

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Астафьева Ольга Александровна
Должность: Проректор по профессиональному образованию
Дата подписания: 04.10.2023 17:23:57
Уникальный программный ключ:
e9f9ef67df5777b09521b7ed99d910b763e48ec4

Приложение 2.5
к ОПОП-П по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ПМ.05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями)
детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей»

Орехово-Зуевский г.о., 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ. 05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 5	Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей
ПК 5.1	Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения.
ПК 5.2	Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач.
ПК. 5.3	Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных.

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь навыки	Н 5.1.01	анализа годового и перспективного плана ДОО, раздел «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников»;
	Н 5.1.02	составления плана взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями) на период производственной практики по ПМ 05;
	Н 5.1.03	разработки и реализации проекта для совместной деятельности детей, родителей и воспитателя;
	Н 5.1.04	разработки макета и оформления информационно-демонстрационного

		стенда по проекту для всех участников образовательного процесса;
	Н 5.1.05	разработки вопросов и проведения письменного опроса родителей;
	Н 5.1.06	разработки сценария образовательных ситуаций, направленных на развитие социальных отношений детей со взрослыми и сверстниками для своей возрастной группы на практике в ДОО (в соответствии с тематикой проекта) и их проведения;
	Н 5.1.07	разработки сценария мастер-класса для детей и их родителей в соответствии с содержанием проекта и его проведения;
	Н 5.1.08	разработки и представления рекомендаций для родителей в соответствии с темой проекта;
	Н 5.2.01	выступления на педагогическом совете по теме курсовой работы, делая акцент на современных интерактивных методах и приёмах работы с детьми раннего и дошкольного возраста;
	Н 5.3.01	оформления презентации об этапах проекта и его результатов с применением ИКТ для выступления с сообщением о проекте на родительском собрании;
	Н 5.3.02	разработки сценария мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом всех участников образовательного процесса;
	Н 5.3.03	проведения мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом для всех участников образовательного процесса.
Уметь	У 5.1.01	объяснять сущность и содержание основных понятий курса;
	У 5.1.02	анализировать проблемные ситуации, отвечая на вопросы: кто участвовал в событии, где оно произошло, каковы причины сложившейся ситуации;
	У 5.1.03	выявлять и формулировать проблему (вопрос) в контексте проблемной ситуации;
	У 5.1.04	формулировать педагогическую задачу на основе анализа проблемной ситуации и конкретных условий;
	У 5.1.05	находить варианты решения педагогической задачи на основе оценки предполагаемой эффективности;
	У 5.1.06	выбирать оптимальный вариант решения проблемной ситуации, аргументировать свой выбор;
	У 5.1.07	определять критерии, по которым возможно судить о достигнутых результатах в процессе решения проблемной ситуации;
	У 5.1.08	определять и выбирать методы и приёмы оказания педагогической поддержки семьям разных категорий, обосновывать свой выбор;
	У 5.1.09	подбирать и доступно излагать информацию для родителей в соответствии с предложенной темой;
	У 5.1.01	оформлять печатные материалы, учитывая особенности восприятия информации взрослым человеком;
	У 5.1.10	определять цели и задачи мероприятий, проводимых воспитателем с родителями, с детьми и их родителями;
	У 5.1.11	формулировать вопросы для письменного и устного опроса родителей и педагогов ДОО по заданной теме;
	У 5.1.12	выделять, анализировать и оценивать основные компоненты паспорта проекта, конспектов мероприятий, предназначенных для проведения воспитателем с детьми и их родителями;
	У 5.1.13	разрабатывать и оформлять паспорт проекта, конспекты, технологические карты, обеспечивающие организацию и проведение мероприятий с участием воспитателя, детей, родителей;
У 5.1.14	подбирать и анализировать диагностические методики по изучению	

