

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Егорова Галина Викторовна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 28.09.2023 12:27:30
Уникальный программный ключ:
4963a4167398d8232817460cf5aa76d186dd7c25

**Министерство образования Московской области
Государственное образовательное учреждение
высшего образования Московской области
«Государственный гуманитарно-технологический университет»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор



«15» мая 2023 г.

Рабочая программа практики

Б2.О.01(П)

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА: ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

**Направленность (профиль)
программы**

**Проектирование и оценка образовательной
среды в детском саду и начальной школе**

Квалификация выпускника

Магистр

Форма обучения

Очная

**Орехово-Зуево
2023 г.**

1. Пояснительная записка

Программа практики составлена на основе учебного плана 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры) по профилю «*Проектирование и оценка образовательной среды в детском саду и начальной школе*», 2022 года начала подготовки.

I. ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБ И ФОРМА ЕЁ ПРОВЕДЕНИЯ

Вид – производственная практика;
Тип – педагогическая практика;
Способ проведения – стационарная; выездная
Форма проведения – дискретно.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ: ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЁННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цели практики:

- закрепление теоретических знаний, полученных магистрами во время аудиторных занятий и осуществление практической подготовки к педагогической деятельности с детьми дошкольного и младшего школьного возраста в реальных условиях образовательной организации.

Задачи практики:

- конкретизировать, расширить теоретические знания и формировать практические навыки работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста в реальных условиях образовательных организаций,
- создать условия по изучению педагогического процесса в реальных условиях образовательных организаций,
- формировать навыки самостоятельного планирования и осуществления педагогической деятельности с дошкольниками и младшими школьниками.
- воспитывать личностные качества (эмпатия, сопереживание и др.), позволяющие работать как с детьми, так и с их родителями,
- содействовать профессиональному самообразованию и личностному росту, воспитывать устойчивый интерес к профессии учителя и адекватной профессиональной направленности,
- формировать у магистров профессиональные умения и навыки (компетенции), необходимые для успешного осуществления образовательного процесса,
- развивать у магистров потребности в самообразовании и самосовершенствовании профессионально-педагогических знаний и умений,
- формировать творческий, исследовательский подход к педагогическому процессу.

Практическая подготовка при проведении практики позволяет готовить обучающихся к выполнению конкретных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, определенных образовательной программой.

Перечень формируемых компетенций

В результате прохождения производственной практики: педагогической практики	Коды
---	------

студент должен обладать следующими компетенциями:	формируемых компетенций
Общепрофессиональные компетенции (ОПК):	
Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.
Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.
Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3
Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.
Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5
Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6
Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7
Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8

Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование универсальной компетенции	Наименование индикатора достижения универсальной компетенции
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в	ОПК-1.1. Знает: приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей

<p>соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>и молодежи, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики;</p> <p>ОПК-1.2. Умеет: анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики;</p> <p>ОПК-1.3. Владеет: способами и методиками реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики;</p>
<p>ОПК-2 Способен проектировать и реализовывать воспитательные программы, направленные на развитие творческих способностей и самостоятельности обучающихся, формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде</p>	<p>ОПК-2.1 Знает: основные принципы деятельностного подхода; психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности;</p> <p>ОПК-2.2 Умеет: разрабатывать содержание, организационно-методический инструментарий, основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ;</p> <p>ОПК-2.3 Владеет: методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования</p>
<p>ОПК-3 Способен проектировать и реализовывать индивидуальные образовательные траектории, в том числе для обучающихся с особыми образовательными</p>	<p>ОПК-3.1 Знает: психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p> <p>ОПК-3.2 Умеет: определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов,</p>

<p>потребностями</p>	<p>требованиями инклюзивного образования;</p> <p>ОПК-3.3 Владеет: образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного</p>
<p>ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1. Знает: основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом базовых национальных ценностей</p> <p>ОПК-4.2. Умеет: реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как в учебной и внеучебной деятельности; реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде;</p> <p>ОПК-4.3. Владеет: технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности;</p>
<p>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ОПК-5.1 Знает: современные методы и технологии диагностики качества полученных знаний, методические приемы выявления и корректировки трудностей в обучении</p> <p>ОПК-5.2 Умеет: определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении</p> <p>ОПК-5.3 Владеет: приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями</p>
<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной</p>	<p>ОПК-6.1. Знает: психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; основные</p>

