


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Егорова Галина Викторовна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 03.10.2023 15:21:01
Уникальный программный ключ:
4963a4167398d823281746cc19a78d186dd7c25

**Министерство образования Московской области
Государственное образовательное учреждение
высшего образования Московской области
«Государственный гуманитарно-технологический университет»**

УТВЕРЖДАЮ
Проректор

«29» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.04.03 Технологии инклюзивного образования

Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование
Профили подготовки	Русский язык, Литература
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная

**Орехово-Зуево
2019 г.**

1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины составлена на основе учебного плана 44.03.05 Педагогическое образование по профилям Русский язык, Литература 2019 года начала подготовки очной формы обучения.

При реализации образовательной программы университет вправе применять дистанционные образовательные технологии.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью изучения дисциплины Б1.О.04.03 «Технологии инклюзивного образования» является формирование у студентов компетенций, в области специальной педагогики и психологии, позволяющих проводить образовательный процесс посредством психолого-педагогических знаний о группе лиц с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья и организации педагогического сопровождения их социализации и профессионального самоопределения.

Задачами дисциплины являются:

- формирование у студентов системы знаний об организации и содержании психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ в системе организации;
- знакомство студентов с особыми образовательными потребностями детей с ОВЗ разных категорий;
- знакомство студентов со специальными образовательными условиями для обучающихся с ОВЗ разных категорий;
- овладение студентами умениями и навыками проведения психолого-педагогической диагностики процесса обучения и развития ребенка с ОВЗ.
- овладение студентами отдельными психолого-педагогическими методами выявления и коррекции нарушенного психического развития.
- знакомство студентов с закономерностями возникновения, проявления и комплексной коррекции отдельных видов ОВЗ;
- формирование у студентов системы знаний о структуре и содержании адаптированной образовательной программы ребенка с ОВЗ.
- знакомство студентов с особенностями психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья.

Знания и умения обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины «Технологии инклюзивного образования» студент должен обладать следующими компетенциями:	Коды формируемых компетенций
Общепрофессиональные компетенции (ОПК): - способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	ОПК-3
- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ОПК-6

Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование универсальной компетенции	Наименование индикатора достижения универсальной компетенции
<p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p>ОПК-3.1 Знает: психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-3.2 Умеет: определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p> <p>ОПК-3.3 Владеет: образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p>

Код и наименование универсальной компетенции	Наименование индикатора достижения универсальной компетенции
<p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>ОПК-6.1 Знает: подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии.</p> <p>ОПК-6.2 Умеет: использовать различные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые при реализации индивидуального подхода в обучении и воспитании, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p> <p>ОПК-6.3 Владеет: методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.</p>

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.04.03 «Технологии инклюзивного образования» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплины, знания по которым необходимы для изучения данного курса: «Возрастная анатомия и физиология», «Психология», «Педагогика», «Основы вожатской деятельности», «Теория и методика обучения английскому языку», «Теория и методика обучения немецкому языку»; Производственная практика: педагогическая практика (вожатская); Производственная практика: педагогическая практика.

Дисциплины, для изучения которых необходимы знания данного курса: выполнение и защита ВКР.

4. Структура и содержание дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Семестр	Всего час.	Виды учебных занятий			Промежуточная аттестация
				Контактная работа (ауд.)		СРС	
				Лекции	ПР		
1.	Тема 1. Организация и содержание психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ в образовательной организации.	6	16	4	4	8	
2.	Тема 2. Характеристика особых образовательных потребностей детей с ОВЗ разных категорий.	6	16	4	4	8	
3.	Тема 3. Особенности проведения психолого-педагогической диагностики процесса обучения и развития ребенка с ОВЗ.	6	16	4	4	8	
4.	Тема 4. Структура и содержание адаптированной образовательной программы ребенка с ОВЗ.	6	16	4	4	8	
5.	Тема 5. Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья.	6	8	2	2	4	
6.	Промежуточная аттестация - зачет	6					Зачет
7.	Итого		72	18	18	36	

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам

Очная форма обучения

Лекции

Тема 1. Организация и содержание психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ в образовательной организации

Организационно-содержательные аспекты деятельности ПМПк. Специфика профессиональной деятельности учителя-дефектолога в инклюзивном образовательном пространстве. Специфика профессиональной деятельности учителя-логопеда в инклюзивном образовательном пространстве. Специфика профессиональной деятельности педагога-психолога в инклюзивном образовательном пространстве. Специфика профессиональной деятельности социального педагога в инклюзивном образовательном пространстве. Роль тьютора в психолого-педагогическом сопровождении ребенка с ОВЗ в инклюзивном образовательном пространстве.

Тема 2. Характеристика особых образовательных потребностей детей с ОВЗ разных категорий

Общие закономерности психического развития лиц с ОВЗ. Специальные образовательные условия и особые образовательные потребности: понятие, структура, общая характеристика. Особые образовательные потребности лиц с ОВЗ.

Характеристика особых образовательных потребностей детей с нарушением зрения. Характеристика особых образовательных потребностей детей с нарушением слуха. Характеристика особых образовательных потребностей детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Характеристика особых образовательных потребностей детей с задержкой психического развития. Характеристика особых образовательных потребностей детей с умственной отсталостью. Характеристика особых образовательных потребностей детей с тяжелыми нарушениями речи. Характеристика особых образовательных потребностей детей с расстройствами аутистического спектра.

Тема 3. Особенности проведения психолого-педагогической диагностики процесса обучения и развития ребенка с ОВЗ

Универсальные учебные действия как основа диагностики процесса обучения детей с ОВЗ. Принципы диагностики обучения и развития детей с ОВЗ. Особенности психического развития детей с ОВЗ.

Диагностика познавательных универсальных учебных действий. Диагностика регулятивных учебных действий. Диагностика личностных и коммуникативных учебных действий.

Тема 4. Структура и содержание адаптированной образовательной программы ребенка с ОВЗ

Адаптированная образовательная программа. Структура и содержание адаптированной образовательной программы ребенка с нарушением зрения. Структура и содержание адаптированной образовательной программы ребенка с нарушением слуха. Структура и содержание адаптированной образовательной программы ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Структура и содержание адаптированной образовательной программы ребенка с нарушением интеллектуального развития. Структура и содержание адаптированной образовательной программы ребенка с тяжелыми нарушениями речи.

Тема 5. Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья

1. Психолого-педагогическая характеристика семей, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями.

2. Социально-педагогическое сопровождение родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательной организации.

Очная форма обучения

Практическое занятие 1-2.