		особенностей семейного воспитания дошкольников;
	У 5.2.01	разрабатывать текст сообщения о реализации совместного проекта детей, родителей и воспитателей для выступления на совещании членов педагогического коллектива;
	У 5.3.01	организовывать и проводить интерактивные формы взаимодействия с родителями;
	У 5.3.02	использовать при организации мероприятий с родителями современные образовательные технологии;
	У 5.3.03	создавать и представлять презентации для различных категорий участников образовательного процесса;
	У 5.3.04	разрабатывать и оформлять макет информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса;
	У 5.3.05	создавать и представлять презентацию об этапах совместного проекта детей, родителей, воспитателей и его результатах с применением ИКТ для выступления на совещании членов педагогического коллектива.
Знать	З 5.1.01	понятие «семья», признаки семьи, функции семьи;
	З 5.1.02	классификации типов семьи;
	З 5.1.03	модели и стили семейного воспитания;
	З 5.1.04	понятие «родительство», типология родительства;
	З 5.1.05	понятие «детско-родительские отношения», виды детско-родительских отношений;
	З 5.1.06	понятие «педагогическая культура родителей», структура педагогической культуры родителей, уровни педагогической культуры;
	З 5.1.07	понятие «детско-взрослое сообщество», социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ;
	З 5.1.08	понятие «социализация», роль семьи в процессе социализации дошкольников;
	З 5.1.09	особенности формирования культуры поведения ребенка в семье: бытовая культура, культура общения, поведенческая культура, культура деятельности;
	З 5.1.10	основные документы о правах ребенка и обязанностях ребенка: конвенция о правах ребенка, семейный кодекс Российской Федерации, Концепция государственной политики в Российской Федерации на период до 2025, Закон об Образовании в Российской Федерации;
	З 5.1.11	задачи и содержание семейного воспитания;
	З 5.1.12	методы семейного воспитания; условия педагогически грамотного применения методов семейного воспитания, в том числе в условиях инклюзивного образования;
	З 5.1.13	сущность понятий «взаимодействие», «сотрудничество», «партнерство»;
	З 5.1.14	цель, задачи взаимодействия ДОО и семьи; принципы организации взаимодействия ДОО и семьи;
	З 5.1.15	понятие «проектная деятельность», типы совместных проектов ДОО и семьи, этапы проектной деятельности, характеристика содержания совместной деятельности воспитателя, детей и родителей на каждом из этапов проектной деятельности;
	З 5.1.16	характеристику основных направлений взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования;
	З 5.1.17	особенности взаимодействия с родителями (законными представителями), относящимися к разным национально-культурным, религиозным

	общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; выбор содержания и форм взаимодействия с конкретной семьей;
3 5.1.18	правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе взаимодействия с родителями (законными представителями);
3 5.1.19	особенности региональных условий, в которых реализуется вариативная примерная образовательная программа дошкольного образования, для организации взаимодействия с родителями (законными представителями);
3 5.1.20	сущность, содержание, особенности проведения индивидуальной работы с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования;
3 5.1.21	понятие «педагогическая помощь», «педагогическая поддержка», нормы педагогической поддержки, тактика педагогической поддержки, особенности использования педагогической поддержки в работе с семьями воспитанников, относящихся к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;
3 5.1.22	сущность процесса планирования работы с родителями. Этапы планирования работы с родителями: диагностический, мотивационно-образовательный, проектировочный, содержательно-практический, оценочно-рефлексивный: цель, задачи, содержание работы на каждом из этапов. Особенности планирования работы с родителями в условиях инклюзивного образования;
3 5.1.23	требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации;
3 5.2.01	понятие «социальное партнерство», законодательная основа социального партнерства;
3 5.2.02	понятие «педагогический коллектив», особенности педагогического коллектива, структура педагогического коллектива;
3 5.2.03	понятие «профессиональное педагогическое общение», существующие классификации стилей профессионально-педагогического общения;
3 5.2.04	формирование индивидуального стиля педагогического общения. Культура общения во взаимодействии с сотрудниками дошкольного учреждения;
3 5.2.05	нормативно-правовые основы взаимодействия воспитателя с сотрудниками ДОО;
3 5.2.06	должностные обязанности помощника воспитателя; взаимодействие воспитателя с помощником воспитателя;
3 5.2.07	система профессионально-педагогических отношений в ДОО;
3 5.2.08	понятие «корпоративная культура взаимодействия», компоненты корпоративной культуры взаимодействия педагогов ДОО, стратегия формирования корпоративной культуры педагогов;
3 5.2.09	формы, методы и приёмы взаимодействия сотрудников образовательной организации работающих с группой детей;
3 5.3.01	сущность и содержание понятия «интерактивность», «интерактивные формы взаимодействия». Преимущества использования интерактивных форм работы с родителями (законными представителями), в том числе в условиях инклюзивного образования. Назначение, характеристика, структура и содержание интерактивных форм работы с родителями:

		информационно-аналитические, познавательные, досуговые, письменные, наглядно-информационные формы;
	3 5.3.02	современные тенденции развития дошкольного образования в области взаимодействия с родителями (законными представителями).

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов – 162

в том числе в форме практической подготовки – 92

Из них на освоение МДК – 72

в том числе самостоятельная работа – 4

практики, в том числе учебная – 36

производственная – 36

Промежуточная аттестация – 18.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Всего	Обучение по МДК				Практики	
					В том числе				Учебная	Производственная
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация		
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>
ПК 5.1–5.3. ОК 01 – 04, 09	МДК 05.01 Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО	162	92	72	20		4	18	36	36
	Учебная практика	36	36						36	
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	36	36							36
	Промежуточная аттестация	18								
	Всего:	162	92	72	20			18	36	36

