руками,...*

- 1) можно не прятать своих чувств
- 2) надо остановиться, чтобы не упасть случайно
- 3) стал глубоко дышать и вскоре успокоился
- 4) она надолго замолчала

№ 7. Укажите деепричастия несовершенного вида

- 1) не распределив
- 2) не задумавшись
- 3) не слушая
- 4) не прилегши

№ 8. Укажите, где не пишется слитно:

- 1) (не)черпая
- 2) (не)дыша
- 3) (не)годуя
- 4) (не)извиняясь

### Модуль 3 Тестовые задания Сложносочинённое предложение

1. Назовите понятие.

- а) ... - это структурно-семантический тип СП, который образуется сочетанием 2-х и более предикативных частей, связанных между собой на основе сочинительной грамматической связи.
- б) То есть, а именно, или (= то есть) – это ...
- в) ... - это такой тип СП, предикативные части которого связаны неравноправной подчинительной связью.

2. ССП открытой структуры

- а) предполагает наличие более 2-х предикативных частей, между которыми сохраняется один и тот же тип смысловых отношений;
- б) предполагает наличие только 2-х предикативных частей.

3. ССП закрытой структуры

- а) предполагает наличие более 2-х предикативных частей, между которыми сохраняется один и тот же тип смысловых отношений;
- б) предполагает наличие только 2-х предикативных частей.

4. ССП с соединительными союзами образуют

- а) предложения со значением одновременности событий и предложения со значением следования событий;
- б) предложения со значением взаимоисключения и предложения со значением чередования.

5. ССП с разделительными союзами образуют

- а) предложения со значением одновременности событий и предложения со значением следования событий;

- б) предложения со значением взаимоисключения и предложения со значением чередования.
6. Прочитайте предложение: «Или я вас не понимаю, или же ты не хочешь меня понять». Какие смысловые отношения между частями этого ССП наблюдаются:
- отношения одновременности;
  - отношения следования событий;
  - отношения взаимоисключения;
  - отношения чередования.
7. Конкретизаторы при сочинительных союзах
- ограничивают и упрощают характер отношений между предикативными частями ССП;
  - уточняют характер отношений между предикативными частями ССП;
  - усложняют характер отношений между предикативными частями ССП.
8. Какие слова/ части речи выступают в качестве конкретизаторов?
9. Какие значения передают предложения с союзом «и» (без конкретизаторов)?
10. Какие значения передают предложения с союзом «а» (без конкретизаторов)?
11. Какие значения передают предложения с союзом «но» (без конкретизаторов)?
12. В ССП, где между частями реализуются значение следствия-вывода, в качестве конкретизаторов выступают
- слова оттого, потому, следовательно, значит;
  - слова все-таки, все же, тем не менее, между тем.
13. В ССП, где между частями реализуются значение противительно-уступительным, в качестве конкретизаторов выступают
- слова оттого, потому, следовательно, значит;
  - слова все-таки, все же, тем не менее, между тем.
14. В ССП, где между частями реализуются значение противительно-возместительным, в качестве конкретизаторов выступают
- слова но, зато;
  - слова только, лишь, разве, разве что.
15. В ССП, где между частями реализуются ограничительное значение, в качестве конкретизаторов выступают
- слова но, зато;
  - слова только, лишь, разве, разве что.
16. В ССП, где между частями реализуются значение соединительно-отождествительное, в качестве конкретизаторов выступают
- тоже, также;
  - еще, вдобавок, кроме того, сверх того.
17. В ССП, где между частями реализуются значение соединительно-дополнительное, в качестве конкретизаторов выступают
- тоже, также;
  - еще, вдобавок, кроме того, сверх того.
18. Союзы узкого дифференциального значения делятся на
- противительные, разделительные, соединительные;
  - пояснительные, градационные, присоединительные.
19. Назовите специфическую отличительную черту градационных союзов.
20. Перечислите присоединительные союзы.

### **Сложноподчинённое предложение**

21. Части СПП связываются при помощи
- союзов и союзных слов;
  - союзов, союзных слов, опорных слов;

в) союзов, союзных слов, опорных слов, порядка следования частей, неполноты одной из частей;  
г) союзов, союзных слов, опорных слов, порядка следования частей, неполноты одной из частей, соотношения модально-временного плана.

