

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Егорова Галина Викторовна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 16.10.2025 10:05:44
Уникальный программный ключ:
4963a4167398d8232817460c35a76d1868d7c25

**Министерство образования Московской области
Государственное образовательное учреждение высшего образования
Московской области
«Государственный гуманитарно-технологический университет»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор



«31» августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.В.01(У) УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА: НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) программы	Педагогические и психологические технологии развития личности в образовании
Квалификация выпускника	Магистр
Форма обучения	Очная

**Орехово-Зуево
2022**

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа практики составлена на основе учебного плана 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), направленность (профиль): Педагогические и психологические технологии развития личности в образовании 2022 года начала подготовки.

При реализации образовательной программы университет вправе применять дистанционные образовательные технологии.

2. ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБ И ФОРМА ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

Вид, тип, способ и форма проведения	Направление подготовки профиль/профили
Вид – учебная практика; Тип – научно-исследовательская работа Способ проведения – стационарная, выездная. Форма проведения – дискретно	44.04.01 Педагогическое образование (магистратура) Направленность программы: Педагогические и психологические технологии развития личности в образовании

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цели практики:

- развитие компетенций самостоятельной научно-исследовательской деятельности магистрантов в соответствии с профилем соответствующей магистерской программы;
- систематизация, анализ и закрепление знаний для расширения профессионального кругозора,
- формирование у магистрантов навыков ведения самостоятельной научной работы, исследования и экспериментирования в рамках профессиональных компетенций.

Задачами научно-исследовательской работы является становление профессионального научно-исследовательского мышления магистрантов, готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного и творческого потенциала и профессионального мастерства:

а) сформировать у магистрантов:

- четкое представление об основных профессиональных задачах, способах их решения;
- умений использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных и эмпирических данных, владение современными методами исследований;
- готовность реализовывать в образовательной практике новое содержание учебных программ, осуществлять инновационные образовательные технологии;
- готовность к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства;
- самостоятельное формулирование и решение задач, возникающих в ходе научноисследовательской и педагогической деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний;

- б) разработать:
- рабочий план и программу проведения научных исследований;
 - инструментарий проводимых исследований;
 - теоретические и практические модели исследуемых процессов, явлений и объектов;
- в) изучить:
- литературные источники по разрабатываемой теме с целью их использования при выполнении магистерской диссертации;
 - методы исследования и проведения экспериментальных работ;
 - методы анализа и обработки экспериментальных данных;
 - информационные технологии в научных исследованиях, программные продукты, относящиеся к профессиональной сфере;
 - требования к оформлению научной документации;
- г) выполнить:
- анализ, систематизацию и обобщение научной информации по теме исследований;
 - теоретическое или экспериментальное исследование в рамках поставленных задач, включая опытное обучение;
 - анализ достоверности полученных результатов;
 - анализ научной и практической значимости проводимого исследования;
 - подготовить данные для составления обзора, отчета, написания статьи;
- д) приобрести навыки:
- формулирования целей и задач научного исследования;
 - выбора и обоснования методики исследования;
 - работы с прикладными научными пакетами и редакторскими программами, используемыми при проведении научных исследований и разработок;
 - оформления результатов научных исследований (оформление отчета, написание научных статей, тезисов докладов).

Практическая подготовка при проведении практики позволяет готовить обучающихся к выполнению конкретных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, определенных образовательной программой.

