

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Егорова Галина Викторовна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 03.10.2025 15:21:01
Уникальный программный ключ:
4963a4167398d8232817460cf5aa76d1868d7c25

Министерство образования Московской области
Государственное образовательное учреждение высшего образования
Московской области
«Государственный гуманитарно-технологический университет»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор



«18» сентября 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.01.02 Философия

Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование
Профили подготовки	Русский язык, Литература
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная

Орехово-Зуево
2019

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа дисциплины составлена на основе учебного плана 44.03.05 Педагогическое образование по профилям Русский язык, Литература 2019 года начала подготовки очной формы обучения.

При реализации образовательной программы университет вправе применять дистанционные образовательные технологии.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Целью освоения дисциплины ФИЛОСОФИЯ являются формирование у студентов компетенций, необходимых для профессиональной деятельности посредством овладения философским мышлением, умением оперировать аналитическим и синтетическим способами исследования – сопоставлять и сравнивать между собой различные концепции и взгляды, производить критический разбор главных идей и воззрений, обобщать, формировать и отстаивать самостоятельную позицию.

Задачами курса являются:

- Дать развернутое представление об основных разделах истории и теории философского знания и современных проблемах философии.
- Помочь приобрести и развить: навыки анализа и оценки природных, культурных и социальных явлений; умение формулировать и отстаивать собственную позицию в режимах индивидуального размышления, диалога, полемики, дискуссии.
- Продемонстрировать категориальный и методологический аппарат философской рефлексии, раскрыть ее ценностно-рациональный и гуманитарный характер в умении разрабатывать социально ориентированные меры правового регулирования общественных отношений.

Знания и умения обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:	Коды формируемых компетенций
Универсальные компетенции	
Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5

Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование универсальной компетенции	Наименование индикатора достижения универсальной компетенции
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Знает: основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; структуру философского знания, исторические этапы развития мировой философской мысли; национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения. УК-5.2 Умеет: грамотно, доступно с соблюдением этических норм излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.

	УК-5.3 Владеет: технологиями организации взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; высокоразвитым философским и научным мировоззрением; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия.
--	--

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Философия» относится к базовой части учебного плана, социально-гуманитарный модуль (Б1.О.01.02). Дисциплина связана с изучением История (история России, всеобщая история). Дисциплина необходима для последующей профессиональной деятельности.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) Очная форма обучения

Название разделов (модулей) и тем	семестр	Виды учебных занятий			Сам. работа	Промежуточная аттестация
		Контактная работа				
		Лекции	Пр.	Лаб		
					экзамен	
Модуль 1. История Философии	3	18	18		36	
Тема 1: Предмет и функции философии. Место и роль философии в культуре	3	2			3	
Тема 2: Исторические типы и направления в философии. Этапы развития.	3	2	2		3	
Тема 3: Восточная философия	3	2			3	
Тема 4: Философия Античного мира	3	2	4		3	
Тема 5. Средневековая философия	3	2	4		3	
Тема 6. Философия эпохи Возрождения	3	2			3	
Тема 7. Философия эпохи интеллектуальной и научной революции Нового времени (XVII в.).	3	2	2		3	
Тема 8. Философия европейского Просвещения (конец XVII - XVIII в.).	3	2			3	
Тема 9. Немецкая классическая философия (конец XVIII - XIX в.).	3	2	2		3	
Тема 10. Русская философия XIX - начала XX вв.	3		4		5	
Модуль 2. Теория философии	4		18		18	
Тема 1. Проблема бытия	4		5		2	

Тема 2. Человек, его происхождение, природа и смысл бытия.	4				2	
Тема 3. Личность. Проблемы свободы и ответственности	4		4		2	
Тема 4. Общество, история, социальное развитие.	4		5		2	
Тема 5. Познание, знание, истина.	4				4	
Тема 6. Научное познание.	4		4		2	
Тема 7. Культура, духовность, ценности.	4				4	
Промежуточная аттестация: экзамен	4	18	36		54	36

**Содержание дисциплины (модуля) структурированное по темам (разделам)
Лекционные занятия**

МОДУЛЬ 1. История философии

Тема 1: Предмет и функции философии. Место и роль философии в культуре

Предмет и функции философского знания. Философия и мировоззрение. Понятие мировоззрения. Рациональные, эмоциональные и волевые компоненты мировоззрения. Различные типы мировоззрений. Философское мировоззрение. Характер философских проблем. Философия и наука, научно и ненаучно ориентированные типы философии. Мировоззренческая и методологическая функции философии. Философия и искусство. Философия и религия. Философия и общий социальный и индивидуальный человеческий опыт.

Тема 2. Исторические типы и направления в философии. Этапы развития.

Предфилософские формы мировоззрения. Происхождение философии как переход от мифологического и обыденного к рационально-теоретическому миропониманию. Исторические типы и направления в философии. Основные этапы исторического развития философской мысли. Философия в развитии русской духовности. Основные типы философских ориентаций. Западная и Восточная философия. Отличительные черты и особенности.

Тема 3. Восточная философия

Зарождение восточного типа философского знания. Направления древнекитайской философии Конфуцианство - как этико-политическое учение. Даосизм, учение о Дао и Дэ.

Философские тенденции в Индии: Буддизм. Веданта – философия Упанишад. Школа Чарваков. Отличительные черты арабо-мусульманской философии средневековья и ее выдающихся представителей: аль-Фараби, аль-Бируни, ибн-Сина, ибн-Рошд. Их вклад в медицинское знание.

Тема 4. Философия Античного мира

Греческие философы о первооснове, происхождении и всеобщих организующих началах мира. Космологизм и диалектика первых мыслителей. Проблема бытия и небытия, конечного и бесконечного, прерывного и непрерывного в элейской философии. Материалистические и идеалистические трактовки бытия. Милетская школа: Фалес, Анаксимандр, Анаксимен. Пифагор, теория числа. Проблемы теории познания, нравственности и образа жизни (знание и мнение, знание и добродетель, теория и практика). Социальные и политические идеи античной мысли. Основные мыслители эпохи: Анаксагор, Гераклит, Парменид, Демокрит. Гуманистическое учение Сократа. Учение об идеях Платона. Аристотель. Эпикур, школа стоиков, закат античной философской мысли.

Тема 5. Средневековая философия

Религиозный характер средневековой философии. Бог как абсолютное бытие. Идеи творения и откровения. Проблема веры и знания. Схоластика как способ философского мышления. Трактовки бытия, сущности и существования. Средневековое понимание природы и общей картины мира. Специфика средневековой науки. Человек в средневековой философии, трактовка его духа, души и тела. Обращение к духовному миру человека как основе веры; обращение к человеческой личности и самосознанию. Аскетизм как средневековый нравственный идеал. Основные мыслители эпохи: Абельяр, Августин, Бозций, Бэкон Р., Оккам, Фома Аквинский.

Тема 6. Философия эпохи Возрождения

Антропологизм и гуманизм философии Возрождения. Человек как творец собственной природы и собственной судьбы. Культ индивидуализма и ценностей земной жизни. Свободомыслие и скептицизм гуманистов Возрождения, критика религиозного догматизма и аскетизма. Картина мира в эпоху Возрождения. Растворение Бога в природе (пантеизм). Идеи гелиоцентризма и бесконечности Вселенной. Политическая философия Возрождения: проблема власти и насилия, политики и морали, социальные утопии. Основные мыслители эпохи: Бруно, Валла, Данте, Коперник, Николай Кузанский, Кампанелла, Леонардо да Винчи, Макиавелли, Монтень, Петрарка, Эразм Роттердамский.

Тема 7. Философия эпохи интеллектуальной и научной революции Нового времени (XVII в.).

Экспериментально-математическое естествознание - основная ориентация философии 17 века. Проблема освобождения разума от заблуждений с позиции эмпиризма и рационализма. В поисках универсального метода научного познания и достоверных критериев истины. Философия природы, формирование механистической картины мира. Человек в природе и обществе, идеи необходимости и свободы, конечности и бесконечности, разума и страстей в человеческом бытии. Социально-политические идеи и концепции Нового времени. Основные мыслители эпохи: Бэкон Ф., Галилей, Гоббс, Декарт, Лейбниц, Локк, Паскаль, Спиноза.

Тема 8. Философия европейского Просвещения (конец XVII - XVIII в.).

Идея всеислия разума и науки. Свободомыслие, скептицизм, атеизм европейских просветителей. Философия природы французских энциклопедистов-материалистов. Просветительские концепции человека и общества, идея определяющей роли социальной среды и воспитания в формировании человека. Принципы естественных прав человека, демократии и социального прогресса. Основные мыслители эпохи: Вольтер, Гельвеций, Гете, Гольбах, Дидро, Лессинг, Локк, Монтескье, Руссо, Юм.

Тема 9. Немецкая классическая философия (конец XVIII - XIX в.).