22. Назовите существующие в разное время подходы к классификации СПП.

23. Чем отличается СПП нерасчлененной структуры от СПП расчлененной структуры?

24. Чем отличаются союзные слова от союзов?

25. В СПП НРС с придаточной изъяснительной в качестве опорного контактного слова выступает

а) имя существительное; б) компаратив;

в) местоимение или местоименное наречие;

г) информативно недостаточное, неполнозначное слово, требующее изъяснения (глагол, существительное, прилагательное, СКС).

26. Термин «изъяснительная часть» был предложен

а) Фортунатовым; б) Бабайцевой; в) Богородицким; г) Поспеловым

27. Придаточная изъяснительная часть

а) полная; б) неполная семантически; в) неполная структурно; г) неполная структурно-семантически

28. Какие значения может передавать придаточная изъяснительная часть?

29. В СПП НРС с придаточной присубстантивной в качестве опорного контактного слова выступает

а) имя существительное; б) компаратив;

в) местоимение или местоименное наречие;

г) информативно недостаточное, неполнозначное слово, требующее изъяснения (глагол, существительное, прилагательное, СКС).

30. Средством связи в СПП НРС с придаточной присубстантивной выступают

а) только союзы; б) только союзные слова; в) союзы и союзные слова

31. Перечислите все разновидности присубстантивной придаточной части в семантическом плане.

32. В СПП НРС с придаточной прикомпаративной в качестве опорного контактного слова выступает

а) имя существительное; б) компаратив;

в) местоимение или местоименное наречие;

г) информативно недостаточное, неполнозначное слово, требующее изъяснения (глагол, существительное, прилагательное, СКС).

33. В СПП НРС с придаточной прикомпаративной частью средством связи выступают

а) союзы будто, точно, словно; б) союзы чем, нежели.

34. Прочитайте предложение: «Лучше в обиде быть, нежели в обидчиках». Укажите контактное опорное слово в этом предложении.

35. В СПП НРС с придаточной местоименно-соотносительной в качестве опорного контактного слова выступает

а) имя существительное; б) компаратив;

в) местоимение или местоименное наречие;

г) информативно недостаточное, неполнозначное слово, требующее изъяснения (глагол, существительное, прилагательное, СКС).

36. Придаточная местоименно-соотносительная часть

а) полная; б) неполная семантически; в) неполная структурно; г) неполная структурно-семантически .

37. Что выступает средством связи в СПП НРС с придаточной местоименно-соотносительной?

38. На какие группы в семантическом плане делятся СПП НРС с придаточной местоименно-соотносительной?

39. Перечислите средства связи в СПП РС с придаточной причины.

40. Перечислите средства связи в СПП РС с придаточной условия.

41. Перечислите средства связи в СПП РС с придаточной уступки.

42. Перечислите средства связи в СПП РС с придаточной цели.

43. Перечислите средства связи в СПП РС с придаточной времени.

44. Перечислите средства связи в СПП РС с придаточной сравнения.

45. Перечислите средства связи в СПП РС с придаточной соответствия.

46. Перечислите средства связи в СПП РС с придаточной присоединительной.

### Бессоюзное сложное предложение

**Тест 1.** Укажите, какое бессоюзное сложное предложение относится к разряду типизированных с незамещенной синтаксической позицией:

- 1) Одно только правило положил себе Вася по отношению к майору: лишних вопросов не задавать, понимать с полуслова и длинные беседы держать при себе.
- 2) Товарищ верь: взойдет она, звезда пленительного счастья.
- 3) Стало холодно – окно пришлось закрыть.
- 4) Дует ветер, деревья качаются.
- 5) Нет друга – так ищи, нашел – так береги.

**Тест 2.** Определите семантическую разновидность бессоюзного сложного предложения (по характеру выражаемых отношений): Интересное явление: в то время как кругом небо имело густую окраску, на западе оно было бледно-зеленым и точно светилось (Арсеньев).

- 1) изъяснительное;
- 2) временное;
- 3) присоединительное;
- 4) пояснительное;
- 5) причинное.