<p>деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>признаки отклонения в развитии детей;</p> <p>ОПК-6.2. Умеет: разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка;</p> <p>ОПК-6.3. Владеет: методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся;</p>
<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ОПК-7.1 Знает: закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;</p> <p>ОПК-7.2 Умеет: обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты;</p> <p>ОПК-7.3 Владеет: техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.</p>
<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК-8.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; классические и инновационные педагогические концепции и теории; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социуме;</p> <p>ОПК-8.2 Умеет: осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности;</p> <p>ОПК-8.3 Владеет: алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе</p>

	<p>специальных научных знаний; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>
--	---

3. МЕСТО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ: ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Производственная педагогическая практика относится к обязательной части учебного плана Б2.О.01(П) направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень магистратуры) по профилю *«Проектирование и оценка образовательной среды в детском саду и начальной школе»*. Учебный план очной формы обучения предполагает прохождение производственной практики: педагогической практики на 1 курсе (2 семестр) и на 2 курсе (4 семестр). Базой практики являются дошкольные образовательные организации.

4. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЁ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ

Общий объем практики составляет 9 зачетных единиц, 324 часов.

Продолжительность практики **6 недель на 1 курсе (2 семестр)**.

Объем практики включает время для собственно самостоятельной работы обучающихся – 159 часов, время для самостоятельной работы под руководством преподавателя – 6 часов и практическая подготовка – 159 часов.

Общий объем практики составляет 12 зачетных единиц, 432 часа.

Продолжительность практики **8 недель на 2 курсе (4 семестр)**.

Объем практики включает время для собственно самостоятельной работы обучающихся – 212 часов, время для самостоятельной работы под руководством преподавателя – 8 часов и практическая подготовка – 212 часов.

5. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Производственная практика проводится в целях получения профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. Содержание практики определяется видом деятельности, на который ориентирована образовательная программа. Производственная педагогическая практика направлена на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных работ, связанных с основным видом профессиональной деятельности - педагогической.

Практика студентов организуется в дошкольных образовательных организациях и организациях, реализующих основные общеобразовательные программы - образовательные программы дошкольного образования.

Производственная практика проводится в образовательных организациях, реализующих программы дошкольного образования и расположенных в г.о. Орехово-Зуево и на территории Орехово-Зуевского муниципального района и Московской области.

Базы практики должны соответствовать действующим нормативно-правовым, гигиеническим, санитарным и техническим нормам, условиям пожарной безопасности, иметь минимально необходимую материально-техническую базу, обеспечивающую эффективную образовательную работу.

Примерная форма совместного рабочего графика (плана)

«УТВЕРЖДАЮ»

Руководитель практики от профильной
практики
организации

(ФИО, подпись)

«УТВЕРЖДАЮ»

Факультетский руководитель от
Университета

(ФИО, подпись)

СОВМЕСТНЫЙ РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН)

Дата/ неделя практики	Содержание	Отметка о выполнении
.....		

При составлении графика (плана) прохождения практики из общего срока практики выделяется не менее ½ недели на подготовительный этап и не менее ½ недели на отчётный этап практики. Основной этап не может быть менее 3 недель (1 смены).

Обучающиеся в период прохождения практики:

- выполняют индивидуальные задания, предусмотренные программами практики;
- соблюдают правила внутреннего трудового распорядка;
- соблюдают требования охраны труда и пожарной безопасности.

Вводная часть практики.

Посещение образовательного учреждения – места прохождения практики. Знакомство с администрацией учреждения, основными направлениями деятельности управленческой системы, составление индивидуального плана на весь период практики и графика выполнения основных заданий по практике, ознакомительная работа с нормативными документами, регламентирующими организацию образования, воспитания и развития ребенка в дошкольном образовании.

Основная часть практики.

Работа магистрантов по индивидуальным планам: подготовка заданий по практике.

Заключительная часть практики.

Завершение работы по индивидуальным планам. Составление отчета, оформление документации, подведение итогов практики:

- отчеты практикантов об итогах практики;
- характеристика практикантов руководителем практики.