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
1	2	3	4	5
МДК.05.01 Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО		72 48/20/4		
Тема 1.1. Семья как социальный институт	<p>Содержание</p> <p>Понятие «семья», признаки семьи, функции семьи, современные классификации типов семьи: по родственной структуре, по количеству детей, по составу, по типу проживания, гармоничности семейного союза, по семейному стажу и пр. Семейные роли и внутрисемейная ролевая структура.</p> <p>Модели и стили семейного воспитания. Особенности современной семьи. Проблемы семейного воспитания.</p>	2 2/0/0	ПК 5.1 ОК 02; ОК 09 КК 03; КК 04	3 5.1.01, 3 5.1.02 3 5.1.03 У 5.1.01 3о 02.01, 3о 02.02, 3о 02.03, 3о 02.04, 3о 09.01, 3о 09.02, 3о 09.03, 3о 09.04, 3о 09.05 Уо 02.01, Уо 02.02, Уо 02.03, Уо 02.04, Уо 02.05, Уо 02.06, Уо 02.07, Уо 02.08, Уо 01.09, Уо 09.01, Уо 09.02, Уо 09.03, Уо 09.04, Уо 09.05
Тема 1.2. Родительство и семейные отношения как фактор	<p>Содержание</p> <p>Понятие «родительство», типология родительства. Родительская позиция как направленность воспитательной деятельности семьи.</p> <p>Понятие «детско-родительские отношения», виды детско-родительских отношений: психофизиологические,</p>	2 2/0/0	ПК 5.1 ОК 02; ОК 09 КК 03; КК 04	3 5.1.04, 3 5.1.05, 3 5.1.06, 3 5.1.07 У 5.1.01 3о 02.01, 3о 02.02, 3о 02.03, 3о 02.04,

социализации детей дошкольного возраста	психологические, социальные, культурные. Характеристика современных детско-родительских отношений. Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью.			Зо 09.01, Зо 09.02, Зо 09.03, Зо 09.04, Зо 09.05 Уо 02.01, Уо 02.02, Уо 02.03, Уо 02.04, Уо 02.05, Уо 02.06, Уо 02.07, Уо 02.08, Уо 01.09, Уо 09.01, Уо 09.02, Уо 09.03, Уо 09.04, Уо 09.05	
	Понятие «педагогическая культура родителей», структура педагогической культуры родителей, уровни педагогической культуры. Пути повышения педагогической культуры родителей				
	Понятие «детско-взрослое сообщество», социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ.				
Тема 1.3. Социализация: сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников в семье	Содержание	4	2/1/1	ПК 5.1 ОК 01; ОК 09 КК 03; КК 04 З 5.1.08, З 5.1.09 У 5.1.01, У 5.1.02, У 5.1.03, У 5.1.04, У 5.1.05, У 5.1.06, У 5.1.07, У 5.1.09 Н 5.1.08 Зо 01.01, Зо 01.02, Зо 01.03, Зо 01.04, Зо 01.05, Зо 01.06, Зо 09.01, Зо 09.02, Зо 09.03, Зо 09.04, Зо 09.05 Уо 01.01, Уо 01.02, Уо 01.03, Уо 01.04, Уо 01.05, Уо 01.06, Уо 01.07, Уо 01.08, Уо 01.09, Уо 01.01, Уо 01.02, Уо 01.03, Уо 01.04, Уо 01.05, Уо 01.06, Уо 01.07, Уо 01.08, Уо 01.09, Уо 09.01, Уо 09.02, Уо 09.03, Уо 09.04, Уо 09.05	
	Понятие «социализация», сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников. Роль семьи в процессе социализации дошкольников. Особенности формирования культуры поведения ребенка в семье: бытовая культура, культура общения, поведенческая культура, культура деятельности.	2			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1			
	Практическое занятие 1. Анализ, обсуждение и решение проблемных ситуаций, связанных с формированием культуры поведения у детей в семье на тему «Семья принимает гостей», «Как правильно вручить и принять подарок», «Разговор по телефону», «Мы идем в театр»	1			
	Самостоятельная работа	1			
	Разработка и оформление методических рекомендаций для родителей на тему «Формирование культуры поведения у детей в семье»	1			

Тема 1.4. Основные документы о правах ребенка и обязанностях взрослых	Содержание	4 2/2/0	ПК 5.1; ПК 5.3 ОК 02 КК 03; КК 04	З 5.1.10, З 5.1.18 У 5.3.01, У 5.3.02 У 5.3.03 Н 5.1.06 Зо 02.01, Зо 02.02, Зо 02.03, Зо 02.04 Уо 02.01, Уо 02.02, Уо 02.03, Уо 02.04, Уо 02.05, Уо 02.06, Уо 02.07, Уо 02.08
	Конвенция о правах ребенка. Семейный кодекс Российской Федерации. Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года. Закон об Образовании в Российской Федерации.	2		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2		
Тема 1.5. Задачи и содержание семейного воспитания	Содержание	4 2/2/0	ПК 5.1 ОК 04 КК 03; КК 04	З 5.1.11, З 5.1.12 У 5.1.10 Зо 04.01, Зо 04.02 Уо 04.01, Уо 04.02
	Особенности воспитания дошкольников в семье. Воспитательный потенциал семьи, его важнейшие составляющие. Особенности семейного воспитания в многодетной и неполной семье. Задачи семейного воспитания.	2		
	Методы семейного воспитания, условия педагогически грамотного применения методов семейного воспитания, в том числе в условиях инклюзивного образования.			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2		
	Практическое занятие 3. Формулировка целей и задач к предложенным тематическим встречам с родителями для детей раннего и дошкольного возраста.	2		
Тема 1.6. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации	Содержание	3 2/1/0	ПК 5.1 ОК 01; ОК 09 КК 03; КК 04	З 5.1.13, З 5.1.14 У 5.1.04, У 5.1.05, У 5.1.06 Зо 01.01, Зо 01.02, Зо 01.03, Зо 01.04, Зо 01.05, Зо 01.06, Зо 09.01, Зо 09.02, Зо 09.03, Зо 09.04, Зо 09.05 Уо 01.01, Уо 01.02,
	Сущность понятий «взаимодействие», «сотрудничество», «партнерство». Значение работы по взаимодействию с родителями и сотрудниками образовательной организации. Цель, задачи взаимодействия ДОО и семьи. Принципы организации взаимодействия ДОО с семьей. Трудности процесса взаимодействия ДОО и семьи.	2		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1		
	Практическое занятие 4. Решение ситуативных заданий. Моделирование ситуации профессионального диалога	1		