Тема 1. Организация и содержание психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ в образовательной организации

Учебные цели:

1. Изучить особенности работы школьного психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк).
2. Раскрыть содержание педагогического направления деятельности консилиума.
3. Раскрыть содержание психолого-педагогического направления деятельности консилиума.
4. Раскрыть содержание медико-педагогического направления деятельности консилиума.
5. Раскрыть содержание социально-педагогического направления деятельности консилиума.
6. Познакомить со структурой программы коррекционной работы.
7. Выделить уровни модели командного взаимодействия ПМПк как модели психолого-педагогического сопровождения.

Основные термины и понятия:

- школьный психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк);
- педагогическое направление деятельности;
- психолого-педагогическое направление деятельности;
- медико-педагогическое направление деятельности;
- социально-педагогическое направление деятельности;
- мультидисциплинарный принцип;
- междисциплинарный принцип;
- программа коррекционной работы;
- комплексное индивидуально-ориентированное психолого-медико-педагогическое сопровождение;
- «модель командного взаимодействия»;
- инклюзивное образовательное пространство;
- деятельность учителя-дефектолога;
- деятельность учителя-логопеда;
- деятельность педагога-психолога;
- деятельность социального педагога;
- роль тьютера в психолого-педагогическом сопровождении ребенка с ОВЗ.

Вопросы для обсуждения:

1. Организационно-содержательные аспекты деятельности ПМПк.
2. Специфика профессиональной деятельности учителя-дефектолога в инклюзивном образовательном пространстве.
3. Специфика профессиональной деятельности учителя-логопеда в инклюзивном образовательном пространстве.
4. Специфика профессиональной деятельности педагога-психолога в инклюзивном образовательном пространстве.
5. Специфика профессиональной деятельности социального педагога в инклюзивном образовательном пространстве.
6. Роль тьютера в психолого-педагогическом сопровождении ребенка с ОВЗ в инклюзивном образовательном пространстве.

Практическое занятие 3-4.

Тема 2. Характеристика особых образовательных потребностей детей с ОВЗ разных категорий

Учебные цели:

1. Рассмотреть общие закономерности психического развития лиц с ОВЗ.

2. Раскрыть понятие, структуру и дать общую характеристику специальным образовательным условиям и особым образовательным потребностям лиц с ОВЗ.
3. Рассмотреть особые образовательные потребности детей с нарушением зрения.
4. Рассмотреть особые образовательные потребности детей с нарушением слуха.
5. Рассмотреть особые образовательные потребности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
6. Рассмотреть особые образовательные потребности детей с задержкой психического развития.
7. Рассмотреть особые образовательные потребности детей с умственной отсталостью.
8. Рассмотреть особые образовательные потребности детей с тяжелыми нарушениями речи.
9. Рассмотреть особые образовательные потребности детей с расстройствами аутистического спектра.

Основные термины и понятия:

- психическое развитие,
- цикличность и неравномерность психического развития,
- экзо- и эндогенные факторы,
- сензитивные периоды,
- закономерности, общие для всех типов аномального развития,
- специфические закономерности нарушенного развития,
- особые образовательные потребности,
- принцип учета зоны ближайшего развития.
- психическое недоразвитие,
- задержанное психическое развитие (ЗПР),
- дефицитарное психическое развитие,
- искаженное психическое развитие,
- общее недоразвитие речи (ОНР, ФФН и т.д.),
- детский церебральный паралич (ДЦП),
- расстройствами аутистического спектра (РДА, РАС).

Вопросы для обсуждения:

1. Общие закономерности психического развития лиц с ОВЗ.
2. Специальные образовательные условия и особые образовательные потребности: понятие, структура, общая характеристика.
3. Особые образовательные потребности лиц с ОВЗ.
4. Характеристика особых образовательных потребностей детей с нарушением зрения.
5. Характеристика особых образовательных потребностей детей с нарушением слуха.
6. Характеристика особых образовательных потребностей детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
7. Характеристика особых образовательных потребностей детей с задержкой психического развития.
8. Характеристика особых образовательных потребностей детей с умственной отсталостью.
9. Характеристика особых образовательных потребностей детей с тяжелыми нарушениями речи.
10. Характеристика особых образовательных потребностей детей с расстройствами аутистического спектра.

Практическое занятие 5-6.

Тема 3. Особенности проведения психолого-педагогической диагностики процесса обучения и развития ребенка с ОВЗ

Учебные цели:

1. Рассмотреть универсальные учебные действия как основу диагностики процесса обучения детей с ОВЗ.
2. Раскрыть принципы диагностики обучения и развития детей с ОВЗ.
3. Изучить особенности психического развития детей с ОВЗ.
4. Познакомить с диагностикой познавательных универсальных учебных действий.
5. Познакомить с диагностикой регулятивных учебных действий.
6. Познакомить с диагностикой личностных и коммуникативных учебных действий.

Основные термины и понятия:

- универсальные учебные действия (УУД);
- диагностики процесса обучения детей с ОВЗ;
- принципы диагностики обучения и развития детей с ОВЗ;
- принцип комплексного изучения;
- принцип целостного системного изучения;
- принцип динамического изучения;
- специфические закономерности нарушенного развития;
- особые образовательные потребности (ООП);
- познавательные УУД;
- регулятивные учебные действия (УД);
- личностные и коммуникативные УД;
- критериями оценки сформированности коммуникативных УУД.

Вопросы для обсуждения:

1. Универсальные учебные действия как основа диагностики процесса обучения детей с ОВЗ.
2. Принципы диагностики обучения и развития детей с ОВЗ.
3. Особенности психического развития детей с ОВЗ.
4. Диагностика познавательных универсальных учебных действий.
5. Диагностика регулятивных учебных действий.
6. Диагностика личностных и коммуникативных учебных действий.

Практическое занятие 7-8.

Тема 4. Структура и содержание адаптированной образовательной программы ребенка с ОВЗ

Учебные цели:

1. Раскрыть понятие «Адаптированная образовательная программа» (АОП).
2. Рассмотреть структуру и содержание АОП ребенка с нарушением зрения.
3. Рассмотреть структуру и содержание АОП ребенка с нарушением слуха.
4. Рассмотреть структуру и содержание АОП ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
5. Рассмотреть структуру и содержание АОП ребенка с нарушением интеллектуального развития.
6. Рассмотреть структуру и содержание АОП ребенка с тяжелыми нарушениями речи.