**Тест 3.** Какое из данных бессоюзных сложных предложений не соотносится с союзными сложными предложениями:

- 1) И казалось: не было ни снега, ни морозной ночи, ни зимы.
- 2) Рыба живет водой, человек своим трудом.
- 3) Не ленись: ленивой кошке не поймать мышей.
- 4) Повел их Данко. Дружно все пошли за ним: верили в него.
- 5) Мало хороших книг – вот о чем нужно думать писателям.

**Тест 4.** Укажите средства связи в бессоюзном сложном предложении: Саша отложил книги в сторону – решил взять их домой и почитать.

- а) опорное слово;
- б) катафорическое местоименное слово;
- в) анафорическое местоименное слово;
- г) лексические средства связи (синонимы, антонимы, гипонимы, гиперонимы, слова одной тематической группы);
- д) структурная неполнота одной из частей;
- е) общий второстепенный член.

**Тест 5.** Укажите средства связи в бессоюзном сложном предложении: И вдруг возникает такое чувство: вот зима настоящая!

- а) опорное слово;
- б) катафорическое местоименное слово;
- в) анафорическое местоименное слово;
- г) лексические средства связи (синонимы, антонимы, гипонимы, гиперонимы, слова одной тематической группы);
- д) структурная неполнота одной из частей;
- е) общий второстепенный член.

**Тест 6.** Укажите средства связи в бессоюзном сложном предложении: Она бросилась к окну, он – за ней.

- а) опорное слово;
- б) катафорическое местоименное слово;
- в) анафорическое местоименное слово;
- г) лексические средства связи (синонимы, антонимы, гипонимы, гиперонимы, слова одной тематической группы);
- д) структурная неполнота одной из частей;
- е) общий второстепенный член.

**Тест 7.** К какому типу относится бессоюзное сложное предложение: Я сразу понял: петух был где-то здесь.

- а) предложение с изъяснительными отношениями;
- б) предложение с причинными отношениями;
- в) предложение с пояснительными отношениями;
- г) предложение с сопоставительными отношениями;
- д) предложение с сравнительными отношениями.

**Тест 8.** К какому типу относится бессоюзное сложное предложение: На дворе палил летний зной - в доме было прохладно.

- а) предложение с изъяснительными отношениями;
- б) предложение с причинными отношениями;
- в) предложение с пояснительными отношениями;
- г) предложение с сопоставительными отношениями;
- д) предложение со сравнительными отношениями.

**Тест 9.** К какому типу относится бессоюзное сложное предложение: Луны не было видно: она в ту пору поздно всходила.

- а) предложение с изъяснительными отношениями;
- б) предложение с причинно-следственными отношениями;
- в) предложение с пояснительными отношениями;
- г) предложение с сопоставительными отношениями;
- д) предложение с сравнительными отношениями.

**Тест 10.** К какому типу относится бессоюзное сложное предложение: Лес рубят – щепки летят.

- а) с причинно-следственными отношениями;
- б) с присоединительно-распространительными отношениями;
- в) с условно-временными отношениями;
- г) с противительно-уступительными отношениями.

**Тест 11.** К какому типу относится бессоюзное сложное предложение: Возле дома стоял небольшой флигель, за ним никаких строений не было.

- а) с причинно-следственными отношениями;
- б) с присоединительно-распространительными отношениями;
- в) с условно-временными отношениями;
- г) с противительно-уступительными отношениями.

**Тест 12.** К какому типу относится бессоюзное сложное предложение: На дворе палил летний зной – в доме было прохладно.

- а) с причинно-следственными отношениями;
- б) с присоединительно-распространительными отношениями;
- в) с условно-временными отношениями;
- г) с противительно-уступительными отношениями.

### **Многокомпонентное сложное предложение**

**Тест 1.** Укажите тип подчинения придаточных в многочленном предложении: Но я бросаю газету, когда щенки просыпаются и начинается у них интересная борьба за существование.

- а) последовательное подчинение;
- б) неоднородное соподчинение;
- в) однородное соподчинение;
- г) комбинация разных типов подчинения.

**Тест 2.** Укажите тип подчинения придаточных в многочленном предложении: Когда их работа окончена и мокрая сеть лежит на носовой площадке баркаса, я вижу, что все дно застлано живой, еще шевелящейся рыбой.