Знания и умения обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

В результате прохождения учебной практики: научно-исследовательская работа магистр должен обладать следующими компетенциями:	Коды формируемых компетенций
Профессиональными компетенциями (ПК):	
Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ПК-2
Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	ПК-3

Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции
<p>ПК-1 Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ПК-1.1 Знает: основные принципы работы с научной литературой, конкретными программными продуктами и электронными ресурсами; основные законодательные документы, касающиеся системы образования, прав и обязанностей субъектов учебного процесса</p> <p>ПК-1.2 Умеет: выполнять критический анализ публикаций по выбранной теме; использовать современные методы, самостоятельно обрабатывать, интерпретировать и представлять результаты научно-исследовательской деятельности по установленным формам; адекватно оценивать собственные профессиональные возможности</p> <p>ПК-1.3 Владеет: технологиями приобретения, освоения, использования и обновления знаний по учебной дисциплине; навыками осуществления профессиональной (в том числе научно-исследовательской) деятельности с использованием современной цифровой образовательной среды; навыками применения теоретических положений курса на практике</p>
<p>ПК-2 Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам</p>	<p>ПК-2.1 Знает: теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности; фундаментальные задачи научно-исследовательской образовательной политики; содержание ФГОС в части требований к руководству исследовательской работой обучающихся; методы педагогических исследований; методы анализа данных научного эксперимента</p> <p>ПК-2.2 Умеет: разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач; использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности, выбирать оптимальные варианты их использования для формирования универсальных учебных действий; определять цели научных исследований и выбирать адекватные им методы теоретических и экспериментальных исследований, основываясь на учебной программе; анализировать результаты научных исследований и делать выводы о степени достижения планируемых образовательных результатов; обосновывать целесообразность выбора конкретных методов теоретических и экспериментальных исследований</p> <p>ПК-2.3 Владеет: опытом формирования образовательной среды и выбора адекватным целям обучения методов теоретических и экспериментальных исследований; анализа учебно-воспитательного процесса на основе применения методов теоретических и экспериментальных исследований и формулирования соответствующих</p>

	выводов и рекомендаций; опытом проектирования, организации, реализации и оценки результатов научного исследования в сфере образования с использованием современных методов науки, а также информационных и инновационных технологий
--	---

4. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Б2.В.01(У) Учебная практика: научно-исследовательская работа относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, второго блока учебного плана «Практика» направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль Педагогические и психологические технологии развития личности в образовании.

Учебная практика ориентирована на формирование и совершенствование компетентности студентов магистратуры в проведении научно-исследовательской работы. Подготовка магистранта к прохождению учебной практики: научно-исследовательская работа сопровождается участием в научно-исследовательских семинарах.

5. ОБЪЁМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЁ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ

Форма обучения	Курс	Кол-во недель	Общая трудоемкость		Контактная работа	Практическая подготовка	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация
			в з.е.	в часах				
Очная	1	12	18	648	8	640	640	Зачет с оценкой
	2	12	18	648	8	640	640	Зачет с оценкой
ИТОГО:		32	36	1296	16	1280	1280	

6. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Содержание и основные этапы НИР

№ п/п	Этапы и цель научно-исследовательской работы
1	1 этап – планирование НИР: – ознакомление с тематикой научно-исследовательских работ в данной сфере; – выбор магистрантом темы исследования; – обоснование актуальности темы и методологического аппарата магистерской диссертации; – разработка плана проведения НИР по теме магистерской диссертации;
2	2 этап – выполнение практической части и представление результатов НИР: – сбор материалов для написания первой главы магистерской диссертации; – выполнение теоретической части НИР; – написание первой главы магистерской диссертации; – сбор материала для выполнения практической части по теме магистерской диссертации – выполнение практической части по теме магистерской диссертации; – апробация практической части по теме магистерской диссертации и анализ полученных результатов; – корректировка плана проведения НИР в соответствии с полученными

<p>результатами;</p> <ul style="list-style-type: none"> – написание второй главы магистерской диссертации; – оформление магистерской диссертации; – составление отчета о научно-исследовательской работе; – публичная защита выполненной работы

