

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Егорова Галина Викторовна  
Должность: Проректор по учебной работе  
Дата подписания: 27.09.2023 15:15:10  
Уникальный программный ключ:  
4963a4167398d8232817460cf5aa76d186dd7c25

**Министерство образования Московской области  
Государственное образовательное учреждение высшего образования  
Московской области  
«Государственный гуманитарно-технологический университет»  
(ГГТУ)**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Проректор**



**«31» августа 2023 г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.ДВ.02.01 Актуальные вопросы изучения русского языка**

<b>Направление подготовки</b>	<b>44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)</b>
<b>Направленность (профиль) программы</b>	<b>Русский язык, Иностранный язык (английский)</b>
<b>Квалификация выпускника</b>	<b>Бакалавр</b>
<b>Форма обучения</b>	<b>Очная</b>

**г. Орехово-Зуево**

**2023 г.**

## **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена на основе учебного плана 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) по профилям Русский язык, Иностранный язык (английский) 2023 года начала подготовки (очная форма обучения).

Предметом изучения в рамках настоящего курса являются актуальные вопросы изучения отдельных разделов русского языка – лексикологии, морфологии, синтаксиса, актуальные вопросы морфологического разбора знаменательных и незнаменательных частей речи, актуальные вопросы разбора простого и сложного предложения. Рабочая программа ориентирована на развитие и совершенствование профессиональной коммуникативной компетентности обучающихся по программам бакалавриата.

Анализ актуальных вопросов изучения лексического разбора, морфологического разбора разных частей речи, синтаксического разбора предложения и их тренинг, является одним из основополагающих в структуре курса. Коммуникативная и творческая работа с текстом, работа со справочной литературой включают материал, позволяющий студентам сформировать представления о спорных вопросах лексикологии, морфологии, синтаксиса русского языка, которые необходимо знать и объяснять на уроках русского языка в основной образовательной школе.

## **2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

### **2.1 Цели дисциплины**

**Цель дисциплины:** сформировать представление об актуальных вопросах русского языка в области лексикологии, морфологии, синтаксиса.

Курс «Актуальные вопросы изучения русского языка» логически и содержательно-методически продолжает и дополняет курсы «Практикум по орфографии и пунктуации», «Современный русский литературный язык».

### **2.2 Задачи дисциплины:**

1. Дать представление о актуальных вопросах изучения лексикологии, морфологии, синтаксиса русского языка.
2. Развивать умения и навыки анализа изучения актуальных случаев лексикологии на уроках русского языка.
3. Развивать умения и навыки анализа актуальных случаев морфологии русского языка.
4. Развивать умения и навыки анализа актуальных случаев синтаксиса русского языка.
5. Совершенствовать умения и навыки объяснения актуальных случаев лексического разбора русского языка.
6. Совершенствовать умения и навыки объяснения актуальных случаев морфологии русского языка.
7. Совершенствовать умения и навыки объяснения актуальных случаев синтаксиса русского языка.

## 2.3 Знания и умения обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

<b>В результате изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:</b>	<b>Коды формируемых компетенций</b>
<b>Профессиональные компетенции (ПК):</b>	
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК 1

### Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	<p>ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области актуальных вопросов изучения русского языка.</p> <p>ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p> <p>ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p>

## 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Актуальные вопросы изучения русского языка» относится к дисциплинам по выбору в вариативной части образовательной программы (Б1.В.ДВ.02.01).

Дисциплина «Актуальные вопросы изучения русского языка» является сопутствующей для изучения всего курса «Современный русский литературный язык», предшествующей для изучения курса "Теоретические аспекты русского языка", прохождения практик.

## 4. ОБЪЕМ дисциплины (модуля)

Объем дисциплины (модуля) в з.е. с указанием количества академических (или астрономических) часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Форма обучения	Семестр	Общая трудоемкость		В том числе контактная работа			Сам. работа	Промеж. аттестация
			в з.е.	в часах	лекции	Практ. занятия	Лаб. раб.		
1	Очная	4	3	108	18	36		54	Зачет
2	Очная	8	3	108	18	36		54	Зачет
3	Очная	10	2	72	18	18		36	Зачет
	<b>Итого</b>		<b>8</b>	<b>288</b>	<b>54</b>	<b>108</b>		<b>144</b>	

#### 4.1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

очная форма обучения

Название разделов (модулей) и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы			Промежуточная аттестация
			Контактная работа		СРС	
			Л	ПР		
<b>Модуль 1</b>		108	<b>18</b>	<b>36</b>	<b>54</b>	
Тема 1. Актуальные вопросы изучения многозначности	4	12	2	4	6	
Тема 2. Актуальные вопросы изучения синонимии, антонимии	4	12	2	4	6	
Тема 3. Актуальные вопросы изучения происхождения лексики	4	12	2	4	6	
Тема 4. Актуальные вопросы изучения лексики с точки зрения сферы употребления	4	24	4	8	12	
Тема 5. Актуальные вопросы изучения фразеологии	4	24	4	8	12	
Тема 6. Актуальные вопросы изучения словарных источников	4	16	4	4	8	
<b>Итого модуль 1</b>	4	<b>108</b>	<b>18</b>	<b>36</b>	<b>54</b>	<b>Зачет</b>
<b>Модуль 2</b>						
Тема 1. Актуальные вопросы изучения разрядов имени существительного	8	12	2	4	6	
Тема 2. Актуальные вопросы изучения рода существительного	8	12	2	4	6	
Тема 3. Актуальные вопросы изучения падежа существительного	8	12	2	4	6	
Тема 4. Актуальные вопросы изучения разрядов прилагательных	8	12	2	4	6	
Тема 5. Актуальные вопросы изучения числа, рода, склонения прилагательных	8	12	2	4	6	
Тема 6. Актуальные вопросы изучения разрядов имени числительного	8	12	2	4	6	
Тема 7. Актуальные вопросы изучения местоимения	8	12	2	4	6	
Тема 8. Актуальные вопросы изучения наречия	8	12	2	4	6	
Тема 9. Актуальные вопросы изучения слов категории состояния	8	12	2	4	6	
<b>Итого модуль 2</b>	8	<b>108</b>	<b>18</b>	<b>36</b>	<b>54</b>	<b>Зачет</b>
<b>Модуль 3</b>						
<b>Модуль 5</b>						
Тема 1. Актуальные вопросы изучения сложносочиненного предложения	10	16	4	4	8	
Тема 2. Актуальные вопросы изучения сложноподчиненного предложения с одной придаточной частью	10	16	4	4	8	
Тема 3. Актуальные вопросы изучения многокомпонентного сложноподчиненного предложения	10	16	4	4	8	

Тема 4 Актуальные вопросы изучения бессоюзного сложного предложения	10	16	4	4	8	
Тема 5 Актуальные вопросы изучения сложного предложения с разными видами связи	10	8	2	2	4	
<b>Итого модуль 5</b>	10	<b>72</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>36</b>	<b>Зачет</b>
<b>Итого за курс</b>		<b>288</b>	<b>54</b>	<b>108</b>	<b>144</b>	

## Модуль 1

### Тема 1. Актуальные вопросы изучения многозначности

#### Раскрыть вопросы:

1. Актуальные вопросы изучения структуры слова.
2. Актуальные вопросы изучения слова как основной единицы лексической системы языка.
3. Актуальные вопросы изучения многозначности слова.
4. Употребление многозначных слов в речи, в тексте.

### Тема 2. Актуальные вопросы изучения синонимии, антонимии

#### Раскрыть вопросы:

1. Вопросы изучения синонимии.
2. Вопросы изучения антонимии.

