

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Астафьева Ольга Александровна  
Должность: Проректор по профессиональному образованию  
Дата подписания: 26.09.2023 16:10:10  
Уникальный программный ключ:  
e9f9ef67df5777b09521b7ed99d910b763e48ec4

Приложение № 1.4  
к ОП по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство  
квалификация Специалист по туризму и гостеприимству  
на базе основного общего образования  
очной формы обучения

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО – ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ГГТУ)  
ПРОФЕССИОНАЛЬНО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом ректора ГГТУ  
№ 1540 от 08.06 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**БД.04. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

Орехово-Зуево, 2023г.

РАССМОТРЕНА И РЕКОМЕНДОВАНА

к утверждению на заседании предметно-цикловой комиссии по специальностям 38.02.05  
Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров и 43.02.14 Гостиничное  
дело

Протокол № 10 от «11» мая 2023 г.

Председатель комиссии  / Марущак О.В./

Рабочая программа учебной дисциплины БД.04. Обществознание разработана в соответствии с требованиями: федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 12.08.2022 г.) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России от 07.06.2012 г. № 24480). федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 23 ноября 2022 г. № 1014, примерной рабочей программой общеобразовательной дисциплины «Обществознание» для профессиональных образовательных организаций, утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования Протокол № 14 от «30» ноября 2022 г.

Организация-разработчик: Профессионально-педагогический колледж ГГТУ

Разработчик:  /Азовцев Д.В./

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД.04 «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

## 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина БД.04 «Обществознание» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1 - ОК 7, ОК 9, ПК1.2, ПК2.3, ЛР 1 - ЛР 5, ЛР 9 – ЛР 12.

## 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

### Цель:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни; приверженности демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества;

- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских и жизненных задач;

- совершенствование опыта применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков в различных областях общественной жизни с учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования;

- становление духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, выработка интереса к освоению социальных и гуманитарных дисциплин, развитие мотивации к предстоящему самоопределению.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются общие, профессиональные компетенции и личностные результаты.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК.01 ПК 1.2 ПК 2.3	<b>В части трудового воспитания:</b> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;	<b>сформировать знания об (о):</b> - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; - человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека;

<p>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</p> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>а) базовые логические действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>-- уметь переносить знания в познавательную и</li> </ul>	<p>особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;</li> <li>- системе права и законодательства Российской Федерации;</li> <li>- владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</li> <li>- владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев</li> </ul>
--	---

	<p>практическую области жизнедеятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> </ul> <p>и способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	
<p>ОК 02. ПК 1.2 ПК 2.3</p>		<p><b>сформировать знания об (о):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества;</li> <li>- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</li> <li>- сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</li> <li>- уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование</li> </ul>
<p>ОК 03. ПК 1.2 ПК 2.3</p>	<p><b>В области духовно-нравственного воспитания:</b></p>	<p><b>сформировать знания об (о):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях</li> </ul>

<p>-- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</p> <p>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</p> <p>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</p> <p>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p><b>а) самоорганизация:</b></p> <p>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>- давать оценку новым ситуациям;</p> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p><b>б) самоконтроль:</b></p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <p>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p><b>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</b></p>	<p>профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</p> <p>- отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;</p> <p>- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <p>- готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства</p>
--	---

	<p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</li> </ul>	
<p>ОК 04. ПК 1.2 ПК 2.3</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p><b>б) совместная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач</li> </ul>



	<p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b>  <b>г) принятие себя и других людей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul>	
<p>ОК.05.  ПК 1.2  ПК 2.3</p>	<p><b>В области эстетического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b>  <b>а) общение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</li> <li>- владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев</li> </ul>

<p>ОК.06. ПК 1.2 ПК 2.3</p>	<p>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</p> <p>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p><b>В части гражданского воспитания:</b></p> <p>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> <p>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</p> <p>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <p>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</p> <p>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <p>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания:</p> <p>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему</p>	<p>1) сформировать знания об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации;</p> <p>2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека,</p>
-------------------------------------	--	--

<p>народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <p>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <p>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p>	<p>гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;</p> <p>3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p> <p>4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;</p> <p>5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;</p> <p>6) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении,</p>
--	--