1 этап научно-исследовательской работы

Этапы научно-исследовательской работы	Содержательный компонент деятельности обучающихся	Процессуальный компонент деятельности обучающихся
Организационный этап	<ol style="list-style-type: none"> 1. Установочная конференция. 2. Ознакомление с целями, задачами и программой НИР требованиями к отчетности. 	<p>Беседа с руководителями НИР, составление совместного рабочего графика-плана НИР. Получение индивидуальных заданий.</p>
Основной этап	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с целями, содержанием научно-исследовательской работы, основными этапами её выполнения. Выполнение заданий по составлению базы данных (перечня). 2. Знакомство с требованиями, предъявляемыми к магистерской диссертации, особенностями её написания и правилами оформления. 3. Ознакомление с актуальными направлениями научно-исследовательской работы в сфере образования. 4. Выбор темы магистерской диссертации. 5. Анализ имеющейся литературы и прочих источников информации по заданной теме, с последующим выводом об актуальности выбранной темы, степени разработанности и перспективах использования результатов исследования в будущей профессиональной деятельности. 6. Разработка плана проведения НИР по теме магистерской диссертации. 7. Ознакомление с требованиями ГОСТ по оформлению библиографического списка, ссылок, цитат. 8. Знакомство с фондами библиотеки ГГТУ. Знакомство с электронной библиотечной системой вуза. 9. Знакомство с электронными библиотеками, сервисами социальных закладок, российскими и зарубежными 	<p>Выполнение заданий по работе с источниками научной и научно-методической литературы.</p>

	электронными профессиональными журналами. 10. Поиск источников по выбранной теме. Составление библиографического списка. 11. Составление терминологического словаря. 12. Подготовка введения к магистерской диссертации. 14. Описание структуры магистерской диссертации.	
Отчетный этап	1. Составление отчета по пройденной практике. 2. Получение отзыва научного руководителя (руководителя практики). 3. Подведение итогов практики на итоговой конференции.	Работа с отчетной документацией

2 этап научно-исследовательской работы

Этапы научно-исследовательской работы	Содержательный компонент деятельности обучающихся	Процессуальный компонент деятельности обучающихся
Организационный этап	1. Установочная конференция. 2. Ознакомление с целями, задачами и программой учебной практики, требованиями к отчетности.	Беседа с руководителями НИР, составление совместного рабочего графика-плана НИР Получение индивидуальных заданий.
Основной этап	1. Написание 1 главы исследования. 2. Сбор материала для выполнения практической части по теме магистерской диссертации. 3. Выполнение практической части по теме магистерской диссертации. 4. Апробация практической части магистерской диссертации. 5. Анализ полученных результатов. Корректировка (при необходимости) плана проведения НИР. 6. Написание 2 главы магистерской диссертации. 7. Публикация статьи или тезисов по теме диссертационного исследования. 8. Оформление магистерской диссертации. 9. Подготовка доклада или научного сообщения по теме магистерской диссертации для участия в теоретических и научно-практических конференциях.	Выполнение индивидуальных заданий по теме диссертационного исследования, в том числе по работе с источниками научной и научно-методической литературы.

	10. Предоставление результатов НИР для обсуждения на заседании кафедры общей и социальной педагогики.	
Отчетный этап	1. Составление отчета по пройденной практике. 2. Получение отзыва научного руководителя (руководителя практики). 3. Подведение итогов практики на итоговой конференции.	Работа с отчетной документацией.

Руководство общей программой НИР осуществляется руководителем магистерской программы. Руководство индивидуальной частью программы (написание магистерской диссертации) осуществляет научный руководитель магистерской диссертации.

7. ФОРМЫ ОТЧЁТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Отчётную документацию студент-практикант формирует на протяжении всего периода практики в соответствии с требованиями к каждому виду отчетности. Комплект отчетной документации должен быть предоставлен факультетскому руководителю практики в течение 10 дней после окончания практики. Содержание отчета должно соответствовать плану НИР (содержание и этапы работы).

Перечень отчётной документации:

1. Совместный рабочий график (план).
2. Индивидуальное задание.
3. Отчет магистранта об итогах научно-исследовательской работы с выполненным индивидуальным заданием.
4. Отзыв научного руководителя.

Обсуждение выполнения индивидуальных заданий и промежуточных результатов НИР проводится на выпускающей кафедре общей и социальной педагогики в рамках научно-исследовательского семинара с привлечением научных руководителей. Семинар проводится по окончании научно-исследовательской работы.