### Тема 3. Актуальные вопросы изучения происхождения лексики

#### Раскрыть вопросы:

1. Вопросы исконно русской лексики.
2. Вопросы заимствованной лексики.

### Тема 4. Актуальные вопросы изучения лексики с точки зрения сферы употребления

#### Раскрыть вопросы:

1. Вопросы изучения общепотребительной лексики.
2. Вопросы изучения диалектной лексики.
3. Вопросы профессиональной лексики в речи, в тексте.

### Тема 5 Актуальные вопросы изучения фразеологии

#### Раскрыть вопросы:

1. Актуальные вопросы изучения семантики фразеологизмов.
2. Вопросы изучения классификации фразеологизмов.
3. Вопросы изучения синонимии фразеологизмов.
4. Вопросы изучения образования фразеологизмов.
5. Вопросы изучения употребления фразеологизмов в речи, в тексте

### Тема 6. Актуальные вопросы изучения словарных источников

#### Раскрыть вопросы:

1. Актуальные вопросы изучения толковых словарей.
2. Вопросы изучения аспектных словарей.
3. Вопросы изучения фразеографии.

## Модуль 2

### Тема 1. Актуальные вопросы изучения разрядов имени существительного

#### Раскрыть вопросы:

Знакомство с основными актуальными вопросами русского языка. Предмет, задачи, достижения и проблемы данной дисциплины, ее межпредметные связи, методологические основы, значение.

Актуальные вопросы при характеристике разрядов имен существительных.

Уровень усвоения материала: знать и понимать

### Тема 2. Актуальные вопросы изучения рода существительного

#### Раскрыть вопросы:

Актуальные вопросы рода имен существительных.

Трудности определения рода у несклоняемых существительных, сложных существительных.

Уровень усвоения материала: знать и понимать

### Тема 3. Актуальные вопросы изучения падежа существительного

#### Раскрыть вопросы:

Актуальные вопросы при определении падежа имен существительных.

Основные значения падежей и употребление их в речи.

Трудные случаи правописания падежных окончаний имён существительных.

Уровень усвоения материала: знать и понимать

#### **Тема 4. Актуальные вопросы изучения разрядов прилагательных**

Вопросы рассмотрения:

Актуальные вопросы при выделении грамматических особенностей имен прилагательных в русском языке.

Актуальные вопросы разрядов прилагательных

Актуальные вопросы образования кратких форм прилагательных.

Употребление полных и кратких прилагательных в речи.

Уровень усвоения материала: знать и понимать

#### **Тема 5. Актуальные вопросы изучения числа, рода, склонения прилагательных**

Актуальные вопросы числа прилагательных.

Актуальные вопросы рода прилагательных.

Актуальные вопросы склонения прилагательных.

Трудные случаи правописания окончаний имён прилагательных.

Актуальные вопросы правописания кратких имён прилагательных с основой на шипящие.

Текстообразующая роль имен прилагательных.

Уровень усвоения материала: знать и понимать

#### **Тема 6. Актуальные вопросы изучения разрядов имени числительного**

Раскрыть вопросы:

Актуальные вопросы морфологии имени числительного как части речи.

Актуальные вопросы при выделении разрядов имен числительных.

Актуальные вопросы разбора собирательных числительных.

Актуальные вопросы употребления имен числительных в речи.

Уровень усвоения материала: знать и понимать

#### **Тема 7. Актуальные вопросы изучения местоимения**

Раскрыть вопросы:

Актуальные вопросы морфологического анализа местоимений.

Актуальные вопросы употребления местоимений в речи.

Актуальные вопросы правописания местоимений.

Уровень усвоения материала: знать и понимать

#### **Тема 8. Актуальные вопросы изучения наречия**

Актуальные вопросы морфологического анализа наречия.

Разграничение степеней сравнения имен прилагательных и наречий.

Актуальные вопросы степеней сравнения прилагательных и наречий.

Уровень усвоения материала: знать и понимать

#### **Тема 9. Актуальные вопросы изучения слов категории состояния**

Раскрыть вопросы:

Трудные случаи морфологического анализа слов категории состояния (предикативные наречия).

Разграничение категории состояния и других частей речи.

Уровень усвоения материала: знать и понимать

## **Практические занятия**

### **Модуль 2**

#### **Практическое занятие 1.**

#### **Тема 1. Актуальные вопросы изучения разрядов имени существительного**

**Учебные цели:**

1. Сформировать понятия о трудных случаях морфологического разбора имени существительного.

2. Научить определять разряды имен существительных, характеризовать их особенности:

Каковы особенности конкретных имен существительных, как отличить их от других разрядов имен существительных?

Как выделить абстрактные имена существительные?

Каковы признаки собирательных имен существительных?

Каковы приметы вещественных имен существительных?

3. Разобрать трудные случаи правописания имен существительных.

Выводы: имя существительное обозначает предмет в широком смысле слова, имеет грамматические признаки рода, числа, падежа, в предложении выполняет функцию подлежащего или дополнения, но может быть любым членом предложения. Только конкретные имена существительные имеют соотносительные формы единственного и множественного числа.

Уровень усвоения материала: знать и понимать, уметь производить морфологический разбор имени существительного.

### **Практическое занятие 2.**

#### **Тема 2. Актуальные вопросы изучения рода существительного**

Актуальные вопросы рода имен существительных.

Трудности определения рода у несклоняемых существительных, сложных существительных.

Уровень усвоения материала: знать и понимать

### **Практическое занятие 3.**

#### **Тема 3. Актуальные вопросы изучения падежа существительного**

##### **Раскрыть вопросы:**

Актуальные вопросы при определении падежа имен существительных.

Основные значения падежей и употребление их в речи.

Трудные случаи правописания падежных окончаний имён существительных.

Уровень усвоения материала: знать и понимать

### **Практическое занятие 4.**

#### **Тема 4. Актуальные вопросы изучения разрядов прилагательных**

##### **Учебные цели:**

1. Сформировать понятия об актуальных вопросах морфологического разбора имени прилагательного.
  2. Научить определять разряды имен прилагательных, характеризовать их особенности.
  3. Рассмотреть особенности употребления имен прилагательных в тексте.
  4. Разобрать трудные случаи правописания имен прилагательных.
- Выводы: Имя прилагательное – часть речи, которая обозначает признак предмета, имеет грамматические категории рода, числа, падежа, в предложении выполняет функцию определения.
- Уровень усвоения материала: знать и понимать, уметь производить морфологический разбор.

### **Практическое занятие 5.**

#### **Тема 5. Актуальные вопросы изучения числа, рода, склонения прилагательных**

##### **Учебные цели:**

Рассмотреть актуальные вопросы изучения числа прилагательных.

Расскажите об актуальных вопросах изучения рода прилагательных.

Актуальные вопросы изучения склонения прилагательных.

Актуальные случаи правописания окончаний имён прилагательных.

Актуальные вопросы изучения правописания кратких имён прилагательных с основой на шипящие.

Текстообразующая роль имен прилагательных.

Уровень усвоения материала: знать и понимать

### **Практическое занятие 6.**

#### **Тема 6 Актуальные вопросы изучения разрядов имени числительного**

##### **Учебные цели:**

1. Сформировать понятия о разборе имени числительного.
2. Охарактеризовать разряды имен числительных, их особенности.
3. Раскрыть синтаксическую роль имен числительных
4. Актуальные вопросы разбора собирательных числительных.
5. Актуальные вопросы употребления имен числительных в речи.