Человек познающий в философии И. Канта; анализ глубинных механизмов процесса познания. Гуманизм кантовского учения о нравственности. Человек действующий в философии И. Фихте; проблема "Я" и "Не-Я". Диалектика развития Гегеля; проблема индивидуальной свободы и исторической необходимости. Единство человека и природы в антропологическом материализме Л. Фейербаха; проблема человека, общества и религии; атеистический гуманизм и альтруистическая мораль "религии любви" Л. Фейербаха. Философия К. Маркса: синтез философии деятельности, диалектики развития и материалистического миропонимания; идея философии как средства социального переустройства; исторические судьбы философии Маркса.

Тема 10. Русская философия XIX - начала XX вв. (1 час)

Русская философия в поисках природной и социальной гармонии, ее нравственная и социально-политическая направленность. Проблема смысла истории и места и роли России в мировом историческом процессе (западники и славянофилы). Осмысление природы и человека в русской философии и естествознании; философия русского космизма.

Религиозно-философские и нравственные искания русских философов и интеллигенции. Русские мыслители: Н. Бердяев, А. Герцен, Ф. Достоевский, Д. Писарев, В. Соловьев, Л. Толстой, Н. Федоров, К. Циолковский, П. Чаадаев.

МОДУЛЬ 2. Теория философии

Тема 1. Проблема бытия.

Современная картина мира. Бытие как философская проблема. Многомерность бытия: природные, социальные, духовные формы. Бытие природы, его материальность, целостность, детерминированность, пространственно-временная организация. Эволюционные процессы во Вселенной, саморазвитие материи, прогрессивные и регрессивные линии эволюции. Жизнь как земной и космический феномен, ее сущность, происхождение, разнообразие; концепция биосферы. Человек в природе: во Вселенной и на Земле. Концепция ноосферы, ее научные и религиозно-мистические трактовки.

Тема 2. Человек, его происхождение, природа и смысл бытия

Человек и его место в мире как предмет философского осмысления. Проблема происхождения человека; человек как продукт природной и культурной эволюции; возникновение и сущность человеческого сознания. Многомерность человеческой природы: ее биологические, социальные и духовные компоненты. Человек как живой организм; биологические основы видовых, групповых и индивидуальных особенностей человека.

Тема 3. Личность. Проблемы свободы и ответственности

Человек как продукт социальной жизни и культуры: личность человека, ее сознание и самосознание, потребность, интересы, ценности. Проблема индивидуальной и социальной свободы личности и прав человека. Духовно-экзистенциальные и ценностные аспекты и проблемы человеческого бытия: жизни и смерти, судьбы, добра и зла, любви, одиночества, счастья, смысла жизни. Свобода воли. Проблема ответственности.

Тема 4. Общество, история, социальное развитие

Общество и природа. Экологические и демографические факторы общественной жизни, их природная и социальная обусловленность, современные противоречия и проблемы. Общество как самоорганизующаяся система; технико-экономические, информационные, социально-психологические, духовно-культурные компоненты современного социального бытия, их единство и противоречия: техницистские и антитехницистские концепции. Социальные отношения и институты; политическая власть, демократические и авторитарные политические режимы; тоталитаризм XX века: опыт его социально-философского осмысления. Смысл истории и социальный прогресс. Проблемы и перспективы современной цивилизации. Человечество перед лицом глобальных проблем.

Тема 5. Познание, знание, истина

Познание как проблема философии. Биологические, психологические и социокультурные основы познавательных процессов. Индивидуальная познавательная деятельность: чувственное и рациональное в познании; логика и интуиция; личностное знание и опыт; понимание. Познание в системе культуры: место познания в различных способах освоения человеком мира - мифологическом, религиозном, мистическом, практическом. Многообразие знания; донаучные и венаучные типы знания, их отношение к науке. Проблема познаваемости мира; истина, ее уровни, типы, критерии. Истина и иные ценности - практические, этические, эстетические. Убеждения, вера, мнение в познавательной деятельности. Заблуждения, их истоки и возможности преодоления.

Тема 6. Научное познание.

Роль научной рациональности в современном обществе. Наука как особый тип познания, деятельности и социальной организации. Единство и разнообразие научных знаний: естественные технические, социально-гуманитарные науки. Ценностные и целевые установки научного познания. Эмпирический уровень научного исследования и его

основные методы: наблюдение, эксперимент, моделирование, статистические методы. Типы эмпирического научного знания - научные факты, опытные зависимости. Теоретический уровень науки и его методы: мысленный эксперимент, идеализация, формализация, системный подход. Научные гипотезы и теории. Развитие научного знания; традиции, новации, революции в науке, научные парадигмы и их смена. Наука в системе культуры: мировоззренческие основания науки; научные картины мира, стили научного мышления.

Тема 7. Культура, духовность, ценности

Культура, ее материальные и духовные, рациональные и иррациональные, научно-теоретические и художественно-гуманитарные компоненты. Современные философские концепции культуры. Культура и цивилизация; цивилизационные основы существования современного общества. Развитие культуры: традиции и новации. Прогресс в культуре, его многоплановость и критерии. Проблемы и противоречия современного культурного развития: единство и разнообразие различных культур, проблема их сосуществования и диалога; сравнительный анализ культур Востока и Запада; особенности культуры России, ее роль в мировой культуре и судьбы на пороге 3-го тысячелетия. Культура, ценности, духовность. Основные типы духовно-ценностной ориентации.

Практические занятия:

Модуль 1. История Философии

Практическое занятие 2: Исторические типы и направления в философии. Этапы развития

Учебные цели: Дать характеристику структуры мировоззрения, изучить основные этапы

Основные термины и понятия:

Мировоззрение

Мироощущения и миропонимания;

Уровни мировоззрения: знания, ценности и оценки, идеалы и нормы, убеждения.

Материализм

Идеализм

Практическое занятие 4: Философия Античного мира

Учебные цели: Познакомить с первоисточниками античных философов.

Содержание: Занятие ориентировано на изучение источников.

1 этап: Два направления философии Древней Греции: пифагореизм и натурфилософия милетской школы (Фалес, Анаксимен, Анаксимандр, Гераклит из Эфеса).

В процессе проведения занятия студентам даются вопросы для обсуждения:

С какого философского учения начинается античная философия?

В чем состоит принципиальное отличие натурфилософии и пифагореизма?

2 этап: Заполняется таблица с применением технологии развития критического мышления через чтение письмо.

В качестве источников: Платон «Пир», «Тимей», «Государство», Аристотель «Политика», «Метафизика».

СРАВНЕНИЕ ВЗГЛЯДОВ АНТИЧНЫХ УЧЕНЫХ

Платон	Критерий сравнения	Аристотель
Субстанция, самостоятельная сущность, которая и заключена в человеческом теле, но существует обособленно от него	Душа – это ..	Энергия или форма. Душа – это способ организации живого тела, которая существует нераздельно с ним

Душа способна существовать без тела. Когда тело умирает, душа возвращается в космос и продолжает свою жизнь.	Взаимосвязь с телом	Не способна существовать без тела. Душа погибает тогда, когда умирает биологическое тело
Бессмертна. Живет вечно	Продолжительность жизни души	Живет столько, сколько живет биологическое тело
Развращенная душа Неразвращенная душа	Виды души	Растительная душа – низший вид, который включает питание и рост Животная душа. Способна к восприятию. Может различать плохое и хорошее, а отсюда стремится к хорошему и пытается избежать плохое. На этом этапе зарождаются психические функции Мыслящая душа – присуща только человеку. Обладает разумом, т.е. наивысшей способностью души. Разум способен познать бытие и благо. Зная благо, разум способен управлять волей.
Идея	Субстанция - это	Ни идея, ни материя, но в то же время, они являются элементами субстанции
Идея – центральная категория. Идея вещи это нечто идеальное. Теоретическое содержание идеи по своей природе логично и метафизично.	Взгляд на идею	Не отрицает существование идеи. Но не считает ее центральной, обособленной категорией
Отдельно от вещи, в царстве идей	Расположение идей	В объекте. "Сама отдельная вещь и суть ее бытия есть одно и то же, - говорил Аристотель, - ...знать отдельную вещь - значит знать суть ее бытия, так что и из рассмотрения отдельных случаев следует с необходимостью, что обе они нечто одно".
Душа уже все знает, но в человеческом теле ее знания забыты, поэтому она припоминает. Чем больше усилий человек прикладывает к припоминанию, тем больше вероятность, что он припомнит больший объем информации.	Взгляд на познание	Истинно то, что можно воспринять с помощью органов чувств. Ошибки возникают тогда, когда знание переходит в представление
Пассивное, т.к. душа припоминает то, что знает	Состояние субъекта познания	Активное, т.к. человек познает новую информации.
Память	Доминирующий процесс познания	В зависимости от этапов: осязаемость (т.е. современное

		понятие восприятия) или мышление
Припоминание	Доминирующий процесс памяти	Следовая память. Аристотель говорил: «в наших душах есть восковая дощечка, у кого-то она побольше, у кого-то поменьше, у одного из более чистого воска, у другого — из более грязного или у некоторых он более жесткий, а у других помягче, но есть у кого и в меру... Скажем теперь, что это дар матери <u>Муз Мнемосины</u> , и, подкладывая его под наши ощущения и мысли мы делаем в нем оттиск того, что хотим запомнить из виденного, слышанного или самими нами придуманного, как бы оставляя на нем отпечатки перстней. И то, что застывает в этом воске, мы помним и знаем, пока сохраняется изображение этого, когда же оно стирается или нет уже места для новых отпечатков, тогда мы забываем и больше уже не знаем».

