

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Астафьева Ольга Александровна  
Должность: Проректор по профессиональному образованию  
Дата подписания: 10.10.2023 08:23:55  
Уникальный программный ключ:  
e9f9ef67df5777b09521b7ed99d910b763e48ec4

Приложение 2.02  
к ОПОП-П по специальности

**44.02.04 Специальное дошкольное образование**

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.02 Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста»

2023 г.

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
«ПМ. 02 ОБУЧЕНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И  
ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ С СОХРАННЫМ РАЗВИТИЕМ»**

**1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля**

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

<b>Код</b>	<b>Наименование общих компетенций</b>
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	ОК.11.Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию

	детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания
ЛР 13	Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.
ЛР 16	Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
ЛР 18	Способный к постановке воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера
ЛР 22	Создающий, поддерживающий уклад, атмосферу и традиции жизни образовательной организации
ЛР 23	Понимающий сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляющий к ней устойчивый интерес.
ЛР 29	Определяющий цели и задачи, планирующий занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Владеющий навыками проведения занятия с детьми дошкольного возраста.

#### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

<b>Код</b>	<b>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</b>
ПК. 2.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК. 2.2	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.
ПК. 2.3	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК. 2.4	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
ПК. 2.5	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК. 2.6	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК. 2.7	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК. 2.8	Анализировать занятия.
ПК. 2.9	Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт	<p>ПО1 - планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания);</p> <p>ПО2 - разработки сценариев, организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>ПО3 - составления психолого-педагогической характеристики ребенка;</p> <p>ПО4 - анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;</p> <p>ПО5- определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста;</p> <p>ПО6 - наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;</p> <p>ПО7 - организации наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом;</p> <p>ПО8 - организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;</p> <p>ПО9 - анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;</p> <p>ПО10 - разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;</p> <p>ПО11- ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс.</p>
Уметь	<p>У1 - определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;</p> <p>У2 - определять педагогические условия организации общения детей;</p> <p>У3- играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей, использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;</p> <p>У4 - организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);</p> <p>У5 - ухаживать за растениями и животными;</p> <p>У6- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;</p> <p>У7-руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;</p> <p>У8- оценивать продукты детской деятельности;</p> <p>У9- изготавливать поделки из различных материалов;</p> <p>У10- рисовать, лепить, конструировать;</p> <p>У11-организовывать детский досуг;</p> <p>У12-осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;</p> <p>У13-анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;</p>

	<p>У14-анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;</p> <p>У15-анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;</p> <p>У16-анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;</p> <p>У17-определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста;</p> <p>У18-использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;</p> <p>У19-определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;</p> <p>У20-использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;</p> <p>У21-выразительно читать литературные тексты;</p> <p>У22-петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;</p> <p>У23-отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;</p> <p>У24-анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;</p> <p>У25-осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий.</p>
Знать	<p>З1- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;</p> <p>З2- сущность и своеобразие игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>З3- содержание и способы организации игровой трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников;</p> <p>З4- основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;</p> <p>З5-способы ухода за растениями и животными;</p> <p>З6- технологии художественной обработки материалов;</p> <p>З7- основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;</p> <p>З8- особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;</p> <p>З9-теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;</p> <p>З10-виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;</p> <p>З11-теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;</p> <p>З12-способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей;</p> <p>З13-основы организации обучения дошкольников;</p> <p>З14-особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;</p> <p>З15-структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;</p> <p>З16-теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;</p> <p>З17-особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных</p>

	<p>возрастных группах;  318-способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;  319-основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;  320-элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу;  321-требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;  322-диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;  323-требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;  324-педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений.</p>
--	--

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению обобщенных трудовых функций:

Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции	
код	наименование	уровень квалификации	наименование	код
А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.	6	Воспитательная деятельность	А/02.6
			Развивающая деятельность	А/03.6
В	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	5	Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	В/01.5

## 1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 1638

в том числе в форме практической подготовки 432

Из них на освоение МДК 807

в том числе самостоятельная работа 399

практики, в том числе учебная 72

производственная 360

курсовая работа 6

Промежуточная аттестация квалификационный экзамен – 6 семестр

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Объем профессионального модуля, ак. час.									
		Суммарный объем нагрузки, час.	В т.ч. в форме практ. подготовки	Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем							Самостоятельная работа
				Обучение по МДК				Практики		Консультации	
				Всего	В том числе			Учебная	Производственная		
Промежут. аттест.	Лаборат. и практ. занятий	Курсовых работ (проектов)									
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>	<i>12</i>
ПК 2.1., 2.4. ОК 5.2.,5.4., 5.5	МДК.02.01. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста	<b>104</b>	-	<b>72</b>	-	30	-	-	-	-	<b>32</b>
ПК 2.1,2.2.,2.3., 2.4.,2.5.,2.6.,2.7., 2.8.,2.9.,5.1.,5.2., 5.3.,5.4., 5.5. ОК 1,2,3,4, 5,6,7,8,9,10,11	МДК.02.02. Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного	<b>223</b>	-	<b>155</b>	-	36	-	-	-	-	<b>68</b>
ПК 2.1,2.2.,2.3., 2.4.,2.5.,2.6.,2.7., 2.8.,2.9.,5.1.,5.2., 5.3.,5.4., 5.5. ОК 1,2,3,4, 5,6,7,8,9,10,11	МДК.02.03. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному	<b>137</b>	-	<b>92</b>	-	72	-	-	-	-	<b>45</b>



	искусству										
ПК 2.1,2.2.,2.3., 2.4.,2.5.,2.6.,2.7., 2.8.,2.9.,5.1.,5.2., 5.3.,5.4., 5.5. ОК 1,2,3,4, 5,6,7,8,9,10,11	МДК.02.04. Теоретические основы и методика музыкального воспитания с практикумом	<b>126</b>	-	<b>84</b>	-	30	-	-	-	-	<b>42</b>
ПК 2.1,2.2.,2.3., 2.4.,2.5.,2.6.,2.7., 2.8.,2.9.,5.1.,5.2., 5.3.,5.4., 5.5. ОК 1,2,3,4, 5,6,7,8,9,10,11	МДК.02.05. Теоретические основы и методика развития речи у детей	<b>174</b>	-	<b>116</b>	-	26	-	-	-	-	<b>58</b>
ПК 2.1,2.2.,2.3., 2.4.,2.5.,2.6.,2.7., 2.8.,2.9.,5.1.,5.2., 5.3.,5.4., 5.5. ОК 1,2,3,4, 5,6,7,8,9,10,11	МДК.02.06. Теоретические основы и методика математического развития дошкольников	<b>177</b>	-	<b>116</b>	-	20	-	-	-	-	<b>61</b>
ПК 2.1,2.2.,2.3., 2.4.,2.5.,2.6.,2.7., 2.8.,2.9.,5.1.,5.2., 5.3.,5.4., 5.5. ОК 1,2,3,4, 5,6,7,8,9,10	МДК.02.07. Детская литература с практикумом по выразительному чтению	<b>75</b>	-	<b>52</b>	-	10	-	-	-	-	<b>23</b>
ПК 2.1,2. 2.,2.3., 2.4.,2.5.,2.6.,2.7., 2.8.,2.9 ОК 1,2,3,4, 5,6,7,8,9,10,11	МДК.02.08. Теория и методика экологического образования дошкольников	<b>139</b>	-	<b>84</b>	-	16	6	-	-	-	<b>55</b>
ПК. 1.1,1.2, 1.3, 1.4, 1.5;	МДК.02.09.	<b>51</b>	-	<b>36</b>	-	12	-	-	-	-	<b>15</b>

ПК. ПК 2.1,2.2.,2.3., 2.4.,2.5.,2.6.,2.7., 2.8.,2.9 ОК 1,2,3,4, 5,6,7,8,9.10,11	Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах										
ПК 2.1,2.2.,2.3., 2.4.,2.5.,2.6.,2.7., 2.8.,2.9.,5.1.,5.2., 5.3.,5.4., 5.5. ОК 1,2,3,4, 5,6,7,8,9.10,11	Учебная практика	<b>72</b>	72					<b>72</b>			
ПК 2.1,2.2.,2.3., 2.4.,2.5.,2.6.,2.7., 2.8.,2.9.,5.1.,5.2., 5.3.,5.4., 5.5. ОК 1,2,3,4, 5,6,7,8,9.10,11	Производственная практика	<b>360</b>	360					<b>360</b>			
	<b>Всего:</b>	<b>1638</b>	<b>432</b>	<b>807</b>	-	252	6	<b>72</b>	<b>360</b>	<b>0</b>	399

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем в часах
1	2	3
<b>МДК.02.01. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста</b>		Всего-140 ч. Макс.-104 ч. Обяз.-72 ч. Лекц.-42 ч. Практ.-30 ч. Самост.-32ч. УП-6 ч. ПП-30 ч.
<b>Тема 1.1. Методическое обеспечение образовательного процесса</b>	<b>Содержание</b>	<b>20/12/10</b>
	1. Характеристика коммуникативной деятельности.	1
	2. Культура общения	1
	3. Вербальные и невербальные средства общения.	1
	4. Вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей дошкольного возраста.	1
	5. Этапы онтогенеза. Овладение речью – одно из основных достижений раннего детства.	1
	6. Определяющее значение общения с взрослыми для развития речи ребенка	1
	7. Педагогическое общение	1
	8. Стили общения	1
	9. Организация общения детей со сверстниками и взрослыми.	1
	10. Позиция, дистанция, пространство общения.	1
	11. Общение с взрослыми в период младенчества и раннего детства	1
	12. Формы общения детей дошкольного возраста с взрослыми	1
	13. Особенности общения дошкольников со сверстниками	1
	14. Формы общения детей раннего и дошкольного возраста со сверстниками.	1
	15. Затруднения в общении детей раннего возраста, их причины.	1
	16. Затруднения в общении детей дошкольного возраста, их причины.	1
17. Нарушение общения дошкольников как психолого-педагогическая проблема	1	

	18.	Коррекция общения	1	
	19.	Основные направления коррекционной работы по оптимизации общения детей дошкольного возраста.	1	
	20.	Контроль знаний по теме «Психолого-педагогические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста»	1	
	<b>Практические занятия</b>		<b>12</b>	
		Анализ психологических особенностей общения детей раннего возраста	1	
		Анализ психологических особенностей общения детей дошкольного возраста	1	
		Анализ стилей педагогического общения воспитателя с детьми	1	
		Диагностика стиля педагогического общения воспитателя ДОО	1	
		Диагностика уровня развития общения дошкольников со взрослыми	1	
		Анализ форм общения ребенка со взрослыми	1	
		Анализ форм общения ребенка со сверстниками	1	
		Анализ содержания задач воспитания и обучения	1	
		Методы изучения общения детей дошкольного возраста	1	
		Диагностика уровня развития общения со сверстниками	1	
		Коррекция организации общения с детьми	1	
		Разработка предложений по коррекции общения детей	1	
<b>Тема 1.2. Особенности и формы организации бесконфликтного общения детей. Способы разрешения конфликтов</b>	<b>Содержание</b>		<b>8/8/10</b>	
	1.	Конфликты между детьми в детском коллективе	1	
	2.	Причины возникновения ссор и конфликтов в отношениях между детьми	1	
	3.	Типичные варианты конфликтных отношений со сверстниками.	1	
	4.	Дети с проблемами в поведении. Их общение со сверстниками и взрослыми	1	
	5.	Способы разрешения конфликтов	1	
	6.	Предупреждение конфликтов у дошкольников.	1	
	7.	Организация бесконфликтного общения детей со сверстниками.	1	
	8.	Контроль знаний по теме Особенности и формы организации бесконфликтного общения детей. Способы разрешения конфликтов		
	<b>Практические занятия</b>		<b>8</b>	
			Анализ причин изоляции дошкольников в группе детского сада	1
			Диагностика причин изоляции дошкольников в группе	1
			Методы воздействия на детей в конфликтных ситуациях	1
		Тип поведения воспитателя при разрешении конфликтов	1	
		Разработка показателей бесконфликтного общения детей.	1	

	Разработка условий-рекомендаций создания в группе предметно-развивающей среды бесконфликтного общения детей	1
	Социально-психологический анализ педагогических ситуаций, поведения и общения детей	1
	Отработка навыков общения с детьми, имеющими проблемы в поведении	1
<b>Тема 1.3. Теоретические основы и методика планирования различных видов деятельности и общения детей</b>	<b>Содержание</b>	<b>14/10/12</b>
	1. Создание условий для развития общения детей раннего и дошкольного возраста.	1
	2. Возможности различных видов деятельности (продуктивная, бытовая) для формирования навыков межличностного общения детей.	1
	3. Общение дошкольников в игре.	1
	4. Общение дошкольников в труде.	1
	5. Теоретические основы планирования общения детей.	1
	6. Принципы планирования общения детей.	1
	7. Методика планирования различных видов деятельности и общения детей.	1
	8. Создание ситуации общения как форма работы по развитию навыков общения детей.	1
	9. Формирование конструктивных форм общения, создание эмоционально благополучного климата в детской среде.	1
	10. Тренинг общения, его структура.	1
	11. Цели, задачи, особенности организации и проведения тренинга.	1
	12. Работа с семьей по развитию общения детей	1
	<b>Практические занятия</b>	<b>10</b>
	Анализ задач образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» программы воспитания и обучения в детском саду	2
	Планирование общения детей со сверстниками в разных видах деятельности	1
	Развитие свободного общения детей дошкольного возраста. в процессе организации различных видов деятельности	1
	Планирование разговоров с детьми	2
	Подбор игр и упражнений, способствующих развитию общения детей раннего возраста.	2
	Составление конспекта занятия тренинга общения.	1
	Составление программы тренинга общения для детей старшего дошкольного возраста	1
	<b>Дифференцированный зачёт</b>	<b>2</b>
<b>Тематика самостоятельной учебной работы</b>		<b>32</b>
<b>Тема 1.1. Психолого-педагогические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>	<b>10</b>
	1. Сочинение-рассуждение «Роль общения в психологическом онтогенетическом развитии человека».	
	2. Подбор диагностических методик на определение уровня развития навыков общения у детей дошкольного возраста.	

	3.	Создание презентации «Стили педагогического общения».	
	4.	Анализ педагогических ситуаций общения детей.	
<b>Тема 1.2. Особенности и формы организации бесконфликтного общения детей. Способы разрешения конфликтов</b>	<b>Содержание</b>		<b>10</b>
	1.	Составление терминологического словаря по теме «Особенности и формы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов».	
	2.	Подготовка сообщений по теме «Конфликт – неэффективное общение».	
	3.	Самодиагностика: - Исследование стратегии поведения в конфликте. - Диагностика способности к эмпатии. - Оценка коммуникативных и организаторских склонностей.	
<b>Тема 1.3. Теоретические основы и методика планирования различных видов деятельности и общения детей</b>	<b>Содержание</b>		<b>12</b>
	1.	Подбор игр и упражнений «Развиваем навыки общения» для индивидуальной и групповой работы с детьми раннего и дошкольного возраста.	
	2.	Разработка программы тренинга общения для детей старшего дошкольного возраста.	
	3.	Разработка методических рекомендаций для родителей «Развиваем навыки общения у детей».	
<b>Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)</b>	<b>Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)</b>		<b>Объем в часах</b>
<b>1</b>	<b>2</b>		<b>3</b>
<b>МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста</b>			Всего – 92 ч. из них: Макс. – 46 ч. Самос.-12 ч. Обязат-34 ч. Лекц.-24 ч. Практ.-10 ч. УП -6 ч. ПП – 40 ч.
<b>Тема 1.1. Теоретические основы организации игровой деятельности дошкольников.</b>	<b>Содержание</b>		<b>4/0/2</b>
	1.	Игра как основной вид деятельности дошкольника.	2
	2.	Этапы развития игры, классификация.	2
<b>Тема 1.2. Характеристика игровой деятельности детей раннего и дошкольного</b>	<b>Содержание</b>		<b>16/10/3</b>
	1.	Характеристика сюжетно-ролевых игр. Методика руководства сюжетно-ролевыми играми в разных возрастных группах.	4
	2.	Характеристика строительных игр. Методика руководства строительными играми	4

<b>возраста. Методика руководства игровой деятельностью дошкольников.</b>		в разных возрастных группах	
	3.	Характеристика театрализованных игр. Методика руководства театрализованными играми в разных возрастных группах ДОО.	4
	4.	Характеристика дидактических игр. Методика руководства дидактическими играми в разных возрастных группах.	4
	<b>Практические занятия</b>		<b>10</b>
	Составление конспектов проведения сюжетно-ролевых игр с дошкольниками.		6
	Составление конспектов проведения разных видов игр.		4
Подготовка информационного сообщения по теме: «Организации проектной деятельности в ДОО».		2	
<b>Тема 1.3. Предметно-игровая среда в группе дошкольной образовательной организации.</b>	<b>Содержание</b>		<b>4/0/7</b>
	1.	Предметно-игровая среда в ДОО для детей раннего и дошкольного возраста.	1
	2.	Место игры в режиме дня. Игрушка.	1
	3.	<b>Дифференцированный зачет</b>	2
<b>Тематика самостоятельной учебной работы</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 1.1. Теоретические основы организации игровой деятельности дошкольников.</b>	<b>Содержание</b>		2
	1.	Составить схему «Классификация детских игр».	
	2.	Подобрать высказывания педагогов об игре.	
<b>Тема 1.2. Характеристика игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Методика руководства игровой деятельностью дошкольников.</b>	<b>Содержание</b>		3
	1.	Подготовить доклад «Формирование взаимоотношений в сюжетно-ролевых играх».	
<b>Тема 1.3. Предметно-игровая среда в группе дошкольной образовательной организации.</b>	<b>Содержание</b>		7
	1.	Изготовление атрибутов для разных видов игр.	
<b>Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)</b>	<b>Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)</b>		<b>Объем в часах</b>
<b>1</b>	<b>2</b>		<b>3</b>
<b>МДК 02.02 Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников</b>			Всего – 82 ч. из них: Макс. -44 ч. Самос.-10 ч.

		Обяз.- 34 ч. Лекц.-26 ч. Практ.-8 ч. УП- 6 ч. ПП- 32 ч.
<b>Тема 1. Сущность и своеобразие трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/2/4</b>
	1. Труд как средство разностороннего развития	1
	2. Задачи трудового воспитания дошкольников	1
	3. Трудовая деятельность в дошкольном возрасте	1
	4. Ознакомление дошкольников с трудом взрослых	1
	5. Контроль знаний	2
	<b>Практические занятия</b>	
Анализ программных требований по ознакомлению детей с трудом взрослых	2	
	<b>Содержание</b>	<b>14/4/2</b>
	1. Виды труда дошкольников: самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе ручной труд	2
	2. Формы организации трудовой деятельности в детском саду Поручения как форма организации трудовой деятельности	1
	3. Методика руководства поручениями в разных возрастных группах	1
	4. Дежурства как форма организации трудовой деятельности	2
	5. Методика руководства дежурством в разных возрастных группах	2
	6. Коллективный труд как форма организации трудовой деятельности Способы организации коллективного труда	2
	7. Методика руководства коллективным трудом в разных возрастных группах	2
	8. Урок контроля знаний	2
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>
	Проведение дежурства в разных возрастных группах	2
	Анализ содержания трудовой деятельности в разных возрастных группах	2
	<b>Тема 3 Методика планирования различных видов трудовой деятельности</b>	<b>Содержание</b>
1. Обеспечение рациональной организации труда детей в течение дня. Учет нагрузки на ребенка.		
<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>
Составление конспекта руководства трудовой деятельностью дошкольников	2	
<b>Тема 4 Способы организации трудовой деятельности дошкольников и диагностика результатов</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/0/0</b>
	1. Учет результатов трудовой деятельности.	2
	2. <b>Дифференцированный зачет</b>	2



<b>Тематика самостоятельной учебной работы</b>		<b>10</b>
<b>Тема 1. Сущность и своеобразие трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>	4
	1. Подготовить доклад на тему: «Особенности детского труда».	
	2. Составить конспект по теме «Ознакомление дошкольников с трудом взрослых».	
	3. Составление глоссария по теме.	
<b>Тема 2. Содержание, способы организации и проведения трудовой деятельности дошкольников</b>	<b>Содержание</b>	2
	1. Разработать и создать схему сервировки стола к приему пищи.	
<b>Тема 3. Методика планирования различных видов трудовой деятельности</b>	<b>Содержание</b>	4
	1. Составить конспект руководства трудовой деятельностью детей второй младшей группы.	
	2. Составить кроссворд по темам и ответы к нему.	
<b>Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)</b>	<b>Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста</b>		Всего – 182 ч. из них: Макс. – 133 ч. Обяз.- 87 ч. Лекц.- 69 ч. Практ.- 18 ч. Самост.- 46 ч. УП – 6 ч. ПП – 43 ч.
<b>Тема 1. Сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников</b>	<b>Содержание</b>	<b>10/2/6</b>
	1. Продуктивная деятельность дошкольников: цели и задачи	1
	2. Развитие личности ребенка в продуктивной деятельности.	1
	3. Изобразительное искусство в жизни ребенка.	1
	4. Особенности ознакомления дошкольников с произведениями живописи.	1
	5. Особенности ознакомления дошкольников с произведениями графики	1
	6. Особенности ознакомления дошкольников с произведениями скульптуры.	1
	7. Особенности ознакомления дошкольников с произведениями архитектуры.	1
	8. Особенности ознакомления дошкольников с произведениями дизайна.	1
	9. Особенности ознакомления дошкольников с произведениями декоративно-прикладного искусства.	1

	10.	Методика ознакомления детей с изобразительным искусством.	1
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>
	Просмотр и анализ презентаций по теме: «Виды изобразительного искусства» и «Художники – детям»		2
<b>Тема 2. Создание условий для развития продуктивной деятельности</b>	<b>Содержание</b>		<b>3/2/4</b>
	1.	Создание предметно-развивающей среды для развития продуктивной деятельности дошкольников.	1
	2.	Художественные материалы для развития продуктивной деятельности дошкольников.	1
	3.	Урок контроля знаний.	1
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>
	Эскиз оформления центра продуктивной деятельности		2
<b>Тема 3. Развитие интереса у детей дошкольного возраста к продуктивной деятельности.</b>	<b>Содержание</b>		<b>6/2/6</b>
	1.	Особенности формирования у детей интереса и творчества в продуктивных видах деятельности.	2
	2.	Изучение результатов творческой деятельности.	2
	3.	Условия развития детского творчества.	2
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>
	Анализ детских рисунков и видеозаписи занятий продуктивными видами деятельности детей раннего и дошкольного возраста.		2
<b>Тема 4. Методические основы развития различных видов продуктивной деятельности</b>	<b>Содержание</b>		<b>4/0/3</b>
	1.	Программы, отражающие специфику развития детской продуктивной деятельности.	1
	2.	Методика обучения продуктивной деятельности дошкольников.	2
	3.	Формы анализа детской продуктивной деятельности.	1
<b>Тема 5. Технология развития продуктивных видов деятельности у детей дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>		<b>46/12/27</b>
	1.	Содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников.	2
	2.	Рисование как вид продуктивной деятельности детей раннего и дошкольного возраста.	2
	3.	Технология обучения детей группы раннего развития рисованию.	2
	4.	Технология обучения детей средней группы рисованию.	2
	5.	Технология обучения детей младшей группы рисованию.	2
	6.	Технология обучения детей старшей группы предметному рисованию.	2
	7.	Технология обучения детей старшей группы сюжетному рисованию.	2
	8.	Технология обучения детей старшей группы декоративному рисованию.	2
	9.	Технология обучения детей подготовительной к школе группы рисованию.	2
	10.	Технология обучения детей младшей группы аппликации.	2
	11.	Технология обучения детей средней группы аппликации.	2
	12.	Технология обучения детей старшей группы аппликации.	2
	13.	Технология обучения детей подготовительной к школе группы аппликации.	2
14.	Технология обучения детей раннего возраста лепке и конструированию.	2	

	15.	Технология обучения детей младшей группы лепке.	2
	16.	Технология обучения детей средней группы лепке.	2
	17.	Технология обучения детей подготовительной к школе группы лепке.	2
	18.	Технология обучения детей средней группы конструированию.	2
	19.	Технология обучения детей старшей группы конструированию.	2
	20.	Технология обучения детей подготовительной к школе группы конструированию.	2
	21.	Самостоятельная продуктивная деятельность дошкольников.	2
	22.	Урок контроля знаний.	2
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>
	Освоение приемов обучения технике предметного рисования в разных возрастных группах.		2
	Освоение приемов обучения технике декоративного рисования в разных возрастных группах.		2
	Упражнения в нетрадиционных техниках рисования.		2
	Подготовка наглядных материалов для обучения детей аппликации в разных возрастных группах.		2
	Составление конспектов обучения и схем приемов предметной лепки в разных возрастных группах.		2
	Составление конспектов обучения детей декоративной лепке в разных возрастных группах.		2
	23.	<b>Дифференцированный зачет</b>	2
<b>Тематика самостоятельной учебной работы</b>			<b>46</b>
<b>Тема 1. Сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников</b>	<b>Содержание</b>		6
	1.	Составление альбома репродукций картин разных жанров.	
	2.	«Составление конспектов по ознакомлению детей дошкольного возраста с произведениями изобразительного искусства».	
<b>Тема 2. Создание условий для развития продуктивной деятельности</b>	<b>Содержание</b>		4
	1.	Составить список материалов для продуктивной деятельности в разных возрастных группах.	
<b>Тема 3. Развитие интереса у детей дошкольного возраста к продуктивной деятельности.</b>	<b>Содержание</b>		6
	1.	Доклад по теме: «Развитие творчества дошкольников в продуктивной деятельности».	
	2.	Составление презентации по самостоятельно выбранной теме.	
<b>Тема 4. Методические основы развития различных видов продуктивной деятельности</b>	<b>Содержание</b>		3
	1.	Составить познавательные рассказы для детей старшего дошкольного возраста о скульптуре.	
<b>Тема 5. Технология развития продуктивных видов деятельности у детей</b>	<b>Содержание</b>		27
	1.	Составить тематику сюжетного рисования с учетом возраста детей.	
	2.	Подобрать элементы декоративного рисования в педагогическую копилку.	
	3.	Оформить схемы последовательности работ по лепке в старшем возрасте.	

дошкольного возраста	4.	Оформить рекомендации для родителей по выполнению работ из глины и теста.	
	5.	Составить конспект ООД по предметному рисованию.	
	6.	Составить конспект ООД по художественному труду.	
	7.	Составить конспект ООД по сюжетному рисованию.	
	8.	Составить конспект ООД по предметной лепке.	
	9.	Составить конспект ООД по аппликации.	
<b>Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)</b>	<b>Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)</b>		<b>Объем в часах</b>
<b>1</b>	<b>2</b>		<b>3</b>
<b>МДК.02.03.</b> <b>Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству.</b>			Всего- 156 ч. из них: Макс.- 137 ч. Обяз.- 92 ч. Лекц.- 20 ч. Практ.- 72 ч. Самост.- 45 ч. УП – 4 ч. ПП – 15 ч.
<b>МДК.02.03.</b> <b>Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству.</b>			Всего - 47 ч. из них: Макс.-39 ч. Обяз.-26 ч. Лекц.- 4 ч. Практ.- 22 ч. Сам.- 13 ч. ПП – 8 ч
<b>Тема 1.</b> <b>Материалы, используемые для ручного труда, инструменты и оборудование для их обработки</b>	<b>Содержание</b>		<b>2/0/2</b>
	1.	Материалы, используемые для ручного труда, инструменты и оборудование для их обработки. Техника безопасности. Тонировка.	2
<b>Тема 2.</b> <b>Разные виды аппликации, приемы вырезывания из бумаги</b>	<b>Практические занятия</b>		<b>0/14/4</b>
	Аппликация с применением пуха.		2
	Аппликация методом обрывания.		2
	Объемная аппликация.		2
	Объемные цветы.		2
Аппликация с использованием косичек.		2	

	Торцевание.	2
	Бумагопластика.	2
<b>Тема 3. Конструирование объемных поделок.</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>0/4/4</b>
	Технология выполнения поделки из бросового материала.	2
	Технология изготовления праздничных игрушек.	2
<b>Тема 4. Процесс изготовления мягкой игрушки, одежды для кукол.</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>0/4/0</b>
	Изготовление мягкой игрушки.	2
	Пошив одежды для кукол.	2
<b>Тема 5. Технология изготовления кукол для различных видов театров.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/0/3</b>
	1. Виды театров. Технология изготовления.	
	2. Дифференцированный зачет.	
<b>Тематика самостоятельной учебной работы</b>		<b>13</b>
<b>Тема 1. Материалы, используемые для ручного труда, инструменты и оборудование для их обработки</b>	<b>Содержание</b>	2
	1. Тонировка бумаги.	
<b>Тема 2. Разные виды аппликации, приемы вырезывания из бумаги</b>	<b>Содержание</b>	4
	1. Выполнение работы по торцеванию.	
	2. Выполнение работы с использованием бумагопластики.	
<b>Тема 3. Конструирование объемных поделок.</b>	<b>Содержание</b>	4
	1. Изготовление поделок из бросового материала.	
	2. Выполнение работы по изготовлению оригами.	
<b>Тема 5. Технология изготовления кукол для различных видов театров.</b>	<b>Содержание</b>	3
	1. Изготовление различных видов театров.	
<b>Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)</b>	<b>Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>МДК.02.03 Практикум по изобразительному искусству.</b>		Всего – 109 ч. из них: Макс.- 98 ч. Обяз.- 66 ч.

		Лекц.- 16 ч. Практ.- 50 ч. Сам.- 32 ч. УП.- 4 ч. ПП – 7 ч.	
<b>Тема 1. Графика.</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/6/4</b>	
	1. Изобразительное искусство.	1	
	2. Виды и жанры изобразительного искусства.	1	
	3. Виды графики. Декоративно-прикладная графика.	1	
	4. Графический рисунок, разные техники.	1	
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	Выполнение графических упражнений (линии).	1	
	Выполнение графических упражнений (окружности).	1	
	Рисование с натуры прямоугольных предметов без передачи перспективного сокращения: тетради и папки (линейный рисунок)	1	
	Рисование с натуры прямоугольных предметов без передачи перспективного сокращения: тетради и папки (тоновой рисунок)	1	
	Графическое представление трехмерного пространства.	1	
	Рисование предметов прямоугольной формы с натуры.	1	
	<b>Тема 2. Живопись.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/18/4</b>
	1. Живопись, виды и жанры.	1	
2. Цветоведение. Цветовой круг.	1		
<b>Практические занятия</b>	<b>18</b>		
Техника живописи гуаши. Рисование деревьев разных пород без передачи перспективного сокращения.	1		
Рисование зданий, транспорта без передачи перспективного сокращения.	1		
Рисование отдельных предметов с натуры (овощи, фрукты).	1		
Рисование отдельных предметов с натуры (цветы).	1		
Рисование с натуры группы предметов.	1		
Натюрморт в цвете.	1		
Техника акварели.	1		
Упражнения в рисовании акварелью.	1		
Рисование пейзажа (линейное решение).	1		
Рисование пейзажа (цветовое решение).	1		
Анималистика. Выполнение рисунков с натуры птиц.	1		
Выполнение рисунков с натуры животных.	1		
Рисунок пропорций взрослой фигуры человека.	1		
Рисунок пропорций детской фигуры человека.	1		
Выполнение рисунка человека в статике.	1		

	Выполнение д рисунка человека в цвете.	1
	Создание сюжетных композиций по литературным произведениям, сказкам (линейный рисунок).	1
	Создание сюжетных композиций по литературным произведениям, сказкам (работа цветом).	1
<b>Тема 3. Основы прикладного дизайна.</b>	<b>Содержание</b>	<b>8/17/8</b>
	1. Декоративно-прикладное искусство.	1
	2. Стилизация реальных растительных форм в декоративные.	1
	3. Дымковская роспись.	2
	4. Городецкая роспись.	2
	5. Жостовская роспись.	1
	6. Гжельская роспись.	1
	<b>Практические занятия</b>	<b>17</b>
	Упражнения в кистевой росписи (на весь нажим кисти).	1
	Упражнения в кистевой росписи (концом кисти).	1
	Упражнение на стилизацию реальных растительных форм в декоративные.	1
	Рисование композиции открытого орнамента.	1
	Рисование симметричной композиции ленточного орнамента.	1
	Рисование ассимитричной композиции ленточного орнамента.	1
	Рисование композиции замкнутого орнамента в круге.	1
	Рисование композиции замкнутого орнамента в квадрате.	1
	Рисование орнамента по мотивам дымковской росписи (животные и птицы).	1
	Рисование орнамента по мотивам дымковской росписи.	1
	Упражнения в рисовании орнамента по мотивам городецкой росписи.	1
	Композиция орнамента по мотивам городецкой росписи.	1
	Декоративное рисование по мотивам жостовской росписи.	1
	Декоративное рисование по мотивам хохломской росписи.	1
	Декоративное рисование по мотивам гжельской росписи.	1
Декоративное рисование по мотивам гжельской росписи.	2	
<b>Тема 4. Лепка.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/9/16</b>
	1. Скульптура, ее виды. Жанры скульптуры	1
	<b>Практические занятия</b>	<b>9</b>
	Лепка с натуры отдельных предметов.	1
	Лепка отдельных предметов по представлению в технике пластилинографии.	1
	Лепка птиц в технике пластилинографии.	1
	Лепка животных.	1
	Лепка фигуры взрослого человека.	1
Лепка фигуры ребенка.	1	

	Сюжетная лепка по представлению.	1
	Сюжетная лепка по детским литературным произведениям.	1
	Декоративная лепка пластины в технике пластилинографии.	1
	2. <b>Дифференцированный зачет.</b>	1
<b>Тематика самостоятельной учебной работы</b>		<b>32</b>
<b>Тема 1. Графика</b>	<b>Содержание</b>	4
	1. Выполнение тематических композиций: «Осенние листья».	
	2. Выполнение эскиза оформления детских работ, выставок, методических материалов.	
<b>Тема 2. Живопись</b>	<b>Содержание</b>	4
	1. Выполнение тематических композиций: «Письменные принадлежности».	
	2. Рисование с натуры предметов без передачи перспективного сокращения: листья, цветы, насекомые.	
<b>Тема 3. Основы прикладного дизайна.</b>	<b>Содержание</b>	8
	1. Выполнение орнамента по мотивам филимоновской игрушки.	
	2. Выполнение орнамента по мотивам мезенской росписи.	
	3. Выполнение орнамента по мотивам каргопольской игрушки.	
	4. Декоративная творческая композиция.	
<b>Тема 4. Лепка</b>	<b>Содержание</b>	16
	1. Лепка отдельных предметов.	
	2. Декоративная лепка.	
	3. Выполнение работы в технике пластилинографии.	
	4. Выполнение работы в технике пластилиновой живописи.	
	5. Лепка по мотивам народной игрушки.	
	6. Сюжетная лепка.	
	7. Лепка на свободную тему.	
<b>Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)</b>	<b>Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>МДК.02.04.</b> <b>Теоретические основы и методика музыкального воспитания с практикумом.</b>		Всего - 156 ч. из них: Макс. - 126 ч. Обяз.- 84 ч. Лекц.- 54 ч. Практ.- 30 ч. Самост.- 42 ч. УП - 6 ч.



		ПП – 24 ч.
<b>Тема 1. Музыка как вид искусства.</b>	<b>Содержание</b>	<b>10/6/4</b>
	1. Музыка в системе искусств. Значение музыки в жизни человека. Понятие о музыкальном образе.	2
	2. Выразительность и изобразительность музыки. Средства музыкальной выразительности.	1
	3. Музыкальные жанры. Простейшие и синтетические музыкальные жанры.	1
	4. Элементы музыкальной грамоты. Понятие метра, ритма, размера. Музыкальная форма.	1
	5. Певческие навыки. Правила охраны детского голоса.	1
	6. Народное музыкальное творчество. Разновидности русского музыкального фольклора.	1
	7. Детская музыкальная литература.	1
	8. Контроль знаний. Урок-аукцион.	2
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>
	Просмотр и анализ видеофрагментов по теме «Опера, балет, симфония».	1
	Просмотр и анализ презентаций по теме «Простейшие и синтетические музыкальные жанры».	1
	Определение на слух вокальных и инструментальных жанров музыкальных произведений.	1
	Просмотр и анализ презентаций по теме «Многообразие русской народной песни».	1
	Анализ презентаций по теме «Праздничная русская народная культура».	1
Презентация проекта «Композиторы-песенники-детям».	1	
<b>Тема 2. Общие основы методики музыкального воспитания дошкольников.</b>	<b>Содержание</b>	<b>7/1/4</b>
	1. Цели и задачи музыкального развития дошкольников. Взаимосвязь музыкального развития, воспитания и обучения детей.	1
	2. Характеристика музыкальных способностей дошкольников. Структура музыкальности по Б. М. Теплову.	1
	3. Музыкальная культура дошкольников, ее структура.	2
	4. Приобщение дошкольников к народной музыкальной культуре. Значение музыкального фольклора в жизни ребенка.	2
	5. Контроль знаний.	1
	<b>Практические занятия</b>	
	Выполнение диагностических заданий по определению уровня музыкальных способностей.	1
<b>Тема 3. Программно – методическое обеспечение процесса музыкального воспитания дошкольников</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/2/4</b>
	1. Основные общеобразовательные программы дошкольного воспитания (образовательная область «Художественно-эстетическое развитие», раздел «Музыкальное воспитание»).	1
	2. Современные парциальные образовательные программы по музыкальному воспитанию и развитию дошкольников.	1
	3. Современные интегративные парциальные программы по художественно-эстетическому развитию дошкольников, основанные на синтезе искусств.	1

	4.	Контроль знаний.	1
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>
	Составление таблицы «Программно – методическое обеспечение музыкального воспитания дошкольников».		1
	Анализ вариативных программ «Музыка с мамой», «Синтез», «С кисточкой и музыкой в ладошке».		1
<b>Тема 4. Характеристика музыкальной деятельности дошкольников</b>	<b>Содержание</b>		<b>19/13/20</b>
	1.	Виды и содержание музыкальной деятельности, ее специфические особенности. Ребенок как субъект музыкальной деятельности.	2
	2.	Методы и приемы музыкального воспитания дошкольников. Традиционные и специфические методы музыкального развития ребенка.	2
	3.	Восприятие как вид музыкальной деятельности дошкольников. Детское музыкальное исполнительство.	2
	4.	Певческая деятельность дошкольников. Методика обучения пению детей дошкольного возраста. Этапы работы над песней.	2
	5.	Музыкально – ритмические движения как вид музыкальной деятельности дошкольников.	1
	6.	Виды ритмики. Характеристика репертуара для ритмики. Методика и этапы обучения музыкально – ритмическим движениям.	2
	7.	Игра на детских музыкальных инструментах в ДОО.	1
	8.	Виды детских музыкальных инструментов. Методы и приемы обучения дошкольников игре на ДМИ.	2
	9.	Организация коллективного инструментального музицирования в ДОО.	1
	10.	Музыкально – образовательная деятельность дошкольников. Методы и приемы формирования знаний о музыке.	2
	11.	Детское музыкальное творчество. Методика развития песенного, музыкально – игрового и танцевального творчества дошкольников.	1
	12.	Контроль знаний.	1
	<b>Практические занятия</b>		<b>13</b>
	Отработка метода пластического интонирования на произведениях из «Детского альбома» П. И. Чайковского.		1
	Отработка методов уподобления характеру звучания музыки О. П. Радыновой.		1
	Разучивание песен для детей младшего и среднего дошкольного возраста с последующим анализом методики.		1
Разучивание песен для детей старшего дошкольного возраста с последующим анализом методики.		1	
Просмотр видеофрагментов музыкально – ритмических занятий с последующим их анализом.		1	
Разучивание музыкально-ритмических композиций для детей раннего и младшего		1	

	дошкольного возраста.	
	Разучивание ритмических упражнений, танцев, музыкально-подвижных игр для детей среднего дошкольного возраста.	1
	Разучивание ритмических упражнений, танцев, музыкально-подвижных игр для детей старшего дошкольного возраста.	2
	Разучивание несложных попевок на звуковысотных детских музыкальных инструментах.	1
	Ритмизация детских песен и инструментальных пьес на ударных детских музыкальных инструментах.	1
	Составление заданий на проявление музыкального творчества дошкольников.	1
	Анализ конспекта беседы-концерта по произведениям композиторов-классиков с детьми старшего дошкольного возраста.	
<b>Тема 5. Формы организации музыкальной деятельности дошкольников</b>	<b>Содержание</b>	<b>8/6/4</b>
	1. Музыкальное занятие. Виды и типы музыкальных занятий в ДОО. Роль воспитателя в процессе ООД по музыкальному развитию дошкольников.	2
	2. Музыка в повседневной жизни детского сада. Самостоятельная музыкальная деятельность дошкольников.	1
	3. Музыка и развлечения в ДОО. Виды развлечений с использованием музыки.	1
	4. Роль праздников в повседневной жизни ДОО. Подготовка и проведение праздника в ДОО.	2
	5. Музыкальное воспитание детей в семье.	1
	6. Контроль знаний.	1
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>
	Просмотр видеозаписей традиционных музыкальных занятий последующим их анализом.	1
	Просмотр видеозаписей тематических и комплексных музыкальных занятий с последующим их анализом.	1
	Просмотр видеозаписей музыкальных развлечений с последующим их анализом.	1
	Анализ сценариев развлечений с использованием музыки.	1
	Анализ сценариев детских праздников в ДОО.	1
	Просмотр видеозаписей фольклорных праздников в ДОО с последующим их анализом.	1
<b>Тема 6. Организация работы по музыкальному воспитанию дошкольников в ДОО.</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/2/6</b>
1. Музыкальная предметно – пространственная развивающая среда как средство музыкального воспитания.	1	
2. Музыкальный уголок в группе. Музыкально – дидактические игры.	1	
3. Формы сотрудничества музыкального руководителя с воспитателями ДОО.	1	
4. Роль воспитателя в музыкальном развитии дошкольников.		
5. Планирование работы по музыкальному воспитанию дошкольников в ДОО.	1	
<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
Анализ музыкально-дидактических игр для разных возрастных групп ДОО.	1	
Анализ плана включения музыки в различные виды деятельности детей в течение одного	1	

	дня.	
	6.	<b>Дифференцированный зачёт</b>
		1
<b>Тематика самостоятельной учебной работы</b>		<b>42</b>
<b>Тема 1. Музыка как вид искусства</b>	<b>Содержание</b>	
	1.	Оформить в форме презентации и доклада материал к семинару по теме: «Первичные музыкальные жанры».
	2.	Работа над проектом «Русская народная песня».
	3.	Подготовить материал к защите мини-проекта «Композиторы-песенники - детям»
<b>Тема 2. Общие основы методики музыкального воспитания дошкольников</b>	<b>Содержание</b>	
	1.	Подготовить доклад по теме: «Развитие музыкальных способностей в семье» (на примере жизни выдающихся музыкантов).
	2.	Написать эссе с рассуждением на тему – вопрос, заданный педагогом – музыкантом Ю. Б. Алиевым: «Зачем тебе, дошкольник, музыка?»
<b>Тема 3. Программно – методическое обеспечение процесса музыкального воспитания дошкольников</b>	<b>Содержание</b>	
	1.	Проанализировать принципы построения и особенности репертуара парциальных программ по музыкальному воспитанию дошкольников: «Ритмическая мозаика» под ред. А. И. Бурениной и «Топ, хлоп, малыши» под ред. Т. Сауко и А. Бурениной. Составление краткой аннотации к программам.
	2.	Проанализировать принципы построения и особенности репертуара интегративных программ по эстетическому воспитанию дошкольников: «Синтез», «Гармония», «Фольклор, музыка, театр».
<b>Тема 4. Характеристика музыкальной деятельности дошкольников</b>	<b>Содержание</b>	
	1.	Подготовить папку с наглядным и словесным материалом к музыкальным произведениям по разделу: «Слушание».
	2.	Подготовить материал к 2-м произведениям по слушанию с использованием ИКТ-технологий (презентации, видеоролики, видеоклипы и др.)
	3.	Подготовить папку с наглядным и словесным материалом к музыкальным произведениям по разделу «Пение».
	4.	Подготовить материал к 2-м детским песням с использованием ИКТ - технологий (презентации, видеоролики, видеоклипы и др.)
	5.	Разработка консультации для воспитателей «Использование художественной литературы в углублении музыкальных впечатлений детей».
	6.	Придумать 3 сюжета, которые могут служить основой для различных музыкальных импровизаций детей.
<b>Тема 5. Формы организации музыкальной деятельности дошкольников</b>	<b>Содержание</b>	
	1.	Составление сценария музыкального развлечения «Зимние забавы» для детей среднего дошкольного возраста.
	2.	Разработка рекомендаций для родителей по музыкальному воспитанию ребенка в

	семье.	
<b>Тема 6. Организация работы по музыкальному воспитанию дошкольников в ДОО</b>	<b>Содержание</b>	6
	1. Составление проекта музыкального уголка группы.	
	2. Изготовление 3-х музыкально-дидактических игр для различных возрастных групп.	
<b>Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)</b>	<b>Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>МДК.02.05.</b> <b>Теоретические основы и методика развития речи у детей.</b>		Всего – 222 ч. из них: Макс. – 174 ч. Обяз.- 116 ч. Лекц.- 90 ч. Практ. – 26 ч. Самост.- 58 ч. УП – 8 ч. ПП – 40 ч.
<b>Тема 1. Теоретические основы развития речи дошкольников</b>	<b>Содержание</b>	<b>12/2/6</b>
	1. Предмет методики развития речи. Особенности речевого развития дошкольников.	2
	2. Цель и задачи развития речи. Содержание и формы обучения детей родной речи в ДОО.	2
	3. Общение взрослых и детей. Создание развивающей речевой среды.	2
	4. Речь воспитателя, ее значение.	2
	5. Характеристика методов и приемов. Зависимость выбора методов и приемов от конкретных задач речевого развития и воспитания детей, содержания знаний, особенностей возраста и развития.	2
	6. Контроль знаний по теме: «Теоретические основы развития речи дошкольников».	2
	<b>Практические занятия</b>	
	Проведение студентами сравнительного анализа структуры и содержания речевого раздела в действующей общеобразовательной программе ДО Обзор современных образовательных программ по развитию речи детей дошкольного возраста.	2
<b>Тема 2. Особенности и методика развития словаря у детей.</b>	<b>Содержание</b>	<b>14/4/14</b>
	1. Задачи словарной работы. Содержание словарной работы.	2
	2. Методы словарной работы.	2

	Приемы словарной работы.	
	3. Развитие словаря в процессе ознакомления дошкольников с предметами и явлениями окружающей жизни.	2
	4. Картина как средство развития словаря. Типы и серии картин. Требования к картинам. Методика проведения занятий по рассматриванию картин	2
	5. Дидактические игры, их роль в развитии словаря детей. Методика проведения дидактических игр в разных возрастных группах.	2
	6. Методика использования лексических упражнений для решения задач словарной работы.	1
	7. Роль загадок в словарной работе с дошкольниками. Требования к подбору загадок. Приемы обучения отгадыванию загадок.	1
	8. Контроль знаний по теме: "Особенности и методика развития словаря у детей"	2
	<b>Практические занятия</b>	4
	Определение содержания требований программы воспитания и обучения к словарю детей в разных возрастных группах.	2
	Проектирование образовательной ситуации по развитию словаря детей дошкольного возраста. Анализ и оценка спроектированных студентами образовательных ситуаций.	2
<b>Тема 3. Особенности и методика развития грамматически правильной речи дошкольников</b>	<b>Содержание</b>	<b>8/2/2</b>
	1. Понятие грамматически правильной речи. Основные закономерности усвоения детьми грамматическим строем русского языка.	2
	2. Трудности и характерные ошибки при усвоении детьми грамматическим строем русского языка. Словотворчество.	2
	3. Задачи и содержание работы по формированию грамматически правильной речи у детей разных возрастных групп.	1
	4. Методика формирования грамматически правильной речи у детей разных возрастных групп.	1
	5. Контроль знаний по теме: "Особенности и методика развития грамматически правильной речи дошкольников"	2
	<b>Практические занятия</b>	2
	Составление и анализ образовательных ситуаций, направленных на решение задач развития грамматически правильной речи в различных видах деятельности. Проведение фрагментов спроектированных образовательных ситуаций, направленных на решение задач развития грамматически правильной речи.	2
<b>Тема 4. Особенности и методика воспитания у детей звуковой культуры речи.</b>	<b>Содержание</b>	<b>12/2/6</b>
	1. Понятие звуковой культуры речи. Особенности усвоения детьми звуковой культуры речи.	2
	2. Задачи работы по воспитанию звуковой культуры речи.	2

		Комплексный подход к решению задач.	
	3.	Методика развития общих речевых навыков у дошкольников.	2
	4.	Воспитание правильного звукопроизношения у дошкольников. Пути формирования правильного звукопроизношения. Этапы обучения.	2
	5.	Методика работы по воспитанию правильного звукопроизношения в старших группах	1
	6.	Индивидуальная работа с детьми по воспитанию звуковой культуры речи. Совместная работа воспитателя и логопеда.	3
		<b>Практические занятия</b>	2
		Разработка и анализ образовательной ситуации работы по воспитанию звукопроизношения у детей разных возрастных групп.	2
<b>Тема 5. Содержание и методы обучения детей связной речи (диалогической и монологической)</b>		<b>Содержание</b>	<b>26/8/18</b>
	1.	Особенности и методика развития связной речи у детей. Понятие связной речи. Виды связной речи.	2
	2.	Развитие связной диалогической речи. Динамика содержания и формы разговоров с детьми в дошкольном возрасте.	2
	3.	Роль проблемных ситуаций в диалогической речи дошкольников. Составление и анализ тематики и содержания разговоров с детьми разных возрастных групп.	3
	4.	Понятие итоговой беседы, ее виды. Методика организации и проведения итоговой беседы с дошкольниками.	1
	5.	Методика проведения беседы. Составление и анализ конспектов итоговых бесед в старшем дошкольном возрасте: определение целей и задач, их оценка в соответствии с поставленной целью, определение методов, форм и средств достижения цели.	2
	6.	Понятие монологической речи. Формы монолога, их характеристика. Приемы обучения детей монологической речи.	2
	7.	Рассказывание по картинкам и по игрушкам. Особенности и методика обучения рассказыванию на наглядной основе. Обучение детей рассказыванию по картинкам. Требования к отбору картин. Виды рассказывания по картинкам.	2
	8.	Обучение рассказыванию об игрушках. Составление описательных и сюжетных рассказов. Требования к отбору наглядности.	2
	9.	Пересказ литературных произведений. Теоретические основы пересказа. Виды пересказа, их использование в разны возрастных группах.	2
	10.	Методика обучения детей пересказу литературных произведений	2
	11.	Рассказывание из опыта (личного и коллективного)	2
	12.	Творческие рассказы детей. Условия обучения творческому рассказыванию. Методики ТРИЗ в обучении творческому рассказыванию.	2
	13.	Контроль знаний по теме: «Содержание и методы обучения детей связной речи (диалогической и монологической)»	2

	<b>Практические занятия</b>	6
	Методика обучения детей рассказыванию по картине в разных возрастных группах. Проведение сравнительного анализа конспектов занятий по рассматриванию картины: цели и задачи обучения, использование разнообразных методов, форм и средств достижения цели.	2
	Методика проведения занятий в разных возрастных группах. Составление студентами образцов описательных и сюжетных рассказов по игрушкам. Изготовление схем и моделей для обучения детей описанию игрушек и предметов.	2
	Методические приемы обучения. Анализ студентами конспектов занятий по обучению детей рассказыванию из опыта.	4
<b>Тема 6. Особенности и методика ознакомления с художественной литературой.</b>	<b>Содержание</b>	<b>12/4/4</b>
	1. Роль книги в развитии ребенка. Задачи литературного развития детей. Формы работы с художественным произведением.	2
	2. Методика чтения произведений художественной литературы. Задачи, содержание и методы работы по художественному чтению. Подготовка воспитателя к художественному чтению.	2
	3. Методика чтения произведений художественной литературы. Анализ конспектов занятий по художественному чтению: выделение целей, соответствие задач поставленной цели, целесообразность выбора методов, средств и приемов достижения цели.	2
	4. Методика рассматривания книжных иллюстраций.	2
	5. Уголок книги в ДОО. Содержание и оформление уголка книги в разных возрастных группах. Методика работы в книжном уголке.	2
	6. Литературные вечера досуга. Виды и содержание литературных вечеров досуга. Методика их проведения в разных возрастных группах.	2
	<b>Практические занятия</b>	2
	Методика заучивания стихотворений. Сравнительный анализ конспектов занятий по заучиванию стихотворений с детьми.	4
	<b>Тема 7. Особенности и методика подготовки детей к обучению грамоте.</b>	<b>Содержание</b>
1. Характеристика основных групп методов обучения грамоте. Методика ознакомления со словом.		2
2. Ознакомление детей с предложением.		2
<b>Практические занятия</b>		2
Методика ознакомления детей со слоговым строением слова. Составление и анализ занятий по подготовке детей к обучению грамоте в старшем дошкольном возрасте.		4
3. <b>Дифференцированный зачёт</b>	2	



<b>Тематика самостоятельной учебной работы:</b>		<b>58</b>
<b>Тема 1. Теоретические основы развития речи дошкольников</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>
	1. Оформить таблицу усложнения программных задач.	
	2. Подбор словесного материала для обогащения речи воспитателя.	
	3. Проанализировать речь воспитателя на практике.	
<b>Тема 2 Особенности и методика развития словаря у детей</b>	<b>Содержание</b>	<b>14</b>
	1. Составление конспектов занятий по рассматриванию картин для детей 2 младшей группы.	
	2. Изготовление студентами дидактических игр и разработка методических рекомендаций по их использованию.	
	3. Подбор лексических упражнений на узнавание и называние предметов, на обобщение, установление временной последовательности и др.	
	4. Подбор загадок для детей разных возрастных групп. Составление альбома загадок.	
<b>Тема 3. Особенности и методика развития грамматически правильной речи дошкольников</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>
	1. Изготовление наглядных пособий по грамматике и разработка методических рекомендаций по их использованию.	
<b>Тема 4. Особенности и методика воспитания у детей звуковой культуры речи.</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>
	1. Подбор и анализ игровых упражнений по развитию ОНР из пособия М.Ф. Фомичевой.	
	2. Составление проекта работы над одним звуком.	
	3. Изготовление звуковых схем и разработка методических рекомендаций по их использованию.	
<b>Тема 5. Содержание и методы обучения детей связной речи (диалогической и монологической)</b>	<b>Содержание</b>	<b>18</b>
	1. Оформить таблицу усложнения программных задач.	
	2. Подбор тематики разговоров с детьми разных возрастных групп. Планирование разговоров.	
	3. Оформить конспект беседы с детьми.	
	4. Проанализировать материал по обучению рассказыванию по картинам, имеющийся в метод. кабинете ДОО. Составление образцов рассказов по картинам. Составление вопросов для рассматривания картин.	
	5. Составление образцов рассказов об игрушках. Изготовление опорных схем для составления описательных рассказов.	
	6. Составление вопросов по текстам для пересказа.	
	7. Составление конспектов занятий.	
	8. Составление тематик рассказов из опыта (личного и коллективного).	
<b>Тема 6. Особенности и</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>

методика ознакомления с художественной литературой	1.	Анализ состояния книжного уголка в базовых ДОО, разработка методических рек. по их организации.	
	2.	Подбор, разработка планов литер. вечеров досуга.	
Тема 7. Особенности и методика подготовки детей к обучению грамоте	<b>Содержание</b>		8
	1.	Составление картотеки игр по ознакомлению детей со словом. Изготовление наглядного материала к речевой игре "Живые слова".	
	2.	Изготовление звуковых схем и разработка мет. рекомендаций по их использованию. Изготовление звуковых и слоговых игр, разработка мет. рекомендаций по их использованию.	
Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	<b>Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)</b>		<b>Объем в часах</b>
1	2		3
МДК.02.06. Теоретические основы и методика математического развития дошкольников			Всего-221 Макс. - 177ч. из них: Обяз. - 116ч. Лекц.- 96ч. Практ. - 20ч. Самост. - 61ч. УП.- 8 ч. ПП - 36 ч.
Тема 1. Теоретические основы методики математического развития	<b>Содержание</b>		<b>4/2/4</b>
	1.	Методика математического развития как предмет.	
	2.	Становление методики "Развитие элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста".	
	<b>Практические занятия</b>		2
	Основатели методики математического развития.		2
Тема 2. Организация обучения и математического развития детей дошкольного возраста	<b>Содержание</b>		<b>12/0/4</b>
	1.	Общедидактические принципы формирования математических представлений у детей дошкольного возраста.	2
	2.	Методы и приемы ФЭМП.	2
	3.	Формы организации обучения детей дошкольного возраста.	2
	4.	Средства ФЭМП.	2
	5.	Содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования по математике в разных возрастных группах.	2
6.	Контроль знаний.	2	

<b>Тема 3. Методика формирования количественных представлений</b>	<b>Содержание</b>		<b>34/8/18</b>
	1.	Множества, числа, натуральный ряд чисел (понятия).	2
	2.	Особенности формирования количественных представлений у детей дошкольного возраста.	2
	3.	Характеристика особенностей количественных представлений детей раннего возраста.	2
	4.	Игры на формирование количественных представлений у детей раннего возраста.	2
	5.	Формирование количественных представлений у детей дошкольного возраста.	2
	6.	Задачи и методика формирования количественных представлений у детей дошкольного возраста.	2
	7.	Методика развития количественных представлений у дошкольников в период дочисловой деятельности.	2
	8.	Методика формирования количественных представлений у детей младшего дошкольного возраста.	2
	9.	Методика развития количественных представлений у дошкольников в период счетной деятельности.	2
	10.	Методика формирования количественных представлений у детей среднего дошкольного возраста.	2
	11.	Особенности формирования количественных представлений у детей 5-6 лет дошкольного возраста.	2
	12.	Методика формирования количественных представлений у детей 5-6 лет дошкольного возраста.	2
	13.	Особенности формирования количественных представлений у детей 6-7 лет дошкольного возраста.	2
	14.	Методика формирования количественных представлений у детей 6-7 лет дошкольного возраста.	2
	15.	Особенности понимания детьми арифметических задач. Методические приемы обучения составлению и решению арифметических задач.	2
	16.	Игры на формирование количественных представлений у детей дошкольного возраста.	2
	17.	Контроль знаний.	2
	<b>Практические занятия</b>		<b>8</b>
	Составление фрагмента конспекта занятия по количеству и счету для 6-7 лет.		2
Составление фрагмента конспекта занятия по количеству и счету для младшей и средней группы детского сада.		2	
Составление фрагмента конспекта занятия по количеству и счету для 5-6 лет.		2	

	Составление конспекта занятия по обучению детей арифметическим задачам в подготовительной группе.	2
<b>Тема 4. Формирование у детей представлений о величине предметов и измерении величин</b>	<b>Содержание</b>	<b>10/2/3</b>
	1. Понятие величины. Задачи работы по ознакомлению дошкольников с величиной предметов	2
	2. Ознакомление детей с величиной предметов.	2
	3. Методические приёмы ознакомления детей с размерами предметов.	2
	4. Методика развития измерительной деятельности у детей старшего дошкольного возраста.	2
	5. Игры на ознакомление детей с величиной предметов.	2
	<b>Практические занятия</b>	2
Составление фрагмента занятия по измерению сыпучих и жидких веществ в старшем дошкольном возрасте.	2	
<b>Тема 5. Формирование у детей геометрических представлений</b>	<b>Содержание</b>	<b>10/4/12</b>
	1. Понятие о геометрической фигуре. Геометрическая фигура как эталон восприятия форм предметов.	2
	2. Особенности восприятия детьми формы предметов и геометрической фигуры в младшем и старшем дошкольном возрасте.	2
	3. Методические приёмы ознакомления детей с формой предметов.	2
	4. Приёмы ознакомления с геометрическими фигурами.	1
	5. Методика работы по развитию представлений о форме.	1
	6. Математические занимательные задачи и развивающие игры на закрепление представлений о форме.	1
	7. Контроль знаний	1
	<b>Практические занятия</b>	4
	Анализ программных задач по разделу «Форма».	1
	Составление и анализ конспектов занятий по ознакомлению детей младшего дошкольного возраста с формой предметов	1
Составление и самоанализ конспекта занятия по ознакомлению детей с геометрическими фигурами в старшем дошкольном возрасте.	2	
<b>Тема 6. Особенности восприятия и освоения пространственных и временных отношений детьми в дошкольном возрасте</b>	<b>Содержание</b>	<b>14/2/4</b>
	1. Понятие о пространстве и пространственных ориентировках. Генезис пространственных ориентировок у детей.	1
	2. Методика работы по ориентировке детей в пространстве.	2
	3. Приемы развития ориентировки на плоскости.	2
	4. Игры на развитие ориентировки в пространстве.	2
	5. Время и его особенности. Восприятие времени детьми разного возраста. Задачи обучения детей ориентировке во времени.	2

	6.	Методика работы по ознакомлению детей со временем.	2
	7.	Игры по ознакомлению дошкольников со временем.	2
	8.	Контроль знаний	1
	<b>Практические занятия</b>		2
	Составление и анализ конспекта занятия по ориентировке во времени.		1
	Анализ программных задач по разделу «Ориентировка в пространстве».		1
	Составление и анализ конспекта занятия по ориентировке в пространстве в старшей группе.		
<b>Тема 7. Организация работы по ФЭМП в ДОО</b>	<b>Содержание</b>		<b>12/2/16</b>
	1.	Особенности организации среды для развития логико-математических представлений у детей разного возраста	1
	2.	Диагностика сформированности у детей математических представлений.	1
	3.	Планирование работы по ФЭМП Виды планирования, основные требования к планированию работы по ФЭМП	2
	4.	Совместная работа ДОО и семьи по ФЭМП	2
	5.	Индивидуальная работа с детьми по развитию математических представлений.	2
	6.	Применение ТСО в образовательном процессе: значение, требования.	2
	<b>Практические занятия</b>		2
	Разработка рекомендации для воспитателей по направлению «Технические средства обучения в детском саду и особенности их применения»		2
7.	<b>Дифференцированный зачет</b>	2	
<b>Тематика самостоятельной учебной работы:</b>			<b>61</b>
<b>Тема 1. Теоретические основы методики математического развития</b>	<b>Содержание</b>		4
	1.	Подготовить сообщение о вкладе одного из педагогов в становление методики математического развития.	
<b>Тема 2. Организация обучения и математического развития детей дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>		4
	1.	Анализ содержания примерных и вариативных программ дошкольного образования по математике в разных возрастных группах.	
<b>Тема 3. Методика формирования количественных представлений</b>	<b>Содержание</b>		18
	1.	Разработка фрагмента конспекта по обучению одной из операций с множествами и соответствующих постепенно усложняющихся программных содержаний последующих занятий.	
	2.	Изготовление пособия по разделу «Количество и счёт» для одной из возрастных групп.	
	3.	Создание картотеки игр и упражнения на закрепление счёта у детей.	
<b>Тема 4. Формирование у детей представлений о величине предметов и измерении величин</b>	<b>Содержание</b>		3
	1.	Разработка фрагмента занятия по формированию представлений у детей старшего дошкольного возраста о величине.	

<b>Тема 5. Формирование у детей геометрических представлений</b>	<b>Содержание</b>		12
	1.	Разработка фрагмента занятия по формированию представлений у детей старшего дошкольного возраста о форме.	
	2.	Разработка фрагмента занятия по формированию представлений у детей старшего дошкольного возраста о геометрических фигурах.	
	3.	Подбор игр на закрепление представлений о форме.	
<b>Тема 6. Особенности восприятия и освоения пространственных и временных отношений детьми в дошкольном возрасте</b>	<b>Содержание</b>		4
	1.	Изготовление альбома по закреплению и углублению знаний о частях суток, неделе, календарном годе.	
<b>Тема 7. Организация работы по ФЭМП в ДОО</b>	<b>Содержание</b>		16
	1.	Подбор диагностических заданий для определения сформированности у детей математических представлений	
	2.	Написание конспектов математических занятий, формулировка задач обучения математике, математического развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями в разных возрастных группах.	
	3.	Планирование работы по математическому развитию в разных возрастных группах на неделю.	
	4.	Разработка конспекта математического развлечения.	
<b>Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)</b>	<b>Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)</b>		<b>Объем в часах</b>
<b>1</b>	<b>2</b>		<b>3</b>
<b>МДК.02.07. Детская литература с практикумом по выразительному чтению</b>			Всего – 110 ч. из них: Максим.- 75 ч. Обяз – 52 ч. Лекц.- 42 ч. Практ.- 10 ч. Самост. – 23 ч. УП – 7 ч. ПП – 28 ч.
<b>Тема 1. Понятие о детской литературе. Место детской литературы в воспитании детей.</b>	<b>Содержание</b>		<b>4/0/1</b>
	1.	Детская литература как часть общей литературы. Круг детского чтения.	
	2.	Специфика и функции детской литературы. Книжный уголок.	
	3.	Требования к подбору произведений для дошкольников разных возрастов по программе «От рождения до школы».	

<b>Тема 2. Устное народное творчество и его роль в формировании личности ребенка</b>	<b>Содержание</b>		<b>8/2/3</b>
	1.	Понятие фольклора, его жанры; роль фольклора в формировании личности ребенка.	2
	2.	Детский фольклор. Малые фольклорные жанры.	2
	3.	Русские народные сказки. Характерные особенности сказок, виды, тематика, своеобразие, структура.	2
	4.	Сказки разных народов; значение, тематика и своеобразие.	2
	<b>Практические занятия</b>		2
	Прослушивание и анализ текстов сказок для дошкольников разных возрастных групп.		2
<b>Тема 3. Возникновение, формирование и развитие русской детской литературы в разные исторические периоды.</b>	<b>Содержание</b>		<b>7/1/4</b>
	1.	У истоков детской литературы. Первые детские писатели.	2
	2.	Детская литература I половины XIX века.	2
	3.	Детская литература II половины XIX века.	2
	4.	Контроль знаний.	1
	<b>Практические занятия</b>		1
	Знакомство с программными произведениями.		1
<b>Тема 4. Русская детская литература XIX века.</b>	<b>Содержание</b>		<b>4/2/10</b>
	1.	Поэзия для детей: авторы, своеобразие их произведений.	1
	2.	Писатели-природоведы, особенности их произведений.	1
	3.	Юмористический рассказ в нравственно - эстетическом развитии детей.	1
	4.	Детский рассказ.	1
	<b>Практическое занятие</b>		2
	Знакомство с программными произведениями.		2
<b>Тема 5. Зарубежная детская литература.</b>	<b>Содержание</b>		<b>3/0/2</b>
	1.	Детские зарубежные писатели.	1
	2.	Тематика и особенности произведений зарубежной детской литературы.	1
	3.	Контроль знаний по пройденному материалу.	1
<b>Тема 6. Роль выразительного чтения в развитии художественно-речевой деятельности дошкольников.</b>	<b>Содержание</b>		<b>5/0/0</b>
	1.	Роль выразительного чтения в развитии художественно-речевой деятельности дошкольников.	1
	2.	Техника речи: речевой аппарат.	1
	3.	Дыхание, дикция, орфоэпия.	1
	4.	Интонация.	1
	5.	Основные интонационные компоненты.	1
<b>Тема 7. Особенности исполнения малых фольклорных форм; рассказывание сказок, чтение</b>	<b>Содержание</b>		<b>8/4/0</b>
	1.	Особенности исполнения малых фольклорных форм.	2
	2.	Рассказывание сказок дошкольникам.	2
	3.	Литературно-художественный и исполнительский анализ произведений.	2

стихотворений и чтение прозаических произведений	4.	Чтение стихотворений детям.	1
	5.	Исполнение прозаических произведений. для детей разного возраста.	1
	<b>Практическое занятие</b>		4
	Работа над исполнением сказок для детей дошкольного возраста.		2
	Работа над исполнением стихотворений для детей.		1
	Чтение прозаических произведений.		1
Тема 8. Инсценирование художественных произведений; театрализованная деятельность дошкольников	<b>Содержание</b>		<b>3/1/3</b>
	1.	Инсценирование художественных произведений	2
	2.	<b>Дифференцированный зачет</b>	1
	<b>Практическое занятие</b>		1
	Составление сценариев.		1
<b>Тематика самостоятельной учебной работы:</b>			<b>23</b>
Тема 1. Понятие о детской литературе. Место детской литературы в воспитании детей	<b>Содержание</b>		1
	1.	Анализ требований к иллюстрациям.	
Тема 2. Устное народное творчество и его роль в формировании личности ребенка	<b>Содержание</b>		3
	1.	Оформление практических тетрадей.	
Тема 3. Возникновение, формирование и развитие русской детской литературы в разные исторические периоды	<b>Содержание</b>		4
	1.	Подготовка сообщений о творчестве Некрасова Н.А., Ушинского К.Д., Толстого Л.Н.	
Тема 4. Русская детская литература XIX века	<b>Содержание</b>		10
	1.	Читать произведения писателей-природоведов, рекомендованные для дошкольников, выделить затронутые писателем темы.	
	2.	Подготовка сообщений о творчестве Осеевой В.А., Благиной Е.А., Воронковой Л.Ф., Успенского Э.Н., Токмаковой И.П.	
	3.	Чтение произведений зарубежных писателей по ООП «От рождения до школы» Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой.	
Тема 5. Зарубежная детская литература	<b>Содержание</b>		2
	1.	Чтение произведений зарубежных писателей по ООП «От рождения до школы» Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой.	
Тема 8. Инсценирование художественных произведений;	<b>Содержание</b>		3
	1.	Подготовка пособий для фланелеграфа.	



театрализованная деятельность дошкольников			
Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем в часах
1	2		3
МДК 02.08. Теория и методика экологического образования дошкольников			Всего – 179 ч. из них: Макс.-139 ч. Обяз. – 84 ч. Лекц. – 62 ч. Практ. – 16 ч. Самост. – 55 ч. Курсовая – 6 ч. УП – 8 ч. ПП – 32 ч.
Тема 1. Цели и методика развития естественнонаучных представлений у детей дошкольного возраста	<b>Содержание</b>		<b>8/2/10</b>
	1.	Цели экологического образования детей дошкольного возраста. Система экологического воспитания детей дошкольного возраста	1
	2.	Роль природы в формировании личности ребенка	1
	3.	Задачи экологического образования дошкольников. Содержание экологического образования дошкольников	1
	4.	Современные образовательные программы для дошкольных организаций	1
	5.	Общая характеристика различных методов и приемов экологического образования детей	2
	6.	Контроль знаний (контрольная работа, тестовые задания)	2
	<b>Практическое занятие</b>		4
	Анализ современных образовательных программ по экологическому образованию для дошкольных организаций.		1
	Концепция экологического образования детей дошкольного возраста		1
Тема 2. Экологическая развивающая среда в ДОО	<b>Содержание</b>		<b>16/2/23</b>
	1.	Понятие экологической развивающей среды.	1
	2.	Значение и особенности организации природных зон в ДОО	1
	3.	Уголок природы как важное условие экологического образования детей	2
	4.	Требования к подбору и размещению обитателей живого уголка.	1
	5.	Подбор растений – типичных представителей разных экологических групп и семейств.	1

	6.	Подбор рыб с учетом оборудования аквариума.	1
	7.	Участок ДОО как база эколого-педагогической работы с детьми.	1
	8.	Требования к обустройству, озеленению участка ДОО.	2
	9.	Экологическая тропа на участке. Использование экологической тропы в природоведческой работе.	2
	10.	Метеостанция как средство экологического образования дошкольников	2
	11.	Консультация к написанию курсового проекта	2
	12.	Контроль знаний	2
		<b>Практическое занятие</b>	4
		Анализ состояния уголков природы в базовых ДОО	1
		Составление схемы планировки участка	1
<b>Тема 3. Методика развития естественнонаучных представлений у детей дошкольного возраста с помощью различных методов и приемов</b>		<b>Содержание</b>	<b>26/6/11</b>
	1.	Наблюдение – метод чувственного познания природы. Понятие наблюдение.	1
	2.	Значение наблюдения в обучении и воспитании детей дошкольного возраста.	1
	3.	Виды наблюдений.	1
	4.	Методика проведения наблюдений в разных возрастных группах дошкольной образовательной организации.	1
	5.	Цель развития деятельности наблюдения у детей дошкольного возраста.	1
	6.	Методы и приемы проведения наблюдений с учетом особенностей познавательной деятельности детей разных возрастных групп.	1
	7.	Организация элементарных опытов в природе в дошкольном образовательном учреждении. Значение в развитии естественнонаучных представлений.	2
	8.	Структура, методика проведения в разных возрастных группах. Отличие элементарных опытов в природе от наблюдений, их содержание.	1
	9.	Труд детей в природе. Значение труда в развитии естественнонаучных представлений у детей.	1
	10.	Виды, содержание организации труда в природе в разных возрастных группах.	1
	11.	Особенности организации труда в разных возрастных группах. Особенности организации труда в разных возрастных группах.	1
	12.	Формы организации труда в природе.	1
	13.	Игра как метод ознакомления детей с природой.	2
	14.	Значение игр в развитии естественнонаучных представлений.	1
	15.	Характеристика основных видов игр направленных на ознакомление детей дошкольного возраста с живой и неживой природой. Особенности проведения игр в разных возрастных группах.	1
	16.	Особенности организации игровой обучающей ситуации с экологическим содержанием с детьми дошкольного возраста.	1

	17.	Моделирование как средство развития естественнонаучных представлений у детей. Сущность понятия моделирование, моделирующая деятельность в дошкольной образовательной организации.	1
	18.	Значение моделирования в развитии естественнонаучных представлений. Виды моделей, используемых с детьми дошкольного возраста. Последовательность и этапы обучения моделированию детей дошкольного возраста	2
	19.	Значение словесных методов в развитии естественнонаучных представлений детей дошкольного возраста. Требования к использованию словесных методов с детьми дошкольного возраста	2
	20.	Методика, особенности применения в разных возрастных группах.	1
	21.	Консультация к написанию курсового проекта	2
	22.	Контроль знаний	2
		<b>Практическое занятие</b>	<b>8</b>
		Подбор тематики элементарных опытов в природе для проведения с детьми дошкольного возраста.	1
		Решение педагогических ситуаций.	1
		Проведение в условиях аудитории игры с экологическим содержанием направленную на развитие естественнонаучных представлений детей дошкольного возраста.	2
		Создание модели календаря сезонных изменений.	2
<b>Тема 4. Формы работы по экологическому образованию дошкольников</b>		<b>Содержание</b>	<b>8/6/11</b>
	1.	Природоведческое занятие как основная форма организации обучения дошкольников.	2
	2.	Типы занятий по их месту в процессе познания ребенком природы (первично-ознакомительные, углубленно-познавательные, обобщающие).	1
	3.	Экскурсии и прогулки в природу. Организация и методика руководства экскурсиями, виртуальными экскурсиями в разных возрастных группах.	1
	4.	Подготовка детей и воспитателя к проведению экскурсий. Основные методы и приемы руководства экскурсиями в разных возрастных группах.	2
	5.	Виртуальная экскурсия как средство формирования знаний о живой и неживой природе.	2
	6.	Консультация к написанию курсового проекта	2
		<b>Практическое занятие</b>	<b>6</b>
		Просмотр фрагмента занятия по экологическому воспитанию детей с анализом его соответствия разработанным критериям, педагогическим и гигиеническим требованиям.	2
		Проведение виртуальной экскурсии в условиях аудитории.	4
<b>Тема 5. Планирование работы по экологическому образованию в дошкольных</b>		<b>Содержание</b>	<b>4/0/0</b>
	1.	Роль перспективного и календарного планирования, основные требования к планированию эколого-педагогической работы. Планирование работы по экологическому образованию детей.	2

учреждениях	2.	<b>Дифференцированный зачет.</b>	2
<b>Тематика самостоятельной учебной работы:</b>			<b>55</b>
<b>Тема 1. Цели и методика развития естественнонаучных представлений у детей дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>		10
	1.	Составить опорный конспект: «Концепция экологического образования детей дошкольного возраста».	
	2.	Программа экологического воспитания дошкольников «Юный эколог».	
	3.	Составление глоссария по разделу.	
<b>Тема 2. Экологическая развивающая среда в ДОО</b>	<b>Содержание</b>		23
	1.	Проанализировать список комнатных растений, рекомендованных для живых уголков ДОО. Распределить их по графам таблицы. Обосновать свои действия.	
	2.	Творческий проект «Растения уголка природы».	
	3.	Составить опорный конспект Методика ознакомления дошкольников с обитателями аквариума, организация ухода за ним	
	4.	Создать презентацию на тему: «Уголок природы в ДОО».	
	5.	Составление опорного конспекта «Своеобразие подбора, специфика содержания в уголке природы зерноядных и насекомоядных птиц».	
	6.	Создать презентацию на тему: «Организация зеленой зоны на участке ДОО».	
	7.	Разработка плана-схемы экологической тропинки.	
	8.	Оформление творческой работы «Экологическая тропинка в ДОО».	
	9.	Составление кроссворда и ответов к нему.	
<b>Тема 3. Методика развития естественнонаучных представлений у детей дошкольного возраста с помощью различных методов и приемов</b>	<b>Содержание</b>		11
	1.	Составить таблицу «Методы экологического образования».	
	2.	Составить конспект «Содержание наблюдения. Его значение для экологического воспитания детей».	
	3.	Разработка конспектов наблюдений на участке ДОО за объектами и явлениями природы в разных возрастных группах.	
	4.	Составление конспекта труда в природе для детей дошкольного возраста (возрастная группа на выбор студента.	
	5.	Изготовление модели календаря наблюдений за сезонными явлениями природы для одной из возрастных групп детского сада.	
	6.	Изготовить настольно-печатную игру (возрастная группа по выбору).	
	7.	Составление глоссария по разделу.	
	8.	Разработка конспектов наблюдений в уголке природы за комнатными растениями в разных возрастных группах дошкольной образовательной организации.	
<b>Тема 4. Формы работы по экологическому образованию дошкольников</b>	<b>Содержание</b>		11
	1.	Разработка конспекта ООД по экологии.	
	2.	Составление глоссария по разделу.	
	3.	Разработка тематики виртуальных экскурсий по ознакомлению с живой и неживой природой.	

	4.	Разработка плана – конспекта виртуальной экскурсии.	
<b>Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)</b>	<b>Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)</b>		<b>Объем в часах</b>
<b>1</b>	<b>2</b>		<b>3</b>
<b>МДК.02.09. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах</b>			Всего - 98 ч. из них: Макс. – 51 ч. Самост. – 15 ч. Обязат.- 36 ч. Лекц.- 24 ч. Практ.- 12 ч. УП – 7 ч. ПП – 40 ч.
<b>Тема 1. Основы организации обучения дошкольников</b>	<b>Содержание</b>		<b>6/0</b>
	1.	Обучение в ДОО (общее понятие о дидактике; становление дошкольной дидактики; сущность процесса обучения и его своеобразие в ДОО).	1
	2.	Понятие о принципах обучения (сущность принципов воспитывающего обучения, развивающего обучения, наглядности, научности, систематичности, повторности, постепенности и последовательности).	1
	3.	Методы и средства обучения (понятие о методах и приемах обучения; классификация методов и приемов обучения: наглядные, практические, игровые, словесные; выбор методов и приемов обучения).	1
	4.	Особенности обучения детей раннего возраста Основные задачи обучения детей раннего возраста.	1
	5.	Содержание и методика обучения.	1
	6.	Контроль знаний.	1
<b>Тема2. Организационные формы обучения</b>	<b>Содержание</b>		<b>6/8</b>
	1.	Теоретические и методические основы воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста на занятиях. Принципы построения занятий.	1
	2.	Занятие – форма обучения (роль занятий в обучении детей раннего и дошкольного возраста; режим занятий; типология занятий и др.)	1
	3.	Педагогические и гигиенические требования к организации занятий с детьми раннего и дошкольного возраста; подготовка воспитателя и детей к занятию	1
	4.	Требования к составлению конспекта занятия	1
	5.	Экскурсия как форма обучения: структурные части, содержание, педагогические и	1

		гигиенические требования к организации экскурсий в разных группах. Требования к составлению конспекта экскурсии.		
	6.	Наблюдения (значение, виды, требования к организации наблюдений в разных возрастных группах)	1	
	<b>Практическое занятие</b>		8	
		Анализ занятий (конспектов, видеоматериалов) и других форм обучения дошкольников в разных возрастных группах на предмет грамотности постановки целей и задач, условий их достижения, эффективности используемых методов и приёмов, определения вида занятия.	2	
		Разработка конспекта проведения занятия для одной из возрастных групп по сенсорному воспитанию с использованием разнообразных методов, форм и средства организации деятельности детей на занятиях.	3	
		Проведение, анализ и самоанализ занятий (других форм обучения- на выбор студента) в условиях учебной группы (тема и возраст на выбор студента).	3	
<b>Тема 3. Современные подходы к образовательному процессу в ДОО</b>	<b>Содержание</b>		<b>10/4</b>	
	1.	Современные программы дошкольного образования.	1	
	2.	ФГОС ДО как нормативная основа образовательных программ дошкольного образования. Требования ФГОС к структуре и содержанию образовательной программы дошкольного образования.	1	
	3.	Педагогические технологии обучения дошкольников: технология лично – ориентированного подхода; ИКТ в обучении дошкольников; технология ТРИЗ, ее методы и приемы.	1	
	4.	Использование ТСО в образовательном процессе.	1	
	5.	Характеристика учебно-познавательной деятельности дошкольников: сущность понятий «учебная деятельность», «познавательная деятельность», «познавательная сфера».	1	
	6.	Особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста.	1	
	7.	Приемы работы с одаренными детьми; особенности составления программы работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка.	1	
	8.	Организация обучения детей, имеющих отклонения: способы организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении.	1	
	9.	Контроль знаний	2	
	<b>Практическое занятие</b>		4	
			Анализ примерных образовательных программ на предмет соответствия федеральным государственным образовательным стандартам ДОО.	2
			Решение педагогических ситуаций.	2

<b>Тема 4. Диагностика воспитания, обучения и развития дошкольников</b>	<b>Содержание</b>		<b>2/0</b>
	1.	Требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста Требования к составлению психолого-педагогической характеристики дошкольника.	1
	2.	<b>Дифференцированный зачет</b>	1
<b>Тематика самостоятельной учебной работы:</b>			<b>15</b>
<b>Тема2. Организационные формы обучения</b>	<b>Содержание</b>		<b>12</b>
	1.	Подготовка сообщения по теме «Значение занятий в процессе обучения дошкольников».	
	2.	Подготовка творческого эссе «Занятия в детском саду – за и против».	
	3.	Подготовка доклада «Особенности обучения детей дошкольного возраста».	
	4.	Разработка консультации для родителей и педагогов: «Как отвечать на вопросы детей», «Растим детей любознательными».	
	5.	Составление схемы «Этапы овладения сенсорными эталонами и обследовательскими действиями».	
	6.	Изготовление дидактической игры по развитию сенсорных эталонов у детей дошкольного возраста.	
<b>Тема 3. Современные подходы к образовательному процессу в ДОО</b>	<b>Содержание</b>		<b>3</b>
	1.	Работа с интернет – источниками: подобрать информацию по теме «Педагогические технологии обучения дошкольников».	
<b>Учебная практика. Виды работ.</b>			<b>72</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наблюдение и анализ особенностей общения детей в группах базового дошкольного образовательного учреждения.</li> <li>2. Изучение и анализ организации общения воспитателя с детьми в различных видах деятельности</li> <li>3. Изучение типа общения ребенка с взрослыми.</li> <li>4. Изучение уровня культуры общения у ребенка.</li> <li>5. Изучение уровня развития коммуникативных умений дошкольников.</li> <li>6. Анализ стилей педагогического общения воспитателя с детьми</li> <li>7. Наблюдение и анализ причин затруднений общения ребенка со сверстниками</li> <li>8. Наблюдение и анализ конфликтных ситуаций в общении детей в группах базового дошкольного образовательного учреждения.</li> <li>9. Анализ поведения воспитателя при разрешении конфликтов</li> <li>10. Наблюдение за организацией и руководством игровой деятельностью дошкольников.</li> <li>11. Анализ планирования игровой деятельности.</li> <li>12. Анализ условий для развития игровой деятельности дошкольников.</li> <li>13. Наблюдение за организацией и руководством трудовой деятельностью дошкольников в разных возрастных группах.</li> <li>14. Анализ условий для организации трудовой деятельности дошкольников.</li> <li>15. Анализ планирования трудовой деятельности.</li> <li>16. Наблюдение и анализ самостоятельной продуктивной деятельности детей.</li> <li>17. Наблюдение и анализ занятия по продуктивным видам деятельности.</li> <li>18. Анализ центров продуктивной деятельности.</li> </ol>			

<ol style="list-style-type: none"> <li>19. Наблюдения и анализ оформления интерьеров к празднику.</li> <li>20. Наблюдение и анализ музыкального развлечения, праздника для дошкольников в разных возрастных группах.</li> <li>21. Наблюдение и анализ проведения музыкально-дидактических игр с дошкольниками в разных возрастных группах.</li> <li>22. Анализ предметно-развивающей среды по музыкальному воспитанию детей.</li> <li>23. Анализ конспекта занятия на соответствие современным требованиям (интеграция областей, соответствие программных задач требованиям ООП ДО, виды детской деятельности, содействие формированию интегративных качеств)</li> <li>24. Проанализировать конспекты занятий для дошкольников, вычленив методы и приемы работы.</li> <li>25. Анализ конспекта занятия на соответствие современным требованиям (интеграция областей, соответствие программных задач требованиям ООП ДО, виды детской деятельности, содействие формированию интегративных качеств)</li> <li>26. Проанализировать конспекты занятий для дошкольников, вычленив методы и приемы работы.</li> <li>27. Наблюдение занятий по ФЭМП.</li> <li>28. Анализ просмотренных занятий по развитию элементарных математических представлений.</li> <li>29. Обсуждение просмотренных занятий по формированию элементарных математических представлений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями.</li> <li>30. Наблюдение и анализ занятия по количеству и счету.</li> <li>31. Наблюдение и анализ занятия по ознакомлению с величиной.</li> <li>32. Наблюдение и анализ занятия по знакомству с геометрическими фигурами.</li> <li>33. Наблюдение и анализ занятия по формированию представлений о пространстве и времени.</li> <li>34. Ознакомление с документацией воспитателя и требованиями к ее оформлению.</li> <li>35. Просмотр и анализ развлечения для детей разных возрастных групп (кукольный, теневой, настольный театр) во 2-половине дня.</li> <li>36. Анализ экологической развивающей среды в ДОО, разработка рекомендаций по ее усовершенствованию</li> <li>37. Анализ проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах (устный и письменный)</li> <li>38. Наблюдение и анализ занятий по экологическому развитию детей</li> <li>39. Изучение и анализ планирования работы по экологическому воспитанию дошкольников</li> <li>40. Анализ рабочей документации воспитателя</li> <li>41. Знакомство с оборудованием методического кабинета. Анализ организации и проведения занятий на предмет соответствия современным требованиям.</li> <li>42. Анализ структуры и содержания примерных и вариативных программ дошкольного образования, рабочей документации воспитателя на предмет соответствия ФГОС ДО.</li> <li>43. Анализ оборудования по одному из направлений развития дошкольников (математическому, речевому, экологическому).</li> </ol>	
<p><b>Производственная практика. Виды работ.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Планирование и проведение коммуникативных игр с дошкольниками</li> <li>2. Планирование и проведение дидактических игр-тренингов для дошкольников</li> <li>3. Планирование и организация общения дошкольников в повседневной жизни</li> <li>4. Планирование и организация общения дошкольников в игровой деятельности.</li> <li>5. Планирование и организация общения дошкольников в трудовой деятельности.</li> <li>6. Организация бесконфликтного общения детей со сверстниками.</li> <li>7. Планирование игровой деятельности.</li> <li>8. Самостоятельная организация и руководство игровой деятельностью дошкольников.</li> </ol>	<p><b>360</b></p>



9. Планирование трудовой деятельности детей дошкольного возраста
10. Анализ планирования трудовой деятельности
11. Наблюдение за организацией и руководством трудовой деятельностью дошкольников в разных возрастных группах
12. Анализ условий для организации трудовой деятельности дошкольников
13. Самостоятельная организация и руководство трудовой деятельностью дошкольников.
14. Планирование трудовой деятельности.
15. Самостоятельная организация и руководство трудовой деятельностью дошкольников
16. Оформление центра продуктивной деятельности в разных возрастных группах;
17. Организация самостоятельной продуктивной деятельности детей
18. Разработка конспекта и проведение занятия по рисованию.
19. Разработка конспекта и проведение занятия по аппликации.
20. Самоанализ проведенных занятий.
21. Организация и проведение творческой деятельности детей; анализ детских работ.
22. Наблюдение и анализ занятий, проводимых сокурсниками.
23. Разработка предложений по коррекции проведенных и просмотренных занятий.
24. Оформление дневника производственной практики, конспектов занятий по продуктивным видам деятельности.
25. Участие в обсуждении занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями.
26. Создание атрибутов к различным видам игр.
27. Разработка оформления интерьеров к праздникам и мероприятиям.
28. Оформление интерьеров к праздникам и мероприятиям.  
Организация инструментального музицирования детей в группе по подготовленным аранжировкам русских народных мелодий. (с использованием аудиозаписи).
29. Проведение музыкально-ритмических минуток с детьми младшего дошкольного возраста по методикам Е. Железновой. Л. Раздобариной, Т. Сауко, А. Бурениной.
30. Планирование и проведение музыкального развлечения, праздника для детей. Оказание помощи воспитателю в проведении праздников. (помощь в изготовлении атрибутов, костюмов, декораций, участие в проведении праздников).
31. Разработка оформления декораций к праздникам и музыкальным досугам.
32. Участие в проведении праздников и музыкальных досугов.
33. Самостоятельное проведение музыкально-дидактических игр с дошкольниками.
34. Разработка оформления интерьеров к праздникам и мероприятиям
35. Разработка оформления интерьеров к праздникам и мероприятиям
36. Разработка оформления интерьеров к праздникам и мероприятиям
37. Составление конспектов занятий по развитию связной речи (развитию словаря, воспитанию звуковой культуры речи, формированию грамматически правильной речи, подготовке к обучению грамоте, ознакомлению с художественной литературой.) с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
38. Организация и проведение групповых и индивидуальных занятий по развитию связной речи (развитию словаря, воспитанию звуковой культуры речи, формированию грамматически правильной речи, подготовке к обучению грамоте, ознакомлению с художественной литературой).
39. Наблюдение занятий по развитию связной речи (развитию словаря, воспитанию звуковой культуры речи, формированию грамматически правильной речи, подготовке к обучению грамоте, ознакомлению с художественной литературой).

- |   |  |
|---|--|
| <ol style="list-style-type: none"> <li>40. Обсуждение просмотренных занятий по развитию связной речи (развитию словаря, воспитанию звуковой культуры речи, формированию грамматически правильной речи, подготовке к обучению грамоте, ознакомлению с художественной литературой) в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями.</li> <li>41. Разработка предложений по коррекции просмотренных занятий по развитию связной речи (развитию словаря, воспитанию звуковой культуры речи, формированию грамматически правильной речи, подготовке к обучению грамоте, ознакомлению с художественной литературой).</li> <li>42. Самоанализ проведенных занятий по развитию связной речи (развитию словаря, воспитанию звуковой культуры речи, формированию грамматически правильной речи, подготовке к обучению грамоте, ознакомлению с художественной литературой).</li> <li>43. Оформление дневника производственной практики, конспектов занятий по развитию связной речи (развитию словаря, воспитанию звуковой культуры речи, формированию грамматически правильной речи, подготовке к обучению грамоте, ознакомлению с художественной литературой).</li> <li>44. Разработка конспекта занятия по ФЭМП.</li> <li>45. Организация и проведение групповых и индивидуальных занятий по развитию элементарных математических представлений.</li> <li>46. Разработка предложений по коррекции просмотренных занятий по развитию элементарных математических представлений.</li> <li>47. Самоанализ проведенных занятий по развитию элементарных математических представлений.</li> <li>48. Разработка сценариев и подбор материалов для проведения развлечений.</li> <li>49. Самостоятельное проведение развлечений.</li> <li>50. Оформление творческой работы «Экологическая тропинка в ДОО».</li> <li>51. Планирование наблюдений за явлениями живой и неживой природы</li> <li>52. Самостоятельное планирование и проведение наблюдений за явлениями живой и неживой природы</li> <li>53. Планирование занятий по экологии, подбор материала</li> <li>54. Проведение занятий по экологическому образованию дошкольников</li> <li>55. Самоанализ проведения занятий, наблюдений, экскурсий (устный и письменный).</li> <li>56. Планирование и проведение групповой и индивидуальной работы с детьми вне занятий.</li> <li>57. Планирование и проведение работы с одаренными детьми.</li> <li>58. Составление картотеки учебных пособий по одному из направлений развития дошкольников (математическому, речевому, экологическому).</li> <li>59. Изготовление и использование в педагогическом процессе разнообразных пособий, дидактического материала</li> <li>60. Проведение диагностики по одному из разделов ООП ДО</li> <li>61. Составление психолого-педагогической характеристики ребенка-дошкольника.</li> <li>62. Участие в исследовательской и проектной деятельности, проводимой педагогами ДОО.</li> </ol> |  |
|---|--|

Промежуточная аттестация: экзамен (квалификационный) – 6 семестр

учебная практика – дифференцированный зачет в 5 семестре;

производственная практика (по профилю специальности) – дифференцированный зачет в 6 семестре

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Учебный корпус № 7 Аудитория № 20

Кабинет психолого-педагогических основы организации общения детей дошкольного возраста, оснащенный оборудованием:

комплект аудиторной мебели на 30 посадочных мест автоматизированное место преподавателя, оснащенное компьютером с выходом в Интернет – 1 шт. аудиторная доска -1 шт. стенды – 3 шт. проектор -1 шт.

экран -1 шт.

шкаф книжный - 2 шт.

комплект методических материалов для обучающихся на флеш-носителе.

Учебный корпус № 7 Аудитория № 23

Кабинет изобразительной деятельности и методики развития

детского изобразительного творчества, Кабинет теоретических и методических основ дошкольного образования

оснащенный оборудованием:

комплект аудиторной мебели на 30 посадочных мест автоматизированное место преподавателя, оснащенное компьютером с выходом в Интернет – 1 шт. аудиторная доска -1 шт. стенды – 2 шт. проектор -1 шт.

экран -1 шт.

шкаф книжный - 2 шт.

комплект методических материалов для обучающихся на флеш-носителе.

Учебный корпус № 7 Аудитория № 18

Кабинет музыки и методики музыкального воспитания, Кабинет методики математического развития, Кабинет методики речевого развития

оснащенный оборудованием:

комплект аудиторной мебели на 30 посадочных мест автоматизированное место преподавателя, оснащенное компьютером с выходом в интернет – 1 шт. аудиторная доска -1 шт.

стенды – 6 шт. проектор -1 шт.

экран -1 шт.

шкаф книжный -1 шт. тумба – 1 шт.

комплект методических материалов для обучающихся на флеш-носителе.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Козлова С.А. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников: учебник /С.А.Козлова. – Москва: Академия, 2015. – 144с. – (Профессиональное образование). ISBN 978-5-4468-1339-1

2. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учебное пособие для студентов учреждений СПО /С.А.Козлова, Т.А.Куликова. – 15-е изд. , перераб. И доп. – Москва: Академия, 2015. – 432с. – (Профессиональное образование). ISBN 978-5-4468-0528-0

3. От рождения до школы: основная общеобразовательная программа дошкольного образования /под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Мозаика-Синтез, 2020. – 366с. ISBN 978-5-4315-0679-6

4. Погодина С.В. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста. – М.: Издательский центр «Академия», 2015.

### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Гончарук, А.Ю. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом.
2. Музыкально-исполнительское искусство: учебно-методическое пособие /А.Ю. Гончарук ; Российский государственный социальный университет. - Москва
3. Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 205 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9161-8 То же [Электронный ресурс].  
URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461229>
4. Детская литература. Выразительное чтение: практикум: учебник для студентов учреждений СПО /О.В.Астафьева, А.В.Денисова, И.Л.Днепров и др.; под ред. Т.В.Рыжковой. – 2-е изд., испр. и доп. – Б.: Академия, 2014. – 316с. – (Профессиональное образование). ISBN 978 -5-4468-0214-
5. Детская литература: учеб. для студентов учрежд. СПО / Е.О. Путилова, А.В.Денисова, М.С. Костюхина и др.; под ред. Е.О. Путиловой. – 4-е изд. . перераб. И доп. – М.: Академия, 2014. – 431с. – (Профессиональное образование). ISBN 978-5-4468-0216-6
6. Еникеева, А.Р. Этнопедагогический потенциал музыкального фольклора в системе народной художественной культуры: учебное пособие / А.Р. Еникеева Министерство культуры Российской Федерации, ФГБОУ ВО «Казанский государственный институт культуры», Факультет музыкального искусства, Кафедра хорового и этнохудожественного творчества. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 137 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8949-3;То же [Электронный ресурс]. – <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457610>
7. Козырева, О.А. Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи: старшая группа специальных (коррекционных) дошкольных образовательных учреждений. Пособие для логопеда / О.А. Козырева, Н.Б. Борисова.- Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2016. - 119 с. : ил. – (Библиотека логопеда). - ISBN 978-5-691-02213-8 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429887> (23.03.2018).
8. Скоробогатова, А.И. Методика развития речи : учебное пособие / А.И. Скоробогатова; Институт экономики, управления и права (г. Казань), ф. Психологический, Кафедра педагогической психологии и педагогики. - Казань : Познание, 2014. - 119 с. : табл.,схем.-Библиогр. в кн.. ; То же [Электронный ресурс]. - URL:
9. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364194> (27.03.2018).
10. Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста: учебник для студентов СПО /А.В.Белошистая. – Москва: Академия, 2017. – 272с.: ил. – (Профессиональное образование). ISBN 978-5-4468-3257-6 (в пер)

11. Яшина В.И. Теория и методика развития речи детей: учебник для студентов вузов /В.И.Яшина, М.М.Алексеева; под общ. ред. В.И.Яшиной. – 7-е изд., стер. – Москва: Академия, 2017. – 446с. – (Высшее образование. Бакалавриат).ISBN 978-5-4468-4779-2 (в пер).

### 3.2.2. Дополнительная литература

1. Арзамасцева И.Н., Николаева С.А. Детская литература. – М., Академия, 2013.
2. Белошистая А.В. Формирование и развитие математических способностей дошкольников. - М.: ВЛАДОС, 2013.
3. Гончарова О. В., Богачинская Ю. С. Теория и методика музыкального воспитания . - М.: «Академия», 2013, 256с.
4. Зацепина М.Б. , Антонова Т.В. Праздники и развлечения в д/саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2013,152с.
5. Козлова, С.А. Нравственное и трудовое воспитание дошкольников [Текст] :Учеб.пособие / С.А. Козлова, Н.К. Дедовских, В.Д. Калишенко и др.; под ред. С.А. Козловой. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 1444
6. Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования дошкольников / учебное пособие для студентов СПО /С.Н. Николаева, - 8-е изд., стер.- М.:Издательский центр «Академия», 2014.- 272 с
7. Урунтаева Г.А. Детская психология, М., Издательский центр «Академия», 2013.
8. Мухина В.С. Возрастная психология, М., Издательский центр «Академия», 2003.
9. Арзамасцева И.Н., Николаева С.А. Детская литература. – М., Академия, 2013.

Интернет-ресурсы:

- 1.<http://www.topfirm.ru/com/doshkolnoe-vozpitanie-31988>.
- 2.<http://www.vashevse.ru/spravochnik/doshkolniki/statiy/3114-doshkolnoe-vozpitanie-detei>.
- 34.<http://www.dochkolenok.ru/>
- 4.<http://www.positivecontent.ru>
- 5..<http://edu.rin.ru/preschool/index.html> - Дошкольное образование.
- 6.<http://www.kindereducation.com> - Дошколенок.
- 7.<http://ivalex.vistcom.ru/> - Все для детского сада.
- 8.<http://www.detskiysad.ru/> - Детский сад.ру.
- 9.Российский общеобразовательный портал<http://school.edu.ru>
- Федеральный образовательный портал. Каталог ресурсов по педагогике, воспитанию и обучению детей дошкольно-школьного возраста.
- 10.Сборник электронных курсов по психологии: <http://www.ido.edu.ru/psychology>
- 11.Электронные библиотеки по психологии

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
--	-----------------	---------------

<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>Участвует в профессионально-значимых мероприятиях (конференции, форумы и т.д.) Определяет значимость освоения ОПОП для дальнейшей профессиональной деятельности</p>	<p>Психологическое анкетирование, наблюдение, собеседование Наблюдение за процессами оценки и самооценки, видение путей самосовершенствования, стремление к повышению квалификации. Портфолио, рейтинговые и экспертные листы, журналы обучающихся,</p>
	<p>Участвует в профессионально-значимых мероприятиях (конференции, форумы и т.д.) Планирует трудоустройство по профессии</p>	<p>Психологическое анкетирование, наблюдение, собеседование Наблюдение за процессами оценки и самооценки, видение путей самосовершенствования, стремление к повышению квалификации. Портфолио, рейтинговые и экспертные листы, журналы обучающихся,</p>
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>Эффективно организует собственную деятельность; Разрабатывать календарно-тематический план в соответствии с целью и задачами деятельности</p>	<p>Наблюдение за организацией деятельности Экспертиза календарно-тематического плана</p>
	<p>Выбирает эффективные способы решения в зависимости от профессиональной задачи Аргументирует выбор способа решения профессиональной задачи</p>	<p>Презентация отчета Наблюдение за организацией деятельности Круглый стол, конференция по результатам практики</p>
	<p>Анализирует эффективность способа и результат решения профессиональной задачи</p>	<p>Презентация отчета Наблюдение за организацией деятельности Круглый стол, конференция по результатам практики</p>
<p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p>	<p>Анализирует профессиональную ситуацию и определяет возможные риски</p>	<p>Наблюдение за организацией деятельности Презентация аналитических материалов</p>
	<p>Фиксирует нестандартную профессиональную</p>	<p>Наблюдение за организацией деятельности</p>

	<p>ситуацию</p> <p>Демонстрирует готовность к решению нестандартных ситуаций</p> <p>Определяет возможные способы решения нестандартной ситуации</p> <p>Выбирает наиболее оптимальный способ решения, аргументирует выбор способа</p>	<p>ГИА</p> <p>конференция по результатам практики</p> <p>отчет по результатам практики</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>Использует разнообразные источники информации (учебно-методические пособия, монографии, периодич.печать, интернет и т.д.)</p> <p>Подбирает необходимое количество источников информации в соответствии с профессиональной задачей</p>	<p>Наблюдение за организацией работы с информацией</p> <p>Подготовка докладов и сообщений по уч.дисциплинам</p>
	<p>Систематизирует, обобщает имеющуюся информацию,</p> <p>Сопоставляет точки зрения различных авторов,</p> <p>Делает выводы,</p> <p>Определяет свою позицию по проблеме, аргументирует ее</p>	<p>Экспертные и рейтинговые листы</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<p>- подготовка разработанных студентами презентаций, электронных образовательных ресурсов.</p>	<p>экспертная оценка</p> <p>подготовленных студентами презентаций, электронных образовательных ресурсов;</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p>	<p>Устанавливает контакт с членами группы,</p> <p>Организует совместную деятельность, является ее активным участником,</p> <p>Определяет свою позицию в зависимости от группы и ситуации,</p> <p>Принимает личность каждого члена группы, учитывает позицию каждого участника</p>	<p>Наблюдение за процессом взаимодействия,</p> <p>Диагностика межличностных отношений в группе,</p> <p>Выполнение проектной деятельности,</p> <p>КТД и т.д.</p>
	<p>Владеет и использует интерактивные технологии в</p>	<p>Ролевые игры,</p> <p>Диагностика,</p>

	<p>профессиональной деятельности Создает доброжелательную атмосферу в детском коллективе, Владеет методиками сплочения коллектива и команды, Предупреждает и разрешает конфликтные ситуации</p>	<p>Проектная деятельность, КТД, Наблюдение занятий, Самоанализ занятий, деятельности, Конференция по практике</p>
	<p>Устанавливает психологический контакт с субъектами взаимодействия, Выбирает эффективную стратегию взаимодействия в зависимости от ситуации, Использует разнообразные средства общения (визуальные, аудиальные и т.д.)</p>	<p>Диагностика, Наблюдение за процессом общения, Ролевые игры, Экзамен по уч. дисциплине, ГИА, Защита УИРС, ВКР</p>
<p>ОК.7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса</p>	<p>-разработка целей воспитательно-образовательной работы в соответствии с современными требованиями; - владение способами организации детского коллектива на производственной практике и контроля качества обучения, воспитания; - выполнение режима учебной работы, деятельности на производственной практике в соответствии с графиками и программами, отсутствие пропуска занятий без уважительной причины.</p>	<p>экспертная оценка. -анализ продуктов планирования и оценки. -оценка качества выполнения графика учебной и производственной работы в ходе практических занятий и учебной, на производственной практике.</p>
<p>ОК.8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>планирование и проектирование задач профессионального и личностного развития, в т.ч. по повышению квалификации; - владение приемами самообразования, создания индивидуальной программы личностно-</p>	<p>-экспертная оценка. -анализ продуктов планирования и оценки, в т.ч. программ личностно-профессионального роста и самообразования.</p>



	<p>профессионального роста;  - добровольное участие в семинарах, тренингах, курсах повышения квалификации.</p>	
<p>ОК.10.Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p>	<p>планирование и организация воспитательно-образовательной работы с введением здоровьесберегающего компонента, содержания и приемов, направленных на профилактику травматизма, обеспечение охраны жизни и здоровья детей.</p>	<p>анализ качества выполнения практических и самостоятельных работ, качества работы на производственной практике.  -экспертная оценка;</p>
<p>ПК 2.1 Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.</p>	<p>-владение методами перспективного и календарного планирования целей, задач, форм и методов педагогической работы по разным видам деятельности и общения детей</p> <p>-учет особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников в содержании планирования.</p>	<p>-комплексная оценка профессиональной деятельности в процессе планирования различных видов деятельности и общения детей.</p>
<p>ПК 2.2 Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>-определение целей и задач руководства игровой деятельностью в соответствии с особенностями овладения детьми раннего и дошкольного возраста игровой деятельностью</p> <p>-владение формами, методами и средствами руководства творческими играми и играми с правилами</p> <p>-отбор эффективных методов и приемов стимулирования</p>	<p>-тестирование;</p> <p>-наблюдение и анализ условий и организация разных видов игр с детьми в период производственной практики;</p> <p>-экспертная оценка отчетов по итогам педагогического наблюдения на учебной практике;</p> <p>-экспертная оценка самостоятельной работы на производственной практике</p>

	<p>самостоятельной игровой деятельности детей с использованием прямых и косвенных приемов руководства;</p> <p>-применение педагогического наблюдения для определения уровня сформированности игровых умений дошкольников</p>	
<p>ПК.2.3 Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>выбор методов, приемов и способов организации разных видов трудовой деятельности детей;</p> <p>-точное определение цели, задач руководства трудовой деятельностью в соответствии с программой, возрастными особенностями детей;</p> <p>- владение формами, методами, средствами организации посильного труда с учётом возраста и вида трудовой деятельности;</p> <p>-использование наблюдения и методик для оценки формирования трудовой деятельности дошкольников;</p>	<p>- наблюдение и анализ условий и организация разных видов трудовой деятельности и их продуктов;</p> <p>-оценка результатов выполнения практического задания;</p> <p>-экспертная оценка отчетов по итогам педагогического наблюдения на учебной практике;</p> <p>-экспертная оценка самостоятельной работы на педагогической практике</p>
<p>ПК.2.4 Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.</p>	<p>- владение навыками анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;</p> <p>- умение анализировать</p>	<p>-презентация диагностических материалов для определения результатов различных видов деятельности и общения детей;</p> <p>-экспертная оценка осуществления анализа выполненных практических заданий и заданий для</p>

	<p>проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;</li> <li>- умение анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;</li> <li>- умение анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;</li> <li>- умение определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста</li> </ul>	<p>самостоятельной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-экспертная оценка осуществления анализа процесса организации разных видов деятельности и общения детей на учебной и производственной практике</li> </ul>
<p>ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-составление конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников</li> <li>- аргументированность в определении целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий.</li> <li>- соответствие определенных целей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-анализ продуктов образовательной работы;</li> <li>-экспертная оценка качества выполнения методических разработок.</li> <li>-наблюдение за деятельностью студента (на производственной практике, практическом занятии).</li> <li>-текущий контроль в форме:</li> </ul>

	<p>обучения, воспитания и развития личности дошкольника формам организации обучения, видам занятия и с учетом особенностей возраста.</p> <p>- соответствие сформулированных задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями.</p> <p>- аргументированность оценки задач обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели.</p>	<p>- защиты рефератов;</p> <p>- защиты конспектов занятий, программ работы с детьми</p>
<p>ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.</p>	<p>- владение приемами организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы (речевое развитие, развитие элементарных математических и естественнонаучных представлений) в соответствии с теоретическими и методическими основами воспитания и обучения педагогическими и гигиеническими требованиями.</p> <p>- организация и проведение коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении.</p> <p>- организация и проведение наблюдений за явлениями</p>	<p>-зачеты по производственной практике и по каждому из разделов профессионального модуля.</p> <p>Квалификационный экзамен по профессиональному модулю.</p>

	<p>живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом и т.п.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация и проведение экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;</li> <li>- соответствие используемых разнообразных методов, форм и средств организации деятельности детей на занятиях особенностям психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста.</li> <li>- обоснованность выбора способов организации</li> </ul>	
<p>ПК 2.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отбор и использование диагностических методик для определения уровня умственного развития дошкольников и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;</li> <li>- составление психолого-педагогической характеристики на ребенка в соответствии с требованиями.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-наблюдение за деятельностью студента (на производственной практике, практическом занятии).</li> <li>-текущий контроль в форме: <ul style="list-style-type: none"> <li>- защиты рефератов;</li> <li>- защиты конспектов занятий, программ работы с детьми</li> </ul> </li> <li>-экспертная оценка качества выполнения методических разработок.</li> </ul>
<p>ПК 2.8. Анализировать занятия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение и анализ занятия в разных возрастных группах;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-экспертная оценка качества выполнения методических разработок;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение методиками анализа занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;</li> <li>- владение умениями по самоанализу, самоконтролю при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;</li> <li>- выбор и обоснование средств для определения результатов обучения детей дошкольного возраста, интерпретация результатов диагностики;</li> <li>- владение методиками анализа занятий на предмет установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-наблюдение за деятельностью студента (на практическом занятии, в период практики).</li> <li>-текущий контроль в форме:</li> <li>- защиты рефератов;</li> <li>- защиты конспектов занятий, программ работы с детьми</li> </ul>
ПК 2.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.	оформление различных видов документации, обеспечивающей образовательный процесс в ДОУ в соответствии с требованиями;	экспертная оценка качества выполнения методических разработок.  -наблюдение за деятельностью студента (на практическом занятии).
ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	планирование и проектирование задач профессионального и личностного развития, в т.ч. по повышению квалификации; - владение приемами самообразования, создания индивидуальной программы личностно-	-экспертная оценка. -анализ продуктов планирования и оценки, в т.ч. программ личностно-профессионального роста и самообразования.

	<p>профессионального роста; - добровольное участие в семинарах, тренингах, курсах повышения квалификации.</p>	
<p>ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства</p>	<p>Устанавливает психологический контакт с субъектами взаимодействия, Выбирает эффективную стратегию взаимодействия в зависимости от ситуации, Использует разнообразные средства общения (визуальные, аудиальные и т.д.)</p>	<p>Диагностика, Наблюдение за процессом общения, Ролевые игры, Экзамен по уч. дисциплине, ГИА, Защита УИРС, ВКР</p>
<p>ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания</p>	<p>Устанавливает контакт с членами группы, Организует совместную деятельность, является ее активным участником, Определяет свою позицию в зависимости от группы и ситуации, Принимает личность каждого члена группы, учитывает позицию каждого участника</p>	<p>Наблюдение за процессом взаимодействия, Диагностика межличностных отношений в группе, Выполнение проектной деятельности, КТД и т.д.</p>
<p>ЛР 13 Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.</p>	<p>Владеет и использует интерактивные технологии в профессиональной деятельности Создает доброжелательную атмосферу в детском коллективе, Владеет методиками сплочения коллектива и команды, Предупреждает и разрешает конфликтные ситуации</p>	<p>Ролевые игры, Диагностика, Проектная деятельность, КТД, Наблюдение занятий, Самоанализ занятий, деятельность, Конференция по практике</p>
<p>ЛР 16 Демонстрирующий</p>	<p>-разработка целей</p>	<p>экспертная оценка.</p>

<p>готовность профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p>	<p>к воспитательно-образовательной работы в соответствии с современными требованиями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение способами организации детского коллектива на производственной практике и контроля качества обучения, воспитания;</li> <li>- выполнение режима учебной работы, деятельности на производственной практике в соответствии с графиками и программами, отсутствие пропуска занятий без уважительной причины.</li> </ul>	<p>-анализ продуктов планирования и оценки. -оценка качества выполнения графика учебной и производственной работы в ходе практических занятий и учебной, на производственной практике.</p>
<p>ЛР 18 Способный постановке воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера</p>	<p>к -разработка целей воспитательно-образовательной работы в соответствии с современными требованиями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение способами организации детского коллектива на производственной практике и контроля качества обучения, воспитания;</li> <li>- выполнение режима учебной работы, деятельности на производственной практике в соответствии с графиками и программами, отсутствие пропуска занятий без уважительной причины.</li> </ul>	<p>экспертная оценка. -анализ продуктов планирования и оценки. -оценка качества выполнения графика учебной и производственной работы в ходе практических занятий и учебной, на производственной практике.</p>
<p>ЛР 22 Создающий, поддерживающий уклад, атмосферу и традиции жизни образовательной организации</p>	<p>Фиксирует нестандартную профессиональную ситуацию Демонстрирует готовность к решению нестандартных ситуаций Определяет возможные способы решения нестандартной ситуации Выбирает наиболее оптимальный способ</p>	<p>Наблюдение за организацией деятельности ГИА конференция по результатам практики отчет по результатам практики</p>



	решения, аргументирует выбор способа	
ЛР 23 Понимающий сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляющий к ней устойчивый интерес.	Участствует в профессионально-значимых мероприятиях (конференции, форумы и т.д.) Определяет значимость освоения ОПОП для дальнейшей профессиональной деятельности	Психологическое анкетирование, наблюдение, собеседование Наблюдение за процессами оценки и самооценки, видение путей самосовершенствования, стремление к повышению квалификации. Портфолио, рейтинговые и экспертные листы, журналы обучающихся,
ЛР 29 Определяющий цели и задачи, планирующий занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Владеющий навыками проведения занятия с детьми дошкольного возраста.	Анализирует эффективность способа и результат решения профессиональной задачи	Презентация отчета Наблюдение за организацией деятельности Круглый стол, конференция по результатам практики