Основные термины и понятия:

- адаптированная образовательная программа;
- адаптированная основная образовательная программа;
- адаптированные программы изучаемых предметов;
- программно-методическое обеспечение инклюзивного образовательного процесса;
- программа коррекционной работы в ОУ;
- категории в освоении основной образовательной программы;
- электронные образовательные ресурсы (ЭОР);
- индивидуальный учебный план;
- индивидуально образовательный маршрут;
- программы психолого-педагогической поддержки;
- специальная образовательная среда;

- зрительная депривация;
- служба комплексного сопровождения обучающихся с нарушениями зрения;
- комплексная программа реабилитации;
- специальные технические средства;
- рельефно-точечный шрифт системы Брайля;
- плоскочечная система (Гебольд);
- системы математического кодирования (Марбургская и ВОС),
- функция компонента «жизненной компетенции»;
- индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида (ИПР);
- детский церебральный паралич (ДЦП);
- общее недоразвитие речи (ОНР);
- тяжелые формы нарушения речи (ТНР);
- расстройства аутистического спектра (РАС).

Вопросы для обсуждения:

1. Адаптированная образовательная программа.
2. Структура и содержание адаптированной образовательной программы ребенка с нарушением зрения.
3. Структура и содержание адаптированной образовательной программы ребенка с нарушением слуха.
4. Структура и содержание адаптированной образовательной программы ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
5. Структура и содержание адаптированной образовательной программы ребенка с нарушением интеллектуального развития.
6. Структура и содержание адаптированной образовательной программы ребенка с тяжелыми нарушениями речи.

Практическое занятие 9.

Тема 5. Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей с ОВЗ

Учебные цели:

1. Рассмотреть специфические особенности психолого-педагогической характеристики семей, воспитывающих ребенка с ОВЗ.
2. Изучить специфику социально-педагогического сопровождения родителей, воспитывающих детей с ОВЗ в условиях ОУ.

Основные термины и понятия:

- семейное и общественное воспитание;
- информационно-образовательное пространство;
- воспитательно-образовательный процесс;
- социальные институты;
- практика инклюзивного образования;
- психолого-педагогические знания;
- неэффективность воспитания, обучения и социализации ребенка;
- педагогическая культура родителей;
- принципы эффективного сотрудничества;
- принципы психолого-педагогического сопровождения семьи;
- консультативная деятельность специалистов;
- консультативно-психологическая помощь семье;
- психолого-педагогическое просвещение родителей;
- родительский комитет.

Вопросы для обсуждения:

3. Психолого-педагогическая характеристика семей, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями.

4. Социально-педагогическое сопровождение родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательной организации.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Для организации самостоятельной работы обучающихся используется основная и дополнительная литература

Перечень литературных источников для самостоятельной работы обучающихся:

1. Алехина С.В. Инклюзивное образование для детей с ограниченными возможностями здоровья // Современные образовательные технологии в работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья: монография / Н.В. Новикова, Л.А. Казакова, С.В. Алехина; Под общ. ред. Н.В. Лалетина; Сиб. Федер. ун-т, Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева [и др.]. – Красноярск, 2013. – С. 71 - 95.

2. Бакулина Г.А. Интеллектуальное развитие младших школьников на уроках русского языка. – М.: Владос. – 2010.

3. Вильшанская А.Д., Прилуцкая М.И., Протченко Е.М. Психолого-медико-педагогический консилиум в школе: Взаимодействие специалистов в решении проблем ребенка. – М.: Генезис, 2012.

4. Гончарова, В.Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования: монография / В.Г. Гончарова, В.Г. Подопригра, С.И. Гончарова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2014. - 248 с.: табл., схем., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3133-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603)

5. Деятельность педагога, учителя-предметника, классного руководителя при включении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательное пространство: методические материалы для педагогов, учителей-предметников, классных руководителей образовательных организаций / О.Г. Приходько и др. – М.: ГБОУ ВПО МГПУ, 2014. – 227 с.

6. Екжанова Е.А. Мониторинговые исследования в технологии деятельности школьного консилиума//Педагогика, 2012, № 10. - С. 40-49.

7. Зеленкова Т.В., Селезнева Е.В., Солдатов Д.В., Солдатова С.В. Методические рекомендации по созданию инновационных организационных форм по обеспечению детей с ограниченными возможностями здоровья психолого-педагогической коррекционной поддержкой при обучении в Московской области. – Орехово-Зуево: МГОГИ, 2014. – 194 с.

8. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ. М., 2011.

9. Инклюзивное образование /Под ред. М.С.Старовойтовой. – М.: ВЛАДОС, 2013. – 168 с.

10. Коррекционно-развивающие педагогические технологии в системе образования лиц с особыми образовательными потребностями (с нарушением слуха): учебно-методическое пособие / Е.Г. Речицкая, К.И. Туджанова, Е.З. Яхнина и др.; под ред. Е.Г. Речицкой; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - М.: МПГУ, 2014. - 184 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0139-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274999](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274999)

11. Кутепова Е.Н., Фади́на А.К. Модель взаимодействия образовательного учреждения, реализующего инклюзивную практику, с психолого-педагогическим медико-социальным центром и специальным (коррекционным) образовательным учреждением. Методические рекомендации. (Серия «Инклюзивное образование»). - М., СПб: Нестор-История, 2013.

12. Левченко И.Ю., Ткачева В.В. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии: метод. пособие. – М.: Просвещение, 2008.
13. Методические рекомендации по организации внутреннего мониторинга качества образования в образовательном учреждении. [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.pandia.ru/text/77/181/29382.php>
14. Московкина, А.Г. Клиника интеллектуальных нарушений: учебное пособие / А.Г. Московкина, Т.М. Уманская. - М.: Прометей, 2013. - 246 с. - ISBN 978-5-7042-2472-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240491](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240491)
15. Московкина, А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье: учебное пособие / А.Г. Московкина; под ред. В.И. Селиверстова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - М.: МПГУ, 2014. - 252 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0153-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275030](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275030)
16. Нормализация условий воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования (Методическое пособие)/ отв. ред. С.А. Войтас - М.: МГППУ, 2011.
17. Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях: Методические рекомендации. / Отв. ред. С.В. Алехина. – М.: МГППУ, 2012.
18. Педагогика и психология инклюзивного образования: учебное пособие / Д.З. Ахметова, З.Г. Нигматов, Т.А. Челнокова и др.; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики; под ред. Д.З. Ахметовой. - Казань: Познание, 2013. - 204 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257980](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257980)
19. Сергеев И.С. Мониторинг эффективности управления общеобразовательной школой/ Стандарты и мониторинг в образовании. - 2008. - №5. - С.7-12.
20. Создание специальных условий для детей с нарушениями слуха в общеобразовательном учреждении: Методический сборник / отв. ред. С.В.Алехина – М.: МГППУ, 2012.
21. Специальная семейная педагогика. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии: учебное пособие / Под ред. В.И. Селиверстова, О.А. Денисовой, Л.М. Кобриной. – М.: ВЛАДОС, 2009.
22. Тупоногов Б.К. Организация коррекционно-педагогического процесса в школе для слепых и слабовидящих. - М.: Владос, 2011.
23. Хуторской А.В. Методика личностно ориентированного обучения. Как обучать всех по-разному?: Пособие для учителя / А.В. Хуторской. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2005.