- а) последовательное подчинение;
- б) неоднородное соподчинение;
- в) однородное соподчинение;

г) комбинация разных типов подчинения.

**Тест 3.** Укажите тип подчинения придаточных в многочленном предложении: Даша заметила, что когда в столовой появлялся Рощин, Катя сразу не поворачивала к нему голову, а минуточку медлила.

- а) последовательное подчинение;
- б) неоднородное соподчинение;
- в) однородное соподчинение;
- г) комбинация разных типов подчинения.

**Тест 4.** Укажите тип подчинения придаточных в многочленном предложении: Но город, в который я попал, на самом деле оказался меньше, чем я предполагал.

- а) последовательное подчинение;
- б) неоднородное соподчинение;
- в) однородное соподчинение;
- г) комбинация разных типов подчинения.

**Тест 5.** К какому типу относится многочленное сложное предложение: На самых молодых березках зеленеют и ярко сияют ароматной смолой почки, но лес еще не одет, и на этот еще голый лес в нынешнем году прилетела кукушка: кукушка на голый лес – считается нехорошо.

- а) многочленное сложное предложение с сочинением и подчинением;
- б) многочленное сложное предложение с сочинением и бессоюзной связью;
- в) многочленное сложное предложение с подчинением и бессоюзной связью;
- г) многочленное сложное предложение с сочинением, подчинением и бессоюзной связью.

**Тест 6.** К какому типу относится многочленное сложное предложение: Полозья омерзительно скрежетали по камням; от копыт лошади, когда она пробовала бежать рысью, летели ошмотья талого грязного снега.

- а) многочленное сложное предложение с сочинением и подчинением;
- б) многочленное сложное предложение с сочинением и бессоюзной связью;
- в) многочленное сложное предложение с подчинением и бессоюзной связью;
- г) многочленное сложное предложение с сочинением, подчинением и бессоюзной связью.

**Тест 7.** В каком сложноподчинённом предложении нет придаточных соподчинительных. Знаки препинания не расставлены.

- 1) Если человеку грозит опасность даже гибель и ему это известно он должен собрать волю в кулак и ничего не бояться (В. Ажаев).
- 2) Если в такую минуту я называл Олесю по имени или предлагал ей какой-нибудь вопрос она вздрагивала и медленно обращала ко мне своё лицо в котором отражались испуг и усилие понять смысл моих слов (А. Куприн).
- 3) Душной июльской ночью когда небо было покрыто густыми чёрными тучами и всё на реке было зловеще спокойно приплыли в Казань (М. Горький).
- 4) Когда мозаик никнут травы и церковь гулкая пуста я в темноте как зверь лукавый тащусь к подножию креста (О. Мандельштам).

**Тест 8.** В каком сложном предложении есть три придаточных с последовательным подчинением. Знаки препинания не расставлены.

- 1) Когда Вронский смотрел на часы на балконе Карениных он был так растревожен и занят своими мыслями что видел стрелки на циферблате но не мог понять который час (Л. Толстой).
- 2) Допятился он до товарища который увидев то что держал перед собой длинноволосый человек и что блестело от невидимо откуда находившего света отпустил лошадь и также начал отступать (Л. Андреев).
- 3) Вообще маленькая княгиня жила в Лысых Горах постоянно под чувством страха и антипатии к старому князю которой она не сознавала потому что страх так преобладал что она не могла её чувствовать (Л. Толстой).
- 4) Как ни сильно желала Анна свидания с сыном как ни давно думала о том и готовилась к тому она никак не ожидала чтобы это свидание так сильно подействовало на неё (Л. Толстой).

**Тест 9.** Сколько частей в сложном предложении?

В продолжение немногих минут они, вероятно бы, разговорились и хорошо познакомились между собою, потому что уже начало было сделано, и оба почти в одно и то же время изъявили

удовольствие, что пыль по дороге совершенно прибита вчерашним дождём и теперь ехать и прохладно, и приятно, как вошёл чернявый его товарищ, сбросив с головы на стол картуз свой, молодецкато взъерошив рукой свои чёрные густые волосы (Н. Гоголь).

- 1) 5; 2) 6; 3) 7; 4) 8.