	<p>выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <p>7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <p>8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;</p> <p>9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p> <p>10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;</p>
--	---

		<p>11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p> <p>12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан</p>
<p>ОК.07. ПК 1.2 ПК 2.3</p>	<p><b>В области экологического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</li> <li>- владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского обществ</li> </ul>

<p>ОК.09. ПК 1.2 ПК 2.3</p>	<p>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <p>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <p>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p>	<p>- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации</p>
-------------------------------------	---	---

	<p>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p>	
--	---	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	<b>108</b>
<b>в том числе в форме практической подготовки</b>	<b>28</b>
<b>Основное содержание</b>	<b>90</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	35
практические занятия	27
<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>28</b>
теоретическое обучение	10
практические занятия	18
<b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>	<b>18</b>



## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Обществознание»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах, в том числе практическая подготовка	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Основное содержание</b>		<b>90</b>	
<b>Раздел 1.</b>	<b>Человек в обществе</b>	<b>10</b>	
<b>Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 1 - ОК 7, ОК 9., ЛР 1 - ЛР 5, ЛР 9 – ЛР 12
	Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов.	2	
	Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие 1. Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия	2	
<b>Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 1 - ОК 7, ОК 9, ЛР 1 - ЛР 5, ЛР 9 – ЛР 12
	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мироззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение.	2	

	Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие 2. Мирозрение, его структура и типы мировоззрения.	2	
<b>Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 9, ЛР 1 - 5, ЛР 9 – ЛР 12
	Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.	2	
<b>Раздел 2.</b>	<b>Духовная культура</b>	<b>8</b>	
<b>Тема 2.1. Духовная культура личности и общества</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 9, ЛР 1 - 5, ЛР 9 – ЛР 12
	Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. -Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм.	2	
<b>Тема 2.2. Наука и образование в современном мире</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 9, ЛР 1 - 5, ЛР 9 – ЛР 12
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие 3. Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы.	2	
<b>Тема 2.3. Религия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 9, ЛР 1 - 5, ЛР 9 – ЛР 12
	Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.	2	

<b>Тема 2.4. Искусство</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 9, ЛР 1 - 5, ЛР 9 – ЛР 12
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие 4. Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного русского искусства.	2	
<b>Раздел 3.</b>	<b>Экономическая жизнь общества</b>	<b>14</b>	
<b>Тема 3.1. Экономика - основа жизнедеятельности общества</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 9, ЛР 1 - 5, ЛР 9 – ЛР 12
	Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов.	2	
<b>Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 9, ЛР 1 - 5, ЛР 9 – ЛР 12
	Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие 5. Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты.	2	
<b>Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 9, ЛР 1 - 5, ЛР 9 – ЛР 12
	Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества.	2	
<b>Тема 3.4.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 9, ЛР 1 - 5, ЛР 9 – ЛР 12
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	

<b>Предприятие в экономике</b>	Практическое занятие 6. Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации.	2	
<b>Тема 3.5. Экономика и государство</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 1 - ОК 7, ОК 9, ЛР 1 - 5, ЛР 9 – ЛР 12
	Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации	2	
<b>Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 9, ЛР 1 - 5, ЛР 9 – ЛР 12
	Мировая экономика. Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли.	2	
<b>Раздел 4.</b>	<b>Социальная сфера</b>	<b>8</b>	
<b>Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 9, ЛР 1 - 5, ЛР 9 – ЛР 12
	Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе	2	
<b>Тема 4.2. Семья в современном мире</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 9, ЛР 1 - 5, ЛР 9 – ЛР 12
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие 7. Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям.	2	
<b>Тема 4.3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 9, ЛР 1 - 5,

<b>Этнические общности и нации</b>	Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.	2	ЛР 9 – ЛР 12
<b>Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 9, ЛР 1 - 5, ЛР 9 – ЛР 12
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие 8. Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.	2	
<b>Раздел 5.</b>	<b>Политическая сфера</b>	<b>10</b>	
<b>Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 9, ЛР 1 - 5, ЛР 9 – ЛР 12
	Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе. Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим Типология форм государства.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	Практическое занятие 9. Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего.	2	
	Практическое занятие 10. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму.	2	
<b>Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 9, ЛР 1 - 5, ЛР 9 – ЛР 12
	Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности.	2	