Перечень заданий для самостоятельной работы обучающихся

Тема 1. Организация и содержание психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ в образовательной организации

Перечень вопросов для самоподготовки и самопроверки обучающихся

1. Раскройте организационно-содержательные аспекты деятельности ПМПк.
2. Выделите специфику профессиональной деятельности учителя-дефектолога в инклюзивном образовательном пространстве.
3. Выделите специфику профессиональной деятельности учителя-логопеда в инклюзивном образовательном пространстве.
4. Выделите специфику профессиональной деятельности педагога-психолога в инклюзивном образовательном пространстве.
5. Выделите специфику профессиональной деятельности социального педагога в инклюзивном образовательном пространстве.

6. Выделите роль тьютора в психолого-педагогическом сопровождении ребенка с ОВЗ в инклюзивном образовательном пространстве.

Тема 2. Характеристика особых образовательных потребностей в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья

Перечень вопросов для самоподготовки и самопроверки обучающихся

1. Раскройте общие закономерности психического развития лиц с ОВЗ.
2. Раскройте понятие, структуру и дайте общую характеристику специальным образовательным условиям и особым образовательным потребностям лиц с ОВЗ.
3. Дайте общую характеристику особым образовательным потребностям детей с нарушением зрения.
4. Дайте общую характеристику особым образовательным потребностям детей с нарушением слуха.
5. Дайте общую характеристику особым образовательным потребностям детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
6. Дайте общую характеристику особым образовательным потребностям детей с задержкой психического развития.
7. Дайте общую характеристику особым образовательным потребностям детей с умственной отсталостью.
8. Дайте общую характеристику особым образовательным потребностям детей с тяжелыми нарушениями речи.
9. Дайте общую характеристику особым образовательным потребностям детей с расстройствами аутистического спектра.

Тема 3. Особенности проведения психолого-педагогической диагностики процесса обучения и развития ребенка с ОВЗ

Перечень вопросов для самоподготовки и самопроверки обучающихся

1. Дайте общую характеристику универсальным учебным действиям.
2. Раскройте основные принципы диагностики обучения и развития детей с ОВЗ.
3. Дайте общую характеристику особенностям психического развития детей с ОВЗ.
4. Что входит в состав диагностики познавательных универсальных учебных действий?
5. Что входит в состав диагностики регулятивных учебных действий?
6. Что входит в состав диагностики личностных и коммуникативных учебных действий?

Тема 4. Структура и содержание адаптированной образовательной программы ребенка с ОВЗ

Перечень вопросов для самоподготовки и самопроверки обучающихся

1. Дайте общую характеристику адаптированной образовательной программе.
2. Что входит в структуру и содержание адаптированной образовательной программы ребенка с нарушением зрения?
3. Что входит в структуру и содержание адаптированной образовательной программы ребенка с нарушением слуха?
4. Что входит в структуру и содержание адаптированной образовательной программы ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата?
5. Что входит в структуру и содержание адаптированной образовательной программы ребенка с нарушением интеллектуального развития?
6. Что входит в структуру и содержание адаптированной образовательной программы ребенка с тяжелыми нарушениями речи?

Тема 5. Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей с ОВЗ

Перечень вопросов для самоподготовки и самопроверки обучающихся

1. Дайте общую психолого-педагогическую характеристику семьям, воспитывающим ребенка с ОВЗ.

2. В чем заключается социально-педагогическое сопровождение родителей, воспитывающих детей с ОВЗ в условиях образовательной организации.

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся приведен в приложении.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Перечень основной литературы:

1. Московкина, А.Г. Семейное воспитание детей с различными нарушениями в развитии : учебник для студентов вузов / А.Г. Московкина ; под ред. В. Селиверстова. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 263 с. : ил. - (Коррекционная психология). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02176-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429699>

2. Подольская, О.А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / О.А. Подольская. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 57 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8971-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477607>

3. Подольская, О.А. Теория и практика инклюзивного образования : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 202 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2780-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494762>

Перечень дополнительной литературы:

1. Гончарова, В.Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования : монография / В.Г. Гончарова, В.Г. Подопригора, С.И. Гончарова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014. - 248 с. : табл, схем., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3133-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603>

2. Григорьева, Е.В. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : электронное учебное пособие / Е.В. Григорьева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет», Кафедра социальной психологии и психосоциальных технологий. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. - 146 с. - Библиогр.: с. 136-138. - ISBN 978-5-8353-2198-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495207>

3. Коррекционно-развивающие педагогические технологии в системе образования лиц с особыми образовательными потребностями (с нарушением слуха) : учебно-методическое пособие / Е.Г. Речицкая, К.И. Туджанова, Е.З. Яхнина и др. ; под ред. Е.Г. Речицкой; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2014. - 184 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0139-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274999>

4. Московкина, А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье : учебное пособие / А.Г. Московкина ; под ред. В.И. Селиверстова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2014. - 252 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0153-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275030>

5. Чернышова, Е. Организация работы с учащимися 5–6 классов, испытывающих трудности в усвоении школьной программы (уроки комплексной коррекции) : учебное пособие для учителя / Е. Чернышова ; под ред. Е.А. Ямбург. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 304 с. : ил. - (Инклюзивное образование). - ISBN 978-5-691-02112-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429570>

8. Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем

Все обучающиеся обеспечены доступом к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, которые подлежат обновлению при необходимости, что отражается в листах актуализации рабочих программ.