Практическое занятие 5: Средневековая философия

Учебные цели: Формирование представлений об особенностях средневековой философии

Основные термины и понятия:

Философия средневековой Европы

Арабо-мусульманская философия.

Социально-исторические условия возникновения христианства.

Патристика. Учение Августина Блаженного о боге, природе, человеке, о добре и зле.

Возникновение схоластической философии в Западной Европе.

Спор о природе общих понятий (универсалий): номинализм и реализм.

Философия Фомы Аквинского.

Философия Арабского Востока.

Практическое занятие 7: Философия эпохи интеллектуальной и научной революции Нового времени (XVII в.).

Учебные цели: раскрыть основные проблемы философии Нового времени

Основные термины и понятия:

Критика средневековой схоластики.

Ф. Бэкон. Р. Декарт. Б. Спиноза.

Проблема познания в философии Нового времени.

Эмпиризм. Сенсуализм. Рационализм.

Практическое занятие 9: Немецкая классическая философия (конец XVIII - XIX в.).

Учебные цели: охарактеризовать немецкую классическую философию, опираясь на концепции ее ведущих представителей

Основные термины и понятия:

Человек познающий в философии И. Канта
Человек действующий в философии И. Фихте;
Диалектика развития Гегеля
Антропологический материализм Л. Фейербаха
Философия К. Маркса

Практическое занятие 10: Русская философия XIX - начала XX вв.

Учебные цели: раскрыть основные идеи русской религиозной философии

Основные термины и понятия:

Нравственная и социально-политическая направленность русской религиозной философии
Западники и славянофилы
Философия русского космизма.

МОДУЛЬ 2. Теория философии

Практическое занятие 1:

Проблема бытия

Учебные цели: изучить проблему бытия в историко-философской мысли

Основные термины и понятия:

Категория бытия, ее смысл и специфика.
Монистические и плюралистические подходы.
Категория материи.
Движение как способ существования материи
Пространство и время как философские категории.

Практическое занятие 3: Личность. Проблемы свободы и ответственности

Учебные цели: проанализировать понятия свободы и ответственности личности.

Основные термины и понятия:

Критерии свободы
Психологические аспекты проблемы свободы
Свобода и отчуждение.
Отчуждение и объективация.

Практическое занятие 4: Общество, история, социальное развитие.

Учебные цели: раскрыть содержание понятий общество, социальное развитие

Основные термины и понятия:

Человек и природа. Интеграция наук о человек.
Человек в системе социальных связей.
Понятие общества, государство.

Практическое занятие 6: Научное познание

Учебные цели: изучить научное мировоззрения как части общечеловеческой культуры, основной проблематики философии.

Основные термины и понятия:

Главные отличия научного и вненаучного знания.
Метод эксперимента
Научные революции в истории Западной Европы

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Перечень литературы для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Крюков, В.В. Философия : учебник / В.В. Крюков. - 3-е изд., испр. и доп. - Новосибирск : НГТУ, 2014. - 212 с. - (Учебники НГТУ). - ISBN 978-5-7782-2327-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436247>

Царегородцев, Г.И. Философия : учебник / Г.И. Царегородцев, Г.Х. Шингаров, Н.И. Губанов. - Изд. 4-е, перераб. и дополн. - Москва : Издательство «СГУ», 2012. - 452 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8323-0830-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275142>

Стоцкая, Т.Г. Философия : учебное пособие / Т.Г. Стоцкая ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Самарский государственный архитектурно-строительный университет». - Самара : Самарский государственный архитектурно-строительный университет, 2014. - 146 с. : ил. - Библиогр.: с. 133-134 - ISBN 978-5-9585-0565-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256153>

Философия : учебное пособие / Н.П. Коновалова, Т.С. Кузубова, Р.В. Алашеева, и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. - 216 с. : ил., табл., схем. - ISBN 978-5-7996-1162-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275803>

ЗАДАНИЯ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ПРОРАБОТКИ

Предмет и функции философии. Место и роль философии в культуре

Задание: Проработать материалы лекции и дополнительные литературные источники.

В тетради для самостоятельных занятий дать определение следующих терминов:

Философия

Этика

Эстетика

Аксиология

Философская антропология

Логика

Социальная философия

Онтология

Гносеология

Функции философии

Исторические типы и направления в философии. Этапы развития.

Задание: Проработать материалы лекции и дополнительные литературные источники.

В тетради для самостоятельных занятий дать определение следующих терминов:

Мировоззрение

Мироощущения и миропонимания;

Уровни мировоззрения: знания, ценности и оценки, идеалы и нормы, убеждения.

Материализм

Идеализм

Восточная философия

Задание: Проработать материалы лекции и дополнительные литературные источники.

В тетради для самостоятельных занятий дать определение следующих терминов:
 Древнекитайская философия
 Конфуцианство и даосизм
 Древнеиндийская философия
 Буддизм как мировоззрение
 Подготовить развернутый план ответа на вопросы:
 Философские системы Кун Цзы и Лао Цзы (сравнительный анализ).
 Отличительные черты арабо-мусульманской философии средневековья.

Философия Античного мира

Задание: Проработать материалы лекции и дополнительные литературные источники.
 В тетради для самостоятельных занятий подготовить материал для заполнения таблицы:

СРАВНЕНИЕ ВЗГЛЯДОВ АНТИЧНЫХ УЧЕНЫХ

Платон	Критерий сравнения	Аристотель
	Душа – это ..	
	Взаимосвязь с телом	
	Продолжительность жизни души	
	Виды души	
	Субстанция - это	
	Взгляд на идею	
	Расположение идей	
	Взгляд на познание	
	Состояние субъекта познания	
	Доминирующий процесс познания	
	Доминирующий процесс памяти	

Подготовьте презентацию по теме: Диалектика Сократа как искусство творческого спора и диалога.

Средневековая философия

Задание: Проработать материалы лекции и дополнительные литературные источники.
 В тетради для самостоятельных занятий дать определение следующих терминов:
 Философия средневековой Европы
 Арабо-мусульманская философия.
 Социально-исторические условия возникновения христианства.
 Патристика. Учение Августина Блаженного о боге, природе, человеке, о добре и зле.
 Возникновение схоластической философии в Западной Европе.
 Спор о природе общих понятий (универсалий): номинализм и реализм.
 Философия Фомы Аквинского.
 Философия Арабского Востока.
 Подготовить презентацию на тему:
 Философские идеи Библии и Корана.

Философия эпохи Возрождения

Задание: Проработать материалы лекции и дополнительные литературные источники.
 В тетради для самостоятельных занятий дать определение следующих терминов:
 Антропоцентризм
 Гуманизм

Пантеизм.

Основные идеи философской системы Николая Кузанского.

Подготовьте вопросы для проведения командной дискуссии на тему:

Что значит "знать" (полемика эмпириков и рационалистов).

Для проведения дискуссии группа делится на две команды: эмпириков и рационалистов. Основой проведения дискуссии служат «домашние заготовки» вопросов обеих команд. В свою очередь, представители команд должны дать адекватные ответы на вопросы соперников.

Преподаватель выступает в роли «рефери».

Философия эпохи интеллектуальной и научной революции Нового времени (XVII в.).

Задание: Проработать материалы лекции и дополнительные литературные источники. В тетради для самостоятельных занятий дать определение следующих терминов:

Познание.

Эмпиризм.

Сенсуализм.

Рационализм.

Подготовьте презентацию: Основные положения философских учений Ф. Бэкона, Р. Декарта, Б. Спинозы.

Философия европейского Просвещения (конец XVII - XVIII в.).

Задание: Проработать материалы лекции и дополнительные литературные источники.

В тетради для самостоятельных занятий дать определение следующих терминов:

Разум и наука.

Свободомыслие

Скептицизм

Атеизм

Европейские просветители.

Обдумайте цитату: "Экзистенциализм - это гуманизм" (Ж.-П.Сартр). Изложите свое мнение.

Немецкая классическая философия (конец XVIII - XIX в.).

Задание: Проработать материалы лекции и дополнительные литературные источники. В тетради для самостоятельных занятий дать определение следующих понятий:

Человек познающий в философии И. Канта

Человек действующий в философии И. Фихте;

Диалектика развития Гегеля

Антропологический материализм Л. Фейербаха

Философия К. Маркса

Русская философия XIX - начала XX вв.