В период практики магистранты выполняют следующие виды работ:

1. Индивидуальная консультация магистрантов руководителем практики.
2. Посещение образовательных учреждений и планирование практики (план практики).
3. Подбор теоретического и практического материала для выполнения основных заданий практики (составление графика посещения и определение объема работ по согласованию с образовательным учреждением).
4. Работа с документами, составление аналитических справок и оформление материалов анализа документов (аналитические материалы по итогам изучения качества образования, воспитания и развития детей в дошкольной образовательной организации) .
5. Обсуждение ошибок и недочетов вместе с руководителем практики.
6. Знакомство с опытом работы на примере определенной системы обучения, воспитания и развития ребенка в дошкольном образовании (анализ реализации образовательных программ, организация взаимодействия с субъектами, обеспечивающими условия развития ребенка в дошкольном образовании; проектирование и реализация программ, оптимизирующих качество образования детей в детском саду; осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и карьеры; изучение состояния и перспектив развития ребенка в дошкольном образовании путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа; исследование, проектирование, организация и оценка процесса и результатов организации образовательной деятельности в дошкольном образовании).
7. Проектирование на основе существующих программ оптимальной модели по организации образовательной деятельности в дошкольном образовании.
8. Обсуждение вместе с преподавателем результатов практики и подготовка отчетов по практике.
9. Презентация и обсуждение разработанных проектов и рекомендаций, экспертная оценка и рефлексия результатов выполненных работ.

Объем и содержание работы по видам производственной практики	
«методическая» (1 курс)	«Производственная» (2 курс)
Виды деятельности	
<ul style="list-style-type: none"> - изучение нормативно-правового обеспечения дошкольного образования (с выделением федерального, регионального, муниципального и локального уровней документации) - анализ теоретической системы и практической структуры организации дошкольного образования - организация методического взаимодействия с субъектами, обеспечивающими создание условий развития ребенка в дошкольном 	<ul style="list-style-type: none"> - изучение управленческих документов, обеспечивающих организационные и методические основы обучения, воспитания и развития ребенка в дошкольном образовании; - изучение состояния и потенциала процессов обучения, воспитания и развития ребенка в дошкольном образовании путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа; - исследование, проектирование, организация и оценка процесса и результатов обучения, воспитания и

<p>образовании;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение индивидуальных практических заданий по анализу процессов обучения, воспитания и развития детей (обобщение и анализ опыта организации дошкольного образования) - представление методических рекомендаций по оптимизации опыта организации дошкольного образования 	<p>развития ребенка в дошкольном образовании ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация управленческого взаимодействия с субъектами, обеспечивающими условия развития ребенка в дошкольном образовании; - осуществление профессионального самообразования и личностного роста, реализация запланированного образовательного маршрута и построение плана карьеры с опорой на достигнутые результаты.
<p>Работа с документами, составление схем-конспектов, проведение анализа документов по алгоритму</p> <p>Изучение программных документов в области методической работы в образовательной организации по обеспечению качества обучения, воспитания и развития ребенка в дошкольном образовании</p> <p>Знакомство с опытом работы на примере определенной системы организации обучения, воспитания и развития детей в образовательной организации (изучение концепций, программ, опыта работы по конкретным направлениям деятельности в дошкольном образовании)</p> <p>Разработка методических материалов по сопровождению развития ребенка в учреждении</p>	

6. ФОРМЫ ОТЧЁТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Отчётную документацию практикант формирует на протяжении всего периода практики в соответствии с требованиями к каждому виду отчетности. Отчет о прохождении практики включает перечень основных видов деятельности, выполненных в ходе практики, и отчет о проведенных в ходе практики исследованиях и выполненных заданиях, представленный в соответствии с научно-методическими требованиями. Не позднее 10 дней после окончания практики полный комплект документации студент-практикант сдает на проверку руководителю практики от Университета.

Отчётная документация после проверки возвращается студентам-практикантам. Отчёт студента-практиканта, отзыв (экспертное заключение) с итогами промежуточной аттестации по практике хранятся в личном деле обучающегося.

Отчётная документация по практике включает отчет студента о прохождении практики с приложением выполненного индивидуального задания, отзыв (экспертное заключение) с оценкой руководителя (руководителей) практики от профильной организации и от Университета.

Отчет по практике должен быть небольшим по объему и составлен по основным разделам программы с учетом индивидуального задания.

Перечень отчётной документации

1. индивидуальное задание;
2. совместный рабочий график (план) практики с перечнем выполненных работ;
3. отчёт обучающегося с обзором собранных материалов;
4. отзыв руководителя от организации о прохождении практики;
5. отзыв руководителя от кафедры;

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по практике представлен в Приложении.

