

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Егорова Галина Викторовна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 03.10.2023 15:21:01
Уникальный программный ключ:
4963a4167398d8232817460c35a76d1868d7c25

**Министерство образования Московской области
Государственное образовательное учреждение
высшего образования Московской области
«Государственный гуманитарно-технологический университет»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор



« 29 » августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.04.02 Педагогика

Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование
Профили подготовки	Русский язык, Литература
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная

Орехово-Зуево

2019

1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена на основе учебного плана 44.03.05 Педагогическое образование по профилям Русский язык, Литература 2019 года начала подготовки.

Предметом изучения в рамках настоящего курса является формирование целостного представления о педагогике как науке, ее основных положениях и категориях.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цели дисциплины

Целью освоения дисциплины «Педагогика» является формирование у студентов необходимых компетенций, позволяющих на основе изучения базовых педагогических понятий, касающихся основных закономерностей воспитания, обучения, развития человека, общих основ организации и осуществления педагогического процесса, инновационных образовательных и воспитательных технологий, тенденций современной образовательной политики, основ управления образовательной организацией, сформировать способности выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни, осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования, организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС, осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся и эффективно взаимодействовать с участниками образовательных отношений.

Задачи дисциплины

- сформировать у студентов представление о теоретико-методологических основах педагогики;
- развить готовность использовать знание различных технологий обучения, способность вести профессиональную деятельность в современных условиях;
- формировать готовность сознательного выбора современных образовательных технологий в соответствии с целями и задачами обучения;
- сформировать у обучающихся чёткое представление о сущности инновационной воспитательной деятельности, инновационных педагогических технологиях, их содержании, алгоритме реализации, целях и задачах, особенностях использования с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
- сформировать у студентов представление о современной образовательной политике, действующих нормативных основаниях и их применении в профессиональной деятельности;
- развивать готовность к реализации управленческой функции в решении различных задач профессиональной деятельности.

Знания и умения обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины «Педагогика» студент должен обладать следующими компетенциями	Коды формируемых компетенций
Универсальные компетенции	
Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6

Общепрофессиональные компетенции	
Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1
Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3
Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4
Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7

Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>УК – 6.1. Знает: теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; технологию и методику самооценки; теоретические основы акмеологии, уровни анализа психических явлений.</p> <p>УК – 6.2. Умеет: разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач.</p> <p>УК – 6.3. Владеет: способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития</p>
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>ОПК-1.1. Знает: приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты <u>основного общего, среднего общего образования</u>, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики;</p> <p>ОПК-1.2. Умеет: анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики;</p> <p>ОПК-1.3. Владеет: основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики;</p>
ОПК-3. Способен органи-	ОПК-3.1. Знает: психологические и педагогические законо-

<p>зовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>мерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; ОПК-3.2. Умеет: определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования; ОПК-3.3. Владеет: образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования;</p>
<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1. Знает: основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом базовых национальных ценностей ОПК-4.2. Умеет: реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как в учебной и внеучебной деятельности; реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде; ОПК-4.3. Владеет: технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности;</p>
<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ОПК-7.1. Знает: закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; ОПК-7.2. Умеет: обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты; ОПК-7.3. Владеет: техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов</p>

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогика» относится к обязательной части образовательной программы (Б1.О.04.02) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование.

Дисциплина является обязательной для изучения на 2-3 курсах, 3, 4, 5 семестрах.

В рамках формирования компетенций, закрепленных за дисциплиной, осуществляются межпредметные связи с дисциплинами «Психология», «История».

Знания данного курса необходимы для освоения дисциплин «Основы вожатской деятельности», «Технологии инклюзивного образования». Освоение данной дисциплины является основой для дальнейшего прохождения учебной и производственной (педагогической и преддипломной) практики, подготовки и защиты ВКР.

4. Структура и содержание дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Семестр	Всего час.	Виды учебных занятий		СРС	Промежуточная аттестация
				Контактная работа (ауд.)			
				Лекции	ПЗ		
1.	Педагогика как наука.	3	72	18	18	36	зачет
2.	Тема 1. Педагогика как наука, ее объект, предмет, основные категории.	3	4	2		2	
3.	Тема 2. Методология педагогической науки и методологическая культура педагога.	3	4	2		2	
4.	Тема 3. Социализация личности обучающихся.	3	6	2	2	2	
5.	Тема 4. Становление и развитие педагогики как науки.	3	6	2	2	2	
6.	Тема 5. Дидактические основы современного образования.	3	6	2		4	
7.	Тема 6. Закономерности, принципы и методы обучения.	3	4		2	2	
8.	Тема 7. Организационные формы обучения и их классификация. Средства обучения.	3	6		2	4	
9.	Тема 8. Технология организации учебно-познавательной деятельности обучающихся с ОВЗ.	3	6		2	4	
10.	Тема 9. Теоретические основы современного воспитания.	3	4	2		2	
11.	Тема 10. Основные принципы, формы и методы воспитания.	3	4		2	2	
12.	Тема 11. Содержание воспитания в педагогическом процессе. Формирование базовой культу-	3	4	2		2	

	ры личности.						
13.	Тема 12. Социально-педагогическое партнёрство семьи и школы в воспитании подрастающего поколения.	3	4		2	2	
14.	Тема 13. Трансформация историко-педагогических учений в современном образовании.	3	6	2	2	2	
15.	Тема 14. Профессиональный портрет современного педагога.	3	4		2	2	
16.	Тема 15. Современные тенденции развития образования.	3	4	2		2	
17.	Современные образовательные технологии. Инновационная воспитательная деятельность.	4	72	18	18	36	зачет
Современные образовательные технологии							
18.	Тема 1. Педагогические технологии и их реализация в образовательном процессе. Обзор педагогических технологий.	4	4	2		2	
19.	Тема 2. Технологии оценивания планируемых результатов обучения. Технология портфолио.	4	4	2		2	
20.	Тема 3. Технологии дистанционного обучения	4	2		2		
21.	Тема 4. Технологии развития критического мышления.	4	4		2	2	
22.	Тема 5. Технологии визуализации информации.	4	4	2		2	
23.	Тема 6. Технология проектной деятельности. Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа).	4	4	2		2	
24.	Тема 7. Цифровые образовательные технологии.	4	2	2			
25.	Тема 8. Геймифицированные технологии. Эдьютейнмент	4	2		2		
26.	Тема 9. Технологии смешанного обучения.	4	4		2	2	
Инновационная воспитательная деятельность							
27.	Тема 1. Понятие педагогической инновации. Классификация инноваций.	4	4	2		2	
28.	Тема 2. Инновационные воспитательные технологии.	4	4	2		2	
29.	Тема 3. Технологии командообразования	4	4		2	2	

30.	Тема 4. Технологии развития эмоционального интеллекта	4	4		2	2	
31.	Тема 5. Патриотическое воспитание обучающихся средствами музейной педагогики	4	2			2	
32.	Тема 6. Арт-педагогические технологии в деятельности современного педагога - воспитателя	4	2		2		
33.	Тема 7. Педагогическая анимация	4	2		2		
34.	Тема 8. Онлайн-этика (нетикет) обучающихся и педагогов		2			2	
35.	Тема 9. Альтернативные формы проведения родительских собраний	4	2		2		
36.	Тема 10. Мнемотехника: психолого- педагогические аспекты	4	2			2	
37.	Тема 11. Синема- технологии в воспитательной работе педагога	4	2			2	
38.	Тема 12. Коворкинг в системе воспитательной работы педагога (теория и практика)	4	2			2	
39.	Тема 13. Технологии лидерства	4	2			2	
40.	Тема 14. Тьюторская педагогика	4	2	2			
41.	Тема 15. Технологии социально-педагогического взаимодействия субъектов образования	4	2			2	
42.	Тема 16. Инклюзивная педагогика	4	4	2		2	
43.	Современная образовательная политика России. Креативный менеджмент	5	72	18	18	36	Экзамен (36 ч.)
Современная образовательная политика России							
44.	Тема 1. Приоритетные направления развития воспитания.	5	2		2		
45.	Тема 2. Особенности системы непрерывного педагогического образования.	5	2		2		
46.	Тема 3. Научно-технологическое развитие как приоритетное направление модернизации образовательной системы	5	4	2		2	
47.	Тема 4. Развитие дополнительного образования детей как условие поддержки и развития творческих способностей и та-	5	4		2	2	

	лантов детей						
48.	Тема 5. Цифровизация образования как объективная необходимость прогрессивного развития	5	4		2	2	
49.	Тема 6. Развитие профориентации в России	5	4		2	2	
50.	Тема 7. Приоритетные тактические задачи образовательной политики.	5	4	2		2	
51.	Тема.8 Проектный подход в решении стратегических и тактических задач современной системы образования.	5	2	2			
52.	Тема 9. Характеристика перспектив развития образовательной системы Московской области	5	4	2		2	
Креативный менеджмент							
53.	Тема 1. Понятия «менеджмент» и «управление», их соотношение.	5	4	2		2	
54.	Тема 2. Образовательная организация как объект и субъект управления.	5	4		2	2	
55.	Тема 3. Государственно - общественное управление образованием.	5	4	2		2	
56.	Тема 4. Управленческая культура руководителя образовательной организации.	5	4		2	2	
57.	Тема 5. Фасилитация - инновационный стиль управления образованием.	5	4		2	2	
58.	Тема 6. Развитие социального капитала в образовательной организации.	5	2	2			
59.	Тема 7. Педагогическое управление образовательной средой на основе ее векторного моделирования.	5	2			2	
60.	Тема 8. Эджайл – технологии в образовании как фактор его конкурентоспособности	5	4	2		2	
61.	Тема 9. Технологии тайм – менеджмента в образовании.	5	4		2	2	
62.	Тема 10. Командный коучинг в управлении современной школой.	5	2			2	
63.	Тема 11. Технологии фандрайзинга в управлении	5	4	2		2	

	образованием.						
64.	Тема 12. Бренд образовательной организации как фактор её развития и повышения конкурентоспособности.	5	2			2	
65.	Тема 13. Формирование проектной культуры руководителя образовательной организации.	5	2			2	
	Итого		252	54	54	108	36

Содержание дисциплины, структурированное по темам

СОДЕРЖАНИЕ ЛЕКЦИЙ

Педагогика как наука

Тема 1. Педагогика как наука, ее объект, предмет, основные категории.

Общее понятие о педагогике как науке и сфере практической деятельности. Предмет и объект исследования науки. Источники развития педагогики. Возникновение и развитие педагогики. Задачи педагогической науки и практики. Категориальный аппарат педагогики. Образование. Обучение. Самовоспитание. Социализация. Педагогическая деятельность. Педагогическое взаимодействие. Педагогическая система. Педагогический процесс. Взаимосвязь и взаимозависимость между педагогическими категориями. Связь педагогики с другими науками и ее структура.

Тема 2. Методология педагогической науки и методологическая культура педагога.

Содержание понятия «методология педагогики». Методология педагогической науки и деятельности. Функции методологии педагогики. Место методологии педагогики в общей системе методологического знания. Методологические принципы педагогических исследований.

Типология методов научного исследования.

Уровни методологических знаний и их характеристика: философский, общенаучный, конкретно-научный, технологический. Понятие философских принципов воспитания и образования: антропологический, аксиологический, культурологический, гуманистический, синергетический, герменевтический.

Тема 3. Социализация личности обучающихся.

Социализация личности как педагогическая проблема. Социализация как фактор формирования личности. Сущность социализации. Социализация как фактор развития личности. Образовательная организация, как институт социализации.

Тема 4. Становление и развитие педагогики как науки.

Становление истории педагогики как области научного знания. Объект, предмет, функции истории педагогики. Цель и задачи историко-педагогического познания. Источники историко-педагогического познания. Основные функции истории педагогической науки и образования.

Тема 5. Дидактические основы современного образования.

Сущность процесса обучения. Понятие о процессе обучения. Функции процесса обучения. Преподавание как вид деятельности педагога. Учение как вид деятельности обучающегося. Структура учебно-познавательной деятельности.

Цели обучения и содержание образования. Основные теории формирования содержания образования.

Федеральный государственный образовательный стандарт. Характеристика учебных планов. Учебные программы, основные требования к ним. Типовые, рабочие и авторские программы. Структура программы. Линейное и концентрическое построение программ.

Учебная литература. Функции учебников. Структура учебника. Дидактические требования к учебнику. Психологические, эстетические, гигиенические требования к учебнику.

Тема 9. Теоретические основы современного воспитания.

Сущность воспитания. Воспитание как социальное явление и вид профессиональной педагогической деятельности. Философские основы воспитания. Логика и движущие силы процесса воспитания. Диалектичность воспитания.

Основные стратегические ориентиры современного воспитания.

Тема 11. Содержание воспитания в педагогическом процессе. Формирование базовой культуры личности.

Актуальность процесса воспитания и его организации для образовательного пространства и общества. Понятия «содержание воспитания», «базовая культура личности». Базовая культура личности как основа содержания современного воспитания. Направления воспитательной работы в современной школе. Компоненты базовой культуры личности. Сравнительный анализ основных концепций воспитания.

Социальный опыт как источник содержания воспитания. Культура как форма выражения социального опыта. Состав социального опыта. Виды отношения личности: к себе, другим людям, обществу, природе, материальным и духовным ценностям.

Тема 13. Трансформация историко-педагогических учений в современном образовании.

Обращение к истории педагогических учений как основа осмысления современной и будущей педагогической культуры, а также ориентации в педагогических проблемах, определения путей и способов их разрешения.

Краткий обзор историко-педагогических учений. Историко-педагогические знания в диалоге различных методологий, подходов, точек зрения. Рассмотрение педагогического прошлого как способ открытия постоянных и всеобщих принципов природы педагогического познания, педагогической деятельности и педагогического общения, структуры и динамики педагогического процесса, возникновения, функционирования, развития и трансформации педагогических идей, учений в современном образовании.

Тема 15. Современные тенденции развития образования.

Тенденции мировой системы современного образования. Тенденции российского образования в последнее десятилетие: гуманизация образования; индивидуализация как усиление традиционного дидактического принципа необходимости индивидуального подхода; демократизация; вариативность, или диверсификация; интегративность в структурных изменениях образовательной системы (детский сад – школа, психологизация современного образовательного процесса интеграции; переход от информативных к активным методам обучения; стандартизация содержания образования; индустриализация обучения, а именно его компьютеризация и сопровождающая ее технологизация.

Современные образовательные технологии Инновационная воспитательная деятельность

Современные образовательные технологии

Тема 1. Педагогические технологии и их реализация в образовательном процессе. Обзор педагогических технологий.

Понятие о педагогических технологиях. Классификации педагогических технологий. Структура педагогических технологий. Педагогическая технология и педагогическое мастерство. Современные образовательные технологии и их реализация в учебном процессе.

Обзор педагогических технологий (технологии развивающего обучения, проблемного диалога, здоровьесберегающие технологии, технологии модульного обучения, этно-технологии и др.)

Тема 2. Технологии оценивания планируемых результатов обучения. Технология портфолио

Проблема организации контрольно-оценочной деятельности на современном уроке. Школьный портал, электронный журнал, электронный дневник. Оценивание личностных, предметных и метапредметных результатов по ФГОС. Формирующее оценивание (лист общеучебных достижений, обратная связь, критериальное оценивание, самооценивание, взаимооценивание).

Сущность технологии портфолио, основные задачи. Типы портфолио. Система инновационной оценки «портфолио» - формирование персонифицированного учета достижений обучающегося как инструмента педагогической поддержки социального самоопределения, определения траектории индивидуального развития личности.

Тема 5. Технологии визуализации информации.

Теоретические основы технологии визуализации. Технология интенсификации обучения. Принцип когнитивной визуализации. Разработка структуры учебной информации и ее наглядное представление. Реализации технологии визуализации в учебном процессе: скрайбинг, инфографика, таймлайн, ментальные карты, облако слов и др. Подготовка учителя к использованию технологии визуализации

Тема 6. Технология проектной деятельности. Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа).

Сущность технологии проектной деятельности. Жизненный цикл проекта. Команда проекта. Результаты проекта. Профессиональные, образовательные проекты. Кружковый проект. Жизненный цикл проекта. Типология проектов. Уровни вовлеченности в проект. Позиции в проектной команде и вокруг нее. Наставник проекта. Стейкхолдеры и их цели. Образовательные результаты в проекте на разных этапах. Форматы работы в детско-взрослом проекте. Кружковая среда. Самоопределение участников проекта. Постановка проблемы. Целеполагание проекта. Исследовательские проекты. Эксперимент в исследовательском проекте. Представление результата исследовательского проекта. Планирование ресурсов проекта. Рефлексия проектного опыта.

Обучение в сотрудничестве (collaborative learning). Технологии кооперативного обучения (Cooperative Learning).

Тема 7. Цифровые образовательные технологии.

Технологии использования QR-кодов, ИКТ – технологии: Kahoot, Plickers, Ментиметр, Presefi, Nearpod, Zaption, Quizizz; кейс-технологии, квест-технологии, ТРИЗ, техно-

логии LEGO-конструирования, технологии TED (Technology, Entertainment, Design), сингапурская технология.

Инновационная воспитательная деятельность

Тема 1. Понятие педагогической инновации. Классификация инноваций.

Инновационные образовательные процессы. Понятие педагогической инновации. Классификация инноваций по различным критериям. Критерии развития образовательных инноваций. Факторы развития инновационных процессов.

Тема 2. Инновационные воспитательные технологии

Технологический подход в воспитательной деятельности. Понятие воспитательной технологии. Требования к отбору и критерии результативности инновационных воспитательных инноваций.

Тема 14. Тьюторская педагогика

Понятие тьюторства в образовании. Тьюторство как новый вид профессиональной деятельности. Компетентностный подход к профессионализму тьютора. Направления тьюторства. Технологии тьюторства в образовании. Коучинг.

Тема 16. Инклюзивная педагогика

Инклюзия в образовании. Правовые аспекты инклюзивного образования. Принципы инклюзии. Инклюзивная педагогика - совокупность знаний, которые лежат в основе описания, анализа, организации, проектирования и прогнозирования путей совершенствования педагогического процесса в условиях инклюзии, а также поиска эффективных педагогических систем для его развития.

Современная образовательная политика России **Креативный менеджмент**

Современная образовательная политика России

Тема 3. Научно-технологическое развитие как приоритетное направление модернизации образовательной системы

Стратегия научно-технологического развития РФ, ее цель, задачи.

Основные направления: кадры и человеческий капитал; инфраструктура и среда; взаимодействие и кооперация; управление и инвестиции; сотрудничество и интеграция.

Роль науки и образования в обеспечении реализации Стратегии.

Тема 7. Приоритетные тактические задачи образовательной политики.

Послание Президента РФ Федеральному собранию как форма определения тактических задач развития государства и страны в различных сферах жизнедеятельности и публичная форма предъявления государственного заказа (в том числе - к системе образования).

Основные положения Послания Президента РФ Федеральному Собранию от 01.03.2018 в сфере образования.

Тактические задачи в сфере образования (ключевой тезис «Школа должна отвечать на вызовы времени, тогда и страна будет готова на них ответить»).

Тема 8. Проектный подход в решении стратегических и тактических задач современной системы образования.

Инициативный проект Президента РФ «Россия – страна возможностей» - это единая платформа, нацеленная на обновление управленческой элиты и поддержку волонтерства: проект "Лидеры России", который направлен на поддержку "молодых, но состоявшихся управленцев"; проект "Управляй" - поможет "пробиться" молодежным бизнес-командам без управленческого стажа; проект "Грантовый конкурс молодежных инициатив" направлен на продвижение волонтерских программ и студенческих идей, здорового образа жизни и спорта, развитие межрелигиозного взаимодействия; проект "Российское движение школьников: территория самоуправления" поможет выявить лучшие практики молодежного менеджмента в общеобразовательных учреждениях; программы "Мой первый бизнес", "Бизнес-навигатор МСП", "Молодые профессионалы" (WorldskillsRussia), "Хочу делать добро", "Благодарю", "Я – профессионал", «Росмолодежь», «Абилимпикс», «Профстажировки», «Мастера Сибири», «Таврида».

Тема 9. Характеристика перспектив развития образовательной системы Московской области

Государственная программа Московской области «Образование Подмосковья» на 2017–2025 годы, ее цель и задачи, планируемые результаты. Подпрограммы: «Дошкольное образование»; «Общее образование»; «Дополнительное образование, воспитание и психолого-социальное сопровождение детей»; «Профессиональное образование»; «Система оценки качества образования и информационная открытость системы образования»; «Обеспечивающая подпрограмма»; «Обеспечение медицинских организаций государственной системы здравоохранения Московской области медицинскими кадрами», «Создание новых мест в общеобразовательных организациях в Московской области в соответствии с прогнозируемой потребностью и современными условиями обучения».