Уровень усвоения материала: знать и понимать

### **Практическое занятие 7.**

#### **Тема «Актуальные вопросы изучения местоимения».**

##### **Учебные цели:**

1. Отработать на конкретных примерах разбор местоимений разных разрядов.
  2. Выработать практические навыки разбора местоимения.
- Уровень усвоения материала: знать и понимать, уметь производить морфологический разбор.

### **Практическое занятие 8.**

#### **Тема Актуальные вопросы изучения наречия.**

##### **Учебные цели:**

1. Сформировать понятия о актуальных вопросах морфологического разбора наречия.
  2. Показать актуальные вопросы правописания наречий.
- Уровень усвоения материала: знать и понимать, уметь производить морфологический разбор.

### **Практическое занятие 9.**

#### **Тема 9. Актуальные вопросы изучения слов категории состояния**

##### **Раскрыть вопросы:**

Трудные случаи морфологического анализа слов категории состояния (предикативные наречия).

Разграничение категории состояния и других частей речи.

Уровень усвоения материала: знать и понимать

### **Модуль 3**

#### **Тема 1 Актуальные вопросы изучения сложносочиненного предложения**

Раскрыть вопросы:

1. Вопросы изучения сложносочиненного предложения с соединительными отношениями.
2. Вопросы изучения сложносочиненного предложения с противительными отношениями
3. Вопросы изучения сложносочиненного предложения с разделительными отношениями

#### **Тема 2 Актуальные вопросы изучения сложноподчиненного предложения с одной придаточной частью**

Раскрыть вопросы:

1. Вопросы изучения строения сложноподчиненного предложения
2. Актуальные вопросы изучения сложноподчиненного предложения нерасчлененной структуры.
3. Актуальные вопросы изучения сложноподчиненного предложения расчлененной структуры.
4. Вопросы соотнесения придаточных частей с членами предложения.
5. Актуальные вопросы изучения классификации СПП.

#### **Тема 3 Актуальные вопросы изучения многокомпонентного сложноподчиненного предложения**

Раскрыть вопросы:

1. **Актуальные** вопросы соотнесения сложноподчиненного и сложносочиненного предложений.
2. Вопросы многокомпонентного предложения в школьном изучении.

#### **Тема 4 Актуальные вопросы изучения бессоюзного сложного предложения**

Раскрыть вопросы:

1. Соотношение бессоюзных и сложных предложений.
2. Употребление БСП в речи, в тексте.
3. Вопросы знаков препинания в БСП.

#### **Тема 5 Актуальные вопросы изучения сложного предложения с разными видами связи**

Раскрыть вопросы:

1. Актуальные вопросы характеристики сложного предложения с разными видами связи.
2. Употребление сложных предложений в речи, в тексте.
3. Вопросы знаков препинания в СП с разными видами связи.
4. Вопросы сложного синтаксического целого.

#### **Практическое занятие 1.**

##### **Тема 1 Актуальные вопросы изучения сложносочиненного предложения**

Учебные цели:

1. Вопросы изучения сложносочиненного предложения с соединительными отношениями.
2. Вопросы изучения сложносочиненного предложения с противительными отношениями
3. Вопросы изучения сложносочиненного предложения с разделительными отношениями

Уровень усвоения материала: знать и понимать, уметь производить синтаксический разбор.

#### **Практическое занятие 2.**

##### **Тема 2 Актуальные вопросы изучения сложноподчиненного предложения с одной придаточной частью**

Раскрыть вопросы:

1. Вопросы изучения строения сложноподчиненного предложения
2. Актуальные вопросы изучения сложноподчиненного предложения нерасчлененной структуры.
3. Актуальные вопросы изучения сложноподчиненного предложения расчлененной структуры.
4. Вопросы соотнесения придаточных частей с членами предложения.
5. Актуальные вопросы изучения классификации СПП.

Уровень усвоения материала: знать и понимать, уметь производить синтаксический разбор.

#### **Практическое занятие 3.**

##### **Тема 3 Актуальные вопросы изучения многокомпонентного сложноподчиненного предложения**

Раскрыть вопросы:

1. Актуальные вопросы изучения соотнесения сложноподчиненного и сложносочиненного предложений.
2. Вопросы изучения многокомпонентного предложения в школьном изучении.
3. Вопросы изучения знаков препинания в СПП.

Уровень усвоения материала: знать и понимать, уметь производить синтаксический разбор.

#### **Практическое занятие 4.**

##### **Тема 4 Актуальные вопросы изучения бессоюзного сложного предложения**

Раскрыть вопросы:

1. Соотношение бессоюзных и сложных предложений.
2. Употребление БСП в речи, в тексте.
3. Вопросы изучения знаков препинания в БСП.

Уровень усвоения материала: знать и понимать, уметь производить синтаксический разбор.



## Практическое занятие 5.

### Тема 5 Актуальные вопросы изучения сложного предложения с разными видами связи

Раскрыть вопросы:

1. Актуальные вопросы изучения сложного предложения с разными видами связи.
2. Употребление сложных предложений в речи, в тексте.
3. Вопросы изучения знаков препинания в СП с разными видами связи.
4. Вопросы изучения сложного синтаксического целого.

Уровень усвоения материала: знать и понимать, уметь производить синтаксический разбор.

### 1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

#### Учебно-методическая литература

##### Модуль 1

Самотик, Л.Г. Лексика современного русского языка : учебное пособие / Л.Г. Самотик. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 511 с. - ISBN 978-5-9765-1393-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115127> (13.04.2019).

Кузьмина, Н.А. Современный русский язык. Лексикология: теория, тренинг, контроль : учебное пособие / Н.А. Кузьмина. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 338 с. - ISBN 978-5-9765-1028-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69159> (13.04.2019).

Болотнова, Н.С. Современный русский язык: Лексикология. Фразеология. Лексикография. Контрольно-тренировочные задания : учебное пособие / Н.С. Болотнова, А.В. Болотнов. - 3-е изд. стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 222 с. - ISBN 978-5-9765-0739-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83070> (13.04.2019).

Кишина, Е.В. Русская лексикография : учебное пособие / Е.В. Кишина. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. - 140 с. - ISBN 978-5-8353-1286-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232403> (13.04.2019).

Емельянова, О.Н. Стилистическая информация в толковом словаре: аналитический обзор проблематики : монография / О.Н. Емельянова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2013. - 316 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-2756-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364050> (13.04.2019).

Попова, Т.В. Неология и неография современного русского языка : учебное пособие / Т.В. Попова, Л.В. Рацибурская, Д.В. Гугунава. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 167 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-89349-762-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103820> (13.04.2019).

Современный русский язык. Активные процессы на рубеже XX-XXI веков / ред. Л.П. Крысин. - Москва : Языки славянских культур, 2008. - 710 с. - (Studia philologica). - ISBN 5-9551-0216-7, 1726-135X ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211243>

##### Модуль 2, 3,4,5

Мандель, Б.Р. Современный русский язык: история, теория, практика и культура речи : учебник / Б.Р. Мандель. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - Кн. 1. Иллюстрированный учебник. - 490 с. - ISBN 978-5-4458-8098-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=231841> (13.04.2019).

Мандель, Б.Р. Современный русский язык: история, теория, практика и культура речи : учебник / Б.Р. Мандель. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - Кн. 2. Иллюстрированный учебник. - 451 с. - ISBN 978-5-4458-8099-8 - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=231842>.

Ремчукова, Е.Н. Морфология современного русского языка: категория вида глагола : учебное пособие / Е.Н. Ремчукова. - 4-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 140 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-89349-565-2 - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115122>

Самостоятельная работа студентов складывается прежде всего из освоения теоретической литературы и выполнения домашних и аудиторных заданий, самостоятельного углубления знаний по всем изученным темам.