Задание: Проработать материалы лекции и дополнительные литературные источники. В тетради для самостоятельных занятий дать определение следующих понятий:

Нравственная и социально-политическая направленность русской религиозной философии

Западники и славянофилы

Философия русского космизма.

Подготовьте ответы на следующие вопросы:

Взаимосвязь язычества и христианства в мировоззрении Киевской Руси.

Проблема "Восток-Запад-Россия" в трудах русских философов. П.Я. Чаадаев и его историософская концепция.

Место русской философии в мировой культуре.

Основные направления развития отечественной философии после 1917 года.

Теория философии.

Проблема бытия.

Задание: Проработать материалы лекции и дополнительные литературные источники.

В тетради для самостоятельных занятий дать определение следующих терминов и понятий:

Категория бытия, ее смысл и специфика.

Монистические и плюралистические подходы.

Категория материи.

Движение как способ существования материи

Пространство и время как философские категории.

Подготовьте вопросы для проведения командной дискуссии на тему:

Смысл жизни. Проблема "подлинного" и "неподлинного бытия".

Человек, его происхождение, природа и смысл бытия.

Задание: Проработать материалы лекции и дополнительные литературные источники.

В тетради для самостоятельных занятий дать определение следующих терминов и понятий:

Человек как предмет философского осмысления.

Философская антропология

Социальная антропология

Подготовьте сообщение на тему: Двойственный характер природы человека.

Личность. Проблемы свободы и ответственности

Задание: Проработать материалы лекции и дополнительные литературные источники. В тетради для самостоятельных занятий дать определение следующих терминов и понятий:

Критерии свободы

Социализация и идентификация

Свобода и отчуждение.

Отчуждение и объективация.

Смысловые особенности понятий человек, индивид, личность, индивидуальность.

Свобода как высшая ценность личности.

Общество, история, социальное развитие.

Задание: Проработать материалы лекции и дополнительные литературные источники.

В тетради для самостоятельных занятий дать определение следующих терминов и понятий:

Человек и природа. Интеграция наук о человек.

Человек в системе социальных связей.

Понятие общества, государство.

Законы природы и законы общества: общее и специфическое.

Общечеловеческие ценности: иллюзия или реальность.

Познание, знание, истина.

Задание: Проработать материалы лекции и дополнительные литературные источники.

В тетради для самостоятельных занятий дать определение следующих понятий:

Знание и вера: общее и особенное.

Познание и интуиция.

Предположение и гипотеза.

Многообразие знания.
Донаучные и вненаучные типы знания.

Подготовьте сообщение, сопровождаемое презентацией на тему (по выбору):
Место познания в различных способах освоения человеком мира - мифологическом, религиозном, мистическом, практическом, их отношении к науке.
Проблема познаваемости мира; истина, ее уровни, типы, критерии.
Истина и иные ценности - практические, этические, эстетические.
Убеждения, вера, мнение в познавательной деятельности.
Заблуждения, их истоки и возможности преодоления.

Научное познание.

Задание: Проработать материалы лекции и дополнительные литературные источники.
В тетради для самостоятельных занятий дать определение следующих понятий:
Главные отличия научного и вненаучного знания.
Метод эксперимента
Научные революции в истории Западной Европы

Подготовить сообщение по теме:
Наука и основные стадии ее исторического развития. Формы научного познания.

Культура, духовность, ценности.

Задание: Проработать материалы лекции и дополнительные литературные источники.
В тетради для самостоятельных занятий дать определение следующих понятий:
Культура, ценности, духовность.
Культура и цивилизация.

Подготовить презентацию по теме: Человек в мире культуры.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации приведен в приложении

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Перечень основной литературы

1. *Крюков, В. В.* Философия : учебник для вузов / В. В. Крюков. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06271-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/453394>
2. *Ретюнских, Л. Т.* Философия : учебник для вузов / Л. Т. Ретюнских. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 357 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9073-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/450421>

Перечень дополнительно литературы

1. *Спиркин, А. Г.* Философия в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / А. Г. Спиркин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 402 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02014-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт

[сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/451889>

2. *Спиркин, А. Г.* Философия в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / А. Г. Спиркин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 185 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02016-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/451890>

8. Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем

Все обучающихся университета обеспечены доступом к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам. Ежегодное обновление современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем отражено в листе актуализации рабочей программы.

Современные профессиональные базы данных:

1. Открытая электронная библиотека ГПИБ <http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnaya-biblioteka-gpib>
2. Электронная библиотека РГБ <https://search.rsl.ru/ru/index#s=fdatedesc>
3. ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com/>
4. Открытый класс: openclass.ru
5. Учительский портал: uchportal.ru
6. Единая коллекция информационно-образовательных ресурсов: school-collection.edu.ru
7. Сайт Ономастика России <http://www.onomastika.ru>
8. Электронные образовательные ресурсы, разработанные преподавателями и размещенные в ОС MOODLE ГГТУ (<https://dis.ggtu.ru/enrol/index.php?id=4623>)
9. Электронные образовательные ресурсы (платформы), используемые при реализации образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий (Zoom.ru).

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специальных*помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа.
Учебный корпус №2: Учебная аудитория для проведения лекционных занятий, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 25	Доска, переносной проектор(Hitachi), ноутбук (Acer). Необходимая аудиторная мебель.	Предустановленная версия операционной системы MicrosoftWindowsVistaHomeBasicOEM-версия Пакетофисныхпрограмм Microsoft Office 2007 Standart лицензия Microsoft Open License № 42921182 от 22.10.2007.
Учебный корпус №2: Учебная аудитория для проведения лекционных занятий, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 32	Доска, переносной проектор(Hitachi), ноутбук (Acer). Необходимая аудиторная мебель.	Предустановленная версия операционной системы MicrosoftWindowsVistaHomeBasicOEM-версия Пакет офисных программ Microsoft Office 2007 Standart лицензия Microsoft Open License № 42921182 от 22.10.2007.
Информационный многофункциональный центр, учебный корпус 3 Помещение для самостоятельной работы обучающихся	ПК (30 шт.) с подключением к локальной сети ГГТУ, выход в ЭИОС и Интернет. Необходимая аудиторная мебель.	Предустановленная операционная система MicrosoftWindows 10 Home OEM-версия. Обновление операционной системы до версии MicrosoftWindows 10 Professional, лицензия MicrosoftOpenLicense № 66217822 от 22.12.2015 для Государственный гуманитарно-технологический университет. Пакет офисных программ

		MicrosoftOfficeProfessionalPlus 2016, лицензия MicrosoftOpenLicense № 66217822 от 22.12.2015 для Государственный гуманитарно- технологический университет.
--	--	--

10. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Автор: к.филол.н. Корнышева И.Р.

Программа одобрена на заседании кафедры истории и гуманитарных наук от 17 сентября 2020 года, протокол № 2.

И.о.зав.кафедрой истории и гуманитарных наук О.А.Милькевич



**Министерство образования Московской области
Государственное образовательное учреждение
высшего образования Московской области
«Государственный гуманитарно-технологический университет»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ,
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Б1.О.01.02 Философия

Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование
Профили подготовки	Русский язык, Литература
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная

**Орехово-Зуево
2019 г.**

1. Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование универсальной компетенции	Наименование индикатора достижения универсальной компетенции
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>УК-5.1 Знает: основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; структуру философского знания, исторические этапы развития мировой философской мысли; национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения.</p> <p>УК-5.2 Умеет: грамотно, доступно с соблюдением этических норм излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.</p> <p>УК-5.3 Владеет: технологиями организации взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; высокоразвитым философским и научным мировоззрением; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия.</p>

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Оценка уровня освоения компетенций на разных этапах их формирования проводится на основе дифференцированного контроля каждого показателя компетенции в рамках оценочных средств, приведенных в ФОС.

