

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Егорова Галина Викторовна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 28.09.2023 11:14:35
Уникальный программный ключ:
4963a4167398d8232817460cf5aa76a1868d7c25

**Министерство образования Московской области
Государственное образовательное учреждение высшего образования
Московской области
«Государственный гуманитарно-технологический университет»**

(ГГТУ)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор



« 31 » августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.07.05 СТАРОСЛАВЯНСКИЙ ЯЗЫК

Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили подготовки	Русский язык, Литература
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	заочная

Орехово-Зуево

2023 г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена на основе учебного плана 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) по профилям Русский язык, Литература 2023 года начала подготовки (заочная форма обучения).

Предметом изучения в рамках настоящего курса является старославянский язык - первая и древнейшая письменная фиксация славянской речи, и изучение его знакомит студентов не только с обстоятельствами возникновения письменности у славян, но и с древнейшими языковыми процессами и законами. Дисциплина «Старославянский язык» помогает понять обучающимся не только основные фонетические законы и факторы грамматического развития истории русского языка, но и глубже понять фонетический строй и грамматическую систему современного русского языка

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1 Целью освоения дисциплины «Старославянский язык» является формирование у студентов компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности в области преподавания русского языка.

2.2 Задачи дисциплины

- получение научных знаний по фонетике и грамматике старославянского языка,
- приобретение навыков языкового анализа фактов старославянского языка,
- формирование умения комментировать и объяснять факты современного русского языка через влияние старославянской языковой стихии.

2.3 Знания и умения обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины «Старославянский язык» студент должен обладать следующей компетенцией:	Коды формируемых компетенций
Профессиональная компетенция (ПК):	
- Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1

Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование профессиональной компетенции	Наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Старославянский язык» относится к обязательной части образовательной программы и входит в «Предметно-методический модуль по русскому языку» (Б1.О.07.05).

Программа курса предполагает наличие у студентов знаний по дисциплинам: «Языкознание», «Русский язык и культура профессиональной речи».

Дисциплины, для изучения которых необходимы знания данного курса: «Современный русский литературный язык», «Стилистика и редактирование текста», «Филологические аспекты работы с текстом».

Дисциплина «Старославянский язык» предшествует курсу «История русского языка», необходима для прохождения практик, а также для государственной итоговой аттестации.

4. ОБЪЕМ дисциплины (модуля)

Объем дисциплины (модуля) в з.е. с указанием количества академических (или астрономических) часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

№	Форма обучения	Семестр	Общая трудоемкость		В том числе контактная работа с преподавателем			Сам. Раб.	Промежуточная аттестация с указанием семестров
			в з.е.	в часах	Лекции	Лаборат. занят.	Практич. занятия		
1	Заочная	4	3	108			10	98	Зачет 6 сем.

4.1 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Распределение учебного времени по семестрам, темам и видам учебных занятий

Заочная форма обучения

п/п	Раздел/тема	Семестр	Всего час.	Виды учебных занятий				Промежуточная аттестация
				Контактная работа (ауд.)			СРС	
				Лекции	ЛЗ	ПЗ		
1.	Тема 1. Возникновение старославянского языка. Деятельность первоучителей. Славянские азбуки.	6	12			2	10	
2.	Тема 2. Фонетический строй старославянского языка. Праславянские	6	16			2	14	

	фонетические процессы.							
3.	Тема 3. Морфологический строй старославянского языка. Имя существительное. Имя прилагательное. Местоимения. Счётные слова.	6	20			4	16	
4.	Тема 4. Глагол. Спрягаемые формы глагола. Именные формы глагола (инфинитив, супин, причастия)	6	16			2	14	
	Промежуточная аттестация - зачет	6						
5.	Итого	4	108			10	98	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Тема 1. Возникновение старославянского языка. Деятельность первоучителей. Славянские азбуки.

Непосредственная связь возникновения старославянского языка и славянской письменности с историческими условиями жизни славян в IX в., в частности с борьбой западных славян против захватнической политики Священной Римской империи и латино-немецкого духовенства. Миссия из Византии во главе с Константином (Кириллом) и Мефодием, главной задачей которой было обучение моравских славян христианской вере на их родном языке. Жизнь и деятельность Солунских братьев. Славянские азбуки галаголица и кириллица, их происхождение и особенности. Древность глаголицы, созданной Кириллом, по отношению к кириллице. Вопрос о народно-разговорной основе старославянского языка. Основные глаголические и кириллические старославянские письменные памятники.

Тема 2. Фонетический строй старославянского языка. Праславянские фонетические процессы.

Вокализм старославянского языка. Редуцированные гласные, позиции редуцированных. Падение редуцированных и отражение этого процесса в письменных памятниках. Консонантизм. Структура слога, законы построения слога старославянского языка (принцип возрастающей звучности, определяющий наличие только открытых слогов, слоговой сингармонизм.). Позиционные изменения звуков в слоге. Основные фонетические процессы праславянской дописьменной эпохи: 1) три палатализации задненёбных согласных, их результаты, хронология, отражение в памятниках письменности; 2) судьба праславянских сочетаний согласных с йотом; 3) монофтонгизация дифтонгических сочетаний с носовыми согласными и происхождение носовых гласных; 4) монофтонгизация дифтонгических сочетаний с плавными согласными типа *tert, *tort, *telt, *tolt, различные рефлексии этих сочетаний у южных, восточных и западных славян. Чередования согласных звуков в современном русском языке, обусловленные общеславянскими фонетическими процессами.

Тема 3. Морфологический строй старославянского языка. Имя существительное. Имя прилагательное. Местоимения. Счётные слова.

Общая характеристика морфологического строя старославянского языка. Имя существительное. Многотипность склонений имён существительных. Распределение существи-

тельных по типам склонения по конечным звукам древних индоевропейских основ. Продуктивные и непродуктивные типы склонения. Особенности категорий числа и падежа в старославянском языке в сравнении с современным русским языком. Трехчленность категории числа; единственное, множественное и двойственное число. Взаимодействие типов склонения на основе родовой принадлежности существительных в старославянском языке как признак процесса разрушения многотипного именного склонения, начавшегося ещё в поздний период развития праславянского языка.

Имя прилагательное. Полные (местоименные, членные) и краткие (именные) прилагательные. Склонение кратких прилагательных. Образование полных прилагательных от кратких в праславянском языке. Склонение полных прилагательных. Степени сравнения прилагательных, их образование. Краткие и полные формы сравнительной степени прилагательных.

Местоимения. Общая характеристика. Личные и неличные местоимения. Склонение личных и возвратного местоимений, его особенности. Неличные местоимения и их склонение. Особенности формирования личного местоимения 3-го лица на основе двух неличных (указательных) местоимений.