8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИК

8.1 Перечень основной литературы:

Бочков Д. В. Управление ДОУ в условиях системных обновлений : рабочая тетрадь: методическое пособие. - М., Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 72 с. // http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=375583&sr=1

8.2. Перечень дополнительной литературы:

Беличева С. А., Белинская А. Б. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних: учебное пособие. – М.: Издатель: Феникс, 2013. – 383 с. // http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=256429&sr=1

Марусева И. В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии): учебное пособие для вузов. – М., Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 624 с. // http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=279291&sr=1

Холостова, Е.И. Энциклопедия социальных практик поддержки семьи и детства в Российской Федерации. [Электронный ресурс] / Е.И. Холостова, Г.И. Климантова. — Электрон. дан. — М. : Дашков и К, 2014. — 752 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/50232>

8.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "интернет", необходимых для прохождения практики:

1. <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=201647#0> Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
2. <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=193932#0> - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (утв. приказом МО и науки РФ № 413 от 17 мая 2012 г.).
3. <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=193504#0> - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом МО и науки РФ № 1897 от 17 декабря 2010 г.).
4. <http://school-collection.edu.ru/>– единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
5. <http://www.edu.ru/>– Российский общеобразовательный портал.
6. <http://eor.edu.ru/>– Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
7. <http://педагогическоеобразование.рф> – Комплексный проект по модернизации педагогического образования.
8. <http://www.fipi.ru/>– Федеральный институт педагогических измерений.
9. <https://mcko.ru/>– Московский центр качества образования.
10. <http://pedagogika-rao.ru>– научно-теоретический журнал «Педагогика».
11. <https://dohcolonoc.ru/> Сайт для воспитателей детских садов (Дошколёнок.ру) -
12. <http://doshkolnik.ru>- Всероссийское сетевое издание (Дошкольник.рф)
13. <https://solnet.ee/school/detsad>- Портал «Солнышко»
14. <http://elibrary.ru/>– научная электронная библиотека «Elibrary»

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ: ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

При проведении педагогической практики используются электронные образовательные ресурсы, размещенные в электронной информационно-образовательной среде университета (ЭИОС ГГТУ):

<http://dis.ggtu.ru/course/view.php?id=3869>

- учебно-методические материалы и электронные образовательные ресурсы ООП:

Прикладное программное обеспечение:

А) программные средства общего назначения (текстовые редакторы, системы компьютерной верстки, графические редакторы)

Microsoft Windows 7 Professional, лицензия Microsoft Open License № 64382606 от 19.11.2014 для ГОУ ВПО Московский государственный областной гуманитарный институт. Пакет офисных программ Microsoft Office Professional Plus 2016, лицензия Microsoft Open License № 67495676 от 30.09.2016 для Государственный гуманитарно-технологический университет. АBBYY Lingvo 9.0

Б) программные средства специального назначения (программы для создания и редактирования видео, звука).

Программно-аппаратный комплекс Rinel-Lingo Audio, счет №403 от 02.12.2013 г., поставщик ООО «КМ-СОФТ»

Все обучающиеся университета обеспечены доступом к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам. Ежегодное обновление современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем отражено в листе актуализации программы практики.

Современные профессиональные базы данных:

1. <http://edu.gov.ru/> Министерство просвещения Российской Федерации
2. www.edu.ru Федеральный портал "Российское образование"
3. <https://openedu.ru/> Национальная платформа «Открытое образование»
4. <http://rsvforum.ru/> Платформа «Россия – страна возможностей»
5. <https://xn--80aaexmgrdn3bu4a4g.xn--p1ai/> информационная платформа «Цифровая школа»
6. <http://www.edu.ru/> Российский общеобразовательный портал.
7. <http://elibrary.ru/> научная электронная библиотека «Elibrary».

Информационные справочные системы:

1. <http://www.consultant.ru/> – справочно-правовая система «Консультант Плюс».

10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ: ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Базой практики является профильная образовательная организация.

Для обеспечения практической подготовки обучающихся, индивидуальной и групповой форм работы с руководителями учебной практики и обучающимися имеются:

- оборудованный компьютерный/предметный класс;
- технические средства обучения: мультимедийный портативный переносной проектор, мультимедийное обеспечение; настенный экран;
- учебные и методические пособия: учебники, учебно-методические/инструктивно-методические пособия, пособия для самостоятельной работы.

Производственная практика: педагогическая практика	Используются помещения и материально-техническое обеспечение профильной организации- базы практики в соответствии с договорами
--	--

10. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ.