Другой важной составляющей этого вида деятельности студентов является их основательное, а значит, непосредственное знакомство с лингвистической литературой по дисциплине, которая помогает при написании докладов, рефератов, при подготовке проектов, презентаций.

### **Задания для самостоятельной работы.**

#### **Модуль 1**

##### **Задания:**

1. Произвести синтаксический анализ предложений.
2. Произвести морфемный разбор слов из предложений.
3. Произвести словообразовательный разбор слов из предложений.
1. Я обулась, накинула шаль на плечи и, осторожно выйдя в гостиную, с бьющимся сердцем остановилась у двери на балкон.
2. Между тем чай был выпит.
3. Одни только грачи, состарившиеся в степи и привыкшие к степным переполюхам, покойно носились над травой
4. Невидимая гнетущая сила мало-помалу сковала ветер и воздух, уложила пыль,
5. Вечером вся степь совершенно переменялась...
6. По небу, изголуба-темному, как будто исполинскою кистью наляпаны были широкие полосы из розового золота.
7. Изредка самый свежий ветерок, едва колыхаясь по верхушкам деревьев, чуть дотрагивался до щек.
8. Путешественники, остановившись среди полей, избирали ночлег, раскладывали огонь и ставили на него котел,
9. Поужинав, казаки ложились спать, пустивши по траве спутанных коней своих.
10. Кто-нибудь из них поднимался и отправлялся на речку умываться.
11. Ему представлялась степь усеянную блестящими искрами светящихся червей.
12. Иногда темная вереница лебедей, летевших на север, освещалась серебряным светом.

#### **Модуль 2**

##### **Типовые задания для самостоятельного разбора частей речи.**

##### **Схема анализа имени существительного.**

1. Часть речи. Общее значение.
2. Начальная форма (форма именительного падежа единственного числа или форма именительного падежа множественного числа для существительных, употребляющихся только во множественном числе).
3. Морфологические признаки:
  - постоянные:
    - а) лексико-грамматический разряд: собственное или нарицательное; конкретное, отвлеченное, вещественное, собирательное;
    - б) одушевленное или неодушевленное (грамматические показатели одушевленности/неодушевленности);
    - в) род ( для существительных, имеющих форму единственного числа);
    - г) склонение;
  - непостоянные признаки:
    - д) употреблено в форме числа (употребляется в числе);
    - е) употреблено в форме падежа; значение падежа.
4. Синтаксические признаки:
  - а) с каким словом в предложении сочетается;
  - б) какую синтаксическую функцию выполняет.

Образец выполнения анализа имени существительного.

*Суслики* (стали соседями) – существительное.

1. Начальная форма – *суслик*.
2. Постоянные признаки:
  - существительное нарицательное, конкретное, одушевленное, мужского рода, 2-го склонения.
3. Непостоянные признаки:
  - употреблено в форме множественного числа, в форме именительного падежа, именительный субъекта.
4. Синтаксические признаки: сочетается с глаголом *стали*, выполняющим функцию сказуемого, связь – координация, в предложении является подлежащим.

### Схема анализа имени прилагательного.

1. Часть речи. Общее значение.
2. Начальная форма (форма именительного падежа единственного числа мужского рода).
3. Морфологические признаки:
  - постоянные:
    - а) лексико-грамматический разряд: качественное, относительное, притяжательное;
    - б) если качественное, то в какой форме употреблено – в полной или краткой – (дать соотносительную), в какой степени сравнения (образовать все возможные формы степеней сравнения);
    - в) тип склонения; для первого типа склонения – вариант;
  - непостоянные:
    - г) употреблено в форме какого числа, в форме какого рода (если в форме единственного числа), в форме какого падежа.
4. Синтаксические признаки:
  - а) с каким словом в предложении сочетается;
  - б) какую синтаксическую функцию выполняет.

### Образец выполнения анализа имени прилагательного.

*Притягательной* (силой служили) – имя прилагательное.

1. Начальная форма – *притягательный*.
2. Постоянные признаки: качественное, употреблено в полной форме, имеет соотносительную краткую форму – *притягателен*, имеет степени сравнения – простую форму сравнительной степени – *притягательнее*, сложную форму – *более(менее) притягательный*, простую форму превосходной степени – *притягательнейший*, сложную форму – *самый притягательный, наиболее (наименее) притягательный*. I типа склонения, твердого варианта.
3. Непостоянные признаки: употреблено в форме единственного числа, в форме женского рода, в форме творительного падежа.
4. Синтаксические свойства: в предложении сочетается с существительным, согласуется с ним в числе, роде, падеже; выполняет функцию согласованного определения.

### Схема анализа имени числительного.

1. Часть речи. Общее значение.
2. Начальная форма (форма именительного падежа).
3. Разряд по значению.
4. Морфологические признаки:
  - а) простое, сложное или составное;
  - б) особенности склонения;
  - в) в форме какого рода (если есть), в форме какого падежа употреблено в тексте.
5. Синтаксические признаки:
  - а) с каким словом в предложении сочетается, вид синтаксической связи;
  - б) какую синтаксическую функцию выполняет.

### Образец выполнения анализа имени числительного.

(посещали) *две* (самки) – имя числительное.

1. Начальная форма – *два*.
2. Постоянные признаки: количественное числительное, по структуре – простое, изменяется по особому типу склонения, в который входят числительные *два – три – четыре*.
3. Непостоянные признаки: употреблено в форме женского рода, в форме именительного падежа.
4. Синтаксические свойства: в предложении сочетается с именем существительным, управляет формой родительного падежа единственного числа; вместе с существительным образует неразложимое сочетание, которое в предложении выполняет функцию подлежащего.

### Схема анализа местоимения.

1. Часть речи. Общее значение.
2. Начальная форма (форма именительного падежа единственного числа).
3. Разряд по соотносительности со словами других частей речи.
4. Разряд по значению.
5. Особенности склонения.
6. Употреблено в форме какого числа (если есть), в форме какого рода (если есть), в форме какого падежа.
7. Синтаксические признаки:
  - а) с каким словом сочетается;
  - б) какую синтаксическую функцию выполняет.

### Образец анализа местоимения.

(в *этом* году) – местоимение.

1. Начальная форма – *этот*.
2. Постоянные признаки: по соотнесенности со словами других частей речи – это местоимение – прилагательное; по значению – указательное.
3. Непостоянные признаки: употреблено в форме единственного числа, в форме мужского рода, в форме дательного падежа.
4. Синтаксические свойства: в предложении сочетается с именем существительным, согласуется с ним в числе, роде, падеже; выполняет функцию согласованного определения.

### Тексты для самостоятельного морфологического разбора частей речи

#### 1

Я обулась, накинула шаль на плечи и, осторожно выйдя в гостиную, с бьющимся сердцем остановилась у двери на балкон. Потом, убедившись, что в доме не слышно ни звука, кроме мерного тиканья часов и соловьиного эха, бесшумно повернула ключ в замке. И тотчас же соловьиное щелканье, отдававшееся по саду, стало слышнее, напряженная тишина исчезла, и грудь свободно вздохнула душной сыростью ночи.

По длинной аллее молодых березок, по мокрому песку дорожки я шла в полусвете зари, затемненной тучками на севере, в конец сада, где была сиреневая беседка среди тополей и осин. Было так тихо, что слышно было редкое падение капель с нависших ветвей. Все дремало, наслаждаясь дремотой, только соловей томился своей сладкой песней. В каждой тени мне чудилась человеческая фигура, сердце у меня поминутно замирало, и, когда я, наконец, вошла в темноту беседки и на меня пахло ее теплотой, я была почти уверена, что кто-то тотчас же неслышно и крепко обнимет меня.