Счётные слова в старославянском языке. Отсутствие в старославянском языке части речи *имя числительное*. Распределение счётных слов между двумя частями речи: имя существительное и имя прилагательное. Особенности образования и склонения счётных слов

Тема 4. Глагол. Спрягаемые формы глагола. Именные формы глагола (инфинитив, супин, причастия).

Общая характеристика глагольной системы старославянского языка. Тематические и нетематические глаголы. Распределение тематических глаголов по 1 спряжению (1 – 3 классы) и 2 спряжению (4 класс). Особенности спряжения глаголов, тематических и нетематических, в настоящем времени. Система форм прошедшего времени; аорист (простой, сигматический архаический и сигматический нового типа), имперфект – простые глагольные времена, перфект и плюсквамперфект – сложные (аналитические) времена. Система будущих времён старославянского глагол: будущее простое, будущее сложное, преждебудущее. Отличия образования и функционирования сложного будущего времени в старославянском языке от образования и функционирования сложного будущего в современном русском языке.

Ирреальные наклонения старославянского глагола. Формы повелительного наклонения, их образование и функционирование. Формы сослагательного (условного) наклонения, их образование. Именные формы старославянского глагола. Причастия (3 действительных и 2 страдательных) старославянского языка. Общая характеристика. Краткие (именные) формы причастий. Склонение кратких причастий. Полные формы причастий, их образование и склонение. Инфинитив и супин как именные формы глагола. Образование инфинитива и супина и функционирование этих форм в старославянском языке. С целью формирования и развития профессиональных навыков у студентов-филологов, обучающихся по дисциплине «Старославянский язык», применяются как традиционные, так и инновационные технологии обучения с привлечением визуализирующих компонентов в лекционном курсе, а также проблемное обучение с целью развития познавательной активности и творческой самостоятельности обучающихся.

Элементы интерактивного обучения используются для развития аналитических способностей, необходимых при изучении историко-лингвистического материала. Так, на лекции по теме «Славянские азбуки» студентам называются основные отличительные признаки двух славянских азбук, на основании которых студенты, в ходе обсуждения, высказывают предположения о том, какая азбука, глаголица или кириллица, является более древней и автором которой можно считать Святого Кирилла.

Практические занятия

Практические занятия 1, 2,3.

Тема 1. Возникновение старославянского языка. Деятельность первоучителей. Славянские азбуки.

Учебные цели:

1. Научить студентов грамотно читать старославянские тексты
2. Выяснить роль редуцированных гласных
3. Показать различия между сильными и слабыми позициями редуцированных
4. Указать в тексте случаи отражения падения редуцированных

Основные термины и понятия

Вокализм, консонантизм, носовые гласные, редуцированные гласные, напряженные редуцированные

Практические занятия 4, 5, 6, 7, 8.

Тема 2. Фонетический строй старославянского языка. Праславянские фонетические процессы.

Учебные цели:

1. Познакомить студентов с системой согласных старославянского языка
2. Дать представление о категории твёрдости-мягкости согласных.
3. Выянить различия между мягкими и полумягкими согласными.
4. Указать на особенности задненёбных согласных

Основные термины и понятия

Место и способ образования согласных, взрывные, фрикативные и сонорные согласные, плавные согласные

1. Объяснить механизм, условия и результаты палатализаций, их хронологическую последовательность
2. Понять различия между данными процессами
3. Научить студентов находить в анализируемом тексте примеры, отражающие первую, вторую и третью палатализацию задненёбных согласных

Основные термины и понятия

Палатализация или переходное смягчение согласных, задненёбный (заднеязычный) согласный, гласные переднего ряда, гласные дифтонгического происхождения

Учебные цели:

1. Продолжить изучение темы о происхождении мягких согласных, начатых на предыдущих занятиях
2. Понять различия между мягкими согласными, образованными в результате палатализации, и мягкими согласными, образованными путём йотового смягчения
3. Научить использовать полученные знания при объяснении чередования согласных в современном русском языке

Основные термины и понятия

Исконно мягкие согласные, йотовое смягчение, вторично смягчённые согласные

Практические занятия 9,10, 11, 12, 13.

Тема 3. Морфологический строй старославянского языка. Имя существительное. Имя прилагательное. Местоимения. Счётные слова.

Учебные цели:

1. Научить студентов определять принадлежность любого существительного старославянского языка к любому типу склонения
2. Развить у студентов навыки морфологического анализа существительных
3. Научить обучающихся давать морфологическую характеристику формам существительных в анализируемом тексте

Основные термины и понятия

Категория рода, категория числа и категория падежа существительных; единственное, множественное и двойственное число существительных; звательная форма

Учебные цели:

1. Выяснить различия между полными (местоименными, членными) и краткими (именными) прилагательными.
2. Понять различия между происхождением кратких и полных прилагательных
3. Научить студентов морфологическому анализу прилагательных, извлеченных из текста

Основные термины и понятия

Краткое прилагательное, полное прилагательное, определённый член (артикл), стяжённые и нестяжённые формы прилагательных

Учебные цели:

1. Понять различия между системой личных местоимений старославянского языка, в которой отсутствовали личные местоимения 3 лица и личными местоимениями современного русского языка
2. Указать на индоевропейское происхождение супплетивизма в склоняемых формах личного местоимения 1 лица
3. Научить студентов выполнять морфологический анализ форм личных местоимений, обнаруженных в анализируемом тексте

Основные термины и понятия

Личные местоимения, возвратные местоимения, супплетивизм

Учебные цели:

1. Объяснить суть понятия «лично-указательное местоимение» и его происхождение
2. Понять различия между омонимичными формами «и», имеющими значение союза *и* и местоименной формы вин.п. *его*.
3. Дать студентам навыки морфологического анализа местоименных форм в тексте

Основные термины и понятия

Притяжательные, относительные, вопросительные, определительные, указательные местоимения; указательные местоимения в роли личного местоимения 3 лица.