При необходимости программа практики может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК)

Автор (составитель): доцент кафедры педагогики начального и дошкольного образования Заварина С.Ю.

Программа одобрена на заседании кафедры педагогики начального и дошкольного образования от «10» мая 2023 г. Протокол № 10.

Заведующий кафедрой Калинина И.Г.



Министерство образования Московской области
Государственное образовательное учреждение
высшего образования Московской области
«Государственный гуманитарно-технологический университет»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ**

**Б2.О.01 (П)
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА:
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА**

Направление подготовки

44.04.01 «Педагогическое образование»

Профиль подготовки

**Проектирование и оценка образовательной среды
в детском саду и начальной школе**

Квалификация выпускника

Магистр

Форма обучения

Очная

**Орехово-Зуево
2023 г.**

1.Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование универсальной компетенции	Наименование индикатора достижения универсальной компетенции
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>ОПК-1.1. Знает: приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики;</p> <p>ОПК-1.2. Умеет: анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики;</p> <p>ОПК-1.3. Владеет: способами и методиками реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики;</p>

<p>ОПК-2 Способен проектировать и реализовывать воспитательные программы, направленные на развитие творческих способностей и самостоятельности обучающихся, формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде</p>	<p>ОПК-2.1 Знает: основные принципы деятельностного подхода; психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности;</p> <p>ОПК-2.2 Умеет: разрабатывать содержание, организационно-методический инструментарий, основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ;</p> <p>ОПК-2.3 Владеет: методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования</p>
<p>ОПК-3 Способен проектировать и реализовывать индивидуальные образовательные траектории, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-3.1 Знает: психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p> <p>ОПК-3.2 Умеет: определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования;</p> <p>ОПК-3.3 Владеет: образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного</p>
<p>ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных</p>	<p>ОПК-4.1. Знает: основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом базовых национальных ценностей</p> <p>ОПК-4.2. Умеет: реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя</p>

ценностей	<p>их как в учебной и внеучебной деятельности; реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде;</p> <p>ОПК-4.3. Владеет: технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности;</p>
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<p>ОПК-5.1 Знает: современные методы и технологии диагностики качества полученных знаний, методические приемы выявления и корректировки трудностей в обучении</p> <p>ОПК-5.2 Умеет: определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении</p> <p>ОПК-5.3 Владеет: приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями</p>
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>ОПК-6.1. Знает: психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; основные признаки отклонения в развитии детей;</p> <p>ОПК-6.2. Умеет: разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка;</p> <p>ОПК-6.3. Владеет: методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся;</p>

<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ОПК-7.1 Знает: закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;</p> <p>ОПК-7.2 Умеет: обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты;</p> <p>ОПК-7.3 Владеет: техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.</p>
<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК-8.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; классические и инновационные педагогические концепции и теории; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социуме;</p> <p>ОПК-8.2 Умеет: осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности;</p> <p>ОПК-8.3 Владеет: алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Оценка уровня освоения компетенций на разных этапах их формирования проводится на основе дифференцированного контроля каждого показателя компетенции в рамках оценочных средств, приведенных в ФОС.

Зачет с оценкой «Отлично», «Хорошо», соответствует повышенному уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству

Зачет с оценкой «Удовлетворительно», соответствует базовому уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству

Не зачтено «Неудовлетворительно», соответствует показателю «компетенция не освоена».

	Шкала оценивания	Показатели и дескрипторы
Анализ совместного плана-графика прохождения практики ОПК-1.2.3.4.5.6.7.8	Отлично	Полнота и качество выполнения заданий Программу практики выполнил в полном объеме Выполнил все задания, предусмотренные программой практики на высоком уровне
Анализ индивидуального задания и выполнения заданий в рамках контактной работы (СРП) ОПК-1.2.3.4.5.6.7.8		Творческий подход к выполнению заданий Интеграция знаний, умений, навыков, полученных при изучении дисциплин; Нахождение новых идей, способов использования знакомых технологий
Анализ предоставленной отчетной документации ОПК-1.2.3.4.5.6.7.8		Качество отчетной документации Документация полностью соответствует предъявляемым требованиям;
		Своевременная сдача отчетной документации Документация сдана в установленные сроки
		Характеристика с места прохождения практики Прохождение практики оценено на оценку «отлично»
Оценка доклада на итоговой конференции, результаты выполнения заданий в рамках контактной работы (СРП) ОПК-1.2.3.4.5.6.7.8		Защита отчета Представленный доклад в полной мере отражает сущность практики Правильно и полно ответил на заданные вопросы Показал высокий уровень профессиональной компетентности