Оценка «Отлично», «Хорошо», соответствует повышенному уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству

Оценка «Удовлетворительно», соответствует базовому уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству

Оценка «Неудовлетворительно» соответствует показателю «компетенция не освоена»

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
<i>Оценочные средства для проведения текущего контроля</i>				
1.	Тест (показатель компетенции «Знание»)	Система стандартизированных заданий, позволяющая измерить уровень знаний .	Тестовые задания	Оценка « <i>Отлично</i> »: в тесте выполнено более 90% заданий. Оценка « <i>Хорошо</i> »: в тесте выполнено более 75 % заданий. Оценка « <i>Удовлетворительно</i> »: в тесте выполнено более 60 % заданий. Оценка « <i>Неудовлетворительно</i> »: в тесте выполнено менее 60 % заданий.
2.	Электронный конспект (показатель компетенции «Умение»)	Оценочное средство, позволяющее формировать и оценивать умение применять	Гематика электронного конспекта	Оценка « <i>Отлично</i> »: в электронном конспекте оптимальный объем текста (не более одной трети оригинала). Присутствует логическое построение и связность текста, полнота/ глубина изложения материала (наличие ключевых положений, мыслей). Информация визуализирована как

		технологии критического мышления через анализ материала.		<p>результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки – при необходимости). Оформление - аккуратность, соблюдение структуры оригинала. Представлены выводы и примеры практического применения проработанной информации. Оценка «Хорошо»: в электронном конспекте оптимальный объем текста (не более одной трети оригинала). Присутствует частично логическое построение и связность текста, полнота/ глубина изложения материала (наличие ключевых положений, мыслей). Информация визуализирована как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки – при необходимости). Оформление - аккуратность, но не соблюдена структура оригинала.</p> <p>Оценка «Удовлетворительно»: в электронном конспекте оптимальный объем текста (не более одной трети оригинала). Нарушено логическое построение и связность текста, полнота/ глубина изложения материала (наличие ключевых положений, мыслей). Информация не визуализирована.</p> <p>Оценка «Неудовлетворительно»: конспект написан без учета предъявленных требований, имеются грубые ошибки.</p>
3.	<p>Практические задания</p> <p>(показатель компетенции «Владение»)</p>	Направлено на овладение методами и методиками изучаемой дисциплины.	Практические задания	<p>Оценка «Отлично»: продемонстрировано свободное владение профессионально-понятийным аппаратом, владение методами и методиками дисциплины. Показаны способности самостоятельного мышления, творческой активности.</p> <p>Оценка «Хорошо»: продемонстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом, при применении методов и методик дисциплины незначительные неточности, показаны способности самостоятельного мышления, творческой активности.</p> <p>Оценка «Удовлетворительно»: продемонстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом на низком уровне; допускаются ошибки при применении методов и методик дисциплины.</p> <p>Оценка «Неудовлетворительно»: не продемонстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом, методами и методиками дисциплины.</p>
<i>Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации</i>				
1.	Экзамен	Контрольное мероприятие, которое проводится по окончании изучения дисциплины.	Вопросы к экзамену	<p>Оценка «Отлично»:</p> <p>знание теории вопроса, понятийно-терминологического аппарата дисциплины (состав и содержание понятий, их связей между собой, их систему);</p> <p>умение анализировать проблему, содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса; глубоко понимать, осознавать материал;</p> <p>владение аналитическим способом изложения вопроса, научных идей; навыками аргументации и анализа фактов, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.</p> <p>Оценка «Хорошо»:</p> <p>знание основных теоретических положений вопроса;</p>

				<p>умение анализировать явления, факты, действия в рамках вопроса; содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса. Но имеет место недостаточная полнота по излагаемому вопросу.</p> <p>владение аналитическим способом изложения вопроса и навыками аргументации.</p> <p>Оценка «Удовлетворительно»:</p> <p>знание теории вопроса фрагментарно (неполнота изложения информации; оперирование понятиями на бытовом уровне);</p> <p>умение выделить главное, сформулировать выводы, показать связь в построении ответа не продемонстрировано;</p> <p>владение аналитическим способом изложения вопроса и владение навыками аргументации не продемонстрировано.</p> <p>Оценка «Неудовлетворительно»:</p> <p>знание понятийного аппарата, теории вопроса, не продемонстрировано;</p> <p>умение анализировать учебный материал не продемонстрировано;</p> <p>владение аналитическим способом изложения вопроса и владение навыками аргументации не продемонстрировано.</p>
--	--	--	--	---

3. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

При использовании в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий применяется платформа Zoom.ru, а также ЭИОС ГГТУ (<https://dis.ggtu.ru/enrol/index.php?id=4623>).

Промежуточная аттестация Вопросы к экзамену

1. Предметное самоопределение философии, её функции и признаки.
2. Понятие и структура мировоззрения. Исторические типы мировоззрения: миф, религия, философия и наука.
3. Философия и история, исторические особенности философии.
4. Древнекитайская философия: конфуцианство и даосизм.
5. Древнеиндийская философия: веданта, школа чарваков.
6. Античная философия, сущностные черты.
7. Натурфилософские школы древнегреческих мудрецов.
8. Гуманистическо-антропологическое учение Сократа.
9. Основные идеи философии Платона, его учение об идеальном государстве.
10. Философия Аристотеля, её основные идеи.
11. Эпикуризм и стоицизм.
12. Отличительные черты средневековой философии.
13. Религиозно-философские воззрения Августина Блаженного и Фомы Аквинского.
14. Философия эпохи Возрождения. Никколо Макиавелли.
15. Философия Нового времени. Фрэнсис Бэкон (эмпиризм) и Р. Декарт (рационализм).
16. Б. Спиноза о природе и человеке.
17. Философия Д. Беркли и Д. Юма.
18. Критическая философия И. Канта.
19. Философский идеализм Гегеля.

20. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
21. Карл Маркс и наука об обществе.
22. Представители русской религиозной философии.
23. Зарубежная философия XX в.: позитивизм и постпозитивизм.
24. Феноменология и герменевтика.
25. Постмодернизм как социальная теория.
26. Учение о бытии (онтология) в истории философии.
27. Понятие материального и идеального.
28. Категория «материя»: подходы к истолкованию.
29. Пространство и время: философские концепции.
30. Движение и его сущность. Движение и развитие.
31. Диалектика как теория развития и как метод познания. Формы диалектики.
32. Законы и категории диалектики.
33. Научная и религиозная картины мира.
34. Общество как социум. Основные черты общества.
35. Деятельность как специфический способ существования человека.
36. Понятие культуры. Типология культур.
37. Цивилизация и культура.
38. Человек как личность. Социальная роль личности.
39. Свобода и ответственность личности.
40. Мораль, справедливость, право. Нравственные ценности.
41. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни.
42. Религиозные ценности и свободы совести.
43. Познание: чувственное и рациональное познание.
44. Проблема истины и познания. Критерии истины.
45. Познание и наука. Роль научного знания.
46. Интуиция и её роль в познании.
47. Сознание и язык. Основные функции языка.
48. Сознание и бессознательное (З. Фрейд).
49. Восток-Запад: диалог культур. Место России в диалоге культур.
50. Общество и глобальные проблемы современности.

Текущий контроль
Тестовые задания
Модуль 1.

Тема 5. Средневековая философия

Тема 6. Философия эпохи Возрождения

1. Основная характеристика средневековой философии

- а) Антропоцентризм
- б) Космоцентризм
- в) Теоцентризм
- г) Пантеизм

2. Кто автор высказывания: "Две вещи наполняют душу все новым и нарастающим удивлением и благоговением, чем чаще, чем продолжительнее мы размышляем о них, - звездное небо надо мной и моральный закон во мне"?

- а) Б. Спиноза
- б) Вольтер
- в) И. Кант
- г) Ф.В.Й. Шеллинг
- д) Д. Юм

3. Назовите основной принцип философского мышления эпохи Возрождения
- а) субстанционализм
 - б) дуализм
 - в) рационализм
 - г) антропоцентризм
 - д) космоцентризм
4. Что означает термин средневековой философии — креационизм?
- а) Откровение
 - б) познание
 - в) приближение
 - г) совпадение
 - д) творение
5. Как называлась первая школа в античной философии?
- а) Афинская
 - б) Пифагорейская
 - в) Элейская
 - г) Мегарская
 - д) Милетская
6. Кто первым в средневековой философии ввел принцип "Да и нет", которым отстаивал вероятность существования множественных истин?
- а) Тертуллиан
 - б) Ансельм Кентерберийский
 - в) Пьер Абеляр
 - г) Альберт Великий
 - д) Аврелий Августин
7. Кто автор знаменитой "Речи о достоинстве человека"?
- а) Н. Кузанский
 - б) Т. Мор
 - в) Т. Кампанелла
 - г) Петрарка
 - д) Пико делла Мирандола
8. Как называется философское течение, которое отождествляет бога и природу?
- а) структурализм
 - б) пантеизм
 - в) космизм
 - г) деизм
 - д) дуализм
9. Кто сформулировал парадоксальные высказывания, которые получили названия "апории"?
- а) Зенон
 - б) Прокл
 - в) Фалес
 - г) Демокрит
10. Кто автор высказывания: "Форма есть активное начало жизни и деятельности, тогда

как материя - начало пассивное"?

- а) Платон
- б) Аристотель
- в) Аврелий Августин
- г) Пьер Абеляр
- д) Анаксагор

Модуль 2.

Тема 2. Человек, его происхождение, природа и смысл бытия.

Тема 3. Личность. Проблемы свободы и ответственности

Тема 4. Общество, история, социальное развитие.