Прислонясь к стволу сырого тополя, я ловила, как чье-то утешение, слабо замирающий лепет листьев и была счастлива своими беззвучными слезами.

Я проследила весь сокровенный переход ночи в рассвет. Я видела, как сумрак стал бледнеть, как заалело белесое облачко, сквозившее сквозь вишеник. Свежело, а в светлеющем просторе неба, который на глаз делался все больше и глубже, дрожала чистой каплей Венера.

И.Бунин

#### 2

Слышишь, как жалобно кричит чайка над шумящим, взволнованным морем?

В туманной дали, на западе, теряются его темные воды; в туманную даль, на север, уходит каменистый берег. Холодно и ветрено. Глухой шум зыби, то ослабевая, то усиливаясь, -- точно ропот соснового бора, когда по его вершинам идет и разрастается буря, -- с глубокими и величавыми вздохами разносится вместе с криками чайки... Видишь, как бесприютно вьется она в тусклом осеннем тумане, качаясь по холодному ветру на упругих крыльях? Это к непогоде.

День с самого утра хмурится. Здесь, на этом неприветливом северном море, на его пустынных островах и побережьях, круглый год ненастье. Теперь же осень, а север еще печальнее осенью. Море угрюмо вздулось и становится темно-железного цвета. Издали необозримая равнина кажется еще выше берега, она уходит в туманный простор на запад, а ветер все быстрее гонит с запада волны и далеко разносит крик чайки.

Утром она беспокойно и криво летела над самым прибором. Море непрерывно крутящимися валами окаймляло берег. Здесь оно, налетая на него с грохотом и шумом, рыло под собою гравий, там, как кипящий снег, рассыпалось с шипеньем и широко взлизывалось на берег, но тотчас же скользило, как стекло, назад, подпирая собою новый крутящийся вал, а вдали расшибалось о камни и высоко взвивалось в воздух.

### Модуль 3

**Задания:** 1. Сделайте синтаксический анализ всех предложений в текстах.

2. Сделайте морфологический разбор 20 слов из предложений.

3. Сделайте морфемный и словообразовательный разбор 20 слов из предложений.

#### №1

Между тем чай был выпит; давно запряженные кони продрогли на снегу; месяц бледнел на западе и готов уж было погрузиться в черные свои тучи, висящие на дальних вершинах, как клочки разодранного навеса. Мы вышли из сакли... Погода прояснилась и обещала нам тихое утро: хороводы звезд... сплетались на далеком небосклоне..., озаряя постепенно крутые отголоски гор, покрытые девственными снегами. Направо и налево... туманы, клубясь и извиваясь, как змеи, сползали туда по морщинам соседних скал, будто чувствуя и пугаясь приближения дня. (М.Ю.Лермонтов. «Герой нашего времени»)

#### №2

Вечером вся степь совершенно переменялась... По небу, изголуба-темному, как будто исполинскою кистью наляпаны были широкие полосы из розового золота; изредка самый свежий ... ветерок, едва колыхаясь по верхушкам деревьев, чуть дотрагивался до щек... Путешественники,

остановившись среди полей, избирали ночлег, раскладывали огонь и ставили на него котел, в котором варили себе Кулиш; пар отделялся и дымился на воздухе. Поужинав, казаки ложились спать, пустивши по траве спутанных коней своих... Если же кто-нибудь из них подымался и вставал на время, то ему представлялась степь усеянную блестящими искрами светящихся червей... Иногда... темная вереница лебедей, летевших на север, освещалась серебряным светом... (Н.В. Гоголь «Тарас Бульба»)

№3

Но вот, наконец, когда солнце стало спускаться к западу, степь, холмы и воздух не выдержали гнет и, истощивши терпение, измучившись, попытались сбросить с себя иго... Тотчас же спирально закружилась пыль... и, увлекая за собой солому, стрекоз и перья, черным столбом поднялась к небу и затуманила солнце...

У самой дороги вспорхнул стрепет Дрожа в воздухе, играя своей пестротой, стрепет поднялся высоко вверх, потом, вероятно испуганный облаком пыли, понесся в сторону, и долго еще было видно его мелькание... Одни только грачи, состарившиеся в степи и привыкшие к степным переполохам, покойно носились над травой...

Невидимая гнетущая сила мало-помалу сковала ветер и воздух, уложила пыль, и опять наступила тишина. (А.П. Чехов. «Степь»)

## **6.ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**См. Приложение**

## **7.ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **7.1. Перечень основной литературы Модуль 1**

1. Самотик, Л.Г. Лексика современного русского языка : учебное пособие / Л.Г. Самотик. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 511 с. - ISBN 978-5-9765-1393-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115127> (13.04.2019).
2. Современный русский язык : учебник / С.М. Колесникова, Е.В. Алтабаева, Л.П. Водясова и др. ; под ред. С.М. Колесниковой. - 2-е изд., испр. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 561 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2784-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482454> (13.04.2019).
3. Кузьмина, Н.А. Современный русский язык. Лексикология: теория, тренинг, контроль : учебное пособие / Н.А. Кузьмина. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 338 с. - ISBN 978-5-9765-1028-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69159> (13.04.2019).

### **7.2. Перечень дополнительной литературы:**

1. Болотнова, Н.С. Современный русский язык: Лексикология. Фразеология. Лексикография. Контрольно-тренировочные задания : учебное пособие / Н.С. Болотнова, А.В. Болотнов. - 3-е изд. стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 222 с. - ISBN 978-5-9765-0739-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83070> (13.04.2019).
2. Кишина, Е.В. Русская лексикография : учебное пособие / Е.В. Кишина. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. - 140 с. - ISBN 978-5-8353-1286-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232403> (13.04.2019).
3. Мандель, Б.Р. Современный русский язык: история, теория, практика и культура речи : учебник / Б.Р. Мандель. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - Кн. 2. Иллюстрированный учебник. - 451 с. - ISBN 978-5-4458-8099-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=231842> (13.04.2019).
4. Попова, Т.В. Неология и неография современного русского языка : учебное пособие / Т.В. Попова, Л.В. Рацибурская, Д.В. Гугунава. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 167 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-89349-762-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103820> (13.04.2019).

5. Современный русский язык. Активные процессы на рубеже XX-XXI веков / ред. Л.П. Крысин. - Москва : Языки славянских культур, 2008. - 710 с. - (Studia philologica). - ISBN 5-9551-0216-7, 1726-135X ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211243> (13.04.2019).

### **Модули 2, 3**

1. Современный русский язык : учебник / С.М. Колесникова, Е.В. Алтабаева, Л.П. Водясова и др. ; под ред. С.М. Колесниковой. - 2-е изд., испр. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 561 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2784-3 - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482454>

2. Соколова, В.П. Современный русский язык. Морфология : учебное пособие / В.П. Соколова ; Федеральное агентство по образованию, Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко. - Глазов : Глазовский государственный педагогический институт, 2006. - Ч. 1. Общие понятия морфологии. Именные части речи. - 68 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458746>.

3. Соколова, В.П. Современный русский язык. Морфология : учебное пособие / В.П. Соколова ; Федеральное агентство по образованию, Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко. - Глазов : Глазовский государственный педагогический институт, 2012. - Ч. 2. Глагол. Наречие. Слова категории состояния. Служебные части речи. Особые части речи. - 76 с. - Библиогр. в кн. ; - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458747>

#### **7.2 Дополнительная литература**

1. Бородина, Н.А. Морфология русского языка: тесты для текущего контроля : учебное пособие : в 2 ч. / Н.А. Бородина, О.А. Селеменова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина. - Елец : Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, 2015. - Ч. 2. Наречие, слова категории состояния, служебные и особые части речи. - 207 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498321> .