Практическое занятие 14, 15, 16, 17, 18.**Тема 4. Глагол. Спрягаемые формы глагола. Именные формы глагола (инфинитив, супин, причастия).****Учебные цели:**

1. Указать на разницу спряжений тематических и нетематических глаголов
2. Научить находить в анализируемом тексте формы тематических глаголов первого и второго спряжения и формы нетематических глаголов
3. Научить студентов грамотному морфологическому анализу глагольных форм, отмеченных в тексте

Основные термины и понятия

Тематические глаголы, нетематические глаголы, нетематическое спряжение, тематическое спряжение, тематический гласный

Учебные цели:

1. Выяснить различия между простыми и сложными (аналитическими) глагольными временами
2. Научить студентов находить в тексте и правильно, то есть в соответствии со своим значением, переводить глагольные формы прошедших времён

Основные термины и понятия

Простой аорист, сигматический аорист, имперфект, плюсквамперфект

Учебные цели:

1. Указать на различие в образовании простого будущего и сложных будущих времён в старославянском языке
2. Научить студентов находить и анализировать формы будущих времён в тексте
3. Научить студентов находить в тексте и анализировать формы ирреальных наклонений

Основные термины и понятия

Простое будущее время, сложное будущее I, сложное будущее II (преждебудущее), повелительное наклонение, условное наклонение

Учебные цели:

- 1.Объяснить суть понятия «именные формы глагола»
- 2.Понять различие между инфинитивом, супином, причастиями
- 3.Научить студентов узнавать в тексте, правильно переводить и анализировать именные формы глаголы

Основные термины и понятия

Инфинитив, супин, действительное причастие, страдательное причастие, несклоняемое элевое причастие прошедшего времени

Учебные цели:

- 1.Научить студентов узнавать в тексте, правильно переводить и анализировать формы будущих времен глаголов
- 2.Закрепить пройденный материал

Основные термины и понятия:

Будущее сложное 1, будущее сложное 2 (преждебудущее)

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для организации самостоятельной работы обучающихся используется основная и дополнительная литература (электронные образовательные ресурсы (*из ОС MOODLE ГТТУ*), научные статьи, монографии

Литературные источники для самостоятельной работы:

1. Шулежкова, С.Г. Старославянский язык, древнерусский язык и историческая грамматика русского языка: опыт сопоставительного изучения : учебно-методическое пособие / С.Г. Шулежкова. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 128 с. - ISBN 978-5-9765-0842-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57633>.
2. Климовская, Г.И. Старославянский язык : учебник / Г.И. Климовская. - 4-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2019. - 420 с. - ISBN 978-5-9765-4076-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=94683>
3. Шейко, Е.В. Старославянский язык : учебное пособие / Е.В. Шейко, Н.М. Крицкая ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2015. - 132 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-1886-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id>
4. Турбин, Г.А. Старославянский язык : учебное пособие / Г.А. Турбин, С.Г. Шулежкова. - 8-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 214 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-89349-362-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=94998>
5. Хабургае, Г.А. Старославянский язык : учебное пособие / Г.А. Хабургае. - Москва : Издательство «Просвещение», 1974. - 431 с. - ISBN 978-5-9989-0845-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=46963>

6. Черванева, В.А. Вводный курс по чтению и переводу старославянских текстов : учебно-методическое пособие / В.А. Черванева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 53 с. : ил. - Библиогр.: с. 39 - ISBN 978-5-4475-2833-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271705>
7. Дурново, Н.Н. Избранные работы по истории русского языка / Н.Н. Дурново. - Москва : Языки русской культуры, 2000. - 815 с. - (Studia philologica). - ISBN 5-7859-0097-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211177>
8. Толстой, Н.И. Избранные труды / Н.И. Толстой. - Москва : Языки русской культуры, 1999. - Т. III. Очерки по славянскому языкознанию. - 462 с. - (Язык. Семиотика. Культура). - ISBN 5-7859-0081-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213174>
9. Кириллица: от возникновения до наших дней / . - Санкт-Петербург : Алетейя, 2011. - 536 с. - ISBN 978-5-91419-494-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=74989>

Тема 1: Возникновение старославянского языка. Деятельность первоучителей. Славянские азбуки.

Задание: Составьте список старославянских, латинских и греческих письменных источников, содержащих свидетельства о жизни и деятельности Кирилла и Мефодия.

Задания для самостоятельной работы.

1. Дайте определение понятий "литературный язык", "языковая ситуация", "диглоссия", "литературное двуязычие", "койне".
2. Сопоставьте ранние и поздние взгляды академика В.В. Виноградова на проблему образования древнерусского литературного языка, изучив работы ученого: Основные проблемы изучения образования и развития древнерусского литературного языка // Виноградов В.В. Избранные труды: История русского литературного языка. М., 1978. С. 65-113; Основные вопросы и задачи изучения истории русского литературного языка до XVIII в. // Там же. С.254-287.

Используя материал работ Обнорского С.П. Очерки по истории русского литературного языка старшего периода. М., 1946. С.29-32; Селищева А.М. О языке "Русской правды" в связи с вопросом о древнейшем типе русского литературного языка // Селищев А.М. Избранные труды. М., 1968. С.129-140, приведите аргументы ученых в пользу русской (восточнославянской) либо церковнославянской основы древнерусского литературного языка XI—XIV вв., а также наличия или отсутствия церковнославянизмов в тексте памятника *Русская Правда*.

Рекомендации к выполнению: на основе учебного текста (А.М Селищев. Старославянский язык. М.. 2005г., §2)

Форма отчётности: письменная работа

Тема 2: Фонетический строй старославянского языка. Праславянские фонетические процессы

Задание: Найдите в тексте из классической русской литературы (текст по выбору, размер 1 п.л.) все примеры, отражающие результаты 1 и 3 палатализаций, а также примеры с рефлексамии древних дифтонгических сочетаний с плавными.

Задания для самостоятельной работы.

1. Дайте определение понятий "первое южнославянское влияние", "проповедь", "житие", "учительная литература", "паломническая литература".
2. Используя материал работ А.И. Соболевского, С.П. Обнорского, Б.А. Ларина, А.И. Горшкова; расскажите о взглядах этих ученых на проблему соотношения славянизмов и русизмов в текстах церковно-книжных памятников Древней Руси.
3. Приведите из текстов примеры соотношения славянизмов и русизмов в древнерусских житиях и проповедях.

Тест 1

1. В каких памятниках письменности одновременно встречаются следующие церковно-славянские и восточнославянские черты:
грады, небесныа, послежде, мльчит, уности, пресыше, привождааше; Володимера, яко, къ дьлжным, славять Слово о Законе и Благодати Русская Правда
2. Какие памятники древнерусской письменности характеризуются представленностью лексических групп:
мужь, тиун, горожанин, грид, купець, мечник, изгой Слово о Законе и Благодати Русская Правда
благодать, служение, мудрость, величьество, истина, пришествие Слово о Законе и Благодати Русская Правда
видок, послуси, вина, полуверие, за голову Слово о Законе и Благодати Русская Правда
мечем, рукоятю, батогом, чашею, рогом, двор, синь Слово о Законе и Благодати Русская Правда
евангелием, господь бог, крещением, ангелы, вера, святей Троици Слово о Законе и Благодати Русская Правда
гривьн, продажами, полюдие, вирами, с даню Слово о Законе и Благодати древнерусские грамоты
3. В каких текстах встречаются имена собственные:
Авраам, Исаак, Израилев, Моисий, от Синайския горы, дуба Мамврийскаго Слово о Законе и Благодати Русская Правда
4. Какие тексты характеризуются сочетаниями:
человечьскаго рода, бог христианск, бог Израилев, възлюбленным сыном Слово о Законе и Благодати Русская Правда
5. Какие синонимы и антонимы используются в Русской Правде:
закон-благодать, челядин-холоп, работнаа-свободнаа, за обиду-вира-продажа, стень-истина, огнищанин-боярин, езеро-источник
6. Какие метафоры встречаются в тексте Слова о Законе и Благодати:
законное езеро, евангельский источник, идольским мраком
7. В каких памятниках письменности используются выражения:
Се аз
Слово о Законе и Благодати древнерусские грамоты