Тема 5. Познание, знание, истина

1. Философ, предложивший научное понятие "парадигма"

- а) Дж. Дьюи
- б) А. Камю
- в) Э. Фромм
- г) Г. Марсель
- д) Т. Кун

2. Высшей степенью развития абсолютного духа, по Г. Гегелю, является...

- а) религия
- б) искусство
- в) метафизика
- г) философия
- д) право

3. Данный философ-неофрейдист попытался соединить фрейдизм с марксизмом, противопоставив "быть" и "иметь".

- а) А. Маслоу
- б) Э. Фромм
- в) З. Фрейд
- г) Дж. Дьюи
- д) Э. Эрикссон

4. Направление в теории познания XX века, связанное с использованием структурного метода

- а) прагматизм
- б) позитивизм
- в) структурализм
- г) герменевтика
- д) неопозитивизм

5. Кто ввел в философию термин "хитрость разума"?

- а) И. Кант
- б) Г.В.Ф. Гегель
- в) К. Маркс
- г) И. Г. Фихте
- д) М. Хайдеггер

6. Кто является основателем современной герменевтики?

- а) Г. Г. Гадамер

- б) М. Хайдеггер
- в) К. Леви-Строс
- г) Б. Рассел
- д) Р. Карнап

7. Какое философское направление XX века заменило классическую "философию сущности" философией человеческого существования?

- а) философская антропология
- б) персонализм
- в) экзистенциализм
- г) неотомизм
- д) критический рационализм

8. Кто автор книги "Сущность христианства"?

- а) Г.В.Ф. Гегель
- б) И. Кант
- в) И.Г. Фихте
- г) Б. Бауэр
- д) Л. Фейербах

9. Что является базисным основанием для всякого отчуждения человека по Марксу?

- а) отчужденный труд
- б) формирование универсального разума
- в) религиозное отчуждение
- г) религиозная вера
- д) социальное неравенство

10. Кто автор книги "Бытие и время"?

- а) М. Хайдеггер
- б) К. Ясперс
- в) Ж. П. Сартр
- г) Г. Марсель
- д) А. Камю

11. Человек есть совокупность общественных отношений, полагал

- а) З. Фрейд,
- б) К. Маркс,
- в) А. Камю,
- г) У. Джемс.

12. Признание независимого существования биологического и социального в человеке характеризуется как

- а) субстанциализм,
- б) психофизический параллелизм,
- в) кентавризм,
- г) дуализм.

13. Разум рассматривается в качестве существенного свойства человека в философии

- а) Античности,
- б) Средневековья,
- в) Возрождения,
- г) Нового времени.

14. Вопрос о смысле жизни порожден размышлением о том, стоит ли жить, если всякий человек

- а) слаб,

- б) смертен,
 - в) одинок,
 - г) бездуховен.
15. «Смысл жизни личности состоит не в спасении души и служении Богу, а в служении обществу», – доказывали
- а) Платон, Гегель, марксисты;
 - б) Тертуллиан, Августин, Фома Аквинский;
 - в) А. Камю, Ж.-П. Сартр, К. Ясперс;
 - г) Ж. Ф. Лиотар, Ж. Деррида, П. Рикер.
16. Духовно-телесная целостность, характеризующая отдельного человека как субъекта деятельности, есть
- а) индивид,
 - б) личность,
 - в) индивидуальность,
 - г) агент.
17. Концепция, в которой человек понимается как элемент природы, подобный животным и подчиненный единым с ними законам функционирования, называется
- а) натурализаторской,
 - б) социализаторской,
 - в) персоналистской,
 - г) рационалистической.
18. «Свобода – это осознанная необходимость», – считал
- а) Сократ,
 - б) Августин Аврелий,
 - в) Б. Спиноза,
 - г) И. Кант.
19. Понимание всякого действия человека как предопределённого заранее есть
- а) волюнтаризм,
 - б) нигилизм,
 - в) фатализм,
 - г) прагматизм.
20. Социальной формой познания, сопровождающей человека на протяжении всей его истории, является
- а) философия,
 - б) наука,
 - в) искусство,
 - г) игра.
21. Философская антропология – это философское учение
- а) об обществе,
 - б) о природе,
 - в) цивилизации,
 - г) человеке.
22. Развитие личности предполагает формирование
- а) Сверх-Я,
 - б) самосознания,
 - в) интеллекта,
 - г) рассудка.
23. Поступок, как отличительная черта личности, это
- а) действие, отклоняющееся от нормы,
 - б) героическое действие,
 - в) свободное действие,

- г) необходимое действие.
24. Процесс формирования человека от исходного, предкового вида, к человеку разумному носит название
- цефализации,
 - хомогенеза,
 - эволюции,
 - антропогенеза.
25. Трудовая теория происхождения человека разработана
- Ч. Дарвиным,
 - М. Шелдоном,
 - И. Павловым,
 - Ф. Энгельсом.
26. Согласно концепции креационизма человек
- является продуктом космического разума,
 - сотворен Богом,
 - является результатом эволюции,
 - возник в результате воздействия космического разума.
27. Концепция «человека играющего» была разработана
- С. Кьеркегором,
 - М. Шелером,
 - А. Шопенгауэром,
 - Й. Хейзингой.
28. Понимание человека как микрокосма характерно для философии
- Античности,
 - Возрождения,
 - Нового времени,
 - Современности.
29. Специфически человеческим способом коммуникации является
- речь,
 - труд,
 - подражание,
 - игра.
30. Биологические потребности и инстинкты лежат в основе жизнедеятельности человека с точки зрения
- неотомистов,
 - позитивистов,
 - фрейдистов,
 - герменевтиков.

Практические задания:

Тема 1: Предмет и функции философии. Место и роль философии в культуре

Задание 1: Дать описание основных учебных пособий, монографий, статей, рекомендованных к изучению курса Философия и составить классификацию изданий

Рекомендации к выполнению: Необходимо проанализировать список литературы по первой теме и выделить как основной, так и дополнительный материал на основе следующего примера:

Учебник	Учебное пособие	Монографии/статьи
Философия: учебник / под ред. В.П. Ратникова ; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. - 6-е	Стоцкая, Т.Г. Философия : учебное пособие / Т.Г. Стоцкая ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное	Никонович, Н.А. Теоретический анализ философии мифа М. Элиаде: основные идеи и когнитивный потенциал:

<p>изд., перераб. и доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 671 с. - (Золотой фонд российских учебников). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02531-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446491</p>	<p>государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Самарский государственный архитектурно-строительный университет». - Самара : Самарский государственный архитектурно-строительный университет, 2014. - 146 с. : ил. - Библиогр.: с. 133-134 - ISBN 978-5-9585-0565-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256153</p>	<p>монография / Н.А. Никонович ; Национальная академия наук Беларуси, Институт философии. - Минск: Беларуская навука, 2018. - 153 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-985-08-2273-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498785</p>
---	---	--

В качестве критериев классификации могут выступать: время создания, регион, характер документа, его предназначение и т.д.

Рекомендуемая литература для анализа:

Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=razdel_red&sel_node=1377

Форма отчетности: письменная работа.

Тема 2. Исторические типы и направления в философии. Этапы развития.

Задание: Представьте в виде таблицы Исторические типы и направления в философии и основные этапы развития.

Рекомендации к выполнению: Каждому историческому типу должны соответствовать этапы развития.

Форма отчетности: письменная работа, либо презентационный блок.

Тема 3. Восточная философия

Задание: Составьте классификацию «Веды» - как литературно-философского учения.

Рекомендации к выполнению: Анализ данного философского источника стоит проводить по следующей схеме:

1. Выясните происхождение документа: время, регион, автора (если возможно).
2. К какому историческому периоду относится документ.
3. Выделите 4 составные части Вед.
4. Схематизируйте состав Вед и обозначьте главные акценты в составе каждой из книг.
5. Дайте определение понятиям: кама, артхэ, драхма, мокша

Форма отчетности: письменная работа.

Задание 2: Опираясь на электронный ресурс К.Ясперс «Великие философы», дать определение, что являет собой «политическое состояние» по учению Лао цзы (стр. 182)

Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=45228

Тема 6. Философия эпохи Возрождения

Задание: выделите в работе «Государь» Главе XVII. «О жестокости и милосердии и о том, что лучше: внушать любовь или страх». Что выделяет Макиавелли под любовью и страхом, обоснуйте свое согласие или не согласие с автором.

В Главе XXI. «Как надлежит поступать государю, чтобы его почитали» стр.127 поступки государя по Макиавелли. Какие из них Вы считаете неоправданными?

https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=52828

Рекомендации к выполнению: анализ источника следует производить по схеме, приведенной выше.

Форма отчетности: письменная работа.

Тема 8. Философия европейского Просвещения (конец XVII - XVIII в.).