2. Морозова, М.А. Современный русский язык: морфология : учебное пособие / М.А. Морозова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. III. Планы подготовки к практическим и индивидуальным занятиям, схемы и образцы разбора частей речи, вопросы для экзамена. - 246 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4071-5 ; URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278340> .

3. Ремчукова, Е.Н. Морфология современного русского языка: категория вида глагола : учебное пособие / Е.Н. Ремчукова. - 4-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 140 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-89349-565-2 - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115122> .

4. Рябушкина, С.В. Морфология современного русского языка: лабораторные работы : учебное пособие / С.В. Рябушкина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 184 с. : ил. - Библиогр.: с. 164-174 - ISBN 978-5-4475-5990-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426422> (14.04.2019).

### **8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).**

Все обучающихся университета обеспечены доступом к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам. Ежегодное обновление современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем отражено в листе актуализации рабочей программы.

1. Справочно-информационный портал **ГРАМОТА.РУ** – русский язык для всех <http://www.gramota.ru>
2. Словари и энциклопедии на Академике <http://dic.academic.ru>

3. Культура письменной речи <http://www.grammar.ru>
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». <http://window.edu.ru/window/about>
5. Сайт Института русского языка имени В. В. Виноградова Российской академии наук. <http://www.ruslang.ru/>
6. Сайт Института русского языка имени А.С. Пушкина <http://www.pushkin.edu.ru/>
7. Образовательный сайт <http://www.philology.ru> (библиотека научных трудов по языкознанию и литературоведению)
8. Лингвистический энциклопедический словарь-<http://tapemark.narod.ru/les/618a.html>
9. Образовательный сайт <http://www.ruslang.ru> (сайт Института русского языка имени В.В. Виноградова, содержит образовательные, словарные и справочные ресурсы по русскому языку) Образовательный сайт <http://www.lingva.ru>

**Сайты научных журналов:**

1. Филологические науки: <https://filolnauki.ru/ru/archive>
- 2 Вестник МГОУ. Серия «Русская филология»: <http://vestnik-mgou.ru/Home/Archives>
3. Вестник ИРЯиК МГУ. Филология. Культурология. Педагогика. Методика: <http://vestnik.cie.ru>

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) «Актуальные вопросы русского языка» используются электронные образовательные ресурсы, размещенные в электронной информационно-образовательной среде университета (ЭИОС ГГТУ):

Трудные вопросы морфологии русского языка <http://dis.ggtu.ru/course/view.php?id=4674>

**9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Аудитории	Программное обеспечение
<ul style="list-style-type: none"> <li>- учебная аудитория для проведения учебных занятий по дисциплине, оснащенная компьютером с выходом в интернет, мультимедиапроектором;</li> <li>- помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ГГТУ.</li> </ul>	<p>Операционная система. Пакет офисных приложений. Браузер Firefox, Яндекс.</p>

## 10. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Автор (составитель):  /Колоскова Т.А. /

Программа утверждена на заседании кафедры русского языка и литературы от «30» августа 2023 г., протокол № 1.

И.о.зав. кафедрой  /Астафьева О.А./



**Министерство образования Московской области  
Государственное образовательное учреждение высшего образования  
Московской области  
«Государственный гуманитарно-технологический университет»  
(ГГТУ)**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Б1.В.ДВ.02.01 Актуальные вопросы изучения русского языка**

<b>Направление подготовки</b>	<b>44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)</b>
<b>Направленность (профиль) программы</b>	<b>Русский язык, Иностранный язык (английский)</b>
<b>Квалификация выпускника</b>	<b>Бакалавр</b>
<b>Форма обучения</b>	<b>Очная</b>

## 1. Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	<p>ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области актуальных вопросов изучения русского языка.</p> <p>ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p> <p>ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p>

### 1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценка уровня освоения компетенции на разных этапах их формирования проводится на основе дифференцированного контроля каждого показателя компетенции в рамках оценочных средств, приведенных в ФОС.

Оценка «отлично», «хорошо», «зачтено» соответствует **повышенному** уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству

Оценка «удовлетворительно», «зачтено» соответствует **базовому** уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству

Оценка «неудовлетворительно», «не зачтено» соответствует показателю **«компетенция не освоена»**

№ п / п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
1	2	3	4	5
	Контрольная работа (показатель компетенции «Знание»)	Контрольные работы проводятся с целью определения конечного результата в обучении по данной теме или разделу, позволяют контролировать знания одного и того же материала неоднократно.	Перечень контрольных работ	<p>Оценка <i>«Отлично»</i> - контрольная работа оформлена в строгом соответствии с изложенными требованиями; показан высокий уровень знания изученного материала по заданной теме, умение глубоко анализировать проблему и делать обобщающие выводы; работа выполнена грамотно с точки зрения поставленной задачи, т.е. без ошибок и недочетов.</p> <p>Оценка <i>«Хорошо»</i> - работа оформлена в соответствии с изложенными требованиями; показан достаточный уровень знания изученного материала по заданной теме, умение анализировать проблему и делать выводы; работа выполнена полностью, но имеются недочеты.</p> <p>Оценка <i>«Удовлетворительно»</i> - при оформлении работы допущены незначительные отклонения от изложенных требований; показаны минимальные знания по основным темам контрольной работы; выполнено не менее половины работы.</p> <p>Оценка <i>«Неудовлетворительно»</i></p>

				- выполнено менее половины работы, допущены ошибки при выполнении заданий.
1	Доклад (показатель компетенции «Умение»)	Расширенное письменное или устное <u>сообщение</u> на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных и опытно-конструкторских работ или разработок, по соответствующей отрасли научных знаний, имеющих значение для теории науки и практического применения. Представляет собой обобщённое изложение результатов проведённых исследований, экспериментов и разработок, известных широкому кругу специалистов в отрасли научных знаний.	Тематика докладов	<p>Оценка «<i>Отлично</i>» - тема актуальна, содержания соответствует заявленной теме, тема полностью раскрыта, проведено рассмотрение дискуссионных вопросов по проблеме, сопоставлены различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, язык изложения научен, соблюдается логичность и последовательность в изложении материала, использованы новейшие источники по проблеме, выводов четкие, оформление работы соответствует предъявляемым требованиям.</p> <p>Оценка «<i>Хорошо</i>» - тема актуальна, содержания соответствует заявленной теме, язык изложения научен, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, отсутствуют новейшие литературные источники по проблеме, при оформлении работы имеются недочеты.</p> <p>Оценка «<i>Удовлетворительно</i>» - содержание работы не в полной мере соответствует заявленной теме, тема раскрыта недостаточно полно, использовано небольшое количество научных источников, нарушена логичность и последовательность в изложении материала, при оформлении работы имеются недочеты.</p> <p>Оценка «<i>Неудовлетворительно</i>» - содержание работы не соответствует заявленной теме, содержание работы изложено не научным стилем, материал изложен неграмотно, без логической последовательности, ссылок на литературные и нормативные источники.</p>
2	Практические задания (показатель компетенции «Владение»)	техника обучения, предполагающая проектирование решения конкретной задачи.	Перечень практических заданий	<p>Оценка «<i>Отлично</i>» - Студент даёт грамотное описание и интерпретацию ситуации, свободно владеет профессионально-понятийным аппаратом; умеет высказывать и обосновывать свои суждения; профессионально прогнозирует и проектирует развитие ситуации или объекта, предлагает эффективные способы решения задания.</p> <p>Оценка «<i>Хорошо</i>» - Студент даёт грамотное описание и интерпретацию рассматриваемой ситуации; достаточно владеет профессиональной терминологией; владеет приемами проектирования, допуская неточности; ответ правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный.</p> <p>Оценка «<i>Удовлетворительно</i>» - Студент слабо владеет профессиональной терминологией при описании и интерпретации рассматриваемой ситуации; допускает ошибки при проектировании способов деятельности, слабо обосновывает свои суждения; излагает материал неполно, непоследовательно.</p> <p>Оценка «<i>Неудовлетворительно</i>» - Не владеет профессиональной</p>