прежде стень, ... потом истина Слово о Законе и Благодати древнерусские грамоты

Поклон от Грикши к Есифу Слово о Законе и Благодати древнерусские грамоты

8. Для каких текстов характерны синтаксические конструкции:

Аже ли вынес мечь, а не ударив, то гривна кун Слово о Законе и Благодати Русская Правда

законное езеро пресыше, евангельский же источник наводнив ся и всю землю покрыв, и до нас пролиив ся Слово о Законе и Благодати Русская Правда

Да аще исповедание приемлеть о собе от Христа къ Богу Отцу исповедавъи его токмо пред человеки, колико ты похвален от него имаши быти Слово о Законе и Благодати Русская Правда

Аще ли не будеть на нем знамена, то привести ему видок Слово о Законе и Благодати Русская Правда

Иже придеть кровав мужь..., то видока ему не искати, но платити ему продажи 3 гривны...

Слово о Законе и Благодати Русская Правда

...сына же славнаго Святослава, иже, въ своя лета владычествующе, мужь-ством же и храборством прослуша въ странах многих...

Слово о Законе и Благодати Русская Правда

Тест 2

1. В каких памятниках письменности одновременно встречаются следующие церковнославянские и восточнославянские черты:

храбрии, хощу, врѣху, ношь, прегородиша, веселиа, великая поля, ждет хороброе, ищучи, пѣлку, ночь, прегородиша, на свои, стоять Слово о полку Игореве летопись

2. Какие памятники древнерусской письменности характеризуются представленностью лексических групп:

шеломы, копия, сабли, луци, трубы, щиты

Слово о полку Игореве

летопись

кони, вльци, лисици, лебеди, птиць, телегы, по яругам

Слово о полку Игореве

летопись

главу свою приложити, копие приломити, испити шеломомъ Дону

Слово о полку Игореве

летопись

к Святей Богородици Пирогощей, суда Божиа, Тьмутораканьский блъван, дети бесови

Слово о полку Игореве летопись

свет, злат, сребрьно, бела, синего, зелену, чръленя

Слово о полку Игореве

летопись

3. Какие тексты характеризуются сочетаниями:

злат стремя, бръзьи комони, серьи вльци, чистому полю, синего Дону, красныя девкы, Дону великаго, зелену траву Слово о полку Игореве летопись

4. Какие из приведенных тематических групп слов встречаются в тексте "Слова о полку Игореве":

стонуци, кличет, крычат, въсрожат, брешут, ржут;

свист, клетком, щекот, говор;

трубять, звенит, поют славу;

за обиду, вира, продажа;

благодать, истина, источник

5. В каких текстах встречаются метафоры:

На Немизе снопы стелют головами, молотят чепа харалужными, на тоце живот кладут, веют душу от тела Слово о полку Игореве летопись

храбрая мысль носит вас ум на дело

Слово о полку Игореве

летопись

ту кроваваго вина на доста ничить трава жалощами Слово о полку Игореве летопись

6. В каких памятниках письменности используются выражения:

В то же время Святославичь Игорьь, внук Олгов, поеха из Новагорода, месяца априля в 23 день, во вторник Слово о полку Игореве летопись

ни мыслию смыслити, ни думою сдумати, ни очима съглядати

Слово о полку Игореве

летопись

солнце стояще яко месяц; начаша выступати полци Половецкии, ак борове

Слово о полку Игореве

летопись

И ти изрядиша полков б Слово о полку Игореве летопись

Дети бесови кликом поля прегородиша, а храбрии Русици преградиша чрълены- ми щиты

Слово о полку Игореве летопись

7. В каких текстах встречаются конструкции:

Ночь мркнет, заря свет запала, мъгла поля покрыла, щекот славий успе, говор галичь убуди

Слово о полку Игореве летопись

поймя со собою брата Всеволода ис Трубецка, и Святослава Олговича сыновця своего из Рыльска, и Володимера сына своего ис Путивля Слово о полку Игореве летопись

Рекомендации к выполнению: Использовать лекционный материал, а также соответствующие разделы в любом из рекомендуемых учебных пособий

Форма отчётности: письменная работа.

Тема 3: Морфологический строй старославянского языка. Имя существительное. Имя прилагательное. Местоимения. Счётные слова.

Задание: Составьте в тетради сводную таблицу всех словоизменительных классов имён существительных

Рекомендации к выполнению: Использовать учебное пособие – Г.А. Хабургаев. Старославянский язык. М. 1986, § 144)

Форма отчётности: проверка тетрадей

Тема 4. Глагол. Спрягаемые формы глагола. Именные формы глагола (инфинитив, супин, причастия).

Задание: Составьте в тетради сводную таблицу, содержащую все парадигмы (во всех временах и наклонениях) глагола БЫТИ

Рекомендации к выполнению: Использовать учебное пособие – Г.А. Хабургаев. Старославянский язык. М. 1986, § 263, 271, 273, 285, 286, 288)

Форма отчётности: проверка тетрадей

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

См. Приложение

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1 Перечень основной литературы:

1. Климовская, Г.И. Старославянский язык : учебник / Г.И. Климовская. - 4-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2019. - 420 с. - ISBN 978-5-9765-4076-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=94683>

2. Шейко, Е.В. Старославянский язык : учебное пособие / Е.В. Шейко, Н.М. Крицкая ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2015. - 132 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-1886-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id>

3. Турбин, Г.А. Старославянский язык : учебное пособие / Г.А. Турбин, С.Г. Шулежкова. - 8-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 214 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-89349-362-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=94998>

7.2 Перечень дополнительной литературы:

1. Хабургаев, Г.А. Старославянский язык : учебное пособие / Г.А. Хабургаев. - Москва : Издательство «Просвещение», 1974. - 431 с. - ISBN 978-5-9989-0845-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=46963>

2. Черванева, В.А. Вводный курс по чтению и переводу старославянских текстов : учебно-методическое пособие / В.А. Черванева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 53 с. : ил. - Библиогр.: с. 39 - ISBN 978-5-4475-2833-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271705>

3. Дурново, Н.Н. Избранные работы по истории русского языка / Н.Н. Дурново. - Москва : Языки русской культуры, 2000. - 815 с. - (Studia philologica). - ISBN 5-7859-0097-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211177>

4. Толстой, Н.И. Избранные труды / Н.И. Толстой. - Москва : Языки русской культуры, 1999. - Т. III. Очерки по славянскому языкознанию. - 462 с. - (Язык. Семиотика. Культура). - ISBN 5-7859-0081-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213174>

5. Шулежкова, С.Г. Старославянский язык, древнерусский язык и историческая грамматика русского языка: опыт сопоставительного изучения : учебно-методическое пособие / С.Г. Шулежкова. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 128 с. - ISBN 978-5-9765-0842-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57633>.