Результаты научно-исследовательской работы должны быть оформлены в письменном отчете и представлены для утверждения научному руководителю. Отчет о научно-исследовательской работе магистранта, подписанный научным руководителем, должен быть представлен на выпускающую кафедру общей и социальной педагогики. К отчету прилагаются ксерокопии статей, тезисы докладов, опубликованных за текущий семестр, тексты докладов и выступлений магистрантов на научно-практических конференциях (круглых столах).

По результатам выполнения утвержденного плана научно-исследовательской работы магистранта в семестре, магистранту выставляется итоговая оценка: зачет с оценкой.

Руководитель практики от Университета (факультетский руководитель):

1. После проверки отчётной документации руководителями практики от кафедры общей и социальной педагогики выставляет общую оценку (зачет с оценкой).
2. По итогам практики не позднее 10 дней после ее завершения проводит итоговую конференцию, на которой студенты выступают с сообщениями о проделанной работе.

В ходе конференции могут быть использованы следующие приемы: коллективное обсуждение предложенных вопросов, дискуссии по отдельным вопросам.

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации приведен в приложении.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Основная литература:

1. Байкова Л.А. Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления: учебное пособие для вузов. – М.: Издательство Юрайт, 2022. – 122 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/495550>
2. Горовая В.И. Научно-исследовательская работа: учебное пособие для вузов. – М.: Издательство Юрайт, 2022. – 103 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/496767>
3. Емельянова И.Н. Основы научной деятельности студента. Магистерская диссертация: учебное пособие для вузов. – М.: Издательство Юрайт, 2022. – 115 с. Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/494080>

Перечень дополнительной литературы:

1. Андрианова Е.И. Подготовка и проведение педагогического исследования: учебное пособие для вузов. – Ульяновск: УлГПУ, 2013. – 116 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278048>
2. Афанасьев В.В. Методология и методы научного исследования: учебное пособие для вузов / В.В. Афанасьев, О.В. Грибкова, Л.И. Уколова. – М.: Издательство Юрайт, 2022. – 154 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/492350>
3. Байбородова Л.В. Методология и методы научного исследования: учебное пособие для вузов / Л.В. Байбородова, А.П. Чернявская. – М.: Издательство Юрайт, 2023. – 221 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/513258>
4. Брылев А.А. Основы научно-исследовательской работы: учебник для вузов / А.А. Брылев, И.Н. Турчаева. – М.: Издательство Юрайт, 2023. – 206 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/509893>
5. Карандашев В.Н. Методология и методы психологического исследования. Выполнение квалификационных работ: учебное пособие для вузов. – М.: Издательство Юрайт, 2022. – 132 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/494090>
6. Лебедев С.А. Методология научного познания: учебное пособие для вузов. – М.: Издательство Юрайт, 2022. – 153 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/512482>
7. Образцов П.И. Методология педагогического исследования: учебное пособие для вузов. – М.: Издательство Юрайт, 2022. – 156 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/492298>
8. Селетков С.Г. Методология диссертационного исследования: учебник для вузов. – М.: Издательство Юрайт, 2022. – 281 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/519669>
9. Семенов В.А. Математические методы в гуманитарных исследованиях: учебное пособие для вузов / В.А. Семенов, В.А. Макаридина. – М.: Издательство Юрайт,

2022. – 250 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/488446>

10. Сладкова О.Б. Основы научно-исследовательской работы: учебник и практикум для вузов. – М.: Издательство Юрайт, 2022. – 154 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/488232>

11. Сушкова И.В. Методические рекомендации к практикам и практикуму для студентов магистратуры / И.В. Сушкова, А.Н. Пронина, И.Ф. Плетенева; под ред. И.В. Сушковой. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2016. – 75 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436757>

12. Цыпин Г.М. Работа над диссертацией. Навигатор по «трассе» научного исследования: для вузов. – М.: Издательство Юрайт, 2022. – 35 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/507947>

10. ПЕРЕЧЕНЬ СОВРЕМЕННЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ

Все обучающиеся университета обеспечены доступом к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам. Ежегодное обновление современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем отражено в листе актуализации программы практики.