<b>процесс и его участники</b>	Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие 11. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации.	2	
<b>Раздел 6.</b>	<b>Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации</b>	<b>12</b>	
<b>Тема 6.1. Право в системе социальных норм</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 9, ЛР 1 - 5, ЛР 9 – ЛР 12
	Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации. Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации.	2	
<b>Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 9, ЛР 1 - 5, ЛР 9 – ЛР 12
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие 12 Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.	2	
<b>Тема 6.3 Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных отношений</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 9, ЛР 1 - 5, ЛР 9 – ЛР 12
	1.Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно – правовые нормы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетнего. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей.	2	

	2.Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключение и расторжение трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников. Федеральный закон «Об образовании в РФ». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	-	
<b>Тема 6.4 Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 9, ЛР 1 - 5, ЛР 9 – ЛР 12
	Административное право и его субъекты. Административное нарушение и административная ответственность. Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную среду. Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятия преступлений и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие 13 Законодательство РФ о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения.	2	
<b>Тема 6.5 Основы процессуального права</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 9, ЛР 1 - 5, ЛР 9 – ЛР 12
	Конституционное судопроизводство. Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях. Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса.	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1</b>	
	Практическое занятие 14. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Арбитражное судопроизводство.	1	
<b>Модуль1</b>	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>28</b>	ОК 1 - ОК 7, ОК 9, ПК1.2., ПК 2.3., ЛР 1 - ЛР 5, ЛР 9 – ЛР 12
<b>Тема 7.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1</b>	
	Практическое занятие 15 Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем. Воздействие глобальных проблем на профессиональную	1	

	деятельность по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство. Направления цифровизации в профессиональной деятельности специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство.		
<b>Тема 7.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ОК 1 - ОК 7, ОК 9, ПК1.2., ПК 2.3., ЛР 1 - ЛР 5, ЛР 9 – ЛР 12
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1</b>	
	Практическое занятие 16 Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Учет особенностей характера в профессиональной деятельности специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство. Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в сфере специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство.	1	
<b>Тема 7.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ОК 1 - ОК 7, ОК 9, ПК1.2., ПК 2.3., ЛР 1 - ЛР 5, ЛР 9 – ЛР 12
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1</b>	
	Практическое занятие 17 Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки в профессиональной деятельности специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство.	1	
<b>Тема 7.4 Духовная культура личности и общества</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 1 - ОК 7, ОК 9, ПК1.2., ПК 2.3., ЛР 1 - ЛР 5, ЛР 9 – ЛР 12
	Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	-	
<b>Тема 7.5. Наука и образование в современном мире</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ОК 1 - ОК 7, ОК 9, ПК1.2., ПК 2.3., ЛР 1 - ЛР 5, ЛР 9 – ЛР 12
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1</b>	
	Практическое занятие 18 Профессиональное образование в сфере специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство. Роль и значение непрерывности образования	1	
<b>Тема 7.6. Искусство</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 1 - ОК 7, ОК 9, ПК1.2., ПК 2.3., ЛР 1 - ЛР 5, ЛР 9 – ЛР 12
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие 19 Образ специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство в искусстве.	2	
<b>Тема 7.8. Экономика - основа жизнедеятельности общества</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 1 - ОК 7, ОК 9, ПК1.2., ПК 2.3., ЛР 1 - ЛР 5,
	Особенности разделения труда и специализации в сфере специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	-	