Приоритетные проекты Правительства Московской области в сфере образования: «Качество образования», «Создание системы электронной записи в кружки и секции, мониторинг их загруженности», «Новая система электронного повышения квалификации учителей».

Креативный менеджмент

Тема 1. Понятия «менеджмент» и «управление», их соотношение.

Управление как особая деятельность, вытекающая из разделения труда, его специализация и кооперации.

Сущность понятия «управление» в кибернетике и в применении к социальным системам. Педагогическое управление как целенаправленное взаимодействие всех участников педагогического процесса. Сущность понятия «педагогическое управление», его цели, содержание.

Понятия «менеджмент» и «педагогический менеджмент». Соотношение понятий «управление» и «менеджмент».

Управленческая деятельность, ее виды (функции управления).

Тема 3. Государственно - общественное управление образованием.

Социально-обусловленный характер государственно-общественного управления образованием. Актуализация проблемы государственно - общественного управления образованием в современной России. Научно - теоретическое осмысление феномена государственно - общественного управления образованием в современной России. Раскрытие сущностного наполнения понятия «государственно - общественное управление». Обоснование практической значимости данного феномена в современной педагогической действительности и неразрывной связи государственно - общественного управле-

ния образованием с общественно - востребованными изменениями в содержании и в качестве современного российского образования.

Тема 6. Развитие социального капитала в образовательной организации.

Понятие социального капитала в социологии, экономике, политологии. Разнообразие подходов в определении сущности социального капитала. Основные черты социального капитала (сознательность, целесообразность, направленность на реализацию определенной цели). Источники социального капитала. Основные положения теории обмена и сетевого анализа.

Сущность и пути развития социального капитала образовательной организации.

Тема 8. Эджайл – технологии в образовании как фактор его конкурентоспособности.

Конкурентоспособность личности и системы, факторы, ее определяющие. История и сущность эджайл-технологии. Объекты эджайл (непрерывное обучение, мотивированные люди, качественные изменения). Принципы эджайл-технологии. Человеко-ориентированный подход в образовании.

Тема 11. Технологии фандрайзинга в управлении образованием.

Фандрайзинг как работа по привлечению денежных средств в некоммерческий сектор, его актуальность и значимость.

Общие задачи фандрайзинга. Основные этапы фандрайзинга и их содержание. Методы эффективного сотрудничества с партнерами в поиске и привлечении дополнительных средств: телефандрайзинг; почтовый фандрайзинг; индивидуальный фандрайзинг; со-лофандрайзинг; событийный фандрайзинг; сотрудничество с другими организациями.

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Педагогика как наука

Тема 3. Социализация личности обучающихся.

Учебные цели:

1. Раскрыть механизмы социализации (подражание, внушение, фасилитация, ингибция, идентификация, индивидуализация, конформизм).
2. Рассмотреть виды и этапы социализации.
3. Охарактеризовать факторы и функции социализации.
4. Выявить роль воспитания в социализации личности обучающегося.
5. Сформулировать основные направления развития личности обучающегося в условиях образовательной организации.
6. Раскрыть сущность формирования социально активной личности обучающегося в процессе познавательной самостоятельной работы.

Тема 4. Становление и развитие педагогики как науки.

Учебные цели:

1. Изучить вопросы становления школьного дела и зарождения педагогической мысли на ранних этапах развития человечества.
2. Раскрыть особенности школы и педагогики в странах Западной Европы и в Северной Америке XVII–XVIII вв.
3. Рассмотреть школьное дело и педагогические взгляды в России в XVIII в.
4. Охарактеризовать школьную практику и педагогические учения в странах Западной Европы и США XIX в.

Тема 6. Закономерности, принципы и методы обучения.

Учебные цели:

1. Проанализировать систему дидактических закономерностей и принципов.
2. Рассмотреть условия и правила реализации различных принципов обучения.
3. Дать теоретическое обоснование закономерностям и принципам обучения
4. Проанализировать систему методов обучения.
5. Рассмотреть условия и правила их реализации в практической деятельности учителя.
6. Дать теоретическое обоснование методам обучения.
7. Проанализировать различные подходы к классификации методов обучения.
8. Рассмотреть современные методы обучения.

Тема 7. Организационные формы обучения и их классификация. Средства обучения.

Учебные цели:

1. Рассмотреть понятие о формах обучения.
2. Изучить сущность урока как основной формы обучения в школе.
3. Рассмотреть требования к современному уроку. Типы и структура уроков.
4. Рассмотреть понятие о средствах обучения, их классификацию.
5. Изучить современные информационные средства обучения.

Тема 8. Технология организации учебно-познавательной деятельности обучающихся с ОВЗ.

Учебные цели

1. Проанализировать основные виды деятельности современного школьника.
2. Изучить структуру учебно-познавательной деятельности обучающихся.
3. Обсудить методы, стимулирующих познавательную активность учащихся среднего и старшего школьного возраста.
4. Рассмотреть проблему оказания психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Тема 10. Основные принципы, формы и методы воспитания.

Учебные цели:

1. Составить сравнительную характеристику процессов воспитания и обучения.
2. Дать теоретическое обоснование принципам воспитания и раскрыть условия и правила их реализации.
3. Рассмотреть понятие о формах воспитания и дать их классификацию.
4. Рассмотреть понятия о методах, приемах и средствах воспитания.
5. Привести примеры использования форм воспитания в современной педагогической практике.
6. Назвать условия оптимального выбора и эффективного применения методов воспитания.

Тема 12. Социально-педагогическое партнёрство семьи и школы в воспитании подрастающего поколения.

Учебные цели:

1. Рассмотреть воспитательные функции семьи, что входит в содержание семейного воспитания.

2. Раскрыть значимость атмосферы семейной жизни на процесс и результат воспитания личности.
3. Перечислить наиболее распространенные ошибки семейного воспитания.
4. Проанализировать главные формы сотрудничества классного руководителя с семьей.
5. Охарактеризовать такие понятия, как семейные ценности, родительские представления, родительские установки, родительская позиция, ее адекватность и неадекватность.

Тема 13. Трансформация историко-педагогических учений в современном образовании.

Учебные цели:

1. Рассмотреть педагогические идеи и учения в различные исторические эпохи.
2. Привести примеры, подтверждающие современность основных положений педагогической теории Я.А. Коменского в образовании.
3. Раскрыть актуальность педагогических взглядов А.С. Макаренко в системе современного образования и воспитания.
4. Рассмотреть педагогические идеи российских философов (Н.А. Бердяев, В.В. Зеньковский, И.А. Ильин, В.С. Соловьев и др.) в контексте современного образования.
5. Изучить гуманистические идеалы воспитания в педагогическом творчестве и деятельности В.А. Сухомлинского.

Тема 14. Профессиональный портрет современного педагога.

Учебные цели:

1. Доказать. Что педагогическое образование является важнейшей составляющей профессионально-педагогической образовательной среды.
2. Назвать и раскрыть структурные компоненты профессионального портрета современного педагога.
3. Назвать и раскрыть поведенческие характеристики, в которых проявляются профессионально значимые личностные качества педагога.
4. Рассмотреть исторические аспекты педагогической профессии.
5. Объяснить, как влияют экономические, политические, культурные условия развития общества на педагогическую деятельность.

Современные образовательные технологии **Инновационная воспитательная деятельность**

Современные образовательные технологии

Тема 3. Технологии дистанционного обучения

Учебные цели:

1. Раскрыть основные характеристики технологии дистанционного обучения.
2. Описать структуру дистанционного курса.
3. Изучить средства доставки учебных курсов.
4. Сравнить синхронный и асинхронный способы взаимодействия между преподавателями обучающимися.
5. Описать виды контроля знаний, применяемые в технологии дистанционного обучения.
6. Сравнить возможности различных онлайн-платформ для обучения.

Основные термины и понятия: дистанционное обучение, онлайн-курсы, электронная почта, форум, видео, аудио конференции, чат, виртуальный класс.

Тема 4. Технологии развития критического мышления.

Учебные цели:

1. Изучить сущность и особенности ТРКМ.
2. Сравнить методы и приемы, используемые для развития критического мышления обучающихся.

Основные термины и понятия: ТРКМ, активная учебная лекция, синквейн, INSERT, аргументирующее эссе, критический анализ научной статьи, РАФТ, синдикат, брейнрайтинг

Тема 8. Геймифицированные технологии. Эдьютейнмент.

Учебные цели:

1. Изучить понятие игровых технологий.
 2. Проанализировать особенности технологий геймификации.
 3. Изучить достоинства технологии геймификации.
 4. Изучите виды игровых интерактивных технологий (например, тренинг командообразования, видеотренинг).
 5. Охарактеризуйте технологии обратной связи на игровых занятиях (послеигровая дискуссия по результатам игры, рефлексия, дебрифинг).
- Основные термины и понятия: технология, геймификация, игра.*

Тема 9. Технологии смешанного обучения.

Учебные цели:

1. Изучить понятие смешанного обучения.
2. Изучить модель обучения «смена рабочих зон».
3. Проанализировать уровни реализации модели смешанного обучения, ее возможности.
4. Изучить сущность модели «перевернутый класс».
5. Понять отличия классического урока от учебного занятия в формате "перевернутый класс".
6. Проанализировать преимущества и недостатки урока по модели «перевернутый класс».

Основные термины и понятия: технология, смешанное обучение, модель перевернутый класс, модель смена рабочих зон.

Инновационная воспитательная деятельность

Тема 3. Технологии командообразования

Учебные цели: развитие умения вступать в педагогическое взаимодействие с обучающимися, родителями воспитанников, педагогами с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие командообразования.
2. Технологии командообразования.
3. Требования к реализации технологий группового сплочения.

Основные термины и понятия: командообразование, технологии группового сплочения, тимбилдинг, квест.

Тема 4. Технологии развития эмоционального интеллекта

Учебные цели: обучить использованию воспитательном процессе разнообразных инновационных технологий воспитательной деятельности.

Электронный ресурс: <https://www.youtube.com/watch?v=uksiftZMTSo>

Вопросы для обсуждения:

1. Проблемы диалогического общения.
2. Сущность и значение технологий развития эмоционального интеллекта.
3. Локус контроля. Эмпатия и манипуляция.
4. Эффективная социализация и развитие эмоционального интеллекта. Способы развития эмоционального интеллекта.

Основные термины и понятия: эмоциональный интеллект, технологии развития эмоционального интеллекта.

Тема 6. Арт-педагогические технологии в деятельности современного педагога - воспитателя

Учебные цели: развить умение оптимально подбирать те или иные инновационные воспитательные технологии с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность арт-технологий.
2. Роль арт-технологий в изменении психоэмоционального состояния человека.
3. Примеры арт-технологий.

Основные термины и понятия: арт-технология, изотерапия, сказкотерапия.

Тема 7. Педагогическая анимация

Учебные цели: развить представление о технологиях педагогической анимации, научить использовать данные технологии в воспитательной деятельности.

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность педагогической анимации.
2. Технологии педагогической анимации.

Основные термины и понятия: педагогическая анимация.

Тема 9. Альтернативные формы проведения родительских собраний

Учебные цели: развитие умения использовать способы установления контактов и поддержания взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

Вопросы для обсуждения:

1. Типы и виды родительских собраний.
2. Нетрадиционные формы проведения родительских собраний.
3. Организационно-деятельностная игра как форма родительского собрания.

Основные термины и понятия: организационно-деятельностная игра.

Современная образовательная политика России **Креативный менеджмент**

Современная образовательная политика России

Тема 1. Приоритетные направления развития воспитания.

Вопросы для обсуждения:

1. Актуальность и востребованность реформы системы воспитания.
2. Цель и задачи Стратегии развития воспитания на период до 2025 г.
3. Основные направления развития воспитания.

Тема 2. Особенности системы непрерывного педагогического образования.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные положения Национальной системы учительского роста.
2. Проблемы реализации НСУР.

Тема 4. Развитие дополнительного образования детей как условие поддержки и развития творческих способностей и талантов детей

Вопросы для обсуждения:

1. Основные положения Концепции развития дополнительного образования детей.
2. Ожидаемые результаты Концепции развития дополнительного образования детей.

Тема 5. Цифровизация образования как объективная необходимость прогрессивного развития

Вопросы для обсуждения:

1. Проблемы цифровизации образования.
2. Нормативно-правовые основы цифровизации образования (обзор).

Тема 6. Развитие профориентации в России

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика действующей модели профориентации.
2. Сущность Концепции организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования.

Креативный менеджмент

Тема 2. Образовательная организация как объект и субъект управления.

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика понятия «образовательная организация» с точки зрения ФЗ 273 «Об образовании в РФ» и положений теории менеджмента.
2. Образовательная организация как совокупность характеристик внешней и внутренней среды.
3. Процессы жизнедеятельности образовательной организации и управления ими.
4. Специфика управления образовательной организацией.
5. Модели управления образовательной организацией.
6. Управление, со-управление и самоуправление в образовательной организации.
7. Образовательная организация как субъект управления.

Тема 4. Управленческая культура руководителя образовательной организации.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «Цикл управленческой деятельности», характеристика каждого цикла и требований, предъявляемых к личности руководителя образовательной организации.

2. Понятие «управленческая культура»; ее компоненты (аксиологический, технологический и личностно-творческий).
3. Механизмы, формы и методы воспитания управленческой культуры руководителя образовательной организации.
4. Функциональные обязанности должностных лиц образовательных организаций.

Тема 5. Фасилитация - инновационный стиль управления образованием.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «фасилитация» в психологии, педагогике и теории управления.
2. Фасилитация как технология организационного развития, как способ повышения групповой эффективности.
3. Сущность фасилитации как стиля управления образованием.
4. Методы фасилитации.

Тема 9. Технологии тайм – менеджмента в образовании.

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность тайм-менеджмента. Тайм-менеджмент как система, его составляющие (управление временем, управление планированием, развитие самооценки и др.).
2. Приемы и способы реализации тайм-менеджмента.
3. Тайм-менеджмент в управлении образовательной организацией.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Перечень учебно-методической литературы:

Педагогика как наука

1. Афашагова, А.А. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности: учебное пособие /Афашагова А.А. М., Берлин: Директ-Медиа, 2014, 187 с. - [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=search_red
2. История образования и педагогической мысли за рубежом и в России: учебное пособие для пед.уч.зав. /Под ред.З.И. Васильевой.–М., 2009.–413 с.
3. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX века: учебное пособие для пед.уч.зав. (УМО вузов РФ)/Под ред.А.И. Пискунова.–М., 2009. –512 с.
4. Краевский В.В. Методология педагогики: новый этап: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.В. Краевский, Е.В. Бережнова. – М.: Издательский центр «Академия». 2006. – 400 с.
5. Красильникова, В. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании: учебное пособие / В. Красильникова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - 2-е изд. перераб. и дополн. - Оренбург: ОГУ, 2012. - 292 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259225>
6. Пазухина, С.В., Панфёрова, Е.В., Черкасова, С.А. Закономерности формирования ценностного отношения будущих педагогов к личности ребёнка с ослабленным здоровьем в условиях антропологического подхода: монография / Пазухина С.В., Панфёрова Е.В., Черкасова С.А. – М., Берлин: Директ-Медиа, 2016., 339 с. - [Электронный ресурс]. – URL:

http://biblioclub.ru/index.php?page=search_red

7. Педагогика: курс лекций: учебное пособие, Ч. 2. Общие основы педагогики / Пешкова В.Е. – М., Берлин: Директ-Медиа, 2015., 121 с. - [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=search_red
8. Педагогика. Учебник для бакалавров. Л.С. Подымова, В.А. Слостенин- М.: Юрайт, 2014 г.
9. Педагогика: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / П.И. Пидкасистый, В.А. Мижериков, Т.Ю. Юзефовичус; под ред. П.И. Пидкасистого. - М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 624 с.
10. Столяренко, А.М. Общая педагогика: учебное пособие / Столяренко А.М. – М.: Юнити-Дана, 2015 , 479 с. - [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=search_red

Современные образовательные технологии

1. Педагогика. Учебник для бакалавров. Л.С. Подымова, В.А. Слостенин- М.: Юрайт, 2014 г.
2. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н). <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=203805#0>
3. Ситаров В.А. Теория обучения. Теория и практика: учебник для бакалавров. – М.: Юрайт, 2014.
4. Скударева Г.Н., Осинина Т.Н. Теория и технологии обучения: учебно-методическое сопровождение изучения дисциплины (учебно – методическое пособие) // Орехово–Зуево: ГГТУ, 2018. 280 с.
5. Осинина Т.Н. Современные образовательные технологии (учебное пособие) // Орехово–Зуево: ГГТУ, 2018. 156 с.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом МО и науки РФ № 1897 от 17 декабря 2010 г.). <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=193504#0>
7. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации". <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=201647#0>
8. Ильин Г.Л. Инновации в образовании: учебное пособие / Г.Л.Ильин. – М.: Прометей, 2015. – 426 с.: табл. – ISBN 978-5-7042-2542-3; [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437317>
9. Коротаяева Е.В. Практикум по решению профессиональных задач в педагогической деятельности: учебное пособие / Е.В.Коротаяева. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2014. – 229 с.: ил. – Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-44751583-6 ; [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275106>
10. Марусева И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии): учебное пособие для вузов / И.В. Марусева. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 624 с.: ил. – ISBN 978-5-4475-4912-1; [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291>
11. Околелов О.П. Справочник по инновационным теориям и методам обучения, воспитания и развития личности: настольная книга педагога: справочник / О.П.Околелов. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 272 с.: ил. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-4647-2 ; [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278853>

Инновационная воспитательная деятельность

1. [Исламова З.И., Айдагулова А.Р., Занин Д.С., Саитова Л.Р. Интерактивные технологии в профессиональном воспитании: учеб.-метод. пособие.-БГПУ, 2012.-212 с.\[Электронный ресурс\]\]. - URL:<https://b-ok.org/book/2892492/f7cfe7>](https://b-ok.org/book/2892492/f7cfe7)
2. Мандель, Б.Р. Современные и традиционные технологии педагогического мастерства: учебное пособие для магистрантов / Б.Р. Мандель. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 260 с.: [Электронный ресурс]. - URL: [://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364342](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364342)
3. Околелов, О.П. Справочник по инновационным теориям и методам обучения, воспитания и развития личности: настольная книга педагога: справочник / О.П. Околелов. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 272 с.[Электронный ресурс]. - URL: [://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278853](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278853)
4. Панфилова А.П. Игротехнический менеджмент: интерактивные технологии для обучения и организационного развития персонала: учебное пособие для преподавателей, работающих в системе подготовки, повышения квалификации и переподготовки кадров, а также для психологов и консультантов, специалистов и менеджеров образовательных центров / А. П. Панфилова; рец.: С.Г. Вершловский, Г.Л. Тульчинский; С.-Петерб. ин-т внешнеэконом. связей, экономики и права, Общество «Знание» Санкт-Петербурга и Ленинградской обл. - СПб.: СПбИВЭСЭП: Знание, 2003. - 536 с. [Электронный ресурс] - URL:http://www.al24.ru/wp-content/uploads/2014/03/%D0%BF%D0%B0%D0%BD_1.pdf
5. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии : активное обучение : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Педагогика и психология» и «Педагогика»/ А. П. Панфилова; рец.: А.П. Марков, И.К. Ильясов. - М.: Академия, 2009. - 192 с.[Электронный ресурс] - URL:http://vlasov-s.ucoz.ru/innovacionnye_pedagogicheskie_tekhnologii-aktivnoe.pdf
6. Рабинович П.Д., Баграмян Э.Р. Практикум по интерактивным технологиям : метод. пособие / П.Д. Рабинович., Э.Р. Баграмян.-Москва: ГОУ Педагогическая академия, 2010.- 156 с. [Электронный ресурс] - URL: http://resc.my1.ru/beregnova/Praktikum_interaktiv_Rabinovich_Bagramyan_2010.pdf.
7. Романова Г.А. Инновационные технологии в работе классного руководителя.- Методические рекомендации, выпуск 5.- М.: АСОУ, 2015.