	воспитателя с сотрудником ДОО.			Уо 01.03, Уо 01.04, Уо 01.05, Уо 01.06, Уо 01.07, Уо 01.08, Уо 01.09, Уо 01.01, Уо 01.02, Уо 01.03, Уо 01.04, Уо 01.05, Уо 01.06, Уо 01.07, Уо 01.08, Уо 01.09, Уо 09.01, Уо 09.02, Уо 09.03, Уо 09.04, Уо 09.05
Тема 1.7. Социальное партнерство как новая философия взаимодействия ДОО и семьи	Содержание	3 2/0/1	ПК 5.1; ПК 5.2 ОК 03; ОК 04 КК 03; КК 04	З 5.2.01 У 5.1.11 Зо 03.01, Зо 03.02, Зо 03.03, Зо 04.01, Зо 04.02 Уо 03.01, Уо 03.02, Уо 04.01, Уо 04.02
	Понятие «социальное партнерство», законодательная основа социального партнерства. Термин «социально-педагогическое партнерство» в системе «семья – дошкольная образовательная организация». Социальное партнерство в контексте ФГОС ДО и Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО).	2		
	Самостоятельная работа	1		
	Разработка анкеты для педагогов ДОО на тему «Партнерство детского сада и семьи»	1		
Тема 1.8. Совместные проекты ДОО и семьи	Содержание	10 6/4/0	ПК 5.1; ПК 5.2; ПК 5.3 ОК 01; ОК 09 КК 03; КК 04	З 5.1.15 У 5.1.12, У 5.1.13, У 5.2.01, У 5.3.03, У 5.3.05 Н 5.1.03, Н 5.1.06, Н 5.1.07, Н 5.1.08, Н 5.3.01, Н 5.3.02, Н 5.3.03 Зо 01.01, Зо 01.02, Зо 01.03, Зо 01.04, Зо 01.05, Зо 01.06, Зо 09.01, Зо 09.02,
	Понятие «проектная деятельность», типы совместных проектов исследовательские, информационные, творческие, игровые, практико-ориентированные, открытые, индивидуальные и коллективные, проекты краткосрочные, средней продолжительности, долгосрочные проекты.	6		
	Этапы совместной проектной деятельности воспитателя, детей и родителей. Подготовительный этап: планирование мероприятий проекта, материально-техническое и дидактическое обеспечение проекта, возможные риски проекта и пути их минимализации, ожидаемые результаты. Основной этап: совместные мероприятия для детей и их родителей, воспитателя, ожидаемые результаты			

	для каждой группы участников проекта. Заключительный этап: определение содержания итоговых мероприятий, оценка эффективности реализации проекта, оценка степени достижения поставленных целей, возможные варианты обобщения и представления педагогического опыта. Требования к оформлению паспорта проекта, презентация результатов и этапов проекта сообществу родителей и педагогов в форме выступления.			Зо 09.03, Зо 09.04, Зо 09.05 Уо 01.01, Уо 01.02, Уо 01.03, Уо 01.04, Уо 01.05, Уо 01.06, Уо 01.07, Уо 01.08, Уо 01.09, Уо 01.01, Уо 01.02, Уо 01.03, Уо 01.04, Уо 01.05, Уо 01.06, Уо 01.07, Уо 01.08, Уо 01.09, Уо 09.01, Уо 09.02, Уо 09.03, Уо 09.04, Уо 09.05
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4		
	Практическое занятие 5. Анализ и оценка паспорта педагогического проекта для детей, родителей и воспитателей	2		
	Практическое занятие 6. Разработка и презентация паспорта педагогического проекта для детей, родителей и воспитателей	2		
Тема 1.9. Основные направления взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями)	Содержание	2 2/0/0	ПК 5.1 ОК 02 КК 03; КК 04	З 5.1.16, З 5.1.17, З 5.1.18, З 5.1.19, З 5.1.20, З 5.1.21 Зо 02.01, Зо 02.02, Зо 02.03, Зо 02.04, Уо 02.01, Уо 02.02, Уо 02.03, Уо 02.04, Уо 02.05, Уо 02.06, Уо 02.07, Уо 02.08
	Общая характеристика основных направлений взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования: изучение семьи, её запросов, уровня психолого-педагогической компетентности родителей, семейных ценностей; информирование родителей; консультирование родителей; просвещение и обучение родителей; совместная деятельность детского сада и семьи.	2		
	Особенности взаимодействия с родителями (законными представителями), относящимися к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья. Выбор содержания и форм взаимодействия с конкретной семьей.			
Тема 1.10. Содержание и формы работы с семьей	Содержание	2 2/0/0	ПК 5.3 ОК 02 КК 03; КК 04	З 5.3.01, З 5.3.02 Зо 02.01, Зо 02.02, Зо 02.03, Зо 02.04, Уо 02.01, Уо 02.02,
	Сущность и содержание понятия «интерактивность», «интерактивные формы взаимодействия». Преимущества использования интерактивных форм работы	2		