6. Кириллица: от возникновения до наших дней / . - Санкт-Петербург : Алетейя, 2011. - 536 с. - ISBN 978-5-91419-494-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=74989>

8. Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем.

Все обучающиеся обеспечены доступом к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, которые подлежат обновлению при необходимости, что отражается в листах актуализации рабочих программ

Современные профессиональные базы данных:

1. Справочно-информационный портал **ГРАМОТА.РУ** – русский язык для всех <http://www.gramota.ru>
2. Словари и энциклопедии на Академике <http://dic.academic.ru>
3. **Культура письменной речи** <http://www.grammar.ru>
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». <http://window.edu.ru/window/about>
5. Сайт Института русского языка имени В. В. Виноградова Российской академии наук. <http://www.ruslang.ru/>
6. Сайт Института русского языка имени А.С. Пушкина <http://www.pushkin.edu.ru/>

Информационные справочные системы:

[Онлайн-версия КонсультантПлюс: Студенту и преподавателю](#)
[Онлайн-версия КонсультантПлюс: Студент](#)

Старославянский язык <https://dis.ggtu.ru/course/view.php?id=5166>

9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется в наличии следующая материально-техническая база:

Аудитории	Программное обеспечение
<ul style="list-style-type: none"> - учебная аудитория для проведения учебных занятий по дисциплине, оснащенная компьютером с выходом в интернет, мультимедиапроектором; - помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ГГТУ. 	<p>Операционная система. Пакет офисных приложений. Браузер Firefox, Яндекс.</p>

10. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Автор (составитель):



/Блохин А.В. /

Программа утверждена на заседании кафедры русского языка и литературы от 30.08.2023 г., протокол № 1.

И.о. зав. кафедрой



/Астафьева О.А./

Министерство образования Московской области
Государственное образовательное учреждение высшего образования
Московской области
«Государственный гуманитарно-технологический университет»
(ГГТУ)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТА-
ЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.07.05 СТАРОСЛАВЯНСКИЙ ЯЗЫК

Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили подготовки	Русский язык, Литература
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Заочная

Орехово-Зуево

2023 г.

1. Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование профессиональной компетенции	Наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	<p>ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).</p> <p>ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p> <p>ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p>

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Оценка уровня освоения компетенций на разных этапах их формирования проводится на основе дифференцированного контроля каждого показателя компетенции в рамках оценочных средств, приведенных в ФОС.

Оценка «Отлично», «Хорошо», «Зачтено» соответствует повышенному уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству

Оценка «Удовлетворительно», «Зачтено» соответствует базовому уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству

Оценка «Неудовлетворительно», «Не зачтено» соответствует показателю «компетенция не освоена»

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
<i>Оценочные средства для проведения текущего контроля</i>				
1	Контрольная работа (показатель компетенции «Знание»)	Контрольные работы проводятся с целью определения конечного результата в обучении по данной теме или разделу, позволяют контролировать знания одного и того же материала неоднократно.	Перечень контрольных работ	<p>Оценка «Отлично» - контрольная работа оформлена в строгом соответствии с изложенными требованиями; показан высокий уровень знания изученного материала по заданной теме, умение глубоко анализировать проблему и делать обобщающие выводы; работа выполнена грамотно с точки зрения поставленной задачи, т.е. без ошибок и недочетов.</p> <p>Оценка «Хорошо» -</p>

				<p>работа оформлена в соответствии с изложенными требованиями; показан достаточный уровень знания изученного материала по заданной теме, умение анализировать проблему и делать выводы; работа выполнена полностью, но имеются недочеты.</p> <p>Оценка «Удовлетворительно» - при оформлении работы допущены незначительные отклонения от изложенных требований; показаны минимальные знания по основным темам контрольной работы; выполнено не менее половины работы.</p> <p>Оценка «Неудовлетворительно» - выполнено менее половины работы, допущены ошибки при выполнении заданий.</p>
2	Тест (показатель компетенции «Знание»)	Система стандартизированных заданий, позволяющая измерить уровень знаний и умений обучающегося.	Тестовые задания	<p>Оценка «Отлично» выставляется за тест, в котором выполнено более 90% заданий.</p> <p>Оценка «Хорошо» выставляется за тест, в котором выполнено более 75 % заданий.</p> <p>Оценка «Удовлетворительно» выставляется за тест, в котором выполнено более 60 % заданий.</p> <p>Оценка «Неудовлетворительно» выставляется за тест, в котором выполнено менее 60 % заданий.</p>
3	Реферат (показатель компетенции «Умение»)	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной	Тематика рефератов	<p>Оценка «Отлично»: используется основная литература по проблеме, дано теоретическое обоснование актуальности темы, проведен анализ литературы, показано применение теоретических положений в профессиональной деятельности, работа</p>

		<p>научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.</p>	<p>корректно оформлена (орфография, стиль, цитаты, ссылки и т.д.). Изложение материала работы отличается логической последовательностью, наличием иллюстративно-аналитического материала (таблицы, диаграммы, схемы и т. д. – при необходимости), ссылок на литературные и нормативные источники.</p> <p>Оценка «Хорошо»: использована основная литература по теме (методическая и научная), дано теоретическое обоснование темы, раскрыто основное содержание темы, работа выполнена преимущественно самостоятельно, содержит проблемы применения теоретических положений в профессиональной деятельности. Изложение материала работы отличается логической последовательностью, наличием иллюстративно-аналитического материала (таблицы, диаграммы, схемы и т. д.- при необходимости), ссылок на литературные и нормативные источники. Имеются недостатки, не носящие принципиального характера, работа корректно оформлена.</p> <p>Оценка «Удовлетворительно» - библиография ограничена, нет должного анализа литературы по проблеме, тема работы раскрыта частично, работа выполнена в основном самостоятельно, содержит элементы анализа реальных проблем. Не все рассматриваемые вопросы изложены достаточно глубоко, есть нарушения</p>
--	--	--	---