Современные профессиональные базы данных:

Официальные сайты органов государственной власти:

1. Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации. – Режим доступа: <http://www.mon.gov.ru/>

2. Официальный сайт Министерства образования и науки Московской области. – Режим доступа: <http://mo.mosreg.ru/>

Федеральные образовательные порталы:

1. Комплексный проект по модернизации педагогического образования. – Режим доступа: <http://педагогическоеобразование.рф>

2. Московский центр качества образования. – Режим доступа: <https://mcko.ru/>

3. Система федеральных образовательных порталов. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>

4. Федеральное агентство по образованию Российской Федерации. – Режим доступа: <http://www.ed.gov.ru/>

5. Федеральный институт педагогических измерений. – Режим доступа: <http://www.fipi.ru/>

Электронные библиотечные системы:

1. Университетская библиотека ONLINE. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/>

2. Электронно-библиотечная система «Библиокомплектатор». – Режим доступа: <http://bibliocomplectator.ru>

3. Электронно-библиотечная система «Лань». – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>

4. Электронная библиотечная система издательства «Юрайт». – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>

5. Электронно-библиотечная система BOOK.ru. – Режим доступа: <http://www.book.ru/>

6. Научная электронная библиотека eLIBRARY. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/>

7. Научная электронная библиотека «Киберленинка». – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/>

8. Электронная библиотечная система «ibooks.ru». – Режим доступа: <https://ibooks.ru/>
9. Электронно-библиотечная система образовательных и просветительских изданий «IQlib». – Режим доступа: <http://www.iqlib.ru/>
- Образовательные порталы:*
1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. – URL: <http://school-collection.edu.ru/>
 2. Институт научной информации по общественным наукам Российской Академии наук (ИНИОН РАН). – Режим доступа: <http://www.inion.ru/>
 3. Образовательные ресурсы системы Интернет. – Режим доступа: <http://catalog.iot.ru/>
 4. Объединенный фонд электронных ресурсов «Наука и образование». – Режим доступа: www.ofernio.ru
- Сайты научных журналов:*
1. Научный журнал «Методология науки». – Режим доступа: <http://naukarus.ru/science-methods/>
 2. Научно-методический журнал «Социальная педагогика в России». – Режим доступа: <http://www.isprao.ru/D/F17.html>
 3. Научный журнал «Методология и история психологии». – Режим доступа: <https://psyjournals.ru/mip/>
 4. Научный журнал «Психолого-педагогические исследования». – Режим доступа: https://psyjournals.ru/psyedu_ru/
 5. Научный журнал «Психологическая наука и образование». – Режим доступа: <https://psyjournals.ru/psyedu/index.shtml>
 6. Научный журнал «Моделирование и анализ данных». – Режим доступа: <https://psyjournals.ru/mad/index.shtml>
 7. Научный журнал «Журнал педагогических исследований». – Режим доступа: <https://naukaru.ru/ru/nauka/journal/72/view>
 8. Научный журнал «Наука и образование: новое время». – Режим доступа: <https://naukaru.ru/ru/nauka/journal/89/view>
 9. Научно-теоретический журнал «Педагогика». <http://pedagogika-rao.ru/>
 10. Научный журнал «Прикладная психология и педагогика». – Режим доступа: <https://naukaru.ru/ru/nauka/journal/77/view>
 11. Научный журнал «Педагогика. Вопросы теории и практики». – Режим доступа: <https://pedagogy-journal.ru/>
 12. Научный журнал «Педагогические исследования». – Режим доступа: <https://pednauki.ucoz.ru/>
 13. Научный журнал Теоретический и научно-методический журнал «Воспитание школьников». – Режим доступа: http://www.schoolpress.ru/products/magazines/index.php?SECTION_ID=17&M
 14. Электронный научный журнал «Социальное воспитание». – Режим доступа: <http://soc-vospitanie.esrae.ru>