	с родителями (законными представителями), в том числе в условиях инклюзивного образования. Назначение интерактивных форм работы с родителями: информационно-аналитические, познавательные, досуговые, письменные, наглядно-информационные формы.			Уо 02.03, Уо 02.04, Уо 02.05, Уо 02.06, Уо 02.07, Уо 02.08
Тема 1.11. Информационно-аналитические формы взаимодействия с родителями	Содержание	4	ПК 5.1; ПК 5.3 ОК 01; ОК 09 КК 03; КК 04	З 5.3.01, З 5.3.02 У 5.1.11, У 5.1.14 Н 5.1.05 Зо 01.01, Зо 01.02, Зо 01.03, Зо 01.04, Зо 01.05, Зо 01.06, Зо 09.01, Зо 09.02, Зо 09.03, Зо 09.04, Зо 09.05
	Характеристика информационно-аналитических форм взаимодействия с родителями. Специфика использования методов изучения особенностей семейного воспитания.	2		Уо 01.01, Уо 01.02, Уо 01.03, Уо 01.04, Уо 01.05, Уо 01.06, Уо 01.07, Уо 01.08, Уо 01.09, Уо 01.01, Уо 01.02, Уо 01.03, Уо 01.04, Уо 01.05, Уо 01.06, Уо 01.07, Уо 01.08, Уо 01.09, Уо 09.01, Уо 09.02, Уо 09.03, Уо 09.04, Уо 09.05
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1		
	Практическое занятие 7. Разработка и представление вопросов для письменного опроса родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста по заданной теме.	1		
	Самостоятельная работа	1		
	Подбор и анализ диагностических методик по изучению особенностей семейного воспитания дошкольников.	1		
Тема 1.12. Познавательные формы взаимодействия с родителями	Содержание	10	ПК 5.1; ПК 5.2; ПК 5.3 ОК 02; ОК 09 КК 03; КК 04	З 5.1.22, З 5.1.23, З 5.2.09, З 5.3.01, З 5.3.02 У 5.1.09, У 5.1.13, У 5.2.01 Н 5.1.03, Н 5.3.02, Н 5.3.03 Зо 02.01, Зо 02.02,
	Особенности, структура и содержание познавательных форм взаимодействия с родителями. Общее родительское собрание ДОО как координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития воспитанников. Педагогический совет с участием родителей. Родительская конференция, круглый стол, клубы для родителей как формы	6		

	повышения педагогической культуры родителей. Тематические консультации. Групповые собрания родителей.			Зо 02.03, Зо 02.04, Зо 09.01, Зо 09.02, Зо 09.03, Зо 09.04, Зо 09.05
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4		
	Практическое занятие 8. Применение приёмов технологии развития критического мышления (ТРКМ) в процессе организации и проведения познавательных форм взаимодействия с родителями.	1		Уо 02.01, Уо 02.02, Уо 02.03, Уо 02.04, Уо 02.05, Уо 02.06, Уо 02.07, Уо 02.08, Уо 01.09, Уо 09.01, Уо 09.02, Уо 09.03, Уо 09.04, Уо 09.05
	Практическое занятие 9. Анализ и оценка конспекта группового родительского собрания.	1		
	Практическое занятие 10. Разработка технологической карты и проведение родительского собрания с использованием приёмов ТРКМ.	2		
Тема 1.13. Досуговые формы взаимодействия с родителями	Содержание	3 2/0/1	ПК 5.1; ПК 5.3 ОК 09 КК 03; КК 04	З 5.2.09, З 5.3.01, З 5.3.02 У 5.3.01, У 5.3.02, У 5.3.03 Н 5.1.06, Н 5.1.07 Зо 09.01, Зо 09.02, Зо 09.03, Зо 09.04, Зо 09.05 Уо 01.09, Уо 09.01, Уо 09.02, Уо 09.03, Уо 09.04, Уо 09.05
	Особенности, структура и содержание досуговых форм взаимодействия с родителями	2		
	Самостоятельная работа	1		
	Подготовка сообщения, создание слайда для совместной презентации по одной из предложенных досуговых форм взаимодействия с родителями: праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования), выставки работ детей и родителей, семейные вернисажи, совместные походы и экскурсии	1		
Тема 1.14. Наглядно-информационные формы взаимодействия с родителями	Содержание	3 2/1/0	ПК 5.1; ПК 5.3 ОК 02; ОК 09 КК 03; КК 04	З 5.1.21, З 5.1.23 У 5.1.09, У 5.3.04 Н 5.1.04 Зо 02.01, Зо 02.02, Зо 02.03, Зо 02.04, Зо 09.01, Зо 09.02, Зо 09.03, Зо 09.04, Зо 09.05 Уо 02.01, Уо 02.02, Уо 02.03, Уо 02.04,
	Особенности, структура и содержание наглядно-информационных форм взаимодействия с родителями	2		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1		
	Практическое занятие 11. Разработка и оформление макета информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса	1		