				<p>логической последовательности.</p> <p>Оценка «Неудовлетворительно» - не раскрыта тема работы. Работа выполнена самостоятельно, носит описательный характер, ее материал изложен неграмотно, без логической последовательности, ссылок на литературные и нормативные источники</p>
4	Практические задания (показатель компетенции «Владение»)	техника обучения, предполагающая проектирование решения конкретной задачи.	Перечень практических заданий	<p>Оценка «Отлично» - Студент даёт грамотное описание и интерпретацию ситуации, свободно владея профессионально-понятийным аппаратом; умеет высказывать и обосновывать свои суждения; профессионально прогнозирует и проектирует развитие ситуации или объекта, предлагает эффективные способы решения задания.</p> <p>Оценка «Хорошо» - Студент даёт грамотное описание и интерпретацию рассматриваемой ситуации; достаточно владеет профессиональной терминологией; владеет приемами проектирования, допуская неточности; ответ правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный.</p> <p>Оценка «Удовлетворительно» - Студент слабо владеет профессиональной терминологией при описании и интерпретации рассматриваемой ситуации; допускает ошибки при проектировании способов деятельности, слабо обосновывает свои суждения; излагает материал неполно, непоследовательно.</p> <p>Оценка «Неудовлетворительно» - Не владеет профессиональной терминологией;</p>

				не умеет грамотно обосновать свои суждения; обнаруживается незнание основ проектирования, допущены грубые ошибки.
<i>Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации</i>				
5	Зачет (показатель компетенции «Знание»)	Контрольное мероприятие, которое проводится по окончании изучения дисциплины в виде, предусмотренном учебным планом.	Вопросы к зачету	«Зачтено» - полный ответ на вопрос с привлечением дополнительного материала и примеров, правильные ответы на дополнительные вопросы. «Не зачтено» - знание вопроса на уровне основных понятий

3. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Промежуточная аттестация – зачет

Вопросы к зачету

1. Условия возникновения старославянской письменности. Деятельность славянских первоучителей.
2. Вопрос о народно-разговорной основе старославянского языка.
3. Славянские азбуки. Кириллические и глаголические письменные памятники старославянского языка.
4. Система гласных старославянского языка. Общая характеристика.
5. Редуцированные гласные Ъ и Ь. Позиции редуцированных (сильные и слабые). Напряжённые редуцированные гласные, их позиции.
6. Падение редуцированных.
7. Система согласных старославянского языка. Общая характеристика.
8. Палатализации задненёбных согласных: условия осуществления, результаты, хронология.
9. Рефлексы праславянских дифтонгических сочетаний типа *tert, *tort, *telt, *tolt в южно-, восточно- и западнославянских языках.
10. Рефлексы праславянских сочетаний согласных с йотом в старославянском языке.
11. Происхождение носовых гласных в старославянском языке.
12. Склонение существительных в старославянском языке. Общая характеристика.
13. Продуктивные типы склонения существительных в старославянском языке.
14. Непродуктивные типы склонения в старославянском языке.
15. Имя прилагательное в старославянском языке. Общая характеристика
16. Краткие (именные) формы прилагательных, их склонение, синтаксическая функция.
17. Полные (членные, местоименные) формы прилагательных, их образование, склонение, синтаксическая функция.
18. Личные местоимения в старославянском языке.
19. Неличные местоимения. Общая характеристика. Формирование личного местоимения 3 лица на базе указательных местоимений.

20. Глагол. Общая характеристика. Тематические и нетематические глаголы. Классификация глаголов по основам настоящего времени.
21. Спряжение глаголов в настоящем времени.
22. Простые формы прошедшего времени старославянского глагола (аорист, имперфект).
23. Сложные (аналитические) формы прошедшего времени (перфект, плюсквамперфект).
24. Формы повелительного наклонения.
25. Формы условного наклонения.
26. Причастия в старославянском языке, их образование, склонение.
27. Инфинитив и супин. Происхождение этих форм и функционирование.

Текущий контроль

Тестовые задания

Тест 1.

1. Вставьте пропущенное слово.

Старославянский язык – это язык древнейших славянских переводов богослужебных книг с ... языка, которые были выполнены в середине IX века.

- а) латинского;
- б) греческого;
- в) еврейского;
- г) болгарского.

2. Выберите правильный вариант ответа.

В памятниках старославянской письменности словенским языком называли:

- а) болгарский язык;
- б) греческий язык;
- в) старославянский язык;
- г) латинский язык.

3. Выберите два правильных варианта ответа.

Старославянский язык является:

- а) разговорным языком;
- б) первым письменным литературным языком славян;
- в) научным языком;
- г) мертвым языком.

4. Возникновение старославянского языка связано с деятельностью:

- а) Наума Охридского;
- б) Кирилла и Мефодия;
- в) Саввы Славяноболгарского;
- г) Климента Охридского.

5. Год возникновения старославянского языка и старославянской письменности:

- а) 869г.,
- б) 885г.,
- в) 863г.
- г) 865 г.

6. Выберите правильный вариант ответа.

В основу старославянского языка легли:

- а) словенский язык;
- б) греческий язык;
- в) латинский язык;
- г) македонские говоры древнеболгарского языка.

7. Выберите правильный вариант ответа.

Древнейшим славянским письмом является

- а) кириллица;
- б) латиница;
- в) греческий унциал;
- г) глаголица.

8. Выберите правильный вариант ответа.

В основу кириллицы положен:

- а) византийский минускул;
- б) греко-византийский минускул;
- в) византийский унциал;
- г) греко-византийский унциал.

9. Выберите 2 правильных варианта ответа.

Буква ѵ (ижица) может обозначать следующие звуки:

- а) е;
- б) и;
- в) у;
- г) в.

10. Выберите два правильных варианта ответа. Перечислите редуцированные гласные:

- а) а;
- б) ъ;
- в) о;
- г) ь.

11. Выберите два правильных варианта ответа. Перечислите условия сильной позиции:

- а) в абсолютном конце неодносложных слов;
- б) перед слогом с редуцированным гласным в слабой позиции;
- в) под ударением;
- г) перед слогом с редуцированным гласным в сильной позиции

12. Выберите три правильных варианта ответа. Перечислите условия слабой позиции:

- а) в абсолютном конце неодносложных слов;
- б) перед слогом с гласным полного образования;
- в) перед слогом с редуцированным гласным в сильной позиции;
- г) перед слогом с редуцированным гласным в слабой позиции

13. Выберите правильный вариант ответа.

Слоговым плавным рь, ль, рь, ль в современном русском языке соответствуют сочетания:

- а) ро, ло, ре;
- б) ор, ол, ер;
- в) оро, оло, ере;

г) ра, ла, ре.

14. Выберите правильный вариант ответа.

Согласный жд в слове сажда образовался из сочетания

- а) *zdj;
- б) *dj;
- в) *zgj;
- г) *gj.