Информационные справочные системы:

1. Онлайн-версия КонсультантПлюс: Студенту и преподавателю <http://www.consultant.ru/edu/>
2. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ). – Режим доступа: <https://uisrussia.m-su.ru/>
3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР). – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>, <http://eor.edu.ru>

Информационно-поисковые системы:

1. <http://www.yandex.ru>

2. <http://www.google.com>

3. <http://www.rambler.ru>

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Аудитории	Программное обеспечение
<ul style="list-style-type: none">- учебная аудитория для проведения учебных занятий по дисциплине, оснащенная компьютером с выходом в интернет, мультимедиапроектором;- помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ГГТУ.	Операционная система. Пакет офисных приложений. Браузер Firefox, Яндекс.

12. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

При необходимости программа практики может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Автор (составитель): к.пед.н., доцент Ахметшина И.А.



подпись

Программа утверждена на заседании кафедры общей и социальной педагогики от 31 августа 2022г., протокол №1.



И.о. зав. кафедрой

подпись

к.пед.н., доцент Ахметшина И.А.

**Министерство образования Московской области
Государственное образовательное учреждение высшего образования
Московской области
«Государственный гуманитарно-технологический университет»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ**

Б2.В.01(У) УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА: НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) программы	Педагогические и психологические технологии развития личности в образовании
Квалификация выпускника	Магистр
Форма обучения	Очная

**Орехово-Зуево
2022**

1. Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции
<p>ПК-1 Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ПК-1.1 Знает: основные принципы работы с научной литературой, конкретными программными продуктами и электронными ресурсами; основные законодательные документы, касающиеся системы образования, прав и обязанностей субъектов учебного процесса</p> <p>ПК-1.2 Умеет: выполнять критический анализ публикаций по выбранной теме; использовать современные методы, самостоятельно обрабатывать, интерпретировать и представлять результаты научно-исследовательской деятельности по установленным формам; адекватно оценивать собственные профессиональные возможности</p> <p>ПК-1.3 Владеет: технологиями приобретения, освоения, использования и обновления знаний по учебной дисциплине; навыками осуществления профессиональной (в том числе научно-исследовательской) деятельности с использованием современной цифровой образовательной среды; навыками применения теоретических положений курса на практике</p>
<p>ПК-2 Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам</p>	<p>ПК-2.1 Знает: теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности; фундаментальные задачи научно-исследовательской образовательной политики; содержание ФГОС в части требований к руководству исследовательской работой обучающихся; методы педагогических исследований; методы анализа данных научного эксперимента</p> <p>ПК-2.2 Умеет: разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач; использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности, выбирать оптимальные варианты их использования для формирования универсальных учебных действий; определять цели научных исследований и выбирать адекватные им методы теоретических и экспериментальных исследований, основываясь на учебной программе; анализировать результаты научных исследований и делать выводы о степени достижения планируемых образовательных результатов; обосновывать целесообразность выбора конкретных методов теоретических и экспериментальных исследований</p> <p>ПК-2.3 Владеет: опытом формирования образовательной среды и выбора адекватным целям обучения методов теоретических и экспериментальных исследований; анализа учебно-воспитательного процесса на основе применения методов теоретических и экспериментальных исследований и формулирования соответствующих</p>

	выводов и рекомендаций; опытом проектирования, организации, реализации и оценки результатов научного исследования в сфере образования с использованием современных методов науки, а также информационных и инновационных технологий
--	---

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценка уровня освоения компетенции на разных этапах их формирования проводится на основе дифференцированного контроля каждого показателя компетенции в рамках оценочных средств, приведенных в ФОС.

Оценка «отлично», «хорошо», «зачтено» соответствует повышенному уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству.