Современные профессиональные базы данных:

1. Открытый образовательный видеопортал UniverTV.ru [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://univertv.ru/lekcii_po_psihologii/

2. Коллекция видео- и аудиозаписей преподавателей российских вузов на сайте «Открытый архив аудиолекций» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.medialecture.ru/category/1/psikhologiya>

3. Раздел «Видео» виртуальной «Библиотеки учебной и научной литературы» Русского гуманитарного интернет-университета [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://sbiblio.com/biblio/video.aspx?gid=12>

4. Видеозаписи лекций и выступлений на конференциях на портале «Академическая психология», который подготовлен и сопровождается сотрудниками Института психологии РАН [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.portal-psychology.ru/cntnt/videolekci/videolekci1.html>

5. Интернет-портал Института гуманитарного образования и информационных технологий [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.igumo.ru/studlife/tv/videolektsii/>

6. Сборник психологических ресурсов [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://psychol.narod.ru/biblio.htm>

Федеральные образовательные порталы:

1. Система федеральных образовательных порталов. — Режим доступа: <http://www.edu.ru>

Электронные библиотечные системы:

1. Университетская библиотека ONLINE. — Режим доступа: <https://biblioclub.ru/>

2. Электронная библиотечная система издательства «Юрайт». — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>

3. Электронно-библиотечная система «Лань». — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>

4. Электронно-библиотечная система «Библиокомплектатор». — Режим доступа: <http://bibliocomplectator.ru>

5. Электронно-библиотечная система BOOK.ru. — Режим доступа: <http://www.book.ru/>

Сайты научных электронных библиотек:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY. — Режим доступа: <http://elibrary.ru/>

2. Научная электронная библиотека «Киберленинка». — Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/>

3. Библиотека психологических текстов ПСИХЕЯ. - Режим доступа: http://www.psycheya.ru/inf/info_links.html

4. Персональный сайт С.В. Алехиной (публикации). - Режим доступа:
<http://psyjournals.ru/authors/27717.shtml>
5. Психологическая библиотека Флогистон. - Режим доступа: <http://www.flogiston.ru>
6. Психологическая библиотека. - Режим доступа: <http://bookap.info/>
7. Словарь психологических терминов библиотеки журнала «Вопросы психологии».
Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/dictionary.htm>
- Сайты научных журналов:*
1. Журнал «Вопросы психологии». - Режим доступа: <http://www.voppsy.ru>
2. Журнал «Педагогика и воспитание». - Режим доступа: www.livejournal.ru
3. Научно-теоретический журнал «Педагогика». Режим доступа: www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47
4. Научно-педагогический журнал «Человек и образование». Режим доступа:
www.iovrao.ru
5. Электронный журнал «Психологическая наука и образование». - Режим доступа:
<http://www.psyedu.ru/>
6. Электронный журнал «Психологические исследования». - Режим доступа:
<http://www.psystudy.com/>
- Информационно-поисковые системы:*
1. <http://www.yandex.ru>
2. <http://www.google.com>
3. <http://www.rambler.ru>


9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

10. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Автор (составитель):  /к.п.с.н., доцент Солдатова С.В./

Программа утверждена на заседании кафедры психологии и социальной педагогики от 31 августа 2019 г., протокол № 1.

Зав. кафедрой  /к.п.с.н., доцент Галстян О.А./

**Министерство образования Московской области
государственное образовательное учреждение
высшего образования Московской области
«Государственный гуманитарно-технологический университет»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Б1.О.04.03 Технологии инклюзивного образования

Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование
Профили подготовки	Русский язык, Литература
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная

**Орехово-Зуево
2019 г.**

1. Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование универсальной компетенции	Наименование индикатора достижения универсальной компетенции
<p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p>ОПК-3.1 Знает: психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-3.2 Умеет: определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p> <p>ОПК-3.3 Владеет: образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p>

Код и наименование универсальной компетенции	Наименование индикатора достижения универсальной компетенции
<p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>ОПК-6.1 Знает: подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии.</p> <p>ОПК-6.2 Умеет: использовать различные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые при реализации индивидуального подхода в обучении и воспитании, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p> <p>ОПК-6.3 Владеет: методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.</p>

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Оценка уровня освоения компетенций на разных этапах их формирования проводится на основе дифференцированного контроля каждого показателя компетенции в рамках оценочных средств, приведенных в ФОС.

Оценка «Отлично», «Хорошо», «Зачтено» соответствует **повышенному уровню освоения компетенции** согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству.

Оценка «Удовлетворительно», «Зачтено» соответствует **базовому уровню освоения компетенции** согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству.

Оценка «Неудовлетворительно», «Не зачтено» соответствует **показателю «компетенция не освоена».**

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
<i>Оценочные средства для проведения текущего контроля</i>				
1.	Глоссарий (показатель компетенции «Знание»)	Набор материалов, направленных на проверку знания основных понятий дисциплины. Способ проверки степени освоения категориального аппарата.	Список терминов	Оценка « <i>Отлично</i> »: даны определения всех предложенных терминов, все задания выполнены правильно. Оценка « <i>Хорошо</i> »: даны грамотные определения всех представленных терминов, однако имеются отдельные недочёты. Оценка « <i>Удовлетворительно</i> »: большая часть терминов охарактеризована правильно, но все определения имеют недочёты; все определения представлены, но допущено несколько грубых ошибок. Оценка « <i>Неудовлетворительно</i> »: большая часть определений не представлена, либо представлена с грубыми ошибками.

2.	<p>Реферат (показатель компетенции «Умение»)</p>	<p>Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.</p>	<p>Темы рефератов</p>	<p>Оценка <i>«Отлично»</i>: используется основная литература по проблеме, дано теоретическое обоснование актуальности темы, проведен анализ литературы, показано применение теоретических положений в профессиональной деятельности, работа корректно оформлена (орфография, стиль, цитаты, ссылки и т.д.). Изложение материала работы отличается логической последовательностью, наличием иллюстративно-аналитического материала (таблицы, диаграммы, схемы и т. д. – при необходимости), ссылок на литературные и нормативные источники.</p> <p>Оценка <i>«Хорошо»</i>: использована основная литература по теме (методическая и научная), дано теоретическое обоснование темы, раскрыто основное содержание темы, работа выполнена преимущественно самостоятельно, содержит проблемы применения теоретических положений в профессиональной деятельности. Изложение материала работы отличается логической последовательностью, наличием иллюстративно-аналитического материала (таблицы, диаграммы, схемы и т. д.- при необходимости), ссылок на литературные и нормативные источники. Имеются недостатки, не носящие принципиального характера, работа корректно оформлена.</p> <p>Оценка <i>«Удовлетворительно»</i> - библиография ограничена, нет должного анализа литературы по проблеме, тема работы раскрыта частично, работа выполнена в основном самостоятельно, содержит элементы анализа реальных проблем. Не все рассматриваемые вопросы</p>
----	---	---	-----------------------	--