Задание: Составить сравнительную таблицу Французского и Немецкого Просвещения

Рекомендации: данный метод является репродуктивным способствующим формированию монологического высказывания студента, определяющего основные моменты, принципы и способы, послужившие основанием для формирования схемы или таблицы, а в дальнейшем для ее представления или защиты. Для осуществления самостоятельной работы имеет только объекты сравнения, а выявление сходства и различия определяется им самим. Используя конспект лекции выявить характерные признаки, черты или виды, дающие возможность рассмотреть объекты как схожие с одной стороны, и различные, с другой.

Форма отчета: письменная работа в виде таблицы.

Модуль 2. Теория философии

Тема 1. Проблема бытия

Задание: Составить аналитическую справку

Опираясь на данные в таблице.



Рекомендации: Это краткая научная информационная работа, целью которой является анализ конкретной проблемы, позволяющей выяснить суть основных вопросов. Объем справки не должен превышать 5 страниц.

Заполните таблицу:

Базовые категории онтологии

Категория	Краткое определение
Бытие	
Небытие	
Сущность	
Существование	
Субстанция	
Атрибут	
Акциденция	
Материя	
Идея	
Вещь	
Свойство	
Отношение	

Форма отчета: письменная работа.

Темы 5 Познание, знание, истина.

Тема 6. Научное познание.

Задание 1. Практическая работа со схемой, тезисной таблицей

Рекомендации: тезисная таблица – самая простая в составлении, что немаловажно в условиях дефицита времени для полных записей студентами. Заполнение пропусков в схемах, или самостоятельное составление схем также являются одним из видов самостоятельных работ студентов. Приветствуется использование студентами возможностей цветовой графики в таблице, схеме. Работа студента это – отчет, оформленная схема, заполненная таблица

Форма отчета: Схема и тезисная таблица.

Задание 2. Тестовый контроль

1. "Мир в своей сущности не познаваем" считали	
<input type="radio"/>	Скептики
<input type="radio"/>	Стоики
<input type="radio"/>	Агностики
2. Истина – это	
<input type="radio"/>	полное исчерпывающее знание
<input type="radio"/>	процесс познания мира
<input type="radio"/>	правильное отражение предметов и явлений действительности познающим человеком
3. Сопоставить: Высказывания и автора	
"Вещи - тени идей"	<input type="text"/>
"Все течет, все меняется"	<input type="text"/>
"Я знаю, что ничего не знаю"	<input type="text"/>
4. Какое из приведенных ниже определений истины считается "классическим"	

<input type="radio"/>	это то, что ясно и само очевидно
<input type="radio"/>	это то, что подтверждается опытом
<input type="radio"/>	это - соответствие знаний действительности

Аналитический опрос

Тема 4. Философия Античного мира

Задание 1: Развитие критического мышления через чтение и письмо.

Составить конспект работ Платона, опираясь на следующий отрывок из «Пира» Платона (4 отрывка предлагаются участникам 3 групп)

1 группа: «...Во все эти таинства любви можно, пожалуй, посвятить и тебя, Сократ. Что же касается тех высших и сокровеннейших, ради которых первые, если разобраться, и существуют на свете, то я не знаю, способен ли ты проникнуть в них. Сказать о них я, однако, скажу, - продолжала она, - за мной дело не станет. Так попытайся не следовать за мной, насколько можешь.

Кто хочет избрать верный путь ко всему этому, должен начать с устремления к прекрасным телам в молодости. Если ему укажут верную дорогу, он полюбит сначала одно какое-то тело и родит в нем прекрасные мысли, а потом поймет, что красота одного тела родственна красоте любого другого и что если стремиться к идее прекрасного, то нелепо думать, будто красота у всех тел не одна и та же. Поняв это, он станет любить все прекрасные тела, а к тому одному охладет, ибо сочтет такую чрезмерную любовь ничтожной и мелкой. После этого он начнет ценить красоту души выше, чем красоту тела, и если ему попадется человек хорошей души, но не такой уж цветущий, он будет вполне доволен, полюбит его и станет заботиться о нем, стараясь родить такие суждения, которые делают юношей лучше, благодаря чему невольно постигнет красоту нравов и обычаев, и увидев, что все прекрасное родственно между собою, будет считать красоту тела чем-то ничтожным. От нравов он должен перейти к наукам, чтобы увидеть красоту наук, и, стремясь к красоте уже во всем ее многообразии, не быть больше ничтожным и жалким рабом чьей-либо привлекательности, плененным красотой одного какого-то мальчишки, человека или характера, а повернуть к открытому морю красоты и, созерцая его в неуклонном стремлении к мудрости, обильно рождать великолепные речи и мысли, пока наконец, набравшись тут сил и усовершенствовавшись, он не узрит того единственного знания, которое касается прекрасного, и вот какого прекрасного... Теперь, - сказала Диотима, - постарайся слушать меня как можно внимательнее.

2 группа: Кто, наставляемый на путь любви, будет в правильном порядке созерцать прекрасное, тот достигнув конца этого пути, вдруг увидит нечто удивительное и прекрасное по природе, то самое, Сократ, ради чего и были предприняты все предшествующие труды, - нечто, во-первых, вечное, то есть не знающее ни рождения, ни гибели, ни роста, ни оскудения, а во-вторых, не в чем-то прекрасное, а в чем-то безобразное, не когда-то, где-то, для кого-то и сравнительно с чем-то прекрасное, а в другое время, в другом месте, для другого и сравнительно с другим безобразное. Прекрасное это предстанет ему не в виде какого-то лица, рук или иной части тела, не в виде какой-то речи или знания, не в чем-то другом, будь то животное, Земля, небо или еще что-нибудь, а само по себе, всегда в самом себе единообразное; все же другие разновидности прекрасного причастны к нему таким образом, что они возникают и гибнут, а его не становится ни больше, ни меньше, и никаких воздействий оно не

испытывает.

3 группа: ...начав с отдельных проявлений прекрасного, надо все время, словно бы по ступенькам, подниматься ради самого прекрасного вверх – от одного прекрасного тела к двум, от двух - ко всем, а затем от прекрасных тел к прекрасным нравам, а от прекрасных нравов к прекрасным учениям, пока не поднимешься от этих учений к тому, которое и есть учение о самом прекрасном, и не познаешь наконец, что же это – прекрасное. И в созерцании прекрасного... только и может жить человек. Так что же было бы, ... если бы кому-нибудь довелось увидеть прекрасное само по себе прозрачным, чистым, беспримесным, не обремененным человеческой плотью, красками и всяким другим бременным взором, если это божественное прекрасное можно было увидеть во всем его единообразии? Неужели ты думаешь, - продолжала она, - что человек, устремивший к нему взор, подобающим образом его созерцающий и с ним неразлучный, может жить жалкой жизнью? Неужели ты не понимаешь, что лишь созерцая прекрасное тем, чем его и надлежит созерцать, он сумеет родить не призраки добродетели, а добродетель истинную, потому что постигает он истину, а не призрак? А кто родил и вскормил истинную добродетель, тому достается в удел любовь богов, и если кто-либо из людей бывает бессмертным, то именно он».

(Платон. Собр.соч. в 4 т. Т.2.- М. 1993. С. 120-122).

Ответьте на следующие вопросы:

1. Как Платон понимает идею?
2. Как называется способ постижения идеи?
3. В каком смысле непосредственное созерцание идеи делает человека бессмертным?
4. Почему именно любовь к прекрасному делает возможным самосозерцание идеи?

Рекомендации к выполнению: Отрывки анализируются внутри групп, конспектируются тезисно основные идеи представленного отрывка, в итоге предлагаются резюмированные ответы на предложенные вопросы.

Форма отчетности: устный ответ с письменным анализом выполненной работе.

Задание 2: Прочитать и проанализировать отрывок из «Политики» Аристотеля. Ответьте на вопросы, следующие за ним.

«...властвование и подчинение не только необходимы, но и полезны, и прямо от рождения некоторые существа различаются/ в том отношении, что одни из них как бы предназначены/ к подчинению, другие к властвованию. Существует много разновидностей властвующих и подчиненных, однако, чем выше стоят подчиненные, тем более совершенна сама власть над ними: так, например, власть над человеком более совершенна, чем власть над животным. Ведь чем выше стоит мастер, тем совершеннее его исполняемая работа; но где одна сторона властвует, а другая подчиняется, там только и может идти речь о какой-либо их работе.

19. И во всем, что, будучи составлено из нескольких частей, непрерывно связанных одна с другой или разъединенных, составляет одно целое, сказывается властвующее начало и начало подчиненное. Это общий закон природы, и как таковому ему подчинены одушевление существа. Правда, и в предметах неодушевленных, например, в музыкальной гармонии, можно подметить некий принцип властвования подобного рода работ, зато они пригодны для политической жизни...

Очевидно, во всяком случае, что одни люди по природе свободны, другие – рабы, и этим последним быть рабами и полезно и справедливо.

21. ...полезно рабу и господину взаимное дружеское отношение, раз их взаимоотношения

покоятся на естественных началах; а у тех, у кого это не так, но отношения основываются на законах и насилии, происходит обратное.