**Тест 10.** Сколько частей в сложном предложении?

Какое-то предчувствие шепнуло ей, что дело касается до неё, и когда Гаврила Афанасьевич отозвал её, объявив, что должен говорить и тётке и деду, она не могла противиться влечению женского любопытства, тихо через внутренние покои подкралась к дверям опочивальни и не пропустила ни одного слова из всего ужасного разговора; когда же она услышала последние отцовские слова, девушка лишилась чувств и упала (А. Пушкин).

- 1) 5; 2) 6; 3) 7; 4) 8.

**Тест 11.** Сколько частей в сложном предложении?

Сначала, когда гости говорили о влиянии, которое имеет один народ на другой, Левину невольно приходило в голову то, что он имел сказать по этому предмету; но те мысли, что были для него очень важные прежде, как бы во сне мелькали в его голове и не имели для него теперь ни малейшего интереса, и ему даже странно казалось, зачем они так стараются говорить о том, что было никому не нужно (Л. Толстой).

- 1) 7; 2) 8; 3) 9; 4) 10.

**Тест 12.** Расставьте знаки препинания. Какая синтаксическая характеристика соответствует данному предложению?

Братец стал жаловаться, что продрог и устал и я помог ему сесть верхом на дога единственного члена экспедиции который был по-прежнему весел (В. Набоков).

- 1) сложносочинённое предложение;
- 2) сложное предложение с разными видами связи: сочинительной и подчинительной;
- 3) сложное предложение с разными видами связи: бессоюзной и подчинительной;
- 4) бессоюзное сложное предложение.

**Тест 13.** Какая синтаксическая характеристика не соответствует данному предложению (знаки препинания не расставлены)?

В Троицких воротах несмотря на всю его решительность люди которые вероятно не знали с какой патриотической целью он шёл в Кремль так прижали его к стене что он должен был покориться и остановиться пока в ворота с гудящим под сводами звуком проезжали экипажи (Л. Толстой).

- 1) это сложноподчинённое предложение;
- 2) это сложное предложение, состоящее из шести частей;
- 3) первая часть этого сложного предложения осложнена обособленным обстоятельством;
- 4) в четвёртой части этого предложения сказуемое составное глагольное.

**Тест 14.** Какая синтаксическая характеристика не соответствует данному предложению (знаки препинания не расставлены)?

В присутственных местах в лавках на почте все говорили о войске о неприятеле который уже напал на город все спрашивали друг друга что делать и все старались успокаивать друг друга (Л. Толстой).

- 1) первая часть этого сложного предложения осложнена однородными обстоятельствами;
- 2) это сложное предложение, состоящее из пяти частей;
- 3) это сложное предложение с разными видами связи: подчинительной и сочинительной;
- 4) вторая часть этого предложения прикрепляется к первой с помощью союзного слова.

**Тест 15.** Какая синтаксическая характеристика не соответствует данному предложению (знаки препинания не расставлены)?

Я замечал и многие старые воины подтверждали моё замечание что часто на лице человека который должен умереть через несколько часов есть какой-то странный отпечаток неизбежной судьбы так что привычным глазам трудно ошибиться (М. Лермонтов).

- 1) последняя часть этого предложения является безличной;

- 2) это сложное предложение, состоящее из пяти частей;
- 3) это сложное предложение с разными видами связи: подчинительной и сочинительной;
- 4) последняя часть этого предложения является придаточной изъяснительной.

**Практические задания:**

1. Составить презентацию по теме «Теоретические аспекты типов сложносочинённых предложений».
2. Составить презентацию по теме «Теоретические аспекты типов сложноподчинённых предложений нерасчленённой структуры».
3. Составить презентацию по теме «Теоретические аспекты типов сложноподчинённых предложений расчленённой структуры».
4. Составить презентацию по теме «Теоретические аспекты типов бессоюзных сложных предложений».
5. Составить презентацию по теме «Теоретические аспекты типов подчинения в сложноподчинённом предложении».
6. Составить презентацию по теме «Теоретические аспекты типов сравнительной классификации сложноподчинённых предложений в вузе и школе».

**Схема соответствия типовых контрольных заданий и оцениваемых знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Типовое контрольное задание
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1	Вопросы к зачету Контрольная работа
	ПК-1.2	Тематика докладов
	ПК-1.3	Практические задания