				<p>изложены достаточно глубоко, есть нарушения логической последовательности.</p> <p>Оценка <i>«Неудовлетворительно»</i> - не раскрыта тема работы. Работа выполнена самостоятельно, носит описательный характер, ее материал изложен неграмотно, без логической последовательности, ссылок на литературные и нормативные источники</p>
3.	<p>Практические задания (показатель компетенции «Владение»)</p>	<p>Направлено на овладение методами и методиками изучаемой дисциплины.</p>	<p>Практические задания</p>	<p>Оценка <i>«Отлично»</i>: продемонстрировано свободное владение профессионально-понятийным аппаратом, владение методами и методиками дисциплины. Показаны способности самостоятельного мышления, творческой активности.</p> <p>Оценка <i>«Хорошо»</i>: продемонстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом, при применении методов и методик дисциплины незначительные неточности, показаны способности самостоятельного мышления, творческой активности.</p> <p>Оценка <i>«Удовлетворительно»</i>: продемонстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом на низком уровне; допускаются ошибки при применении методов и методик дисциплины.</p> <p>Оценка <i>«Неудовлетворительно»</i>: не продемонстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом, методами и методиками дисциплины.</p>
4.	<p>Контрольные задания (показатель компетенции «Владение»)</p>	<p>Средство позволяющее решить поставленную перед студентом задачу на основе теоретических знаний,</p>	<p>Перечень контрольных заданий</p>	<p>Оценка <i>«Отлично»</i> - контрольная работа оформлена в строгом соответствии с изложенными требованиями; показан высокий уровень знания изученного материала по заданной теме, умение глубоко анализировать проблему и</p>

		полученных в ходе лекций, по заранее определенной схеме, методике.		<p>делать обобщающие выводы; работа выполнена грамотно с точки зрения поставленной задачи, т.е. без ошибок и недочетов.</p> <p>Оценка «Хорошо» - работа оформлена в соответствии с изложенными требованиями; показан достаточный уровень знания изученного материала по заданной теме, умение анализировать проблему и делать выводы; работа выполнена полностью, но имеются недочеты.</p> <p>Оценка «Удовлетворительно» - при оформлении работы допущены незначительные отклонения от изложенных требований; показаны минимальные знания по основным темам контрольной работы; выполнено не менее половины работы.</p> <p>Оценка «Неудовлетворительно» - выполнено менее половины работы, допущены ошибки при выполнении заданий.</p>
<i>Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации</i>				
5.	Зачет	Контрольное мероприятие, которое проводится по окончании изучения дисциплины.	Вопросы к зачету	<p>«Зачтено»: знание теории вопроса, понятийно-терминологического аппарата дисциплины (состав и содержание понятий, их связей между собой, их систему); умение анализировать проблему, содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса; владение аналитическим способом изложения вопроса, навыками аргументации.</p> <p>«Не зачтено»: знание вопроса на уровне основных понятий; умение выделить главное, сформулировать выводы не продемонстрировано; владение навыками аргументации не продемонстрировано.</p>

3. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, в процессе освоения образовательной программы

Задания для проведения текущего контроля

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

1. Индивидуальная программа реабилитации ребенка с ОВЗ.
2. Мероприятия, направленные на восстановление способностей ребенка с ОВЗ к бытовой, возраст-средовой и образовательной деятельности в соответствии со структурой его потребностей, кругом интересов, уровнем притязаний.
3. Соматические состояния, психофизиологическая выносливость и реальные возможности семьи, в которой находится ребенок.
4. Помощь детям с ограниченными возможностями здоровья в оценке их личностных характеристик, формировании адекватного представления о болезни.
5. Выявление творческого потенциала у детей с ограниченными возможностями здоровья, путем включения в разнообразные виды деятельности.
6. Психологическая помощь детям в развитии навыков общения с взрослыми и сверстниками, для психологической ориентации детей с ОВЗ на выход из пассивного состояния.
7. Психологические особенности развития мышления и речи детей с нарушениями слуха.
8. Нарушения речи, зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата.
9. Невротические расстройства у детей с ОВЗ.
10. Детский аутизм.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Тема 1. Организация и содержание психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ в образовательной организации

1. Определите пути помощи обучающемуся с ОВЗ и его семье в едином образовательном пространстве.
2. Разработайте программу помощи ребенку с ОВЗ в условиях командного взаимодействия специалистов ПМПк.
3. Смоделируйте программу коррекционной работы для ребенка с ОВЗ (на примере одной из категорий детей).
4. Оцените возможности участия специалистов ПМПк при сопровождении ребенка в разных условиях инклюзии (полная инклюзия, «гибкий» класс), интеграции (специальный класс, дополнительные образовательные программы).

Тема 2. Характеристика особых образовательных потребностей детей с ОВЗ разных категорий

1. Опишите, какие специалисты организуют образовательный процесс в рамках организации индивидуально-ориентированной помощи ребенку с ограниченными возможностями здоровья (с инвалидностью) в инклюзивном классе.
2. Опишите работу специалистов, которые отвечают за разработку индивидуальной образовательной программы в учебном и вне учебном процессе.
3. Подберите на основе анализа литературных источников педагогические технологии наиболее эффективные в обучении детей с ОВЗ и заполните таблицу.

Нарушения	Педагогические технологии
слуха (глухих, слабослышащих)	
зрения (слепых, слабовидящих, для детей с косоглазием и амблиопией)	
речи (для детей с заиканием, общим недоразвитие речи, фонетико-фонематическим недоразвитием с тяжелыми нарушениями речи)	
интеллекта (умственно отсталых)	
опорно-двигательного аппарата	
эмоционально-волевой сферы	
дети с задержкой психического развития	

4. Выберите из предложенных определений педагогической технологии то, которое наиболее точно, по вашему мнению, соответствует сути понятия «Педагогическая технология».

- Педагогическая технология – совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств; она есть организационно-методический инструментарий педагогического процесса.

- Педагогическая технология – это содержательная техника реализации учебного процесса.

- Педагогическая технология – это описание процесса достижения планируемых результатов обучения.

- Технология – это искусство, мастерство, умение, совокупность методов обработки, изменения состояния.

- Технология обучения – это составная процессуальная часть дидактической системы.

- Педагогическая технология – это продуманная во всех деталях модель совместимой педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для учащихся и учителя.

- Педагогическая технология – это системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия, ставящей своей задачей оптимизацию форм образования.