Современная образовательная политика России

1. Воеводина С.С., Гетман Е.П. Управление образовательной организацией как сложной социально-экономической системой// Актуальные вопросы физической культуры и спорта. 2016. Т. 18. № 1. С. 169-176.<https://elibrary.ru/item.asp?id=27338938>
2. Драч И.И. Использование синергетического подхода в управлении образовательными системами// Философия образования. 2014. № 1 (52). С. 4-11.<https://elibrary.ru/item.asp?id=21952182>
3. Зудина Е.В., Гапоненко Ю.В., Самсонова М.В. Инновационное управление образовательными системами// Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2016. № 1 (105). С. 80-84.<https://elibrary.ru/item.asp?id=25767775>
4. Кавич А.Ю. Развитие институтов общественного участия в управлении российской образовательной системой// В сборнике: Актуальные вопросы модернизации российского образования Материалы XXI Международной научно-практической конференции. Центр научной мысли. 2015. С. 20-24.<https://elibrary.ru/item.asp?id=23229937>
5. Косенок С.М., Рассказов Ф.Д. Управление образовательными системами: учебно-методическое пособие / Сургут, 2012. <https://elibrary.ru/item.asp?id=23061537>
6. Нерух Н.В. Управление педагогическими системами в образовательном процессе: проектирование индикаторов развития// Проблемы современного педагогического образования. 2014. № 45-5. С. 217-225.<https://elibrary.ru/item.asp?id=22487421>
7. Пуденко Т.И. Использование результатов оценки качества образования в

управлении образовательными системами и организациями// Непрерывное педагогическое образование в контексте инновационных проектов общественного развития Сборник материалов VI Международной научно-практической конференции. Под общей редакцией С.Ю. Новоселовой. 2017. С. 2006-2014.<https://elibrary.ru/item.asp?id=32487077>

8. Рождественская Т.А. Система общественного и общественно-профессионального участия в управлении системой образования на уровне образовательных организаций и муниципалитета// Педагогический имидж. 2014. № 1 (22). С. 19-22.<https://elibrary.ru/item.asp?id=27678467>

9. Сидорова А.А. Современные подходы к определению и управлению образовательными системами// Государственное управление. Электронный вестник. 2012. № 32. С. 10.<https://elibrary.ru/item.asp?id=18264317>

10. Сурова Н.Ю. Развитие методологии системного подхода к управлению образовательным комплексом как сложной экономической системой в современных условиях неравновесности// Поволжский торгово-экономический журнал. 2014. № 2 (36). С. 42-54.<https://elibrary.ru/item.asp?id=21579951>

11. Хацкевич Н.Ф. Некоторые подходы к управлению системой мотивации работников образовательных организаций// Интеллектуальные ресурсы - региональному развитию. 2016. № 1. С. 200-204.<https://elibrary.ru/item.asp?id=26133854>

12. Чеботарева Д.О., Крутикова В.В. Управление образовательной деятельностью как системой// В сборнике: Государство, власть, общество: от истории к современности сборник научных статей. 2017. С. 115-121.<https://elibrary.ru/item.asp?id=29789899>

13. Шевченко В.А. Исследование методологии компетентного подхода применительно к управлению образовательными системами// Образование. Наука. Инновации: Южное измерение. 2014. № 6 (38). С. 94-100.<https://elibrary.ru/item.asp?id=22665891>

Креативный менеджмент

1. Москвин, С. Н. Управление человеческими ресурсами в образовательной организации : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / С. Н. Москвин. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 142 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс).Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/898E5D5B-E245-400B-AC5D-7299661D8DE2.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (утв. приказом МО и науки РФ № 413 от 17 мая 2012 г.).

3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом МО и науки РФ № 1897 от 17 декабря 2010 г.).

4. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

5. Примерная основная образовательная программа основного общего образования.

6. Примерная основная образовательная программа среднего (полного) общего образования.

Дополнительные интернет-ресурсы:

7.Национальная платформа «Открытое образование» <https://openedu.ru>

8.Платформа «Россия – страна возможностей» <https://rsv.ru>

9.Национальная платформа «Цифровая школа» <https://цифроваяшкола.рф>

Самостоятельная работа студентов – это индивидуальная и коллективная учебная деятельность, которая осуществляется на внеаудиторных занятиях по заданию преподавателя, без его непосредственного участия.

Цель самостоятельной работы студентов заключается в формировании навыков самостоятельного изучения материала, что способствует формированию навыков когнитив-

ной деятельности, навыков организации своего рабочего пространства, умению формулировать задачи работы, анализировать результаты, активизации поисковой деятельности и т.д.

Основой самостоятельной работы служит научно-теоретический курс, а также комплекс практических заданий. Организационной предпосылкой данного вида учебной работы является посещение лекций, так как студент, внимательно прослушавший лекцию, усваивает значительную часть информации; после лекции более продуктивным становится изучение различного теоретического материала; зачастую на лекции даются рекомендации, касающиеся самостоятельной работы, делаются ссылки на необходимую литературу, интернет-источники и т.д.

Самостоятельная работа студентов включает подготовку к практическим занятиям, самостоятельное изучение отдельных вопросов и тем программы; выполнение контрольных заданий; подготовку рефератов, докладов и др.

Роль преподавателя заключается в организации самостоятельной работы с целью приобретения студентом общекультурных и общепрофессиональных компетенций, позволяющих сформировать у студентов способности к саморазвитию, самообразованию и инновационной деятельности. Роль студента заключается в том, чтобы в процессе самостоятельной работы под руководством преподавателя стать творческой личностью, способной самостоятельно приобретать знания и умения, самостоятельно формулировать проблему и находить оптимальный путь её решения.

К формам внеаудиторной самостоятельной работы студентов относятся:

- подготовка к практическим занятиям, включающая изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий по теме и вопросам практического занятия;
- поиск необходимой информации через Интернет.
- самостоятельное изучение отдельных вопросов и тем, их реферирование;
- подготовка к учебной дискуссии;
- подготовка рефератов, докладов;
- подготовка презентаций;
- решение практических ситуаций.

СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Педагогика как наука

Тема 1. Педагогика как наука, ее объект, предмет, основные категории.

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Возникновение и развитие педагогики.
2. Общемировые тенденции и приоритеты современной педагогики.
3. Педагогика в системе знаний о человеке: связь педагогики с другими науками; система педагогических наук.
4. Основные педагогические категории (воспитание, обучение, образование).
5. Общенаучные категории (развитие, формирование).
6. Другие категории, входящие в педагогическую систему и систему наук о человеке (педагогический процесс, педагогическая система и т.п.).

Тема 2. Методология педагогической науки и методологическая культура педагога.

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Научное познание как объект исследования.
2. Научное обоснование практики и общие методологические условия его разработки.
3. Концепция содержания образования: методологический аспект.
4. Методологическое обеспечение педагогического исследования.

5. Методологическая культура педагога в системе связи педагогической науки и практики.
6. Специфика научной деятельности в области образования.
7. Методологические характеристики педагогического исследования: проблема, тема, обоснование актуальности, объект и предмет исследования, цель и задачи, гипотеза и защищаемые положения, результаты исследования и способы их описания.

Тема 3. Социализация личности обучающихся.

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Понятия «социализация», «воспитание», «адаптация».
2. Факторы социализации.
3. Социализация личности в условиях глобализации и информатизации общества.
4. Социализация школьников в условиях современного информационного общества.
5. Информационные технологии в системе социализации личности.
6. Нравственно-психологические аспекты социализации молодёжи в контексте глобализации.
7. Основные проблемы социализации в трансформирующемся российском обществе.

Тема 4. Становление и развитие педагогики как науки.

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. История образования и педагогической мысли как область научного познания.
2. Образование в древних цивилизациях.
3. Образование и воспитание в Средние века.
4. Образование в России: от Древности до Просвещения.
5. Европейское образование в XIX в.
6. Российское образование в XIX в.

Тема 5. Дидактические основы современного образования.

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Понятия «педагогический процесс», «образовательный процесс». Противоречия образовательного процесса.
2. Основные теории формирования содержания образования
3. Федеральный государственный образовательный стандарт.
4. Учебные программы, основные требования к ним.
5. Учебная литература: учебники и учебные пособия.
6. Дидактические требования к учебнику. Психологические, эстетические, гигиенические требования к учебнику.

Рекомендации к выполнению: изучить данные вопросы с помощью предоставленного списка литературы, выбрать одно задание и раскрыть его содержание в реферате.

Тема 6. Закономерности, принципы и методы обучения.

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Понятие о закономерностях процесса обучения.
2. Историко-социальный характер закономерностей обучения.
3. Понятие о принципах обучения как об основных положениях, определяющих содержание, организационные формы и методы учебного процесса в соответствии с их целями и закономерностями.
4. Принципы современной дидактики: общая характеристика.

Рекомендации к выполнению: изучить данные вопросы с помощью предоставленного списка литературы, выбрать одно задание и раскрыть его содержание в докладе, сообщении.

Тема 7. Организационные формы обучения и их классификация. Средства обучения.

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Подготовьте выступление с сообщением о разнообразных формах организации учебной деятельности учащихся /5 минут/.
2. Назовите типы уроков, структуру комбинированного урока.
3. По каким основаниям классифицируются средства обучения?
4. Каковы дидактические функции традиционных средств обучения?
5. Докажите, что эффективность обучения во многом определяется наличием современных средств обучения.
6. Объясните, почему компьютер называют многофункциональной обучающей машиной. Приведите примеры.
7. Использование каких средств ведет к стандартизации обучения?
8. Может ли в качестве средства обучения выступать его содержание?

Тема 8. Технология организации учебно-познавательной деятельности обучающихся с ОВЗ.

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Структура учебно-познавательной деятельности обучающихся.
2. Методы, стимулирующие познавательную активность учащихся разного возраста.
3. Положения Профессионального стандарта «Педагог» относительно проблемы оказания психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

Рекомендации к выполнению: изучить данные вопросы с помощью предоставленного списка литературы, выбрать одно задание и раскрыть его содержание в докладе, сообщении.

Тема 9. Теоретические основы современного воспитания.

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Понятие «воспитание», национальное своеобразие воспитания.
 2. Воспитание как общественное и педагогическое явление.
 3. Философские основы воспитания. Логика и движущие силы процесса воспитания.
 4. Модели воспитательного процесса.
 5. Понятие цели воспитания. Конкретно-исторический характер цели воспитания.
- Цель воспитания в современных и зарубежных концепциях воспитания личности.

Тема 10 Основные принципы, формы и методы воспитания.

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Формы организации воспитательного процесса и их классификация.
2. Понятие о методах, приёмах и средствах воспитания.
3. Классификация методов организации воспитательного процесса.
4. Приёмы воспитания.
5. Средства воспитания в современной педагогической практике.
6. Методика подготовки, проведения и анализа воспитательного дела.

Тема 11. Содержание воспитания в педагогическом процессе. Формирование базовой культуры личности.

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Понятие базовой культуры личности. Подходы к трактовке понятия «базовая культура личности» (О.С. Газман, Н.Ф. Голованова, В.А. Слостенин, Е.Н. Шиянов и др.).
2. Формирование базовой культуры личности как основы содержания воспитания.

3. Основные компоненты в структуре процесса воспитания базовой культуры личности: формирование ценностного отношения к природе, к жизни, к обществу, к труду, к себе.

Тема 12. Социально-педагогическое партнёрство семьи и школы в воспитании подрастающего поколения.

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности.
2. Роль взаимодействия семьи и школы в развитии ребенка.
3. Сотрудничество с родителями: отечественный и зарубежный опыт. Система работы с родителями. Способы привлечения родителей к сотрудничеству.
4. Функции электронного журнала и дневника школьника как информационных каналов для родителей. Информирование родителей через Интернет и SMS-сообщения.

Тема 13. Трансформация историко-педагогических учений в современном образовании.

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Цели, идеалы воспитания, педагогические учения в различные исторические эпохи.
2. Воспитательные идеалы в истории России.
3. Реализация идей К.Д. Ушинского в современной школе.
4. Реализация идей гуманной педагогики в современном образовании. Основы гуманного педагогического мышления: философия (В.С. Соловьев, П.А. Флоренский, И.А. Ильин, Н.А. Бердяев, В.И. Вернадский и др.); психология (С.Л. Рубинштейн, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев и др.); педагогика (М.В. Ломоносов, Л.Н. Толстой, К.Д. Ушинский и др.). Признание гуманно-личностной педагогики в отечественной современной школьной практике (С.Т. Шацкий, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский).

Тема 14. Профессиональный портрет современного педагога.

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Рассмотреть профессиональные компетенции педагога.
2. Раскрыть сущность и компонентный состав профессионального самовоспитания педагога.
3. Доказать, что профессиональное педагогическое самосознание имеет важное значение в личностной характеристике педагога.
4. Раскройте содержания понятия «педагогическая карьера».
5. Раскрыть сущность профессионального самовоспитания учителя

Тема 15. Современные тенденции развития образования.

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Раскрыть тенденции развития образования: гуманитаризация, дифференциация, стандартизация, вариативность, многоуровневость, открытость, прагматизация, информатизация (компьютеризация), индивидуализация, универсализация, непрерывность.

Современные образовательные технологии
Инновационная воспитательная деятельность

Современные образовательные технологии

Тема 1. Педагогические технологии и их реализация в образовательном процессе.

Обзор педагогических технологий.

Задания для самостоятельной работы:

1. Сформулируйте понятие педагогической технологии.
2. Представьте классификацию педагогических технологий.
3. Дифференцируйте педагогические технологии по их видам.
4. Проанализируйте соотношение методики преподавания и педагогических технологий.
5. Как соотносятся понятия «педагогические технологии» и «педагогическое мастерство»?
6. Определите сущность педагогической задачи.
7. Раскройте виды педагогических задач: стратегические, тактические, оперативные.
8. Составьте библиографический список наиболее актуальных, по вашему мнению, публикаций по теме: «Теоретические основы педагогических технологий. Классификация и структура современных педагогических технологий» с краткими аннотациями источников. Свой выбор обоснуйте.
9. В чем состоит суть проблемы соотношения обучения и развития, а также подходов к ее решению?
10. Каковы основные положения технологии развивающего обучения Л.В.Занкова (линии и принципы развития, отличительные черты развивающего обучения)?
11. В чем особенность построения методики обучения в начальных классах по Л. В. Занкову (структура урока и учебников, логика построения курса обучения)?
12. Каковы особенности формирования учебной деятельности по методике Д. Б. Эльконина – В. В. Давыдова?
13. Каковы научные предпосылки и формы программированного обучения?
14. В чем особенность разработки программированных пособий и обучающих программ?
15. Каковы сущность и дидактические характеристики организации проблемного обучения?
16. В чем особенность и смысл создания проблемных ситуаций в обучении?
17. В чем сущность модульного обучения? Раскройте особенности модульного обучения.
18. Какова система контроля и оценки учебных достижений при модульном обучении?
19. Спроецируйте содержательные особенности и организационные условия реализации этнопедагогических технологий в современной школе.
20. Опишите особенности профессиональной готовности педагога к реализации этнопедагогических технологий.
21. Изучите состояние проблемы использования этнопедагогических технологий в условиях современной школы.
22. В чем заключается сущность здоровьесберегающей педагогики?
23. Каковы условия появления здоровьесберегающей педагогики?
24. Используя рекомендуемые литературные источники, разработайте физкультминутки для обучающихся разного возраста.
25. Проанализируйте видео-уроки, проводимые с обучающимися разного возраста, и изучите состояние проблемы здоровьесбережения школьников на различных этапах обучения. Какие позитивные и негативные аспекты ее решения вы можете отметить?
26. Разработайте урок по своему профилю подготовки, учитывая требования здоровьесберегающего обучения. Обменяйтесь конспектами подобных уроков с вашим сокурсником, проведите взаимонализ уроков. Что из находок вашего сокурсника

ка вы можете позаимствовать, чем можете поделиться сами? Аргументируйте вашу позицию.

27. Составьте библиографический список наиболее актуальных, по вашему мнению, публикаций по теме: «Здоровьесберегающие технологии» с краткими аннотациями источников. Свой выбор обоснуйте.

Рекомендации к выполнению: изучить данные вопросы с помощью предоставленного списка литературы и интернет-источников, подготовить доклад/сообщение.

Тема 2. Технологии оценивания планируемых результатов обучения. Технология портфолио.

Задания для самостоятельной работы:

1. Раскрыть понятия диагностики и контроля в обучении
2. Проанализировать современные формы, методы и средства контроля.
3. Изучить проблемы, возникающие у педагога, при проведении контроля знаний.
4. Изучить субъективные ошибки педагога в оценивании учебных достижений школьников.
5. Раскрыть сущность процесса оценивания по ФГОС.
6. Проанализировать возможности технологии портфолио.

Рекомендации к выполнению: изучить данные вопросы с помощью предоставленного списка литературы и интернет-источников, выбрать одно задание и раскрыть его содержание в электронном конспекте

Тема 3. Технологии дистанционного обучения

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Раскройте основные характеристики технологии дистанционного обучения.
2. Опишите структуру дистанционного курса.
3. Каковы средства доставки учебных курсов?
4. Сравните синхронный и асинхронный способы взаимодействия между преподавателями и обучающимися.
5. Опишите виды контроля знаний, применяемых в технологии дистанционного обучения.

Рекомендации к выполнению: изучить данные вопросы с помощью предоставленного списка литературы и интернет-источников, выбрать одно задание и раскрыть его содержание в электронном конспекте.

Тема 4. Технологии развития критического мышления.

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Изучите фазы технологии развития критического мышления
2. Опишите функции фаз технологии развития критического мышления.
3. Охарактеризуйте основные методические приемы развития критического мышления.

Рекомендации к выполнению: изучить данные вопросы с помощью предоставленного списка литературы и интернет-источников, подготовиться к понятийному диктанту.

Тема 5. Технологии визуализации информации.

Задания для самостоятельной работы:

1. Почему интенсификацию обучения на основе схемных и знаковых моделей можно назвать технологией?
2. Охарактеризуйте принцип когнитивной визуализации.
3. Какова роль визуального мышления в восприятии и понимании учебной информации?

4. Охарактеризуйте каждый этап восприятия и переработки визуальной информации.
5. Связано ли изложение информации с целями обучения или зависит от закономерностей познавательной деятельности?

Рекомендации к выполнению: изучить данные вопросы с помощью предоставленного списка литературы и интернет-источников, выбрать одно задание и раскрыть его содержание в компьютерной презентации.

Тема 6. Технология проектной деятельности. Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа).

Задания для самостоятельной работы:

1. Выбрать идею своего проекта и формат запуска
2. Сформулировать тему своего проекта
3. Уточнить тему своего проекта, понимая, что он будет исследовательским
4. Сформулировать план реализации своего проекта

Рекомендации к выполнению: выбрать идею для проекта, ответить на представленные вопросы в электронном конспекте, подготовиться к тестированию.

Тема 7. Цифровые образовательные технологии

Задания для самостоятельной работы:

1. Изучить инновационные образовательные технологии (технологии использования QR-кодов, цифровые приложения: Kahoot, Plickers, Ментиметр, Presefi, Nearpod, Zaption, Quizizz; кейс-технологии, квест-технологии, ТРИЗ, технологии LEGO-конструирования, технологии TED (Technology, Entertainment, Design), структуры сингапурской технологии).
2. Проанализировать их достоинства и недостатки, а также возможности использования в современной школе.

Рекомендации к выполнению: ответить на все вопросы, подготовиться к обсуждению.

Тема 8. Геймифицированные технологии. Эдьютейнмент.

Задания для самостоятельной работы:

1. На основе анализа литературы подтвердите целесообразность использования технологий геймификации и необходимость их применения в учебном процессе.
2. Составьте «Портфель дидактических игр» для их использования в процессе прохождения педагогической практики.
3. Напишите эссе на тему «Играть или учиться?» (к проблеме организации обучения в процессе реализации ФГОСов нового поколения)».
4. Составьте библиографический список наиболее удачных, по вашему мнению, публикаций по теме: «Геймифицированные технологии». Список должен включать не менее 5 источников и содержать их краткие аннотации. Свой выбор обоснуйте.
5. Опишите технологии обратной связи на игровых занятиях (послеигровая дискуссия по результатам игры, рефлексия, дебрифинг).

Рекомендации к выполнению: ответить на все вопросы, представить эссе и список литературы по теме.

Тема 9. Технологии смешанного обучения.

Задания для самостоятельной работы:

1. Изучить понятие смешанного обучения.
2. Изучить модель обучения «смена рабочих зон».