<p>Анализ совместного плана-графика прохождения практики ОПК-1.2.3.4.5.6.7.8</p>		<p>Полнота и качество выполнения заданий Программу практики выполнил в полном объеме Выполнил все задания, предусмотренные программой практики на среднем уровне, допустив негрубые ошибки</p>
<p>Анализ индивидуального задания и выполнения заданий в рамках контактной работы (СРП) ОПК-1.2.3.4.5.6.7.8</p>	<p>Хорошо</p>	<p>Творческий подход к выполнению заданий Показал недостаточную интеграцию знаний, умений, навыков, полученных при изучении дисциплин ; Затруднялся в поиске способов использования знакомых технологий ;</p>
<p>Анализ предоставленной отчетной документации ОПК-1.2.3.4.5.6.7.8</p>		<p>Качество отчетной документации Документация не в полном объеме соответствует предъявляемым требованиям,</p>
		<p>Своевременная сдача отчетной документации Документация сдана в установленные сроки</p>
		<p>Характеристика с места прохождения практики Прохождение практики оценено на оценку «отлично» / «хорошо»</p>
<p>Оценка доклада на итоговой конференции, результаты выполнения заданий в рамках контактной работы (СРП) ОПК-1.2.3.4.5.6.7.8</p>		<p>Защита отчета Представленный доклад в неполной мере отражает сущность практики (Правильно ответил на заданные вопросы Показал средний уровень профессиональной компетентности</p>
	<p>Удовлетворитель но</p>	<p>Полнота и качество выполнения заданий Программу практики выполнил в неполном объеме Выполнил частично задания, предусмотренные программой практики</p>
<p>Анализ совместного плана-графика прохождения</p>		<p>Творческий подход к выполнению заданий Практически не показал интеграцию знаний, умений, навыков, полученных при изучении дисциплин;</p>

практики ОПК- 1.2.3.4.5.6.7.8		
Анализ индивидуального задания и выполнения заданий в рамках контактной работы (СРП) ОПК- 1.2.3.4.5.6.7.8		Качество отчетной документации Документация не в полном объеме соответствует предъявляемым требованиям,
Анализ предоставленной отчетной документации ОПК- 1.2.3.4.5.6.7.8		Своевременная сдача отчетной документации Документация сдана в установленные сроки
		Характеристика с места прохождения практики Прохождение практики оценено на оценку «отлично»/ «хорошо»/ «удовлетворительно»
Оценка доклада на итоговой конференции, результаты выполнения заданий в рамках контактной работы (СРП) ОПК- 1.2.3.4.5.6.7.8		Защита отчета Представленный доклад в неполной мере отражает сущность практики Затруднялся при ответах на заданные вопросы Показал низкий уровень профессиональной компетентности
	Неудовлетворительно	не выполнены требования, предъявляемые к умениям и навыкам, оцениваемым “удовлетворительно”.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, приобретенные студентами в процессе практики, оцениваются в соответствии с видами профессиональных задач, которые решал студент-практикант. Они оформлены в виде индивидуальных заданий.

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ МАГИСТРАНТАМИ В ПЕРИОД ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ФИО обучающегося _____
Факультет _____ Курс _____
Направление подготовки _____
Профиль(и) подготовки _____
Профильная организация _____

Задание на период практики

«Методическая»
Констатирующее исследование особенностей обучения, воспитания и развития ребенка в образовательной организации (проект 1)
Изучение и анализ документации, регламентирующей организацию процессов обучения, воспитания и развития ребенка в образовании (уставные документы, программа развития, образовательная программа, программы дополнительного образования) (проект 2)
Планирование и проведение мероприятий по реализации проектов в области обучения, воспитания и развития ребенка на примере образовательной деятельности а) педагогическое мероприятие с детьми, б) научно-методическая деятельность (методическая работа с коллективом) в) просветительская деятельность (работа с родителями) (проект 3)
Подготовка аналитической записки (объем 10-15 страниц), содержащей обзор исследований, характеристику результатов исследований и выводы магистранта о степени исследованности проблем обучения, воспитания и развития ребенка в дошкольном образовании
Формулировка не менее трех задач, аргументированное решение задач на теоретическом уровне (выводы по итогам теоретической части исследования), объем не менее 10 страниц
«Производственная»
Модельная методика оценки качества обучения, воспитания и развития ребенка на основе реализуемых в детском саду программ ((программы развития, образовательной программы, рабочей программы педагога)
Презентация результатов исследования качества обучения, воспитания и развития ребенка (анкетирование, опрос, наблюдение, анализ продуктов детской деятельности, анализ документов) объем не менее 3 страниц
Рекомендации по совершенствованию процессов обучения, воспитания и развития ребенка в образовательном учреждении (для одной из программ: ((программы развития, образовательной программы, рабочей программы педагога)