			терминологией; не умеет грамотно обосновать свои суждения; обнаруживается незнание основ проектирования, допущены грубые ошибки.
<i>Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации</i>			
Зачет (показатель компетенции «Знание»)	Контрольное мероприятие, которое проводится по дисциплине в виде, предусмотренном учебным планом, по окончании его изучения.	Вопросы к зачету	«Зачтено» ставится, если студент знает материал, излагает его по существу в теоретическом плане. При анализе записи теста определяет таксономические признаки анализируемого говора. «Не зачтено» - студент не знает научных определений основных понятий и терминов дисциплины. При анализе записи текста не может определить таксономические признаки говора.

**1.3. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Вопросы к зачету**

**Модуль 1**

1. Актуальные вопросы структуры слова.
2. Актуальные вопросы слова как основной единицы лексической системы языка.
3. Актуальные вопросы многозначности слова.
  4. Употребление многозначных слов в речи, в тексте.
  5. Вопросы синонимии.
  6. Вопросы антонимии.
  7. Вопросы исконно русской лексики.
  8. Вопросы заимствованной лексики.
  9. Вопросы общепотребительной лексики.
  10. Вопросы диалектной лексики.
  11. Вопросы профессиональной лексики в речи, в тексте.
  12. Актуальные вопросы семантики фразеологизмов.
  13. Вопросы классификации фразеологизмов.
  14. Вопросы синонимии фразеологизмов.
  15. Вопросы образования фразеологизмов.
  16. Актуальные вопросы толковых словарей.
  17. Вопросы аспектных словарей.
  18. Вопросы фразеологии.

**Модуль 2**

1. Раскройте суть актуальных вопросов морфологии.
2. Актуальные вопросы разрядов имен существительных
3. Актуальные вопросы разбора имен существительных.
4. Актуальные вопросы категории рода существительных
5. Актуальные вопросы категории числа существительных
6. Актуальные вопросы категории падежа существительных
7. Актуальные вопросы определения лексико-грамматических разрядов имен прилагательных.
8. Актуальные вопросы склонения имен прилагательных
9. Актуальные вопросы полных и кратких прилагательных.
10. Актуальные вопросы образования форм степени сравнения имен прилагательных.
11. Актуальные вопросы правописания имен прилагательных.
12. Нормы употребления имен прилагательных в речи.
13. Актуальные вопросы выделения разрядов числительных.
14. Употребление собирательных числительных в речи.

15. Актуальные вопросы классификация местоимений.
16. Употребление местоимения в речи.
17. Актуальные вопросы наречий
18. Актуальные вопросы слов категории состояния.
19. Речевые ошибки и их профилактика при образовании и употреблении в речи простой и составной степеней сравнения прилагательных и наречий.
20. Разграничение категории состояния и других частей речи.

### **Модуль 3**

1. Вопросы изучения сложносочиненного предложения с соединительными отношениями.
2. Вопросы изучения сложносочиненного предложения с противительными отношениями.
3. Вопросы изучения сложносочиненного предложения с разделительными отношениями.
4. Вопросы изучения строения сложноподчиненного предложения
5. Актуальные вопросы изучения сложноподчиненного предложения нерасчлененной структуры.
6. Актуальные вопросы изучения сложноподчиненного предложения расчлененной структуры.
7. Вопросы соотношения придаточных частей с членами предложения.
8. Актуальные вопросы изучения классификации СПП.
9. Актуальные вопросы изучения знаков препинания в СПП.
10. Вопросы изучения сложноподчиненного и сложносочиненного предложений.
11. Вопросы изучения многокомпонентного предложения в школьном изучении.
12. Соотношение бессоюзных и сложных предложений.
13. Употребление БСП в речи, в тексте.
14. Вопросы изучения знаков препинания в БСП.
15. Актуальные вопросы изучения сложного предложения с разными видами связи.
16. Употребление сложных предложений в речи, в тексте.
17. Вопросы изучения знаков препинания в СП с разными видами связи.
18. Вопросы изучения сложного синтаксического целого.

## **Текущий контроль Практические задания**

### **Модуль 1**

1. Сделайте морфемный разбор всех частей речи из предложений в тексте.
2. Сделайте словообразовательный разбор всех частей речи из предложений в тексте.

### **Модуль 2**

1. Сделайте морфологический разбор всех частей речи из предложений в тексте.

В моем раннем детстве я нахожу много общего с детством аксаковского героя, хотя уже иные были времена, другие жили люди. Но почти такая же обильная, нетронутая окружала меня природа. Я рос среди простодушных, добрых людей, сердечно радовавшихся каждому гостю, со всяким прохожим и проезжим доверчиво деливших кров и стол.

Наивный доверчивый мир, в котором протекло мое детство – мир старой деревни, охотничьих аксаковских угодий, яснополянской усадебной тишины, -- уже не существует. Разумеется, я никогда не жалел и не вздыхал об этом утраченном мире, но, несомненно, в моих книгах еще живут слова и чувства, подслушанные в детстве, как в глазах моих живут глаза моей матери и моего отца. Этому деревенскому, усадебному миру, окружавшим меня простым людям, русской природе обязан я лирическим свойством моего таланта.

Уже в десять лет впервые круто сломалась моя жизнь. Из поэтических приволтий, от тетеревиных токов, на которые меня водил отец, от лесной привычной тишины и домашнего спокойного уюта меня перевезли в город – в украшенный древними стенами Смоленск. Меня поразили непривычный городской шум, городское движение, неведомые мне городские люди. Учение в реальном училище с первых же лет показалось мне каторгой. Должен сознаться, учение шло плохо (училище вообще отличалось сухой казенщиной), особенно в последние месяцы учебного года, когда запахи пробуждавшейся земли неудержимо тянули за Днепр, на его берега, покрывавшиеся нежной дымкой распутившейся листвы.

Краткие приезды домой, в деревню, были самым счастливым временем. Ясные дни детства, казалось, тогда возвращались. Особенно памятливы зимние короткие каникулы, веселые деревенские святки: поездки в гости, шумные деревенские вечера. Помню знойное деревенское лето, когда съезжалась в деревню молодежь. В эти летние и зимние наезды особенно закреплялась во мне связь с деревней, знание людей и природы, умение видеть и наблюдать.

И.Соколов-Микитов

### МОДУЛЬ 3

Сделайте синтаксический разбор сложных предложений по указанным ниже схемам и образцам. Подчеркнутую часть разберите как простое предложение.

#### СХЕМА СИНТАКСИЧЕСКОГО РАЗБОРА СЛОЖНОПОДЧИНЕННОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ

1. Обосновать, что предложение сложное, сложноподчиненное:
  - а) Выделить и охарактеризовать грамматические основы, определить количество частей сложноподчиненного предложения, пронумеровав их.
  - б) Определить средства связи частей в составе сложноподчиненного предложения.
  - в) Выделить главную и придаточную части.
2. Построить графическую схему сложного предложения.
3. Определить:
  - а) к чему относятся придаточные части (к слову или ко всей главной части в целом);
  - б) чем прикрепляются придаточные части (каким союзом или союзным словом);
  - в) значение придаточных частей.
4. Определить тип подчинения (последовательное, параллельное, смешанное).
5. Охарактеризовать каждую часть по схеме разбора простого предложения:
  - а) односоставная – двусоставная;
  - б) распространенная – нераспространенная;
  - в) полная – неполная;
  - г) осложненная – неосложненная.