Оценка «удовлетворительно», «зачтено» соответствует базовому уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству.

Оценка «неудовлетворительно», «не зачтено» соответствует показателю «компетенция не освоена».

№ п/п	Наименование оценочного средства	Зачет с оценкой	Критерии оценивания
<i>Оценочные средства для проведения текущего контроля</i>			
1	Совместный рабочий график (план) (показатель компетенции «Умение»)	«Отлично»	В рабочем графике (плане) представлены конкретные цели и задачи, определены четкие сроки их достижения. Соблюдены принципы систематичности, последовательности всех запланированных мероприятий. Высокая степень выполнения запланированной работы
		«Хорошо»	Рабочий график (план) в основном соответствует требованиям, разработан своевременно. План реализован с небольшими отступлениями, в установленные сроки
		«Удовлетворительно»	Имеется рабочий график (план), который не соответствует или частично соответствует предъявляемым требованиям, носит формальный характер. План разработан несвоевременно. Дата, сроки выполнения каждого мероприятия четко не соблюдены. Запланированная работа выполняется не полностью
2	Индивидуальные задания (показатель)	«Отлично»	Полностью выполнены индивидуальные задания показывают

	компетенций «Знание», «Умение», «Владение»)		умение магистранта осуществить поиск, сбор, систематизацию и обобщение информации по выбранной теме
		«Хорошо»	Индивидуальные задания выполнены полностью, есть некоторые недочеты (указать какие)
		«Удовлетворительно»	Не все индивидуальные задания выполнены, либо выполнены все задания с существенными недочетами
<i>Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации</i>			
3	Отзыв научного руководителя о научно-исследовательской работе магистранта (показатель компетенций «Знание», «Умение», «Владение»)	«Отлично»	Отличный отзыв научного руководителя о научно-исследовательской работе магистранта с отметкой практической значимости результатов работы
		«Хорошо»	Положительный отзыв научного руководителя о научно-исследовательской работе магистранта, отсутствие замечаний
		«Удовлетворительно»	Отзыв научного руководителя о научно-исследовательской работе магистранта с существенными замечаниями
4	Отчет магистранта о научно-исследовательской работе (показатель компетенций «Знание», «Умение»)	«Отлично»	Продуманный, грамотно составленный отчет. Студент детально анализирует свою работу, вносит конструктивные предложения по совершенствованию организации учебной практики
		«Хорошо»	Отчет составлен грамотно. Студентом проведен краткий анализ своей работы. Но при написании отчета преобладает констатация фактов
		«Удовлетворительно»	Отчет о выполнении индивидуального исследовательского задания составлен формально

3. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, приобретенные магистрантами в процессе практики, оцениваются в соответствии с видами профессиональных задач, которые решал магистрант. Они оформлены в виде индивидуальных заданий.

Перечень индивидуальных заданий

1 ЭТАП – НИР 1. Содержание индивидуального задания

1. Составить перечень литературных источников по теме магистерской диссертации.
2. Подготовить реферативный обзор научных школ и направлений по теме магистерской диссертации.
3. Описать актуальность, объект, предмет исследования по теме магистерской диссертации.
4. Написать введение к магистерской диссертации.
5. Дать характеристику методологического аппарата, который предполагается использовать.

2 ЭТАП – НИР 2. Содержание индивидуального задания

1. Подготовить 1 главу исследования в виде характеристики современного состояния изучаемой проблемы и анализа основных литературных источников, которые будут использованы в качестве теоретической базы исследования.
2. Разработать план практической части по теме диссертационного исследования, подобрать материал для её реализации. Выполнить практическую часть по теме диссертационного исследования.
2. Подготовить программу апробации практической части.
3. Провести апробацию практической части магистерской диссертации в соответствии с разработанной программой.
4. Написать и отредактировать 2 главу магистерской диссертации.
5. Подготовить окончательный текст магистерской диссертации, написать заключение, отредактировать список литературы.
6. Подготовить доклад или научное сообщение по теме магистерской диссертации для участия в теоретических и научно-практических конференциях.
7. Предоставить результаты НИР для обсуждения на заседании кафедры общей и социальной педагогики.
8. Опубликовать тезисы, статью или главу в коллективной монографии по теме диссертационного исследования.