3. Проанализировать уровни реализации модели смешанного обучения, ее возможности.
4. Изучить сущность модели «перевернутый класс».
5. Понять отличия классического урока от учебного занятия в формате "перевернутый класс".
6. Проанализировать преимущества и недостатки урока по модели «перевернутый класс».

Рекомендации к выполнению: ответить на все вопросы, подготовиться к защите компьютерной презентации.

Инновационная воспитательная деятельность

Тема 1. Понятие педагогической инновации. Классификация инноваций.

Задание. Опираясь на рекомендованные первоисточники, более подробно изучить сущность педагогических инноваций и их классификацию

Тема 2. Инновационные воспитательные технологии.

Задание. Опираясь на рекомендованные первоисточники, более подробно изучить примеры инновационных воспитательных технологий.

Тема 3. Технологии командообразования

Задание. Изучить различные технологии командообразования. Подготовить презентацию по данной теме.

Тема 4. Технологии развития эмоционального интеллекта

Задание. Опираясь на рекомендованные первоисточники, изучить сущность и алгоритм технологии развития эмоционального интеллекта. Подготовить аналитическую справку о воспитывающем потенциале данной технологии.

Тема 5. Патриотическое воспитание обучающихся средствами музейной педагогики.

Задание. Рассмотреть сущность музейной педагогики как педагогической технологии и раскрыть ее потенциал в патриотическом воспитании обучающихся. Подготовить аналитическую справку о потенциале данной технологии в патриотическом воспитании.

Тема 6. Арт-педагогические технологии в деятельности современного педагога - воспитателя.

Задание. Опираясь на рекомендованные первоисточники, изучить сущность и алгоритм различных арт-технологий. Подготовить реферат по данной теме.

Тема 7. Педагогическая анимация.

Задание. Опираясь на рекомендованные первоисточники, изучить сущность и алгоритм различных технологий педагогической анимации. Подготовить конспект по данной теме.

Тема 8. Онлайн-этика (нетикет) обучающихся и педагогов.

Задание. Опираясь на рекомендованные первоисточники, подготовить конспект по данной теме.

Тема 9. Альтернативные формы проведения родительских собраний.

Задание. Опираясь на рекомендованные первоисточники, изучить сущность и алгоритм различных альтернативных форм проведения родительских собраний.

Тема 10. Мнемотехника: психолого- педагогические аспекты.

Задание. Опираясь на рекомендованные первоисточники, изучить сущность и алгоритм технологии мнемотехники. Подготовить аналитическую справку о роли данной технологии в развитии познавательных процессов обучающихся.

Тема 11. Синема- технологии в воспитательной работе педагога.

Задание. Опираясь на рекомендованные первоисточники, изучить сущность и алгоритм синема- технологии. Подготовить план-конспект занятия с использованием данной технологии.

Тема 12. Коворкинг в системе воспитательной работы педагога

Задание. Опираясь на рекомендованные первоисточники, изучить сущность и алгоритм технологии коворкинга. Подготовить реферативно-аналитическое сообщение по данной теме.

Тема 13. Технологии лидерства.

Задание. Опираясь на рекомендованные первоисточники, изучить сущность и алгоритм технологии лидерства. Подготовить конспект по данной теме.

Тема 14. Тьюторская педагогика.

Задание. Опираясь на рекомендованные первоисточники, изучить сущность тьюторской педагогика. Подготовить конспект по данной теме.

Тема 15. Технологии социально-педагогического взаимодействия субъектов образования.

Задание. Опираясь на рекомендованные первоисточники, изучить сущность и алгоритм технологии социально-педагогического взаимодействия субъектов образования. Подготовить конспект по данной теме.

Тема 16. Инклюзивная педагогика.

Задание. Опираясь на рекомендованные первоисточники, изучить сущность инклюзивной педагогика. Подготовить реферат по данной теме.

Современная образовательная политика России
Креативный менеджмент

Современная образовательная политика России

Тема 1. Приоритетные направления развития воспитания.

Задание: выполнить практические задания 1-7.

Тема 2. Особенности системы непрерывного педагогического образования.

Задания: выполнить практические задания 9-12.

Тема 3. Научно-технологическое развитие как приоритетное направление модернизации образовательной системы

Задание: выполнить практическое задание 8.

Тема 4. Развитие дополнительного образования детей как условие поддержки и развития творческих способностей и талантов детей

Задания: подготовить защиту рефератов, выполнить практическое задание 13-15.

Тема 5. Цифровизация образования как объективная необходимость прогрессивного развития

Задания: подготовить аннотированный список статей по проблемам цифровизации образования.

Тема 6. Развитие профориентации в России

Задания:

1. Представить сравнительную характеристику действующей и внедряемой модели профориентационной деятельности.
2. Графически представить новое видение организации профориентации на базе общеобразовательного учреждения. Подготовиться к защите.
3. Подготовить защиту презентаций.

Тема 7. Приоритетные тактические задачи образовательной политики

Задание: выполнить практическое задание 16.

Тема 8. Проектный подход в решении стратегических и тактических задач современной системы образования.

Задания: выполнить практические задания 17-19.

Тема 9. Характеристика перспектив развития образовательной системы Московской области

Задания: выполнить задание 20, решить тест.

Креативный менеджмент

Тема 1. Понятия «менеджмент» и «управление», их соотношение.

Вопросы:

1. Управление и менеджмент: соотношение понятий.
2. Основные элементы менеджмента.
3. Менеджмент как наука и искусство управления.

Тема 2. Образовательная организация как объект и субъект управления.

Задания: выполнить практическое задание 1.

Тема 3. Государственно - общественное управление образованием.

Задания:

Подготовьте сообщения по предложенным заданиям и вопросам:

Представьте систему образования в России в исторической ретроспективе.

Охарактеризуйте деятельность Министерства народного просвещения.

Опишите реформы общего образования (хронология, сущность, обоснование);

Определите роль общества в проведении реформ (политические партии, проф. союзы, общества).

Аргументируйте взаимодействие государства и общества в образовании в аспекте построения гражданского общества.

Представьте образование как сферу проявления интересов государства и общества.

Охарактеризуйте государственную образовательную политику России в историческом и современном контексте (общий обзор).

Охарактеризуйте Российское общество как участника создания системы общего образования.

Проанализируйте историко-педагогические источники развития ГОУО в России.

Тема 4. Управленческая культура руководителя образовательной организации.

Задания: выполнить практические задания 2-3, подготовить рефераты.

Тема 5. Фасилитация - инновационный стиль управления образованием.

Задание: обсудить в подгруппах и предложить варианты отработки методов фасилитации в трудовом коллективе (метод – на выбор).

Тема 6. Развитие социального капитала в образовательной организации.

Задания: выполнить практическое задание 4., подготовить презентации.

Тема 7. Педагогическое управление образовательной средой на основе ее векторного моделирования.

Задания: выполнить практическое задание 5.

Тема 8. Эджайл – технологии в образовании как фактор его конкурентоспособности.

Вопросы:

1. Понятие Agile.
2. Понятие Scrum.
3. Принципы Agile для образования
4. Конкурентоспособность образовательных организаций: ключевые факторы.

Тема 9. Технологии тайм – менеджмента в образовании.

Задание:

В подгруппах по 3-5 чел. подготовить управленческий проект по внедрению тайм-менеджмента в образовательную организацию. Подготовить защиту управленческих проектов. Подготовить упражнения и приемы тайм-менеджмента для демонстрации на аудитории студентов.

Тема 10. Командный коучинг в управлении современной школой.

Вопросы:

1. Коучинг в школах: отечественный и зарубежный опыт.
2. Цели и функции коучинга.
3. Этапы коучинга.
4. Основные компетенции руководителя-коуча.

Тема 11. Технологии фандрайзинга в управлении образованием.

1. Понятие технологии фандрайзинга.
2. Основные этапы фандрайзинга и их содержание.
3. Методы эффективного сотрудничества с партнерами в поиске и привлечении дополнительных средств.

Тема 12. Бренд образовательной организации как фактор её развития и повышения конкурентоспособности.

Задания:

1. Аннотирование статей по проблеме оценки бренда, в том числе бренда образовательной организации (не менее 5-6 источников). Используя материалы научных публикаций, разработать экспертный лист оценки бренда образовательной организации. Подготовить его представление на занятии.
2. В подгруппах разработать бренд образовательной организации (образовательная организация - на выбор), продумать способы его продвижения. Подготовить презентацию бренда образовательной организации. Определить роли участников образовательных отношений в поддержании и продвижении бренда образовательной организации.

Тема 13. Формирование проектной культуры руководителя образовательной организации.

Задание: выполнить практические задания 6-8.

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации приведен в приложении.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Перечень основной литературы:

1. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 377 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01228-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/433437>
2. Педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 246 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-01032-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/431854>
3. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах. Книга 1 : учебник для академического бакалавриата / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 404 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01919-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/434417>
4. Савенков, А. И. Педагогика. Исследовательский подход. В 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 187 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-06821-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437444>

Перечень дополнительной литературы:

1. Артеменко, О.Н. Педагогика: учебное пособие / О.Н. Артеменко, Л.И. Макадей ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального

- образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 251 с. : ил. - Библиогр.: с. 215-217. - ISBN 978-5-9296-0731-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457136>
2. Вербицкий, А.А. Теория и технологии контекстного образования : учебное пособие / А.А. Вербицкий ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2017. - 268 с. : ил. - Библиогр.: с. 227-234. - ISBN 978-5-4263-0384-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471551>
 3. Исламова З.И., Айдагулова А.Р., Занин Д.С., Сaitова Л.Р. Интерактивные технологии в профессиональном воспитании: учеб.-метод. пособие.-БГПУ, 2012.-212 с.[Электронный ресурс]. - URL: <https://b-ok.org/book/2892492/f7cfe7>
 4. Мандель, Б.Р. Педагогика : учебное пособие / Б.Р. Мандель. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463778>
 5. Марусева И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии): учебное пособие для вузов / И.В. Марусева. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 624 с.: ил. – ISBN 978-5-4475-4912-1; [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291>
 6. Панфилова А.П. Игротехнический менеджмент: интерактивные технологии для обучения и организационного развития персонала: учебное пособие для преподавателей, работающих в системе подготовки, повышения квалификации и переподготовки кадров, а также для психологов и консультантов, специалистов и менеджеров образовательных центров / А. П. Панфилова; рец.: С.Г. Вершловский, Г.Л. Тульчинский; С.-Петерб. ин-т внешнеэконом. связей, экономики и права, Общество «Знание» Санкт-Петербурга и Ленинградской обл. - СПб. : СПбИВЭСЭП: Знание, 2003. - 536 с. [Электронный ресурс] - URL: http://www.al24.ru/wp-content/uploads/2014/03/%D0%BF%D0%B0%D0%BD_1.pdf
 7. Рабинович П.Д., Баграмян Э.Р. Практикум по интерактивным технологиям : метод. пособие / П.Д Рабинович., Э.Р Баграмян.-Москва: ГОУ Педагогическая академия, 2010.- 156 с. [Электронный ресурс] - URL: http://resc.myl.ru/beregnova/Praktikum_interactiv_Rabinovich_Bagramyan_2010.pdf.
 8. Столярченко, А.М. Общая педагогика : учебное пособие / А.М. Столярченко. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 479 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00972-0 ; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436823>
 9. Усманов, В.В. Профессиональная педагогика : учебное пособие / В.В. Усманов, Ю.В. Слесарев, И.В. Марусева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 295 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9237-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=474292>

8. Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем

Все обучающиеся обеспечены доступом к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, которые подлежат обновлению при необходимости, что отражается в листах актуализации рабочих программ.

Современные профессиональные базы данных:

1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации: <https://minobrnauki.gov.ru/>
2. Министерство просвещения Российской Федерации: <http://edu.gov.ru/>

3. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки: obrnadzor.gov.ru
4. Официальный сайт Министерства образования Московской области: mo.mosreg.ru
5. Федеральный портал "Российское образование": www.edu.ru
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: fcior.edu.ru
7. Открытый класс: openclass.ru
8. Учительский портал: uchportal.ru
9. Единая коллекция информационно-образовательных ресурсов: school-collection.edu.ru

Информационные справочные системы:

[Онлайн-версия КонсультантПлюс: Студенту и преподавателю](#)
[Онлайн-версия КонсультантПлюс: Студент](#)

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения лекционных занятий, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 56 142611, Московская область, г. Орехово-Зуево, ул. Зеленая, д. 22	Доска, комплект мебели для преподавателя: стол - 1, стул – 1, комплект мебели для обучающихся: столов - 24, стульев - 48, переносной проектор(Hitachi), ноутбук (Acer).	Предустановленная версия операционной системы Microsoft Windows Vista Home Basic OEM-версия Пакет офисных программ Microsoft Office 2007 Standart лицензия Microsoft Open License № 42921182 от 22.10.2007.
Учебная аудитория для проведения лекционных занятий, практических занятий, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 39 142611, Московская область, г. Орехово-Зуево, ул. Зеленая, д. 22	Доска, комплект мебели для преподавателя: стол - 1, стул – 1, комплект мебели для обучающихся: столов - 18, стульев - 36, переносной проектор(Hitachi), ноутбук (Acer).	Предустановленная версия операционной системы Microsoft Windows Vista Home Basic OEM-версия Пакет офисных программ Microsoft Office 2007 Standart лицензия Microsoft Open License № 42921182 от 22.10.2007.
Информационный многофункциональный центр Помещение для самостоятельной работы обучающихся 142611, Московская область, г. Орехово-Зуево, ул. Зеленая, д.4	Комплект мебели для обучающихся: столов – 38, стульев – 38, ПК (30 шт.) с подключением к локальной сети ГГТУ, выход в ЭИОС и Интернет.	Предустановленная операционная система Microsoft Windows 10 Home OEM-версия. Обновление операционной системы до версии Microsoft Windows 10 Professional, лицензия Microsoft Open License № 66217822 от 22.12.2015 для Государственный гуманитарно-технологический университет. Пакет офисных программ Microsoft Office Professional Plus 2016, лицензия Microsoft Open License № 66217822 от 22.12.2015 для Государственный гуманитарно-технологический университет.

10. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Авторы (составители):

Скударёва Г.Н., зав.кафедрой педагогики, доцент кафедры/_____ /

Милькевич О.А., доцент кафедры педагогики / _____ /

Осинина Т.Н., доцент кафедры педагогики / _____ /

Петрова Л.А., доцент кафедры педагогики / _____ /

Романова Г.А., доцент кафедры педагогики / _____ /

Программа утверждена на заседании кафедры педагогики от 29.08. 2019 г., протокол № 1

Зав. кафедрой к.п.н., доцент Скударёва Г.Н.



**Министерство образования Московской области
Государственное образовательное учреждение
высшего образования Московской области
«Государственный гуманитарно-технологический университет»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТА-
ЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Б1.О.04.02 Педагогика

Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование
Профили подготовки	Русский язык, Литература
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная

Орехово-Зуево

2019

1. Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции
<p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>УК – 6.1.Знает: теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; технологию и методику самооценки; теоретические основы акмеологии, уровни анализа психических явлений.</p> <p>УК – 6.2.Умеет: разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач.</p> <p>УК – 6.3. Владеет: способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития</p>
<p>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ОПК-1.1. Знает: приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты <u>основного общего, среднего общего образования</u>, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики;</p> <p>ОПК-1.2. Умеет: анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики;</p> <p>ОПК-1.3. Владеет: основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики;</p>
<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ОПК-3.1. Знает: психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p> <p>ОПК-3.2. Умеет: определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования;</p>

	<p>ОПК-3.3. Владеет: образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования;</p>
<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1. Знает: основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом базовых национальных ценностей</p> <p>ОПК-4.2. Умеет: реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как в учебной и внеучебной деятельности; реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде;</p> <p>ОПК-4.3. Владеет: технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности;</p>
<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ОПК-7.1. Знает: закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;</p> <p>ОПК-7.2. Умеет: обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты;</p> <p>ОПК-7.3. Владеет: техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов</p>

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Оценка уровня освоения компетенции на разных этапах их формирования проводится на основе дифференцированного контроля каждого показателя компетенции в рамках оценочных средств, приведенных в ФОС.

Оценка «**отлично**», «**хорошо**», «зачтено» соответствует повышенному уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству

Оценка «**удовлетворительно**», «зачтено» соответствует базовому уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству

Оценка «**неудовлетворительно**», «не зачтено» соответствует показателю «компетенция не освоена»

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
<i>Оценочные средства для проведения текущего контроля</i>				
1	Контрольная работа (показатель компетенции «Знание»)	Контрольные работы проводятся с целью определения конечного результата в обучении по данной теме или разделу, позволяют контролировать знания одного и того же материала неоднократно.	Перечень контрольных работ	<p>Оценка <i>«Отлично»</i>- контрольная работа оформлена в строгом соответствии с изложенными требованиями; показан высокий уровень знания изученного материала по заданной теме, умение глубоко анализировать проблему и делать обобщающие выводы; работа выполнена грамотно с точки зрения поставленной задачи, т.е. без ошибок и недочетов.</p> <p>Оценка <i>«Хорошо»</i>- работа оформлена в соответствии с изложенными требованиями; показан достаточный уровень знания изученного материала по заданной теме, умение анализировать проблему и делать выводы; работа выполнена полностью, но имеются недочеты.</p> <p>Оценка <i>«Удовлетворительно»</i>- при оформлении работы допущены незначительные отклонения от изложенных требований; показаны минимальные знания по основным темам контрольной работы; выполнено не менее половины работы.</p> <p>Оценка <i>«Неудовлетворительно»</i>- выполнено менее половины работы, допущены ошибки при выполнении заданий.</p>
2	Тест (показатель компетенции «Знание»)	Система стандартизированных заданий, позволяющая измерить уровень знаний .	Тестовые задания	<p>Оценка <i>«Отлично»</i>: в тесте выполнено более 90% заданий.</p> <p>Оценка <i>«Хорошо»</i>: в тесте выполнено более 75 % заданий.</p> <p>Оценка <i>«Удовлетворительно»</i>: в тесте выполнено более 60 % заданий.</p> <p>Оценка <i>«Неудовлетворительно»</i>: в тесте выполнено менее 60 % заданий.</p>
3	Глоссарий (показатель компетенции «Знание»)	Набор материалов, направленных на проверку знания основных понятий дисциплины. Способ проверки степени освоения категориального аппарата.	Список терминов	<p>Оценка <i>«Отлично»</i>: даны определения всех предложенных терминов, все задания выполнены правильно.</p> <p>Оценка <i>«Хорошо»</i>: даны грамотные определения всех предложенных терминов, однако имеются отдельные недочеты.</p> <p>Оценка <i>«Удовлетворительно»</i>:</p>

				<p>большая часть терминов охарактеризована правильно, но все определения имеют недочёты; все определения представлены, но допущено несколько грубых ошибок. Оценка «<i>Неудовлетворительно</i>»: большая часть определений не представлена, либо представлена с грубыми ошибками.</p>
4	<p>Реферат (показатель компетенции «Умение»)</p>	<p>Продукт самостоятельной работы, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения, а также авторский взгляд на нее.</p>	<p>Тематика рефератов</p>	<p>Оценка «<i>Отлично</i>»: показано понимание темы, умение критического анализа информации. Используется основная литература по проблеме, дано теоретическое обоснование актуальности темы, проведен анализ литературы, показано применение теоретических положений в профессиональной деятельности, работа корректно оформлена (орфография, стиль, цитаты, ссылки и т.д.). Изложение материала работы отличается логической последовательностью, наличием иллюстративно-аналитического материала (таблицы, диаграммы, схемы и т. д. – при необходимости), ссылок на литературные и нормативные источники.</p> <p>Оценка «<i>Хорошо</i>»: показано понимание темы, умение критического анализа информации. В работе использована основная литература по теме (методическая и научная), дано теоретическое обоснование темы, раскрыто основное содержание темы, работа выполнена преимущественно самостоятельно, содержит проблемы применения теоретических положений в профессиональной деятельности. Изложение материала работы отличается логической последовательностью, наличием иллюстративно-аналитического материала (таблицы, диаграммы, схемы и т. д.- при необходимости), ссылок на литературные и нормативные источники. Имеются недостатки, не носящие принципиального характера, работа корректно оформлена.</p> <p>Оценка «<i>Удовлетворительно</i>»: не показано понимание темы, умение критического анализа информации. Библиография ограничена, нет должного анализа литературы по проблеме, тема работы раскрыта частично, работа выполнена в основном самостоятельно, не содержит элементов анализа</p>