15. Выберите правильный вариант ответа.

Согласные ст в слове мести образовались в результате упрощения групп согласных:

- а) *pt;
- б) *ts;
- в) *tt;
- г) *kst.

16. Выберите два правильных варианта ответа.

Перечислите слова, в которых нашел отражение процесс I палатализации.

- а) ноша;
- б) тишина;
- в) боже;
- г) кожа.

17. Установите соответствия между существительными женского рода и их типом склонения.

Существительные

Тип склонения

- | | |
|------------|---------------------------|
| 1. рабыни | а) с основой на *ā, *jā |
| 2. мати | б) с основой на согласный |
| 3. милость | в) с основой на *ī |
| 4. боукы | г) с основой на *ū |

18. Выберите правильный вариант ответа.

Краткие прилагательные называются именными потому, что они

- а) образуются от имен существительных;
- б) сочетаются с именами существительными;
- в) изменяются так же, как имена существительные;
- г) изменяются так же, как местоимения.

19. Выберите правильный вариант ответа.

Начьнетъ читати - это форма 3 л, ед.ч:

- а) будущего 1 сложного времени;
- б) будущего простого времени;
- в) настоящего времени;
- г) будущего 2 сложного времени

20. Задание с пропусками частей предложения.

Оборот «дательный самостоятельный» - это сочетание существительного или местоимения в форме дательного падежа с ... в той же форме.

- а) причастием;
- б) именным прилагательным;

- в) местоименным прилагательным;
- г) числительным.

Тест 2.

Определите ВЕРНО (В) или НЕВЕРНО (Н) данное утверждение

Тема 1: Возникновение старославянского языка. Деятельность первоучителей. Славянские азбуки.

1. Старославянский язык возник в X веке
2. Народно-разговорной основой старославянского языка послужили западноболгарские (македонские) говоры
3. Святой Кирилл изобрёл азбуку, называемую кириллицей

Ответы

1.Н; 2.В; 3.Н

Тема 2: Фонетический строй старославянского языка. Праславянские фонетические процессы

1. Слова **фарисей** и **Марѡа** являются грецизмами, о чём свидетельствует их звуковой состав
2. В поговорке **почил в Бозѣ** отражаются следы III палатализации задненёбных согласных
3. В слове *душа* звук [ш'] образовался в праславянском языке в результате йотового смягчения согласного

Ответы

1.В; 2.Н; 3.В

1. Из трёх приведенных слов, *крвь*, *врѣхъ*, *крѣсть*, только в существительном *врѣхъ* есть слоговой плавный согласный.
2. В словах современного русского языка *роща* и *освещение* звук, обозначаемый буквой *щ*, имеет общее происхождение.
3. В существительном *ученица* звук [ц] возник в результате III палатализации задненёбных.

Ответы

1.В.; 2.Н.; 3.В

Тема 3: Морфологический строй старославянского языка. Имя существительное. Имя прилагательное. Местоимения. Счётные слова.

1. Категория числа в старославянском языке представлена тремя членами (ед.ч., мн.ч., двойственное число)
2. В старославянском языке отсутствовала часть речи *имя числительное*
3. Краткие прилагательные возникли в праславянском языке как производные от полных прилагательных

Ответы

1.В; 2.В; 3.Н

1. В старославянском языке была категория мужского лица как начальный этап грамматической категории одушевлённости.
2. Форма дательного падежа единственного числа **петрови** является исконной формой дательного пад. ед.ч. склонения на *ѡ.
3. В старославянском языке были личные местоимения 3 лица

Ответы

1.В.; 2.Н; 3.Н.

Тема 4. Глагол. Спрягаемые формы глагола. Именные формы глагола (инфинитив, супин, причастия).

1. Глагол *быти* относится к глаголам тематического спряжения

2. Формы простого аориста могли образовывать только глаголы с инфинитивной основой на согласный
3. В старославянском языке было 5 причастий

Ответы

1. Н; 2. В; 3. В

1. В предложении **пришьль еси мжчить насъ** представлен суфин.

2. Глагол **видѣти** образовывал формы повелительного наклонения так же, как все тематические глаголы.

3. Аорист был самой частотной формой в повествовании, в перфект – в диалоге.

Ответы

1. В; 2. Н; 3. В.

Перечень контрольных работ

Контрольная работа

Задания для анализа текста по старославянскому языку:

1. Перепишите данный текст, сохраняя основные особенности начертания букв кириллицы.

1.1. Найдите в тексте слова под титлом и запишите их полностью.

1.2. Выпишите встретившиеся в тексте диакритические знаки и буквы с числовым значением. Объясните их значения.

1.3. Какой буквой передается в тексте фонема <'а'? Может ли для этого использоваться другая буква?

2. Фонетико-фонематический и орфографический анализ текста.

2.1. Выпишите из текста слова с ерами в слабой позиции (по одному примеру на каждое условие) и в сильной позиции (все встретившиеся примеры). Обозначьте позиции, приведите необходимые доводы в пользу данного объяснения.

2.2. Выпишите из текста, не повторяясь, все словоформы, в которых отражен процесс утраты еров в виде описок (пропуска, смещения, прояснения). Запишите эти словоформы (в праславянской транскрипции), восстановив еры там, где они употреблялись до утраты.

2.3. Выпишите из текста XI в. словоформы со слогообразующими <р>, <л>. Приведите доказательства их слогообразующей роли в данных словоформах, используя однокоренные словоформы русского языка. Выделите примеры вторичных слогообразующих плавных и объясните причины развития у них этой функции.

2.4. Выпишите из текста по одной словоформе с шипящими <ж'>, <ч'>, <ж'д'>, <ш'т'>, возникшими на месте праславянских сочетаний согласных с *j. Запишите архетипы этих сочетаний, приведите в качестве доказательства аналогичные морфемы русского языка.

2.5. Выпишите словоформы с шипящими, развившимися на месте задненебных согласных по первой палатализации (по одному примеру на каждый шипящий). Приведите доказательства, используя материал русского языка и других индоевропейских языков (см. этимологические словари).

2.6. Выпишите, не повторяясь, все словоформы с рефlekсами второй и третьей палатализаций. Аргументируйте свой выбор словоформ материалом русского и других индоевропейских языков.

2.7. Выпишите словоформы, в фонетических признаках которых отражена принадлежность старославянского языка к южнославянской группе языков.

3. Морфологический анализ старославянского текста.

3.1. Глагол.

3.1.1. Формы глаголов в изъявительном наклонении.

Выпишите из текста все личные формы глаголов, проанализируйте их по следующей схеме: 1)инфинитив, 2) время, 3) для наст.-будущ. врем., аориста, имперфекта — основа (старославянская и архетип), от которой образована словоформа из текста, 4) для наст.-будущ. врем. — класс, 5) число, 6) лицо, 7) для аналитических форм — род.