Обучающийся _____
(ФИО, подпись)

Руководитель практики от профильной организации _____
(ФИО, подпись)

Факультетский руководитель от Университета _____
(ФИО, подпись)

Схема соответствия типовых контрольных заданий и оцениваемых знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Типовое контрольное задание
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1	<p>Анализ совместного плана-графика прохождения практики</p> <p>Анализ индивидуального задания и выполнения заданий в рамках контактной работы (СРП)</p> <p>Анализ предоставленной отчетной документации</p> <p>Оценка доклада на итоговой конференции, результаты выполнения заданий в рамках контактной работы (СРП)</p>
	ОПК-1.2	<p>Анализ совместного плана-графика прохождения практики</p> <p>Анализ индивидуального задания и выполнения заданий в рамках контактной работы (СРП)</p> <p>Анализ предоставленной отчетной документации</p> <p>Оценка доклада на итоговой конференции, результаты выполнения заданий в рамках контактной работы (СРП)</p>
	ОПК-1.3	<p>Анализ совместного плана-графика прохождения практики</p> <p>Анализ индивидуального задания и выполнения заданий в рамках контактной работы (СРП)</p> <p>Анализ предоставленной отчетной документации</p> <p>Оценка доклада на итоговой конференции, результаты выполнения заданий в рамках контактной работы (СРП)</p>

<p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	ОПК-2.1	<p>Анализ совместного плана-графика прохождения практики</p> <p>Анализ индивидуального задания и выполнения заданий в рамках контактной работы (СРП)</p> <p>Анализ предоставленной отчетной документации</p> <p>Оценка доклада на итоговой конференции, результаты выполнения заданий в рамках контактной работы (СРП)</p>
	ОПК-2.2	<p>Анализ совместного плана-графика прохождения практики</p> <p>Анализ индивидуального задания и выполнения заданий в рамках контактной работы (СРП)</p> <p>Анализ предоставленной отчетной документации</p> <p>Оценка доклада на итоговой конференции, результаты выполнения заданий в рамках контактной работы (СРП)</p>
	ОПК-2.3	<p>Анализ совместного плана-графика прохождения практики</p> <p>Анализ индивидуального задания и выполнения заданий в рамках контактной работы (СРП)</p> <p>Анализ предоставленной отчетной документации</p> <p>Оценка доклада на итоговой конференции, результаты выполнения заданий в рамках контактной работы (СРП)</p>
<p>ОПК-3.Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными</p>	ОПК-3.1	<p>Анализ совместного плана-графика прохождения практики</p> <p>Анализ индивидуального задания и выполнения заданий в рамках контактной работы (СРП)</p> <p>Анализ предоставленной отчетной документации</p> <p>Оценка доклада на итоговой конференции, результаты выполнения заданий в рамках контактной работы</p>

потребностями, соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	в		(СРП)
	с	ОПК-3.2	Анализ совместного плана-графика прохождения практики Анализ индивидуального задания и выполнения заданий в рамках контактной работы (СРП) Анализ предоставленной отчетной документации Оценка доклада на итоговой конференции, результаты выполнения заданий в рамках контактной работы (СРП)
		ОПК-3.3	Анализ совместного плана-графика прохождения практики Анализ индивидуального задания и выполнения заданий в рамках контактной работы (СРП) Анализ предоставленной отчетной документации Оценка доклада на итоговой конференции, результаты выполнения заданий в рамках контактной работы (СРП)
ОПК-4. Способен осуществлять духовно- нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей		ОПК-4.1	Анализ совместного плана-графика прохождения практики Анализ индивидуального задания и выполнения заданий в рамках контактной работы (СРП) Анализ предоставленной отчетной документации Оценка доклада на итоговой конференции, результаты выполнения заданий в рамках контактной работы (СРП)
		ОПК-4.2	Анализ совместного плана-графика прохождения практики Анализ индивидуального задания и выполнения заданий в рамках контактной работы (СРП) Анализ предоставленной отчетной