				<p>реальных проблем. Не все рассматриваемые вопросы изложены достаточно глубоко, есть нарушения логической последовательности.</p> <p>Оценка «<i>Неудовлетворительно</i>»: не раскрыта тема работы. Работа выполнена несамостоятельно, носит описательный характер, ее материал изложен неграмотно, без логической последовательности, нет ссылок на литературные и нормативные источники.</p>
5	<p>Доклад (показатель компетенции «Умение»)</p>	<p>Расширенное письменное или устное <u>сообщение</u> на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных работ, изложение результатов проведенных исследований, экспериментов и разработок по соответствующей отрасли научных знаний, имеющих значение для теории науки и практического применения.</p>	<p>Тематика докладов</p>	<p>Оценка «<i>Отлично</i>»: показано умение критического анализа информации. Тема актуальна, содержание соответствует заявленной теме, тема полностью раскрыта, проведено рассмотрение дискуссионных вопросов по проблеме, сопоставлены различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, язык изложения научен, соблюдается логичность и последовательность в изложении материала, использованы новейшие источники по проблеме, выводов четкие, оформление работы соответствует предъявляемым требованиям.</p> <p>Оценка «<i>Хорошо</i>»: показано умение критического анализа информации. Тема актуальна, содержание соответствует заявленной теме, язык изложения научен, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, отсутствуют новейшие литературные источники по проблеме, при оформлении работы имеются недочеты.</p> <p>Оценка «<i>Удовлетворительно</i>»: не показано умение критического анализа информации. Содержание работы не в полной мере соответствует заявленной теме, тема раскрыта недостаточно полно, использовано небольшое количество научных источников, нарушена логичность и последовательность в изложении материала, при оформлении работы имеются недочеты.</p> <p>Оценка «<i>Неудовлетворительно</i>»: содержание работы не соответствует заявленной теме, содержание работы изложено не научным стилем, материал изложен неграмотно, без логической последовательности, при оформлении работы имеются грубые недочеты.</p>

6	Презентация (показатель компетенции «Умение»)	Работа, направленная на выполнение комплекса учебных и исследовательских задач.	Тематика презентаций	<p>Оценка <i>«Отлично»</i>: показано умение критического анализа информации. Содержание презентации полностью соответствует заявленной теме, рассмотрены дискуссионные вопросы по проблеме, слайды расположены логично, последовательно, завершается презентация четкими выводами. Присутствуют иллюстративно-аналитические материалы (таблицы, диаграммы, схемы и т. д.).</p> <p>Оценка <i>«Хорошо»</i>: показано умение критического анализа информации. Содержание презентации полностью соответствует заявленной теме, но тема раскрыта недостаточно полно, при оформлении презентации имеются недочеты. Присутствуют иллюстративно-аналитические материалы (таблицы, диаграммы, схемы и т. д.).</p> <p>Оценка <i>«Удовлетворительно»</i>: не показано умение критического анализа информации. Содержание презентации не в полной мере соответствует заявленной теме, тема раскрыта недостаточно полно, нарушена логичность и последовательность в расположении слайдов. Иллюстративно-аналитические материалы не представлены.</p> <p>Оценка <i>«Неудовлетворительно»</i>: презентация не соответствует заявленной теме, материал изложен непоследовательно, язык презентации не отражает научного стиля.</p>
7	Учебная дискуссия (показатель компетенции «Умение»)	Дискуссия – это метод обсуждения и разрешения спорных вопросов.	Перечень вопросов	<p>Оценка <i>«Отлично»</i>- студент умеет аргументировать свою позицию, соблюдая правила проведения дискуссии.</p> <p>Оценка <i>«Хорошо»</i>- студент знает основные правила проведения дискуссий, частично аргументировал свою позицию.</p> <p>Оценка <i>«Удовлетворительно»</i>- студент принимает участие в дискуссии, обозначает свою позицию, но при этом его аргументация неполная.</p> <p>Оценка <i>«Неудовлетворительно»</i>- студент не принимает участия в обсуждении.</p>

8	<p>Электронный конспект (показатель компетенции «Умение»)</p>	<p>Оценочное средство, позволяющее формировать и оценивать умение применять технологию критического мышления через анализ материала.</p>	<p>Тематика электронных конспектов</p>	<p>Оценка <i>«Отлично»</i>: в электронном конспекте оптимальный объем текста (не более одной трети оригинала). Присутствует логическое построение и связность текста, полнота/ глубина изложения материала (наличие ключевых положений, мыслей). Информация визуализирована как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки – при необходимости). Оформление - аккуратность, соблюдение структуры оригинала. Представлены выводы и примеры практического применения проработанной информации.</p> <p>Оценка <i>«Хорошо»</i>: в электронном конспекте оптимальный объем текста (не более одной трети оригинала). Присутствует частично логическое построение и связность текста, полнота/ глубина изложения материала (наличие ключевых положений, мыслей). Информация визуализирована как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки – при необходимости). Оформление - аккуратность, но не соблюдена структуры оригинала.</p> <p>Оценка <i>«Удовлетворительно»</i>: в электронном конспекте оптимальный объем текста (не более одной трети оригинала). Нарушено логическое построение и связность текста, полнота/ глубина изложения материала (наличие ключевых положений, мыслей). Информация не визуализирована.</p> <p>Оценка <i>«Неудовлетворительно»</i>: конспект написан без учета предъявленных требований, имеются грубые ошибки.</p>
9	<p>Эссе (показатель компетенции «Умение»)</p>	<p>Средство, позволяющее оценить умение письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием аналитического инструментария, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.</p>	<p>Темы эссе</p>	<p>Оценка <i>«Отлично»</i>: представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях с другими актуальными вопросами, с корректным использованием терминов и понятий в контексте ответа; дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт. Приводимые аргументы убедительны.</p> <p>Оценка <i>«Хорошо»</i>: представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; проблема раскрыта с корректным использованием терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не</p>

				<p>прослеживаются); представлена частичная аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.</p> <p>Оценка «Удовлетворительно»: представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; проблема раскрыта при формальном использовании терминов. Аргументация своего мнения слабо связана с раскрытием проблемы.</p> <p>Оценка «Неудовлетворительно»: слабо представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы, проблема раскрыта на бытовом уровне; аргументация своего мнения отсутствует.</p>
10	Аналитическая справка (показатель компетенции «Умение»)	Краткая научная информационная работа, целью которой является анализ конкретной проблемы, позволяющей выяснить суть основных вопросов	Темы аналитических справок	<p>«Отлично»: представлен научно обоснованный анализ проблемы, факта, события, ситуации, документа; отражена собственная позиция автора.</p> <p>«Хорошо»: представлен анализ проблемы, факта, события, ситуации, документа; слабо отражена собственная позиция автора.</p> <p>«Удовлетворительно»: Представлена характеристика проблемы, факта, события, ситуации, документа; не отражена собственная позиция автора.</p> <p>«Неудовлетворительно»: отсутствует анализ проблемы, факта, события, ситуации, документа; собственная позиция автора не имеет научного обоснования</p>
11	Реферативно-аналитическое сообщение (показатель компетенции «Умение»)	Письменное или устное <u>сообщение</u> на основе анализа ранее опубликованных исследовательских, научных и опытно-конструкторских работ или разработок в соответствующей отрасли научных знаний	Темы реферативно-аналитических сообщений	<p>«Отлично»: обоснована актуальность темы и рассматриваемых проблем; содержание соответствует заявленной теме; тема полностью раскрыта; рассмотрены дискуссионные вопросы по проблеме, сопоставлены различные точки зрения по рассматриваемому вопросу; представлен научно обоснованный анализ проблемы, факта, события, ситуации, документа; отражена собственная позиция</p>

				<p>автора.</p> <p>«Хорошо»: обоснована актуальность темы и рассматриваемых проблем; содержание соответствует заявленной теме; тема раскрыта с отдельными недочетами; отражена собственная позиция автора.</p> <p>«Удовлетворительно»: Недостаточно обоснована актуальность темы и рассматриваемых проблем; содержание частично соответствует заявленной теме; тема раскрыта с отдельными недочетами; не отражена собственная позиция автора.</p> <p>«Неудовлетворительно»: отсутствует анализ проблемы, факта, события, ситуации, документа; собственная позиция автора не имеет научного обоснования.</p>
12	Аннотирование статей (показатель компетенции «Умение»)	<p>Аннотация – это краткая справка о статье, книге, справочнике и т.п. с точки зрения содержания.</p> <p>Аннотации бывают описательные, справочные, реферативные, рекомендательные и критические.</p>	Список статей для аннотирования	<p>Оценка «Отлично» - В аннотации полностью раскрыты все части:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Справка к аннотации: указаны автор; название работы (для журнала – его название, номер и год издания, название издательства, место издания). 2. Основная часть отражает перечень наиболее характерных положений по содержанию работы. Четко обозначена общая проблема, рассматриваемая автором. Выделены основные направления освещения темы. 3. Заключительная часть содержит общий вывод о достигнутой автором цели, степени разрешенности вопроса или проблемы, которым в работе уделено особое внимание, а также рекомендацию, для кого данная работа может представлять особый интерес. Аннотация должна по объему составлять не более 4000 знаков (с пробелами). <p>Оценка «Хорошо» - В аннотации раскрыты все ее части, но имеются некоторые недочеты.</p> <p>Оценка «Удовлетворительно» - В аннотации раскрыты все ее ча-</p>

				сти, но имеются существенные недочеты. Оценка «Неудовлетворительно» - Аннотация написана не по требованиям, имеются грубые ошибки.
13	Проблемная ситуация (кейс) (показатель компетенции «Владение»)	Метод кейсов (метод ситуационного анализа) - проблемное задание, в котором предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию. Средство, демонстрирующее владение методологией системного анализа проблемы и оценки ситуации, разработки возможных решений и выбора наиболее оптимальных из них.	Проблемные ситуации	Оценка « <i>Отлично</i> »: дан конструктивный анализ рассматриваемой ситуации приведено его качественное обоснование. Оценка « <i>Хорошо</i> »: предложенный вариант решения направлен на достижение положительного эффекта. В предлагаемом решении ситуации нет достаточного обоснования. Оценка « <i>Удовлетворительно</i> »: представлен вариант решения ситуации нейтрального типа. Ответ не имеет обоснования или приведенное обоснование является не существенным. Оценка « <i>Неудовлетворительно</i> »: вариант решения ситуации отсутствует.
14	Практические задания (показатель компетенции «Владение»)	Направлено на овладение методами и методиками изучаемой дисциплины.	Практические задания	Оценка « <i>Отлично</i> »: продемонстрировано свободное владение профессионально-понятийным аппаратом, владение методами и методиками дисциплины. Показаны способности самостоятельного мышления, творческой активности. Оценка « <i>Хорошо</i> »: продемонстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом, при применении методов и методик дисциплины незначительные неточности, показаны способности самостоятельного мышления, творческой активности. Оценка « <i>Удовлетворительно</i> »: продемонстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом на низком уровне; допускаются ошибки при применении методов и методик дисциплины. Оценка « <i>Неудовлетворительно</i> »: не продемонстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом, методами и методиками дисциплины.
<i>Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации</i>				
15	Зачет	Контрольное мероприятие, которое проводится по окончании изучения дисциплины.	Вопросы к зачету	« <i>Зачтено</i> »: знание теории вопроса, понятийно-терминологического аппарата дисциплины (состав и содержание понятий, их связей между собой, их систему); умение анализировать проблему, содержательно и стилистически

				<p>грамотно излагать суть вопроса; владение аналитическим способом изложения вопроса, навыками аргументации. <i>«Не зачтено»:</i> знание вопроса на уровне основных понятий; умение выделить главное, сформулировать выводы не продемонстрировано; владение навыками аргументации не продемонстрировано.</p>
16	Экзамен	Контрольное мероприятие, которое проводится по окончании изучения дисциплины.	Вопросы к экзамену	<p>Оценка <i>«Отлично»:</i> знание теории вопроса, понятийно-терминологического аппарата дисциплины (состав и содержание понятий, их связей между собой, их систему); умение анализировать проблему, содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса; глубоко понимать, осознавать материал; владение аналитическим способом изложения вопроса, научных идей; навыками аргументации и анализа фактов, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии. Оценка <i>«Хорошо»:</i> знание основных теоретических положений вопроса; умение анализировать явления, факты, действия в рамках вопроса; содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса. Но имеет место недостаточная полнота по излагаемому вопросу. владение аналитическим способом изложения вопроса и навыками аргументации. Оценка <i>«Удовлетворительно»:</i> знание теории вопроса фрагментарно (неполнота изложения информации; оперирование понятиями на бытовом уровне); умение выделить главное, сформулировать выводы, показать связь в построении ответа не продемонстрировано; владение аналитическим способом изложения вопроса и владение навыками аргументации не продемонстрировано. Оценка <i>«Неудовлетворительно»:</i> знание понятийного аппарата, теории вопроса, не продемонстрировано; умение анализировать учебный материал не продемонстрировано; владение аналитическим способом изложения вопроса и владение навыками аргументации не проде-</p>

				монстрировано.
--	--	--	--	----------------

3. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Педагогика как наука

Тематика рефератов

1. Место и роль педагогической профессии в обществе.
2. Профессиональные качества учителя.
3. Учитель – вчера, сегодня, завтра.
4. Сухомлинский В.А. о воспитании и воспитаннике.
5. Я.А. Коменский, А.С. Макаренко, В.А.Сухомлинский о требованиях к личности учителя.
6. Нравственный облик учителя.
7. Система педагогического образования.
8. Содержание и структура профессионально-педагогической подготовки учителя.
9. Все начинается с учителя.
10. Учителю о педагогическом общении.

Тематика докладов

1. Роль учителя в современном обществе.
2. Учитель – организатор жизни и деятельности школьника.
3. Русские народные праздники в школе.
4. Готовность учителя к инновационной деятельности.
5. Воспитание детей в школе.
6. Игры и развлечения для детей.
7. Традиции русского учительства.
8. Современное состояние школы за рубежом.
9. Содержание теоретической готовности учителя.
10. Содержание методической и практической готовности учителя.

Перечень контрольных работ

Вариант 1

1. Дайте определение объекта и предмета педагогики. 2. Дайте определение воспитания как педагогического процесса. 3. Является ли цель образования элементом педагогической системы?

Вариант 2

1. В чем заключаются функции педагогики? 2. Дайте определение понятию образование как педагогическому процессу. 3. Какой подход - функциональный или гуманистический - Вы считаете оптимальным при обращении к термину «социализация»? Почему?

Вариант 3

1. Опишите методы педагогического исследования. 2. Дайте определение понятия обучение как педагогического процесса. 3. Какой из философских «метапринципов» образова-

ния (антропологический, аксиологический, культурологический, гуманистический, синергетический, герменевтический) является оптимальным с Вашей точки зрения для построения методологии педагогики? Корректен ли такой вопрос?

Вариант 4

1. Существуют ли различия между фундаментальными и прикладными исследованиями? Чем они обусловлены? 2. Что такое педагогическая система? 3. Допустимо ли на Ваш взгляд трактовать воспитание как средовой фактор формирования личности? Почему?

Вариант 5

1. Фундаментальные потребности общества.
2. Структура основных социальных институтов.
3. Символические культурные черты социальных институтов

Тестовые задания

Тест № 1.

Выбрать правильный ответ:

1. К основным видам педагогической деятельности относятся:

- а) воспитательная работа;
- б) учение;
- в) преподавание;
- г) деятельность по самообразованию и самовоспитанию.

2. Авторитет учителя - есть особая профессиональная позиция, опирающаяся на его личностные и профессиональные качества:

- а) чувство непогрешимости;
- б) демократический стиль сотрудничества;
- в) эмпатия;
- г) эрудированность;
- д) справедливость.

3. Педагогика - это наука:

- а) о передаче данных;
- б) о воспитании, обучении и образовании людей;
- в) о закономерностях развития ребенка и путях его воспитания;
- г) об искусстве воздействия воспитателей на воспитуемых;
- д) о педагогической деятельности.

4. Методологической основой педагогики являются:

- а) этика и эстетика;
- б) законы психологии;
- в) положения философии;
- г) антропологические науки.

5. Личность – это совокупность:

- а) индивидуальных и социальных;
- б) моральных, профессиональных качеств;
- в) нравственных, морфологических качеств;

г) социальных и личностных качеств, определяющих его общественную сущность качеств.

6. Что такое образование? Это есть ...

- а) процесс и результат овладения ребенком определенной суммы знаний, умений и навыков;
- б) специально организованная в обществе система условий, которая необходима для развития ребенка;
- в) процесс социализации, осуществляемой в интересах личности и общества;
- г) формирование образа мыслей, действий человека в обществе;
- д) процесс и результат целостного становления личности, осуществляемого посредством приобщения её к культуре.

7. К теоретическим методом педагогического исследования НЕ ОТНОСЯТ:

- а) абстрагирование
- б) синтез
- с) моделирование
- в) анкетирование

8. Профессиональным будет являться труд...

- а) требующий определенной подготовки
- б) являющийся источником существования
- в) не учитывающий потребности общества
- г) социально не значимый

9. Педагоги-новаторы – это:

- а. Ш.А. Амонашвили;
- б. И.П.Волков;
- с. Н.А.Бердяев;
- д. В.Ф.Шаталов;
- е. Д. В.А.Сухомлинский.

10. В структуру труда учителя входят:

- а. профессиональные психологические и педагогические знания;
- б. профессиональные педагогические умения;
- с. ориентация на самопрезентацию;
- д. профессиональные психологические позиции;
- е. личностные особенности

11. В переводе с греческого педагогика означает:

- а) повторение;
- б) воспроизведение;
- в) управление;
- г) закрепление;
- д) детовожделение.

12. Теоретическим методом научно-педагогического исследования является:

- а) беседа;
- б) классификация;
- в) интервью;
- г) моделирование;
- д) рейтинг;
- е) сравнительно-исторический анализ;
- ж) наблюдение;
- з) педагогический эксперимент;
- и) анализ литературы;

к) тестирование.

13. Факторы развития личности:

- а) наследственность, среда, воспитание, самовоспитание;
- б) интерес к учебе, уровень достижений;
- в) уровень знаний по учебным дисциплинам;
- г) статусное положение личности в коллективе;
- д) методы обучения и воспитания.

14. Главной целью образования является:

- а) усвоение необходимых знаний, умений, навыков;
- б) формирование личности, способной к саморазвитию, самообучению, самоактуализации, самостоятельному приему решений и рефлексии над собственным поведением;
- в) активное включение ученика в образовательный процесс.

15. К особенностям, отличающим педагогическую профессию от других профессий типа «человек-человек», относятся...

- а) постоянство, длительность контактов;
- б) индивидуальный характер труда;
- в) большая роль нравственных отношений.

16. Работа с литературой НЕ ПРЕДПОЛАГАЕТ использования метода...

- а) реферирования
- б) наблюдения
- в) аннотирования
- г) конспектирования

Тест № 2

1. Выберите правильные ответы. Воспитание – это:

а) культурно-исторический феномен;	г) процесс создания условий для развития личности;
б) категория педагогической науки;	д) формирование личности.
в) стихийные воздействия социальной среды;	

2. Выберите правильный ответ. На основе какого педагогического подхода построено большинство современных концепций воспитания:

а) гуманистический подход; б) религиозный (христианский) подход;	в) либерально-демократический подход.
---	---------------------------------------

3. Выберите правильный ответ. Процесс воспитания в большинстве современных школ строится на основе следующих ценностей:

а) общечеловеческие ценности;	в) личные ценности педагога.
б) религиозные ценности;	

4. Выберите правильные ответы. К целям воспитания относятся:

а) гармоничное развитие личности; б) воспитание культурного человека; в) подготовка к выполнению системы социальных ролей;	г) поощрения и наказания школьников; д) формирование навыков здорового образа жизни.
--	---

5. Выберите правильные ответы. Воспитание строится на следующих принципах:

а) гуманизация;	д) культуросообразность;
б) наглядность;	е) личностный подход;
в) природосообразность; г) проблемное изложение;	ж) систематичность и последовательность.

6. Из нижеперечисленных признаков воспитания три являются существенными, а четвертый – не столь значимым. Найдите его:

- а) целенаправленность, наличие образца, социально-культурного ориентира;
- б) соответствие хода воспитательного процесса социально-культурным ценностям;
- в) осуществление воспитательного процесса в рамках специально организованного учреждения (детского сада, школы и т.п.);
- г) присутствие определенной системы организуемых влияний.