			ЛР 9 – ЛР 12
<b>Тема 7.9. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 1 - ОК 7, ОК 9, ПК1.2., ПК 2.3., ЛР 1 - ЛР 5, ЛР 9 – ЛР 12
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие 20 Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах	2	
<b>Тема 7.10 Предприятие в экономике</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 1 - ОК 7, ОК 9, ПК1.2., ПК 2.3., ЛР 1 - ЛР 5, ЛР 9 – ЛР 12
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие 21 Предпринимательская деятельность в сфере специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство. Основы менеджмента и маркетинга в сфере специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство.	2	
<b>Тема 7.11 Основные тенденции развития экономики России и международная экономика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 1 - ОК 7, ОК 9, ПК1.2., ПК 2.3., ЛР 1 - ЛР 5, ЛР 9 – ЛР 12
	Региональная экономика и ее особенности в сфере специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство Основные направления развития региональной экономики Московской области	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	-	
<b>Тема 7.12 Социальная структура общества. Положение личности в обществе</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 1 - ОК 7, ОК 9, ПК1.2., ПК 2.3., ЛР 1 - ЛР 5, ЛР 9 – ЛР 12
	Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	-	
<b>Тема 7.13. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 1 - ОК 7, ОК 9, ПК1.2., ПК 2.3., ЛР 1 - ЛР 5, ЛР 9 – ЛР 12
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие 22 Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегия поведения в конфликтной ситуации	2	
<b>Тема 7.14. Политическая культура общества и личности. Политический</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ОК 1 - ОК 7, ОК 9, ПК1.2., ПК 2.3., ЛР 1 - ЛР 5, ЛР 9 – ЛР 12
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1</b>	
	Практическое занятие 23 Роль профсоюзов в формирование основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника	1	

<b>процесс и его участники</b>			
<b>Тема 7.15 Право в системе социальных норм</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 1 - ОК 7, ОК 9, ПК1.2., ПК 2.3., ЛР 1 - ЛР 5, ЛР 9 – ЛР 12
	Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	-	
<b>Тема 7.16 Основы конституционного права Российской Федерации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ОК 1 - ОК 7, ОК 9, ПК1.2., ПК 2.3., ЛР 1 - ЛР 5, ЛР 9 – ЛР 12
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1</b>	
	Практическое занятие 24 Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени	1	
<b>Тема 7.18 Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 1 - ОК 7, ОК 9, ПК1.2., ПК 2.3., ЛР 1 - ЛР 5, ЛР 9 – ЛР 12
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	Практическое занятие 25 Коллективный договор	2	
	Практическое занятие 26 Трудовые споры и порядок их разрешения. Особенности регулирования трудовых отношений в сфере Туризма и гостеприимства.	2	
<b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>		<b>18</b>	
<b>Всего</b>		<b>108 ч.</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Обществознания», оснащенный оборудованием: комплект аудиторной мебели для обучающихся, рабочее место преподавателя, оснащенное персональным компьютером, аудиторная доска, стенды, глобус Земли, набор плакатов, экран, техническими средствами обучения: проектор (переносной), комплект методических материалов для обучающихся на флеш-накопителе.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1 Основные печатные издания:

1. Обществознание. 10 класс : учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой – 4-е изд., стер. — М. : Просвещение, 2022. — 319 с.
2. Обществознание. 11 класс : учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой – 4-е изд., стер. — М. : Просвещение, 2022. — 334 с.
3. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Практикум. — М.: Изд-во «Академия», 2019. – 240 с.
4. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Контрольные задания. — М.: Изд-во «Академия», 2019. – 144 с.

##### 3.2.2.Основные электронные издания:

[www.openclass.ru](http://www.openclass.ru) (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).  
[www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).  
[www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru) (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»);  
[www.base.garant.ru](http://www.base.garant.ru) («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал).  
[www.istrodina.com](http://www.istrodina.com) (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»).  
Международные документы по правам человека в Российской Федерации  
<http://www.hro.org>  
«Президент России – гражданам школьного возраста» <http://www.uznay-prezidenta.ru/>  
Портал федеральных органов государственной власти РФ. <http://www.gov.ru>  
Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации. [www.mom.gov.ru](http://www.mom.gov.ru)