- Педагогическая технология – это воспроизводимый способ организации учебного процесса с четкой ориентацией на диагностично заданную цель. Это комплекс, состоящий из некоторого представления планируемых результатов обучения, средств диагностики текущего состояния обучаемых, набора моделей обучения, критериев выбора оптимальной модели для данных конкретных условий.

- Педагогическая технология означает системную совокупность и порядок функционирования всех личностных, инструментальных и методологических средств, используемых для достижения педагогических целей.

Тема 3. Особенности проведения психолого-педагогической диагностики процесса обучения и развития ребенка с ОВЗ

1. Проанализируйте особенности психического развития детей с ОВЗ конкретной категории с точки зрения критериев оценки сформированности различных универсальных учебных действий. Используйте для этого рекомендованную литературу.

2. Каковы особенности развития УУД у детей с ОВЗ – раскройте на примере конкретной категории детей.

3. Подберите задания для диагностики сформированности коммуникативных учебных действий у детей с ОВЗ. Для этого используйте рекомендованную литературу.

Тема 4. Структура и содержание адаптированной образовательной программы ребенка с ОВЗ

1. Составьте схему «Этапы составления адаптированной индивидуальной программы».
2. Раскройте основные структурные элементы адаптированной индивидуальной программы слабослышащего ребенка младшего/среднего/старшего школьного возраста (по выбору).
3. Какие особенности психического развития школьников с нарушенным зрением необходимо учитывать при разработке адаптированной образовательной программы?
4. Какие особенности психического развития школьников с задержкой психического развития необходимо учитывать при разработке адаптированной образовательной программы?
5. Охарактеризуйте возможности и специфику использования средств наглядности в процессе обучения детей с нарушением слуха.
6. Разработайте адаптированную образовательную программу для обучающегося начальной школы с ОВЗ.
7. Опишите структуру адаптированной образовательной программы.

Тема 5. Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья

1. Разработайте алгоритм сопровождения семьи в инклюзивном образовании.
2. Составьте план-конспект коррекционного занятия «специалист сопровождения – ребенок – родитель» с семьей ребенка с ОВЗ.
3. Разработайте тематику консультаций для родителей обучающихся с ОВЗ.
4. Осуществите анализ традиционных и нетрадиционных форм взаимодействия образовательных организаций с родителями.

ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ

1. Основные направления деятельности ПМПк в общеобразовательной организации.
2. Принципы организации командной работы ПМПк.
3. Механизм взаимодействия ПМПк и ПМПК.
4. Особенности деятельности специалистов ПМПк в процессе психолого-педагогического сопровождения участников образовательного пространства.
5. Деятельность ПМПк в ходе разработки и реализации адаптированной образовательной программы.
6. Структуру программы коррекционной работы.
7. Уровни модели командного взаимодействия ПМПк как модели психолого-педагогического сопровождения.
8. Особенности деятельности специалистов в психолого-педагогическом сопровождении ребенка с ОВЗ?
9. Специфика командного подхода в сопровождении детей с ОВЗ.
10. Направления и содержание деятельности учителя-дефектолога в процессе психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в инклюзивном образовании.
11. Направления и содержание деятельности учителя-логопеда в процессе психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в инклюзивном образовании.
12. Направления и содержание деятельности социального педагога в процессе психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в инклюзивном образовании.
13. Направления и содержание деятельности педагога-психолога в процессе психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в инклюзивном образовании.
14. Направления и содержание деятельности тьютора в процессе психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в инклюзивном образовании.
15. Структура взаимодействия педагога-психолога и других специалистов психолого-педагогического сопровождения в условиях создания инклюзивной среды.

16. Цели сотрудничества учителя и педагога-психолога. Этапы взаимодействия.

СПИСОК ТЕРМИНОВ

Адаптированная образовательная программа (АОП) – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (в том числе с инвалидностью), с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Алалия - отсутствие или недоразвитие речи вследствие органического поражения речевых зон коры головного мозга во внутриутробном или раннем периоде развития ребенка.

Афазия – полная или частичная утрата речи, обусловленная локальными поражениями головного мозга.

Взаимодействие – это: а) взаимная поддержка; б) воздействие различных предметов, явлений действительности друг на друга, обуславливающее изменения в них; в) согласованность, непротиворечивость положений, выводов, результатов деятельности человека в различных сферах.

Высшие психические функции – это сложные системные образования, они формируются прижизненно, в процессе развития человека.

Детско-родительские отношения – это отношения между родителями и детьми во всем их многообразии. Составляющими ДРО являются родительские установки, стили семейного воспитания и семейные роли. Определение детско-родительских отношений очень широкое и трактуется как: а) собственно эмоциональные отношения детей и родителей, б) характер взаимодействия ребенка со взрослым, характер родительского воспитания, как реализация одной из основных функций семьи.

Дизартрия – нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточностью иннервации речевого аппарата.

Заикание – нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц, речевого аппарата.

Индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Интегрированное обучение – совместное обучение нормальных и «особенных» учащихся в общеобразовательном пространстве.

Кинезиология – наука, изучающая механизмы формирования движения и причины его нарушения.

Компетентность образовательная – способности активно использовать знания, умения, навыки, личностные качества, обеспечивающие успешную подготовку учащихся в одной или нескольких образовательных областях. В зависимости от содержания образования (учебных предметов и образовательных областей) различают ключевые – метапредметные, общепредметные и предметные компетенции.

Компонент «академический» – академические знания, умения и навыки по учебным предметам, т.е. предметные результаты, которыми должны овладеть школьники с ограниченными возможностями здоровья в процессе обучения.

Компонент «жизненной компетенции» предполагает формирование, развитие таких компетенций, которые позволят ребенку с ограниченными возможностями здоровья стать более активным, независимым и приспособленным к реальной каждодневной жизни посредством коррекции и компенсации имеющихся недостатков развития.

Критерии оценки качества образования – показатели и признаки, на основании которых оценивается качество общего образования.

Личностные результаты образовательной деятельности – система ценностных отношений обучающихся – к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам, сформированные в образовательном процессе.

Личностные универсальные учебные действия – действия самоопределения, смыслообразования и нравственно-этической ориентации.

Материально–техническое обеспечение (условия) получения общего образования – общие характеристики инфраструктуры общего образования (включая параметры информационно-образовательной среды).

Метапредметные результаты образовательной деятельности – способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов.

Нарушения речи – различные расстройства речевой деятельности, препятствующие полноценному речевому общению и социальному взаимодействию.

Нецензовый уровень школьного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – несопоставимый с уровнем образования здоровых сверстников, он изменен за счет значительного редуцирования «академического» компонента и специфического расширения области развития жизненной компетенции ребенка.