7. Выберите правильный ответ. Воспитание – это:

- а) процесс и результат стихийных воздействий социальной среды;
- б) процесс и результат освоения знаний, умений и навыков;
- в) формирование системы ценностей;
- г) изменение внешних проявлений личности.

8. Выберите правильный ответ. Внедрение в воспитательный процесс народных традиций, возрождение традиционных национальных праздников обусловлено принципом:

а) природосообразности;	в) персонификации;
б) культуросообразности;	г) дифференциации.

9. В чем сущность воспитания. Выберите правильный ответ.

А. В специально организованной и сознательно осуществляемой педагогической деятельности.

Б. В специально организованном педагогическом воздействии на развивающуюся личность с целью формирования у нее определяемых обществом социальных свойств и качеств.

В. В воспитательных разговорах, беседах, нотациях.

Г. Во включении в разнообразные виды деятельности по овладению различными сторонами общественного опыта.

10. Какое утверждение не относится к признакам, характеризующим гуманное воспитание:

А. Уважение прав и свобод личности.

Б. Поощрение добрых дел.

- В. Предъявление разумных и посильных требований.
- Г. Вседозволенность.
- Д. Уважение права человека быть самим собой.
- Е. Ненасильственное формирование требуемых качеств.
- Ж. Воспитание милосердия.

11. Определите требования принципа опоры на положительное в воспитании.

- А. Принцип указывает на необходимость воспитания положительных качеств в человеке.
- Б. Принцип требует выявлять в каждом воспитаннике положительные качества, опираясь на которые искореняем плохие и развиваем недостаточно сформированные качества.
- В. Принцип требует от воспитателя вести постоянную борьбу с вредными привычками.
- Г. Принцип рекомендует воспитателю уделять больше внимания развитию личности ребенка, не ущемляя при этом его индивидуальности.

12. Какое определение наиболее соответствует понятию «личностный подход в воспитании».

- А. Личностный подход требует учета индивидуальных особенностей воспитанников.
- Б. Личностный подход указывает на необходимость учета возрастных особенностей в воспитании.
- В. Личностный подход предполагает участие воспитанников в совместном обсуждении программы воспитания.
- Г. Личностный подход обязывает воспитателя строить воспитательный процесс на основе учета главных личностных качеств – направленности личности, ее жизненных планов и ценностной ориентации, опираясь на возрастные и индивидуальные особенности воспитанников

13. Что понимается под нравственным воспитанием?

- А. Формальное заучивание моральных норм.
- Б. Вдалбливание моральных норм и правил поведения.
- В. Активный жизненный процесс отношений, деятельности, общения и преодоления противоречий.
- Г. Отработка привычек поведения.
- Д. Воспитательная деятельность, направленная на формирование такой личности, для которой нравственные идеалы, нормы, принципы являются важнейшими в повседневной жизни и деятельности.

14. Понятие, которое определяется как капитал, воплощенный в людях в форме их образования, квалификации, знаний, опыта – это:

- 1) интеллектуальный капитал 2) человеческий капитал 3) экономический капитал
- 4) общественный капитал

15. Образование служит укреплению экологической безопасности – это проявляется в

- 1) воспитании гражданского сознания, помогает людям осознанно подходить к оценке основных документов различных партий и определять свое отношение к их политике
- 2) люди совершенствуют производство, выводят его на уровень мировых стандартов, правильно ведут дело в суровых условиях рынка, укрепляют конкурентоспособность страны
- 3) способствует подготовке научного, инженерного состава, обеспечивающего современный уровень различных сфер производства, включая боевую технику, служащую охране государства

4) люди подняли голос в защиту природы

16. Основой конкурентоспособности выпускника современных образовательных организаций является – 1) профессионализм, 2) компетентность, 3) научные, знания, 4) гуманизм.

17. Гуманитаризация образования предполагает в первую очередь

1) разнообразие типов образовательных учреждений, 2) повышение внимания к социальным дисциплинам, 3) учет в преподавании интересов ребенка.

Тест № 3

№ п/п	Вопросы	Варианты ответов
1	Кто является автором книги «Павлышская средняя школа» ?	Н.К.Крупская
		П.П.Блонский
		В.А.Сухомлинский
2	Укажите педагога-новатора в области начального образования	С.Н.Лысенкова
		Е.И.Ильин
		А.А.Католиков
3	Установите соответствие педагогической идеи и ее автора 1) Идея общечеловеческого воспитания 2)Идея народности в воспитании 3) Идея « свободного воспитания»	А) К.Д.Ушинский
		Б) Н.И.Пирогов
		В) Л.Н.Толстой
4	По мнению Дж.Локка, джентльмена нужно воспитывать	А) дома
		Б) в школе
		В) на природе
		Г) в специальном закрытом заведении
5	Принцип свободы является основным в педагогической теории	А) Дж Локка
		Б) Я.А.Коменского
		В) И.Г Песталоцци
		Г) Ж-Ж.Руссо
6	Установите логику развития требований в детском коллективе в педагогической системе А.С. Макаренко	1. актив предъявляет требования к воспитанникам 2. воспитатель предъявляет требования к активу 3. воспитанники предъявляют требования друг к другу 4. воспитанники предъявляют новые требования к педагогу
7	Зачем в древности отдавали детей знати (до 7-8 лет) в другую семью («Кума да кум наставят на ум»)?	А) дабы не баловать родительской заботой и лаской Б) развитие коммуникационных способностей В) способ поддержания целостности рода Г) приобрести навыки – земледельца, ратника и др. Д) это был просто обычай первобытнообщинного

		воспитания.
9	Иван Феодоров, Федор Ртищев, Симеон Полоцкий, Епифаний Славинский, Сильвестр Медведев. Кто это?	А) митрополиты Б) представители русской педагогической мысли В) купцы Г) ремесленники
10	Кирилл(827-869) и Мефодий(815-885)	А) создали азбуку Б) открыли первую школу с преподаванием на славянском языке В) создали язык и письменность Г) заложили бесценные камни в основание храма славянских культур Д) все выше перечисленное
11	Великий чешский педагог	Кондорсе
		Бабев
		Коменский
		Янкович
12	Выберите название произведения, принадлежащего Я.А.Коменскому	«Воспитание человека»
		«Похвала глупости»
		«Великая дидактика»
		«Опыт о человеческом разуме».
13	Кто первый разработал возрастную периодизацию?	К.Д.Ушинский
		Я.А.Коменский
		Ж-Ж.Руссо
14	Кем разработана методика коллективного творческого дела?	А.С.Макаренко
		И.П.Иванов
		В.А.Сухомлинский
15	Назовите основные факторы, влияющие на развитие ребенка по теории Ж.-Ж.Руссо	школа, родители, сверстники
		природа, люди, вещи
		воспитание, книги, учителя
		культура, люди, вещи.
16	Выберите из предложенного списка имя героя романа Ж.-Ж.Руссо	Гаргантюа
		Лингард
		Эмиль
		Том Сойер
17	Основное художественное произведение, предложенное Ж.-Ж.Руссо для чтения герою своего романа:	«Робинзон Крузо»
		«Путешествие Гулливера»
		«Сказки братьев Grimm»
		«Мир чувственных вещей в картинках»

18	Джон Локк предлагал воспитывать....	рыцарей
		ремесленников
		джентльменов
		крестьян
19	Кто призывал к воспитанию джентельмена?	Ж.Ж.Руссо
		Д.Дидро
		Д.Локк
		А.Дистервег
20	Кто считал, что в управлении поведением ребенка важно обуздать «дикую резвость»?	Я.А.Коменский
		И.Герbart
		К.Д.Ушинский
		В.Дистервег
21	Кто принял активное участие в создании первого университета в России?	М.В.Ломоносов
		Н.И.Пирогов
		А.С.Макаренко
		К.Д.Ушинский
22	Он все свои средства тратил на создание приютов для бедных детей.	И.Герbart
		Ф.Дистервег
		И.Песталоцци
		Д.Дидро
23	Основоположником русских законопроектных образований юношества в эпоху Просвещения являлся:	Петр I
		И.И.Бецкой
		Е.О.Гегель
		Н.И.Новиков
24	Какое учебно-воспитательное учреждение руководствовалось следующим правилом в организации педагогического процесса: «Единожды навсегда в сей дом неподвижный закон и строго утвердить: никогда и ни за что не бить детей»:	Воспитательный дом
		Кадетский корпус
		Церковно-приходские школы
		Смольный институт
25	Задумав реформу школьной системы, Екатерина II обратилась за советом к ...	Вольтеру
		Д.Дидро
		И.Г.Песталоцци
		Ж.-Ж.Руссо
26	Какое учебно-воспитательное учреждение было организовано на основе активности, творчества, свободы учеников?	Смольный институт благородных девиц
		Медресе
		Яснополянская школа
		Воспитательный дом

27	Закрытые сословные учебные заведения в России – это ...	Приходские школы Цифирные училища Царскосельский лицей Смольный институт благородных девиц
28	Что отличало Московский университет от европейских университетов?	здесь не было богословского факультета здесь не было медицинского факультета университет имел 5 факультетов был исторический факультет
29	В России появились государственные школы различных типов в эпоху ...	Петра I Екатерины I Елизаветы Петровны Екатерины II
30	Первым в Европе женским средним учебным заведением оказалась	Московский институт Университет в Санкт-Петербурге Смольный институт Ярославский Государственный Университет
31	В каком известном произведении отражен опыт работы школы им. Ф.М.Достоевского, возглавляемой педагогом В.Н.Сорока-Росинским?	В.А.Сухомлинский «Павлышская средняя школа» В.Н.Шацкая, С.Т.Шацкий «Бодрая жизнь» П.П.Блонский «Трудовая школа» Г.Белых, П.Пантелеев «Республика Шкид»
32	«Если педагогика хочет воспитывать человека во всех отношениях, то она должна, прежде всего, узнать его во всех отношениях». Кто является автором данного высказывания?	К.Д.Ушинский Н.К.Крупская Л.Н.Толстой С.Т.Шацкий
33	Основоположником теории «свободного воспитания» в России является:	П.Ф.Лесгафт П.Ф.Каптерев Л.Н.Толстой Г.В.Плеханов
34	Выдающимися отечественными педагогами XX века являются...	1. А. И. Солженицын 2. А. С. Макаренко 3. К. Д. Ушинский 4. В. А. Сухомлинский

Тест № 4.

1. Дополните таблицу: Теория элементарного образования по И.Г. Песталоцци

Содержание элементарного	Задачи воспитания	Пути и средства воспитания
--------------------------	-------------------	----------------------------

образования		
Физическое воспитание		
Трудовое воспитание		
Нравственное воспитание		
Умственное воспитание		

2. Программа воспитания «джентльмена» по Дж. Локку

Содержание	Цели воспитания	Пути и средства воспитания
Физическое воспитание		
Нравственное воспитание		
Умственное воспитание		
Трудовое воспитание		

3. Заполните таблицу: Характеристика четырёх периодов жизни ребенка по Ж.-Ж. Руссо.

Периоды возрастного развития	Содержание воспитания	Задачи воспитания

4. Заполните таблицу: Зарождение педагогической мысли в древнегреческой философии

	Демокрит	Сократ	Платон	Аристотель
О природе ребенка				
Цель воспитания				
Содержание образования и воспитания				
Методы воспитания и обучения				
Формы воспитания и обучения				
Педагогическое новаторство				

5. Заполните таблицу: Ступени образования по Я.А. Коменскому

Период	Возраст	Характеристика возрастного периода	Ступени образования	Тип учебного заведения	Содержание образования
--------	---------	------------------------------------	---------------------	------------------------	------------------------

Проблемные ситуации

Педагогическая ситуация № 1.

«Слишком добросовестный» учитель математики постоянно задерживает детей на перемену, оставляет после уроков. У родителей – претензии. Что им ответить?

1. Принести родителям извинения и «исправиться».
2. Объяснить задержки слабостью класса и необходимостью дополнительной работы с ним.
3. Выдвинуть встречные претензии к родителям, которые не уделяют должного внимания успеваемости детей.
4. Смело парировать родительские претензии угрозой отказа от класса и тем, что дети могут остаться вообще без учителя математики.

О т в е т: 1, 2.

Педагогическая ситуация № 2.

Учительница, доведенная на уроке «до ручки» классными «шутниками», в отчаянии заявляет классу, что оставляет всех на дополнительный урок для выполнения «штрафного» задания. Дисциплинированные, добросовестные ученики возмущены: за что они-то страдают? Как поступить?

1. Спокойно объяснить, что на этот раз пострадают все, чтобы впредь сознательная часть класса четко становилась на сторону учительницы и помогала осадить бездельников.
2. Спокойно объяснить, что Вас не так поняли: наказание касается только отличившихся «шутников».
3. Признать доводы сознательной части класса справедливыми и отпустить этих ребят.
4. Резко осадить «выступающих» и непреклонно заявить, что обсуждать свои решения с ними не намерены.
5. Коротко заключить: «Все претензии – к завучу, а уж я обрисую ей нашу ситуацию».

О т в е т: 3.

Педагогическая ситуация № 3.

В школу приходит молоденькая учительница, только что окончившая педвуз. Старшеклассники беззастенчиво обсуждают ее внешность, манеру одеваться, говорить ... Как реагировать на это учительнице?

1. Держаться сдержанно и просто, а к ребятам неизменно проявлять дружелюбие.
2. Любую реплику в свой адрес воспринимать с юмором.
3. Ни на что не реагировать.
4. В этой ситуации полезно сначала сильно припугнуть ребят (строгостью, высокими требованиями, непредсказуемостью), а затем постепенно смягчать манеру общения.
5. Малейшая фривольность со стороны учащихся – и сразу же отправлять их для «промыывания мозгов» к директору.

О т в е т: 1, 2.

Педагогическая ситуация № 4.

Учитель, выведенный из равновесия вызывающим поведением ученика, сорвался и оскорбил его. Что делать учителю?

1. Сдержанно извиниться и продолжить урок.
2. Потребовать разбирательства в кабинете директора с участием родителей.
3. Сурово пригрозить ученику встречным иском и взысканием с его родителей крупной суммы за моральный ущерб.
4. Срочно переключиться на урок, для начала дать школьникам трудное задание, чтобы отвлечь их от инцидента.
5. Хотя на пару минут выйти из класса и остыть (выпить воды, покурить), а вернувшись, как ни в чем не бывало продолжить урок.

О т в е т: 1, 5.

Педагогическая ситуация № 5

Представьте себе, что вы классный руководитель. Ваши ученики ушли с последнего урока в кино и таким образом сорвали занятие. На следующий день Вы приходите в класс и спрашиваете, кто был инициатором идеи, в ответ – молчание».

Что Вы будете делать (как поступите, что скажете и др.) в данной ситуации и почему? Напишите Ваш вариант объемом не более 1 страницы.

0 баллов – вариант ответа отсутствует или предложены варианты типа: «Никуда не денетесь, все равно придется сказать, только уже у директора», «Молчите, молчите, посмотрим, как заговорите на экзаменах», «Всем по поведению двойки за четверть» и т.п. 0 баллов получают также ответы, не имеющие отношения к сути решаемой ситуации, например: «У меня такого не бывает», «Мои ученики, вряд ли, убегут в кино», «Сейчас в кино никто не ходит, все из Интернета скачивают» и т.п.

1 балл – приведен возможный, но не самый конструктивный вариант реагирования без обоснования. Типа: «Как хотите, тогда в каникулы на экскурсию не едем», «Все равно вам всем придется отработать этот урок», «Если виновный не будет назван, вы все будете отвечать за проступок» и т.п.

2 балла – предложенный вариант реагирования и его обоснование требуют усовершенствования. Типа: «Инициатора выявлять не буду, скажу, что в общем — то и неважно, кто подал идею, поинтересуюсь интересным ли был фильм и обязательно ли было уходить с урока» и т.п.

3 балла – дан конструктивный вариант реагирования и приведено его качественное обоснование. Типа: «Я постараюсь выяснить, почему возникла такая ситуация, скажу, что рада тому, что класс у нас дружный, но подверженность всех «стадному чувству» меня огорчает, любой поступок имеет последствия, их надо прогнозировать и принимать решения исходя из предполагаемых последствий», «Скажу, что дело уже сделано и, конечно, можно много возмущаться и искать зачинщиков, но теперь скорее надо думать, как исправлять ситуацию». Это позволит избежать ненужного сопротивления и противостояния. «Подчеркну, что любое несоблюдение правил и норм приводит к трудностям, что таким необдуманным шагом они испортили свои отношения с учителями и что об этом тоже надо думать». Обязательно предложу выработать совместное решение по разрешению сложившейся ситуации. Это будет способствовать дальнейшему сплочению коллектива и развитию навыков разрешения (в том числе совместного) сложных социальных ситуаций. Обсуждение можно провести в форме мозгового штурма. В качестве одного из способов предложу выбрать делегатов, которые пойдут договариваться к учителю об отработке сорванного урока. Поддержу другие способы разрешения ситуации предложенные детьми, так как в этом случае повышаются шансы на их реализацию».

Педагогическая ситуация № 6.

Несколько учеников играют на уроке в «Морской бой». В ответ на замечание педагога говорят: «Ваш предмет нам вообще не нужен. Он в жизни не пригодится».

Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?

Педагогическая ситуация № 7

Ученик 7 класса систематически не выполнял домашние задания, даже не пытался притронуться к тетрадям. Учитель регулярно, каждый день ставил ему двойки в дневник и в журнал. Однажды учитель сказал: «Саша, у тебя сплошные двойки и сегодня, появится ещё одна, и так будет до тех пор, пока не выполнишь домашнее задание». На что ученик ответил: «Ну и ставьте!»

Решение. Ставить постоянно ученику двойки это не выход из положения, стоило оставить ученика после урока и выяснить причину такого поведения, может всё серьёзнее чем кажется, возможно у него проблемы дома или в школе. Или есть ещё один вариант, позаниматься с мальчиком, помочь ему разобраться в непонятных темах, дать что-то решить дополнительно, чтобы исправить полученные ранее двойки. А систематически понижать ученика не даст никаких результатов, его самооценка только ещё больше упадёт. Если не помогут беседы с учеником, можно привлечь родителей, чтобы они тоже приняли участие и поспособствовали в решение данной проблемы.

Педагогическая ситуация № 8

У двери одного из благотворительных фондов столпотворение. Несколько десятков человек окружили дряхлого старичка. Он так громко рыдал, что люди просто не смогли пройти мимо. Оказалось, на День Победы дедушке-ветерану выдали пакет с гуманитарной помощью из Германии.

«Взгляните, люди добрые, иностранную подачку вручили. Вот, смотрите, – победителю прислали побежденные!» – с этими словами он дрожащей рукой сорвал с груди медаль «За отвагу» и бросил ее под ноги.

Нет, фронтовик не отрекся от награды, не изменил Родине, не осквернил этим память погибших товарищей. По большому счету, эта старенькая медаль – самое ценное, что у него осталось. За кусочком металла – целая эпоха: боль, страдания, страх, радость, печаль... Одним словом, то, через что человек «прошел» твердой поступью и с высоко поднятой головой.

Что же случилось в душе старого человека? Кто и как должен помочь ему оставаться победителем родной русской страны с высоко поднятой головой?

Тематика презентаций

1. Формирование и развитие гражданской позиции личности будущего педагога в исследованиях зарубежных и отечественных ученых
2. Формирование и развитие социально-успешной личности в условиях современной школы.
3. Личностно-ориентированный подход в образовании и пути его реализации.
4. Самореализация: применение существующего потенциала.
5. Факторы гражданского становления личности
6. Институты воспитания.

7. Современные средства активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся.
8. Сравнительный анализ традиционного КТД и личностно-ориентированного КТД.
9. Интерактивные технологии воспитания.
10. Развивающее обучение: сущность, функции, технологии организации.
11. Инновационная и традиционная личность.
12. Инновационный потенциал личности.
13. Инклюзивное образование в России.
14. Тенденции развития современного образования.
15. Инновации в образовании: основания и смысл.
16. Направления инновационной деятельности.
17. Развитие инновационного потенциала личности учителя современной школы как ресурс повышения качества образования.
18. Современные мультимедийные технологии и их применение в практике образования.

Перечень вопросов (учебная дискуссия)

1. Проблема ценностей в современном воспитании:

«Альтернатива «добра и зла» сменилась на альтернативу «успеха и неуспеха».