#### СХЕМА СИНТАКСИЧЕСКОГО РАЗБОРА СЛОЖНОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ СМЕШАННОЙ СТРУКТУРЫ

1. Обосновать, что предложение сложное, со смешанным типом связи:
  - а) выделить и охарактеризовать грамматические основы, определить количество частей сложного предложения, пронумеровав их;
  - б) определить средства связи частей в составе сложного предложения.
2. Построить графическую схему сложного предложения.
3. Определить тип ведущей связи (сложносочиненное предложение с подчинением, бессоюзное сложное с сочинением и подчинением и под.)
4. Охарактеризовать каждую часть по схеме разбора простого предложения.

#### МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Слышно было, как на улице скрипели полозья, как проезжали к фабрике углевозы и как хрипло покрикивали на лошадей полузамерзшие люди.
2. Молодые казаки ехали смутно и удерживали слезы, так как боялись отца, который был тоже несколько смущен, хотя старался этого не показать.
3. Когда бричка была уже на конце деревни, Чичиков подозвал к себе первого мужика, который, поднявши где-то на дороге претолстое бревно, тащил его на плечах.
4. Мальчишки, притихшие, глядели вслед грузовику, пока тот не отъехал за перекресток, пока не рассеялась поднятая им пыль, пока сам он не стал клубом пыли.
5. В тишине отчетливо послышалось, как простонал человек и как тяжело захрустел наст под ногами медведя, которого необычный гул и треск выгнали из леса.
6. Государь не написал этих слов в письме, потому что он чувствовал со своим тактом, что слова эти не удобны для передачи в ту минуту, когда делается последняя попытка примирения.

7. Когда вьюга хлестала острыми снежными льдинками по стене и окнам, то всем казалось, что снаружи кто-то толкает и царапается.
8. Он вспоминал, как она хотела призвать на помощь гордость и не могла, как хотела отнять руку и не отняла из его руки, как не смогла одолеть себя.
9. Она теперь точно догадывается, что вон эта женщина торопится с узлом заложить последний салоп, чтобы заплатить за квартиру.
10. Я б желал, чтоб люди узника чуждались, чтоб взгляд мой душу их смущал, чтобы меня среди белых скал как приведения пугались.
11. На горе в поле он перекрестился на кладбище, за оградой которого была когда-то могила богача и скряги Зыкова, провалившаяся в ту минуту, когда засыпали её.
12. Велико было моё изумление, когда я почувствовал, что почти каждая книга как бы открывает передо мной окно в новый, неведомый мир, рассказывая мне о людях, чувствах, мыслях и отношениях.
13. К чести нашего героя нужно сказать, что сердце у него было сострадательно и что он не мог никак удержаться, чтобы не подать бедному человеку медного гроша.
14. В передней уже стояла его одностволка, от которой не ушел ещё ни один бекас, несмотря на то что вблизи дула она была украшена несколькими оловянными заплатами.
15. Река, вероятно, сливалась с другой такой же речонкой, потому что шагах в ста от холма по её течению зеленела густая пышная осока, из которой с криком вылетело три бекаса.

### **Комплект контрольных заданий**

#### **Контрольная работа №1**

Задание 1. Найдите в тексте синонимы, дайте им лексическую характеристику.

Задание 2 Найдите в тексте антонимы, дайте им лексическую характеристику

#### **Контрольная работа №2**

Задание 1. Найдите в тексте фразеологизмы, дайте им лексическую характеристику

Задание 2. Найдите 5 многозначных слова, дайте лексическую характеристику

#### **Контрольная работа № 3**

1. Найти в тексте имя существительное и произвести его морфологический разбор.
2. Найти в тексте имя прилагательное и произвести его морфологический разбор.
3. Найти в тексте местоимение и произвести его морфологический разбор.
4. Найти в тексте имя наречие и произвести его морфологический разбор.

Слышишь, как жалобно кричит чайка над шумящим, взволнованным морем?

В туманной дали, на западе, теряются его темные воды; в туманную даль, на север, уходит каменистый берег. Холодно и ветрено. Глухой шум зыби, то ослабевая, то усиливаясь, -- точно ропот соснового бора, когда по его вершинам идет и разрастается буря, -- с глубокими и величавыми вздохами разносится вместе с криками чайки... Видишь, как бесприютно вьется она в тусклом осеннем тумане, качаясь по холодному ветру на упругих крыльях? Это к непогоде.

День с самого утра хмурится. Здесь, на этом неприветливом северном море, на его пустынных островах и побережьях, круглый год ненастье. Теперь же осень, а север еще печальнее осенью. Море угрюмо вздулось и становится темно-железного цвета. Издали необозримая равнина кажется еще выше берега, она уходит в туманный простор на запад, а ветер все быстрее гонит с запада волны и далеко разносит крик чайки.

Утром она беспокойно и криво летела над самым прибором. Море непрерывно крутящимися валами окаймляло берег. Здесь оно, налетая на него с грохотом и шумом, рыло под собою гравий, там, как кипящий снег, рассыпалось с шипеньем и широко взлизывалось на берег, но тотчас же скользило, как стекло, назад, подпирая собою новый крутящийся вал, а вдали расшибалось о камни и высоко звивалось в воздух.

И. Бунин

### Тематика докладов

1. Актуальные вопросы изучения происхождения лексики
2. Актуальные вопросы изучения фразеологии
3. Актуальные вопросы изучения синонимии, антонимии
4. Актуальные вопросы изучения разрядов имени существительного
5. Актуальные вопросы изучения разрядов прилагательных
6. Актуальные вопросы изучения синтаксиса простого неосложненного предложения.
7. Актуальные вопросы изучения односоставных предложений
8. Актуальные вопросы изучения простого осложненного предложения. Вопросы однородных членов.
9. Актуальные вопросы изучения сложноподчиненного предложения с одной придаточной частью
10. Актуальные вопросы изучения бессоюзного сложного предложения
11. Актуальные вопросы изучения сложного предложения с разными видами связи
12. Актуальные вопросы изучения многокомпонентного сложноподчиненного предложения
13. Актуальные вопросы изучения сложносочиненного предложения
14. Актуальные вопросы изучения сложного предложения смешанной структуры
15. Актуальные вопросы изучения синтаксиса текста
16. Актуальные вопросы изучения прямой речи на уроках русского языка.
17. Актуальные вопросы изучения косвенной речи.

### Практические задания:

1. Составить презентацию по теме «Типы сложносочинённых предложений».
2. Составить презентацию по теме «Типы сложноподчинённых предложений нерасчленённой структуры».
3. Составить презентацию по теме «Типы сложноподчинённых предложений расчленённой структуры».
4. Составить презентацию по теме «Типы бессоюзных сложных предложений».
5. Составить презентацию по теме «Типы подчинения в сложноподчинённом предложении».
6. Составить презентацию по теме «Сравнительная классификация сложноподчинённых предложений в вузе и школе».

**Схема соответствия типовых контрольных заданий и оцениваемых знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Типовое контрольное задание
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1	Вопросы к зачету Контрольная работа
	ПК-1.2	Тематика докладов
	ПК-1.3	Практические задания