				Уо 02.05, Уо 02.06, Уо 02.07, Уо 02.08, Уо 01.09, Уо 09.01, Уо 09.02, Уо 09.03, Уо 09.04, Уо 09.05
Тема 1.15. Информационно-образовательная среда ДОО	Содержание	2 2/0/0	ПК 5.3 ОК 02; ОК 09 КК 03; КК 04	3 5.1.23, 3 5.3.01, 3 5.3.02 У 5.3.01, У 5.3.02, У 5.3.03 3о 02.01, 3о 02.02, 3о 02.03, 3о 02.04, 3о 09.01, 3о 09.02, 3о 09.03, 3о 09.04, 3о 09.05 Уо 02.01, Уо 02.02, Уо 02.03, Уо 02.04, Уо 02.05, Уо 02.06, Уо 02.07, Уо 02.08, Уо 01.09, Уо 09.01, Уо 09.02, Уо 09.03, Уо 09.04, Уо 09.05
	Использование современных педагогических технологий, основанных на применении информационно-компьютерных средств: облачные технологии, дистанционное обучение, интерактивное оборудование. Сайт как единое информационное пространство ДОО: доступ к сайтам групп, персональным сайтам педагогов; проектам; обучающим ресурсам: системе дистанционного обучения, образовательным ресурсам по ИКТ; онлайн-фотоальбомам и видеоканалу ДОО. Расширение возможностей для педагогов по обмену опытом, методическими разработками, созданию электронного портфолио в сети. Дистанционное обучение как информационная поддержка образовательного процесса для родителей.	2		
Тема 1.16. Особенности проведения индивидуальной работы с семьей	Содержание	6 4/2/0	ПК 5.1 ОК 01; ОК 09 КК 03; КК 04	3 5.1.20, 3 5.1.21 У 5.1.08, У 5.1.09, У 5.1.01, У 5.1.10, У 5.1.13 Н 5.1.06, Н 5.1.08 3о 01.01, 3о 01.02, 3о 01.03, 3о 01.04, 3о 01.05, 3о 01.06, 3о 09.01, 3о 09.02, 3о 09.03, 3о 09.04, 3о 09.05 Уо 01.01, Уо 01.02,
	Понятие «индивидуальный подход»: сущность и содержание. Индивидуальные беседы: цель, требования к проведению, тематика, составление плана беседы, формулировка вопросов для беседы. Консультация для родителей: функции и содержание консультаций. Понятие «педагогическая помощь», «педагогическая поддержка». Педагогическая поддержка: сущность, предмет, цель, задачи, нормы педагогической поддержки. Особенности использования методов и приёмов педагогической поддержки в работе с семьями воспитанников, относящихся к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а	4		

	также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья.			Уо 01.03, Уо 01.04, Уо 01.05, Уо 01.06, Уо 01.07, Уо 01.08, Уо 01.09, Уо 01.01, Уо 01.02, Уо 01.03, Уо 01.04, Уо 01.05, Уо 01.06, Уо 01.07, Уо 01.08, Уо 01.09, Уо 09.01, Уо 09.02, Уо 09.03, Уо 09.04, Уо 09.05
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2		
	Практическое занятие 12. Разработка индивидуальных консультаций для родителей по определенной теме.	1		
	Практическое занятие 13. Решение педагогических ситуаций по использованию методов и приёмов оказания педагогической поддержки семьям разных категорий.	1		
Тема 1.17. Планирование работы с родителями (законными представителями)	Содержание	3 2/1/0	ПК 5.1; ПК 5.3 ОК 02; ОК 09 КК 03; КК 04	З 5.1.22, З 5.1.23 У 5.3.05 Н 5.1.01, Н 5.1.02, Н 5.3.01 Зо 02.01, Зо 02.02, Зо 02.03, Зо 02.04, Зо 09.01, Зо 09.02, Зо 09.03, Зо 09.04, Зо 09.05 Уо 02.01, Уо 02.02, Уо 02.03, Уо 02.04, Уо 02.05, Уо 02.06, Уо 02.07, Уо 02.08, Уо 01.09, Уо 09.01, Уо 09.02, Уо 09.03, Уо 09.04, Уо 09.05
	Сущность процесса планирования работы с родителями. Этапы планирования работы с родителями: диагностический, мотивационно-образовательный, проектировочный, содержательно-практический, оценочно-рефлексивный: цель, задачи, содержание работы на каждом из этапов. Особенности планирования работы с родителями в условиях инклюзивного образования. Требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации.	2		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1		
	Практическое занятие 14. Разработка плана взаимодействия с родителями (законными представителями) на месяц	1		
Тема 1.18. Профессиональное взаимодействие воспитателя с сотрудниками ДОО	Содержание	3 2/1/0	ПК 5.2 ОК 04; ОК 09 КК 03; КК 04	З 5.2.02, З 5.2.03, З 5.2.04, З 5.2.05, З 5.2.06, З 5.2.07, З 5.2.08, З 5.2.09 У 5.2.01 Н 5.2.01 Зо 04.01, Зо 04.02,
	Понятие «педагогический коллектив», особенности педагогического коллектива, структура педагогического коллектива. Понятие «корпоративная культура взаимодействия», компоненты корпоративной культуры взаимодействия педагогов ДОО, стратегия формирования корпоративной культуры педагогов.	2		