2. Что такое духовная культура и из каких составляющих она складывается?
3. Знания о человеке не приобрело столь же общего признания и уважения, как знание о природе и обществе, почему?
4. Коллектив как фактор социализации: всегда ли коллектив прав?
5. Справедливо ли утверждение: «Хорошим человек сам не станет?»
6. Если человека лишить агрессивности, не превратится ли он в эмоционального калеку?
7. Прокомментируйте следующие высказывания: *«Жизнь - это череда выборов» (Нострадамус)*, *«Человек должен делать выбор. В этом состоит его сила - в могуществе решений» (Пауло Козльо)*, *«Кто хочет - ищет возможности. Кто не хочет - ищет причины» (Авраам Линкольн)*.
8. Нужно ли совершать зло ради добра?
9. Приоритеты государственной политики в сфере образования на период до 2020.
10. Какая формулировка наиболее точно отражает предмет педагогики как науки и учебного предмета?
11. В чем состоит новое педагогическое мышление?
12. Какие отрасли педагогики получили развитие в настоящее время?
13. Какое значение имеет изучение педагогической науки и опыта учителей для молодых
14. Что означает – внедрить достижение науки. Что можно внедрять?
15. Какие методы педагогического исследования вам известны?
16. В чем состоит уникальность личности ученика?
17. Каковы потенциальные возможности человека и в чем они заключаются?
18. Чем характеризуются индивидуальные особенности учащихся?
19. Почему необходим индивидуальный подход к обучению и воспитанию учащихся?
20. Нестандартный ребенок.
21. Основные требования к познанию личности обучающегося?
22. Иерархия целей воспитания. Задачи воспитания.

Вопросы к зачёту

1. Педагогика как наука. Объект и предмет исследования.
2. Методологическая основа педагогики.
3. Методология и принципы педагогического исследования.
4. Система педагогических наук.
5. Связь педагогики с другими науками.
6. Основные категории педагогики.
7. Основные задачи и функции педагогики.
8. Общая характеристика и организация педагогического исследования.
9. Наблюдение как метод педагогического исследования.
10. Беседа и ее разновидности как метод педагогического исследования.
11. Статистическая и математическая обработка данных исследования.
12. Документальное наблюдение как метод педагогического исследования.
13. Эксперимент и его разновидности как метод педагогического исследования.
14. Характеристика методов теоретического анализа.
15. Образование как способ социализации.
16. Целостность педагогического процесса, его закономерности и этапы.
17. Возрастная периодизация личности.
18. Индивидуальный подход к воспитанию учащихся.
19. Условия и факторы развития личности.
20. Основные принципы образовательной политики РФ (Федеральный закон «Об образовании в РФ»).
21. Образовательные учреждения и образовательные программы.

Современные образовательные технологии

Тематика презентаций

1. Использование образовательных веб-ресурсов в процессе обучения.
2. Использование социальных сервисов в обучении (блог, твиттер, skype).
3. Индивидуальный подход к обучению школьников с учетом типологических особенностей личности.
4. Активные методы обучения на уроке в условиях введения ФГОС
5. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях ФГОС ООО.
6. Пути преодоления педагогических рисков при введении ФГОС ООО
7. Личностно-ориентированный подход в образовании и пути его реализации.
8. Коучинг как инновационная технология в современном образовании
9. Использование электронных журналов и дневников в образовательном процессе современной школы
10. Проблемы гуманизации современного образования.
11. Организация открытого информационного пространства в современной образовательной школе.
12. Игровые технологии в образовательном процессе.
13. Учебная дискуссия: сущность, организация и условия эффективности использования в образовательном процессе.
14. Развивающее обучение: сущность, функции, технологии организации.
15. Проблемное обучение как средство активизации мыслительной деятельности учащихся.
16. Оценивание обучающихся в образовательном процессе как психолого-педагогическая проблема.
17. Компетентностный подход в образовании: современные тенденции и условия реализации.

18. Развитие инновационного потенциала личности учителя современной школы как ресурс повышения качества образования.
19. Новые информационные технологии: сущность, особенности и их использование в проектировании образовательного процесса.

Тематика электронных конспектов

1. Современные мультимедийные технологии и их применение в практике образования.
2. Формирование личностных качеств современного учителя в контексте профессионального стандарта педагога.
3. Проектирование рабочей предметной программы и формирование универсальных учебных действий обучающихся.
4. Технологии формирования универсальных учебных действий.
5. Организация деятельности образовательной организации по подготовке к реализации ФГОС (основное общее образование).
6. Актуальные проблемы формирования профессиональной компетентности учителя (в условиях реализации ФГОС).
7. Организация эффективного образовательного процесса в условиях введения ФГОС.
8. Педагогические условия реализации педагогики ненасилия в образовательном процессе.
9. Формирование здоровьесберегающей среды в современной школе: инклюзивное обучение и воспитание.
10. Информационная открытость школы как условие государственно - общественного управления.
11. Профессиональный стандарт педагога как стратегический ориентир современной образовательной политики.
12. Проектирование образовательных траекторий старшеклассников в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения.

Тематика рефератов

1. Образовательный коворкинг как новая форма организации инновационной деятельности педагога
2. Индивидуальный образовательный маршрут учителя как инструмент овладения компетенциями в условиях внедрения профессионального стандарта педагога
3. Использование онлайн-сервисов в процессе обучения
4. Технология «скрайбинг» как инструмент визуализации информации на уроке.
5. Геймификация как способ организации обучения
6. Использование технологии брендинга в процессе обучения
7. Тайм-менеджмент в работе современного педагога
8. Стандарты Worldskills как основа для формирования профессиональных компетенций педагога
9. Стандартизация образования: история становления и основные подходы
10. Тьюторство как один из видов современного наставничества
11. Школьный портал как инструмент информатизации общего образования
12. Проблема формирования национальной системы учительского роста
13. Возможности использования в российском образовании международных программ измерения качества образования.
14. Технологии оценивания планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС.

Тематика докладов

1. Музейная педагогика в современном образовательном пространстве
2. Инновационные образовательные процессы в контексте модернизации образования.
3. Частнопредметные педагогические технологии и их характеристики.
4. Альтернативные педагогические технологии и их характеристики.
5. Природосообразные педагогические технологии и их характеристики.
6. Характеристика технологий развивающего обучения.
7. Педагогические технологии авторских школ и их характеристики.
8. Педагогическая технология и педагогическое мастерство.
9. Использование компьютерных технологий в процессе обучения школьников.
10. Сущность и особенности проблемного обучения.
11. Технология модульного обучения.
12. Дистанционное обучение.
13. Способы организации командной работы учащихся на уроке.
14. Технологии дифференцированного обучения в современном образовательном процессе.
15. Использование ИКТ при обучении в условиях внедрения ФГОС ООО
16. Методическое сопровождение учителя при реализации ФГОС ООО

Тестовые задания

Тема 7. Технология проектной деятельности. Обучение в сотрудничестве

(командная, групповая работа)

Вопрос 1

Укажите все необходимые критерии проекта:

1. Проект создает что-то новое
2. Результат проекта должен быть социально востребованным
3. Результаты проекта должны быть ярко, наглядно представлены
4. Проект должен включать в себя задачи из разных сфер деятельности

Вопрос 2

Для каждого примера проектного результата установите соответствие с типом проектного результата.

А. Фактический (продуктовый) результат

Б. Образовательный результат

1. Статья с новыми знаниями
2. Прикладные навыки и компетенции
3. Способы организации работы в проекте; ценности
4. Художественный объект
5. Устройство или прототип
6. Вхождение в контекст профессии
7. Запатентованная инновация

Вопрос 3

Выберите верные характеристики проекта:

1. Результат проекта должен кто-то принимать
2. Ключевым в реализации проекта является получение опыта изменения мира через свою деятельность
3. В детско-взрослых проектах можно выделить продуктивный и образовательный результат
4. Детско-взрослые проекты всегда являются синтетическими; главной целью таких проектов выступает получение навыков и умений

Вопрос 4

Выберите вариант, в котором стадии жизненного цикла для работы с детско-взрослыми проектами указаны верно и в порядке их прохождения в проекте.

1. Постановка целей и планирование → выделение проблемы → реализация продукта → оформление результатов и их представление → выделение и рефлексия образовательных результатов
2. Выделение проблемы → постановка целей и планирование → реализация продукта → оформление результатов и их представление → выделение и рефлексия продуктивных результатов
3. Выделение проблемы → постановка целей и планирование → реализация продукта → оформление результатов и их представление → выделение и рефлексия образовательных результатов
4. Выделение проблемы → постановка целей и планирование → реализация продукта → оформление результатов и их представление → выделение и рефлексия продуктивных результатов → внедрение и эксплуатация

Вопрос 5

На какой стадии проекта следует задавать следующие вопросы: «Какие задачи может решить проект? Какие существуют аналоги? Какие существуют недостатки у имеющихся решений?»

1. Выделение проблемы
2. Постановка целей и планирование
3. Реализация продукта
4. Оформление результатов и их представление
5. Выделение и рефлексия образовательных результатов

Вопрос 6

В каких проектах исследование может быть представлено как вид деятельности?

1. Исследовательский
2. Инженерно-конструкторский
3. Организационный
4. Стратегический
5. Арт-проект
6. Ни в одном из вышеперечисленных

Вопрос 7

Чем характеризуется зона ближайшего развития проекта?

1. Команда работает на максимуме своих возможностей, преодолевая возникающие трудности

2. Наставник может балансировать сложность и уровень вовлеченности участников команды

Вопрос 8

В чем заключается работа наставника как педагога?

1. Делать возможным реализацию командой все более сложных тем
2. Стимулировать самостоятельное формулирование темы участниками
3. Давать участникам задачи в рамках реализации проекта
4. Предлагать участникам в качестве тренировки проект, у которого есть хорошо известное решение

Вопрос 9

Кто из нижеперечисленных людей удерживает рабочую среду, обеспечивает безопасность и наличие оборудования?

1. Пользователь вашего продукта
2. Заказчик
3. Инвестор
4. Лаборант
5. Преподаватель
6. Эксперт
7. Наставник

Вопрос 10

Кто из нижеперечисленных людей обеспечивает получение необходимых знаний и умений командой проекта?

1. Пользователь вашего продукта
2. Заказчик
3. Инвестор
4. Лаборант
5. Преподаватель
6. Эксперт
7. Наставник

Вопрос 11

Кто из нижеперечисленных людей обеспечивает обратную связь от внешнего мира?

1. Пользователь вашего продукта
2. Заказчик
3. Инвестор
4. Лаборант
5. Преподаватель
6. Эксперт
7. Наставник

Вопрос 12

Выберите ключевую функцию наставника проекта

1. Обеспечивает связность среды вокруг команды
2. Обеспечивает обратную связь от реальности
3. Обеспечивает доставку необходимых знаний и умений
4. Удерживает среду, обеспечивает безопасность и наличие оборудования

Вопрос 13

Для каждого примера образовательного результата установите соответствие с типом образовательного результата.

1. Умеет моделировать объекты и процессы, используя стандартные пакеты автоматизированного проектирования и исследования

2. Может назвать трёх крупнейших игроков отрасли

3. Может написать алгоритм для сортировки массива

4. Понимает необходимость распределения обязанностей в команде

А. Знакомство с предметной областью

Б. Ценности

В. Освоение способа работы, метода, компетенции

Г. Прикладные навыки и умения

Вопрос 14

Кто такой куратор? Отметьте все подходящие варианты.

1. Должен хорошо разбираться в предмете

2. Должен иметь опыт проектной работы

3. Если у участников что-то не получается, должен выполнять работу за них для достижения результата проекта

Вопрос 15

Кто такой тьютор? Отметьте все подходящие варианты.

1. Должен иметь общее представление о предмете

2. Должен понимать специфику коммуникаций между участниками проекта

3. Должен помогать участникам с профессиональным самоопределением и организацией времени

Список терминов

1 блок. Педагогическая технология, технология проблемного обучения, технология развивающего обучения, технология проектной деятельности, технология дистанционного обучения, ИКТ-технологии, технология здоровьесбережения.

2 блок. Геймификация, визуализация, скрайбинг, инфографика, таймлайн, ментальные карты, облако слов, технологии использования QR-кодов, ИКТ – технологии: Kahoot, Plickers, Ментиметр, Presefi, Nearpod, Zaption, Quizizz; кейс-технологии, ТРИЗ, технологии LEGO-конструирования, технологии TED (Technology, Entertainment, Design), Сингапурские технологии, технологии смешанного обучения, модель «перевернутый класс», «смена рабочих зон», ТРКМ, активная учебная лекция, синквейн, INSERT, аргументирующее эссе, критический анализ научной статьи, РАФТ, синдикат, брейнрайтинг.

Темы эссе

1. Перевернутый класс: технология обучения XXI века

2. «Играть или учиться?» (к проблеме организации обучения в процессе реализации ФГОС).

3. Веб-квест как средство повышения уровня развития познавательного интереса школьников: за и против.

4. Геймификация: разработка и применение в образовательном процессе

5. Эдьютейнмент: учиться играя.

6. Онлайн образование в школе: миф или реальность?

Вопросы к зачету

1. Понятие о педагогических технологиях.
2. Отличие педагогической технологии от методики.
3. Сущностные характеристики и функциональные особенности педагогических технологий. Критерии технологичности.
4. Классификации педагогических технологий.
5. Структура педагогических технологий.
6. Педагогическая технология и педагогическое мастерство.
7. Технологии развивающего обучения.
8. Технологии проблемного обучения.
9. Здоровьесберегающие технологии.
10. Технологии модульного обучения.
11. Роль и значение этнотехнологий в современной школе.
12. Технологии оценивания планируемых результатов обучения.
13. Технология портфолио
14. Оценивание личностных, предметных и метапредметных результатов по ФГОС.
15. Технологии дистанционного обучения
16. Технологии развития критического мышления.
17. Основные методические приемы развития критического мышления
18. Технологии визуализации информации.
19. Реализации технологии визуализации в учебном процессе: скрайбинг, инфографика, таймлайн, ментальные карты, облако слов и др.
20. Технология проектной деятельности.
21. Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)
22. Инновационные образовательные технологии.
23. Технология программированного обучения.
24. Интерактивные технологии в обучении.
25. Геймифицированные технологии.
26. Эдьютейнмент – обучение в развлечении.
27. Технологии смешанного обучения: модель «перевернутый класс» и «смена рабочих зон».
28. Подготовка учителя к использованию современных образовательных технологий.

Инновационная воспитательная деятельность

Тематика рефератов

1. Технологический подход в образовании. Педагогическая технология как область научного знания.
2. Теоретические основы использования игровых педагогических технологий в образовательном пространстве.
3. Арт-технологии в воспитательной деятельности.
4. Организационно-педагогические условия эффективного использования арт-технологии в воспитательной деятельности педагога.
5. Реализация воспитывающего потенциала инновационных педагогических технологий (на выбор обучающегося).
6. Роль инновационных педагогических технологий в реализации педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся (на выбор обучающегося)

7. Использование игровых педагогических технологий в различных возрастных группах в условиях инклюзивного образования
8. Технологии группового сплочения в условиях инклюзивного образования.
9. Инклюзивная педагогика.

Тематика электронных конспектов

1. Геймификация в воспитательном процессе
2. Педагогическая анимация.
3. Технологии лидерства.
4. Технологии социально-педагогического взаимодействия субъектов образования.
5. Онлайн-этика (нетикет) обучающихся и педагогов.
6. Тьюторская педагогика.
7. Эдьютеймент в воспитательной деятельности
8. Альтернативные формы проведения родительских собраний.
9. Синема- технологии в воспитательной работе педагога

Темы аналитических справок

1. Роль мнемотехники в развитии познавательных процессов обучающихся.
2. Потенциал музейной педагогики в патриотическом воспитании обучающихся.
3. Воспитывающий потенциал технологии развития эмоционального интеллекта

Тематика презентаций

1. Инновационные воспитательные технологии.
2. Классификация инноваций.
3. Технологии командообразования.
4. Виды тимбилдинга.
5. Квест как воспитательная технология

Темы реферативно-аналитических сообщений

1. Коворкинг в системе воспитательной работы педагога
2. Организационно-педагогические условия использования технологии коворкинга в системе воспитательной работы педагога в условиях инклюзии.

Вопросы к зачету

1. Педагогическая технология как область научного знания. Прикладной характер педагогической технологии.
2. Понятие инновационной педагогической технологии.
3. Патриотическое воспитание обучающихся средствами музейной педагогики.
4. Геймификация в воспитательном процессе.
5. Примеры геймификации
6. Теоретические основы использования интерактивных педагогических технологий в инклюзивном образовательном пространстве школы.
7. Организационно-педагогические условия эффективного использования интерактивных педагогических технологий в условиях инклюзивного образования.

8. Реализация воспитывающего потенциала интерактивных педагогических технологий
9. Интерактивные технологии в условиях инклюзивной образовательной среды.
10. Арт-педагогические технологии в деятельности современного педагога - воспитателя.
11. Технологии развития эмоционального интеллекта
12. Роль игры в развитии личности.
13. Роль игры в социализации личности.
14. Эдьютеймент в воспитательной деятельности.
15. Педагогическая анимация.
16. Онлайн-этика (нетикет) обучающихся и педагогов.
17. Психолого-педагогические аспекты мнемотехники.
18. Синема- технологии в воспитательной работе педагога.
19. Коворкинг в системе воспитательной работы педагога
20. Технологии лидерства.
21. Альтернативные формы проведения родительских собраний.
22. Тьюторская педагогика.
23. Технологии социально-педагогического взаимодействия субъектов образования.
24. Технологии командообразования. Тимбилдинг.
25. Инклюзивная педагогика.

Современная образовательная политика России

Тематика презентаций

1. Организация деятельности образовательного учреждения по подготовке к реализации ФГОС (основное общее образование).
2. Специфика среднего (полного) общего образования.
3. Требования к системе профессионального образования.
4. Актуальные проблемы формирования профессиональной компетентности учителя (в условиях реализации ФГОС).
5. Приоритеты государственной политики и нормативно - правовое регулирование в сфере современного образования.
6. Дистанционное образование: сущность, достоинства, недостатки.
7. Электронное обучение: за и против.
8. Семейное образование: трудности и перспективы.

Тематика рефератов

1. Государственная образовательная политика как отражение потребностей государства и общества.
2. Мировые тенденции образования: краткий обзор.
3. Результаты вхождения России в Болонское соглашение.
4. Изменения в сфере общего образования и их отражение во ФГОС.
5. Изменения в сфере профессионального образования и их отражение во ФГОС.
6. Дополнительное образование как институт социализации, образования и развития личности.
7. Нормативно-правовое обеспечение профориентационной деятельности.
8. Тактические задачи развития системы образования.
9. Региональная образовательная политика: особенности формирования и реализации.

10. Специфика российского законодательства в сфере образования.

Тематика докладов

1. Федеральное законодательство, регулирующее правоотношения в сфере образования.
2. Региональное законодательство, регулирующее развитие образовательной системы определенной территории (на выбор).
3. Влияние международного законодательства на образовательную политику России.
4. Уровневая структура законодательства в сфере образования.
5. Типология документов в сфере образования.
6. Проблема оценки качества образования и ее отражение в федеральном законодательстве.
7. Модель профориентационной деятельности в контексте действующего законодательства.

Тестовые задания

1. Приоритетами современной образовательной политики являются:
 - а) доступность образования;
 - б) качество образования;
 - в) экономичность образования;
 - г) платность образования;
 - д) ориентация на современные потребности общества и каждого гражданина.
2. Государственно-общественное управление – это:
 - а) целеустремленная деятельность субъектов управления всех уровней, направленная на организацию функционирования и развития системы образования;
 - б) сочетание деятельности субъектов управления государственной и общественной природы, направленной на организацию функционирования и развития сферы образования;
 - в) воздействие на общество с целью его упорядочения, сохранения качественной специфики, совершенствования и развития;
 - г) административный орган внутри образовательного учреждения.
3. Под образованием в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» понимается:
 - а) целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения гражданином (обучающимся) установленных государством образовательных уровней (образовательных цензов);
 - б) целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека;
 - в) целенаправленный процесс достижения гражданином (обучающимся) установленных государством образовательных уровней (образовательных цензов).
4. Организационной основой государственной политики Российской Федерации в области образования является:
 - а) Федеральная целевая программа развития образования;
 - б) Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»;
 - в) Основная образовательная программа образовательного учреждения;
 - г) Программа развития образовательного учреждения.
5. Федеральная целевая программа развития образования разрабатывается и утверждается:
 - а) Правительством Российской Федерации;
 - б) Министерством Просвещения;
 - в) Государственной Думой РФ.