**Форма отзыва научного руководителя
о научно-исследовательской работе магистранта**

**ОТЗЫВ НАУЧНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ
О НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ МАГИСТРАНТА**

Магистрант ____ курса психолого-педагогического факультета ГГТУ

(Ф.И.О.)
с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г. проводил (а) научно-исследовательскую работу в _____

(наименование организации)

Практика была организована в соответствии с разработанной программой. За время прохождения практики _____

(Ф.И.О.)

показал (ла) умение применить и использовать полученные в Университете знания для решения поставленных задач.

Показал (ла) владение следующими компетенциями:

ПК-1 Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ПК-2 Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.

Качество и своевременность выполнения магистрантом индивидуального задания по НИР:

Стиль изложения (научность, правильность использования специальных терминов, логичность выводов):

Достоинства и недостатки в работе магистранта: _____

Выводы об итогах НИР и рекомендация научного руководителя в отношении ее результатов: _____

Работа магистранта _____

(Ф.И.О.)

заслуживает оценки _____ («_____»)

Научный руководитель: _____

(фамилия, имя, отчество, ученая степень, ученое звание)

«__» _____ 20__ г.

Форма отчета магистранта о научно-исследовательской работе

ОТЧЁТ МАГИСТРАНТА О НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ

Я, _____ магистрант ____ курса,
(Ф.И.О.)

психолого-педагогического факультета очной формы обучения, обучающийся (аяся) по профилю Педагогические и психологические технологии развития личности в образовании проходила учебную практику: научно-исследовательская работа в

_____ (название и место практики)

в период с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

Тема магистерской диссертации: _____

За время НИР в соответствии с индивидуальным заданием:

Ознакомился (ась): _____

Выполнил (а): _____

(перечень выполненных работ)

Трудности, возникшие в ходе НИР (организационные, содержательные и иные) _____

Предложения и пожелания по организации и содержанию НИР _____

Магистрант _____

(Ф.И.О.)

(подпись)

Форма совместного рабочего графика (плана)

«УТВЕРЖДАЮ»
Научный руководитель

(Ф.И.О., подпись)

«УТВЕРЖДАЮ»
Руководитель НИР от университета

(Ф.И.О., подпись)

СОВМЕСТНЫЙ РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН)

Неделя / Дата практики	Содержание	Отметка о выполнении
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
1-я неделя даты		
2-я неделя даты		
3-я неделя даты		
4-я неделя даты		
5-я неделя даты		
6-я неделя даты		
7-я неделя даты		
8-я неделя даты		
9-я неделя даты		
10-я неделя даты		
11-я неделя даты		
12-я неделя даты		

Схема соответствия типовых контрольных заданий и оцениваемых знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Типовое контрольное задание
ПК-1 Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ПК-1.1	Индивидуальные задания; Отзыв научного руководителя о научно- исследовательской работе магистранта; Отчет магистранта о научно- исследовательской работе
	ПК-1.2	Совместный рабочий график (план); Индивидуальные задания; Отзыв научного руководителя о научно- исследовательской работе магистранта; Отчет магистранта о научно- исследовательской работе
	ПК-1.3	Индивидуальные задания; Отзыв научного руководителя о научно- исследовательской работе магистранта
ПК-2 Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	ПК-2.1	Индивидуальные задания; Отзыв научного руководителя о научно- исследовательской работе магистранта; Отчет магистранта о научно- исследовательской работе
	ПК-2.2	Совместный рабочий график (план); Индивидуальные задания; Отзыв научного руководителя о научно- исследовательской работе магистранта; Отчет магистранта о научно- исследовательской работе
	ПК-2.3	Индивидуальные задания; Отзыв научного руководителя о научно- исследовательской работе магистранта