		<p>документации</p> <p>Оценка доклада на итоговой конференции, результаты выполнения заданий в рамках контактной работы (СРП)</p>
	ОПК-4.3	<p>Анализ совместного плана-графика прохождения практики</p> <p>Анализ индивидуального задания и выполнения заданий в рамках контактной работы (СРП)</p> <p>Анализ предоставленной отчетной документации</p> <p>Оценка доклада на итоговой конференции, результаты выполнения заданий в рамках контактной работы (СРП)</p>
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1	<p>Анализ совместного плана-графика прохождения практики</p> <p>Анализ индивидуального задания и выполнения заданий в рамках контактной работы (СРП)</p> <p>Анализ предоставленной отчетной документации</p> <p>Оценка доклада на итоговой конференции, результаты выполнения заданий в рамках контактной работы (СРП)</p>
	ОПК-5.2	<p>Анализ совместного плана-графика прохождения практики</p> <p>Анализ индивидуального задания и выполнения заданий в рамках контактной работы (СРП)</p> <p>Анализ предоставленной отчетной документации</p> <p>Оценка доклада на итоговой конференции, результаты выполнения заданий в рамках контактной работы (СРП)</p>
	ОПК-5.3	<p>Анализ совместного плана-графика прохождения практики</p> <p>Анализ индивидуального задания и выполнения заданий в рамках контактной</p>

		<p>работы (СРП)</p> <p>Анализ предоставленной отчетной документации</p> <p>Оценка доклада на итоговой конференции, результаты выполнения заданий в рамках контактной работы (СРП)</p>
<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	ОПК-6.1	<p>Анализ совместного плана-графика прохождения практики</p> <p>Анализ индивидуального задания и выполнения заданий в рамках контактной работы (СРП)</p> <p>Анализ предоставленной отчетной документации</p> <p>Оценка доклада на итоговой конференции, результаты выполнения заданий в рамках контактной работы (СРП)</p>
	ОПК-6.2	<p>Анализ совместного плана-графика прохождения практики</p> <p>Анализ индивидуального задания и выполнения заданий в рамках контактной работы (СРП)</p> <p>Анализ предоставленной отчетной документации</p> <p>Оценка доклада на итоговой конференции, результаты выполнения заданий в рамках контактной работы (СРП)</p>
	ОПК-6.3	<p>Анализ совместного плана-графика прохождения практики</p> <p>Анализ индивидуального задания и выполнения заданий в рамках контактной работы (СРП)</p> <p>Анализ предоставленной отчетной документации</p> <p>Оценка доклада на итоговой конференции, результаты выполнения заданий в рамках контактной работы (СРП)</p>
<p>ОПК-7 Способен взаимодействовать с</p>	ОПК-7.1	<p>Анализ совместного плана-графика прохождения практики</p>

участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ		Анализ индивидуального задания и выполнения заданий в рамках контактной работы (СРП) Анализ предоставленной отчетной документации Оценка доклада на итоговой конференции, результаты выполнения заданий в рамках контактной работы (СРП)
	ОПК-7.2	Анализ индивидуального задания и выполнения заданий в рамках контактной работы (СРП) Анализ предоставленной отчетной документации Оценка доклада на итоговой конференции, результаты выполнения заданий в рамках контактной работы (СРП)
	ОПК-7.3	Анализ индивидуального задания и выполнения заданий в рамках контактной работы (СРП) Анализ предоставленной отчетной документации Оценка доклада на итоговой конференции, результаты выполнения заданий в рамках контактной работы (СРП)
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1	Анализ индивидуального задания и выполнения заданий в рамках контактной работы (СРП) Анализ предоставленной отчетной документации Оценка доклада на итоговой конференции, результаты выполнения заданий в рамках контактной работы (СРП)
	ОПК-8.2	Анализ индивидуального задания и выполнения заданий в рамках контактной работы (СРП) Анализ предоставленной отчетной документации Оценка доклада на итоговой

		конференции, результаты выполнения заданий в рамках контактной работы (СРП)
	ОПК-8.3	<p>Анализ индивидуального задания и выполнения заданий в рамках контактной работы (СРП)</p> <p>Анализ предоставленной отчетной документации</p> <p>Оценка доклада на итоговой конференции, результаты выполнения заданий в рамках контактной работы (СРП)</p>