	<p>Формы, методы и приёмы взаимодействия сотрудников образовательной организации, работающих с группой детей. Распределение обязанностей между сотрудниками ДОО при организации различных видов деятельности с детьми, при решения коррекционных задач.</p>			<p>Зо 09.01, Зо 09.02, Зо 09.03, Зо 09.04, Зо 09.05 Уо 04.01, Уо 04.02, Уо 01.09, Уо 09.01, Уо 09.02, Уо 09.03, Уо 09.04, Уо 09.05</p>
	<p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p>	<p>1</p>		
	<p>Практическое занятие 15. Разработка текста выступления на педагогическом совете делая акцент на современных интерактивных методах и приёмах работы с детьми раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>1</p>		
<p>Дифференцированный зачет по МДК 05.01 Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО</p>		<p>2 2/0/0</p>		
<p>Учебная практика Виды работ 1. Анализ планов работы с родителями (ДОО и возрастной группы, выделение содержания и задач, особенностей планирования; 2. Наблюдение и анализ взаимодействия воспитателя с родителями в I половину дня; 3. Наблюдение и анализ взаимодействия воспитателя с родителями в II половину дня; 4. Наблюдение и анализ взаимодействия сотрудников образовательной организации, работающих с группой детей; 5. Составление плана взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями) на период.</p>		<p>36/36</p>		
<p>Производственная практика (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика) Виды работ 1. Анализ годового и перспективного плана ДОО, раздел «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников» 2. Разработка и реализация проекта для совместной деятельности детей, родителей и воспитателя 3. Разработка вопросов и проведение письменного опроса родителей по теме проекта; 4. Разработка макета и оформление информационно-демонстрационного стенда по</p>		<p>36/36</p>		

<p>проекту для всех участников образовательного процесса;</p> <p>5. Разработка сценария образовательных ситуаций с детьми, направленных на развитие социальных отношений со взрослыми и сверстниками для своей возрастной группы на практике в ДОО (<i>в соответствии с тематикой проекта</i>) и их проведение;</p> <p>6. Разработка сценария мастер-класса для детей и их родителей в соответствии с содержанием проекта и его проведение;</p> <p>7. Разработка и представление рекомендаций для родителей в соответствии с темой проекта;</p> <p>8. Разработка сценария мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом всех участников образовательного процесса;</p> <p>9. Оформление презентации об этапах проекта и его результатов с применением ИКТ оборудования для выступления с сообщением о проекте на родительском собрании;</p> <p>10. Выступление на педагогическом совете по теме проектной деятельности, делая акцент на современных интерактивных методах и приёмах работы с детьми раннего и дошкольного возраста.</p>			
Промежуточная аттестация	18		
Всего	162 48/92/4/18 ПА		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Теоретических и методических основ дошкольного образования», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

Мастерская «Дошкольное воспитание», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.3 примерной образовательной программы по специальности.

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.5 образовательной программы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации: учебник для учреждений СПО / Шашенкова Е.А., Крюкова Н.Ю., Воробьева Н.А. и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 256 с. – ISBN 978-5-4468-8954-9.

2. Юревич С.Н. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими): учебное пособие для среднего профессионального образования /С.Н. Юревич, Л.Н. Санникова, Н.И. Левшина. – Москва.: Издательство Юрайт, 2020. – 181 с. – (Профессиональное образование).

3.2.2. Основные электронные издания

1. Зверева, О. Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание : учебник для среднего профессионального образования / О. Л. Зверева, А. Н. Ганичева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06952-5.

2. Прохорова, О. Г. Семейведение : учебник для среднего профессионального образования / О. Г. Прохорова, Е. И. Холостова ; под редакцией О. Г. Прохоровой, Е. И. Холостовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 379 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08730-7.