##### 3.2.3. Дополнительные источники:

1. Введение в обществознание: учебник для 8–9 кл. общеобразовательных учреждений / под ред. Л. Н. Боголюбова. – 8-е изд., перераб. и доп. – М., 2019.
2. Методика преподавания обществоведения: учебник для студентов пед. вузов / под ред. Л. Н. Боголюбова. – М., 2020.
3. Кищенкова О.В.,Июффе А.Н.Основы обществознания. 9 кл. – М., 2020.
4. Певцова Е.А.,Важенин А.Г. Теория государства и права: учеб. пособие для УСПО). – Ростов н/Д, 2019.
5. Певцова Е.А. Основы правовых знаний. – М., 2019.
6. Певцова Е.А. Право. Основы правовой культуры. 10–11 кл.: в 4 ч. – М., 2018.
7. Болотина Т.В., Певцова Е.А.,Миков П.В., Суслов А.Б., Смирнов В.В. Права человека. – М., 2020.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов обучения осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований. Результаты обучения определяют, что обучающиеся должны знать, понимать и демонстрировать по завершении изучения дисциплины. Для формирования, контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины используется система оценочных мероприятий, представляющая собой комплекс учебных мероприятий, согласованных с результатами обучения и сформулированных с учетом ФГОС СОО (предметные результаты по дисциплине) и ФГОС СПО

<i>№</i>	<i>Модуль/раздел/тема</i>	<i>Результат обучения</i>	<i>Оценочные материалы</i>	<i>ОК/ПК/ЛР</i>
<b>Раздел 1. Информация и информационная деятельность человека</b>				
1.	Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества	понимание предмета, ключевых вопросов и основных составляющих элементов изучаемой предметной области;	опрос Практическая работа	ОК 1 - ОК 7, ОК 9, ПК1.2., ПК 2.3., ПК2.3., ЛР 1 - ЛР 5, ЛР 9 – ЛР 12
2.	Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность	сформированность представлений о роли информатики, информационных и коммуникационных технологий в	Практическая работа	ОК 1 - ОК 7, ОК 9, ПК1.2., ПК 2.3., ПК2.3., ЛР 1 - ЛР 5, ЛР 9 – ЛР 12
3.	Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание	современном обществе; создание условий для развития навыков учебной, проектной, научно-исследовательской и творческой деятельности, мотивации обучающихся к саморазвитию	Практическая работа	ОК 1 - ОК 7, ОК 9, ПК1.2., ПК 2.3., ПК2.3., ЛР 1 - ЛР 5, ЛР 9 – ЛР 12
<b>Раздел 2. Духовная культура</b>				
4.	Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	умение решать типовые практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;	опрос	ОК 1 - ОК 7, ОК 9, ПК1.2., ПК 2.3., ПК2.3., ЛР 1 - ЛР 5, ЛР 9 – ЛР 12
5.	Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	сформированность основ логического и алгоритмического мышления;	опрос	ОК 1 - ОК 7, ОК 9, ПК1.2., ПК 2.3., ПК2.3., ЛР 1 - ЛР 5, ЛР 9 – ЛР 12

6.	Тема 2.3. Религия	сформированность умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями	опрос	ОК 1 - ОК 7, ОК 9, ПК1.2., ПК 2.3., ПК2.3., ЛР 1 - ЛР 5, ЛР 9 – ЛР 12
7.	Тема 2.4. Искусство	оценивания и связь критериев с определённой системой ценностей, проверять на достоверность и обобщать информацию;	Практическая работа	ОК 1 - ОК 7, ОК 9, ПК1.2., ПК 2.3., ПК2.3., ЛР 1 - ЛР 5, ЛР 9 – ЛР 12
<b>Раздел 3. Экономическая жизнь общества</b>				
8.	Тема 3.1. Экономика - основа жизнедеятельности общества	умение решать типовые практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;	опрос Задания к документам, содержащим социальную информацию	ОК 1 - ОК 7, ОК 9, ПК1.2., ПК 2.3., ПК2.3., ЛР 1 - ЛР 5, ЛР 9 – ЛР 12
9.	Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	сформированность основ логического и алгоритмического мышления;	опрос Практическая работа	ОК 1 - ОК 7, ОК 9, ПК1.2., ПК 2.3., ПК2.3., ЛР 1 - ЛР 5, ЛР 9 – ЛР 12
10.	Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя	сформированность умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценивания и связь критериев с определённой системой ценностей, проверять на достоверность и обобщать информацию;	опрос	ОК 1 - ОК 7, ОК 9, ПК1.2., ПК 2.3., ПК2.3., ЛР 1 - ЛР 5, ЛР 9 – ЛР 12
11.	Тема 3.4. Предприятие в экономике	оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценивания и связь критериев с определённой системой ценностей, проверять на достоверность и обобщать информацию;	опрос	ОК 1 - ОК 7, ОК 9, ПК1.2., ПК 2.3., ПК2.3., ЛР 1 - ЛР 5, ЛР 9 – ЛР 12
12.	Тема 3.5. Экономика и государство		опрос Познавательные задания	ОК 1 - ОК 7, ОК 9, ПК1.2., ПК 2.3., ПК2.3., ЛР 1 - ЛР 5, ЛР 9 – ЛР 12
13.	Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика		опрос	ОК 1 - ОК 7, ОК 9, ПК1.2., ПК 2.3., ПК2.3., ЛР 1 - ЛР 5, ЛР 9 – ЛР 12
<b>Раздел 4. Социальная сфера</b>				
14.	Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе	умение решать типовые практические задачи, характерные для использования методов	опрос Задания к документам, содержащим	ОК 1 - ОК 7, ОК 9, ПК1.2., ПК 2.3.,