Из предыдущего ясно и то, что власть господина и власть государственного мужа, равно как и все другие виды власти, не тождественны, как это утверждают некоторые. Одна – власть над свободными по природе, другая – власть над рабами. 22. Господином называют не за звания, а за природные свойства, точно так же обстоит дело с рабом и свободным.

Раб рабу, господин господину – рознь (Аристотель. Соч. В 4 т. Т.4. М. 1984, с. 382-387).

Вопросы: Согласны ли Вы с утверждением Аристотеля, что властвование и подчинение – общий закон природы? Какие виды властвования выделяет Аристотель? Можно ли назвать природную предрасположенность к подчинению среди людей мазохизмом, а – к властвованию – садизмом? Является ли гуманистом, с вашей точки зрения, Аристотель?

Форма отчетности: в виде семинара-дискуссии

Тема 5. Средневековая философия

Задание 1. Ознакомьтесь с приведенным ниже отрывками из книги Августина «Исповедь» и ответьте на вопросы.

«Я рассмотрел все стоящее ниже тебя и увидел, что о нем нельзя сказать ни того, что оно существует, ни того, что его нет: оно существует потому, что все от Тебя, и его нет потому, что это не то, что Ты. Истинно существует только то, что пребывает неизменным. Мне же благо прилепиться к Богу, ибо, если не пребуду в Нем, не смогу и в себя. Он же, пребывает в себе, все обновляет; Ты господь мой, и блага мои Тебе не нужны».

(*Conf. VII II*).

«Вот земля и небо; они кричат о том, что они созданы; ибо они меняются и облик их различен. В том же, что не сотворено и, однако, существует, в том нет ничего, чего не было раньше, т.е. нет изменения и различия. Кричат они также, что не сами они себя создали: «Мы существуем потому, что мы созданы: нас ведь не было, пока мы не появились; и мы не могли возникнуть сами собой». И самой очевидностью подтвержден этот голос. Итак, Господи, Ты создал их; Ты прекрасен, - и они прекрасны; Ты добр, - и они добры; Ты Сущей и они существуют. Они не так прекрасны, не так добры и не так существуют, как Ты, их Творец. По сравнению с Тобой они не так прекрасны, не добры и их не существует. Мы знаем это и благодарим за это Тебя; наше знание по сравнению с твоим знанием, невежество».

(*Conf. XI 5*).

«Они пытаются понять сущность вечного, но до сих пор в потоке времени носится их сердце и до сих пор оно суетно. Кто удержал бы и остановил его на месте: пусть минуту постоит неподвижно, пусть поймает отблеск всегда недвижимой сияющей вечности, пусть сравнит ее и время, никогда не останавливающееся. Пусть он увидит, что они несравнимы: пусть увидит, что длительное время делает длительным множество преходящих мгновений, которые не могут не сменять одно другое; в вечности ничто не проходит, но пребывает как настоящее во всей полноте; время, как настоящее, в полноте своей пребывать не может. Пусть увидит, что все прошлое вытеснено будущим, все будущее следует за прошлым, и все прошлое и будущее создано Тем, Кто всегда пребывает, и от Него исходит, Кто удержал бы человеческое сердце: пусть постоит недвижно и увидит, как недвижимая пребывающая вечность, не знающая ни прошлого, ни

будущего, указывает времени быть прошедшим и будущим. Есть ли в руке моей сила описать: может ли язык мой поведать словом о столь великом?»

(*Conf.XI 11*).

«Совершенно ясно теперь одно: ни будущего, ни прошлого нет, и неправильно говорить о существовании трех времен, прошедшего, настоящего и будущего. Правильно было бы, пожалуй, говорить так: есть три времени - настоящее прошедшего, настоящее настоящего – его непосредственное созерцание; настоящее будущего – его ожидание».

(*Conf.XI 20*).

Вопросы: Что, с точки зрения Августина, обладает истинным бытием и благодаря чему существует все остальное? Будучи производным, от вечности, чем время отличается от нее? Какова природа времени, если исходить из последнего фрагмента, приведенного в задании?

Задание: Ознакомьтесь с приведенным ниже отрывком из произведения Фомы Аквинского «Сумма против язычников». Ответьте на следующие вопросы. (ОК-1-1)

- а) В чем Фома видит различие способов познания философа и верующего?
- б) Какому способу он отдает предпочтение и почему?

Если что-либо относящееся к творениям совместно наблюдают философ и верующий, то их объяснения будут исходить из различных оснований. Ведь философ будет опираться в своих рассуждениях на собственные причины вещей, верующий же – на первопричину, т.е. он будет говорить: «Так дано в откровении», или: «Это относится к славе божией», или «Могущество божие беспредельно». Отсюда вера, коль скоро она созерцает высочайшую причину, может быть названа высшей мудростью в соответствии со словами писания (Второзак., IV 6): «Это есть мудрость ваша и разумение перед лицом народов». И потому человеческая мудрость берет на себя услужение этой мудрости, признавая ее превосходство. Отсюда понятно и то, почему божественная мудрость порой опирается на основоположения человеческой философии. В самом деле, даже у философов Первая философия пользуется показаниями всех наук, чтобы сделать свой предмет яснее.

Из сказанного следует и то, почему обе дисциплины излагаются в различной последовательности. Ибо в философском учении, которое рассматривает творения в них самих и от них восходит к богопознанию, в самом начале рассматриваются творения и лишь в конце бог; напротив, в вероучении, которое рассматривает творения лишь в их соотносительности с богом, вначале рассматривается бог и затем творение. И такая последовательность более совершенна, ибо обнаруживает больше сходства с процессом познания самого бога; ведь бог, познавая самого себя, через это созерцает и остальное (Против язычн., II, 4).

Тематика электронного конспекта

Модуль 1

Тема 7. Философия эпохи интеллектуальной и научной революции Нового времени (XVII в.).

Задание: Электронное конспектирование с комментариями (анализ текста) Учения Ф.Бэкона о человеческих заблуждениях Стр.17.

https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=6986

Особенности электронного конспектирования и требования к конспекту

Важнейшей разновидностью аналитико-синтетической переработки документов является конспектирование письменных источников информации, в том числе в их электронном варианте. В современном потоке научно-технической информации доля этих источников неуклонно возрастает, и обработка их имеет свои специфические особенности по сравнению с традиционными способами конспектирования:

Компьютерное конспектирование научно-технических текстов является частью более широкой и чрезвычайно важной проблемы – проблемы моделирования процессов понимания, алгоритмизации обработки сообщений (текстов) - применение маркеров для цветовой разметки текста, ключевых слов и др. На этапе создания массива первичных документов необходимо четко сформулировать тему (название) подготавливаемого первичного документа (в нашем случае - обзора) и определить цель документа, на какие вопросы он должен ответить (какие вопросы должны быть освещены, чтобы достичь поставленной цели). Формулируя ответы на эти вопросы, мы получим предварительное оглавление (содержание, структуру) документа.

Рекомендации по составлению конспекта

1. Определите цель составления конспекта.
2. Читая изучаемый материал в электронном виде в первый раз, разделите его на основные смысловые части, выделите главные мысли, сформулируйте выводы.
3. Если составляете план - конспект, сформулируйте названия пунктов и определите информацию, которую следует включить в план-конспект для раскрытия пунктов плана.
4. Наиболее существенные положения изучаемого материала (тезисы) последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат.
5. Включайте в конспект не только основные положения, но и обосновывающие их выводы, конкретные факты и примеры (без подробного описания).
6. Составляя конспект, записывайте отдельные слова сокращённо, выписывайте только ключевые слова, делайте ссылки на страницы конспектируемой работы, применяйте условные обозначения.
7. Чтобы форма конспекта отражала его содержание, располагайте абзацы «ступеньками», подобно пунктам и подпунктам плана, применяйте разнообразные способы подчеркивания, используйте карандаши и ручки разного цвета.
8. Отмечайте непонятные места, новые слова, имена, даты.
9. Наведите справки о лицах, событиях, упомянутых в тексте. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля.
10. При конспектировании надо стараться выразить авторскую мысль своими словами. Стремитесь к тому, чтобы один абзац авторского текста был передан при конспектировании одним, максимум двумя предложениями.

Форма отчета: Конспект в электронном формате.

Тема 10. Русская философия XIX - начала XX вв.

Задание: 1. Сравнение теорий славянофилов и западников в виде концептуальной таблицы.

2. Электронное конспектирование с комментариями (анализ текста) книги Н. А. Бердяева «Философия свободы». https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=42148
Стр.242-259

Рекомендации: по схеме, приведенной выше к теме 8.

Форма отчета: письменная работа

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Типовое контрольное задание
УК-5. Способен воспринимать межкультурное	УК-5.1	Вопросы к экзамену
	УК-5.2	Тематика электронного конспекта

разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.3	Практические задания
--	--------	----------------------