6. Законодательство Российской Федерации в области образования включает в себя:
- а) Конституцию Российской Федерации, Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», принимаемые в соответствии с ним другие законы и иные нормативные правовые акты РФ, а также законы и иные нормативные правовые акты субъектов РФ в области образования;
 - б) Конституцию Российской Федерации, Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», принимаемые в соответствии с ним другие законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации.
7. Федеральные государственные образовательные стандарты включают в себя требования к:
- а) структуре основных образовательных программ;
 - б) условиям реализации основных образовательных программ;
 - в) результатам освоения основных образовательных программ;
 - г) к процедуре утверждения основной образовательной программы ОУ.
8. Разработка и утверждение федеральных государственных образовательных стандартов осуществляются в порядке, установленном:
- а) Правительством Российской Федерации;
 - б) Министерством Просвещения;
 - в) Государственной Думой РФ.
9. Основные общеобразовательные программы направлены на решение задач:
- а) формирования общей культуры личности;
 - б) адаптации личности к жизни в обществе;
 - в) создание основы для осознанного выбора и освоения профессиональных образовательных программ подготовку специалистов соответствующей квалификации.
10. К основным общеобразовательным относятся программы:
- а) дошкольного образования;
 - б) начального общего образования;
 - в) основного общего образования;
 - г) среднего (полного) общего образования;
 - д) дополнительного образования.
11. В уставе образовательного учреждения в обязательном порядке указываются:
- а) наименование, место нахождения (юридический, фактический адрес), статус образовательного учреждения;
 - б) учредитель;
 - в) организационно-правовая форма образовательного учреждения;
 - г) расписание учебных занятий.
12. Установление порядка лицензирования и государственной аккредитации образовательных учреждений и научных организаций относится к полномочиям:
- а) федеральных органов государственной власти в области образования;
 - б) муниципального органа управления образованием;
 - в) образовательного учреждения.
13. Учет детей, подлежащих обязательному обучению в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования относится к полномочиям:

- а) федеральных органов государственной власти в области образования;
- б) органов управления образованием субъекта РФ;
- в) муниципального органа управления образованием.

14. Подбор, прием на работу и расстановка педагогических кадров относится к компетенции:

- а) федеральных органов государственной власти в области образования;
- б) органов управления образованием субъекта РФ;
- в) муниципального органа управления образованием;
- г) образовательного учреждения.

15. Охарактеризуйте вид инновационной деятельности:

1. Научно-исследовательская деятельность	
2. Проектная деятельность	

16. Охарактеризуйте вид компетентности педагогического работника

1.	Профессиональная компетентность	
2.	Информационная компетентность	
3.	Коммуникативная компетентность	
4.	Правовая компетентность	
4.	Итоговый контроль	

Список статей для аннотирования

1. Автономов А.С., Гаврилова И.Н. Образовательная политика государства и развитие общества (на примере современной России)// Россия реформирующаяся. 2011. № 10. С. 202-220. <https://elibrary.ru/item.asp?id=17883230>
2. Беспалов М.В., Котенев В.А., Кузьмин А.В., Ряховская Т.В. Государственная политика и правовое регулирование в сфере образования и системе образовательных услуг в современной России// Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2014. № 12 (140). С. 132-140. <https://elibrary.ru/item.asp?id=22872094>
3. Володина Ю.А. Практическая реализация образовательной политики в современной России// В сборнике: Динамика социальной трансформации российского общества: региональные аспекты Материалы V Тюменского международного социологического Форума. 2017. С. 375-379. <https://elibrary.ru/item.asp?id=32554800>
4. Громова Н.С. Конституционное право на образование и государственная образовательная политика в России на современном этапе// Государственное и муниципальное управление в XXI веке: теория, методология, практика. 2012. № 5. С. 125-130. <https://elibrary.ru/item.asp?id=20408930>
5. Епифанов А.Е., Абдрашитов В.М. Современное европейское пространство высшего образования и перспективы его развития в России (вопросы права)// Вестник Дагестанского государственного университета. Серия 3: Общественные науки. 2015. Т. 30. № 2. С. 91-95. <https://elibrary.ru/item.asp?id=23320896>
6. Ефимова И.Н., Маковейчук А.В. Анализ рынка образовательных услуг и новые тренды в государственной образовательной политике современной России// Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Социология. 2015. Т. 15. № 4. С. 149-158. <https://elibrary.ru/item.asp?id=24835154>
7. Кряклина Т.Ф. Стратегические задачи научно-образовательной политики в современной России// Вестник Алтайской академии экономики и права. 2010. № 2 (15). С. 83-86. <https://elibrary.ru/item.asp?id=16406981>

8. Куцых Д.Е. Мировой рынок образовательных услуг: современные тенденции развития и политика России// Вестник Бурятского государственного университета. 2013. № 14. С. 140-145.<https://elibrary.ru/item.asp?id=21039728>
9. Морозова Г.В. Современная парадигма образовательной политики России: оценки преобразований// Вестник Поволжского института управления. 2018. Т. 18. № 3. С. 4-11. <https://elibrary.ru/item.asp?id=35645828>
10. Петручак Л.А. Право на образование в современной государственной образовательной политике России// Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Юриспруденция. 2017. № 4. С. 28-41. <https://elibrary.ru/item.asp?id=32379320>
11. Рудакова Е.Н. Государственная образовательная политика: этапы становления и современное состояние// Вестник Московского государственного областного университета. Серия: История и политические науки. 2012. № 5. С. 136-141.<https://elibrary.ru/item.asp?id=18425943>

Практические задания

1. Составить схему современной системы образования.
2. Составить сравнительную характеристику федерального и регионального законодательства в сфере образования.
3. Схематично представить сущность образовательной политики России.
4. Составить модель профориентационной деятельности.
5. Представить сравнительную характеристику системы общего и профессионального образования с позиции преемственности их результатов.
6. Схематично представить систему высшего образования, отразив сущностные характеристики.
7. Изучите самостоятельно нормативно- правовое обеспечение современного образования и подготовьтесь к обоснованию инновационных приоритетов современной образовательной политики в условиях соответствующего нормативного поля:
 - Реалии современного образования в контексте его нового Закона.
 - Концепция модернизации российского образования (первоочередная задача - развитие образования как открытой государственно-общественной системы на основе распределения ответственности между субъектами образовательной политики и повышения роли всех участников образовательного процесса).
 - Расширение общественного участия в формировании образовательной политики как приоритет развития образования в основных стратегических документах российского образования федерального уровня:
 - Национальная доктрина развития российского образования;
 - Государственная программа «Развитие образования на 2013-2020 годы»; нормативные документы по реализации Национального приоритетного проекта «Образование»;
 - федеральные государственные стандарты нового поколения, понимаемые как общественный договор между семьей, обществом и государством.
8. Подготовить эссе на темы (на выбор): «Научно-технологическое развитие России: гонка за мировой экономикой или объективная необходимость?», «Роль образования в реализации Стратегии научно-технологического развития России», «Научно-технологическое развитие страны: прорыв вперед или угроза традиционному укладу жизни, экономики, образования?».
9. Разработать собственную систему профессионального роста, обозначив долгосрочные (10 лет), среднесрочные (5-6 лет) и краткосрочные цели профессионального роста, пути их достижения, возможные риски и способы их предупреждения/минимизации.

10. Сформулировать возможные способы последовательной подготовки педагога к аттестации.
11. Подготовить и провести интервью с практикующим специалистом на тему «Аттестация педагога».
12. Подготовиться к участию в дискуссионной площадке «Система учительского роста: проблемы и преимущества».
13. Сформулировать требования к педагогу, определяемые Стратегией развития воспитания на период до 2025 г.: что должен знать, уметь, каким опытом должен владеть, какие качества личности и профессионально важные качества личности актуализируются?
14. Составить план мероприятий на учебный год по реализации требований Стратегии на уровне выполнения функционала классного руководителя (направление воспитания, определенное в Стратегии, и конкретный класс – на выбор студента). Подготовить защиту плана мероприятий на учебный год.
15. Проанализировать данные о системе дополнительного образования детей г.о.Орехово-Зуево или иной территории (на выбор), представленные на официальном сайте соответствующего Управления образования, выделив следующие положения:
 - общая характеристика системы дополнительного образования детей муниципального образования;
 - направления дополнительного образования, представленные в территории;
 - охват детей услугами дополнительного образования;
 - актуальность и привлекательность направлений дополнительного образования для детей определенных возрастных групп;
 - основные проблемы дополнительного образования (из отчетов о результатах деятельности за год, представленных на сайтах).
 Подготовить презентацию и выступление по итогам проведенного анализа.
16. Опровергните или обоснуйте гипотетические суждения в ходе групповой дискуссии:
 - Успешное настоящее и будущее российского образования связано с эффективностью взаимодействия государства и общества, что будет отвечать потребностям личности, социума, государства.
 - Оптимальным является диалог общества и государства, выраженный через концептуальные основы общественной педагогики, общественно - ориентированного образования и социально - педагогического партнёрства образовательных и местных сообществ,
17. Распределите основные задачи модернизации образования, отраженные в Послании президента РФ, и разработайте систему мероприятия по их реализации на уровне конкретного региона. Подготовьте защиту своей разработки.
18. Распределить по подгруппам проекты и программы, входящие в единый проект «Россия-страна возможностей». Подготовить презентацию о первых итогах реализации проектов.
19. Сформулировать предложения, какие идеи и проекты были бы интересны с позиции социокультурных вызовов современности и государственного заказа. Подготовьте представление своей идеи/проекта.
20. Провести анализ первых результатов реализации государственной программы «Образование Подмосковья».

Список терминов

Управление, менеджмент, функции управления, образовательная система, управление образованием, управление качеством образования, управленческая культура, модели управления.

Вопросы к экзамену

1. Государственная образовательная политика: понятие, сущность, основные характеристики.
2. Актуальные направления развития образовательной политики.
3. Региональное образовательное законодательство как отражение актуальных запросов территории и законодательства федерального уровня.
4. Уровневая система законодательства в сфере образования.
5. Образовательная система и правоотношения в сфере образования как объект регулирования.
6. ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»: основные положения, принципы государственной политики в сфере образования.
7. Стратегия развития воспитания на период до 2025 года
8. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, их характеристика.
9. Стратегия научно-технологического развития РФ, ее цель, задачи. Цифровизация образования.
10. Национальная система учительского роста, ее концептуальные положения.
11. Нормативно-правовое обеспечение системы профессионального образования.
12. Концепция развития дополнительного образования детей как ориентир построения системы дополнительного образования (период 2014-2020 гг.).
13. Проблема качества образования. Документы, регулирующие механизмы обеспечения и оценки качества образования.
14. Стратегические ориентиры образовательной политики Российской Федерации
15. Государственная программа Московской области «Образование Подмосковья» на 2017–2025 годы.
16. Приоритетные проекты Правительства Московской области в сфере образования.

Креативный менеджмент

Перечень вопросов (учебная дискуссия)

1. Роль и задачи образования в современном обществе.
2. Структура управления образовательными организациями.
3. Информационно-аналитическое обеспечение образования.
4. Система государственного контроля качества образования.
5. Непрерывность и преемственность образовательных программ различного уровня.
6. Организационная структура государственно-общественной системы аттестации и контроля качества образования.
7. Требования к системе оценки качества образования. Подсистемы системы качества образования. Рейтинговые системы оценки качества образования.
8. Системы аккредитации европейских стран: Великобритания, Германия, Франция.

Список терминов

педагогическая система, управление, государственно-общественное управление, участники образовательных отношений, профессиональный стандарт.

Тематика презентаций

1. Основные положения теории управления.

2. Модели управления.
3. Методы управления: сущность, классификация.
4. Структура управления. Характеристика структур управления.
5. Инновационные модели управления.
6. Управленческая культура руководителя образовательной организации.

Тематика рефератов

1. Образование как основа формирования интеллектуального потенциала общества.
2. Оптимизация структуры образования.
3. Роль государства как гаранта равенства образовательных возможностей личности.
4. Формы горизонтальной координации связей между различными образовательными структурами.
5. Механизмы управления образовательными учреждениями и организациями и отношения собственности.
6. Формы правовой защиты основных прав ребенка.
7. Управление как инструмент обеспечения качества образования.
8. Становление и основные направления развития лицензирования, аттестации и аккредитации.
9. Современные модели управления качеством образования: теория и практика.
10. Инновационные методы управления персоналом.
11. Командообразование как ведущий механизм управления персоналом и повышения качества образовательных услуг.
12. Рейтинг образовательных организаций: за и против.

Практические задания

1. Подготовить характеристику внешней и внутренней среды образовательной организации, модели управления данной организацией (задание выполняется в подгруппах по 3-4 чел., образовательная организация – на выбор). В результате мини-защит подгрупп необходимо сформулировать схожие характеристики внешней и внутренней среды образовательных организаций, типичные модели управления ими, сформулировать вывод.
2. В подгруппах по 3-4 чел. подготовить презентации и защиту на тему «Современный директор школы...Кто он?». По итогам защит представить портрет современного руководителя образовательной организации, отразив: личностные и профессионально-важные качества, компетенции/необходимые знания, умения, опыт владения, социальные роли.
3. Обсудить в подгруппах и сформулировать проблемы нравственно-этического характера, возникающие в образовательной организации по причине недостаточно эффективной управленческой деятельности руководителя. Составить Декларацию защиты прав участников образовательных отношений, представить ее положения для обсуждения группой.
4. Обсудить в подгруппах по 3-5 чел. и предложить аргументы и факты в подтверждении позиции «за» или «против» относительно вопроса «Необходимость развития социального капитала в образовательной организации: за и против».
5. На основании изученной литературы разработать обобщенную модель образовательной среды современной школы. Подготовиться к защите модели образовательной среды, выделив для себя трудности, с которыми столкнулись при моделировании.
6. Провести анализ информации, представленной на сайте любой образовательной организации (на выбор) и ответить на вопросы: какие формы проектирования представлены на сайте? кто является разработчиком различных форм проектирования, представлен-

ных на сайте? существует ли преемственность и взаимосвязь между представленными формами проектирования? обоснуйте ответ.

7. Произведите оценку собственной готовности к проектной деятельности, сформулировав, какие знания, умения, опыт и качества личности помогут Вам в проектировании? Чего не хватает для эффективного участия в проектной деятельности? Каким образом можно развивать в себе необходимые качества, получить необходимые знания, умения и опыт?

8. Сформулируйте рекомендации по формированию проектной культуры будущего педагога или руководителя образовательной организации.

Список статей для аннотирования

1. Беляева С.В., Царева А.А. Креативный менеджмент: развитие креативности в организации и поиск идей// Сборник научных трудов вузов России "Проблемы экономики, финансов и управления производством". 2017. № 41. С. 58-61.

2. Блинова М.Г. Новые формы и методы обучения персонала как неотъемлемый элемент повышения его конкурентоспособности в современных социально-экономических условиях// Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования. 2017. № 1 (19). С. 30-35.

3. Бондарева В.В. Социальный капитал и социальное здоровье в организации//Образование: ресурсы развития. Вестник ЛОИРО. 2014. № 3. С. 42-45.

4. Бражник Г.В. Роль и значение социального капитала в развитии муниципального образования//Современные проблемы науки и образования. 2013. № 2. С. 452.

5. Вень М., Петрук Г.В. Наука, образование и бизнес: зарубежный и отечественный опыт интеграционного взаимодействия// Азимут научных исследований: экономика и управление. 2017. Т. 6. № 2 (19). С. 216-219.

6. Гаврилов А.Ю., Титова Т.В. Управление и самоуправление в образовательной деятельности// Вестник Ассоциации ВУЗов туризма и сервиса. 2012. № 2. С. 64-71.

7. Зотова И.В. Коучинг - современный инструмент руководства и лидерства// В сборнике: Инновационная экономика и менеджмент: методы и технологии. I Международная научно-практическая конференция. 2017. С. 32-36.

8. Карпова Е.А. Социальный капитал личности в перспективе развития гуманитарного образования// Инновационная наука. 2015. Т. 1. № 3. С. 131-133.

9. Ковалева М.И. Имидж общеобразовательного учреждения как дополнительный ресурс управления// Региональное образование XXI века: проблемы и перспективы. 2014. № 1. С. 50-52.

10. Конюхов В.Ю., Цишковская А.А., Уколова Е.В. Креативный менеджмент - конкурентное преимущество в развитии инновационных организаций// Молодежный вестник ИрГТУ. 2014. № 3. С. 8.

11. Пастухов А.Л. Модернизационный коучинг в системе образования (повышение компетенций персонала)// Экономическая наука сегодня. 2014. № 2. С. 308-315.

12. Федотова Л.Ф. Каким должен быть современный управленец?// В сборнике: Актуальные вопросы современной науки и образования Материалы международной научно-практической конференции. Московский финансово-юридический университет МФЮА, Кировский филиал. 2016. С. 256-261.

13. Ялунер Е.В., Чернышева Е.А. Проектный менеджмент как креативный элемент управления проектами и системы менеджмента// Перспективы науки. 2016. № 12 (87). С. 88-91.

Вопросы к экзамену

1. Управление как особая деятельность, ее функции.
2. Характеристика понятия «образовательная организация».
3. Образовательная организация как совокупность характеристик внешней и внутренней среды.
4. Модели управления образовательной организацией.
5. Управление, со-управление и самоуправление в образовательной организации.
6. Социально-обусловленный характер государственно-общественного управления образованием, его сущность.
7. Понятие «Цикл управленческой деятельности», характеристика каждого цикла и требований, предъявляемых к личности руководителя образовательной организации.
8. Понятие «управленческая культура» как синтез деловых, профессиональных и личностных качеств руководителя.
9. Сущность фасилитации как стиля управления образованием.
10. Методы фасилитации
11. Понятие социального капитала.
12. Сущность и пути развития социального капитала образовательной организации.
13. Понятие «Образовательная среда», ее составляющие.
14. Система требований к образовательной среде современной образовательной организации.
15. Сущность тайм-менеджмента.
16. Тайм-менеджмент в управлении образовательной организацией.
17. Командный коучинг. Цели и функции коучинга.
18. Технологии файндрейзинга в управлении образованием.
19. Понятие «бренд образовательной организации», различные его аспекты.
20. Проектный подход в управлении образовательной организацией, его сущность и требования к личности руководителя.

Схема соответствия типовых контрольных заданий и оцениваемых знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

№	Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Типовое контрольное задание
1.	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Педагогика как наука	
		УК-6-З	Тестовые задания Перечень контрольных работ
		УК-6-У	Тематика докладов Тематика презентаций Перечень вопросов (учебная дискуссия)
		УК-6-В	Проблемная ситуация

	УК-6		
2	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики ОПК-1	Современные образовательные технологии	
		ОПК-1- З	Тестовые задания Список терминов (термины 2-го блока)
		ОПК-1- У	Тематика электронных конспектов Тематика докладов Тематика рефератов Тематика презентаций
		ОПК-1- В	Темы эссе
		Креативный менеджмент	
		ОПК-1- З	Список терминов
		ОПК-1- У	Тематика рефератов Перечень вопросов (учебная дискуссия) Список статей для аннотирования
		ОПК-1- В	Практические задания
3	Способен организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-3	Педагогика как наука	
		ОПК-3-З	Тестовые задания Вопросы к зачету Перечень контрольных работ
		ОПК-3- У	Тематика докладов Тематика рефератов Тематика презентаций Перечень вопросов (учебная дискуссия)
		ОПК-3- В	Проблемная ситуация
4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся	Современные образовательные технологии	
		ОПК-4- З	Тестовые задания Вопросы к зачету Список терминов (термины 1-го блока)

на основе базовых национальных ценностей ОПК-4	ОПК-4- У	Тематика электронных конспектов Тематика докладов Тематика рефератов Тематика презентаций
	ОПК-4- В	Темы эссе
	Инновационная воспитательная деятельность	
	ОПК-4- З	Вопросы к зачету
	ОПК-4- У	Тематика рефератов Тематика электронных конспектов Темы аналитических справок Тематика презентаций
	ОПК-4- В	Темы реферативно-аналитических сообщений
Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ОПК-7	Современная образовательная политика России	
	ОПК-7 - З	Тематика докладов Тестовые задания Вопросы к экзамену
	ОПК-7 - У	Тематика презентаций Тематика рефератов Список статей для аннотирования
	ОПК-7 - В	Практические задания
	Креативный менеджмент	
	ОПК-7 - З	Список терминов Вопросы к экзамену
	ОПК-7 - У	Тематика рефератов
	ОПК-7 - В	Практические задания