3.2.3. Дополнительные источники

1. <http://www.niisv.ru> - Государственный научно-исследовательский институт семьи и воспитания
2. <http://tanja-k.chat.ru/> - Методические материалы в помощь работникам детских дошкольных учреждений.
3. <http://edu.rin.ru/preschool/index.html> - Дошкольное образование.

4. <http://www.kindereducation.com> - Дошколенок.
5. <http://ivalex.vistcom.ru/> - Все для детского сада.
6. <http://detsad-journal.narod.ru/index.htm> - Детский сад от А до Я.
7. <http://www.detskiysad.ru/> - Детский сад.ру.
8. <http://www.niisv.ru> - Государственный научно-исследовательский институт семьи и воспитания
9. <http://tanja-k.chat.ru/> - Методические материалы в помощь работникам детских дошкольных учреждений.
10. <http://edu.rin.ru/preschool/index.html> - Дошкольное образование.
11. <http://www.kindereducation.com> - Дошколенок.
12. <http://ivalex.vistcom.ru/> - Все для детского сада.
13. <http://detsad-journal.narod.ru/index.htm> - Детский сад от А до Я.
14. <http://www.detskiysad.ru/> - Детский сад.ру.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения.	соответствие формулировки цели, задач планируемого мероприятия с родителями принципу диагностического целеполагания; соответствие содержания целям и задачам планируемого мероприятия с родителями; внесение изменений в содержание методических материалов, предназначенных к использованию в работе с родителями, в соответствии с рекомендациями данными воспитателями группы ДОО, методистом по практике; соответствие содержания мероприятия с родителями: особенностям возрастной категории участников; взглядам на образование дошкольников; семейным ценностям; жизненному опыту.	взаимоанализ обучающихся на практических занятиях; самоанализ обучающихся на практических занятиях; оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.

<p>ПК Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач.</p>	<p>5.2. совместное с педагогом (сотрудниками) ДОО: определение целей деятельности; планирование предстоящей работы; совместное распределение сил, средств, предмета деятельности во времени в соответствии с возможностями каждого участника; координация совместных действий в процессе деятельности; контроль и оценка результатов работы; прогнозирование новых целей, задач и результатов работы; наблюдается педагогическое сотрудничество (позитивное взаимодействие): цели и интересы участников совпадают; процесс совместной деятельности характеризуется согласованностью, слаженностью мнений и действий; наблюдается ситуация взаимной доброжелательности, взаимодоверия, с учётом признания достоинств друг друга; соответствие характера общения воспитателя с членами педагогического коллектива, руководителями образовательной организации, родителями (законными представителями): правовым нормам; нравственно-этическим нормам; соблюдение педагогического такта в общении с членами педагогического коллектива, руководителями образовательной организации, родителями (законными представителями); соблюдение алгоритма при самоанализе характера взаимодействия с членами педагогического коллектива, руководителями образовательной организации.</p>	<p>взаимоанализ обучающихся на практических занятиях; самоанализ обучающихся на практических занятиях; оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики;</p>
--	--	---

<p>ПК. 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных.</p>	<p>содержание материала мероприятия с родителями представлено логично и последовательно с использованием доступной для восприятия родителей информации и терминологии; реализация плана взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями) в соответствии с планом-графиком производственной практики по пм 05. соответствие способов взаимодействия с родителями на мероприятии: количеству участников; организационной форме; соответствию способов взаимодействия с детьми и их родителями на совместном мероприятии: организационной форме; особенностям детско-родительского сообщества; количеству участников; соответствию методов и приёмов проведения мероприятия: возрастной категории участников; особенностям детско-родительского сообщества; соответствию структуры и длительности мероприятия заявленной организационной форме работы с родителями; использование разнообразных приёмов педагогической поддержки в ходе проводимого мероприятия; соответствие характера общения воспитателя с родителями (законными представителям): правовым нормам; нравственно-этическим нормам. соблюдение профессиональной этики в процессе общения с родителями; соблюдение алгоритма при самоанализе проведенного мероприятия.</p>	<p>взаимоанализ обучающихся на практических занятиях; самоанализ обучающихся на практических занятиях; оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики;</p>
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной</p>	<p>обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с родителями проводимому мероприятию;</p>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной</p>

<p>деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке; проявление самостоятельности, инициативы при организации взаимодействия с родителями; рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности.</p>	<p>и производственной практики;</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи; рациональность распределения времени на все этапы решения задачи; совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа профессиональной деятельности.</p>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>самостоятельное, систематическое, осознанное планирование самообразования, саморазвития, профессионального самосовершенствования и повышения квалификации в соответствии с современными требованиями и на основе анализа собственной деятельности; обоснованный выбор методов и способов личностного развития.</p>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; аргументированная трансляция своей точки зрения; точное и своевременное выполнение поручений руководителя; эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; объективность анализа успешности</p>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики</p>

	коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования .	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке	грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в вопросах взаимодействия с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста; соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики