

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Егорова Галина Викторовна  
Должность: Проректор по учебной работе  
Дата подписания: 11.10.2023 11:38:51  
Уникальный программный ключ:  
4963a4167398d8232817460cf5a76d186dd7c25

**Министерство образования Московской области**  
**Государственное образовательное учреждение высшего образования**  
**Московской области**  
**«Государственный гуманитарно-технологический университет»**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Проректор**



**«25» мая 2023 г.**

**Рабочая программа практики**

**Б2.О.02 (П) ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА (КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО)**

<b>Направление подготовки</b>	<b>44.03.01 Педагогическое образование</b>
<b>Профили подготовки</b>	<b>Математика</b>
<b>Квалификация выпускника</b>	<b>Бакалавр</b>
<b>Форма обучения</b>	<b>Очная</b>

**Орехово-Зуево**  
**2023 г.**

Программа практики составлена на основе учебного плана направления подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование, профиль – Математика 2023 года начала подготовки (очная форма обучения).

При реализации образовательной программы университет вправе применять дистанционные образовательные технологии.

## I. ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБ И ФОРМА ЕЁ ПРОВЕДЕНИЯ

Таблица 1

Вид, тип, способ и форма проведения	Направление подготовки и уровень образования Название программы/профиля
Вид - производственная практика; Тип – педагогическая практика; Способ проведения – стационарная; выездная; Форма проведения – дискретно.	44.03.01 Педагогическое образование по профилю Математика

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЁННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### Перечень формируемых компетенций

В результате прохождения производственной практики студент должен обладать следующими компетенциями:

- Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
- Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3)
- Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4)
- Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6)
- Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПК-2).

Таблица 2

### ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными

реализовывать свою роль в команде	организациями.
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.
ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным

	представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.
--	---

### **3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Педагогическая практика (классное руководство) относится к базовой части учебного плана Б2.О.02 (П) направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль Математика (очная форма обучения).

Учебный план предполагает прохождение педагогической практики на 2 курсе (4 семестр).

Перед прохождением педагогической практики студенты в 4 семестре принимают участие в установочной конференции.

Организация практики направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения студентами профессиональной деятельностью в соответствии с требованиями к уровню подготовки педагога и проводится в условиях, максимально приближенных к профессиональной деятельности.

Содержание практики способствует получению новых знаний, профессиональных умений, навыков и углублению знаний, полученных в результате изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)», «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение», «Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений», «Психология воспитательных практик».

### **4. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЁ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ**

Общий объем практики составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Продолжительность практики - 2 недели.

Объем практики включает время для самостоятельной работы обучающихся – 53 часа, время для практической подготовки обучающихся – 53 часа и время для самостоятельной работы под руководством преподавателя – 2 часа (из них 1 час – консультация во время установочной конференции).

### **5. СОДЕРЖАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ (КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО)**

Педагогическая практика проводится в целях получения профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. Содержание практики определяется видом деятельности, на который ориентирована образовательная программа. Производственная педагогическая практика направлена на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных работ, связанных с основным видом профессиональной деятельности - педагогической.

Практика студентов организуется в общеобразовательных организациях и СПО, где студенты выполняют функции классного руководителя, помогая классному руководителю в реализации его деятельности. Базы практики должны соответствовать действующим нормативно-правовым, гигиеническим, санитарным и техническим нормам, условиям

пожарной безопасности, иметь минимально необходимую материально-техническую базу, обеспечивающую эффективную воспитательную работу.

Педагогическая практика (классное руководство) в общеобразовательных организациях, организациях среднего профессионального образования позволяет студентам, выполняющим функции классного руководителя, активизировать свой профессиональный и личностный потенциал, развивать и закреплять знания, умения, навыки работы с обучающимися, родителями и педагогами, со всеми субъектами образовательных отношений. Работа студента-практиканта строится на основе широкой эрудиции, знаний теории и технологии воспитания, возрастной психологии, особенностей управления процессом развития личности обучающихся и детского коллектива в условиях поликультурной образовательной среды и соответствует целевым ориентирам современного образования в РФ. Классный руководитель – организатор воспитательных инициатив, осуществляющий связь между обществом и взрослеющей личностью в освоении многовекового культурного наследия. Он проектирует и формирует оптимальную развивающую среду класса и благоприятный психологический климат в коллективе, координирует совместные действия педагогов, семьи и социума в формировании базовых национальных ценностей растущей личности.

**Цель практики** – формирование у студентов профессиональных компетенций, необходимых в работе классного руководителя, в том числе: способности осуществлять социальное взаимодействие с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ и реализовывать свою роль в команде; умения в своей деятельности применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; способности к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, общей культуры на основе базовых национальных ценностей; умения ставить воспитательные цели, проектировать воспитательную деятельность и методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО, ФГОС ООО и ФГОС СПО.

**Задачи практики:**

- приобретение умений и навыков самостоятельной воспитательной работы в условиях поликультурной образовательной среды общеобразовательной организации, СПО;
- овладение различными формами, методами и технологиями социального взаимодействия педагогов, обучающихся и их родителей с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося;
- формирование способности эффективного речевого и социального взаимодействия с родителями обучающихся, представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ с целью реализации приоритетных задач воспитания и развития обучающихся;
- развитие ответственного и творческого отношения к проектированию, планированию и организации воспитательной работы по формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей;
- развитие профессионального мышления студентов и устойчивого интереса к педагогической деятельности;

- формирование способности оказывать консультативную помощь родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.

Практическая подготовка при проведении практики позволяет готовить обучающихся к выполнению конкретных видов работ, определенных образовательной программой и связанных с будущей профессиональной деятельностью в должности классного руководителя.

Практика является самостоятельной работой студентов с полной ответственностью за жизнь, физическое, психическое и нравственное здоровье обучающихся, их воспитание и развитие. Для проведения педагогической практики каждый студент должен иметь определенный диагностический и методический материал, необходимый для самостоятельной профессиональной деятельности в общеобразовательной организации, СПО. На подготовительном этапе портфолио носит своеобразный предварительно-диагностический характер и включает материалы, которые предполагается использовать на практике. Предусматривается, что в ходе практики его содержание будет изменяться, отражая реальную деятельность студента в общеобразовательной школе, СПО.

Направление на практику оформляется распорядительным актом ректора Университета или иного уполномоченного им должностного лица с указанием закрепления каждого обучающегося за профильной организацией, а также с указанием вида и срока прохождения практики.

Для руководства практикой, проводимой в профильной организации, назначаются руководитель (руководители) практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу Университета (факультетский руководитель и руководители практики от кафедры), и руководитель (руководители) практики из числа работников профильной организации.

Руководители практики от Университета:

- сопровождают разработку индивидуального графика (план) проведения практики студентом;
- помогают в разработке проекта индивидуального задания обучающимся и сопровождают его выполнение в период практики;
- осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным ООП ВО;
- оказывают методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий и групповых проектов;
- осуществляет контроль достижения результатов прохождения практики обучающимися.

Руководитель практики от профильной организации:

- обеспечивает безопасные условия прохождения практики обучающимся, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;
- знакомит с нормативными документами и реализацией воспитательных событий;
- сопровождает проведение воспитательных событий практикантом.

Перед прохождением практики студенты принимают участие в работе установочной конференции (1 час). В содержание самостоятельной работы входит разработка индивидуального графика, выполнение заданий самостоятельной работы, сбор диагностико-методического инструментария для предстоящей практики.

Основные этапы проведения практики представлены в таблице 4.

## Основные этапы проведения практики

Этапы педагогической практики	Содержание деятельности студента
<b>Подготовительный этап</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– консультация в период установочной конференции, посвященной прохождению предстоящей практики;</li> <li>– изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность классного руководителя, подготовка методического материала для работы с классом;</li> <li>– получение индивидуальных заданий;</li> <li>– обращение за помощью к факультетскому руководителю, ответственному за прохождение педагогической практики, в случае возникновения затруднений с устройством в образовательную организацию.</li> </ul>
<b>Основной этап</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– разработка индивидуального графика (плана) проведения практики, включающего знакомство с нормативными документами, планом воспитательной работы с классом на период практики;</li> <li>– сопровождение организации воспитательной работы в классе обучающегося в соответствии с утвержденным планом работы классного руководителя и осуществление перечня тех мероприятий и дел, которые студент-практикант самостоятельно планировал реализовать в период практики;</li> <li>– планирование и проведение мероприятия по формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей;</li> <li>– планирование и проведение классного часа в соответствии с планом классного руководителя (выбор темы согласовывается с классным руководителем);</li> <li>– разработка, проведение, самоанализ зачетного воспитательного мероприятия;</li> <li>– планирование и разработка индивидуального проекта (воспитательное событие, выбор темы согласовывается с классным руководителем и отвечает результатам педагогической диагностики);</li> <li>– работа над групповым проектом «Я-классный руководитель».</li> </ul>
<b>Отчётный этап</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– составление отчета по пройденной практике;</li> <li>– защита проекта «Я-классный руководитель»;</li> <li>– предоставление руководителю практики всей</li> </ul>

	<p>необходимой отчетной документации по педагогической практике;</p> <p>– участие в обсуждении результатов педагогической практики на итоговой конференции, защита групповых проектов.</p>
--	--

## **6. ФОРМЫ ОТЧЁТНОСТИ ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ (КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО)**

Отчётную документацию студент-практикант формирует на протяжении всего периода практики в соответствии с требованиями к каждому виду отчетности. Не позднее 10 дней с момента окончания практики студент сдает на проверку оформленное методическое пособие и материалы по практике.

### **Перечень отчётной документации**

1. Оформленное методического пособия по педагогической практике, включающее:
  - рекомендации по проектированию индивидуального графика (план);
  - отзыв руководителя от профильной организации (экспертное заключение) с оценкой, подписью и печатью;
  - отчёт студента по практике.
2. Выполненные индивидуальные задания:
  - конспект события «Разговор о важном» с самоанализом и оценкой классного руководителя;
  - сценарий классного часа;
  - сценарий воспитательного события;
  - групповой проект «Я-классный руководитель», который выполняется студентами в период прохождения практики с последующей презентацией его результатов.

Отчётная документация после проверки возвращается студентам-практикантам. Отдельные материалы могут быть использованы на кафедре в качестве образцов. На основании предоставленной отчетной документации по практике руководителем практики выставляется зачет с оценкой (дифференцированный зачет).

Отчёт студента-практиканта, отзывы (экспертные заключения) с итогами промежуточной аттестации по практике хранятся в личном деле обучающегося.

Руководитель практики от Университета (факультетский руководитель) по итогам практики (не позднее 2-х недель после окончания практики) проводит итоговую конференцию, на которой студенты выступают с сообщениями о проделанной работе.

В ходе конференции могут быть использованы следующие приемы: коллективное обсуждение предложенных вопросов, дискуссии по отдельным вопросам, индивидуальные впечатления студентов, выставка лучших разработок воспитательных мероприятий студентов, сообщение итогов практики (с применением компьютерной презентации). Для отчётной конференции могут быть предоставлены газета, фото- и видео-материалы, подборки и описания воспитательных мероприятий, проведенных в период практики.



## **7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ**

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по практике представлен в Приложении.

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

### **8.1. Перечень основной литературы:**

1. Классное руководство : учебное пособие для вузов / И. Ф. Исаев [и др.] ; под редакцией И. Ф. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 342 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11812-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495844>.

2. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога : учебное пособие для вузов / Н. Е. Щуркова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 319 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06546-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492257>.

3. Рожков, М. И. Теория и методика воспитания : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06464-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492869>.

4. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08189-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491200>.

5. Чухин, С. Г. Основы духовно-нравственного воспитания школьников : учебное пособие для вузов / С. Г. Чухин, О. Ф. Левичев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 113 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09429-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493787>.

### **8.2. Перечень дополнительной литературы:**

1. Колупаева Н.И. Организация педагогической практики студентов: методические указания к учебно-исследовательской и педагогической практике студентов Института психолого-педагогического образования: методические указания / Н.И. Колупаева. - М. ; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 238 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2856-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258894>.

2. Прохорова, О. Г. Управление образовательной организацией: воспитательная деятельность : учебное пособие / О. Г. Прохорова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 117 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09765-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492156>.

3. Формирование профессиональной компетентности педагога. Поликультурная и информационная компетентность : учебное пособие для вузов / Н. Р. Азизова,

Н. А. Савотина, М. И. Бочаров, С. В. Зенкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 162 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06234-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/508036>.

4. Маралов, В. Г. Педагогика и психология ненасилия в образовании : учебное пособие для вузов / В. Г. Маралов, В. А. Ситаров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02691-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488881>.

5. Плаксина, И. В. Интерактивные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / И. В. Плаксина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07623-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490673>.

### **Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем, необходимых для прохождения практики:**

Все обучающиеся обеспечены доступом к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, которые подлежат обновлению при необходимости, что отражается в листах актуализации рабочих программ.

Для расширения знаний по практике рекомендуется использовать Интернет-ресурсы педагогической направленности, например: <http://pedagogika.snauka.ru>; <http://books.google.com>; <http://www.pedlib.ru>; [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru); проводить поиск в различных поисковых системах, использовать материалы сайтов:

1. <https://fgos.ru/> Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.
2. <https://рдш.рф/> Сайт российского движения школьников.
3. <http://form.instrao.ru/> Апробация и внедрение примерной программы воспитания
4. <http://www.proshkolu.ru/discover/> Школьный интернет-портал «Про школу.ру».
5. <http://www.ug.ru/> Информационный сайт «Учительской газеты».
6. <http://1september.ru/> Сайт газеты «1 Сентября».
7. <http://www.openclass.ru/node/2796> Сайт «Открытый класс».
8. <http://www.school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
9. – <http://www.pedobsh.ru/> Педагогическое общество России
10. – <http://n-shkola.ru/> Журнал «Начальная школа»
11. - <http://pedagogika-rao.ru/> Журнал «Педагогика»
12. - <http://ped-kopilka.ru> Учебно-методический кабинет

### **9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

Материально-техническое обеспечение производственной практики является достаточным для достижения целей практики и соответствует действующим санитарным и

противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

Общеобразовательные организации имеют достаточную материально-техническую базу, обеспечивающую эффективную работу студента-практиканта.

Для обеспечения индивидуальной и групповой форм работы с руководителями производственной практики и обучающимися имеются учебные и методические пособия: учебники, учебно-методические/инструктивно-методические пособия, пособия для самостоятельной работы.

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется в наличии следующая материально-техническая база:

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<p>Учебная аудитория для проведения учебных занятий по дисциплине, оснащенная компьютером с выходом в интернет, мультимедиапроектором</p> <p>142611, Московская область, г. Орехово-Зуево, ул. Зеленая, д. 22</p>	<p>Столы, стулья, ПК с подключением к локальной сети ГГТУ, выход в ЭИОС и Интернет.</p>	<p>Microsoft Windows 7 Home Basic OEM-версия.</p> <p>Пакет офисных программ Microsoft Office Professional Plus 2010, лицензия Microsoft Open License № 49495707 от 21.12.2011</p>
<p>Информационный многофункциональный центр, оборудованный местами для индивидуальной работы студента в сети Internet.</p> <p>Помещение для самостоятельной работы</p> <p>142611, Московская область, г. Орехово-Зуево, ул. Зеленая, д.4</p>	<p>Столы, стулья, ПК с подключением к локальной сети ГГТУ, выход в ЭИОС и Интернет.</p>	<p>Пакет офисных программ Microsoft Office Professional Plus 2016, лицензия Microsoft Open License № 66217822 от 22.12.2015 для Государственный гуманитарно-технологический университет.</p> <p>Предустановленная операционная система Microsoft Windows 10 Home OEM-версия.</p> <p>Обновление операционной системы до версии Microsoft Windows 10 Professional, лицензия Microsoft Open License № 66217822 от 22.12.2015 для Государственный гуманитарно-технологический университет.</p>
<p>Используются помещения и материально-техническое обеспечение профильной организации – базы практики в соответствии с договорами.</p>		

При проведении педагогической практики используются электронные образовательные ресурсы, размещенные в электронной информационно-образовательной среде университета (ЭИОС ГГТУ):

- учебно-методические материалы и электронные образовательные ресурсы ООП:  
<http://dis.ggtu.ru/course/>

### **Прикладное программное обеспечение:**

А) программные средства общего назначения (текстовые редакторы, системы компьютерной верстки, графические редакторы)

Б) программные средства специального назначения (программы для создания и редактирования видео, звука).

Все обучающиеся университета обеспечены доступом к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам. Ежегодное обновление современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем отражено в листе актуализации программы практики.

### **Современные профессиональные базы данных:**

1. <https://minobrnauki.gov.ru/> Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
2. <http://edu.gov.ru/> Министерство просвещения Российской Федерации
3. [www.edu.ru](http://www.edu.ru) Федеральный портал «Российское образование»
4. <https://openedu.ru/> Национальная платформа «Открытое образование»
5. <http://rsvforum.ru/> Платформа «Россия – страна возможностей»
6. <https://xn--80aaexmgrdn3bu4a4g.xn--p1ai/> информационная платформа «Цифровая школа»
7. <http://www.edu.ru/> Российский общеобразовательный портал.
8. <http://elibrary.ru/> научная электронная библиотека «Elibrary».

### **Информационные справочные системы:**

1. <http://www.consultant.ru/> – справочно-правовая система «Консультант Плюс».

## **10. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

При необходимости программа практики может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Автор-разработчик: д.п.н., профессор кафедры педагогики Серёжникова Р.К.

Программа практики утверждена на заседании кафедры педагогики от 18.05.2023г., протокол № 10.

Зав. кафедрой к.п.н., доцент

Скударёва Г.Н.

**Министерство образования Московской области  
Государственное образовательное учреждение  
высшего образования Московской области  
«Государственный гуманитарно-технологический университет»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ**

**Б2.О.02 (П)**

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА (КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО)**

**Направление подготовки                    44.03.01 Педагогическое образование**

**Профили подготовки                        Математика**

**Квалификация выпускника                Бакалавр**

**Форма обучения                              Очная**

**Орехово-Зуево  
2023 г.**

**1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

<b>Код и наименование общепрофессиональной компетенции</b>	<b>Наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции</b>
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.

потребностями	
ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	<p>ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.</p> <p>ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p> <p>ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p>

## 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

### 1.2.1. Тестирование сформированности компетенций

Код и наименование профессиональной компетенции	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
---	---

#### УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.

1. Отберите стиль взаимодействия в командной работе (выберите один вариант ответа):

- а) неформальный
- б) формальный
- в) деструктивный
- г) харизматический

2. Определите слово, которое является ключевым в определении понятия «командная работа» (выберите один вариант ответа):

- а) влияние
- б) воздействие
- в) взаимовоздействие
- г) взаимодействие

3. Децентрация педагога – это смещение интересов педагога со всех интересов, не совпадающих с интересами учащегося. Выделите слагаемые техники децентрации, как замены прямого воздействия на косвенное в командной работе (выберите несколько вариантов ответов)

- а) регламентация
- б) инструкция
- в) указание (советы)
- г) запреты
- д) прямое одобрение
- е) порицание -шутка

4. Найдите соответствие функций классного руководителя

- а) оперативная
- б) целевая
- в) социально-психологическая

1. Коллективообразующая и жизнеобразующая деятельность, здоровый психологический климат в коллективе.

2. Целевые ориентации коллектива, сплочение и организация коллектива, развитие самоуправления и самоуправления, активизация и совершенствование деятельности, морально-психологический климат в коллективе.

3. Планирование, инструктаж, контроль.

5. Определите, в чем сущность координационной функции классного руководителя? (выберите несколько вариантов ответов)

а) в своевременном выявлении положительных изменений в развитии каждого учащегося класса;

б) предполагает изучение классным руководителем учащихся своего класса;

в) в направлении классным руководителем воспитательных усилий всех педагогов, родителей и представителей общественности на положительные результаты воспитания учащихся;

г) в умении привлекать коллектив класса к разным видам воспитательной деятельности.

6. Допишите недостающие этапы конструирования любого воспитательного дела команды учащихся

а) анализ ситуации и формулировка цели

б) \_\_\_\_\_

в) организация дела

г) \_\_\_\_\_

д) \_\_\_\_\_

7. Укажите какие этапы проходит группа учащихся на пути формирования коллектива

а) номинальная группа, группа-кооперация, группа-автономия, группа-ассоциация, группа-коллектив

б) номинальная группа, группа-кооперация, группа-ассоциация, группа-автономия, группа-коллектив

в) номинальная группа, группа-ассоциация, группа-кооперация, группа-автономия, группа-коллектив

г) номинальная группа, группа-ассоциация, группа-автономия, группа-кооперация, группа-коллектив

8. Дополните суждение

Главным критерием, определяющим эффективность \_\_\_\_\_ деятельности педагога, являются положительные изменения в личностно-индивидуальном развитии воспитанников.

9. Определите динамику развития ученического коллектива (по А.С. Макаренко), обозначив иерархию этапов его развития (проставить цифры)

Воспитательные требования предъявляют сами себе

Воспитательные требования предъявляет педагог

Воспитательные требования предъявляет педагог и актив



Воспитательные требования предъявляет актив

10. Педагогическая задача.

Таня, новенькая, которую девятиклассники прозвали «Куколка», экс-чемпионка мира по гимнастике, невзлюбила классного руководителя Елену Игоревну с первой встречи. Вскоре Куколка в классе стала лидером.

Сегодня Елена Игоревна пригласила всех учеников к себе домой на свой день рождения, как это было ежегодно.

- У меня тоже сегодня день рождения, – сказала Куколка. – Я всех вас приглашаю на тоже самое время.

При обдумывании дальнейших действий, какой принцип развития коллектива (по А.С. Макаренко) необходимо учесть классному руководителю?

**УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.**

1. Определите функции взаимодействия субъектов педагогического процесса (выберите несколько вариантов ответов)

- а) конструктивная функция общения
- б) организационная функция педагогического общения
- в) коммуникативно-стимулирующая функция педагогического общения
- г) эмоционально-корректирующая функция педагогического общения

2. Соотнесите стадии в процесс педагогического взаимодействия с их содержательной характеристикой

- а) моделирование
  - б) организация непосредственного общения,
  - в) управление общением
  - г) анализ результатов
1. стадия обратной связи в общении, которая "может быть содержательной и эмоциональной"
  2. педагог берет на себя инициативу, "позволяющую ему иметь некоторое преимущество в управлении общением"
  3. или стадия коммуникации, уточнение условий и структуры общения, поддержание непосредственного общения
  4. предвидение возможной психологической атмосферы, выбор средств, например, для эмоционального отклика взаимодействующих субъектов

3. Перечислите функции педагогического общения как форму вербального взаимодействия субъектов образовательного процесса.

4. Определите характеристику педагогического общения как форму вербального взаимодействия субъектов образовательного процесса (выберите несколько вариантов ответов)

- а) полиобъектная направленность
- б) полиинформативность
- в) высокая степень репрезентативности
- г) учебное сотрудничество

5. Укажите, какие три направления раскрывает И.А. Зимняя, называя полиобъектную направленность специфической характеристикой педагогического общения.

6. Назовите принцип Поля Грайса, который играет центральную роль в речевом общении: «Твой коммуникативный вклад на данной ступени диалога должен быть таким, какой требует совместно воспринятая цель (направление этого диалога)»

7. Дополните определение

\_\_\_\_\_ – это «сложный многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми, порождаемый потребностями совместной деятельности и включающий в себя обмен информацией, выработку единой стратегии взаимодействия, восприятие и понимание другого человека».

8. Дополните суждение

Начало, зачин /Starter/ – \_\_\_\_\_, с помощью которого привлекается внимание к определенной проблеме; начало речевого контакта.

9. Педагогическая задача.

Классный руководитель назначил слишком активного и беспокойного учащегося ответственным за порядок в классе. Вследствие этого, у него изменилось поведение: он стал более дисциплинированным и ответственным. Каким психологическим механизмом воспитания можно пояснить изменения в поведении учащегося?

10. Первый день в летнем спортивном лагере. Вечером организуете встречу с учащимися у отрядного костра. Волнуетесь: дети взрослые, они не впервые приезжают в спортивный лагерь. Вы уже успели отметить, что «просто так» их не завоюешь. Какое действие, актуализирующее интерактивность в рамках педагогического дискурса, Вы используете?

Код и наименование профессиональной компетенции	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
---	--

**ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.**

1. Определите организацию классным руководителем совместной деятельности обучающихся, при которой воспитатели и воспитанники совместно включаются во все ее компоненты (выберите несколько вариантов ответов)

а. совместно выявляют проблемы жизнедеятельности и вырабатывают цели по их решению

б. вместе планируют предстоящую деятельность

в. сообща думают, как лучше ее организовать

г. вместе осуществляют задуманное

2. Каких умений от учителя требует организация урока проектной деятельности (выберите один вариант ответа)

а. знаний методики проведения таких уроков

- б. изменения содержания проводимого урока
- в. изменения формы деятельности учителя
- г. создание специальных учебных ситуаций

3. Какова роль учителя в проектной деятельности обучающихся или группы обучающихся во внеурочное время (выберите один вариант ответа)

- а. является генератором идей
- б. описывает проблему, и как результат, находит пути её решения
- в. научный руководитель проекта
- г. является экспертом

4. Определите технологию планирования коллективного творческого дела (выберите несколько вариантов ответов)

- а. составление примерного плана
- б. рекомендации по изучению литературы
- в. указание минимального и максимального объёма
- г. отбор наиболее перспективных тем

5. Для оформления результатов исследования, учителю необходимо подготовить папку с образцами каких документов (выберите несколько вариантов ответов)

- а. описание этапов выполнения проекта
- б. оформление понятийного аппарата проекта
- в. образец текста самого проекта
- г. аннотацию

6. Дополните суждение:

В федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования \_\_\_\_\_ включена в систему оценки достижений планируемых результатов для разнообразия её методов и форм.

7. Дополните суждение:

Каждый \_\_\_\_\_ является результатом обретения обучающимися бесценного опыта овладения основами \_\_\_\_\_ деятельности.

8. Дополните суждение:

\_\_\_\_\_ – это планомерная работа воспитателя и воспитанников над совместным определением цели предстоящего дела, выбором средств ее достижения, осуществлением задуманного и анализом полученного результата.

9. Педагогическая задача.

Во время педагогической практики Вы организуете работу обучающихся 5 класса над проектом. Желая активизировать творческую самостоятельность школьников, Вы обозначаете тему: «Жизнь птиц в зимнем лесу». Вы, услышали от школьников вопрос, а какие птицы живут в нашем лесу? *Какой фактор степени самостоятельности школьников вызвал сложности перед проектной группой?*

10. Педагогическая задача.

Педагоги долго готовили, совместно с ученическим активом, предметный вечер по истории, но на этот вечер никто из учащихся не явился, несмотря на объявления, выданные каждому приглашения, привлекательную тему вечера. *С какой проблемой столкнулся учитель при реализации данного проекта?*

**ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.**

1. Способы профессионального взаимодействия педагога и учащихся с целью решения образовательно-воспитательных задач – это (выберите один вариант ответа)

- а. принцип
- б. методы
- в. средство
- г. форма

2. В чем заключается назначение и результат воспитательной деятельности (выберите несколько вариантов ответов)

- а. в отношениях и их форме
- б. в цели воспитательной деятельности
- в. во взаимодействии воспитателя и воспитуемого

3. Какая организация деятельности воспитателя и воспитанников будет способствовать совместному включению во все ее компоненты (выберите один вариант ответа)

- а. вместе планируют предстоящую деятельность
- б. совместно выявляют проблемы жизнедеятельности и вырабатывают цели по их решению
- в. сообща думают, как лучше ее организовать
- г. вместе осуществляют задуманное

4. Определите, что отражает содержание образования (выберите несколько вариантов ответов)

- а. готовность человека к реализации комплекса общественных ролей
- б. цель и задачи
- в. готовность обучающегося к самореализации в различных сферах социальных отношений
- г. систему знаний, навыков, способов деятельности

5. Воспитательная работа как вид педагогической деятельности состоит в (выберите несколько вариантов ответов)

- а. решении комплекса организационных и педагогических задач
- б. воздействии педагога на обучающегося в рамках реализации профессиональных функций
- в. выборе форм и методов воспитания
- г. организации совместной деятельности

6. Установите соответствие понятий (проставить цифры):

- а. эффективное взаимодействие воспитателей и воспитанников на достижение заданной цели
- б. способы воздействия на осознание, волю, чувства, поведение воспитанников, с целью выработки у них заданных целью воспитания качеств;
- в. часть общего метода, отдельное действие (воздействие), конкретное улучшение;
- г. система знаний, убеждений, навыков, качеств и черт личности, устойчивых привычек поведения, которыми должен овладеть учащийся в соответствии с поставленными целями и задачами

1. методы воспитания
2. прием воспитания
3. процесс воспитания
4. содержание воспитания
7. Определите структуру совместной деятельности как последовательно совершаемые вместе с воспитанниками следующие действия, обозначив иерархию последовательности (проставить цифры)
  - а. выдвижение цели и постановка задач
  - б. отбор содержания и средств достижения цели
  - в. анализ ситуации, в которой и для улучшения которой деятельность будет организована
  - г. анализ и оценка результатов
  - д. реализация содержания и средств
  - е. корректировка последующих действий

8. Дополните суждение:  
Воспитательная деятельность — \_\_\_\_\_, которые формируются только благодаря взаимодействию педагогов и обучающихся как партнеров по совместной деятельности.

9. Определите динамику развития совместной деятельности как планомерной работы воспитателя и воспитанников, обозначив иерархию этапов её развития (проставить цифры):
- а. выбором средств её достижения
  - б. определением цели предстоящего дела
  - в. анализом полученного результата.
  - г. осуществлением задуманного

10. Педагогическая задача.

Олег в начальной школе учился отлично, несмотря на свою внешнюю неторопливость. В 5 классе появилось много новых предметов. Игорь Сергеевич, учитель истории, требовал отвечать быстро. Олег, которому необходимо время на обдумывание ответа, сразу вызвал у историка неприязнь. Олег начал получать удовлетворительные, а иногда и неудовлетворительные оценки. Временами он просил: «Мне нужно подумать». На что Игорь Сергеевич отвечал: «Если не можешь быстро отвечать – значит, не подготовился к уроку». Мальчик начал терять веру в свои собственные силы, хотя старательно и глубоко изучал историю. Родители обратились классному руководителю за помощью. *Какую особенность содержания образования игнорировал Игорь Сергеевич в педагогическом взаимодействии?*

**ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.**

1. С помощью каких методов и методических приемов осуществляется организация целенаправленной учебной деятельности (выберите несколько вариантов ответов)
  - а. проблемного изложения
  - б. игрового метода
  - в. метода учебных задач
  - г. коллективных и групповых методов

2. Определите средства достижения целей совместной деятельности (выберите один вариант ответа)

- а. система совместно решаемых продуктивных и творческих задач
- б. управляющее влияние системы социальных отношений в классе
- в. взаимодействие учитель-учащийся

3. Укажите последовательность форм взаимодействия в совместной деятельности (проставить цифры)

- а. появление позиции партнерства у обучающихся с педагогом и друг с другом
- б. полностью саморегулируемые и самоорганизуемые предметные и учебные действия
- в. собственная активность обучающихся в совместной деятельности
- г. максимальная помощь педагога обучающимся в решении продуктивных и творческих учебных задач

4. Преднамеренный контакт (длительный или временный) педагога и воспитанников (воспитанника), следствием которого являются взаимные изменения в их поведении, деятельности и отношениях это (выберите один вариант ответа)

- а. педагогическое взаимодействие
- б. педагогическое влияние
- в. педагогическое воздействие
- г. конфликт

5. Определите способности, специфические для управления деятельностью обучающихся (выберите несколько вариантов ответов)

- а. способность вести за собой
- б. возможность «заражать» и «заряжать» других своей энергией
- в. образованность
- г. способность учитывать психологические особенности обучаемого

6. Установите соответствие понятий:

*Группы педагогических умений*

1. умения управлять собой

А. владение своим телом

Б. владение эмоциональным состоянием

2. умения взаимодействовать

В. организаторские

Г. владение техникой контактного взаимодействия

Д. дидактические

Е. владение техникой речи

7. Установите соответствие понятий:

*Уровни сформированности профессионально-педагогической культуры*

1. внегуманитарный

А. включение учебно-воспитательных взаимодействий в сферу профессионального и своего жизненного развития

2. нормативный

Б. создание системы своих взаимодействий с воспитанниками

3. технологический

В. поиск новых форм организации обучения и воспитания, технологий

4. системный

Г. принятие норм педагогической деятельности, не задумываясь о собственном отношении к ним

5. концептуальный

Д. отрицание необходимости и возможности профессиональных смыслов своей деятельности, отстаивая только функции передачи ЗУН

8. Дополните суждение:

Познающий и действующий человек, для которого характерно активное взаимодействие со средой, обмен влияниями: не только принятие ценностей среды, но и утверждение в ней своих взглядов, своего значения – \_\_\_\_\_.

9. Педагогическая задача.

Вы вошли в 9 класс с завучем школы, который решил посетить Ваш урок биологии. Посреди класса все учащиеся играют с щенком, которого кто-то подобрал на школьном дворе во время перемены. Они так увлеклись, что не услышали звонка и не заметили ни Вас, ни завуча. *Назовите способность, специфическую для управления деятельностью обучающихся, которую актуализировала педагог.*

10. Педагогическая задача.

После урока физкультуры Михаил Петрович пожаловался на поведение Алексея. Его настрой передался Вам. Вы входите в класс и, не увидев на парте Алексея тетради и ручки, начинаете отчитывать учащегося. Вдруг вспоминаете, что у него сегодня день рождения. Вы вспоминаете пример из жизненной ситуации великого человека, каким был в детстве, о чем мечтал, как учился, чем увлекался, как преодолевал жизненные трудности и недостатки своего характера. *Какой метод использовал учитель, активизируя учебно-познавательную деятельность обучающегося?*

Код и наименование профессиональной компетенции	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
---	---

**ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.**

1. Укажите формы нравственного опыта (выберите несколько вариантов ответов)
  - а) нравственная потребность
  - б) социальная роль личности
  - в) гражданская позиция
  - г) практическая деятельность
2. Название целостности врождённых и приобретённых свойств человека, которые придают ему уникальность (выберите один вариант ответа)
  - а) личность
  - б) индивид
  - в) индивидуальность
  - г) субъект
3. К нравственным духовным ценностям относятся? (выберите несколько вариантов ответов)
  - а) религия
  - б) любовь
  - в) счастье

г) здоровье

4. К социальным духовным ценностям относятся? (выберите несколько вариантов ответов)

- а) творчество
- б) наука
- в) право
- г) гуманность

5. В сфере личностного развития духовно-нравственное воспитание должно обеспечить: (выберите несколько вариантов ответов)

- а) трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;
- б) развитость чувства патриотизма и гражданской солидарности;
- в) законопослушность и сознательно поддерживаемый гражданами правопорядок;
- г) ориентацию в сфере религиозной культуры и светской этики

6. Дополните суждение.

Профессиональная этика имеет значение, прежде всего для профессий, объектом которых является \_\_\_\_\_

7. Назовите три воспитательных принципа Ш.А. Амонашвили

8. Дополните суждение:

Потребности человека включают: биологические, социальные и \_\_\_\_\_ ценности

9. Педагогическая задача.

Пятиклассники написали сочинение по рисункам учебника «Как я помогал маме». На одной картинке мальчик достает из стенового шкафчика банку с вареньем. За этой процедурой с интересом наблюдает серый кот. На другой картинке – мальчик, схватившись за голову, смотрит на осколки банки и разлившееся варенье. Кот в ужасе бежит с места происшествия.

Сочинение Саши К.: «Если бы у нас дома произошла такая история с вареньем, – пишет он, – я бы сказал, что банку разбила кошка. Когда говоришь – ничего не бывает. Просто мама отлупила бы кошку...»

Сочинение Валеры Ш.: «Когда я вынимал из шкафчика банку, нетерпеливая Мурка прыгнула и схватилась когтями за штанину. От неожиданности я выпустил банку... Я не стал говорить маме про кошку, она бы ее выгнала. А куда бы Мурка делась?..»

В чем педагогическое назначение таких сочинений?

10. Назовите эпоху, в которой ценности связывали с христианской сущностью?

**ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.**

1. Укажите, терпимое отношение к чужому образу жизни, поведению, обычаям, мнениям, идеям, верованиям, проявляется как (выберите один вариант ответа)

- а. толерантность
- б. воспитанность



- в. образованность
- г. лояльность

2. Процесс соотнесения, отождествления индивида с культурой и традициями своего народа имеет название (выберите один вариант ответа)

- а. национально-культурная идентификация;
- б. этническая идентификация
- в. ресоциализация
- г. пассивное приспособление

3. Создание условий для саморазвития и самореализации личности в гармонии с самим собой и обществом является ведущей целью (выберите один вариант ответа)

- а. гуманистического воспитания
- б. гуманитарного воспитания
- в. демократического воспитания
- г. поликультурного воспитания

4. Гражданско-патриотическое воспитание ориентировано на (выберите несколько вариантов ответов)

- а. внутреннюю свободу личности
- б. уважение к государственной власти;
- в. гармоничное проявление культуры межнационального общения
- г. привольных ответов нет

5. Моделями развития отношений между личностью и коллективом являются (выберите несколько вариантов ответов)

- а. альтруизм
- б. динамизм
- в. конформизм
- г. нонконформизм

6. Дополните суждение:

\_\_\_\_\_ наиболее обобщенные и стабильные правила поведения людей в том или ином обществе, которые выверены временем и длительно существуют.

7. Вставьте пропущенные слова по смыслу (гуманный, комфортный, общество, техника, человеку). Современное \_\_\_\_\_ создало условия для \_\_\_\_\_ жизни. Прогресс \_\_\_\_\_ изменил труд и быт людей. Но быть цивилизованным не значит автоматически быть \_\_\_\_\_. Отношение к \_\_\_\_\_ как к высшей ценности — вот основа гуманизма.

8. Назовите процесс, вызывающий эмоции и рациональные ассоциации, основанные на моральной философии или системе ценностей личности.

9. Назовите принцип, ориентированный на создание среды развития личности, способствующий обеспечению единства народной культуры и достижений мировой цивилизации.

10. Педагогическая задача.

Во время экскурсии в лес восьмиклассники сели обедать, а Сергей, который сидел поодаль под деревом, ничего не ел. «Не заболел ли?» подумал учитель. Однако после

обеда, когда все дети побежали купаться на озеро, Сергей подошел к учителю и предложил кусочек домашнего пирога.

*Как необходимо поступить учителю?*

Код и наименование профессиональной компетенции	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
---	---

**ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.**

1. Дополните определение. Педагогическая технология – это... (выберите один вариант ответа)

- а. конкретный план действий, создание инструкции, четкого алгоритма
- б. система взаимосвязанных приемов, форм и методов организации учебно-воспитательного процесса, объединенная целями и задачами, гарантирующая достижение конкретных результатов в обучении, воспитании и развитии воспитанников
- в. совокупность приемов или операций практического, или теоретического освоения (познания) действительности.
- г. составной элемент метода обучения или воспитания, который имеет по отношению к нему частный характер.

2. Выделите технологии на основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся (выберите один вариант ответа)

- а. игровые технологии
- б. технологии программированного обучения
- в. гуманистические технология
- г. интерактивные технологии

3. Определите составляющие, которые входят в структуру психолого-педагогических технологий (выберите несколько вариантов ответов)

- а. инспектирующая часть;
- б. концептуальная основа
- в. содержательная часть;
- г. процессуальная часть.

4. Психолого-педагогическая технология должна отвечать следующим требованиям (выберите не менее двух):

- а. концептуальность
- б. воспроизводимость
- в. системность
- г. управляемость

5. Определите критерии современной классификации психолого-педагогических технологий (выберите не менее двух)

- а. уровень и характер применения
- б. характер содержания и структуры
- в. преобладающие методы и способы обучения
- г. желание ребёнка обучаться по данной технологии

6. Дополните суждение:

Образовательная технология – системный метод проектирования, реализации, \_\_\_\_\_, коррекции и последующего воспроизводства учебно-воспитательного процесса.

7. Дополните суждение:

\_\_\_\_\_ это совокупность методов и способов процесса сбора, обработки, передачи и хранения информации.

8. Дополните суждение:

Объектом психолого-педагогической технологии выступает \_\_\_\_\_

9. Педагогическая задача.

В классе появился ребенок с особенностями физического развития (слабовидящий, слабослышающий, инвалид-колясочник и т. д., сильно заикающийся). Дети восприняли появление этого ребенка неадекватно (начали обзывать, смеяться и т. д.).

*Как учителю правильно разрешить сложившуюся ситуацию.*

10. Педагогическая задача.

В классе есть слабый ребенок, и дети не упускают случая поиздеваться над физически и психологически неразвитым мальчиком. Когда учитель вызывает его к доске, он только мнетя и запинаясь, боясь, что все будут лишь смеяться над его ответом. Учитель только вздыхает, упрекает и ставит 2.

*Назовите какие требования психолого-педагогической технологии не учитывает учитель в своей деятельности?*

**ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.**

1. Определите основные принципы личностно-ориентированных технологий обучения (выберите один вариант ответа)

а. образование, обучение, развитие, формирование, знания, умения, навыки, а также цель, содержание, организация, виды, формы, методы, средства и результаты обучения;

б. гуманизм, сотрудничество, свободное воспитание сознательность и активность, наглядность;

в. систематичность и последовательность, прочность, научность, доступность, связь теории с практикой;

г. сознательность, оптимизация, планомерность, учет возрастных особенностей, связь теории с практикой, научность, доступность.

2. Эти технологии могут быть представлены цифровыми приложениями, платформами для онлайн-образования, массовыми открытыми онлайн-курсами (МООС) и др. (выберите один вариант ответа)

а. дистанционные технологии

б. цифровые технологии

в. электронные технологии

г. информационные технологии

3. Результативность психолого-педагогической технологии определяется (выберите один вариант ответа)

а. сопоставлением достигнутого уровня развития обучающегося (воспитанника) с целевой моделью его развития

- б. профессионализмом педагога
- в. содержанием и организационной формой деятельности
- г. суммой знаний и умений обучающегося (воспитанника)

4. Игровые педагогические технологии относятся к активному обучению, в основу классификации которого входят следующие признаки (выберите несколько вариантов ответов)

- а. наличие моделей
- б. наличие ролей
- в. наличие модульной единицы

5. К современным психолого-педагогическим технологиям относятся (выберите несколько вариантов ответов):

- а. здоровьесберегающие
- б. информационно-коммуникационные
- в. обучение в сотрудничестве
- г. проекты и кейс- технологии

6. Дополните суждение.

Технология организации обучения, при которой в течение короткого срока осуществляется концентрация энергии и рабочего времени учащегося на изучении одной или нескольких предметов называется \_\_\_\_\_

7. Дополните суждение.

Технология организации самостоятельной работы подразумевает, что на втором уровне ученик является \_\_\_\_\_ образования и саморазвития за счет включения в рефлексивную деятельность

8. Дополните суждение.

Технология \_\_\_\_\_ состоит в фиксировании, накоплении и представлении индивидуальных образовательных результатах обучающегося в определенный период его обучения

9. В классе появился новенький – Виталий. Первые дни мальчик посещал занятия и вел себя хорошо. Но спустя несколько дней он перестал появляться в школе. От милиционера педагога узнали, что Виталий вместе с группой ребят украл ноутбук. Классная руководительница отправилась домой к Виталию. Ничего радостного она не узнала и никакой помощи не ждала, так как узнала, что отца нет, а мать ведет аморальный образ жизни.

И вдруг педагог вспомнила о разговоре с Виталием и его друзьями. Это была встреча на улице, где Виталий что-то рисовал на асфальте. Один из друзей сказал о больших способностях Виталия к рисованию. Узнав, где живет этот друг Виталия, классная руководительница нашла там и Виталия.

Неприветливо встретив учителя, Виталий был удивлен неожиданным предложением Татьяны Викторовны – помочь в оформлении наглядных пособий к ее урокам. Для этого она дала ему деньги на покупку бумаги, красок и других необходимых материалов.

На следующий день дома у педагога Виталий мастерил и готовил наглядные пособия. В результате он стал приходить к ней домой каждый вечер с готовыми рисунками, таблицами.

Лишь к началу следующего года Виталий попросил учительницу помочь вернуться в школу, но только в ее класс.

Хорошо, что администрация школы поддержала такой интерес, организовав для Виталия обучение по индивидуальной программе, чтобы совсем его не потерять, Итак, Виталий стал регулярно посещать школу и усердно учиться.  
*Какие приемы педагогического воздействия использовал учитель?*  
 10. Допишите определение.

Вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования – это.....

Код и наименование профессиональной компетенции	ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную Воспитательную деятельность
---	--

**ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.**

1. Основная образовательная программа формируется в соответствии с требованиями ФГОС ОО и с учетом (выберите несколько вариантов ответов)

- а. индивидуальных особенностей, потребностей и запросов обучающихся
- б. индивидуальных особенностей, потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей)
- в. образовательных потребностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

г. значимости данного уровня общего образования для продолжения обучения в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования

2. В качестве ведущей идеи современной педагогики выступает необходимость преобразования воспитанника из (выберите один вариант ответа)

- а. объекта учебно-воспитательного процесса в его субъект, а воспитание понимается как «восхождение к субъектности»
- б. субъекта учебно-воспитательного процесса в его объект, а воспитание понимается как «восхождение к объектности»
- в. предмета учебно-воспитательного процесса в его объект, а воспитание понимается как «восхождение к предметности»

3. Процедуру использования комплекса методов и приемов по достижению воспитательной цели называют (выберите один вариант ответа)

- а. методикой воспитания
- б. воспитательной технологией
- в. воспитательной системой

4. К планам учебно-воспитательной работы предъявляются такие требования, как (выберите несколько вариантов ответов)

- а. целенаправленность и конкретность образовательных задач
- б. разнообразие содержания, форм и методов
- в. разумная детализированность и краткость
- г. инвариантность планирования

5. В качестве ведущей идеи современной педагогики выступает необходимость преобразования воспитанника из (выберите один вариант ответа)

а объекта учебно-воспитательного процесса в его субъект, а воспитание понимается как «восхождение к субъектности»

б. субъекта учебно-воспитательного процесса в его объект, а воспитание понимается как «восхождение к объектности»

в. предмета учебно-воспитательного процесса в его объект, а воспитание понимается как «восхождение к предметности»

6. Дополните суждение:

Процедуру использования комплекса методов и приемов по достижению воспитательной цели называют \_\_\_\_\_.

7. Установите правильную последовательность.

Этапы педагогического проектирования

а проектирование концептуальная стадия

б. неудовлетворенность состоянием проектируемого объекта

в. изучение социального заказа на образовательные услуги

г. цель

д. реализация проекта

8. Дополните суждение:

Объективные противоречия между потребностями воспитанника и возможностями их удовлетворения являются \_\_\_\_\_ воспитания.

9. Установите соответствие:

Авторы и выделяемые ими типы педагогического проектирования

1. Г. П. Щедровицкий

А. психолого-педагогическое проектирование образовательных процессов в рамках определенного возрастного интервала

2. В. И. Слободчиков

Б. социально-педагогическое проектирование образовательных институтов и образовательной среды, в которых реализуются соответствующие процессы

В. адаптация к социальной среде и ее условиям

Г. усовершенствование или преобразование среды в соответствии со своими ценностями, целями, убеждениями

10. Педагогическая задача.

Известный американский врач Бенджамин Спок рассказал русскому педагогу Юрию Азарову, что его мать, имея пятерых детей, была очень суровой с ними, однако воспитала прекрасных людей и граждан. Став отцом, доктор Спок решил воспитывать своих детей по-другому, а именно на основе свободы, открытой любви к детям, дружбы и сотворчества с ними. И также воспитал не менее прекрасных людей и граждан.

*Назовите, на какую систему воспитания опирались мать и доктор Спок?*

**ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной,**

**художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).**

1. Определите «единицу» воспитательной работы (выберите несколько вариантов ответов)

а. игра, развивающая любознательность ума, сообразительность, творческое воображение

б. воспитательные мероприятия

в. совместные творческие дела

г. индивидуальные беседы с воспитанниками

2. Кого необходимо привлекать к организации воспитательного мероприятия? (выберите один вариант ответа):

а. детей

б. общественных деятелей

в. родителей, бабушек, дедушек, общественных деятелей

г. никого

3. К познавательной деятельности, как форме работы с обучающимися, относятся (выберите один вариант ответа)

а. экскурсии; детские утренники; обучающие конференции; соревнование; театральные представления

б. художественные конкурсы; обучающие конференции; устные журналы; конкурсы; дни рождения

в. устные журналы; детские утренники; обучающие конференции; экскурсии; конкурсы

г. прогулки; детские утренники; соревнование; устные журналы; обучающие конференции

4. Проектировочная деятельность классного руководителя предполагает следующие действия (выберите несколько вариантов ответов)

а. изучение и «принятие» концепции воспитания

б. модернизацию программы воспитания конкретной возрастной группы

в. составление перспективного плана воспитательной работы в классе

г. создание прообраза предполагаемого педагогического процесса

5. «Единицей» воспитательной работы выступают (выберите несколько вариантов ответов)

а. «воспитательные мероприятия»

б. совместные творческие дела

в. индивидуальные беседы с воспитанниками

г. взаимодействие участников воспитательного процесса

6. Дополните суждение.

Экскурсии, походы, устные журналы, тематические вечера, секции, выставки – это \_\_\_\_\_ формы воспитательной работы.

7. Дополните суждение.

Форма \_\_\_\_\_ воспитательной работы \_\_\_\_\_ рождается в \_\_\_\_\_ процессе \_\_\_\_\_ обсуждения.

8. Установите соответствие.

Классный час имеет следующие функции:

1. Просветительская функция.
2. Ориентирующая функция.
3. Направляющая функция.
4. Формирующая функция.

а. Формирует у учащихся определенные отношения к объектам окружающей действительности, способствует выработке у них определенной иерархии материальных и духовных ценностей.

б. Заключается в том, что классный час расширяет круг тех знаний учащихся, которые не нашли отражения в учебных программах. Это могут быть сведения о событиях, происходящих в городе, деревне, стране, мире.

в. Способствует формированию у школьников привычки обдумывать и оценивать свою жизнь и самих себя, выработке умений вести групповой диалог, аргументировано отстаивать свое мнение.

г. Помогает переводить разговор о жизни в область реальной практики учащихся, направляя их деятельность на реальные практические дела.

9. Выберите лишнее. Воспитательные методы:

- а. формирование сознания;
- б. формирование общественного поведения;
- в. объяснительно-иллюстративный;
- г. стимулирование деятельности и поведения.

10. Педагогическая задача.

Вас назначили в 9-А классным руководителем на место очень авторитетной Нины Ивановна, которая ушла в декретный отпуск. Приходите на первый классный час. Поворачиваетесь к доске, чтобы написать тему воспитательной беседы, и вдруг чувствуете, что кто-то в спину Вам бросил «бумажный снежок». *Какую организационную форму воспитательного процесса в данной ситуации необходимо выбрать учителю?*

**ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.**

1. Выберите методы работы с родителями (выберите один вариант ответа)

- а. беседа; анкетирование; наблюдение; классное родительское собрание
- б. день открытой двери; классное родительское собрание; социометрия; тестирование
- в. педагогический лекторий; день открытых дверей; классное родительское собрание; консультации родителям; посещение родителей на дому
- г. ранжирование; посещение родителей на дому; день открытой двери; наблюдение

2. Определите, важность каких факторов должен учитывать учитель, заботясь об эффективном взаимодействии с родителями (выберите не менее двух)

- а. индивидуальные особенности родителей и детей; совместное с воспитанником определение его интересов, возможностей
- б. признание важности родителей в сотрудничестве; участие в укреплении материальной базы школы, решении хозяйственных вопросов
- в. участие в укреплении материальной базы школы, решении хозяйственных вопросов; соблюдение позиции равноправия
- г. приглашение родителей к сотрудничеству; соблюдение позиции равноправия; признание важности родителей в сотрудничестве



3. К каким формам связи школы и семьи относят такие формы, как открытые уроки для родителей, заседания родительского комитета, совместные беседы? (выберите один вариант ответа)

- а. групповые
- б. индивидуальные
- в. массовые
- г. правильного ответа нет

4. Определите в чем состоит сущность сотрудничества учителей и родителей учащихся (назовите не менее двух)

- а. психолого-педагогическое просвещение родителей
- б. привлечении родителей к овладению системой знаний педагогики и психологии, распространению передового педагогического опыта
- в. оказании помощи руководству школы по организации учебно-воспитательного процесса
- г. оказание помощи родителям в решении социальных проблем

5. Выделите функции, которые выполняет классный руководитель в работе с родителями (выберите не менее двух)

- а. вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность
- б. ознакомление родителей с учебно-воспитательным процессом школы
- в. оказание помощи родителям в решении социальных проблем
- г. психолого-педагогическое просвещение родителей

6. Дополните суждение.

Документ, в котором фиксируются краткие сведения о ребенке и его семье, динамика развития личностных качеств и поведения, определяются психолого-педагогические задачи, стоящие перед педагогами и пути дальнейшей работы с ребенком с целью максимальной коррекции недостатков поведения – это \_\_\_\_\_.

7. Дополните суждение.

Значительное место в системе работы классного руководителя с родителями обучающихся с ОВЗ отводится \_\_\_\_\_ просвещению».

8. Дополните суждение.

Выбор \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ работы с родителями определяется в основном, классным руководителем с учетом особенностей своей личности, опыта, специфики, сложившихся отношений в семьях учащихся, знаний и опыта родителей, утвердившихся традиций».

9. Педагогическая задача.

Мать старшеклассницы просит совета у классного руководителя как ей выстраивать взаимоотношения с дочерью после конфликтной ситуации.

Уже 11 часов вечера, а дочери все еще нет. Мать очень волнуется, обзвонила всех одноклассников, родственников. Дочери нигде не было. Мать не может найти себе места.

Около полуночи Ира веселая и счастливая пришла домой.

- Где ты болталась? Кто разрешил тебе так поздно приходить домой? Если ты в 11-м классе, то решила, что уже взрослая? Ты бы лучше училась, чем пропадать неизвестно где! – в сердцах выговаривала мать.

- Мама, что ты так волнуешься, я была с Сережей на дискотеке в его училище, – пыталась защититься девушка.

- С каким еще Сережей? С этим? – она выхватила из дневника Иры фотографию юноши. – Я тебе покажу, как гулять перед выпускными экзаменами! – закричала она и на клочки в гневе порвала фотографию Сергея.

– Как ты смела! – закричала в свою очередь девушка, бросившись собирать разлетевшиеся по комнате кусочки. Подобрав их, со слезами она закрылась в своей комнате.

*Какой ведущий метод воспитания, способствующий побуждению воспитанника к социально ценным действиям порекомендует классный руководитель родительнице?*

#### 10. Педагогическая задача.

Летом семья Димы переехала в новый микрорайон на другой конец города. Старые друзья были далеко, один-два раза съездил, но как-то не так получалось общение, как раньше. Новых друзей в школе он пока еще не приобрел – до первого сентября оставалось еще две недели. Как-то вечером, гуляя по двору, он познакомился с ребятами намного старше себя, а потом охотно проводил с ними оставшиеся дни каникул.

– Ничего, начнется учеба – у него времени не будет свободного с ними гулять. Да и товарищи появятся, – успокаивал отец встревоженную мать. Однако учебный год начался, а Дима еще больше привязался к своим сомнительным друзьям, стал прогуливать уроки и целые учебные дни и, что самое страшное, приобщаться к курению и спиртным напиткам. На все требования родителей он отвечал:

– Да, я такой! А что я могу с собой сделать? Мне с ними хорошо! Оставьте меня в покое.

*Классный руководитель обозначил феномен подросткового возраста \_\_\_\_\_, поясняя, что развитие личности учащегося должно происходить в условиях повышенного внимания взрослых к способностям и его сильным сторонам. Стать в чем-либо преуспевающим можно только через развитие своих сильных сторон: зная и уделяя внимание тем способностям, которыми человек обладает.*

**1.1.2. Для текущего контроля** определяют не менее 3-х индикаторов 3-х компетенций

(всего 30 заданий)

**Оценивание происходит по следующей схеме:**

Количество верных ответов %	Оценка
100-81	Оценка «5»
80-61	Оценка «4»
60-41	Оценка «3»
40-20	Оценка «2»

Оценка уровня освоения компетенции на разных этапах их формирования проводится на основе дифференцированного контроля каждого показателя компетенции в рамках оценочных средств, приведенных в ФОС.

Оценка «отлично», «хорошо» соответствует повышенному уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству

Оценка «удовлетворительно» соответствует базовому уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству

Оценка «неудовлетворительно» соответствует показателю «компетенция не освоена»

Наименование	Количество	Критерии оценивания
--------------	------------	---------------------

оценочного средства / Код элемента оцениваемой компетенции	баллов	
<i>Оценочные средства для проведения текущего контроля:</i>		
<p style="text-align: center;"><i>Совместный рабочий график (план)</i></p> <p style="text-align: center;">ОПК-3 ПК-2</p>	<b>5</b>	В рабочем графике (плане) представлены конкретные цели и задачи, определены четкие сроки реализации содержания деятельности, соблюдены принципы систематичности и последовательности в осуществлении воспитательной работы. Запланированная работа выполнена.
	<b>4</b>	Рабочий график (план) воспитательной работы в основном соответствует требованиям, разработан своевременно. План реализован с небольшими отступлениями, в установленные сроки.
	<b>3</b>	Имеется рабочий график (план) воспитательной работы, который не соответствует или частично соответствует предъявляемым требованиям. План разработан несвоевременно. Дата, сроки выполнения каждого мероприятия четко не соблюдены. Запланированная работа выполняется не полностью, план носит формальный характер.
<p style="text-align: center;"><i>Психолого-педагогический дневник</i></p> <p style="text-align: center;">УК-3 ОПК-3 ОПК-4.2 ОПК-6</p>	<b>5</b>	Психолого-педагогический дневник содержит описание и анализ ежедневной работы практиканта, умозаключения и выводы, позволяющие корректировать оперативные задачи, дневник аккуратно оформлен. Оформление психолого-педагогического дневника отвечает всем требованиям
	<b>4</b>	Правильно, аккуратно оформленный психолого-педагогический дневник, но преобладает констатация фактов при описании работы.
	<b>3</b>	Небрежное заполнение дневника, орфографические и/или стилистические ошибки. Замечания от администрации лагеря по ведению дневника. Анализ работы отсутствует.
<p style="text-align: center;"><i>Конспект зачетного воспитательного мероприятия по педагогике с самоанализом</i></p> <p style="text-align: center;">ОПК-4</p>	<b>5</b>	Конспект воспитательного мероприятия оформлен грамотно и методически правильно. Самоанализ проведенного мероприятия показывает умение студента анализировать воспитательные аспекты профессиональной деятельности.
	<b>4</b>	Конспект мероприятия оформлен правильно, но с недочетами. Самоанализ проведенного мероприятия написан в соответствии с

		требованиями.
	<b>3</b>	Конспект воспитательного мероприятия оформлен с существенными недочетами (отсутствуют цели и задачи, вывод, список литературы). План оформления конспекта не соответствует всем требованиям. Самоанализ проведенного мероприятия поверхностный или отсутствует.
<p align="center"><b>Сценарий родительского собрания</b> ОПК-6.1 ПК-2.3</p>	<b>5</b>	Сценарий родительского собрания оформлен грамотно и методически правильно с учетом выявленных особенностей обучающихся и потребностей родителей. Разработанный текст показывает умение студента ставить воспитательные цели, проектировать воспитательную деятельность и методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО, оказывать консультативную помощь родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания.
	<b>4</b>	Сценарий родительского собрания оформлен грамотно, но не учтены выявленные особенности обучающихся и потребности родителей данной возрастной группы обучающихся.
	<b>3</b>	Сценарий родительского собрания оформлен с существенными недочетами (отсутствуют цели и задачи, список литературы).
<i>Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:</i>		
<p align="center"><b>Отзыв руководителя от профильной организации (экспертное заключение) /</b></p> <p align="center">УК-3 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6 ПК-2</p>	<b>5</b>	Отличный отзыв по итогам практики.
	<b>4</b>	Положительный отзыв, отсутствие замечаний от руководства.
	<b>3</b>	Отзыв с замечаниями, которые касаются деловых и профессиональных качеств студента.
<p align="center"><b>Отчёт студента по практике (самоанализ профессиональной деятельности)</b></p> <p align="center">ПК-2</p>	<b>5</b>	Продуманный, грамотно составленный отчёт. Студент вносит конструктивные предложения по совершенствованию подготовки к педагогической практике, её проведению.
	<b>4</b>	Отчёт составлен грамотно, описано содержание работы в общеобразовательной организации. Студентом проведен краткий анализ своей работы. Но при написании отчёта

		преобладает констатация фактов.
	<b>3</b>	Отчёт без анализа, поверхностный.
<b>Групповой проект «Я – классный руководитель»</b> УК-3 ОПК-6 ПК-2	<b>5</b>	Проект разработан по теме, представлен своевременно. Прослеживается глубина разработки проблемы, полнота раскрытия темы, оригинальность идеи. Презентацию характеризуют: артистизм и выразительность выступления, использование средств наглядности, технических средств, убедительные и аргументированные ответы на вопросы.
	<b>4</b>	Проект разработан по теме, представлен своевременно. Имеются некоторые недочеты, касающиеся подготовки проекта (трудности при распределении ролей в группе, частичная самостоятельность работы над проектом, неполное раскрытие темы, традиционность предложенных идей и др.). Некоторые трудности при презентации (частичное раскрытие содержания проекта в докладе и на презентации, неполные ответы на вопросы и др.).
	<b>3</b>	Проект разработан по теме, представлен своевременно. Имеются существенные недочеты, касающиеся подготовки и презентации проекта.

<b>Дополнительные виды работы по практике</b>	<b>Код элемента оцениваемой компетенции</b>	<b>Количество баллов</b>
Вариативные виды деятельности (например, разработка и проведение воспитательных мероприятий вне плана и другое)	УК-3, ОПК-4, ОПК-6	5
Благодарность от руководства школы (высокая оценка профессиональной деятельности и деловых качеств) / Научно-исследовательская работа*	ОПК-3, ПК-2	5

\* В период прохождения педагогической практики студенты имеют возможность выполнять научно-исследовательскую работу в области педагогики, психологии.

**1.3. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

Знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, приобретенные студентами в процессе практики, оцениваются в соответствии с видами профессиональных задач, которые решал студент-практикант. Они оформлены в виде индивидуальных заданий.

**ЗАДАНИЯ, ВЫПОЛНЯЕМЫЕ ОБУЧАЮЩИМСЯ  
В ПЕРИОД ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ (КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО)  
НА 3 КУРСЕ**

ФИО обучающегося \_\_\_\_\_  
Факультет \_\_\_\_\_ Курс \_\_\_\_\_  
Направление подготовки \_\_\_\_\_  
Профиль(и) подготовки \_\_\_\_\_  
Профильная организация \_\_\_\_\_  
Класс \_\_\_\_\_

Задание на период педагогической практики:

1. Заполнение совместного рабочего графика (плана) проведения практики.
2. Подготовка и проведение зачетного воспитательного мероприятия, его самоанализ.  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
(тема)
3. Ведение психолого-педагогического дневника \_\_\_\_\_
4. Разработка сценария родительского собрания  
\_\_\_\_\_  
(тема)
5. Подготовка и защита группового проекта «Я – классный руководитель».
6. Анализ результатов собственной деятельности.

Обучающийся \_\_\_\_\_  
(ФИО, подпись)

Руководитель практики от профильной организации \_\_\_\_\_  
(ФИО, подпись)

Факультетский руководитель \_\_\_\_\_  
(ФИО, подпись)

Руководитель от кафедры \_\_\_\_\_  
(ФИО, подпись)

**Схема соответствия типовых контрольных заданий и оцениваемых знаний, умений,  
навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования  
компетенций**

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора	Типовое контрольное задание
--------------------------------	-------------------------	-----------------------------

	достижения компетенции	
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1	Индивидуальные задания Психолого-педагогический дневник Отзыв руководителя от профильной организации (экспертное заключение) Отчёт студента по практике Групповой проект
	УК-3.2	Индивидуальные задания Отзыв руководителя от профильной организации (экспертное заключение) Отчёт студента по практике Групповой проект
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1	Индивидуальные задания Психолого-педагогический дневник Совместный рабочий график (план) Отзыв руководителя от профильной организации (экспертное заключение)
	ОПК-3.2	Индивидуальные задания Психолого-педагогический дневник Совместный рабочий график (план) Сценарий родительского собрания Отзыв руководителя от профильной организации (экспертное заключение)
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1	Индивидуальные задания Конспект зачетного воспитательного мероприятия по педагогике с самоанализом Отзыв руководителя от профильной организации (экспертное заключение)
	ОПК-4.2	Конспект зачетного воспитательного мероприятия по педагогике с самоанализом Психолого-педагогический дневник Групповой проект Отзыв руководителя от профильной организации (экспертное заключение)

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1	Индивидуальные задания Психолого-педагогический дневник Конспект зачетного воспитательного мероприятия по педагогике Сценарий родительского собрания Отзыв руководителя от профильной организации (экспертное заключение)
	ОПК-6.2	Индивидуальные задания Психолого-педагогический дневник Сценарий родительского собрания Отзыв руководителя от профильной организации (экспертное заключение)
ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1	Совместный рабочий график (план) Индивидуальные задания Сценарий родительского собрания Отзыв руководителя от профильной организации (экспертное заключение) Отчёт студента по практике
	ПК-2.2	Отзыв руководителя от профильной организации (экспертное заключение) Отчёт студента по практике Групповой проект
	ПК-2.3	Индивидуальные задания Отзыв руководителя от профильной организации (экспертное заключение) Отчёт студента по практике Сценарий родительского собрания