		и инструментария данной предметной области;	социальную информацию	ПК2.3., ЛР 1 - ЛР 5, ЛР 9 – ЛР 12
15.	Тема 4.2. Семья в современном мире	сформированность основ логического и алгоритмического мышления; сформированность умений различать факты и оценки,	опрос Практическая работа	ОК 1 - ОК 7, ОК 9, ПК1.2., ПК 2.3., ПК2.3., ЛР 1 - ЛР 5, ЛР 9 – ЛР 12
16.	Тема 4.3. Этнические общности и нации	сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценивания и связь критериев с	опрос	ОК 1 - ОК 7, ОК 9, ПК1.2., ПК 2.3., ПК2.3., ЛР 1 - ЛР 5, ЛР 9 – ЛР 12
17.	Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения	определённой системой ценностей, проверять на достоверность и обобщать информацию;	опрос Практическая работа	ОК 1 - ОК 7, ОК 9, ПК1.2., ПК 2.3., ПК2.3., ЛР 1 - ЛР 5, ЛР 9 – ЛР 12
<b>Раздел 5. Политическая сфера</b>				
18.	Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система	умение решать типовые практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;	опрос Практическая работа	ОК 1 - ОК 7, ОК 9, ПК1.2., ПК 2.3., ПК2.3., ЛР 1 - ЛР 5, ЛР 9 – ЛР 12
19.	Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники	сформированность основ логического и алгоритмического мышления; сформированность умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценивания и связь критериев с определённой системой ценностей, проверять на достоверность и обобщать информацию;	опрос Практическая работа	ОК 1 - ОК 7, ОК 9, ПК1.2., ПК 2.3., ПК2.3., ЛР 1 - ЛР 5, ЛР 9 – ЛР 12
<b>Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации</b>				
20.	Тема 6.1. Право в системе социальных норм	умение решать типовые практические задачи, характерные для использования методов и инструментария	опрос	ОК 1 - ОК 7, ОК 9, ПК1.2., ПК 2.3., ПК2.3., ЛР 1 - ЛР 5, ЛР 9 – ЛР 12

21.	Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	данной предметной области; сформированность основ логического и алгоритмического мышления; сформированность умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценивания и связь критериев с определённой системой ценностей, проверять на достоверность и обобщать информацию;	опрос Практическая работа	ОК 1 - ОК 7, ОК 9, ПК1.2., ПК 2.3., ПК2.3., ЛР 1 - ЛР 5, ЛР 9 – ЛР 12
22	Тема 6.3 Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных отношений		опрос Практическая работа	ОК 1 - ОК 7, ОК 9, ПК1.2., ПК 2.3., ПК2.3., ЛР 1 - ЛР 5, ЛР 9 – ЛР 12
23	Тема 6.4 Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство.		опрос Практическая работа	ОК 1 - ОК 7, ОК 9, ПК1.2., ПК 2.3., ПК2.3., ЛР 1 - ЛР 5, ЛР 9 – ЛР 12
24	Тема 6.5 Основы процессуального права		опрос Практическая работа	ОК 1 - ОК 7, ОК 9, ПК1.2., ПК 2.3., ПК2.3., ЛР 1 - ЛР 5, ЛР 9 – ЛР 12