Образовательная организация – некоммерческая организация, осуществляющая на основании лицензии образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых такая организация создана.

Образовательная программа (ОП) - это комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

Образовательная среда – совокупность факторов, формируемых укладом жизнедеятельности школы: материальные ресурсы школы, организация учебного процесса, питания, медицинской помощи, психологический климат.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и/или психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий (273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012).

Общее недоразвитие речи (ОНР) – различные сложные речевые расстройства, при которых нарушается формирование всех компонентов речевой системы, то есть звуковой стороны (фонетики) и смысловой стороны (лексики, грамматики) при нормальном слухе и интеллекте.

Особые образовательные потребности (ООП) – это потребности в условиях, необходимых для оптимальной реализации когнитивных, энергетических и эмоционально-волевых возможностей ребенка с ОВЗ в процессе обучения.

Педагогическая технология – совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств; она есть организационно-методический инструментарий педагогического процесса.

Предметные результаты образовательной деятельности – конкретные элементы социального опыта – знания, умения и навыки, опыт решения проблем, опыт творческой деятельности, освоенные обучающимися в рамках отдельного учебного предмета.

Примерные учебные программы по отдельным учебным предметам – программы, имеющие ориентирующий характер, включающие пояснительную записку, в которой определяются цели изучения предмета на каждой ступени обучения, особенности содержания; содержание образования, включающее перечень изучаемого материала; примерное

тематическое планирование с определением основных видов деятельности школьников; планируемые результаты освоения предметных программ; рекомендации по материально-техническому оснащению учебного процесса.

Психическое развитие – закономерное изменение психических процессов во времени, выраженное в количественных, качественных и структурных преобразованиях.

Ринолалия – нарушение тембра голоса и звукопроизношения, обусловленное анатомо-физиологическими дефектами речевого аппарата.

Родительские позиции – система отношений родителя (отца, матери): к своему ребенку, себе как родителю (отцу, матери), родительской роли, родительству в целом и воспитательной практике. Она обуславливает совокупность родительских установок и мотивов, которыми родители руководствуется в воспитании ребенка; систему целей и ценностей, на которые направлено семейное воспитание, и тем самым определяет характер воспитательной практики в семье.

Сензитивный период – характеризуется повышенной чувствительностью к различного рода влияниям окружающей действительности.

Слабовидящие дети – при органических поражениях зрительной системы или анатомического несовершенства органа зрения острота зрения находится в пределах от 0,05 до 0,4 на лучшем или единственном глазу в условиях оптической коррекции.

Специальными условия, для получения образования обучающимися с ОВЗ – условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Среда светлой сенсорной комнаты – среда для взаимодействия человека с определенными модулями при дневном свете или при ярком (полном) освещении.

Структура основных образовательных программ – комплект указаний, программ и требований, из которых состоит структура образовательных программ: состав программ, рамочное описание базовых компонентов образовательных программ начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, а также требования к соотношению частей основной образовательной программы и их объему, в том числе, к соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса. см. требования к структуре основных общеобразовательных программ.

Темная сенсорная комната – особым образом организованная окружающая среда, наполненная различного рода стимуляторами.

Технология индивидуализации обучения (адаптивная) – такая технология обучения, при которой индивидуальный подход и индивидуальная форма обучения являются приоритетными.

Универсальные учебные действия – способность субъекта к самосовершенствованию и саморазвитию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта, совокупность действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Цензовый уровень школьного образования детей с ОВЗ – уровень школьного образования сопоставимый с образованием нормально развивающихся сверстников.

Задания для проведения промежуточной аттестации

ВОПРОСЫ К ЗАЧЁТУ

1. Организационно-содержательные аспекты деятельности ПМПк.
2. Специфика профессиональной деятельности учителя-дефектолога в инклюзивном образовательном пространстве.
3. Специфика профессиональной деятельности учителя-логопеда в инклюзивном образовательном пространстве.
4. Специфика профессиональной деятельности педагога-психолога в инклюзивном образовательном пространстве.
5. Специфика профессиональной деятельности социального педагога в инклюзивном образовательном пространстве.
6. Роль тьютора в психолого-педагогическом сопровождении ребенка с ОВЗ в инклюзивном образовательном пространстве.
7. Общие закономерности психического развития лиц с ОВЗ.
8. Специальные образовательные условия и особые образовательные потребности: понятие, структура, общая характеристика.
9. Особые образовательные потребности лиц с ОВЗ.
10. Характеристика особых образовательных потребностей детей с нарушением зрения.
11. Характеристика особых образовательных потребностей детей с нарушением слуха.
12. Характеристика особых образовательных потребностей детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
13. Характеристика особых образовательных потребностей детей с задержкой психического развития.
14. Характеристика особых образовательных потребностей детей с умственной отсталостью.
15. Характеристика особых образовательных потребностей детей с тяжелыми нарушениями речи.
16. Характеристика особых образовательных потребностей детей с расстройствами аутистического спектра.
17. Особенности проведения психолого-педагогической диагностики процесса обучения и развития ребенка с ОВЗ.
18. Универсальные учебные действия как основа диагностики процесса обучения детей с ОВЗ.
19. Принципы диагностики обучения и развития детей с ОВЗ.
20. Особенности психического развития детей с ОВЗ.
21. Диагностика познавательных универсальных учебных действий.
22. Диагностика регулятивных учебных действий.
23. Диагностика личностных и коммуникативных учебных действий.
24. Адаптированная образовательная программа.
25. Структура и содержание адаптированной образовательной программы ребенка с нарушением зрения.
26. Структура и содержание адаптированной образовательной программы ребенка с нарушением слуха.
27. Структура и содержание адаптированной образовательной программы ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
28. Структура и содержание адаптированной образовательной программы ребенка с нарушением интеллектуального развития.
29. Структура и содержание адаптированной образовательной программы ребенка с тяжелыми нарушениями речи.
30. Психолого-педагогическая характеристика семей, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями.

31. Социально-педагогическое сопровождение родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательной организации.

Схема соответствия типовых контрольных заданий и оцениваемых знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Типовое контрольное задание
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	ОПК-3.1	Перечень контрольных заданий. Список терминов. Вопросы к зачету.
	ОПК-3.2	Темы рефератов.
	ОПК-3.3	Практические задания.

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Типовое контрольное задание
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1	Перечень контрольных заданий. Список терминов. Вопросы к зачету.
	ОПК-6.2	Темы рефератов.
	ОПК-6.3	Практические задания.