3.1.2. Формы глаголов в повелительном наклонении (императиве).

Выпишите эти формы и назовите инфинитив, формообразующую основу, класс, число, лицо, чередования звуков (если они имеются).

3.1.3. Формы глаголов в сослагательном наклонении.

Выпишите эти формы и назовите инфинитив, число, лицо, род.

3.1.4. Формы причастий.

Выпишите их и проанализируйте по следующей схеме: 1)инфинитив,

2)формообразующие основа и суффикс, 3)время, 4)залог, 5)краткая/ полная, 6)число,

7)род, 8)падеж, 9)функция в предложении.

3.2. Имя существительное .

Выпишите из текста существительные различных типов склонения. Определите

1)начальную форму, 2)род, 3)тематический гласный индоевропейской основы (детерминант), 4)число, 5)падеж, 6)особенности флексий (случаи смешения окончаний).

3.3. Имя прилагательное .

Выпишите из текста формы именных прилагательных (по одному примеру твердого и мягкого типов склонения) и местоименных (членных) прилагательных (два примера).

Определите 1)начальную форму, 2)разряд, 3)род, 4)отнесенность к именным/ местоименным, 5)тип склонения (для именных), 6)число, 7)падеж.

3.4. Выпишите, не повторяясь, местоимения различных разрядов (всего 2-3 примера).

Назовите 1)разряд, 2)падеж, 3)число и род (для словоформ, имеющих эти признаки).

4. Синтаксический анализ текста.

4.1. Определите состав простого предложения. Чем выражены главные и второстепенные члены предложения?

4.2. Выпишите из данного текста предложения с оборотом “дательный самостоятельный”. Какие словоформы в нем являются обязательными и какие факультативными? Переведите.

4.3. Имеются ли в тексте конструкции с “двойными падежами”? Выпишите их и переведите. Сравните с падежными формами в русском переводе.

4.4. Выпишите одну сложную конструкцию с подчинительной связью частей. Переведите.

4.5. Какие средства используются для включения в текст чужой речи? Приведите примеры.

5. Переведите весь текст (письменно).

Тематика рефератов

1. Возникновение письменности у славян. Деятельность Константина-Кирилла и Мефодия. Этапы развития славянской письменности.
2. История алфавитов. Источники глаголицы и кириллицы. Причины различий в территории распространения письменности на этих алфавитах.
3. Обзор важнейших памятников письменности на глаголице и кириллице.
4. Графический анализ кириллицы. Диакритика. Числовое значение букв. Особенности письма.
5. Сравнительно-исторический метод в исследовании старославянского языка. Происхождение гласных и согласных, отраженных в старославянских текстах.
6. Количественные и качественные чередования гласных в праиндоевропейском языке-основе и их преобразование в праславянском языке.

7. Изменение дифтонгов, его причины и последствия для системы праславянского языка.
8. Изменение дифтонгических сочетаний с носовыми согласными *m, *n.
9. Изменение дифтонгических сочетаний с плавными согласными *r, *l в середине и начале слова. Типы рефлексов этих сочетаний в современных славянских языках.
10. Изменение сочетаний согласных с *j. Типы рефлексов этих сочетаний в диалектах праславянского языка и в современных славянских языках.
11. Типы палатализации задненебных согласных *k, *g, *x. Чередования согласных в славянских языках как следствие переходных смягчений.
12. Фонетические особенности старославянского языка (в сравнении с современным русским языком).
13. Общая характеристика морфологических категорий старославянского языка (в сравнении с современным русским языком).
14. Характеристика отдельных типов склонений имен. Особенности склонений, выявленные в старославянских текстах.
15. Местоимения, их разряды, склонение. Особенности обозначения 3 л.
16. Имя прилагательное, его морфологические и синтаксические характеристики. Именные и местоименные (членные) формы прилагательных.
17. Глагол, его основные категории. Типы формобразующих основ. Классы глаголов. Спрягаемые и неспрягаемые формы глагола. Неизменяемые формы глагола.
18. Причастия: формобразующие основы и суффиксы. Несклоняемые и склоняемые формы причастий. Особенности склонения действительных причастий муж. и сред. рода.
19. Главные члены простого предложения. Типы сказуемых. Особенности согласования подлежащего и сказуемого. Второстепенные члены предложения. Особенности управления.
20. Синтаксическая структура старославянского текста. Способы передачи чужой речи.

Перечень контрольных заданий

№1

Задание 1. Какая фонетическая особенность указывает на греческое происхождение приведенных лексем: **легионь, кить, хитонь, архиереи, фараонь, фарисеи, ома** ?

Задание 2. В тексте №516 в сборнике упражнений Дементьева (строки 1 – 5) найдите все слова с редуцированными гласными и определите позиции редуцированных.

Задание 3. Подберите к приведённым словам русского литературного языка, содержащим неполногласие (неполногласие) в корне, родственные лексемы с полногласной (неполногласной) огласовкой: **храм, привередливый, смрад, плотно, прибрежный прохлада, заполнить**.

Задание 4. Какое из двух слов современного русского языка, **пища** или **тёща**, имеют старославянскую огласовку в корне? Ответ обосновать.

№2

Задание 1. Прочитайте и переведите со словарём текст №516 в сборнике упражнений А.А.Дементьева.

Задание 2. Выпишите из текста, начиная с начала, подряд 5 форм имён существительных, 5 форм местоимений, 5 глагольных словоформ. Дайте полный морфологический анализ выписанных словоформ.

Задание 3. Найдите в тексте причастный оборот «дательный самостоятельный».

№3

Задание 1. Прочитайте и переведите со словарём текст №517 (строки 1-15) из сборника А.А.Дементьева.

Задание 2. Выпишите из текста слова, отражающие рефлексy первой, второй и третьей палатализации задненёбных согласных. Ответ обосновать.

Задание 3. Выпишите из анализируемого отрывка гречизмы. Ответ обосновать.

Задание 4. Выпишите из текста аористные глагольные формы.

№4

Задание 1. Внимательно прочитайте и проанализируйте стихотворения А.С.Пушкина «Пророк» и «Деревня».

Задание 2. Выпишите из указанных текстов слова с признаками старославянизмов в фонетическом облике. Ответ обосновать.

Задание 3. В стихотворении «Пророк» найдите морфологические старославянизмы.

Задание 4. Определите функции старославянизмов в данных пушкинских произведениях.

Схема соответствия типовых контрольных заданий и оцениваемых знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Типовое контрольное задание
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1	Вопросы к зачету Перечень контрольных заданий Тестовые задания
	ПК-1.2	Тематика рефератов
	ПК-1.3	Практические задания